



教育监测与评估国际研讨会

International Conference on Educational Monitoring and Evaluation
Conférence internationale sur le pilotage et l'évaluation du système éducatif

14-15 novembre 2012 / 14-15 November 2012

Bibliographie

Le bien-être à l'école



Bibliographie

Le bien-être à l'école

Hélène Beaucher
Documentaliste
CIEP
Centre de ressources et d'ingénierie documentaires
Octobre 2012





Sommaire

Introduction.....	5
Définir et mesurer le bien-être	7
Concepts de bien-être et de bien-être à l'école.....	7
Bien-être.....	7
Bien-être à l'école.....	8
Evaluation du bien-être, évaluation du bien-être à l'école	10
Le bien-être à l'école et les résultats scolaires des élèves.....	13
Enquêtes internationales.....	15
Enquêtes et études régionales et nationales	19
Enquête et études régionales	19
Enquête et études nationales	21
Focus sur quelques thèmes	27
Le climat scolaire et la violence à l'école	27
Les remèdes.....	31
Une approche holistique : les écoles en santé	37
Etudes de cas.....	40
Sitographie	43
Organisations et réseaux internationaux	43
Sites nationaux.....	45

Introduction

Cette bibliographie a été réalisée pour la « Conférence internationale sur le pilotage et l'évaluation du système éducatif » qui a lieu au CIEP les 14 et 15 novembre 2012. Cette conférence a pour thème le bien-être à l'école et l'évaluation des établissements scolaires.

Cette bibliographie, non exhaustive, recense des documents sur le thème du bien-être à l'école.

La première partie a trait à la définition et à la mesure du bien-être. La deuxième partie propose des enquêtes internationales, suivie d'une partie qui comprend des enquêtes et études régionales et nationales concernant le bien-être, et le bien-être à l'école, des élèves et des enseignants. Un focus sur quelques thèmes, dont le climat scolaire et la violence et ensuite proposé. Enfin la dernière partie est axée sur les écoles en santé, une approche globale comprenant à la fois des politiques d'égalité des chances, de gestion des comportements, et de lutte contre le harcèlement, ainsi que des accords entre l'établissement scolaire et la famille.

Une sitographie complète cette bibliographie.

Bibliographie arrêtée le 15 octobre 2012



Définir et mesurer le bien-être

Concepts de bien-être et de bien-être à l'école

Bien-être

BRADSHAW J., KEUNG A., REES G., et al.

Children's subjective well-being: international comparative perspectives

Children and Youth Services Review, 2011, vol.33, n° 4, p. 548-556

Ce document compare les résultats obtenus aux questions de l'enquête par sondage sur le bien-être subjectif des enfants à deux niveaux d'analyse différents – au niveau international (Union européenne 29) et au niveau national (Angleterre). Aux deux niveaux, on aborde le bien-être des enfants en s'intéressant à trois domaines subjectifs : le bien-être personnel, le bien-être relationnel et le bien-être à l'école. Les résultats montrent qu'au niveau macro, le bien-être personnel est associé à la situation matérielle et au logement. Le bien-être à l'école n'est pas lié à une variable. La santé subjective est uniquement liée à la structure familiale. Au niveau micro, bien que de nombreuses caractéristiques démographiques et socio-économiques des enfants soient associées à leur bien-être dans ces domaines, ces facteurs n'expliquent qu'une petite partie de la variation de ces domaines de bien-être.

@ POLLARD Elizabeth, LEE Patrice

Child Well-being: A Systematic Review of the Literature

Social Indicators Research, January 2003, vol. 61, n° 1, p. 59-78 disponibles sur le site :

<http://www.springerlink.com>

Une revue systématique de la documentation en langue anglaise sur le bien-être de l'enfant a été réalisée et accompagnée de recherches dans cinq bases de données pour évaluer l'état actuel des recherches sur le bien-être de l'enfant et répondre aux questions suivantes : Comment définit-on le bien-être de l'enfant ? Quels sont les domaines du bien-être de l'enfant ? Quels sont les indicateurs du bien-être de l'enfant et comment mesure-t-on le bien-être de l'enfant ? Cette revue met à jour et développe une précédente revue de la littérature sur le bien-être de l'enfant. Les résultats indiquent que le bien-être est un terme couramment utilisé mais mal défini et qui est fréquemment utilisé dans l'étude du développement de l'enfant. Il existe cinq aspects distincts du bien-être de l'enfant : l'aspect physique, l'aspect psychologique, l'aspect cognitif, l'aspect social et l'aspect économique. Des indicateurs positifs sont utilisés plus fréquemment dans les domaines physique, cognitif, social et économique, alors que davantage d'indicateurs négatifs ou déficitaires sont utilisés dans le domaine psychologique. La mesure optimale du bien-être de l'enfant ne trouve que peu de consensus dans la documentation de recherche.

[Document en ligne](#)

@ STATHAM June, CHAISE Elaine

Childhood Wellbeing: A brief overview

London: Childhood Wellbeing Research Centre, august 2010, 18 p. disponibles sur le site :

<https://www.education.gov.uk>

Par bien-être, on entend généralement qualité de vie des populations. Il s'agit d'un état dynamique qui est renforcé lorsque les personnes peuvent réaliser leurs souhaits personnels et sociaux. On l'évalue à la fois grâce à des mesures objectives, comme les revenus du ménage, les ressources éducatives et l'état de santé et des indicateurs subjectifs comme le bonheur, les perceptions de qualité de vie et la satisfaction de vivre. Ce document résume la façon dont le bien-être est conceptualisé et défini, les domaines et les mesures utilisés pour évaluer le bien-être de l'enfant au Royaume-Uni et au niveau international, ainsi que la façon dont l'avis des enfants et des adolescents a été intégré dans l'étude sur le bien-être de

l'enfant. Il fournit certaines conclusions provenant d'études clés relatives au bien-être des enfants et des adolescents au Royaume-Uni.

[Document en ligne](#)

Bien-être à l'école

COLEMAN John

Well-being in schools: empirical measure, or politician's dream ?

Oxford Review of Education, 2009, vol. 35, n° 3, p. 281-292

Cet article analyse comment le bien-être est devenu une des priorités de la politique de l'éducation au Royaume-Uni. Différentes définitions du bien-être sont étudiées comme la base empirique sur laquelle de nombreuses interventions pour améliorer le bien-être ont été fondées. Certaines des principales critiques de ce changement de politique sont soulignées et leur validité étudiée. Finalement, on peut noter que bien que certains éléments du bien-être soient basés sur une recherche empirique, la plus grande partie de l'impulsion ayant mis le bien-être en avant provient des choix politiques faits au Royaume-Uni au cours de la dernière décennie.

@ KONU Anne, RIMPELLÄ Matti Konu

Well-being in schools: a conceptual model

Health Promotion international, 2002, vol 17, n° 1, p. 79-87 disponibles sur le site :

<http://heapro.oxfordjournals.org/>

Un modèle théorique basé sur le concept sociologique du bien-être est nécessaire pour planifier et évaluer les programmes de développement scolaire. Le modèle de bien-être à l'école est basé sur la théorie sociologique d'Allardt et évalue le bien-être en tant qu'entité dans le cadre de l'école. Le bien-être est lié à l'enseignement, à l'éducation ainsi qu'à l'apprentissage et aux résultats. Les indicateurs du bien-être sont divisés en quatre catégories : les conditions scolaires (avoir), les relations sociales (aimer), les moyens d'accomplissement personnel (être) ainsi que l'état de santé. « Les moyens d'accomplissement personnel » englobent les possibilités qu'a chaque élève d'étudier selon ses propres ressources et capacités. Le modèle tient compte de l'impact important qu'ont le logement des élèves et la communauté environnante. A titre de comparaison, les principales différences du modèle de bien-être à l'école sont l'utilisation du concept du bien-être, la définition de la santé et les moyens d'accomplissement personnel.

[Document en ligne](#)

@ KONU Anne, LINTONEN E. RIMPELA M.

Factor Structure of The School Well-Being Model.

Health Education Research, 2002, vol. 17, n° 6, p. 732-742 disponibles sur le site :

<http://her.oxfordjournals.org>

L'objectif de cette étude a été de confirmer de façon empirique la structure factorielle du modèle de bien-être à l'école. Dans ce modèle, le bien-être a été divisé en conditions scolaires, relations sociales, moyens d'accomplissement personnel et état de santé. Toutefois, les catégories des relations sociales et des moyens d'accomplissement personnel auraient pu susciter des questions supplémentaires. Le modèle de bien-être à l'école peut être utilisé pour interpréter les profils de bien-être à l'école à la fois pour les groupes d'élèves et pour les écoles dans leur globalité. Le profil du bien-être à l'école pourrait mettre en relief le, ou les domaines dans lesquels les écoles pourraient progresser, afin de promouvoir le bien-être de leurs élèves.

[Document en ligne](#)



@ O'BRIEN Maeve

Well-Being and Post-Primary Schooling. A review of the literature and research

Dublin : NCCA : National Council for Curriculum and Assessment, 2008, 226 p. disponibles sur le site : <http://www.ncca.ie>

Cet examen des travaux de recherche sur le bien-être cherche à rendre compte de la richesse des différentes perspectives en la matière. Ce rapport établit une correspondance entre l'étendue des travaux sur le bien-être afin de permettre une analyse et une discussion plus spécifique sur les études et la recherche concernant le bien-être, et sa relation aux jeunes et à leurs expériences en enseignement post-primaire. Il est organisé en trois parties principales, qui vont des compréhensions philosophiques et autres perspectives disciplinaires sur le bien-être en général, aux conceptions de mieux-être, en se focalisant essentiellement sur les adolescents dans la société d'aujourd'hui et finalement, au travail théorique, à la recherche empirique et aux programmes éducatifs concernés par le bien-être dans le contexte spécifique de l'enseignement post-primaire.

[Document en ligne](#)

@ SOHLMAN Eiri

Promoting Psychosocial Well-being through School Education. Concepts and Principles

In AHONEN Arto, ALERBY Eva, JOHANSEN Ole Martin, et al. *Crystals of School children's Well-Being. Cross-Border Training Material for Promoting Psychosocial Well-Being through School Education*

Rovaniemi : University of Lapland, 2008, p. 17-24 disponibles sur le site : <http://www.arctichildren.net>

Dans cet article, il est question de savoir si les écoles ne pourraient pas endosser un rôle plus important dans la promotion de la santé et du bien-être non seulement par le biais du travail dans les services sociaux et de santé mais également par le travail réalisé au niveau de l'éducation scolaire. L'article traite du sens de la « promotion du bien-être psychosocial » dans le travail éducatif d'un enseignant en décrivant certains des principaux concepts et principes sur lesquels il se base. Parmi les principes définissant les activités de l'école, la culture, le dialogisme, les rencontres et la prise en charge font l'objet de discussions dans ce contexte. Ces principes impliquent également l'idée d'une coopération avec les foyers des enfants et la communauté.

[Document en ligne](#)

@ SOUTTER Anne Kathryn

What can we learn about wellbeing in school ?

Journal of Student Wellbeing, August 2011, vol. 5, n° 1, p. 1-21 disponibles sur le site :

<http://www.decd.sa.gov.au>

Ces dernières années, le terme bien-être est devenu plus courant et le bien-être est devenu un objectif éducatif explicite. Cependant, en dépit de son utilisation fréquente, le bien-être est rarement défini explicitement. En règle générale, il est décrit, en matière de politique éducative, à l'aide d'associations conceptuelles qui sont courantes dans le discours politique. Ces associations incluent la prospérité, la santé et le bonheur. L'auteur présente des données rassemblées lors d'une manifestation de trois jours concernant l'enseignement et l'apprentissage, où des élèves ont été invités à partager leur définition du bien-être lorsqu'ils accomplissent des tâches liées à leurs examens scolaires. Le résultat est que les élèves conceptualisent le bien-être comme un concept multidimensionnel et complexe qui leur donne à la fois une valeur instrumentale et une valeur intrinsèque en tant qu'individus, mais que les expériences éducatives ne jouent pas un rôle prépondérant dans leur communication visuelle ou verbale sur le bien-être.

[Document en ligne](#)



Evaluation du bien-être, évaluation du bien-être à l'école

AWARTANI Marwan, WHITMAN Cheryl Vince, GORDON Jean

Developing Instruments to Capture Young People's Perceptions of How School as a Learning Environment Affects Their Well-Being

European Journal of Education, march 2008, vol.43, n°1, p. 51-70

Cet article décrit les activités de la fondation de l'éducation universelle (UEF) pour créer des outils de recherche et des méthodologies permettant de représenter les voix des enfants concernant leurs perceptions de l'effet de l'environnement d'apprentissage de l'école sur leur bien-être. L'UEF définit le bien-être comme la réalisation d'un potentiel physique, émotionnel, mental, social et spirituel. La boîte à outils VoC (voix des enfants) inclut une étude et des techniques pour guider des groupes de discussion et permettre aux jeunes de partager leurs points de vue. Des jeunes ont participé au développement des instruments pilotes et, c'est peut-être encore plus important, ils ont été impliqués au titre d'agents du changement, pour présenter les résultats à ceux qui prennent les décisions relatives aux politiques et aux programmes pouvant avoir un impact positif sur le bien-être, lors de manifestations.

BACRO Fabien, RAMBAUD Angélique, FLORIN Agnès, et al.

L'évaluation de la qualité de vie des enfants de 3 à 6 ans et son utilité dans le champ de l'éducation

ANAE. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, 2011, n° 112-13, p. 189-194

Cet article vise, d'une part, à recenser les outils permettant d'évaluer la qualité de vie des enfants de 3 à 6 ans actuellement disponibles en français, et d'autre part à déterminer dans quelle mesure leur utilisation peut s'avérer utile pour les professionnels de l'éducation en testant leurs qualités psychométriques auprès de 76 élèves de petite, moyenne et grande sections de maternelle. Si les qualités psychométriques des questionnaires AUQUEI et KINDL-R apparaissent relativement peu satisfaisantes pour une population d'enfants tout-venant, les résultats de cette étude permettent toutefois de souligner l'intérêt de concevoir et de valider un nouvel outil utilisable auprès d'enfants tout-venant et/ou à besoins spécifiques.

@ BEN-ARIEH Asher

Measuring and monitoring the well-being of young children around the world. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007. Strong foundations: early childhood care and education

Paris : UNESCO, 2006, 34 p. disponibles sur le site : <http://unesdoc.unesco.org>

L'objet de ce document est de proposer un concept quelque peu « nouveau » du bien-être des enfants et de décrire sa pertinence afin de mesurer et d'étudier la vie des jeunes enfants. L'auteur rend compte des récentes évolutions dans le domaine, et présente l'historique des développements des indicateurs du bien-être de l'enfant, en s'appuyant sur une large analyse d'environ deux cents rapports sur « l'état des enfants » dans le monde publiés entre 1950 et 2005. Au chapitre 4, l'auteur évoque les mesures actuelles et les efforts pour étudier les indicateurs du bien-être des jeunes enfants, ainsi que quelques implications pratiques afin de soutenir l'étude de l'EFA (éducation pour tous) au niveau mondial.

