

Veille éditoriale






Éducation, langues et français langue étrangère (FLE) :
suivi des publications françaises et internationales

Juillet 2015

Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Nous signalons dorénavant des sites internet en lien avec les thématiques de la veille éditoriale. Ils sont mentionnés dans le thème concerné à la rubrique « Sites ».

Des pictogrammes accompagnent chaque référence, permettant de distinguer les documents papier , en ligne , audio , vidéo  et les sites Internet .

Toutes les références sont extraites de la base de données bibliographique, interrogeable depuis le site du CIEP, www.ciep.fr/bdd/bdd.php

Pour s'abonner à la veille éditoriale
www.ciep.fr/veille-editoriale




Les archives sont consultables par date, www.ciep.fr/veille-editoriale/archives

Sommaire

▶ Études transrégionales en éducation	2
▶ Études en éducation : Afrique subsaharienne	7
▶ Études en éducation : Amérique latine - Caraïbes	9
▶ Études en éducation : Europe	10
▶ Système éducatif français	12
▶ Éducation et formation	13
▶ Assurance qualité	17
▶ Politique linguistique	18
▶ Didactique des langues	19
▶ France et francophonie	21
▶ Français langue étrangère	21

Études transrégionales en éducation

- BIT : Bureau international du travail
Améliorer l'employabilité des jeunes : l'importance des compétences professionnelles clés
BIT/Genève, mai 2015, 7 p., bibliogr., (Développement des compétences pour l'emploi note d'orientation pour les politiques)
<http://goo.gl/fvwawo>
La note d'orientation vise à aider les principaux acteurs à mieux comprendre l'importance des compétences clés pour l'employabilité, les différents moyens de les transmettre, de les acquérir et de les valider. Elle expose les différentes manières d'intégrer ces compétences propices dans un contenu académique et dans une formation professionnelle.
- BLONDIN Christiane, CHENU Florent
La formation et le développement professionnel des enseignants et des chefs d'établissement de l'enseignement obligatoire
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles/Bruxelles, avril 2014, 52 p., bibliogr.
<http://goo.gl/wFv3X4>
Ce document vise à apporter un éclairage scientifique sur la politique menée par la Fédération Wallonie-Bruxelles en matière de formation continue ou professionnelle des enseignants et des chefs d'établissements, en enrichissant la réflexion par des exemples de pratiques observées dans d'autres systèmes éducatifs. Les auteurs présentent tout d'abord différents concepts en lien étroit avec la formation continue, ainsi que les principaux modèles de formation décrits dans la littérature. Ils font ensuite état des principaux résultats de synthèses récentes sur l'efficacité des formations en cours de carrière. La troisième partie évoque les recommandations européennes et internationales en la matière. La quatrième partie rappelle brièvement le cadre légal en vigueur en Fédération Wallonie-Bruxelles, puis la façon dont les décrets sur la formation en cours de carrière y sont mis en œuvre. Sur la base des résultats de recherche et des recommandations internationales, la cinquième partie rapporte des indications transversales sur les pratiques d'autres systèmes éducatifs, et des initiatives spécifiques intéressantes observées dans certains pays, de nature à suggérer des réflexions sur des moyens d'améliorer la situation en Wallonie-Bruxelles. Enfin la conclusion synthétise les principaux apports de l'étude.
ÉCOSSE, FRANCE, BELGIQUE FRANCOPHONE, NORVEGE, IRLANDE, ROUMANIE, CHYPRE, CORÉE DU SUD, HONGRIE, PORTUGAL, PAYS BAS, ANGLETERRE, ALLEMAGNE, IRLANDE DU NORD, PAYS DE GALLES, MALTE
- CNESCO : Conseil national d'évaluation du système scolaire, CSE : Conseil supérieur de l'éducation
Conférence de comparaisons internationales : rapport CNE-CNESCO : la mixité sociale à l'école
CNESCO/Paris, CSE : Conseil national de l'éducation/Québec, juin 2015, 78 p., bibliogr.
<http://goo.gl/fM2fyE>
Dans le cadre de la conférence de comparaisons internationales « Mixités sociale, scolaire et ethnoculturelle : quelles politiques pour la réussite de tous les élèves ? », le CNESCO et le CSE se sont associés pour mener une enquête sur les politiques de mixité sociale à l'école mises en œuvre dans certains pays de l'OCDE. La première partie du rapport définit quelques concepts pertinents avant d'aborder les problèmes méthodologiques liés à la mesure de l'effet de la composition sociale ou ethnique sur le groupe et l'individu. La seconde partie passe en revue les politiques qui ont été mises en place dans plusieurs pays afin soit de rééquilibrer les caractéristiques sociales ou ethnoculturelles des écoles, soit de corriger ou de réduire les conséquences négatives des effets de composition du groupe classe. Il semble que les effets de la mixité sociale à l'école soient réels, cumulatifs et relativement importants, particulièrement au sein des systèmes présentant la plus grande variance dans les performances des élèves. Il apparaît en outre que les élèves les plus défavorisés sont ceux qui sont les plus affectés par le contexte scolaire et qui souffrent davantage de la ségrégation scolaire. Une revue sommaire de différentes politiques publiques destinées à favoriser la mixité sociale à travers le monde montre qu'il est possible de réduire la ségrégation des établissements, mais qu'on ne peut pas obtenir cette réduction facilement à l'aide de politiques publiques idéales qui peuvent être implantées dans tous les contextes nationaux.
d'après résumé éditeur. [d'après résumé éditeur]
FRANCE, ÉTATS-UNIS, PAYS BAS, DANEMARK

-  **Commission européenne**
On the way to Erasmus+: a statistical overview of the Erasmus programme in 2012-13
Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, mai 2015, 249 p., annexes, stat.
<http://goo.gl/UNeGxj>
La Commission européenne a publié un rapport statistique qui présente une vue d'ensemble de la mobilité Erasmus pour l'année universitaire 2012-2013. Il y est question de mobilité des étudiants (caractéristiques de ce public, attribution de bourses, mobilité à des fins d'études, mobilité à des fins professionnelles), la mobilité du personnel (à des fins d'enseignement, pour la formation), des cours intensifs de langues Erasmus, des Programmes intensifs Erasmus, des projets de coopération, d'Erasmus Mundus, des Programme Jean Monnet et Tempus et pour finir du budget du programme Erasmus.
EUROPE, AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE LATINE, AFRIQUE, ASIE
-  **FEYFANT Annie**
Apprentissages des nombres et opérations : les données du problème
Dossier de veille de l'IFÉ, juin 2015, n° 102, 28 p., bibliogr.
<http://goo.gl/78eVTh>
Les mathématiques ont été élevées au rang de baromètre de la réussite ou de l'échec scolaire et, dans les évaluations PISA, on s'inquiète du niveau moyen en maths, et plus encore de l'augmentation du nombre d'élèves les « moins performants ». Ce Dossier de veille de l'IFÉ, en préambule d'une conférence de consensus organisée par le CNESCO, dresse un état des lieux de l'enseignement-apprentissage des nombres et des techniques opératoires au primaire, en Europe. Dans un premier temps, l'auteure présente les résultats de l'enseignement des mathématiques au primaire, d'après les évaluations externes, internationales ou nationales. Elle s'intéresse ensuite aux pratiques enseignantes et à la formation des enseignants, qui apparaissent en filigrane de certaines de ces évaluations pour prendre un peu de recul et étudier les apports et débats de la psychologie ou de la sociologie. [d'après résumé éditeur]
FRANCE, AUTRICHE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, DANEMARK, ANGLETERRE, FINLANDE, ALLEMAGNE, LITUANIE, ROUMANIE, SUEDE, CROATIE, ITALIE, BELGIQUE, HONGRIE, PAYS BAS, POLOGNE, PORTUGAL, SLOVAQUIE, SLOVÉNIE, ESPAGNE, MALTE, ÉTATS-UNIS, ASIE, CHINE, BULGARIE, NORVEGE, SUISSE
-  **ICUnet.AG**
Erasmus mundus graduate impact survey
EMA: Erasmus Mundus Students and Alumni Association/Cologne, septembre 2014, 31 p., stat.
<http://goo.gl/nkDyfZ>
Cette sixième enquête sur l'impact du programme Erasmus Mundus a recueilli 2 148 réponses. Les étudiants ont notamment été interrogés sur les raisons qui les incitent à choisir ce programme et les répercussions en termes d'employabilité et d'impact personnel, dont les compétences interculturelles. Si les diplômés sont très satisfaits du programme dans son ensemble, ils le sont moins de la qualité des cours. 16,9% des étudiants interrogés ont trouvé un travail grâce aux contacts pris durant leur mobilité, mais ce pourcentage pourrait être plus élevé. Par ailleurs la visibilité d'Erasmus Mundus pourrait être améliorée, notamment sur internet.
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, EUROPE, AMÉRIQUE, ASIE, AFRIQUE

- ☰ IKESAKO Hiroko, MIYAMOTO Koji
Fostering social and emotional skills through families schools and communities: summary of international evidence and implication for Japan's educational practices and research
OCDE/Paris, juin 2015, 76 p., bibliogr.

<http://goo.gl/3CXJNv>

Les compétences socio-affectives, telles que la persévérance, la sociabilité et l'estime de soi, aident les individus à faire face aux défis du XXI^e siècle et à tirer profit des opportunités qu'il offre. Les décideurs, les enseignants et les parents peuvent favoriser le développement de ces compétences en améliorant les environnements d'apprentissage au sein desquels se fait leur acquisition. Ce document examine les données internationales, notamment celles du Japon, afin de mieux identifier les cadres d'apprentissage susceptibles d'être propices à l'acquisition des compétences socio-affectives chez l'enfant. Il met au jour les caractéristiques sous-tendant la réussite des programmes d'apprentissage incluant des études d'intervention. L'analyse des données met en évidence le rôle important que peuvent jouer les familles, l'école et la collectivité dans le développement des compétences socio-affectives chez l'enfant, et la nécessité de garantir la cohérence entre les différents cadres d'apprentissage. Si la plupart des données viennent des États-Unis et du Royaume-Uni, ce document suggère que des efforts supplémentaires pourraient être faits au Japon pour collecter et mieux exploiter des micro-données sur un ensemble de compétences socio-affectives, ainsi que pour évaluer l'efficacité des interventions visant à renforcer ces compétences. [résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE, JAPON, ÉTATS-UNIS, ROYAUME UNI

- ☰ ILO : International labour organization
World report on child labour: paving the way to decent work for young people 2015
International Labour Office/Genève, juin 2015, 80 p., bibliogr.