[Document en ligne](#)

BEN-ARIEH Asher

Indicators and Indices of Children's Well-being: towards a more policy-oriented perspective

European Journal of Education, March 2008, vol. 43, n° 1, p.37-50

Cet article concerne l'utilisation potentielle et actuelle des indicateurs sociaux relatifs aux enfants, et des indices dans le processus d'élaboration des politiques. Il commence par une description du domaine des indicateurs relatifs à l'enfant et de son développement actuel,



ainsi que des tendances. Cette description est suivie d'une discussion sur ces nouveaux développements. La troisième partie concerne les connaissances actuelles sur les indicateurs du bien-être des enfants et les informations nécessaires pour renforcer leur impact sur les politiques. L'article développe ensuite les deux principaux outils pour mesurer et étudier le bien-être des enfants : l'indice de bien-être de l'UNICEF et l'indice de bien-être de l'enfant de la fondation pour le développement de l'enfant (FCD).

@ BOARINI Romina, JOHANSSON Asa, MIRA D'ARCOLE Marco

Les indicateurs alternatifs du bien-être : dossier

Cahiers statistiques, n° 11, 2006, 8 p. disponibles sur le site : <http://oecd.org/fr>

Ce dossier examine différentes composantes possibles du bien-être et tente de déterminer si des indicateurs de la croissance économique peuvent refléter de façon adéquate le développement et le niveau du bien-être dans les pays de l'OCDE. Le bien-être est une notion complexe qui fait généralement intervenir les concepts de prospérité, de santé et de bonheur. Les auteurs s'intéressent d'abord aux indicateurs monétaires avant d'étudier divers indicateurs non monétaires reflétant par exemple la situation sociale et la qualité de l'environnement et d'interroger des enquêtes mesurant subjectivement le bonheur et la satisfaction de vie.

[Document en ligne](#)

FENOUILLET Fabien

Rapport intermédiaire de l'étude sur le bien-être des élèves

Nanterre : Université Paris Ouest La Défense, 2012, 24 p.

Le rapport recense les différents outils utilisés au cours de l'étude sur le bien-être des élèves. Il présente l'étude et ses résultats. Cette recherche a permis de mettre au point différentes mesures du bien-être de l'élève. L'auteur conclue qu'il s'avère important de distinguer le bien-être scolaire du bien-être général de l'élève. Le niveau de bien-être scolaire semble relativement faible et il est sensible au niveau scolaire et au sexe des élèves.

@ FRAILLON Julian

Measuring Student Well-Being in the Context of Australian Schooling: Discussion Paper

ACER : Australian Council for Educational Research, 2004, 54 p. disponibles sur le site : <http://www.mceetya.edu.au>

Le bien-être est un concept relevant des domaines de la psychologie et de l'éducation qui fait l'objet de recherches intensives et omniprésentes depuis plus de quarante ans. Il a donné lieu à une grande diversité de définitions et de modèles. De manière générale, le bien-être a été défini selon deux perspectives. La perspective clinique définit le bien-être comme l'absence de conditions négatives, et la perspective psychologique le définit comme la prévalence d'attributs positifs. Ce rapport décrit un modèle de mesure spécifique du bien-être de l'élève dans la communauté scolaire. Le bien-être de l'élève ne peut pas être considéré hors d'un contexte plus large de l'école. Les communautés scolaires fournissent le contexte de définition et ont le potentiel d'influer considérablement sur le bien-être.

[Document en ligne](#)

@ GIOVANNINI Enrico, HALL Jon, MIRA D'ERCOLE Marco

Measuring well-being and societal progress

Paris : OECD, 2007, 26 p. Available from Internet <http://www.beyond-gdp.eu>

Ce rapport présente une revue synthétique des différentes approches de la mesure du bien-être. Il fournit une vue globale des approches alternatives. La première partie de ce rapport décrit quatre approches de mesure du bien-être, en l'appréhendant à partir de l'aspect social. Les auteurs considèrent également les mesures subjectives du bonheur et de la satisfaction de vie. La seconde partie du rapport aborde les récentes initiatives prises au niveau international pour mesurer le développement durable et intégrer les aspects et phénomènes environnementaux. La troisième partie décrit les récentes initiatives de l'OCDE : les



principales conclusions du récent forum d'Istanbul et le contenu du projet global lancé par l'OCDE pour mesurer le « Progrès des sociétés ».

[Online Document](#)

GUIMARD Philippe, FLORIN Agnès, BACRO Fabien, et al.

Évaluation du bien-être et de la qualité de vie à l'école. Rapport à mi-parcours

Nantes : Centre de recherche en éducation de Nantes, Université de Nantes, septembre 2012, 24 p.

Ce rapport s'inscrit dans le cadre de la recherche « Évaluation du bien-être et de la qualité de vie à l'école » dont la finalité est de contribuer à la préparation scientifique des 2èmes rencontres internationales sur le pilotage et l'évaluation de l'éducation qui auront lieu du 14 au 16 novembre 2012 au CIEP de Sèvres. La première partie du rapport, une recherche bibliographique, constitue une revue des recherches théoriques et empiriques publiées dans la littérature internationale sur le thème de la qualité de vie et du bien être à l'école afin de dégager des indicateurs de bien être à l'école. Elle a été réalisée à partir d'une cinquantaine d'articles récents issus de travaux réalisés dans plusieurs pays : USA, Pays Bas et Australie. La deuxième partie du rapport a trait à la construction et à la validation d'un questionnaire sur le bien-être à l'école des enfants de 8 à 12 ans.

@ HICKS Stephen, NEWTON Julie, HAYNES Joseph, et al.

Measuring Children's and Young People's Well-being

Newport : Office for National Statistics, 2011, 18 p. disponibles sur le site :

<http://www.ons.gov.uk>

Ce rapport résume les questions qui ont émergé du débat sur la mesure du bien-être national et de la consultation avec les parties prenantes quant à la mesure du bien-être des enfants et des jeunes.

[Document en ligne](#)

@ LONG Rachel. F, HUEBNER Scott E., WEDELL Douglas, et al.

Measuring School-Related Subjective Well-Being in Adolescents

American Journal of Orthopsychiatry, 2012, vol. 82, n° 1, p. 50–60 disponibles sur le site :

<http://onlinelibrary.wiley.com>

Le modèle tripartite du bien-être subjectif (SWB d'après le sigle anglais) intègre trois composantes : les émotions positives fréquentes, les émotions négatives peu fréquentes et une évaluation positive globale des circonstances de la vie. Etant donné le temps passé à l'école par les jeunes, cette étude a développé un modèle tripartite du bien-être subjectif par rapport à l'école sur la base de trois mesures de bien-être subjectif appropriées aux adolescents. Les mesures incluent une mesure de la satisfaction de l'école (SS) et des mesures des émotions positives et négatives ressenties spécifiquement pendant les heures d'école. Les résultats ont indiqué qu'un modèle de quatre facteurs comprenant des émotions positives, des émotions négatives, des émotions négatives liées à la peur et la satisfaction de l'école décrivait le mieux la structure du bien-être subjectif lié à l'école dans l'échantillon courant. L'étude souligne les éventuels bénéfices d'une approche contextualisée du bien-être subjectif tenant compte des environnements spécifiques dans lesquels les adolescents vivent.

[Document en ligne](#)

@ OFSTED : Office for Standards in Education, Children's Services and Skills

Indicators of a school's contribution to well-being

London : OFSTED, June 2009, 25 p. Available from Internet: <http://www.ofsted.gov.uk>

Début octobre 2008, le ministère de l'enfance, de l'école et des familles ainsi que l'Ofsted a entrepris une consultation à grande échelle concernant des propositions de développement d'indicateurs d'une participation des écoles au bien-être. La consultation incluait la publication d'un document de consultation et un processus officiel de consultation en ligne sur trois mois. Ce rapport d'évaluation synthétise les résultats de la consultation.



@ SONECOM

Inventaire raisonné des outils d'évaluation de la participation des enfants et des jeunes. Rapport final

Bruxelles : OEJAJ : Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la jeunesse, juin 2009, 50 p. disponibles sur le site : <http://www.oejaj.cfwb.be>

La présente étude a été réalisée par un bureau d'études indépendant, SONECOM, à la demande de l'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse. Cet inventaire a pour objectif d'offrir un éventail des outils d'évaluation de la participation des enfants et des jeunes. La participation est définie globalement par la capacité à donner son avis et à être écouté. La recherche cible essentiellement les milieux de vie autres que la famille, à savoir le milieu scolaire et le « troisième milieu », qui organisent des services et des projets destinés aux enfants et aux jeunes. Afin de procéder au choix raisonné des outils à détailler, une analyse a été menée sur l'ensemble des trente outils répertoriés. Cette analyse a permis de dégager trois axes relatifs à trois questions essentielles. Qu'évalue-t-on ? Où l'évalue-t-on ? Comment l'évalue-t-on ? Dix dispositifs d'évaluation ont été choisis pour leur caractère particulièrement pertinent, innovant et transposable.

[Document en ligne](#)

@ Synergies et Actions

Ce que les enfants entendent par bien-être et les leçons à en tirer pour le choix et la définition d'indicateurs de bien-être. Rapport final partie 1

Bruxelles : OEJAJ : Observatoire de l'enfance, de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse, 2008, 106 p. disponibles sur le site : <http://www.oejaj.cfwb.be>

Cette recherche s'inscrit dans une tendance nouvelle en matière d'indicateurs de bien-être des enfants. Elle s'éloigne du contexte de la survie (c'est-à-dire de la satisfaction des besoins primaires) pour se focaliser sur ce qui vient « après ». La littérature anglo-saxonne utilise souvent le mot « bien-être positif » (*positive wellbeing*) pour désigner l'objet de ces nouvelles recherches. Elle part du point de vue subjectif des enfants plutôt que de données objectives. Privilégiant les facteurs de développement positifs plutôt que la réduction des risques, elle donne la priorité à la vie de l'enfant en tant qu'enfant plutôt qu'à son devenir adulte.

Le bien-être à l'école et les résultats scolaires des élèves

@ DILLEY Julia

Research Review: School-based Health Interventions and Academic Achievement

Washington : Washington State Board of Health, septembre 2009, 32 p. disponibles sur le site : <http://sboh.wa.gov>

Quelle est la relation entre la santé d'un élève et ses performances scolaires ? Se disputent-elles la priorité ? Les élèves en bonne santé apprennent-ils mieux que les autres ? Ce rapport résume ce que les recherches indiquent sur les performances scolaires et la santé.

[Document en ligne](#)

@ DIX Katherine L., SLEE Phillip T., LAWSON Michael J., et al.

Implementation quality of whole-school mental health promotion and students' performance académique

Child and Adolescent Mental Health, vol. 17, n° 1, 2012, pp. 45–51 disponibles sur le site :

Ce rapport plaide en faveur d'une attention explicite à accorder à la qualité de la mise en œuvre de la promotion de la santé mentale à l'école et étudie l'impact de la qualité de cette mise en œuvre sur la performance scolaire dans une initiative australienne d'envergure relative à la santé mentale. La modélisation linéaire hiérarchique a été utilisée pour étudier le changement de performance scolaire normalisée durant les deux années de mise en œuvre de l'initiative relative à la santé mentale dans 96 écoles primaires australiennes centrée sur l'amélioration des compétences socio-émotionnelles des élèves. Après avoir contrôlé les différences de contexte socio-économique, l'existence d'une relation positive importante entre



la qualité de la mise en œuvre et la performance scolaire a été révélée. La différence entre les élèves dans les écoles fortement impliquées et celles l'étant moins équivalait à une différence de performance scolaire allant jusqu'à six mois de scolarité.

[Document en ligne](#)

@ MURRAY-HARVEY Rosalind

Relationship influences on students' academic achievement, psychological health and well-being at school

Educational and Child Psychology, vol. 27, n° 1, 2010, p. 104-115 disponibles sur le site :

<http://www.wellbeingaustralia.com>.

Pour cette étude, des données ont été collectées à la fois auprès des élèves et des professeurs sur l'ajustement social/émotionnel des élèves, leur performance scolaire et leur motivation. Des données ont été obtenues sur 888 élèves de 58 classes correspondant aux deux dernières années de primaire et aux trois premières années du collège dans 21 écoles du sud de l'Australie, au sujet de leurs perceptions des relations avec la famille, leurs pairs et leurs professeurs, comme sources de stress ou de soutien à l'école. Les professeurs ont établi un rapport sur des élèves sélectionnés de façon aléatoire dans chacune de leurs classes, au sujet de leur performance scolaire, de leur motivation et de leur ajustement social/émotionnel à l'école. Cette analyse a permis de confirmer la force du lien entre l'expérience sociale/émotionnelle et l'expérience académique à l'école, et a souligné que les résultats scolaires et sociaux/émotionnels étaient influencés, sans ambiguïté, par la qualité des relations existant entre les professeurs et les élèves, qui, si on établit la comparaison avec la famille et les pairs, exercent la plus forte influence sur le bien-être et les résultats des élèves.

[Document en ligne](#)

WANG Ming-Te, HOLCOMBE Rebecca

Adolescents' Perceptions of School Environment, Engagement, and Academic Achievement in Middle School

American Educational Research Journal, September 2010, vol. 47, n° 3, p. 633–662 disponibles sur le site : <http://aer.sagepub.com>

Cette étude longitudinale à court-terme porte sur les relations entre les perceptions de l'environnement scolaire des collégiens, l'engagement scolaire et les résultats scolaires. Les participants ont été sélectionnés sur un échantillon représentatif de 1046 élèves. Les résultats soutiennent la conceptualisation théorique de trois dimensions différentes, bien que liées à l'engagement de l'école : la participation de l'école, la notion d'identification à l'école et l'utilisation de stratégies d'auto-régulation. Les résultats ont également indiqué que les perceptions des élèves des différentes dimensions de l'environnement scolaire au niveau correspondant à la 5^{ème}/4^{ème} contribuent de façon différente aux trois types d'engagement de l'école au niveau correspondant à la 3^{ème}. Finalement, les auteurs ont noté que les perceptions de l'environnement scolaire des élèves influençaient leurs résultats scolaires, directement et indirectement, dans les trois types d'engagement scolaire. Les perceptions des élèves des caractéristiques scolaires au niveau correspondant à la 5^{ème}/4^{ème} influençaient leur participation scolaire, l'identification avec l'école et l'utilisation de stratégies d'auto-régulation au niveau correspondant à la 3^{ème} et elles avaient de ce fait une influence sur les performances scolaires au niveau correspondant à la 3^{ème}.

[Document en ligne](#)



Enquêtes internationales

@ CSEE : Comité syndical européen de l'éducation

Stress lié au travail des enseignant(e)s : Analyse, comparaison et évaluation de l'impact des risques psychosociaux sur les enseignant(e)s sur leur lieu de travail dans l'UE

Bruxelles : CSEE, 2011, 28 p. disponibles sur le site : <http://etuce.homestead.com>

Le 8 octobre 2004, les partenaires sociaux européens ont signé l'accord-cadre européen autonome sur le stress lié au travail, qui sert à la fois de cadre et d'instrument orienté vers l'action pour que les employeurs et les employé(e)s mènent des campagnes de sensibilisation au stress en tant que risque professionnel et qu'ils fassent de la prévention et luttent contre ce phénomène sur le lieu de travail. La présente enquête européenne, menée auprès de quelque 5 500 enseignants de l'Union européenne et de l'Association européenne de libre-échange, a pour but de servir d'outil aux organisations membres du *Comité syndical européen* de l'éducation afin de les aider à mettre en œuvre l'accord-cadre de 2004. Après des précisions sur la portée, le contexte et l'objectif du projet ainsi que sur la méthodologie, les résultats de l'enquête sont synthétisés. Des exemples de bonnes pratiques et des recommandations sont mises en avant. Un document stratégique sur la prévention, l'atténuation et la réduction du stress lié au travail chez les enseignant(e)s a également vu le jour.

[Document en ligne](#)

@ CURRIE Candace, ZANOTTI Cara, MORGAN Antony, et al.

Social determinants of health and well-being among young people. Health behavior in school aged children (HBSC) study :international report from the 2009/2010 survey (Health Policy for Children and Adolescents, n° 6)

Copenhague : WHO : World Health Organization, Regional Office for Europe, 2012, 252 p. disponibles sur le site : <http://www.euro.who.int>

Cet ouvrage constitue le dernier document d'une série de rapports sur la santé des jeunes réalisés lors de l'étude sur les comportements des enfants d'âge scolaire en matière de santé (Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)). Il présente les résultats de l'enquête effectuée en 2009/2010 sur les influences démographiques et sociales sur la santé des jeunes de 11, 13 et 15 ans dans 39 pays et régions de la région européenne de l'OMS et d'Amérique du Nord. En répondant à l'enquête, les jeunes ont décrit leur contexte social (relations avec la famille, leurs pairs et l'école), leur santé physique et mentale, les comportements en matière de santé (modes d'alimentation, brossage des dents et activité physique) et les comportements à risque (consommation de tabac, d'alcool et de cannabis, comportement sexuel, bagarres et harcèlement entre pairs). Des analyses statistiques ont été réalisées pour identifier les différences significatives de la prévalence de la santé et des indicateurs sociaux par genre, groupe d'âge et niveaux d'aisance de la famille.

[Document en ligne](#)

@ European Commission

Child Poverty and Well-Being in the EU – Current status and way forward

Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2008, 246 p. disponibles sur Internet : <http://ec.europa.eu>

A l'aide d'indicateurs communément reconnus, ce rapport identifie les facteurs prédominants affectant la pauvreté des enfants dans chaque pays. Les indicateurs n'ont pas été utilisés pour désigner des pays et les couvrir de honte mais pour les regrouper selon les problèmes communs auxquels ils doivent faire face : le chômage, la pauvreté des travailleurs, et le soutien insuffisant des familles. Le rapport étudie également les systèmes de contrôle et d'évaluation mis en place au niveau national, et fournit quinze conseils afin de mieux évaluer



et contrôler la pauvreté des enfants, ainsi que les multiples dimensions du bien-être de l'enfant au sein de l'Union européenne.

[Document en ligne](#)

@ GABOS András, TOTH István György

Child well-being in the European Union. Better monitoring instruments for better policies. Report prepared for the State Secretariat for Social Inclusion of the Ministry of Public Administration and Justice

Budapest : TÁRKI Social Research Institute, 2011, 122 p. disponibles sur le site : <http://www.tarki.hu>

L'objectif principal de l'Union européenne a toujours été de lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale, et elle se penche de plus en plus sur le bien-être des enfants. Dans le cadre de la coopération européenne sur la protection sociale et l'inclusion sociale, l'Union européenne a exprimé son fort engagement politique dans la lutte contre la pauvreté des enfants et la promotion du bien-être pour les enfants, quelque soit leur milieu social. Le rapport « Bien-être de l'enfant dans l'Union européenne – De meilleurs instruments de contrôle pour de meilleures politiques » diligenté par le secrétariat d'Etat pour l'inclusion sociale du ministère de l'administration publique et de la justice se base sur ces prédecesseurs et vise à contribuer au processus d'intégration des enfants dans l'UE. Le rapport est un suivi étroit des précédents principaux résultats du processus d'intégration des enfants.

[Document en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

L'environnement d'apprentissage. In Résultats du PISA 2009 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement. Ressources, politiques et pratiques Volume IV

Paris : OCDE, 2011, p. 95-118

Les élèves obtiennent de meilleurs résultats lorsqu'ils bénéficient d'un environnement discipliné et du soutien de leurs parents et d'enseignants motivés. Sur la base des déclarations des élèves, des chefs d'établissement et, pour certains pays, des parents, ce chapitre décrit et analyse six aspects fondamentaux de l'environnement d'apprentissage : les comportements des élèves et des enseignants qui affectent l'apprentissage, le climat de discipline, les relations entre enseignants et élèves, la façon dont les enseignants encouragent l'engagement des élèves dans la lecture, l'engagement et les attentes des parents envers l'apprentissage, et enfin, la direction d'établissement.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Assurer le bien-être des enfants

Paris : OCDE, 2009, 209 p.

Le bien-être des enfants est l'une des grandes priorités des politiques publiques dans les pays de l'OCDE. Mais quel est le degré réel de bien-être des enfants aujourd'hui ? Quels sont les montants dépensés par les États au titre de l'enfance. Quelles sont les politiques sociales familiales qui ont le plus d'impact dans les premières années de la vie des enfants ? S'appuyant sur un large éventail de sources de données, cette publication construit et analyse différents indicateurs du bien-être des enfants dans les pays de l'OCDE. Ces indicateurs couvrent six dimensions essentielles : le bien-être matériel, le logement et l'environnement, l'éducation, la santé et la sécurité, les comportements à risque et la qualité de la vie scolaire. Ils montrent qu'aucun pays de l'OCDE n'est performant dans tous les domaines et que chacun d'eux pourrait faire davantage pour améliorer la vie de ses enfants et adolescents.



@ SUHRCKE Marc, DE PAZ NIEVES Carmen

The impact of health and health behaviours on educational outcomes in high-income countries: a review of the evidence

Copenhagen : WHO : World Health Organization Regional Office for Europe. 2011, 48 p. disponibles sur le site : <http://www.euro.who.int>

Cette publication explore, en particulier dans les pays à revenu élevé, l'impact la santé sur l'éducation. Une meilleure santé conduit-elle à une meilleure éducation ? Les auteurs émettent l'hypothèse que la relation entre l'éducation et la santé, étudiée dans ce sens a été quelque peu ignorée, à la fois au niveau de la recherche et dans les débats publics. Cette étude vise à revoir les connaissances actuelles sur l'effet que des conditions de santé et des comportements nuisibles à la santé peuvent avoir sur les résultats dans le domaine de l'éducation dans le contexte des pays riches. Les auteurs examinent particulièrement la recherche concernant les questions suivantes. Une mauvaise santé durant l'enfance ou l'adolescence a-t-elle un impact significatif sur les résultats scolaires ou la performance ? L'engagement des enfants et des adolescents dans des comportements malsains détermine-t-il leurs acquis éducatifs et leur performance scolaire ?

[Document en ligne](#)

@ UNICEF : Innocenti Research Centre

Les enfants laissés pour compte : tableau de classement des inégalités de bien-être entre les enfants de pays riches. Innocenti Report Card 9

Florence : Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF, 2010, 40 p. disponibles sur le site <http://www.unicef-irc.org>

Le rapport présente un aperçu des inégalités en termes de bien-être infantile dans vingt-quatre des pays les plus riches du monde. Trois dimensions de l'inégalité sont examinées : le bien-être matériel, l'éducation et la santé. Dans chaque cas et pour chaque pays, la question posée est la suivante : 'Dans quelle mesure les pays autorisent-ils que le bien-être infantile soit mis à mal ? Ce rapport, qui collationne des données de la majorité des pays de l'OCDE, tente de stigmatiser les pays qui autorisent une dégradation inacceptable du bien-être des enfants en termes d'éducation, de santé et de bien-être matériel (les pays les plus en pointe servant d'étalon pour l'établissement d'une norme minimale quant aux résultats à atteindre). En attirant l'attention sur l'ampleur des disparités mises en exergue et en faisant la synthèse des conséquences connues, ce rapport souligne que cette 'mise au ban' est une question critique non seulement pour des millions d'enfants aujourd'hui, mais aussi pour l'avenir socio-économique de leurs pays.

[Document en ligne](#)

Enquêtes régionales et nationales

Enquêtes et études régionales

- @ AHONEN Arto, KURTAKKO Kyösti, SOHLMAN Eiri,
School, Culture and Well-being. ArctiChildren Research and Development Findings from Northern Finland, Sweden and Norway, and North-West Russia
Rovaniemi : Lapland University Press, 2007, 239 p. disponibles sur le site : <http://www.doria.fi>

Cet ouvrage constitue le résultat du projet de recherche et de développement *ArctiChildren 2003-2006*. L'objectif du projet est de développer un modèle de réseau transfrontalier permettant d'améliorer le bien-être psychosocial, l'environnement social et la sécurité des enfants en âge de fréquenter l'école dans la région de Barents. Les articles incluent les résultats des activités de recherche et de développement menées lors du projet. Le modèle de réseau comprend des activités de dialogue, de recherche et de développement dans les écoles impliquées ainsi que lors des séminaires de formation. L'ouvrage est divisé en trois parties. La première comprend des articles généraux sur la recherche et le développement du bien-être psychosocial. La seconde partie « Ecole, enfants et bien-être » traite du bien-être psychosocial des enfants dans l'environnement scolaire et la troisième partie fait part des résultats et des expériences des professeurs et des parents impliqués dans le projet.

[Document en ligne](#)

- @ AHONEN Arto, ALERBY Eva, JOHANSEN Ole Martin, et al.
Crystals of Schoolchildren's Well-Being. Cross-Border Training Material for Promoting Psychosocial Well-Being through School Education
Rovaniemi : University of Lapland, 2008, 136 p. disponibles sur le site : <http://www.arctichildren.net>

Malgré les différences économiques, sociales, culturelles et ethniques entre les pays, la capacité des enfants à faire face dans les sociétés futures dépend de la qualité de vie et du bien-être psychosocial actuel que l'environnement vital naturel doit pouvoir assurer. Au mieux, les écoles, les parents et les communautés avoisinantes offrent un environnement de croissance dans lequel la santé psychosociale et le bien-être sont au centre de l'attention. Les professeurs et les éducateurs sont de plus en plus conscients des façons dont ils peuvent améliorer la santé et le développement d'un enfant en appliquant des méthodes d'enseignement liées à l'interaction sociale et à la promotion de la santé, ainsi qu'en utilisant les opportunités offertes par l'art et la culture dans l'enseignement. Cet ouvrage permet d'approfondir ce thème en proposant à la fois des savoirs réfléchis et des exemples pratiques d'applications permettant d'assurer un bien-être psychosocial au sein de l'école.

[Document en ligne](#)

- @ BROUGÈRE Gilles
Le bien-être des enfants à l'école maternelle. Comparaison des pratiques pédagogiques en France et en Allemagne
Informations sociales, n° 160, 2010, p. 46-53 disponibles sur le site : <http://www.cairn.info>

Cet article vise à démontrer la faible importance accordée au bien-être de l'enfant au sein de l'école maternelle française à partir d'une comparaison avec le jardin d'enfants allemand qui au contraire en fait un élément central. À partir de recherches empiriques, on reliera cette différence à la façon de concevoir l'apprentissage. En France, il se doit d'être visible, ce qui conduit à transformer au plus vite les enfants en élèves. Du côté allemand, on ne peut concevoir un apprentissage en l'absence du bien-être de l'enfant qui doit être prioritaire et visible.

[Document en ligne](#)



CURCHOD-RUEDI Denise dir., DOUDIN Pierre-André dir. , LAFORTUNE Louise dir., et al.

La santé psychosociale des élèves

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2011, 350 p. (Education-Intervention)

Cet ouvrage expose les risques auxquels sont confrontés les élèves et met en évidence les facteurs de protection qui peuvent être pris en charge par l'école, notamment dans le contexte de l'établissement scolaire et de la classe. Avec des contributions issues des sciences de l'éducation, de la psychologie, de la neuropsychologie, de la médecine, et de la psychiatrie, l'ouvrage repose sur une approche multidisciplinaire de la santé psychosociale des élèves, que l'on parle de la prévention du stress, de la violence, des conduites à risque ou de la détresse psychologique. Il se veut un point de convergence de spécialistes québécois, suisses, français, belges et finlandais. Une première partie est consacrée aux approches psychologiques de la santé des élèves. Une deuxième partie traite des approches institutionnelles de la santé des élèves. Sont abordées dans une dernière partie les approches pédagogiques de la santé des élèves.

CORNU Laurence coord.

Le plaisir et l'ennui à l'école

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2011, n° 57, 176 p., bibliogr.

Des enseignants, des philosophes, des écrivains, des psychanalystes et des sociologues d'une dizaine de pays (Brésil, Etats-Unis, France, Inde, Norvège, Portugal, Royaume-Uni, Sénégal) se sont interrogés sur ce qu'on attend de l'école en différents lieux du monde : ce qu'on en attend au jour le jour et "pour plus tard", dans la raison d'être de l'institution, et dans son expérience quotidienne. D'un pays à un autre, que disent les discours "officiels" du plaisir d'aller à l'école et d'y étudier ? Enquête, témoignages ou littérature : qu'en disent les élèves, les professeurs, les chefs d'établissement, les parents ? Concrètement, quelle est l'atmosphère, quelles sont les pratiques pédagogiques dans les classes, ou les établissements ?

WEBB Rosemary, VULLIAMY Graham, SARJA Anneli, et al.

Professional learning communities and teacher well-being? A comparative analysis of primary schools in England and Finland

Oxford Review of Education, 2009, vol. 35, n° 3, p. 405-422

Cet article est une analyse comparative de la politique et des pratiques des communautés d'apprentissage professionnel (PLC) dans les écoles primaires en Angleterre et en Finlande. Le concept des PLC (Professional learning communities) est devenu à la mode au niveau international, et a fait l'objet de recommandations explicites dans les politiques des deux pays. Quatre thèmes clés ayant une influence sur leur travail et leur bien-être ont été identifiés : la communauté de l'école primaire ; le travail coopératif, le développement professionnel continu, la confiance et la reddition de comptes. Les réalités des PLC expérimentées par les enseignants du primaire dans chaque pays sont contrastées. Des similarités ont été constatées dans les réactions des professeurs, en particulier dans les exemples d'emprunt de politique éducative. Bien que les notions idéales de PLC puissent être difficiles à réaliser, il est entendu que ce concept important vaut la peine d'être développé pour sa contribution potentielle au bien-être des professeurs.

Enquêtes et études nationales

Belgique

@ CUYVERS Katrien, DE WEERD Gio, DUPONT Sanne, et al.

Well-being at school: does infrastructure matter?