<http://goo.gl/cdhhb2e>

Le rapport met en évidence les liens étroits entre le travail des enfants et l'emploi des jeunes démontrant ainsi la nécessité d'approches politiques communes dans les pays concernés. Il présente des données empiriques sur la façon dont le travail des enfants combiné à une éducation limitée conduit à de plus grandes difficultés pour trouver un bon emploi. Ces données comprennent les résultats du programme du BIT «Enquêtes sur la transition de l'école au travail », une collecte de données permettant l'analyse des trajectoires suivies par les jeunes pour entrer dans le monde du travail dans 28 pays à revenus faibles et moyens à travers le monde.

- ☰ Institut de l'Unesco pour l'apprentissage tout au long de la vie
L'importance de l'égalité des sexes : autonomiser les femmes à travers des progrès d'alphabétisation

Institut de l'Unesco pour l'éducation tout au long de la vie/Hambourg, 2014, 4 p., bibliogr.

<http://goo.gl/U5Se3C>

L'égalité des sexes est un principe essentiel du mouvement mondial de l'Éducation pour tous (EPT). Le document analyse les expériences en ce domaine avant d'émettre des recommandations en conclusion.

INDE, NIGÉRIA, AFGHANISTAN, INDONÉSIE, TIMOR ORIENTAL, BRÉSIL, TURQUIE, EUROPE, SÉNÉGAL, NÉPAL, ÉGYPTTE, BOLIVIE, MOYEN ORIENT, BHOUTAN



MAULINI Olivier dir., DESJARDINS Julie dir., ETIENNE Richard dir., et al.

A qui profite la formation continue des enseignants ?

De Boeck/Louvain-la-Neuve, 2015, 267 p., bibliogr., (Perspectives en éducation et formation)

La formation continue des enseignants semble rester le parent pauvre des politiques éducatives, voire des revendications des professionnels. Obligatoire ou pas, intégrée ou non dans l'emploi du temps, adressée aux individus ou aux équipes dans les établissements, conçue entre pairs ou décrétée par la hiérarchie, plus ou moins adossée aux projets du terrain, aux innovations pédagogiques et à la recherche en éducation, qualifiante par endroits, à d'autres non, la formation continue est polymorphe, foisonnante ou hésitante, mais peut-être en voie d'institutionnalisation. C'est à la fois un enjeu et un analyseur du processus de professionnalisation. Qu'en pensent et qu'en font concrètement les acteurs ? Comment l'articulent-ils avec leur travail ordinaire ? Pour quel bénéfice estimé, quelle réflexivité, quelle efficacité, en vertu de quels critères de validité ? L'ouvrage propose un panorama des pratiques et des perspectives de formation continue des enseignants dans des pays francophones. Les chercheurs confrontent des analyses ancrées dans différents contextes, moins pour dessiner une formation continue idéale que pour identifier les orientations observables et les choix que ces orientations revendiquent ou dissimulent de facto, d'autant plus tant qu'elles ne sont pas questionnées. [d'après résumé éditeur]
FRANCE, QUÉBEC, BELGIQUE, SUISSE



MORIARTY Kathleen

Engagement collectif : le rôle de la société civile dans le mouvement de l'éducation pour tous 2000-2015

UNESCO/Paris, 2015, 40 p., bibliogr., annexes

<http://goo.gl/1gJGQS>

L'étude a été effectuée à la demande de l'UNESCO et de la Consultation collective des ONG sur l'EPT dans le cadre de la préparation du Forum mondial sur l'éducation 2015. L'une des stratégies pour réaliser les objectifs d'EPT est d' « assurer l'engagement et la participation de la société civile dans la formulation, la mise en application et le suivi des stratégies pour le développement de l'éducation ».
AFRIQUE, PAYS ARABES, ASIE, PACIFIQUE, AMERIQUE LATINE, CARAIBES



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015 : les jeunes, les compétences et l'employabilité

OCDE/Paris, mai 2015, 161 p., bibliogr.

<http://goo.gl/rxG7qU>

Partout dans le monde, les jeunes peinent à entrer sur le marché du travail. Dans certains pays de l'OCDE, un quart des 16-29 ans sont sans emploi et ne suivent ni études ni formation. Les *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015* montrent combien une stratégie d'ensemble est nécessaire pour améliorer l'employabilité des jeunes. Si les politiques éducatives, sociales et du marché du travail tiennent chacune un rôle essentiel à cet égard, la coordination entre secteur public et secteur privé n'en est pas moins déterminante. La présente publication s'appuie sur les résultats de l'évaluation des compétences des adultes de 2012, objet de la première édition des *Perspectives*, et contient des exemples de politiques menées avec succès dans différents pays. [résumé éditeur]
PAYS DE L'OCDE



SALINAS Daniel

PISA à la loupe 52 : établissements d'enseignement : quelles évolutions au cours des 10 dernières années ?

OCDE/Paris, juin 2015, 4 p., (Pisa à la loupe)

<http://goo.gl/BtDa2c>

Si les établissements d'enseignement bénéficient de meilleures ressources humaines et matérielles qu'il y a 10 ans et offrent à leurs élèves un environnement d'apprentissage meilleur, aucune amélioration n'a été observée quant à l'inclusion sociale et académique. En garantissant que les élèves défavorisés et en difficulté ont accès à des établissements d'enseignement de qualité (grâce à des incitations financières, à l'amélioration de l'accès des familles aux informations, etc.), il est possible de renforcer le degré d'inclusion socio-économique et académique des établissements d'enseignement. [d'après résumé éditeur]
PAYS DE L'OCDE

☰ SCHLEICHER Andreas
Equity excellence and inclusiveness in education: policy lessons from around the world
OCDE/Paris, juillet 2014, 112 p., bibliogr.
<http://goo.gl/N7LwmQ>

Comment attirer et conserver des enseignant(e)s et des dirigeant(e)s de haute qualité dans les écoles qui en ont le plus besoin ? Quels sont les leviers du système permettant de parvenir à l'équité dans des systèmes de plus en plus décentralisés ? Comment créer des environnements d'apprentissage qui répondent aux besoins de tous les enfants et jeunes gens ? Le rapport résume les principales questions qui sous-tendaient le quatrième sommet international sur la profession enseignante (SIPE) de 2014 consacré au thème « Excellence, équité et inclusion – Un enseignement de haute qualité pour tous ». Pour étayer les discussions, l'auteur identifie certaines des étapes que les décideurs peuvent prendre pour construire des systèmes scolaires qui soient à la fois équitables et excellents. L'analyse est complétée par des exemples qui illustrent les pratiques éprouvées ou prometteuses dans des pays spécifiques.
PAYS DE L'OCDE

☰ Sénat
Enseignement et citoyenneté : rapport réalisé par le Sénat à la demande de Françoise Laborde, présidente de la commission d'enquête sur le fonctionnement du service public d'éducation
Sénat/Paris, mai 2015, 52 p.
<http://goo.gl/cOl7il>


Cette note, réalisée par le Sénat, porte sur l'enseignement de la citoyenneté dans sept pays européens : Allemagne, Belgique, Espagne, Italie, Pays Bas, Royaume Uni, Suède. Elle étudie les textes officiels de l'enseignement primaire et secondaire de ces pays concernant l'enseignement de la citoyenneté considéré comme une discipline scolaire. La dénomination de cet enseignement est divers (valeurs sociales et civiles, citoyenneté...) et l'enseignement lui-même peut être autonome ou intégré à une autre discipline scolaire.
ALLEMAGNE, BELGIQUE, ESPAGNE, ITALIE, PAYS BAS, ROYAUME UNI, SUEDE, FRANCE

☰ UIL: Unesco institute for lifelong learning, ETF: European training foundation/Turin, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
Global inventory of regional and national qualifications frameworks: volume 1: thematic chapters
UNESCO Institute for lifelong learning/Hambourg, mai 2015, 64 p., bibliogr.
<http://goo.gl/e7u96B>


Réalisé par l'IUF (*Unesco Institute for lifelong Learning*), le Cedefop et l'ETF (*European training foundation*), l'inventaire mondial des cadres régionaux et nationaux des qualifications examine comment les résultats d'apprentissage de tous types (formel, non formel, informel) sont intégrés dans les cadres régionaux et nationaux des certifications. Les auteurs étudient l'impact des cadres nationaux des certifications, le développement des niveaux de référence mondiaux pour les certifications, ainsi que les liens entre les cadres des certifications et les dispositifs de validation de l'apprentissage.
EUROPE, ASIE, AFRIQUE, AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE LATINE

☰ UIL: Unesco institute for lifelong learning
L'importance de la communauté : réaliser les potentiels d'apprentissage des jeunes
UNESCO : Institute for lifelong learning/Hambourg, 2014, 4 p., bibliogr., (Notes d'orientation de l'UIL)
<http://goo.gl/dUCOFJ>



Si les jeunes (15 - 24 ans), dont près de 90% vit dans les pays en développement, sont globalement plus instruits que la génération précédente, un grand nombre ne bénéficie pas de l'enseignement de base. La note donne des exemples de pratiques efficaces pour inciter les jeunes à fréquenter les centres communautaires d'apprentissage et incite les pays concernés à revoir leurs politiques pour impliquer les jeunes à toutes les étapes de la programmation, de la gestion et de la réalisation. Elle préconise aussi de mesurer l'impact collectif de ces structures et les moyens de les multiplier en vue d'autonomiser les nouvelles générations.
PAYS EN DÉVELOPPEMENT, ROYAUME UNI, BANGLADESH, INDONÉSIE, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, JAPON, THAÏLANDE, MONGOLIE