CELE Exchange, 2011, n°10, 7 p. disponibles sur le site : <http://www.oecd.org>

Quel est l'impact de l'infrastructure de l'école sur le bien-être des élèves dans les écoles secondaires flamandes ? Une étude, initiée par l'AGION (l'office qui subventionne les bâtiments scolaires flamands), s'est penchée sur l'impact des espaces éducatifs sur leurs utilisateurs et a cherché à identifier la preuve empirique soutenant l'importance de l'infrastructure de l'école sur le bien-être des élèves dans les écoles secondaires.

[Document en ligne](#)

@ OEJAJ : Observatoire de l'enfance, de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse

Enquête sur les conditions de vie l'acquisition de compétences sociales et les différentes formes d'implication et de participation des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire ordinaire en Communauté française

Bruxelles : OEJAJ, 2011, 150 p. disponibles sur le site : <http://www.oejaj.cfwb.be>

Quel diagnostic les élèves du premier degré portent-ils sur leur école en tant que lieu d'apprentissage et lieu de vie ? Quelle est leur manière de voir et de percevoir ce qui se passe à l'école ? Quelles sont leurs relations avec les autres élèves, avec les professeurs, avec leur environnement ? Quel regard portent-ils sur leurs conditions de vie à l'école ? Cette enquête a été réalisée sur un échantillon représentatif des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire ordinaire en Communauté française de Belgique. Parmi les réponses recueillies, il y a la qualité de l'accueil, le sentiment de sécurité, l'apprentissage des différences, la solidarité. Mais il y a également l'ennui, le sentiment d'injustice, la qualité des relations entre professeurs et élèves et le point de vue des élèves sur ce qui pourrait les aider à apprendre plus facilement à l'école.

[Document en ligne](#)

Canada

@ FREEMAN John G., KING Matthew, PICKETT William, et al

La santé des jeunes : un accent sur la santé mentale

Ottawa : Agence de la santé publique du Canada, 2011, 222 p. disponibles sur le site :

<http://www.phac-aspc.gc.ca>

Ce document constitue le rapport du volet canadien de l'Enquête internationale HSBC de 2009-2010 sur les comportements de santé des jeunes d'âge scolaire. Elle vise à mieux appréhender la santé et le bien-être des jeunes âgés de 11 à 15 ans, leurs comportements de santé ainsi que le contexte social dans lequel ils évoluent, particulièrement leur milieu scolaire. Le thème principal du présent rapport est la santé mentale des jeunes au Canada. Dans chaque chapitre, les auteurs présentent et analysent les données récentes concernant ce thème ; ils examinent aussi les relations entre les différents facteurs contextuels, les comportements liés à la santé ainsi que les résultats sur le plan de la santé et les quatre indicateurs de la santé mentale. Étant donné l'importance du rôle de l'école dans la vie des jeunes, l'Enquête HBSC comporte de nombreux paramètres de mesure axés sur le rendement scolaire, le climat scolaire et les interactions en milieu scolaire.

[Document en ligne](#)



MARANDA Marie-France, VIVIERS Simon (sous la direction de)

L'école en souffrance : psychodynamique du travail en milieu scolaire

Québec : Presses de l'université Laval, 2011, 192 p.

Cette enquête réalisée auprès du personnel scolaire d'une école secondaire révèle le désarroi et la détresse de celles et ceux qui, au quotidien, tentent d'accomplir la mission de l'école. Dans un contexte institutionnel et organisationnel où les situations difficiles s'additionnent, accompagner des jeunes et leur enseigner, tout en préservant sa santé mentale au travail, constitue un défi sur le plan de la santé et de la sécurité du travail.

Chine

HUI Eadaoin K.P., SUN Rachel C.F.

Chinese children's perceived school satisfaction: the role of contextual and intrapersonal factors

Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology, vol. 30, n° 2, 2010, p. 155-172

Cette étude a fait l'objet d'une enquête sur la contribution des facteurs contextuels et des facteurs intrapersonnels de l'école sur la satisfaction que procure l'école parmi un échantillon d'enfants des écoles primaires chinoises de Hong Kong. Au total, 760 enfants ont renseigné la sous-échelle de satisfaction à l'école de l'échelle de satisfaction de vie multidimensionnelle pour les enfants, et ont indiqué des mesures de facteurs intrapersonnels (estime de soi et espoir) et des facteurs liés à l'école (soutien des professeurs, des pairs, conflit avec les pairs, victimisation des pairs et performance scolaire). Les résultats ont démontré que le soutien des professeurs était le prédicteur le plus important de la satisfaction à l'école et ce dans toutes les classes, suivi de la performance scolaire. Les résultats encouragent à considérer une perspective écologique du développement et des modèles de médiation cognitive à l'étude de la satisfaction à l'école. Les implications des résultats sur la future recherche et les pratiques éducatives ont fait l'objet de discussions.

Finlande

@ KONU Anne, LINTONEN T. P.

School well-being in Grades 4–12

Health Education Research, 2006, vol. 21, n°5, p. 633-642 disponibles sur le site : <http://her.oxfordjournals.org>

L'Organisation Mondiale de la Santé a encouragé une approche de l'école dans sa globalité en essayant de promouvoir la santé mentale et le bien-être dans les écoles. Le profil de bien-être à l'école que l'on trouve sur Internet est censé être un outil d'évaluation holistique du bien-être pour les écoles. Le bien-être est divisé en quatre catégories : « les conditions scolaires », « les relations sociales », « les moyens d'accomplissement personnel » et « l'état de santé ». Les données présentes comprennent les réponses aux questionnaires sur le profil concernant le bien-être à l'école des 8 285 élèves participants des écoles primaires et secondaires, niveau inférieur et supérieur pour l'année scolaire 2004–05 en Finlande. Les élèves de l'école primaire ont connu des conditions scolaires, des relations sociales et des moyens d'accomplissement personnel meilleurs que ceux des écoles secondaires. Si l'on compare les sexes et les niveaux de classe, le résultat principal est que les filles et les élèves plus jeunes de chaque niveau scolaire ont considéré le bien-être à l'école de façon plus positive, malgré le fait que les garçons présentent moins de symptômes que les filles.

[Document en ligne](#)



@ PYHÄLTÖ Kirsi, SOINI Tiina, PIETARINEN Janne

Pupils' pedagogical well-being in comprehensive school—significant positive and negative school experiences of Finnish ninth graders

European Journal of Psychology of Education, 2010, vol. 25, n°2, p. 207-221. disponibles sur le site : <http://www.springerlink.com>

Cet article évoque la nature interdépendante de l'apprentissage et du bien-être ainsi que le bien-être pédagogique. Dans cette étude, les auteurs explorent le bien-être pédagogique des élèves du collège unique finlandais en étudiant les types de situations que les élèves eux-mêmes trouvent soit très positives, soit très négatives durant leur scolarité. Le bien-être pédagogique des élèves est examiné de façon empirique selon deux aspects complémentaires : en déterminant le point des incidents critiques apparaissant dans la scolarité des élèves et en identifiant les contextes primaires des incidents critiques de bien-être pédagogique vécus par les élèves. Les résultats ont montré que les incidents critiques de bien-être pédagogique rapportés par les élèves sont tous survenus durant leur scolarité. Une variété d'épisodes entraînant l'autonomisation et la satisfaction, ainsi que la déception et l'anxiété ont été rapportés par les élèves. Les élèves ont perçu les interactions sociales au sein de la communauté scolaire comme étant la partie la plus valorisante et la plus problématique de leur scolarité.

[Document en ligne](#)

France

@ BAVOUX Pascal, PUGIN Valérie

Baromètre annuel du rapport à l'école des enfants de quartiers populaires – Année 2012

Lyon : Trajectoire-Reflex, 2011, 12 p. disponibles sur le site : <http://www.afev.fr>

L'édition 2012 du baromètre annuel de l' Association de la fondation étudiante pour la ville (AFEV) sur le rapport à l'école des enfants de quartiers populaires a été réalisée auprès d'un échantillon de 689 élèves de primaire et de collège, suivis par un étudiant de l'AFEV (méthode d'échantillonnage, tirage aléatoire). Les résultats de l'enquête sont présentés trois axes - le vécu quotidien à l'école et au collège, la relation des parents avec l'école, les pratiques en dehors de l'école. 1/3 des enfants interrogés déclare ne pas aimer l'école et 2/3 d'entre eux avouent s'ennuyer parfois, souvent, voire tout le temps, en classe.

[Document en ligne](#)

@ FOTINOS Georges, HORENSTEIN José Mario

La qualité de vie au travail dans les lycées et collèges. Le « burnout » des enseignants

Paris : MGEN, novembre 2011, 69 p. disponibles sur le site : <http://www.afpssu.co>

La qualité de vie au travail des personnels des lycées et collèges est apparue récemment comme une préoccupation du système éducatif grâce à quelques études et recherches pionnières qui mettaient en évidence que ce concept pouvait être un des éléments importants dans le fonctionnement des établissements scolaires et un indicateur pertinent de la santé des personnels. Une enquête nationale fait le point sur cette réalité de terrain et met en évidence des facteurs collectifs influents notamment le climat scolaire, la politique de sanction mais aussi le statut de l'établissement. Elle est complétée par une contribution scientifique centrée sur les conséquences individuelles de la dégradation de la qualité de vie au travail, source de déclenchement du « burnout ». Une autre contribution présente les actions à mettre en œuvre pour prévenir ces situations critiques. Enfin, les auteurs proposent des pistes d'action et d'outils concernant l'organisation de l'établissement, l'exercice du métier, l'aide individuelle et la structure préventive institutionnelle.



@ GODEAU Emmanuelle, NAVARRO Félix, ARNAUD Catherine (dirs.)

La santé des collégiens en France / 2010. Données françaises de l'enquête internationale Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)

Saint-Denis : INPES : Institut national de prévention et d'éducation pour la santé, 2012, 254 p. disponibles sur le site : <http://www.inpes.sante.fr> (Collection Études santé)

Après cinq vagues successives depuis 1994 en France, l'enquête HBSC entre maintenant dans sa seizième année, avec la participation de quarante-trois pays ou régions en 2010. Pour la première fois depuis que la France participe à l'enquête HBSC et que l'Inpes en publie les données, les auteurs ont fait le choix de présenter les résultats non plus par âge, comme c'est la norme dans le rapport international, mais par classe, de la sixième à la troisième, car les années collège constituent un moment particulièrement sensible dans le cursus des élèves. Cet ouvrage repose directement sur les perceptions qu'offrent les intéressés eux-mêmes sur les principales dimensions de leur vie.

[Document en ligne](#)

@ GONTHIER-MAURIN Brigitte

Rapport d'information fait au nom de la commission de la culture de l'éducation et de la communication par la mission d'information sur le métier d'enseignant

Paris : Sénat, juin 2012, 101 p. disponibles sur le site <http://www.senat.fr>

En partant du constat d'une dégradation des conditions de travail des enseignants, et d'une exacerbation des tensions au sein des établissements en France, le présent rapport apporte des éléments de diagnostic des causes du malaise enseignant et propose des pistes de réforme susceptibles de restaurer la confiance dans l'école, grâce notamment à une remise à plat de la formation et du recrutement.

[Document en ligne](#)

LENOIR Marianne, BERGER Dominique

Représentations du bien-être du collégien selon la communauté éducative : étude exploratoire

Santé Publique, vol. 39, n° 5, 2007, p. 373-381.

L'objectif de cette étude était d'explorer les représentations de la communauté éducative d'un collège de Bourgogne concernant le bien-être de l'élève. Quatorze entretiens semi-directifs ont été réalisés. Les résultats montrent que la communauté éducative, et plus largement le collège, fait peu de place au corps et aux besoins fondamentaux des élèves. La communauté éducative pense essentiellement au bien-être de l'élève sous son versant matériel et organisationnel en le rattachant à une définition hygiéniste de la santé. Un besoin de formation sur les modifications survenant à l'adolescence était mis en évidence lors des entretiens.

RASCLE Nicole, JANOT-BERGUGNAT Laurence

Le stress des enseignants

Paris : Armand Colin, octobre 2008, 220 p. (Collection Hors Collection)

Quelles sont les manifestations et les spécificités du stress chez les enseignants ? Comment y remédier ? Les enseignants sont-ils plus stressés que dans d'autres métiers ? Partant du phénomène du stress au travail, tous secteurs confondus, les auteurs explorent la réalité du travail de l'enseignant, son évolution et les difficultés pour s'y adapter. Nourri de témoignages et d'enquêtes, l'ouvrage permet de mieux comprendre pour mieux agir, et prolonge son analyse par des propositions d'actions de prévention tant individuelles que collectives.

Norvège

TARROU HØSMARK Anne-Lise

Scolarité « protégée » et abandon scolaire. Les paradoxes norvégiens

Revue internationale éducation de Sèvres, septembre 2011, n° 57, p. 109-118

L'auteur analyse la situation paradoxale de la Norvège, pays où le bien-être des élèves à l'école a été explicitement identifié comme un facteur de réussite, officiellement encouragée par des mesures institutionnelles, et où pourtant le décrochage scolaire et l'abandon scolaires, notamment dans l'enseignement professionnel, ne sont pas absents. Ces difficultés font naître un nouveau débat sur la notation et sur la réussite des élèves. En s'appuyant sur des témoignages d'élèves, l'auteur interroge la pertinence de l'opposition apprentissage pratique vs connaissances théoriques et suggère une approche permettant avant tout aux élèves de donner du sens à leurs apprentissages.

Royaume-Uni

@ EVANS Maggi

Teaching happiness – A brave new world ?

The Psychologist, vol. 24, n° 5, May 2011, p. 344-347 disponibles sur le site :

<http://www.thepsychologist.org.uk>

Le bien-être est fermement inscrit à l'ordre du jour du gouvernement, et depuis avril 2011 des plans sont prévus pour mesurer le bien-être au Royaume-Uni à côté du PIB. Ceci donnera lieu à de nombreux challenges autour de la définition, des mesures et des interventions. Certaines de ces questions ont déjà été posées dans le domaine de l'éducation, qui dans le gouvernement précédent, avait la responsabilité d'améliorer le bien-être des élèves. Cet article explore quelques-unes des recherches et des questions abordées dans ce programme. L'objectif d'améliorer le bien-être est louable, mais de nombreuses questions et de potentielles difficultés méritent un véritable débat. La compréhension de l'approche éducative peut aider à informer le gouvernement dans son engagement à améliorer le bien-être au niveau national.

[Document en ligne](#)

@ MORRISON GUTMAN Leslie, FEINSTEIN Leon

Children's Well-Being in Primary School: Pupil and School Effects

London : Centre for Research on the Wider Benefits of Learning, Institute of Education, January 2008, 45 p. disponibles sur le site : <http://www.education.gov.uk>

Le bien-être et la qualité de vie des enfants au Royaume-Uni constituent des thèmes qui prennent de plus en plus d'importance aujourd'hui. Ces thèmes sont repris dans la politique du gouvernement qui accorde de plus en plus d'intérêt, non seulement aux performances éducatives, mais également à un plus grand bien-être de l'enfant, à l'école et hors de l'école. Cette analyse de l'ALSPAC (étude longitudinale 'Avon' sur parents et enfants) a étudié quatre dimensions du bien-être des enfants : la santé mentale, le comportement pro-social, le comportement anti-social et les résultats. La plupart des enfants connaissent le bien-être positif à l'école primaire. Ce sont les expériences individuelles des enfants comme le harcèlement, la victimisation et l'amitié, et ce qu'ils pensent d'eux mêmes et de leur environnement qui affectent principalement leur bien-être, plutôt que les facteurs au niveau de l'école tel que le type d'école. Les écoles font la différence pour le bien-être des enfants, mais ce sont les expériences individuelles des enfants au sein des écoles qui sont importantes et qui vont faire qu'ils seront plus aptes à s'engager dans des comportements pro-sociaux ou anti-sociaux.

[Document en ligne](#)



Focus sur quelques thèmes

Le climat scolaire et la violence à l'école

BELLON Jean-Pierre, GARDETTE Bertrand

Harcèlement et brimades entre élèves. La face cachée de la violence scolaire

Paris : Fabert, 2010, 201 p. (Collection « Penser le monde de l'enfant »)

À côté d'une violence scolaire très médiatisée, il en existe une autre, plus ancienne et beaucoup moins apparente, mais tout aussi douloureuse pour les élèves qui ont sont victimes : moqueries, surnoms déplaisants, insultes, menaces, manœuvres d'isolement, rumeurs... Selon l'enquête menée par les auteurs de cet ouvrage auprès de 3 000 collégiens, 10 % des élèves en seraient aujourd'hui régulièrement victimes. Or différentes stratégies de prévention pourraient permettre d'enrayer ce phénomène repéré dès les années 70 en Europe du Nord sous le terme *school-intimidation*.

CARRA Cécile, FAGGIANELLI Daniel

Les violences à l'école

Paris : Presses Universitaires de France, octobre 2011, 126 p. (Collection « Que-sais-je »)

Depuis le début des années 1990, s'est imposée dans le débat public l'évidence d'une violence croissante à l'école. Une évidence à interroger. En se penchant sur les formes de violence présentes à l'école et leur évolution, cet ouvrage invite à analyser ce que le mot « violence » recouvre, ce qu'il dit des conceptions de l'enfant et de l'adulte, de l'école et de son rôle dans la société. Il fournit un état des lieux sur la situation actuelle et éclaire les enjeux d'une politique éducative dans ce domaine.

@ CARRA Cécile

Tendances européennes de la recherche sur la violence et les déviances en milieu scolaire : Acquis, problèmes et perspectives

International Journal of Violence and School, décembre 2009, n° 10, p. 97–110 disponibles sur le site : <http://www.ijvs.org>

Cet article a pour objectif de mettre en perspective les tendances européennes de la recherche sur les violences à l'école, les définitions dominantes, les méthodologies privilégiées, les problématiques qui les sous-tendent, et le type de données disponibles. Il en interroge les implications, éclairant simultanément les zones d'ombre. Il se base tout particulièrement sur les synthèses nationales d'une dizaine de pays européens réalisées dans le cadre de l'action CRIMPREV financée par la Commission européenne et coordonnée par le Groupe européen de recherches sur les normativités (GERN) tout en s'appuyant sur des bilans internationaux.

[Document en ligne](#)

@ Center for Social and Emotional Education

School Climate Research Summary - January 2010

School Climate Brief, January 2010, vol. 1, n° 1, 16 p. disponibles sur le site :

<http://www.schoolclimate.org>

Le climat de l'école renvoie aux sphères de la vie scolaire (à savoir à la sécurité, aux relations, à l'enseignement et à l'apprentissage, à l'environnement) ainsi qu'à de plus grands modèles d'organisation (par exemple d'une vision fragmentée à une vision cohésive ou "partagée", saine ou malsaine, consciente ou non reconnue). Ce document examine la relation entre les résultats de recherche liés au climat scolaire d'une part, et la politique éducative, les pratiques d'amélioration scolaire et l'enseignement d'autre part. Un examen des travaux de recherche révèle que de plus en plus de recherches empiriques indiquent que le climat scolaire positif est associé aux performances scolaires et constitue un élément prédictif du succès scolaire, de la prévention efficace de la violence, du développement sain des élèves et



du maintien des professeurs. Il y a un écart manifeste entre les résultats de ces recherches d'une part, et les ministères de l'éducation, la politique de climat scolaire, les directives liées à la pratique et les pratiques d'enseignement des professeurs d'autre part.

[Document en ligne](#)

@ DEBARBIEUX Eric, ASTOR Ron Avi, ANTON Nathalie , et al.

Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire

Paris : Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire international de la violence à l'école, juillet 2012, 25 p. disponibles sur le site : <http://www.cafepedagogique.net>

Réalisé sous la responsabilité d'Eric Debarbieux par une équipe internationale de chercheurs, ce rapport fait le point sur les recherches internationales sur le climat scolaire et montre le lien entre climat scolaire et formation citoyenne pour une école et une société démocratiques. Le rapport montre qu'améliorer le climat des établissements passe par une refonte globale de leur fonctionnement et une amélioration de leur environnement physique. Il insiste sur la nécessité d'une vie d'équipe dans l'établissement, à sa gouvernance démocratique et interroge la formation des enseignants.

[Document en ligne](#)

@ DEBARBIEUX Eric, FOTINOS Georges

L'école entre bonheur et ras-le-bol. Enquête de victimisation et de climat scolaire auprès des personnels de l'école maternelle et élémentaire

Créteil : Observatoire international de la violence à l'école, septembre 2012, 76 p. disponibles sur le site : <http://www.autonome-solidarite.fr>

Ce rapport concerne la toute première enquête de victimation en milieu scolaire menée en France au niveau national auprès des personnels du premier degré de l'éducation nationale. Le climat scolaire est perçu positivement par une majorité de personnels du premier degré : 91,6% le jugent plutôt bon ou bon. Un enseignant sur 10 estime le climat médiocre ou plutôt médiocre. La victimation contre les personnels est essentiellement constituée de violences verbales et symboliques, les faits de violence physique sont plutôt rares. Le risque d'être victime à répétition est pour les enseignants plus de quatre fois plus important selon qu'on exerce dans les écoles les plus défavorisées ou les plus favorisées. L'enquête montre que ce qui est en jeu n'est pas tant une victimation factuelle des personnels que le sentiment d'une perte de sens, de déchéance sociale et de mutation globale du métier. Le rapport se termine sur quelques propositions.

[Document en ligne](#)

@ DEBARBIEUX Éric

À l'école des enfants heureux... enfin presque. Une enquête de victimation et climat scolaire auprès d'élèves du cycle 3 des écoles élémentaires,

Paris : Unicef France, 2011, 42 p. disponibles sur le site : <http://www.unicef.fr>

Cette enquête a été réalisée à la demande de l'Unicef France par l'Observatoire international de la violence scolaire. En moyenne, 9 élèves sur 10 affirment se sentir bien à l'école. Cependant, pour une importante minorité d'entre eux, c'est un lieu de souffrance : 17 % disent avoir été frappés souvent par d'autres élèves ; le nombre de victimes de harcèlement verbal ou symbolique est estimé à environ 14 % des élèves et 10 % se disent victimes de harcèlement physique... Ces mauvais chiffres appellent une réponse des pouvoirs publics et de la communauté éducative. Aussi l'auteur et ses équipes de chercheurs plaident-ils pour des mesures de prévention, basées sur la formation du corps enseignant, la sensibilisation des parents et la prise en compte de l'enfant, conformément à la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE).

[Document en ligne](#)



@ DEBARBIEUX Eric, FOTINOS Georges

Violence et climat scolaire dans les établissements du second degré en France – Une enquête quantitative auprès des personnels de direction des lycées et collèges

Bordeaux : observatoire international de la violence à l'école, 2010, 54 p. disponibles sur le site : <http://www.afpssu.com>

Ce rapport présente les principaux résultats d'une enquête de « victimation et climat scolaire » menée récemment auprès d'un échantillon important de membres des personnels de direction de l'éducation nationale. Les résultats de l'enquête sont présentés suivant quatre catégories : les conditions d'exercice des personnels, le climat scolaire et son évolution, la victimation subie et le traitement de la violence à l'école par les mesures disciplinaires.

[Document en ligne](#)

@ EVRARD Laetitia

Résultats de la première enquête nationale de victimation au sein des collèges publics au printemps 2011

Note d'information, DEPP : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, octobre 2011, n° 11-14, 8 p. disponibles sur le site : <http://media.education.gouv.fr>

En France, 18 000 élèves de 300 collèges publics ont répondu à un questionnaire sur le climat scolaire et les atteintes dont ils ont pu être victimes. À 93 %, ces élèves se disent satisfaits du climat scolaire de leur établissement. Les insultes, les vols de fournitures scolaires et les moqueries sont les atteintes les plus courantes. Très peu d'élèves déclarent des faits de violences graves telles que les menaces ou les blessures par armes. De façon globale, 6 % des élèves déclarent un nombre de victimations qui pourrait indiquer une situation de harcèlement.

[Document en ligne](#)

@ FEYFANT Annie

Des violences à l'école

Dossier d'actualité Veille et Analyses, n°54, mai 2010, 16 p. disponibles sur le site : <http://ife.ens-lyon.fr>

D'un point de vue factuel, on peut noter que les violences verbales sont aussi importantes que les violences physiques ; elles perturbent le climat de la classe et les conditions d'apprentissage, du côté de l'enseignant aussi bien que de l'élève. La prévention de ces violences est entravée par la difficulté à définir ces formes de transgressions. Le ressenti des victimes (le plus souvent des élèves) et des témoins (le plus souvent des enseignants) varie selon les pays et les contextes scolaires et sociaux. Très souvent liés à un sentiment d'injustice de la part des élèves et une incompréhension des enseignants devant ces actes non conformes aux normes scolaires, ces déviances verbales, harcèlements ou attitudes de replis peuvent débiter dès le plus jeune âge. Quel que soit le pays d'origine, les travaux de recherche montrent comment certaines situations pédagogiques favorisent les conflits ou au contraire les atténuent, et combien le climat d'école et de classe est déterminant pour les apprentissages et la pratique enseignante.

[Document en ligne](#)

@ FREEMAN John G., SAMDAL Oddrun, BABAN Adriana, et al.

The Relationship Between School Perceptions and Psychosomatic Complaints: Cross-Country Differences Across Canada, Norway, and Romania

School Mental Health, 2012, vol. 4, n° 2, p. 95-104. disponibles sur le site : <http://www.springerlink.com/>

Cette étude a examiné la valeur prédictive du climat scolaire et du soutien des pairs concernant les troubles psychosomatiques, les performances scolaires perçues et la satisfaction scolaire au Canada, en Norvège et en Roumanie. Bien que les trois pays aient utilisé les mêmes mesures pour chaque concept, les questionnaires ont été rédigés en trois langues différentes. Ayant établi l'équivalence linguistique, les auteurs ont examiné l'étendue selon laquelle les modèles de relations étaient similaires dans les différents pays et pour les



deux groupes d'âges (élèves de 13 et de 15 ans). On a obtenu des modèles transnationaux similaires dans les relations avec des liens plus forts entre le climat scolaire et les trois résultats, qu'entre le soutien des pairs et les résultats. Le soutien des pairs et les résultats scolaires perçus ont été dans tous les cas faibles ou non significatifs. Par rapport aux écarts d'âge, aucun n'a été observé au Canada et en Norvège, mais des écarts d'âge ont été remarqués en Roumanie.

[Document en ligne](#)

@ GALANG Benoît, PHILIPPOT Pierre, BUIDIN Geneviève, et al.

Violences à l'école en Belgique francophone : différences entre établissements et évolution temporelle

Revue Française de Pédagogie, n° 149, décembre 2004, p. 83-96

Sur la base d'une enquête réalisée dans une quarantaine d'établissements scolaires de la Communauté française de Belgique, cette étude vise à répondre à trois questions. Dans quelle mesure une personne est-elle plus ou moins exposée à la violence suivant l'établissement qu'elle fréquente ? Quels sont les facteurs susceptibles d'expliquer les variations des phénomènes de violence d'une école à l'autre ? Ces facteurs sont-ils aussi à même de rendre compte de l'évolution temporelle des différences de taux de victimisations entre écoles ? Les analyses indiquent que les variations des phénomènes de violence entre écoles sont liées à la fois à la composition du public d'élèves, aux pratiques pédagogiques mises en œuvre et au style de leadership des établissements.

KOHOUT-DIAZ Magdalena, DEBARBIEUX Eric

Climat et violence dans les écoles élémentaires tchèques : la relation d'autorité en question dans un pays en transition

Carrefours de l'éducation, n°29, 2010, p. 197-214

L'article s'appuie sur une enquête comparative de climat scolaire et de victimation effectuée par questionnaires auprès de 1638 élèves et par entretiens auprès des adultes des écoles élémentaires tchèques. Les élèves tchèques révèlent que leurs relations pédagogiques avec les adultes de l'école ne sont pas de bonne qualité et se déclarent impolis à l'égard de leurs enseignants, ce qui contraste avec une ambiance scolaire par ailleurs disciplinée. Les entretiens avec les adultes montrent la prévalence d'une représentation exogène et répressive de l'autorité. Mais la sanction est peu pratiquée, ce que les enseignants expliquent par le nouveau clientélisme des parents, associé à la libéralisation du système éducatif.

@ MURAT François

Les actes de violence recensés dans les établissements publics du second degré en 2010-2011

Note d'information, DEPP : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, 2011, n° 11.13, 6 p. disponibles sur le site : <http://media.education.gouv.fr>

Suite aux États généraux de la sécurité à l'école tenus en avril 2010, l'enquête SIVIS (Système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire) a subi des modifications importantes pour améliorer le repérage des faits de violence. Ces évolutions techniques conduisent à une prudence d'interprétation quant à la légère augmentation constatée dans les établissements publics du second degré entre 2009-2010 (11,2 incidents pour 1 000 élèves) et 2010-2011 (12,6 incidents pour 1 000 élèves). Cette moyenne globale au cours de l'année scolaire 2010-2011 recouvre des situations très variables selon les établissements : peu nombreux dans les lycées généraux et technologiques, les faits de violence sont beaucoup plus fréquents dans les collèges et surtout dans les lycées professionnels. Les garçons sont plus souvent que les filles auteurs et victimes de faits de violence. En particulier, ils subissent une part importante de violence physique. Les filles sont plus concernées par les violences verbales et les violences sexuelles. La note présente en annexe l'enquête SIVIS.

[Document en ligne](#)



OPDENAKKER Marie-Christine, VAN DAMME Jan

Effects of Schools, Teaching Staff and Classes on Achievement and Well-Being in Secondary Education: Similarities and Differences Between School Outcomes

School Effectiveness and School Improvement, 2000, vol. 11, n° 2, p. 165-196

Cet article étudie les effets des écoles, du personnel enseignant et des classes sur les résultats et sur le bien-être des élèves à la fin de leur première classe d'éducation secondaire en Belgique, grâce à une analyse à niveaux multiples. L'étude affirme que l'influence relative des classes et des écoles sur les résultats est bien plus forte que sur le bien-être. Les auteurs constatent que les écoles et les classes ont des effets d'interaction sur les deux résultats. Toutefois, les effets d'interaction sur le bien-être sont limités à quelques interactions classe-élèves. Les résultats indiquent que la performance et le bien-être peuvent être considérés comme deux résultats différents et distincts d'école et de classe et que les caractéristiques scolaires ayant fait l'objet de l'étude agissent différemment sur ces résultats. Certaines caractéristiques scolaires sont toujours efficaces indépendamment du critère de résultat, alors que le caractère effectif des autres caractéristiques scolaires dépend du critère considéré.