-  UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et l'éducation
Conférences régionales sur l'éducation post-2015 : déclarations finales
UNESCO/Paris, 2015, 28 p.
<http://goo.gl/MC3uk5>
Dans le cadre des préparatifs du Forum mondial sur l'éducation 2015 (République de Corée, mai 2015), l'UNESCO a organisé en 2014-2015, en collaboration avec ses partenaires, des conférences régionales sur l'éducation post-2015. Ces conférences ont permis d'analyser l'expérience de l'éducation pour tous dans les régions concernées et de présenter des perspectives et des recommandations sur l'éducation au-delà de 2015. Elles ont contribué à l'élaboration du cadre d'action adopté lors Forum mondial qui guidera la mise en œuvre de l'agenda pour l'éducation post-2015.
ASIE, PACIFIQUE, AMÉRIQUE LATINE, CARAIBES, EUROPE, AMÉRIQUE DU NORD, PAYS ARABES, AFRIQUE SUBSAHARIENNE

Site

-  ACA : Academic Cooperation Association
ACA: Academic cooperation association
Créée en 1993, l'ACA est un *think-tank* réunissant des organisations nationales issues de toute l'Europe qui se consacrent à l'internationalisation de l'enseignement supérieur européen et à la promotion de l'innovation. Son but est de promouvoir l'innovation et la coopération au sein de l'espace européen de l'enseignement supérieur (EEES), tout en conservant une portée mondiale. Elle est active dans les domaines de la recherche, de l'évaluation et du conseil pour des organismes publics et privés. Pôle d'expertise, elle produit des études, organise des séminaires et des conférences annuelles et participe à des projets financés par la Commission européenne. Elle publie une lettre d'information mensuelle. Le site propose des [publications consultables en ligne](#) ainsi qu'une [lettre d'information mensuelle](#). Cette lettre d'information mensuelle signale de nombreuses publications dans le domaine de l'enseignement supérieur, des événements, ainsi que des appels d'offre. Les [actes du dernier colloque annuel](#) sont consultables en ligne à l'adresse suivante.
EUROPE

Études en éducation : Afrique subsaharienne

-  AFD : Agence française de développement, OIF : Organisation internationale de la Francophonie, AUF : Agence universitaire de la Francophonie, ministère des affaires étrangères
Guide d'orientation à l'approche bi-plurilingue ELAN de l'enseignement du français
AFD : Agence française de développement, OIF : Organisation internationale de la Francophonie, AUF : Agence universitaire de la Francophonie, ministère des affaires étrangères, juin 2014, 34 p.
<http://goo.gl/qJwh9K>
Ce guide propose aux structures éducatives, aux formateurs de formateurs et aux enseignants des éléments pour réussir l'apprentissage du français au cours des trois premières années en prenant en compte les acquis et les apprentissages en langue première.
AFRIQUE SUBSAHARIENNE
-  ALIDOU Hassana éd., GLANZ Christine éd.
Action research to improve youth and adult literacy: empowering learners in a multilingual world
UNESCO/Paris, 2015, 220 p., bibliogr.
<http://goo.gl/yHXfFJ>
L'un des grands défis de l'éducation est de s'adapter à un monde linguistiquement et culturellement diversifié et de lutter contre la discrimination. La recherche-action vise à ce que la recherche puisse jouer un rôle direct et immédiat dans l'amélioration de la pratique. L'ouvrage s'adresse aux formateurs de formateurs des jeunes et des adultes et à ceux qui s'occupent des programmes formels et non-formels d'alphabétisation des jeunes et des adultes. La recherche-action a identifié cinq principes directeurs pour les programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes : l'inclusion, l'apprentissage continu, l'alphabétisation dans une perspective multilingue et multiculturelle, une Europe multilingue et multiculturelle et la durabilité.
SÉNÉGAL, NIGER, ÉTHIOPIE

- ALTINOK Nadir
Une éducation pour tous de qualité : une analyse statistique sur les pays d'Afrique subsaharienne
IREDU : Institut de recherche sur l'économie de l'éducation/Dijon, juin 2015, 34 p., bibliogr., (Documents de travail de l'IREDU)
<http://goo.gl/oqDqEh>
La mesure de la qualité des systèmes éducatifs est devenue une priorité nationale dans plusieurs pays. Les résultats des enquêtes internationales sur les acquis des élèves servent de plus en plus à évaluer le niveau de performance des systèmes éducatifs. La présente étude est la première analyse comparative de la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne basée sur une trentaine de pays. Elle propose un indicateur sur la mesure du niveau minimum des acquis des élèves, défini à partir des évaluations SACMEQ (*Southern and Eastern consortium for monitoring educational quality*) et PASEC (Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN). En combinant cet indicateur de mesure à celui utilisé par l'UNESCO, l'auteur élabore un indicateur qui permet d'évaluer un objectif de scolarisation primaire universelle de qualité au lieu de l'objectif initial de scolarisation primaire universelle. Il ressort de l'analyse que certains systèmes éducatifs ayant amélioré l'accès à l'école primaire connaissent une baisse sensible de la qualité de leur éducation. Cette analyse conjointe met en lumière des situations très hétérogènes selon les pays.
AFRIQUE SUBSAHARIENNE
- D'AIGLEPIERRE Rohen, SIMON Odile
All children in school by 2015: global initiative on out-of-school children: West and Central Africa: regional report
UNESCO/Paris, mars 2014, 94 p., bibliogr., annexes
<http://goo.gl/H7E1UM>
Malgré des progrès significatifs, l'objectif mondial d'éducation primaire universelle n'est pas atteint en Afrique occidentale et centrale, la région du monde qui a le plus d'enfants non scolarisés. Quel est le profil régional des enfants exclus de l'école ? Quels sont les obstacles régionaux ? Quelles stratégies régionales sont mises en place pour réduire l'exclusion scolaire ? Quelles sont les recommandations et les perspectives ?
AFRIQUE CENTRALE, AFRIQUE DE L'OUEST
- RANAIVO Velomihanta coord., TIANA RAZAFINDRATSIMBA Dominique coord.
Enseigner et apprendre les langues à Madagascar : quelle(s) entrée(s) au XXI^{ème} siècle : les actes du séminaire universitaire, 9-10 juillet 2014
Institut national de formation pédagogique/Tananarive, 2014, 409 p., bibliogr.
<http://goo.gl/QH48g5>
L'ouvrage est issu de premier séminaire universitaire national du projet « Madagascar appui à l'enseignement du et en français » (MAPEF) qui a réuni en juillet 2014 des enseignants, des chercheurs et des décideurs politiques. Le projet vise à contribuer à améliorer l'enseignement du et en français à Madagascar dans un environnement bilingue. Face aux carences en langue française à l'université, le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique a décidé d'introduire une unité d'enseignement obligatoire de français en 1^{ère} année de licence. L'ouvrage revisite la problématique des langues en contact et de leur enseignement.
MADAGASCAR
- République de Guinée
Examen national 2015 de l'Éducation pour tous : Guinée : rapport synthétique de la Guinée sur l'EPT à l'horizon 2015
UNESCO/Paris, janvier 2015, 28 p., bibliogr.
<http://goo.gl/KRg2AV>
Préparé par les autorités nationales pour le Forum mondial sur l'éducation (République de Corée, mai 2015), le rapport examine les progrès réalisés depuis 2000 pour atteindre l'Éducation pour tous (EPT). L'engagement de la Guinée pour l'atteinte de la scolarisation primaire universelle s'est traduit par l'adoption d'un document de stratégie de réduction de la pauvreté et l'élaboration et la mise en œuvre du programme EPT. Ce qui lui a valu un appui technique et financier de la communauté internationale et de bénéficier de l'initiative *Fast Track* en novembre 2002. [d'après résumé éditeur]
GUINÉE

Études en éducation : Amérique latine - Caraïbes

- ADELMAN Melissa A., BARON Juan D., BLIMPO Moussa, et al.
Pourquoi les élèves en apprennent-ils si peu ? A la recherche de réponses au sein des classes d'élèves d'Haïti

Banque mondiale/Washington, juin 2015, 21 p.

<http://goo.gl/zeU2KG>

Au cours de la dernière décennie, le système éducatif haïtien a connu des améliorations notables en matière d'accès à l'éducation. Cependant, l'enseignement primaire reste très inefficace, les enfants débutent à l'école primaire avec deux ans de retard en moyenne, et moins de 60 pour cent vont atteindre la dernière année du cycle. Ce document restitue les résultats d'observations de classe dans les départements du Nord et Nord Est sur le temps scolaire et la pratique en classe des enseignants. Même si les résultats donnés portent uniquement sur deux régions d'Haïti, l'étude de l'emploi du temps des enseignants et des pratiques pédagogiques en classe permet de mieux comprendre les obstacles à un enseignement de qualité pour les enfants.

HAÏTI

- DUSSEL Inés coord.
Estudio sobre la incorporación con sentido pedagógico de TIC en la formación docente de los países del MERCOSUR

Teseo/Buenos Aires, 2014, 489 p.

<http://goo.gl/xVSPxO>

L'objectif de cette étude est de fournir des informations sur l'accès aux TIC et sur leur utilisation dans la formation des enseignants dans les pays du PASEM : Argentine, Brésil, Paraguay et Uruguay. Dans ces pays, où il existe des politiques favorables à l'intégration des TIC dans la formation initiale et continue des enseignants, la question est de savoir comment dépasser le cadre politique déclaratif pour se centrer sur les stratégies de développement professionnel et institutionnel qui permettent une appropriation significative des TIC par les enseignants et les étudiants. Ce rapport comparatif se compose de quatre chapitres. Le premier chapitre analyse le contexte socio-politique de l'introduction des TIC dans l'éducation dans la région et la notion des "usages à but pédagogique" dans la formation des enseignants. Le chapitre suivant présente les principales conclusions des études nationales. Le troisième chapitre traite de certaines tendances qui se dégagent de la comparaison entre les quatre pays. Enfin, des conclusions et des recommandations pour relever les défis de l'intégration des nouvelles technologies dans les pays du MERCOSUR sont présentées.

ARGENTINE, BRÉSIL, PARAGUAY, URUGUAY

- ENTENZA Adelaida
El derecho a la educacion en la lengua materna y la educacion intercultural bilingüe

CLADE - Campana latinoamericana por el derecho a la educacion/Sao Paulo, 2014, 36 p.