@ YOUNES Nathalie, JOURDAN Didier, DEBARBIEUX Eric

International Journal on Violence and Schools, n°12, septembre 2011, p. 112-133 disponibles sur le site : <http://www.ijvs.org>

Le climat scolaire à l'école primaire : étude de l'influence des variables de milieu sur sa perception par les élèves de 6 à 8 ans

Cet article présente une étude de la perception du climat scolaire par 697 élèves âgés de 6 à 8 ans de 22 écoles primaires françaises. Les résultats montrent que les élèves ont une perception positive de leur école. Si la grande majorité se sent bien à l'école, une minorité est en souffrance. Le sentiment de bien-être est lié à la qualité des relations sociales et aux conditions de milieu. On observe aussi un impact favorable des pratiques éducatives et de la formation des enseignants.

[Document en ligne](#)

Les remèdes

@ BOUTIN Gérald, FORGET Simon

Programmes québécois de lutte contre la violence scolaire : description, apports et limites

Sociétés et jeunesse en difficulté, n° 10, automne 2010, disponible sur le site : <http://sejed.revues.org>

Dans la plupart des pays industrialisés, la question de la violence scolaire fait de plus en plus débat. Les dispositifs mis en place pour la contrer varient de la simple mise en garde à l'intervention massive, voire coercitive. Prenant appui sur une documentation de première main, les auteurs de cet article passent en revue plusieurs programmes québécois de lutte contre la violence. Ils mettent en évidence leurs fondements théoriques, leurs objectifs, leurs modes de fonctionnement et enfin les types d'évaluation auxquels ces dispositifs sont soumis. Pour finir, ils en soulignent les apports et les limites, proposent des pistes de réflexion et d'action en insistant sur les dangers d'une modélisation trop poussée des comportements.

[Document en ligne](#)

@ CATHELIN Nicole

Le harcèlement entre élèves : le reconnaître, le prévenir, le traiter

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, 2011, 39 p. disponibles sur le site :

<http://media.education.gouv.fr>

Le harcèlement concerne environ 10 à 15 % des enfants et adolescents en âge de scolarité obligatoire en France. Les conséquences en termes de santé mentale et de parcours scolaire



sont désormais mieux connues. La fréquence de ce phénomène est quasi identique dans tous les pays du monde. Dans de nombreux pays - États-Unis, Canada, Angleterre, Australie, Pologne, Norvège, Finlande, Israël - les pouvoirs publics, conscients de la gravité des conséquences, ont placé la lutte contre le harcèlement à l'école au cœur de leurs politiques éducatives. Ce guide vise à sensibiliser l'ensemble des membres de la communauté éducative au harcèlement entre élèves et à ses conséquences. Il fournit des informations permettant de comprendre et de repérer la violence entre pairs que constitue le harcèlement, aux fins de prendre en la charge et de la prévenir, y compris lorsqu'elle commence ou se poursuit sur les réseaux sociaux, sous la forme du cyber harcèlement.

[Document en ligne](#)

@ DEBARBIEUX Éric,

Refuser l'oppression quotidienne : la prévention du harcèlement à l'école. Rapport au ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative

Bordeaux : Observatoire international de la violence à l'école, avril 2011, 49 p. disponibles sur le site : <http://www.refondonslecole.gouv.fr>

Après une définition et une analyse du harcèlement entre pairs à l'école et de ses conséquences sur les résultats scolaires et la santé mentale des élèves, le rapport expose les raisons de lutter contre le harcèlement à l'école et analyse les causes de ce harcèlement. L'auteur formule quinze propositions pour lutter contre le harcèlement et le cyberharcèlement entre élèves à l'école. Ces propositions s'articulent autour de quatre axes : connaître et reconnaître le harcèlement entre pairs, miser sur la formation, mettre en place des mobilisations collectives, et « réprimer le harcèlement ? ».

[Document en ligne](#)

GALAND Benoît

La prévention des violences scolaires

In CURCHOD-RUEDY Denise dir., DOUDIN Pierre-André dir., LAFORTUNE Louise dir., et al. La santé psychosociale des élèves, Québec : Presses de l'Université du Québec, 2011, p. 95-124 (Collection Education-Intervention)

Assurer la santé physique et psychologique des élèves et des professionnels est une des missions centrales des organisations scolaires, souvent inscrites dans un texte légal. Sans cette sécurité, l'enseignement est très difficile à mettre en place et l'apprentissage est fortement compromis. En outre, les situations d'insécurité intense peuvent avoir des conséquences négatives importantes sur le bien-être des élèves et des enseignants. L'objectif du présent chapitre est de réfléchir aux moyens par lesquels les professionnels œuvrant dans les écoles peuvent avoir une action préventive sur les comportements violents. S'inscrivant dans une approche psychosociale, le texte tente de préciser la manière dont la structuration, l'organisation et le fonctionnement des écoles et des classes peuvent affecter les processus émotionnels, cognitifs et motivationnels qui influenceront les comportements des individus.

@ Jugenddienst der Kantonspolizei Zürich

Violence à l'école

Berne : educa.ch, Institut suisse des médias pour la formation et la culture, octobre 2011, 20 p. disponibles sur le site : <http://guides.educa.ch>

Ce dossier - élaboré en collaboration avec le Service de la jeunesse de la police cantonale de Zurich - a pour objectif de proposer des mesures auxquelles les enseignants pourront avoir recours afin d'éviter la violence dans leur classe. Il apporte également des pistes sur le comportement à adopter en cas de situations violentes.

[Document en ligne](#)



@ MAUNDER Rachel E., TATTERSALL Andrew J.

Staff experiences of managing intimidation in secondary schools: The importance of internal and external relationships in facilitating intervention

Educational and Child Psychology, vol. 27, n° 1, 2010, p. 116-128 disponibles sur le site :
Internet: <http://www.wellbeingaustralia.com>.

Les professeurs et le personnel scolaire ont un rôle important à jouer en intervenant en cas de harcèlement. Peu de recherches ont cependant été menées sur la façon dont ils assument ce rôle. Un échantillon de quatorze personnes travaillant dans une école secondaire et comprenant huit professeurs, deux personnes du service administratif et quatre personnes de la direction ont participé à des interviews pour renseigner leurs expériences de gestion des actes de harcèlement. L'analyse des transcriptions a révélé que la qualité des relations du personnel dans l'école et hors de l'école avec leurs collègues, la direction, les élèves et les parents influait de façon importante sur la façon dont le harcèlement était identifié et traité. Dans ce contexte, le personnel à titre individuel a pris des décisions complexes sur la façon dont il devait répondre aux informations entrantes, et quelles étaient les informations à communiquer aux autres personnels. La façon dont les actes de harcèlement était traités était de ce fait liée à la façon dont l'école fonctionnait en tant qu'organisation. Les résultats ont mis en relief l'importance de considérer les actes de harcèlement en rapport avec les autres influences sur l'environnement scolaire plutôt que de les traiter de façon isolée.

[Document en ligne](#)

@ MCLAUGHIN Colleen, CLARKE Barbie

Relational matters: A review of the impact of school experience on mental health in early adolescence

Educational and Child Psychology, vol. 27, n° 1, 2010, p. 91-103

Ce document examine le rôle que jouent les relations à l'école. Les relations entre les professeurs et les élèves et entre les élèves sont identifiées comme étant essentielles. Les principales manières dont les relations scolaires impactent la santé mentale sont explorées. Dans un premier temps, en termes de relations avec les résultats scolaires, puis de relations entre le soutien social, les sensations de bien-être émotionnel ou de détresse et les relations professeur-élève ; puis finalement les relations entre la connexité de l'école et les résultats sur la santé mentale. Les auteurs développent la nécessité d'accorder une plus grande attention aux interconnexions entre les relations avec les jeunes et leur bien-être émotionnel et scolaire. Le document conclut en présentant les implications de ces résultats sur les écoles et les professeurs.

@ Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative

Équipes mobiles de sécurité (EMS) : vadémécum

Paris : Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative, 2012, 49 p.
disponibles sur le site : <http://cache.media.eduscol.education.fr>

Les EMS (équipes mobiles de sécurité) ont été créées par le « plan de sécurisation des établissements scolaires » en septembre 2009. Ce vade-mecum s'adresse aux équipes mobiles de sécurité, aux équipes académiques qui les pilotent et aux responsables des établissements scolaires. Il présente les quatre principes structurants - tranquillité, sécurisation, prévention, accompagnement – et explicite le pilotage et le fonctionnement des EMS. Enfin, il détaille deux thématiques qui relèvent de leur activité : le climat scolaire et la lutte contre le harcèlement.

[Document en ligne](#)

@ MCLAUGHIN Colleen, CLARKE Barbie

Relational matters: A review of the impact of school experience on mental health in early adolescence

Educational and Child Psychology, vol. 27, n° 1, 2010, p. 91-103 disponibles sur le site :

<http://www.wellbeingaustralia.com>

Ce document examine le rôle que jouent les relations à l'école. Il se base sur une étude de 133 documents publiés essentiellement au cours des quinze dernières années. Les relations entre



les professeurs, les élèves et les pairs des élèves sont identifiées comme étant essentielles. Les principales façons dont les relations scolaires impactent la santé mentale sont explorées. Dans un premier temps, en termes de relations avec les résultats scolaires, puis de relations entre le soutien social, les sensations de bien-être émotionnel ou de détresse et les relations professeur-élève ; puis finalement les relations entre la connexité de l'école et les résultats sur la santé mentale. Les auteurs développent la nécessité d'accorder une plus grande attention aux interconnexions entre les relations avec les jeunes et leur bien-être émotionnel et scolaire. Le document conclut avec les implications de ces résultats sur les écoles et les professeurs et une présentation pour la reconnaissance de l'importance des objectifs sociaux de l'éducation.

[Document en ligne](#)

SELIGMAN Martin, ERNST Randal M., GILHAM Jane, et al.

Positive education: positive psychology and classroom interventions

Oxford Review of Education, 2009, vol. 35, n° 3, p. 293-311

L'éducation positive est définie comme l'éducation aux compétences traditionnelles et au bonheur. La forte prévalence au niveau international de la dépression parmi les jeunes, la faible augmentation de la satisfaction de vie et la synergie entre l'apprentissage et l'émotion positive, plaident tous en faveur de l'enseignement de l'aptitude au bonheur à l'école. Des études bien contrôlées prouvent de façon substantielle que les compétences qui améliorent la résilience, l'émotion positive, l'engagement et la signification peuvent être enseignées aux écoliers. Les auteurs présentent l'histoire de l'enseignement de ces compétences dans une école, le lycée de Geelong en Australie, et ils spéculent sur le fait que l'éducation positive formera la base d'une « nouvelle prospérité », une politique valorisant à la fois richesse et bien-être.

@ TEW Marilyn

Emotional connections: An exploration of the relational dynamics between staff and students in schools

Educational and Child Psychology, vol. 27, n° 1, 2010, p. 129-142 disponibles sur le site : <http://www.wellbeingaustralia.com>.

Ce document décrit le programme PROGRESS basé sur la recherche et élaboré par l'association caritative Antidote pour aider les écoles à créer des environnements d'apprentissage encore meilleurs. En partant d'une étude de base qui recherche comment le personnel et les élèves se sentent capables, écoutés, acceptés, en sécurité et inclus dans tous les aspects de la vie scolaire, le programme passe par deux phases de collecte de données pour découvrir les facteurs cachés qui entravent la dynamique relationnelle des écoles et limitent les opportunités pour que les jeunes s'engagent dans leur apprentissage. Le document utilise des exemples d'écoles dans trois phases différentes pour montrer comment Antidote utilise des représentations schématisées pour illustrer la nature interconnectée des relations scolaires. Il décrit ensuite comment les connaissances intuitives fournies par les schémas génèrent des conversations productives sur la façon de changer les choses. Le document soutient que l'énergie collaborative et relationnelle produite par ces conversations, avec le développement de la confiance qui l'accompagne, a un rôle plus important à jouer en générant de profonds changements au niveau de l'enseignement, de l'apprentissage et du bien-être que la mise en œuvre des stratégies elles-mêmes.

[Document en ligne](#)

VERHOEVEN Marie, CARRA Cécile, GALAND Benoît (dirs)

Prévenir les violences à l'école.

Paris : Presses universitaires de France, 2012, 224 p. (Apprendre),

Que faire pour prévenir les violences à l'école ? Face à des situations fortement chargées émotionnellement, symboliquement et idéologiquement, ce livre présente des outils d'analyse pour comprendre ce qui se joue et identifier clairement les problèmes, afin de proposer des réponses pertinentes et efficaces. Des chercheurs français, belges, suisses, luxembourgeois et québécois, issus de plusieurs disciplines, ont collaboré à cet ouvrage dans



le but d'articuler résultats de recherches et pistes pour la prévention et l'action. Leurs travaux montrent qu'agir sur la violence, c'est à la fois réduire les faits et travailler sur le vécu et la perception dont ils font l'objet. Les auteurs soulignent également la nécessité de coordonner les interventions à deux niveaux complémentaires : les comportements individuels et les contextes dans lesquels ils prennent sens.

Une approche holistique : les écoles en santé

@ BARNEKOW Vivian, BUIJS Goof, CLIFT Stephen, et al.

Health-promoting schools: a resource for developing indicators

International Planning Committee (IPC), 2006, 231 p. disponibles sur le site : <http://ws10.e-vision.nl>

Cet ouvrage est le résultat d'une série d'ateliers des écoles REES (Réseau européen des écoles en santé) ayant travaillé sur la pratique et l'évaluation de l'approche des écoles assurant la promotion de la santé. Le premier chapitre présente un bref historique du REES en abordant certains des événements et des conférences les plus importants. Le chapitre deux aborde les parties prenantes : les élèves, les professeurs, les parents, les collectivités et les chercheurs et leurs rôles potentiels dans la collaboration pour développer des écoles assurant la promotion de la santé. Il récapitule les points les plus importants de l'efficacité de l'approche des écoles assurant la promotion de la santé. Le chapitre trois présente les concepts, les valeurs et les principes de base de l'approche des écoles assurant la promotion de la santé. Malgré les écarts culturels en Europe, le REES a contribué au développement de plusieurs valeurs et principes communs, comme la participation des élèves, la valorisation, la compétence d'action et l'approche des ajustements. La conclusion principale est que, étant donné que l'approche des écoles assurant la promotion de la santé varie d'un pays à l'autre, des indicateurs doivent être développés dans chaque pays et doivent donc respecter le contexte et la culture.

[Document en ligne](#)

@ BUIJS Goof

Better Schools through Health: networking for health promoting schools in Europe

European Journal of Education, 2009, vol. 44, n°. 4, p. 507-520 disponibles sur le site : <http://www.niigd.ru>

L'éducation et la santé ont des intérêts partagés. Les écoles assurant la promotion de la santé ont justifié l'amélioration de la santé et du bien-être de toute la communauté scolaire. Au niveau européen, le réseau des écoles pour la santé en Europe (SHE) est l'un des réseaux scolaires les plus durables en Europe et dans le monde. Cet article explique comment la santé favorise la création de meilleures écoles. Il se concentre sur les avantages à travailler en réseau au niveau européen avec des liaisons directes avec les écoles, les stratégies, les professionnels et les chercheurs. Il décrit l'impact du travail en réseau sur les écoles, les changements qui ont lieu au niveau scolaire et également aux niveaux régional et national. Certains exemples des résultats du travail en réseau sont présentés, en incluant le travail sur les indicateurs de développement des écoles assurant la promotion de la santé dans le contexte européen. L'article conclut par un rapport de la 3ème conférence européenne sur les écoles promotrices de la santé ayant eu lieu en juin 2009 en Lituanie, avec la résolution de Vilnius comme résultat important.

[Document en ligne](#)

CLIFT Stephen, BRUUN Bjarne

The Health Promoting School: International Advances in Theory, Evaluation and Practice

Copenhagen : Danish University of Education Press, 2005, 510 p.

Cet ouvrage rassemble les dernières connaissances sur les liens entre l'éducation et la santé évaluant les processus et les récents résultats d'évaluation des initiatives des écoles promotrices de la santé. Il fait suite à la conférence sur le partenariat de l'éducation et de la santé ayant eu lieu à Egmond aan Zee, aux Pays-Bas en septembre 2002. Les objectifs clés de la conférence étaient de se concentrer sur le partenariat efficace du travail pour la santé dans les écoles et de considérer la base des éléments probants pour les programmes des écoles promotrices de santé. Le résultat important de la conférence a été le programme Egmond,



qui souligne les principaux composants du succès de l'établissement des écoles promotrices de santé. Les participants venant d'Europe, des Etats-Unis, d'Afrique du sud et d'Australie présentent des résultats provenant de projets nationaux d'écoles promotrices de la santé, en insistant particulièrement sur la promotion de la santé mentale.

@ DÉSY Michel

L'école en santé : recension des écrits

Montréal : Direction de santé publique Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2009, 100 p. disponibles sur le site : <http://publications.santemontreal.qc.ca>

Le document présente un compte-rendu des écrits sur le modèle écologique en santé des jeunes à l'école et, et vise à circonscrire et à définir l'approche « École en santé » (AÉS). Les sections thématiques du texte sont dominées par la présentation des résultats probants des actions entreprises en prévention et en promotion de la santé chez les jeunes, en portant une attention particulière à ce qui fonctionne ou non, en dégagant les caractéristiques propres à l'AÉS et aux approches écologiques auxquelles elle s'apparente. Enfin, l'auteur interroge trois problèmes qui se dégagent de cette recension. Le premier problème porte sur le support à l'AÉS en général et son lien avec le modèle écologique. Le deuxième de ces problèmes a trait à l'adaptabilité de l'AÉS aux populations à laquelle elle s'adresse. Le troisième porte sur son aspect proprement participatif.

[Document en ligne](#)

@ GAUSSEL Marie

Vers une école saine : éducation à la santé volet 2

Dossier d'actualité Veille et Analyses, n°77, septembre 2012, 18 p. disponibles sur le site :

<http://ife.ens-lyon.fr>

Après avoir publié un premier dossier d'actualité sur les relations entre éducation et santé, l'Ifé (Institut français de l'éducation) propose un deuxième volet sur l'éducation à la santé. Au-delà d'une question de curriculum, les chercheurs réfléchissent à l'implantation d'une approche globale de promotion de la santé en contexte scolaire. L'approche globale a pour objectif d'agir sur les comportements individuels en matière de santé, d'en faire évoluer les expressions et d'influencer positivement les résultats scolaires. Cela signifie également que la communauté éducative dans son ensemble doit adopter cette approche et l'intégrer dans les pratiques. Concrètement, comment un établissement peut-il s'approprier ce type de programme, que cela représente-t-il pour la communauté éducative et les élèves ? C'est en présentant une typologie des approches globales en matière de santé et quelques exemples internationaux d'implantations que ce dossier s'interroge sur leur faisabilité et leur efficacité.

[Document en ligne](#)

JOURDAN Didier

Apprendre à mieux vivre ensemble : des écoles en santé pour la réussite de tous

Lyon : Chronique sociale, 2012, 149 p.

L'approche du mieux vivre ensemble concerne les activités de classe, la relation école-famille et le climat scolaire. Elle vise à améliorer le climat scolaire et le bien-être à l'école afin de favoriser la réussite de tous les élèves. Elle vise à valoriser, à mutualiser et à enrichir les pratiques des écoles dans le domaine de l'éducation à la santé et à la citoyenneté. Il s'agit de permettre le développement, chez les élèves, des connaissances, des compétences et du socle commun, en leur donnant les moyens de connaître leur corps, leur santé, les comportements et leurs effets ; de développer leurs compétences personnelles, sociales et civiques ; le respect de soi et des autres ; avoir confiance en soi et s'affirmer de manière constructive ; savoir gérer les conflits, échanger et coopérer ou acquérir les moyens d'un regard critique vis-à-vis de son environnement.



@ MUKOMA Wanjirũ, FLISHER Alan J.

Evaluations of health promoting schools: a review of nine studies

Health Promotion International, 2004, vol. 19, n° 3, p. 357-368. disponibles sur le site :

<http://heapro.oxfordjournals.org>

Le concept des « écoles promotrices de la santé » a été adopté au niveau international comme une façon efficace de promouvoir la santé des enfants, des adolescents et de la communauté scolaire au sens plus large. Ce n'est que dernièrement que des tentatives ont été faites pour évaluer les écoles promotrices de la santé. Ce rapport étudie les évaluations des écoles promotrices de la santé et en tire des leçons de méthodologie d'évaluation utiles. Il se limite aux interventions dans les écoles fondées explicitement sur le concept de l'école promotrice de la santé et utilise le concept au-delà d'un domaine scolaire. Les auteurs ont inclus neuf évaluations dans ce rapport. Il s'est révélé évident que l'école promotrice de santé avait une influence sur les différents domaines de la santé pour la communauté scolaire. Il est également possible d'intégrer avec succès la promotion de la santé dans le parcours et les politiques scolaires. Les auteurs abordent certains des défis méthodologiques de l'évaluation des écoles promotrices de la santé et fournissent des suggestions afin d'améliorer les évaluations futures.

[Document en ligne](#)

@ SIMARD Claudine, DESCHESES Marthe

Recension des écrits publiés entre 2000 et 2009 sur les résultats d'évaluation des approches globales en promotion de la santé en contexte scolaire

Québec : Institut national de santé publique du Québec, 2011, 79 p. disponibles sur le site :

<http://www.inspq.qc.ca>

En vue d'améliorer la santé et le bien-être des jeunes d'âge scolaire, des approches globales en promotion de la santé en contexte scolaire ont été proposées par différents organismes internationaux ou nationaux. Que ce soit le *Health Promoting School* (HPS), *l'École en santé* (AÉS), le *Coordinated School Health Program* (CSHP) ou le *Healthy Schools*, ces approches globales permettent d'agir sur les déterminants individuels et sociaux de la santé des jeunes et sur leur réussite éducative, et ce, à partir de l'école. Ce type d'approche requiert des changements dans la façon dont les écoles et leur personnel pratiquent la santé en milieu scolaire, soit le passage de pratiques axées sur des modèles d'éducation à la santé en classe à l'adoption d'une approche globale et intégrée de la promotion de la santé qui vise les comportements et attitudes des jeunes et leur environnement. À partir d'une recension des écrits portant sur les résultats d'évaluation de ces approches globales, les auteurs résument ces connaissances afin d'en tirer des leçons pour l'action, d'identifier les défis et enjeux qu'elles sont susceptibles de soulever, et d'orienter les recherches futures dans ce domaine.

[Document en ligne](#)

@ ST LEGER Lawrence, YOUNG Ian, BLANCHARD Claire, et al.

Promouvoir la santé à l'école : des preuves à l'action

Saint Denis : Union internationale de promotion de la santé et d'éducation pour la santé, 2010, 18 p. disponibles sur le site : <http://www.iuhpe.org/>

La promotion de la santé en milieu scolaire peut se définir comme toute activité entreprise afin d'améliorer et/ou de protéger la santé au sens large, et le bien-être, de l'ensemble de la communauté scolaire. Il s'agit d'un concept plus large que celui de l'éducation pour la santé et qui concerne les politiques de santé à l'école, l'environnement physique et social des établissements, les programmes d'enseignement, et les liens avec les partenaires. L'objectif de ce document est d'expliquer comment et pourquoi la promotion de la santé en milieu scolaire est importante ; de montrer à quel point une politique d'établissement cohérente, une bonne direction et un bon encadrement sont essentiels, et de rappeler que la promotion de la santé en milieu scolaire se fonde sur des données scientifiques validées et des pratiques de qualité identifiées dans le monde entier. Le document synthétise les données probantes et montre comment des questions individuelles de santé – comme une alimentation équilibrée,



et la santé mentale par exemple – sont liées à une approche globale de la santé et de la promotion de la santé.

[Document en ligne](#)

- @ UIPES : Union internationale de promotion de la santé et d'éducation pour la santé
Vers des écoles promotrices de santé : lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école

Saint Denis : UIPES : Union internationale de promotion de la santé et d'éducation pour la santé, 2009, 4 p. disponibles sur le site : <http://www.iuhpe.org/>

Ce document présente les grands principes pour promouvoir durablement la santé en milieu scolaire. Au cours de ces vingt dernières années, un ensemble considérable de données a été mis à la disposition des gouvernements, des écoles, des organisations non gouvernementales, des enseignants, des parents et des élèves quant aux dispositifs efficaces en matière de santé en milieu scolaire. Ceux qui se caractérisent par une approche intégrée, holistique et stratégique, sont davantage susceptibles de produire des résultats positifs en termes de réussite scolaire comme de santé que ceux qui sont principalement axés sur l'information et la mise en œuvre dans le seul cadre de la classe.

[Document en ligne](#)

Études de cas

- @ ALBERT Lee, ST LEGER Lawrence, CHENG Frances F.K
The status of health-promoting schools in Hong Kong and implications for further development

Health promotion international, vol. 22, n°4, 2007, p. 316-326

Un cadre d'évaluation, désigné *Hong Kong Healthy Schools Award*, a été développé pour permettre une collecte globale et une analyse des données reflétant le statut des écoles promotrices de la santé (HPS) de Hong Kong. Les résultats clés ont révélé une forte prévalence de problèmes émotionnels, de mauvaises habitudes alimentaires, d'inactivité physique et de comportements à risques, conduisant à des préjudices intentionnels et non intentionnels parmi les élèves avec une plus forte prévalence à l'école secondaire. Les résultats ont indiqué un manque substantiel de politiques sanitaires dans les écoles ; ils ont également indiqué que les services sanitaires dans les écoles n'étaient pas facilement accessibles aux élèves et au personnel. Ils soulignent la formation insuffisante du personnel au niveau de la promotion de la santé et de l'éducation. Toutefois, la plupart des écoles ont pris des initiatives en matière de protection environnementale, ont établi des directives de sécurité et des stratégies pour gérer les élèves connaissant des problèmes émotionnels.

- @ ALBERT Lee, CHENG Frances F. K., ST LEGER Lawry
Evaluating health-promoting schools in Hong Kong: development of a framework

Health Promotion International, 2005, vol. 20, n°2, p. 177-186. disponibles sur le site : <http://heapro.oxfordjournals.org>

Les écoles promotrices de la santé (HPS)/écoles en santé existent au niveau international depuis environ quinze ans. Il y a cependant peu de cadres d'évaluation globale permettant d'évaluer les résultats des initiatives des écoles promotrices de santé. Ce document identifie un cadre d'évaluation mis au point à Hong Kong. Le cadre utilise diverses approches pour explorer ce que font réellement les écoles au niveau des initiatives de promotion et d'éducation à la santé. Le cadre basé sur les directives de l'OMS (Bureau régional du Pacifique occidental) pour les écoles promotrices de la santé, fait l'objet d'une étude détaillée. Les instruments appropriés à la collecte de données sont décrits et leur origine est identifiée. Le plan et le protocole d'évaluation qui sont à la base de l'évaluation très complète de Hong Kong, font l'objet d'une explication. Finalement, un cas est étudié afin que



l'évaluation d'écoles promotrices de la santé soit davantage conforme à la dynamique en matière d'éducation.

[Document en ligne](#)

@ XIN WEI Zhang, LI-QUN Liu, XUE-HAI Zhang

Health-promoting school development in Zhejiang Province, China

Health Promotion International, 2008, vol. 23, n°. 3, p. 220-230 disponibles sur le site :

<http://heapro.oxfordjournals.org>

En 2003, après que trois projets pilotes aient mis en œuvre avec succès le concept des écoles promotrices de la santé (HPS) de l'OMS, les fonctionnaires de la Province de Zhejiang en Chine l'ont étendu à 51 écoles supplémentaires. Pour lancer le développement de HPS, chaque école a identifié une question de santé, puis une orientation conceptuelle, une mobilisation des ressources, la formation des professeurs, des enquêtes, des interventions, un travail de proximité et une évaluation. Cette étude a porté sur l'étendue de la mise en œuvre du concept HPS par les écoles participantes et sur l'amélioration de leur environnement psychosocial. Quarante-neuf écoles sur 51 ont respecté les critères HPS de Chine.

[Document en ligne](#)

Sitographie

Organisations et réseaux internationaux

HSBC

Le Health Behaviour in School-aged Children (comportement des enfants d'âge scolaire en matière de santé) est une étude menée au niveau transnational en collaboration avec le bureau régional de l'OMS pour l'Europe. L'objectif de l'étude est d'acquérir de nouvelles connaissances et d'améliorer la compréhension de la santé et du bien-être des jeunes, des comportements en matière de santé et de leur contexte social.

www.hbsc.org

International School Health Network (ISHN)

L'ISHN (le réseau international de la santé à l'école) est un réseau informel de professionnels, chercheurs et fonctionnaires qui comprend également des réseaux régionaux et autres, des agences et des organismes internationaux concernés par la santé, la sécurité, le développement, l'équité, le développement social, la durabilité et d'autres formes de développement humain. Le réseau est reconnu par l'Organisation Mondiale de la Santé ainsi que par d'autres organismes des Nations Unies et est développé en collaboration avec plusieurs organismes, professions et réseaux au niveau international.

<http://www.internationalschoolhealth.org/>

International Union for Health Promotion and Education (IUHPE)

L'Union internationale de Promotion de la Santé et d'Education pour la Santé (UIPES) a plus d'un demi-siècle d'existence et tire sa force du fait qu'elle est une association mondiale professionnelle, indépendante, unique, qui rassemble des personnes et des organisations engagées pour améliorer la santé et le bien-être des populations par l'éducation, l'action communautaire et le développement de politiques publiques favorables à la santé. L'UIPES exploite un programme de santé à l'école depuis plusieurs années ; l'ISHN et l'UIPES coopèrent à maints niveaux en incluant l'organisation de séminaires en ligne, en assurant la promotion croisée de différentes ressources et manifestations et en coordonnant des ateliers et des conférences.