<http://goo.gl/diTxxT>

Ce document donne un aperçu de la façon dont le cadre réglementaire du droit international, les constitutions et autres législations de l'Amérique latine et des Caraïbes ont abordé les concepts de l'enseignement dans la langue maternelle et l'éducation bilingue et interculturelle, et formule des recommandations pour faire avancer ce sujet dans la région.

ARGENTINE, BOLIVIE, BRÉSIL, COLOMBIE, ÉQUATEUR, SALVADOR, GUATEMALA, MEXIQUE, NICARAGUA, PARAGUAY, PEROU, VÉNÉZUELA, COSTA RICA, HAÏTI, HONDURAS, PANAMA

 VELUT Sébastien dir., GOULET Charles-André collab.

Amérique latine 2014-2015

Documentation française/Paris, 2014, 197 p., (Mondes émergents)

Panorama complet, pays après pays, de la situation politique et économique de l'Amérique latine, avec les perspectives d'évolution et les analyses des spécialistes de ces États. Forte de ses succès économiques, de son attractivité et d'une image de réussite portée par des leaders charismatiques, l'Amérique latine peut apparaître comme un continent ayant trouvé des réponses aux défis de la mondialisation. Or, cette vision est contrebalancée par les difficultés rencontrées tout au long de l'année par les États latino-américains. En effet, le recul de la pauvreté qui se poursuit lentement en 2013 reste interdépendant de la croissance économique, dont on note un net fléchissement pour l'Amérique latine et les Caraïbes, plafonnant à 2,6 % contre 3,1 % en 2012. [résumé éditeur]

B 3.4 VEL

ARGENTINE, BOLIVIE, BRÉSIL, CHILI, CUBA, COLOMBIE, COSTA RICA, ÉQUATEUR, GUATEMALA, HAITI, HONDURAS, MEXIQUE, NICARAGUA, PANAMA, PARAGUAY, PÉROU, RÉPUBLIQUE DOMINICAINE, SALVADOR, URUGUAY, VÉNÉZUELA

Études en éducation : Europe

 CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Spotlight on VET: anniversary edition: vocational education and training in Europe

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, mai 2015, 69 p.

<http://goo.gl/r5oGLz>

Cette publication "anniversaire" du Cedefop présente les systèmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) des différents pays de l'Union européenne : les priorités politiques, la structure du système de formation, la liste des correspondants Refernet...

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

 Commission européenne


ECTS Users' Guide 2015

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2015, 105 p.

<http://goo.gl/GI7Hwr>

Le système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS) est un outil visant à faciliter la conception, la description et la mise en œuvre de programmes d'études, et l'attribution de diplômes de l'enseignement supérieur. Combiné avec des cadres de certification fondés sur les résultats d'apprentissage, ce système favorise la transparence des programmes et des qualifications, ainsi que la reconnaissance des diplômes. Il permet de comparer les systèmes d'enseignement supérieur dans toute l'Europe. Ce nouveau guide révisé fournit des orientations sur la mise en œuvre de l'ECTS et présente également les documents de référence.

EUROPE, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

 Commission européenne, EACEA : Agence exécutive "Éducation audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

The European higher education area in 2015: Bologna process implementation report


Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, mai 2015, 300 p., bibliogr.

<http://goo.gl/HOINgR>


Ce rapport, publié périodiquement par Eurydice, donne un aperçu des avancées dans la mise en œuvre du Processus de Bologne dans les 47 pays membres de l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EHEA). Il fournit des informations quantitatives et qualitatives détaillées sur les principaux points des réformes visant le bon fonctionnement de cet espace. En moyenne, seuls 7 étudiants sur 10 achèvent leurs études, et la moitié des pays ont des taux d'obtention de diplômes inférieurs à 50%. Le rapport constate également que le financement et la connaissance des langues sont considérés comme les principaux obstacles à la mobilité des étudiants.


PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE


- ☰ Commission européenne, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe
The teaching profession in Europe: practices, perceptions and policies: Eurydice report
Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, juin 2015, 129 p., bibliogr.
<http://goo.gl/Yn0IJD>
Ce rapport sur la profession enseignante en Europe analyse la relation entre les politiques qui règlementent la profession d'enseignant, et les attitudes, les pratiques et les perceptions des enseignants. Le premier chapitre présente des données statistiques et s'intéresse aux conditions de travail des enseignants. Le chapitre 2 traite de la formation initiale des enseignants et du soutien apporté en début de carrière. Le chapitre 3 examine le développement professionnel continu des enseignants. Le chapitre 4 traite de la mobilité transnationale des enseignants. Enfin un dernier chapitre examine les facteurs qui conditionnent l'attractivité des enseignants. En moyenne, 28 % des enseignants en UE ont connu une mobilité à l'étranger en 2013. Le nombre d'années de formation initiale varie entre 3 ans (Belgique), et 7 ans (Luxembourg). La France se situe entre les deux (5 ans, niveau master). Si la formation continue est optionnelle en France, elle est obligatoire dans 29 pays.
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, ISLANDE, MACEDOINE, MONTÉNÉGRO, LIECHTENSTEIN, SERBIE, NORVEGE
- ☰ ESTYN
Barriers to apprenticeship: difficulties experienced by learners from black and minority ethnic groups and those with disabilities when entering apprenticeship programmes
ESTYN/Cardiff, novembre 2014, 20 p.
<http://goo.gl/riKMQA>
Ce rapport porte sur les difficultés rencontrées au Pays de Galles par les apprenants issus de minorités ethniques ou qui relèvent du champ du handicap, dans leurs parcours en apprentissage. Ce rapport s'inscrit dans la volonté du gouvernement de lutter contre les discriminations, dans la lignée du *Equality Act 2010* au Royaume-Uni. Ce rapport présente des recommandations qui s'adressent au gouvernement et aux entreprises qui forment des apprentis. Il présente des études de cas mettant en avant des bonnes pratiques.
PAYS DE GALLES
- ☰ Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe
Eurydice brief: tackling early leaving from education and training
Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, juin 2015, 21 p., bibliogr.
<http://goo.gl/fnYACU>
Ce document fournit un résumé du rapport conjoint Eurydice/Cedefop sur la lutte contre le décrochage scolaire dans le domaine de l'éducation et de la formation professionnelle en Europe publié conjointement par le réseau Eurydice et le CEDEFOP en novembre 2014. Il présente l'état de la mise en œuvre des mesures recommandées dans les pays européens et analyse les développements politiques récents dans l'enseignement général. Les auteurs mettent en lumière les stratégies, les politiques et les pratiques réussies au niveau national et régional. Si tous les États membres de l'Union européenne ont mis en place des mesures de lutte contre le décrochage scolaire, les approches varient selon les pays. L'orientation scolaire et l'orientation professionnelle constituent des mesures clés.
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, NORVEGE, SUISSE, TURQUIE
- ☰ MUNOZ ESCRIVA Jesus éd.
International experience and language learning: research report of the ESN survey 2014
Erasmus student network/Brussels, 2014, 84 p., bibliogr., annexes
<http://goo.gl/yqPibi>
Avec plus de 22 000 personnes qui ont répondu à l'enquête, le rapport annuel du Réseau des étudiants Erasmus 2014 fait le point sur la mobilité internationale étudiante et accorde cette année un chapitre à l'impact de l'expérience internationale sur le processus d'apprentissage des langues et les possibilités de progrès linguistiques durant le séjour à l'étranger. Il aborde notamment les langues d'enseignement et les langues locales. Il y est aussi question de la mobilité pour obtenir des diplômes étrangers, de la reconnaissance des diplômes et de la satisfaction vis-à-vis des associations d'étudiants. [d'après résumé éditeur]
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE


-  OCDE
Improving schools in Sweden: an OECD perspective
OCDE/Paris, mai 2015, 181 p., bibliogr.
<http://goo.gl/sBODE2>
En 2014, les autorités suédoises ont demandé à l'OCDE d'examiner le système scolaire national. Ce rapport présente dans une perspective internationale les défis auxquels est confronté le système éducatif suédois. Les auteurs indiquent que les résultats à l'enquête PISA, qui étaient dans la moyenne il y a dix ans, se situent désormais nettement en dessous et que la Suède ne parvient pas à améliorer son système scolaire malgré plusieurs réformes récentes. Les recommandations du rapport s'organisent autour de quatre axes : améliorer la qualité et l'attrait des professions d'enseignant et de chef d'établissement, réformer le financement du système scolaire, renforcer le soutien accordé aux élèves de milieu défavorisé, et mettre en place une stratégie nationale d'amélioration du système scolaire.
SUEDE

Systeme éducatif français

-  ANHEIM Etienne, GIRAULT Bénédicte
Recherche historique et enseignement secondaire : dossier
Annales histoire et sciences sociales, janvier 2015, n° 1, p. 139-214
Quels sont les liens entre l'enseignement de l'histoire et la recherche historique ? Ce dossier s'appuie sur des expériences de terrain et donne la parole principalement à des acteurs de l'enseignement secondaire ou de la formation des enseignants. Il cherche à mettre en lumière la place de la recherche dans l'enseignement comme un levier permettant l'innovation pédagogique disciplinaire. Les contributeurs envisagent cette question à plusieurs niveaux : les auteurs des premiers articles, enseignants de collège, décrivent la mise en relation de la didactique de l'histoire et des enjeux historiographiques et épistémologiques. D'autres articles ont pour sujet la formation initiale et continue des enseignants d'histoire-géographie et l'articulation nécessaire entre recherche et enseignement.
H 1.2 ANH


-  FOUCARD Camille
Osez la voie pro : 12 parcours de réussite pour s'en convaincre
Presses des mines/Paris, La Fabrique de l'industrie/Paris, ONISEP/Paris, 2015, 63 p.
<http://goo.gl/DAIHkI>
Cet ouvrage réunit les témoignages d'anciens élèves ayant, à partir de leur formation initiale, construit un parcours de réussite au sein d'entreprises industrielles. Présentant une diversité d'itinéraires, de secteurs d'activités, de tranches d'âge et de formations, il a pour but de montrer aux jeunes que loin d'être une voie de garage, la voie professionnelle ouvre des perspectives de carrières enrichissantes et évolutives. [d'après résumé éditeur]
C 5 FOU


-  GRARD Marie-Aleth
Une école de la réussite pour tous
Conseil Economique et Social/Paris, mai 2015, 135 p., bibliogr.
<http://goo.gl/6Oc93d>
L'école n'arrive pas à atténuer les inégalités dues à l'origine sociale ou culturelle : elle trie dès le plus jeune âge et, loin de combler ces inégalités, elle les aggrave. Le Conseil économique, social et environnemental (CESE) a été l'un des premiers à le dénoncer en septembre 2011. Le CESE a mené plus de 200 auditions et rencontré des acteurs de l'éducation qui innovent. Dans cet avis, il a voulu montrer qu'une école de la réussite pour tous est possible. Il a fait participer à ses travaux des parents vivant dans la grande pauvreté, adoptant avec eux la démarche de « Croisement des savoirs ». Ne laisser aucun élève au bord de la route, tel est le sens des préconisations. Le CESE souligne également l'importance d'ouvrir l'école aux parents, notamment à ceux qui en sont les plus éloignés, et met en avant des pédagogies coopératives. [d'après résumé éditeur]

-  LY Son Thierry, RIEGERT Arnaud
Conférence de comparaisons internationales : rapport LY - RIEGERT : mixité sociale et scolaire ségrégation inter et intra établissement dans les collèges et lycées français
CNESCO/Paris, CSE : Conseil national de l'éducation/Québec, juin 2015, 51 p., bibliogr.
<http://goo.gl/C2ELDr>


Réalisée dans le cadre de la Conférence de comparaisons internationales "Mixité sociale, scolaire et ethnoculturelle", cette note dresse un panorama de la ségrégation sociale et scolaire entre les établissements scolaires français (ségrégation inter-établissements) et entre les classes de ces établissements (ségrégation intra-établissement). Ce travail a pour objectif d'éclairer le débat à l'aide de données quantitatives portant sur le parcours d'élèves du début à la fin de l'enseignement secondaire (6ème à la terminale). Les auteurs font le constat d'une ségrégation sociale importante qui est en grande partie le reflet de la ségrégation résidentielle, au collège comme au lycée. La ségrégation scolaire, deux fois plus forte au lycée qu'au collège, s'explique autant par la ségrégation résidentielle que par les inégalités générées par les compositions de classes. La ségrégation entre établissements est un phénomène prédominant en zones urbaines. En effet, les établissements des zones rurales recrutent sur un rayon plus important, ce qui contribue à créer de la mixité sociale et scolaire. [d'après résumé éditeur]

Éducation et formation

-  AKKARI Abdeljalil, LAUWERIER Thibaut
The education policies of international organizations: specific differences and convergences
Prospects, mars 2015, n° 173, vol. XLV, n° 1, p. 141-157, bibliogr.
<http://goo.gl/v1zMd0>

-  ANDRE Nathalie, LOYE Nathalie, LAURENCELLE Louis
La validité psychométrique : un regard global sur le concept centenaire, sa genèse, ses avatars
Mesure et évaluation en éducation, 2015, vol. 37, n° 3, p. 125-148, bibliogr.

Depuis Alfred Binet, qui, sans parler de validité, présentait toutefois une conception pragmatique, utilitaire et empirique de la pertinence d'un test, le concept de validité est né et a beaucoup évolué. À partir d'une perspective historique du concept de validité psychométrique, cet article vise à en explorer de manière critique quelques facettes afin de dégager les différentes orientations de définition, sans perdre de vue les démarches d'opérationnalisation qu'on leur associe. [résumé revue]

-  BATAILLE Pascal, MIDELET Julia
L'école inclusive : un défi pour l'école : repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés
ESF/Issy-Les-Moulineaux, 2014, 191 p., bibliogr., (Pédagogies)

Jadis pensée en termes d'« éducation spéciale », l'intégration de chaque élève dans l'institution scolaire – quelles que soient les difficultés rencontrées dans son histoire – doit être aujourd'hui conçue selon le principe de « l'accessibilité universelle ». Dans le projet de l'école inclusive, il s'agit de repenser le fonctionnement même de la classe et de l'école à partir d'axes forts : un partenariat structuré au service de l'élève, mettant en relation parents, institutions et professionnels spécialisés ; une pédagogie différenciée mobilisant des ressources multiples pour aider l'élève à progresser et à se dépasser ; une démarche d'orientation tout au long de la vie pour lui permettre de s'inscrire dans un emploi durable. Proposant des outils concrets utilisables au quotidien par les praticiens, l'ouvrage se décline en quatre parties : la réalité de l'école inclusive en France ; le projet de l'élève et l'accessibilité : outils et mises en œuvre ; préparer son insertion professionnelle. [d'après résumé éditeur]

G 1.1 BAT
FRANCE



BETTON Emmanuelle, AVANZINI Guy, LENOIR Hugues, et al.

Penser la pédagogie en formation d'adultes : dossier

Éducation permanente, juin 2015, n° 23, p.5-194

La pédagogie intéresse-t-elle encore les formateurs d'adultes ? Il semblerait qu'elle soit aujourd'hui au mieux pensée comme un inventaire de techniques, au pire considérée comme le sous-produit de l'ingénierie de formation. Entre une approche de type instrumental ou technique et une approche globale et institutionnelle, elle se trouve le plus souvent niée dans sa spécificité, en tant que théorie pratique, intelligence de l'action éducative, ou espace de réflexion intermédiaire entre l'art et la science. La réflexion pédagogique semble s'être figée en un certain nombre de principes ou de lieux communs dont on ne questionnerait plus l'origine ni le sens. Dans un contexte de développement de la formation comme marché et comme instrument d'une demande sociale d'efficacité, il est à craindre que cette tendance ne s'inverse pas, mais au contraire s'alimente d'elle-même. Quels liens la pensée pédagogique entretient-elle avec la pensée savante en éducation et avec les pratiques et les situations de formation? Avec quels arguments peut-on affirmer qu'il est nécessaire de continuer à penser la pédagogie ? [résumé revue]
FRANCE



BIRD Lyndsay, OBURA Anna, GHERARDI Natalia, et al.

A matter of right and reason: gender equality in educational planning and management

UNESCO. IPE/Paris, 2015, 275 p., bibliogr., (Gender equality in education)

<http://goo.gl/RsAmAU>

Si la recherche aujourd'hui s'intéresse plus souvent à la question d'égalité des genres dans l'éducation, l'attention est principalement portée sur l'accès de filles à l'enseignement primaire et secondaire. Cette publication, à partir d'une revue de littérature et de deux études de cas (Argentine et Kenya), met en évidence et examine de nombreux obstacles, organisationnels et culturels, qui empêchent les femmes d'accéder à des postes à responsabilité dans l'administration de l'éducation. Elle propose aux ministères de l'éducation des stratégies pour encourager les femmes à mieux réussir dans les postes de direction auxquels elles pourraient aspirer. [d'après résumé éditeur]
ARGENTINE, KENYA



BORGONOVİ Francesca, ACHIRON Marilyn

L'égalité des sexes dans l'éducation : aptitudes, comportement et confiance

OCDE/Paris, 2015, 190 p., annexes

L'ouvrage essaie de comprendre les raisons pour lesquelles, à l'âge de 15 ans, les garçons sont en moyenne plus susceptibles que les filles d'être peu performants dans toutes les matières, et les filles très performantes, de réussir moins bien en mathématiques, en sciences et en résolution de problèmes que les garçons très performants. Comme l'indiquent les données du rapport, les différences de performance scolaire entre les sexes trouvent leur origine dans les attitudes des élèves à l'égard de l'apprentissage et leur comportement à l'école, dans la façon dont ils choisissent d'utiliser leur temps libre, et dans la confiance qu'ils ont – ou non – dans leurs propres capacités en tant qu'apprenants. [résumé éditeur]

J 1 BOR

PAYS DE L'OCDE



CHENU Florent

L'évaluation des compétences professionnelles : une mise à l'épreuve expérimentale des notions et présupposés théoriques sous-jacents

Peter Lang/Berne, 2015, 347 p., (Exploration recherches en sciences de l'éducation)

Comment évaluer une compétence ? Comment garantir que la performance d'un individu dans une situation d'évaluation se répétera dans une autre situation ? Ces questions sont au cœur du présent ouvrage, réécriture d'une thèse de doctorat en sciences de l'éducation consacrée à l'évaluation des compétences professionnelles. On y suit l'évolution d'une réflexion scientifique à propos des notions et présupposés théoriques qui fondent les recommandations méthodologiques en matière d'évaluation des compétences. Au fil de l'ouvrage, cette réflexion instaure un va et vient continu entre la littérature relative à ces questions et une démarche expérimentale appelant des analyses qualitatives et des analyses quantitatives à propos des idées et concepts issus de cette littérature. Deux dimensions sont particulièrement discutées : la notion de famille de situations et le lien présupposé entre performance et réflexivité. Dans ce cadre, les apports du courant de la didactique professionnelle sur la question de l'évaluation des compétences sont mis à l'épreuve. [résumé éditeur]

J REY



COLLET Isabelle éd., DAYER Caroline éd.

Former envers et contre le genre

De Boeck/Louvain-la-Neuve, 2014, 300 p., bibliogr., (Raisons éducatives)

Quels paradoxes émergent des débats sociétaux et politiques contemporains sur le genre ? En quoi traversent-ils directement les questions d'éducation-formation ? Des contextes scolaires et universitaires aux parcours de formation, de la socialisation primaire à l'incorporation de normes professionnelles, des démarches de recherche à la construction des savoirs, de quelles façons le genre se déploie-t-il ? Quels sont les principaux obstacles à dépasser et les ressources à disposition ou à créer ? Afin de répondre à ces questions, les auteurs ont organisé l'ouvrage en trois parties, suivies d'un chapitre conclusif : le genre : émergence et usages dans les institutions d'éducation-formation ; se construire dans une société genrée ; les paradoxes de l'éducation-formation. [d'après résumé d'auteur]

E 3 COL

FRANCE, SUISSE ROMANDE



DELALANDE Julie coord., DUPONT Nathalie coord., FILISETTI Laurence coord.

Partager les responsabilités en éducation : dossier

Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2015, vol. 48 n° 1, 153 p.