<http://www.iuhpe.org/index.html?page=5&lang=fr>

Observatoire International de la Violence à l'Ecole

L'observatoire international de la violence en milieu scolaire est une organisation non gouvernementale dont les buts principaux sont d'encourager les études scientifiques pluridisciplinaires du phénomène de violence en milieu scolaire, d'élaborer des propositions concrètes pour des actions de terrain, et d'aider à la formation des enseignants et des professionnels.

<http://www.ijvs.org/2-6035-Observatoire-International-de-la-Violence-a-l-Ecole.php>

SHE Network

Le réseau SHE est le réseau des écoles pour la santé en Europe, il vise à soutenir les organisations et les professionnels pour développer et pour soutenir la promotion de la santé à l'école dans chaque pays en fournissant une plateforme européenne à la promotion de la santé à l'école. C'est un réseau de coordinateurs nationaux de 43 pays de la région européenne. Son objectif est de faire de la promotion de la santé à l'école une partie intégrante du développement de la politique des secteurs européens de l'éducation et de la santé. Le réseau SHE est la plateforme européenne de la promotion de la santé à l'école, il est coordonné par le NIGZ (l'institut néerlandais de la promotion de la santé) en tant que centre de coopération de l'OMS pour la promotion de la santé à l'école. SHE permet d'accéder



facilement aux informations, aux bonnes pratiques, aux contacts et aux échanges d'informations.

<http://www.schoolsforhealth.eu/>

UNICEF Innocenti Research Centre

Le centre de recherche Innocenti de l'UNICEF (IRC) a été créé pour renforcer les capacités de l'UNICEF et de ses institutions de coopération pour répondre à l'évolution des besoins des enfants et développer une nouvelle éthique globale pour les enfants. Le centre est engagé dans des recherches visant à contrôler les changements de situation des enfants, à mettre en relief les lacunes chroniques et constantes des données relatives aux enfants, à soutenir et à développer les efforts aux fins de combler ces lacunes et à influencer les décisions politiques en faveur des enfants.

<http://www.unicef-irc.org/>

Well-being-at-school.net

Ce site a été créé dans le cadre d'un projet européen Comenius impliquant six établissements d'enseignement issus de cinq pays : la France, le Royaume-Uni, l'Allemagne, l'Italie et la Suède. Les institutions partenaires dans ce projet ont pour but d'apprendre les unes des autres en comparant leurs expériences positives dans les domaines du sport, de l'alimentation, de l'équilibre entre vie privée et travail, de l'environnement urbain, et de l'intégration des élèves connaissant des difficultés de tout ordre. Les élèves entreprennent des recherches et établissent des stratégies leur permettant de faire les bons choix afin de vivre mieux et sainement.

<http://www.well-being-at-school.net/>

World Health Organization (WHO)

L'OMS est l'autorité directrice et coordinatrice de la santé au sein du système des Nations Unies. Elle est chargée de diriger l'action sanitaire mondiale, de définir les programmes de recherche en santé, de fixer des normes et des critères, de présenter des options politiques fondées sur des données probantes, de fournir un soutien technique aux pays et de suivre et d'apprécier les tendances en matière de santé publique.

Etablissement principal : <http://www.who.int/>

World Health Organization Regional Office for Europe (WHO Euro)

OMS/Europe aide la Région européenne de l'OMS qui comprend 53 Etats-membres à développer et respecter leurs politiques nationales en matière de santé, leurs systèmes de santé et les programmes de santé publique, à travailler à l'identification, la prévention et la lutte contre les menaces potentielles pour la santé ; à anticiper les défis futurs et à préconiser la santé publique. Son travail est basé sur un échange bilatéral : rassembler la meilleure expertise de partenaires clés dans des institutions nationales et internationales et analyser les données et les résultats de recherche pour proposer des interventions fondées sur des données probantes en matière de santé publique.

www.euro.who.int



Sites nationaux

Australie

National campaign against bullying (NCAB)

Le Centre national de lutte contre le harcèlement est un organisme d'information de la communauté australienne sur les questions de harcèlement des enfants et la création d'écoles et de communautés sûres incluant la question de la cybersécurité. Les membres du NCAB sont investis dans d'importants projets de recherche initiés par le gouvernement australien sur le harcèlement implicite.

<http://www.ncab.org.au/>

Wellbeing Australia

Wellbeing Australia est un réseau sans but lucratif de personnes et d'organisations investies dans le développement de relations saines menant au bien-être individuel et communautaire, en particulier dans le domaine de l'éducation. Wellbeing Australia est un partenaire du pacte national du gouvernement australien pour l'inclusion sociale. Il souligne des valeurs comme le soin, le respect, la responsabilité, la compréhension, l'inclusion et l'amitié, les relations basées sur la collaboration et la participation. Wellbeing Australia assure activement la promotion des compétences sociales et émotionnelles des individus, des groupes et des organismes scolaires ; la connexité scolaire pour de meilleurs environnements d'apprentissage ; le développement de la résilience, la mise en pratique de la psychologie positive et communautaire ; le traitement des conflits, des situations de challenge et de comportement difficile dans le respect, en incluant des approches réparatrices ; l'intégrité personnelle et professionnelle et le comportement éthique. Son objectif est de partager des informations sur ce qui se produit en Australasie. Le réseau Wellbeing Australia s'étend maintenant dans tous les Etats de l'Australie et de la Nouvelle Zélande.

<http://www.wellbeingaustralia.com.au/wba/>

Belgique

Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse (OEJAJ)

Les missions de l'OEJAJ – organisme belge, Communauté française – se déclinent en cinq axes de travail : mieux connaître les enfants et les jeunes, mieux connaître les services de la Communauté française de Belgique, promouvoir le bien-être les droits des enfants et des jeunes, évaluer les politiques d'enfance et de jeunesse, et rendre compte de l'application de la Convention internationale des droits de l'enfant en Communauté française de Belgique. L'OEJAJ réalise des évaluations et des recherches, ou les commande. C'est un service d'aide à la décision publique en matière de politiques de l'enfance et de jeunesse. Il diffuse les résultats de ses recherches et émet des recommandations.

<http://www.oejaj.cfwb.be/>

Canada

Bien-être à l'école

Ce site canadien constitue l'une des composantes du projet lancé conjointement par la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO) et le Centre ontarien de prévention des agressions (COPA). L'objectif du projet « Bien-être à l'école » est d'encourager, d'une part, une telle innovation et coopération et, d'autre part, de faire connaître les pratiques exemplaires à la base de l'approche du COPA par rapport à la prévention de la violence et l'établissement de milieux scolaires et communautaires où règnent « la sécurité, la force et la liberté ». Le site propose au personnel enseignant et aux personnes qui travaillent dans le milieu de l'éducation un répertoire de ressources, ainsi que deux modules d'apprentissage professionnel distincts. Ces modules interactifs ont été



élaborés à partir des plus récentes données issues de la recherche et des pratiques exemplaires sur l'établissement de milieux scolaires sains et sécuritaires.

<http://www.safeatschool.ca/?q=fr/home>

Chine

Centre for Health Education and Health Promotion (CHEP). Faculty of Medicine, School of Public health and Primary Care. The Chinese University of Hong Kong

La mission du Centre de l'éducation à la santé et de promotion de la santé (CHEP) est de coordonner les programmes d'éducation à la santé et de promotion de la santé par l'éducation et l'autonomisation des parties prenantes clés du partenariat dans différentes disciplines au-delà de la frontière du secteur sanitaire. Le CHEP a été l'un des premiers à utiliser l'approche « environnement sain » pour promouvoir la santé de la population en apportant les connaissances d'expertise et les compétences en matière de santé dans la vie de tous les jours, à savoir à l'école, dans la communauté et sur le lieu de travail. Les directions stratégiques du CHEP peuvent être récapitulées comme suit : réorientation des services de santé pour la prévention des maladies et la promotion de la santé, éducation et autonomisation des personnes et de la communauté pour une meilleure santé, préconisation de politiques publiques en matière de santé et d'un "environnement sain" pour améliorer la santé, mise en relation avec les partenaires au-delà de la santé, transfert des connaissances et des compétences pour adopter une approche d'environnement sain, recherche en matière de santé de l'enfant et de l'adolescent, soins basés sur une communauté multidisciplinaire, développement de l'éducation à la promotion de la santé.

http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/HPS/e_initiatives.html

Etats-Unis

Healthy schools campaign (HSC)

La campagne pour la santé à l'école préconise des politiques et des pratiques permettant à tous les élèves, à tous les professeurs et au personnel de travailler dans un environnement sain. Toute personne, quel que soit son contexte racial ou socioéconomique doit avoir un accès égal à un environnement scolaire sain ; les écoles doivent servir de leaders assurant la liaison critique entre apprentissage et santé, les élèves ont ainsi moins de risques d'être malades, mènent des vies d'adultes plus saines.

<http://www.healthyschoolscampaign.org/>

National School Climate center (NSCC)

Le NSCC est implanté à New York. Son objectif est de promouvoir un climat scolaire positif et durable : un environnement sûr, porteur, nourrissant des compétences sociales et émotionnelles, éthiques et académiques. NSCC est une organisation qui aide les écoles à intégrer un apprentissage capital, social et émotionnel dans l'instruction académique. Ce faisant, il améliore la performance de l'élève, empêche l'exclusion, limite la violence physique et participe au développement d'adultes en bonne santé et positifs. Le NSCC aide à mettre la recherche en pratique en établissant des directives, des programmes et des services appropriés au service d'un modèle permettant d'améliorer l'école dans sa globalité en se concentrant sur le climat scolaire.

<http://www.schoolclimate.org/about/>



France

"Agir contre le harcèlement à l'école"

Le ministère de l'Éducation nationale français a lancé la campagne "Agir contre le harcèlement à l'école" afin de combattre via internet et la télévision un phénomène touchant un élève sur dix en primaire et au collège. Ce site d'information répond notamment aux questions pratiques "Que faire ?" ou "Qui contacter ?", par exemple via des numéros verts. Les internautes peuvent aussi écouter des paroles d'experts, comme les pédopsychiatres Nicolas Catheline et Marcel Rufo ou la directrice de "e-enfance" (protection des enfants sur la Toile), Justine Atlan. Un "petit quizz introspectif" permet de tester ses savoirs sur le harcèlement. Trois films sont visualisables : *Les claques*, *Les injures* et *Les rumeurs*.

<http://www.agircontrelharcelementalecole.gouv.fr>

Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)

Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) français s'inscrit dans le pilotage de chaque établissement scolaire du second degré, conformément aux dispositions du Code de l'éducation. Il est une instance de réflexion, d'observation et de proposition qui conçoit, met en œuvre et évalue un projet éducatif en matière d'éducation à la citoyenneté et à la santé et de prévention de la violence, intégré au projet d'établissement. Les missions du CESC sont de contribuer à l'éducation à la citoyenneté, de préparer le plan de prévention de la violence, de proposer des actions pour aider les parents en difficultés, de lutter contre l'exclusion, et de définir un programme d'éducation à la santé et à la sexualité et de prévention des conduites addictives.. Au sein de chaque établissement, le CESC est présidé par le chef d'établissement.

<http://eduscol.education.fr/pid23384-cid46871/le-cesc-sa-composition-ses-missions.html>

Non-Violence Actualité (NVA)

Association agréée par le ministère de l'Éducation nationale NVA est un centre de ressources français sur la gestion non-violente des relations et des conflits NVA spécialisé dans la prévention des violences de proximité (famille, école, quartier, vie sociale et professionnelle...). NVA a pour objectif de répondre aux demandes des particuliers et des institutions, en recherche de documentation, d'outils, de contacts ou de formations, sur les compétences relationnelles et sociales : la communication, l'écoute, la gestion des conflits, la médiation, l'action non-violente, la coopération...

<http://www.nonviolence-actualite.org/>

Royaume-Uni

Childhood wellbeing research center (CWRC)

Au Royaume-Uni, le centre de recherche sur le bien-être des enfants (Childhood Wellbeing Research Centre (CWRC)) est impliqué dans la recherche de politiques permettant de promouvoir les capacités des enfants et leur réussite dans la vie et de soutenir les familles et les communautés. Son approche stratégique est de générer des éléments probants et d'aider à protéger les enfants de la négligence et des abus, ainsi que des pressions plus subtiles créées par les environnements commerciaux et technologiques actuels. Le CWRC développe sa base des connaissances au moyen de projets de recherche corroboratifs. Le centre de recherche sur le bien-être des enfants est un centre indépendant financé par le Ministère de l'éducation. Son approche stratégique permet de générer des éléments probants afin d'influencer la conception et le développement de politiques permettant de soutenir les capacités des enfants et leur réussite dans la vie, ainsi que les familles et les communautés stables.

<http://www.cwrc.ac.uk/index.html>



SchoolWellbeing

SchoolWellbeing est un centre destiné au personnel des écoles ou des établissements soutenant la santé et le bien-être des enfants et des jeunes au Royaume-Uni. Le centre établi à Leeds est constitué d'une équipe de consultants spécialisés ayant une large expérience dans l'éducation. En 2008 ils ont obtenu une récompense du gouvernement en reconnaissance du travail de pointe réalisé pour soutenir les écoles et intégrant la norme nationale des écoles en santé. SchoolWellbeing soutient les écoles incluant le modèle de changement de comportement vis-à-vis de la santé, santé émotionnelle et santé mentale, SEAL (aspects sociaux et émotionnels de l'apprentissage), incluant une alimentation saine, l'activité physique et la prévention de l'obésité ; l'éducation personnelle, sociale et sanitaire (PSHE), l'éducation sexuelle et relationnelle (SRE), l'éducation en matière de consommation de drogues, d'alcool et autres substances, l'éducation à la citoyenneté, la participation et la voix de l'élève, les écoles écophiles.

<http://www.schoolwellbeing.co.uk/>

Suisse

Qualité de vie dans les écoles

Ce site suisse présente des ressources et informations pour favoriser la qualité de vie dans l'enseignement. Ses contenus sont organisés en cinq chapitres : qualité de vie au travail, enseignement et relations, environnement de travail, vie personnelle et aspects complémentaires.

<http://www.qualite-de-vie-dans-les-ecoles.ch/>

RADIX

Fondation suisse d'utilité publique ayant fusionné avec la fondation suisse pour l'éducation à la santé, les principales thématiques de RADIX concernent la santé psychique, le poids corporel sain et les addictions. La plateforme de la fondation comprend de nombreuses informations sur les écoles en santé, notamment sur les différents programmes gérés ou coordonnés par la fondation : le Réseau suisse d'écoles en santé, la Plateforme Purzelbaum plus, « mouvement et alimentation saine pour les enfants », le Programme national « Intervention précoce dans le champ de la formation », la Plateforme internet pour les jeunes feelok.ch, ainsi que le le Programme éducation + santé Réseau suisse.

<http://www.radix.ch/index.cfm/9030CE38-F4B2-231D-B8B2A9E8C969572B/?lang=fr>