Les auteurs abordent la question des responsabilités en éducation en partant de l'expérience des adultes, des enfants et des jeunes. Ils restituent et analysent la manière dont ceux-ci investissent ou non leur rôle. Trois articles présentent des institutions scolaires, organisées selon des pédagogies nouvelles, qui ont pour ambition de donner aux élèves les moyens de se prendre en charge et de prendre en main leur avenir. Les deux derniers articles témoignent pour l'un des tensions existantes entre les cultures enfantines et juvéniles et les projets éducatifs des adultes et, pour l'autre, des malentendus et des chocs entre culture scolaire et univers des familles. L'article introductif dégage les grandes tendances de partage des responsabilités en éducation entre les institutions sociales.

FRANCE



GIERL Mark J., LAI Hollis


A methodology for multilingual automatic item generation

Mesure et évaluation en éducation, 2015, vol. 37, n° 3, p. 39-61, bibliogr.

Les agences d'évaluation ont besoin d'un grand nombre d'items de première qualité produits de façon rapide et économique, et de plus en plus souvent dans différentes langues. Dans cet article, une méthodologie de génération automatique d'items (AIG en anglais) multilingues est proposée. L'AIG correspond au processus d'utilisation de modèles d'items dans le but de générer les items d'un test à l'aide de la technologie informatique. Une approche AIG en trois étapes est décrite, dans laquelle les spécialistes en développement de test doivent d'abord identifier le contenu qui sera utilisé pour générer les items. Par la suite, ces spécialistes créent des modèles d'items afin de préciser le contenu de la tâche d'évaluation qui doit être manipulée pour produire de nouveaux items. Enfin, les éléments du modèle d'items sont manipulés à l'aide d'algorithmes informatiques pour générer de nouveaux items. L'ajout des langues désirées à l'étape de création des modèles d'items permet d'effectuer une génération automatique d'items multilingues. Cette méthode est illustrée en générant 360 items en français et 360 items en anglais dans le domaine de la formation médicale. L'importance de créer des banques d'items lors du développement de tests multilingues est également discutée. [résumé revue]

 HOFSTETTER Rita éd. DROUX Joëlle éd.
Setting education on the global agenda: a historical perspective: open file
Prospects, mars 2015, n° 173, vol. XLV, n° 1, p. 1-140, bibliogr.
<http://goo.gl/eCbyUI>

Ce dossier aborde, dans une perspective historique, trois aspects propres aux politiques éducatives : la question de la diffusion des savoirs et la genèse des politiques éducatives ; les médiateurs de la diffusion (individus, groupes, réseaux, organisations internationales) ; les outils et canaux qui la facilitent (rencontres et congrès internationaux, réseaux institutionnels, publications spécialisées, mais aussi instruments législatifs). Mettant l'accent sur la façon dont le savoir dans le domaine de l'éducation a été produit et diffusé au 20^e siècle, le numéro fournit une synthèse de contributions récentes dans ce domaine et s'intéresse particulièrement au développement de l'histoire « transnationale » de l'éducation. Le 20^e siècle étant caractérisé par l'institutionnalisation de l'international dans l'éducation, à travers de nouvelles organisations et associations, les auteurs portent une attention particulière à plusieurs organismes internationaux, notamment l'UNESCO et le BIE (bureau international de l'éducation). Ils posent la question de l'interprétation du phénomène d'hybridation des modèles transmis, à la lumière de concepts récemment formulés, tels que la « glocalisation ». [d'après résumé éditeur]
ÉGYPTE, LIBAN, AFRIQUE DU NORD, ISRAËL, ÉTATS-UNIS, CONGO

 McCOWAN Tristan éd., UNTERHALTER Elaine éd.
Education and international development: an introduction
Bloomsbury Academic/London, 2015, 386 p., bibliogr., index

Malgré les efforts concertés des gouvernements nationaux, des organisations multilatérales et des ONG au cours de nombreuses décennies, l'éducation pour tous est encore loin d'être la norme. En outre, alors que l'éducation peut améliorer le développement humain, il est également associé à des inégalités persistantes. L'ouvrage fournit une introduction complète au domaine de l'éducation et du développement international, en donnant un aperçu de l'histoire, des théories influentes, des concepts importants et des domaines de réalisation, et en présentant une réflexion critique sur les tendances émergentes en matière de politique, de pratique et de recherche. Les chapitres examinent les principaux défis et initiatives à travers le monde, en se concentrant sur les questions cruciales telles que la politique linguistique, les enseignants, l'enseignement supérieur ou encore l'éducation pour tous et ses perspectives après 2015. [résumé éditeur]
F 2 MCC

 MENARD Louise dir., ST-PIERRE Lise dir.
Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur
AQPC : Association québécoise de pédagogie collégiale/Montréal, 2014, 384 p., bibliogr., (Performa)

Ce livre est rédigé de façon à permettre aux nouveaux enseignants, chargés de cours ou professeurs, de se familiariser de façon autodidacte avec les diverses dimensions de l'acte d'enseigner. La première partie constitue un cadre de référence qui permet de poser les balises qui guident le « comment enseigner ». La deuxième partie s'intéresse à la fonction même d'enseigner pour faire apprendre, et présente quatre modèles d'enseignement qui s'inscrivent dans la logique du cadre de référence : l'exposé interactif, l'apprentissage par problèmes, la méthode des cas et la pédagogie par projet. Dans la troisième partie, les auteurs décrivent la manière dont l'enseignant peut intervenir pour soutenir l'acte d'apprendre de chaque étudiant. Il est question, dans la quatrième partie, des étudiants qui peuvent avoir besoin d'aide pour parfaire leur apprentissage. Enfin, la cinquième partie s'intéresse à la question de l'évaluation, plus précisément les évaluations formative et certificative.
I 3 MEN
QUÉBEC

- ☰ ROCHER Thierry coord., SIMONIS-SUEUR Caroline coord.
Évaluation des acquis : principes, méthodologie, résultats
Éducation et formations, mai 2015, n° 86/87, 304 p., bibliogr.
<http://goo.gl/5NBBnI>

Les évaluations standardisées, en mesurant de manière objective et scientifique les acquis des élèves, permettent d'apprécier les résultats du système éducatif dans sa globalité. Ce numéro donne à voir les différentes facettes de ces évaluations, de leur conception à l'exploitation des résultats. La première partie offre un panorama général des problématiques, des usages et des concepts spécifiques aux évaluations standardisées en s'appuyant sur deux contextes spécifiques, le programme d'évaluations standardisées au Luxembourg et les spécificités de l'évaluation des compétences des adultes. La partie suivante porte sur des questions méthodologiques comme les méthodes de sondage, les questions de l'implication des élèves en termes de motivation et les effets du passage d'une évaluation papier/crayon vers un format numérique. Les articles de la dernière partie analysent les résultats issus de données d'évaluations (évaluation CEDRE sur les compétences linguistiques au collège, résultats de l'enquête PISA en mathématiques, le test de numératie passé durant la Journée défense et citoyenneté en France).

FRANCE

Assurance qualité

- ☰ CAMES : Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur
Appui à l'assurance qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche dans pays de l'espace CAMES : les référentiels qualité du CAMES
CAMES : Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur/Ouagadougou, avril 2014, 100 p.
<http://goo.gl/V9cYHp>

Ces référentiels ont une triple finalité : ils visent avant tout l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche dans les pays francophones d'Afrique subsaharienne ; ils permettent d'évaluer des établissements, ou d'y évaluer plus spécifiquement la formation et la recherche, pour s'assurer qu'ils atteignent un degré de qualité satisfaisant ; ils permettent de distinguer des établissements, des offres de formation ou des programmes de recherche, dont l'évaluation a prouvé qu'ils satisfont aux exigences de l'accréditation. Les référentiels sont d'abord destinés à être utilisés par le CAMES pour les évaluations externes et les accréditations qu'il effectue. Dans ce cadre, ils servent de base à l'autoévaluation comme à l'évaluation externe conduite par l'institution évaluée (ou dont un aspect est évalué).


AFRIQUE SUBSAHARIENNE


- ☰ CAMES : Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur
Appui à l'assurance qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche dans pays de l'espace CAMES : état de lieux dans les pays de l'UEMOA
CAMES : Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur/Ouagadougou, avril 2014, 92 p.
<http://goo.gl/QkCVWt>


Dans le cadre de son Programme Assurance Qualité, le CAMES (Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur) a élaboré, en 2013, un projet qui vise à développer la culture d'assurance qualité dans l'enseignement supérieur et la recherche dans ses pays membres. Dans ce contexte, il a signé, le 29 avril 2013, une convention avec l'UEMOA (Union économique et Monétaire Ouest-Africaine) pour la mise en œuvre du projet « Appui à la qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche dans les pays de l'espace UEMOA ». Cet accord prévoit notamment de finaliser les nouveaux référentiels du CAMES et de réaliser à cette fin un état des lieux de l'assurance qualité de l'enseignement supérieur dans l'espace UEMOA. Ce document rend compte de cet état des lieux et présente les référentiels. Le dernier chapitre comprend une série de recommandations. Tous les pays ont des systèmes d'enseignement supérieur en forte expansion. Si tous les pays ont déjà mis en place des procédures qui relèvent de l'assurance qualité, ces pratiques présentent néanmoins un caractère très incomplet. [d'après résumé auteurs]


BÉNIN, BURKINA FASO, COTE D'IVOIRE, GUINÉE BISSAU, MALI, NIGER, SÉNÉGAL, TOGO

Politique linguistique

-  HORNER Kristine éd. , de SAINT-GEORGES Ingrid éd., WEBER Jean-Jacques éd.
Multilingualism and mobility in Europe: policies and practices
Peter Lang/Frankfurt am Main, Multilingualism and social change, 2014, 288 p., bibliogr., index
Comment les individus vivent-ils le multilinguisme et la mobilité dans le contexte de l'eupéanisation et de la mondialisation? Les contributeurs explorent les politiques linguistiques éducatives et les politiques linguistiques familiales ainsi que les relations complexes entre le multilinguisme et les espaces. Ils fournissent de nouvelles perspectives sur ces questions clés du multilinguisme et de la politique de la langue en s'appuyant sur des données qualitatives riches. Les études de cas analysées se situent en France, en Allemagne, au Luxembourg, en Hongrie et en Moldavie. Plusieurs contributions ayant pour sujet une situation française, dont une sur la Réunion, sont en français. [d'après résumé éditeur]
FRANCE, ALLEMAGNE, LUXEMBOURG, HONGRIE, MOLDAVIE, LA RÉUNION
M HOR

-  KLINKENBERG Jean-Marie
La langue dans la cité : vivre et penser l'équité culturelle
Les impressions nouvelles/Bruxelles, 2015, 313 p., bibliogr., index
En proclamant que la langue est faite pour le citoyen et non le citoyen pour la langue, l'auteur, sociolinguiste et sémioticien, propose ici un essai engagé sur la nécessité d'une politique des langues visant la justice et l'équité. Comme il l'énonce dans l'introduction « ce livre entend mettre en évidence l'articulation entre la langue et tous les problèmes qui ont nom fracture sociale, modernité, violence, ou encore accueil de l'autre, maintien de la diversité culturelle, efficacité technique, relations entre travailleurs et employeurs, justice, égalité, décence. ». Son analyse de la langue française et de l'espace francophone, de sa place et de son développement au niveau mondial se déploie dans différents chapitres qui traitent successivement de la francophonie, de la langue française dans le marché des langues, des acteurs de la politique linguistique et de leurs différents lieux d'intervention (enseignement, audiovisuel, administration, monde professionnel). L'auteur y affirme la nécessité d'une véritable stratégie et d'une explicitation des politiques linguistiques mises en œuvre.
K 2 KLI
FRANCE, QUÉBEC



-  READ John
Issues in post-entry language assessment in English-medium universities
Language teaching, avril 2015, vol. 48, n° 2, p. 217-234, bibliogr.
AUSTRALIE


-  WEBER Jean-Jacques
Flexible multilingual education: putting children's needs first
Multilingual Matter/Bristol, 2014, 218 p., bibliogr., index, (New perspectives on language and education)
L'ouvrage examine les avantages de l'éducation multilingue qui met les besoins et les intérêts de l'enfant au-dessus des langues individuelles impliquées. Il préconise l'éducation multilingue flexible, qui se fonde sur les ressources réelles de l'enfant à la maison et donne accès à la fois aux langues locales et mondiales dont les élèves ont besoin pour leur réussite scolaire et professionnelle. Dans la mesure où dans un monde globalisé un nombre croissant d'enfants grandissent en contexte multilingue, le besoin se fait sentir de solutions multilingues plus nuancées au sein des politiques linguistiques éducatives. Les études de cas révèlent que l'éducation multilingue souple - plutôt que l'éducation en langue maternelle - est le moyen le plus prometteur de se rapprocher de l'objectif de l'équité en éducation, dans une époque dominée par la mondialisation, la migration et la diversité. [résumé éditeur]
L 1.3 WEB
ÉTATS-UNIS, HONG KONG, CHINE, SINGAPOUR, AFRIQUE DU SUD, LUXEMBOURG, ESPAGNE

Site

-  Commission européenne
Nellip: Network of European language label initiatives and projects
Commission Européenne. Direction générale de l'éducation et de la culture/Bruxelles
[NELLIP](#), le Réseau des initiatives et projets qui ont reçu le Label européen des langues, a pour but de promouvoir la qualité de l'apprentissage des langues à travers l'application des critères de qualité utilisés pour attribuer le [Label européen des langues](#). Fort de [112 organisations affiliées](#), le Réseau est financé par la Commission européenne. Disponible en huit langues, le site propose des initiatives d'apprentissage des langues pertinentes ayant reçu le Label européen des langues, qui sont en accord avec les priorités politiques actuelles de la Commission européenne dans le domaine de l'apprentissage des langues. Parmi celles-ci, un certain nombre d'[études de cas](#) et de [bonnes pratiques](#) sont identifiées. Des [rapports nationaux](#) ainsi qu'un [rapport transnational](#) sont également publiés. Le Réseau NELLIP élabore par ailleurs des [directives](#) sur la qualité, l'exploitation et la mise en réseau dans le domaine de l'apprentissage des langues, en référence au Label européen des langues. Celles-ci ont été utilisées lors des [ateliers nationaux](#) organisés par le Réseau, qui se sont déroulés dans 12 pays et ont accueilli 435 participants. Le site donne par ailleurs accès à plusieurs bases de données, dont celle recensant [l'ensemble des projets ayant reçu le Label](#).
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

Didactique des langues

-  BIJLEVELD Henny-Annie coord., ESTIENNE Françoise coord., VANDER LINDEN Fabienne coord.
Multilinguisme et orthophonie : réflexions et pratiques à l'heure de l'Europe
Elsevier Masson/Issy-les-Moulineaux, 2014, 222 p.
L'ouvrage, à teneur scientifique, porte un double regard sur le phénomène du multilinguisme qui s'amplifie en Europe pour des raisons familiales, géographiques ou professionnelles... Qu'est-ce qu'être bi- ou multilingue ? Que dit la recherche sur le fonctionnement cérébral des enfants et adultes multilingues ? Quels sont les avantages et inconvénients à apprendre deux ou plusieurs langues ? Une première partie fait l'état des recherches à partir d'un aperçu diachronique et critique sur le multilinguisme et donne un aperçu des différents champs d'application : enseignement, traduction... avec un chapitre consacré à l'éducation multilingue (approche Emile) où certaines disciplines sont enseignées dans une langue étrangère. La deuxième partie étudie la problématique de l'orthophoniste face au multilinguisme, avec des sujets comme l'accueil thérapeutique des enfants précocement soumis au multilinguisme ou une analyse du bilinguisme des enfants de migrants. Le dernier chapitre analyse les politiques éducatives mises en place par la Commission européenne pour développer l'apprentissage des langues étrangères.
L 1 BIJ
EUROPE
-  BUCHETON Dominique coord., SEGHETCHIAN Dominique coord.
Tous compétents en français : dossier
Cahiers pédagogiques, juin 2015, n° 522, p. 10-56
Comment les apprentissages de la lecture, de l'écriture et de l'oral s'actualisent-ils dans les classes et les cours, quand l'enseignement du français se fixe comme finalité la réussite de tous les élèves ? Voici la question à laquelle est consacré ce numéro des *Cahiers pédagogiques*. La première partie s'intéresse à ce qui en français traverse les disciplines, irrigue l'écrit et l'oral et nourrit un dialogue continu dans lequel les enseignants vont se retrouver, de la maternelle au lycée professionnel. La seconde montre des exemples de pratiques permettant de se familiariser avec l'écrit, à travers notamment l'écoute de l'opéra et les tactiques orthographiques. La troisième partie rend compte de projets et ateliers d'écriture qui permettent aux élèves de devenir auteurs. La dernière section traite des mutations nécessaires dans la transmission du langage, dans la relation entre la classe et la recherche, l'évaluation, le recours aux compétences et les inégalités d'accès à la langue. [d'après résumé éditeur]
FRANCE, EUROPE

 DERIVRY-PLARD Martine coord., ALAO George coord., YUN-ROGER Soyoung coord., et al.
La didactique plurilingue et pluriculturelle à l'épreuve du terrain éducatif : contraintes, résistances, tensions
Éditions des archives contemporaines/Paris, 2014, 148 p., bibliogr., (PLID : Pluralité des langues et des identités et didactiques)

L'ouvrage porte sur la déconstruction et la reconfiguration des catégories habituelles de l'enseignement et de l'apprentissage des langues et des cultures. De nouvelles notions ont émergé. En s'appuyant sur différents contextes éducatifs et sociaux, l'ouvrage identifie les limites et les perspectives des dispositifs plurilingues et pluriculturels, de l'école à l'université. Il souligne les impacts de la mondialisation sur les contextes plurilingues et pluriculturels d'enseignement. [d'après résumé éditeur]


L 1.3 DID

BELGIQUE NÉERLANDOPHONE, FRANCE, ALLEMAGNE, MADAGASCAR, LIBAN, ALGÉRIE, NOUVELLE CALÉDONIE

 GROSJEAN François
Parler plusieurs langues : le monde des bilingues
Albin Michel/Paris, 2015, 228 p.

Même lorsque la nécessité de posséder plusieurs langues s'impose, le bilinguisme reste méconnu et victime d'idées reçues. Pour mieux comprendre la réalité de tant de personnes qui se servent régulièrement de plusieurs l'auteur décrit l'étendue du phénomène et ses caractéristiques linguistiques et psycholinguistiques chez l'adulte et l'enfant. Quels sont les rôles de la famille et de l'école dans le devenir bilingue de l'enfant ? Qu'en est-il du biculturalisme, de l'identité biculturelle, ainsi que du bilinguisme exceptionnel des traducteurs, interprètes, enseignants de langues vivantes et écrivains bilingues ? Fondé sur les recherches récentes dans le domaine, ce livre souligne les effets, largement positifs, du bilinguisme sur le développement cognitif et invite à considérer toute personne bilingue comme un être de communication à part entière. [d'après résumé éditeur]

L 1 GRO

 SAUDAN Victor, PANTET Jeanne
Des mets et des mots : gastronomie, cultures et apprentissage des langues
Babylonia, 2015, n° 1, p. 3-85, bibliogr.


Le dossier du numéro porte sur l'enseignement des langues à travers la gastronomie, un thème ludique et source de motivation qui permet de découvrir des aspects culturels en lien avec la langue apprise et de mener des projets pédagogiques dans lesquels l'approche actionnelle prend un sens plus concret. Les articles de la première partie traitent des liens entre cuisine, cultures et didactique des langues ; ceux de la deuxième partie lient la question du culinaire à celle de l'identité ; la troisième partie présente des projets et du matériel didactique pour l'enseignement de différentes langues secondes à différents de niveaux d'enseignement ou de compétences linguistiques.


SUISSE

 SIMON Diana-Lee dir., DOMPMARTIN-NORMAND Chantal dir., GALLIGANI Stéphanie dir., et al.
Accueillir l'enfant et ses langues : rencontres pluridisciplinaires sur le terrain de l'école
Riveneuve/Paris, 2015, 273 p., (Actes académiques)

La problématique de l'école comme espace plurilingue, comme lieu d'accueil et de développement individuel et social de la pluralité, est au cœur des préoccupations d'enseignants mais aussi de spécialistes dans le domaine du soin aujourd'hui. Ces acteurs se heurtent dans leurs pratiques à des situations complexes marquées par la pluralité des langues, des cultures et des identités des apprenants pour lesquels le chemin de la réussite est à construire de manière singulière et inventive. Quelles réponses didactiques élaborer face à la menace d'exclusion, qu'elle soit langagière, culturelle, sociale, ou de l'ordre de la construction des savoirs ? Comment réduire l'isolement linguistique et culturel des acteurs que sont les élèves et leurs enseignants face à la diversité ? Cet ouvrage pluridisciplinaire réunit des contributions nourries d'expériences et de recherches de terrain relevant de la didactique des langues, de la sociolinguistique, des sciences de l'éducation, de la psychologie, de la psychanalyse et de l'ethnopsychiatrie transculturelle. Il offre ainsi aux lecteurs l'occasion d'explorer les zones perméables d'échange, de dialogue, de collaboration entre acteurs de champs divers et débouche sur des propositions novatrices susceptibles de favoriser une éducation plurilingue socialement et scolairement inclusive. [résumé éditeur]



France et francophonie

-  Association l'année francophone internationale
L'année francophone internationale 2014-2015
Agora francophone internationale, 2014, 407 p.
Comme chaque année, *l'Année francophone internationale* établit une information actualisée et détaillée sur l'espace francophone, déclinée en neuf régions : Afrique subsaharienne, Amérique du Nord, Asie du Sud-Est, Caraïbe, Europe, Maghreb, Océan Indien, Proche-Orient et Zone Pacifique. Par ailleurs, la section "Lectures francophones" propose un choix de nombreux livres liés à la question francophone, parus dans les douze mois précédents. Cette édition comporte quatre dossiers thématiques : 1) Hommage au président Abdou Diouf, 2) La francophonie économique, 3) Le forum de la Langue française, Liège 2015, 4) Les 60 ans du « Monde diplomatique ». [d'après résumé éditeur]
R 2 CID (2014)
EUROPE, OCÉAN INDIEN ILES, AMÉRIQUE DU NORD, CARAIBES, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, MOYEN ORIENT, ASIE, PACIFIQUE, MAGHREB



-  HOPPE Dominique
Contre-pouvoir
Défense de la langue française, août 2015, n° 256, p. 8-10
L'article traite de la place qu'occupe la langue française dans le fonctionnement des organisations internationales.
EUROPE

Français langue étrangère

Méthodes FLE

-  CABRERA A., PAYET A., RUBIO I.
Jus d'orange 2. A1 : guide pédagogique
CLE international/Paris, 2015, 172 p. + 1 CD audio
ENF
-  KHARBACHE Lauréda, CARRION Ana, GAUCHER Ludovic, et al.
A plus 1. A1 : livre de l'élève
Éditions Maison des Langues/Paris, 2015, 133 p. + 1 CD audio
ADO

Outils complémentaire

-  DUFOUR Murielle
50 règles essentielles certification Voltaire
Studyrama/Paris, 2014, 124 p.
Cet ouvrage pratique propose 50 fiches synthétiques sur les règles indispensables à connaître en français pour se préparer à la certification Voltaire qui atteste un niveau en orthographe. Il est organisé en cinq parties : orthographe d'usage, conjugaison, grammaire, syntaxe, vocabulaire. Il propose des exercices accompagnés des corrigés.
EVAL
-  PAYET Adrien, SANCHEZ Claire
Abc DELF junior scolaire : B2
CLE international/Paris, 2015, 207 p. + 1 livret (64 p.) + 1 DVD-rom
EVAL

Ouvrages et articles



DENISSE Manuelle, LAUGINIE Alette

Il était une fois des contes : histoires à lire, à écouter, à raconter

PUG/Grenoble, 2015, 287 p. + 1 CD mp3, (A lire à dire)

Cet ouvrage réunit 17 contes traditionnels venus des quatre coins du monde : Afrique, Québec, Proche-Orient, Europe francophone. Contes des origines, contes pour rire, contes d'amour ou contes de sagesse, ils vous entraînent à la découverte des multiples facettes des cultures de la francophonie. Chaque texte est précédé par une « entrée en lecture » qui présente l'auteur, le pays d'origine ou un aspect particulier du conte. Il est ensuite suivi d'une exploitation pédagogique riche permettant aux apprenants de profiter pleinement du plaisir de la lecture et de l'écoute, grâce au CD MP3 qui accompagne l'ouvrage. Des activités permettent de travailler la compréhension aussi bien écrite qu'orale, en classe ou en autonomie, pour les niveaux A2 à C1 du CECR. [résumé éditeur]

T 3 DEN



COLLES Luc, BERRE Michel, HADERMANN Pascale, et al.

La formation initiale des enseignants de français langue étrangère

Dialogues et cultures, 2015, n° 61, 173 p.

Ce numéro fait le point et s'interroge sur la manière dont la formation initiale des enseignants de FLE/S est conçue et envisagée dans plusieurs pays (Irlande, Belgique, Pologne, Colombie, Mexique, Australie, Maroc, Algérie, Inde, Tchad, France). Il comporte également des articles qui ont une portée générale. Ceux-ci ont traité à la pratique de l'interculturalité, à l'utilisation des TIC et à la construction de l'identité professionnelle.

N 6 FOR

IRLANDE, BELGIQUE, POLOGNE, COLOMBIE, MEXIQUE, AUSTRALIE, MAROC, ALGÉRIE, TCHAD, FRANCE, OCÉANIE



RICHER Jean-Jacques

Les genres de discours : une autre approche possible de la sélection de contenus grammaticaux pour l'enseignement/apprentissage du FLE ?

LINX, 2011, n° 64-65, p. 15-26

Cet article aborde la question de la relation entre genres de discours et grammaire sous l'angle de la didactique du français langue étrangère. Dans un premier temps, l'auteur démontre comment l'introduction de documents authentiques en didactique des langues étrangères a entraîné le recours aux typologies de textes ; puis, il démontre comment la prise en compte de l'hétérogénéité des textes a nécessité le recours à la notion de genres de discours et a entraîné des définitions toujours plus multidimensionnelles de cette notion. Enfin, l'auteur aborde la place de la grammaire dans les différentes théorisations de la notion de genre de discours et dessine des pistes afin d'articuler l'approche des textes par les genres de discours et les contenus grammaticaux nécessaires à l'enseignement /apprentissage du FLE. [d'après résumé revue]



SIMON Véronique coord.

Didactique du français dans les pays nordiques

Synergies Pays scandinaves, 2014, n° 9, 175 p.

<http://goo.gl/TxDGoQ>

Ce volume regroupe une sélection des communications présentées lors de la conférence « Quels défis pour l'enseignement du français en 2013 ? », organisée par l'université d'Uppsala (Suède) en 2013. L'une des ambitions de cette conférence était de comparer les situations et les pratiques dans l'enseignement du français langue étrangère au Danemark, en Finlande, en Islande, en Norvège et en Suède. Parmi les communications sélectionnées, on peut distinguer trois tendances : la première est liée aux pratiques et cultures d'enseignement, la seconde à l'utilisation des TIC et la troisième porte un regard sur la notion de culture de manière plus générale.

SUEDE, FINLANDE, NORVEGE

Nos ressources documentaires

Retrouvez les archives de la veille éditoriale :

Par date : www.ciep.fr/veille-editoriale/archives

Pour s'abonner à la « veille éditoriale » (périodicité mensuelle)

www.ciep.fr/veille-editoriale

Autres ressources documentaires à consulter

Répertoire des masters FLE (mise à jour en avril 2015)

Ce répertoire, qui recense les masters de FLE proposés par les universités françaises a été complètement réorganisé afin de rendre la recherche plus facile et dynamique. Réalisé par le CIEP, en partenariat avec, l'Asdifle (Association de didactique du FLE) et Buffle (Bureau des filières de FLE), il propose désormais la possibilité de faire une recherche à partir de critères précis (par mots clés, ville, niveau, finalité, modalité, etc.). Le contenu a également été enrichi (prérequis et accès, laboratoires de recherche). Les informations contenues dans ce répertoire ont été fournies par les responsables des filières. Le CIEP ne peut être tenu pour responsable des informations présentées. Ce répertoire est actualisé une fois par an.

www.ciep.fr/ressources/repertoire-masters-fle

Répertoire des méthodes FOS

Ce répertoire est consacré aux méthodes de français sur objectifs spécifiques (FOS) publiées depuis 2000 et toujours inscrites aux catalogues des éditeurs français spécialisés en FLE. Il recense d'abord les méthodes de français de l'entreprise, puis se décline par spécialité : les affaires, l'administration et la diplomatie, le tourisme, les sciences, le secteur juridique et le secrétariat.

www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/repertoire-methodes-fos.pdf

Focus : dernières publications

L'enseignement/apprentissage précoce des langues

www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-enseignement-apprentissage-precoce-des-langues.pdf

La pratique théâtrale au service de l'enseignement du FLE, juin 2015

www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-pratique-theatrale-service-enseignement-du-fle.pdf

Découvrir le système éducatif français, juin 2015

www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-decouvrir-systeme-educatif-francais.pdf

La pédagogie universitaire à l'heure du numérique, avril 2015

www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-pedagogie-universitaire-ere-du-numerique.pdf

Vous trouverez l'ensemble de nos focus à l'adresse suivante, www.ciep.fr/produits-documentaires/focus-ressources-documentaires-d-actualites

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr

Créé en 1945, établissement public national depuis 1987, le CIEP est l'opérateur public de référence du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, principal partenaire opérateur du ministère des affaires étrangères et du développement international pour la langue française. Il contribue à la réflexion dans le domaine de la coopération internationale en éducation et s'appuie, pour conduire ses actions, sur un réseau d'experts et de partenaires nationaux et internationaux, ainsi que sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes.

Il est l'opérateur public de référence en charge de la coopération internationale en éducation, au cœur de partenariats français et étrangers. Il comprend deux pôles d'activités, l'éducation (enseignement général, supérieur et professionnel, reconnaissance des diplômes) et les langues (langue française, évaluation et certifications en français, langues étrangères et mobilité). C'est également un espace d'information et de réflexion et un lieu d'accueil de séminaires et de conférences internationales.