

Veille sur les politiques éducatives dans le monde

29/05/2019

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

Sommaire

- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [Enseignement et formation techniques et professionnels \(EFTP\)](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)

Curriculum et contenu d'enseignement



BLANCHARD Martine dir., RAUX Hélène dir.

Usages didactiques de la bande dessinée

Tréma, 2019, n° 51, [n.p.], bibliogr.

La bande dessinée est peu utilisée en classe comparativement à d'autres supports et sa place dans les programmes est restreinte. L'image négative qu'elle véhicule parfois et le manque de maîtrise de ce support par les enseignants en sont sans doute la cause. Le numéro explore ses usages pédagogiques, dans différentes disciplines et à différents niveaux d'enseignement. Il présente aussi la spécificité du support ainsi que les compétences et les conditions d'utilisation requises.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



PERRONNET Clémence

[À qui profitent les sciences ? : éducation scientifique et reproduction des inégalités en milieux populaires](#)

Emulations, avril 2019, n° 29, [n. p.]

Cet article s'intéresse aux façons dont les institutions éducatives, du fait d'attentes, de représentations et de pratiques plurielles des agents et publics scolaires, façonnent des rapports différenciés aux sciences qui excluent certains élèves des filières et professions scientifiques. Ce texte aborde plus particulièrement le cas des jeunes garçons issus des classes populaires que l'éducation scientifique, émaillée de malentendus scolaires, cantonne à des compétences et horizons professionnels relevant moins des sciences que du travail technique et manuel. [résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



RENTON Jane B.

[Le "curriculum pour l'excellence" en Écosse : un exemple de travail sur les compétences transversales et l'établissement d'un référentiel](#)

Administration et éducation, mars 2019, n° 161, p. 81-83

Le "curriculum pour l'excellence" a été discuté en Écosse entre 2004 et 2009 pour définir les compétences et connaissances nécessaires au XXIe siècle. L'auteure analyse le référentiel de compétences destiné à reconnaître et valider les compétences transversales ("soft skills") mises en place dans le curriculum.

[ÉCOSSE](#)

[Retour au sommaire](#)

Éducation inclusive



ARMAGNAGUE Maïtena, TERSIGNI Simona

[L'émergence de l'allophonie comme construction d'une politique éducative. Le traitement scolaire des enfants migrants en France](#)

Emulations, avril 2019, n° 29, [n. p.]

Cet article analyse ce que le qualificatif d'allophone produit comme catégorisation scolaire et mécanisme de filtrage institutionnel, dissociant les élèves migrants entre eux, en référence à une norme implicite de francophonie. Alors que les politiques éducatives prétendent promouvoir l'accessibilité, l'allophonie étiquette les élèves et les hiérarchise. La désignation d'« allophone » peut alimenter de multiples formes de minorisation entre élèves ainsi qu'entre les élèves migrants et les adultes en charge d'eux dans les établissements scolaires. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LE LAIDIER Sylvie

Les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap à l'école

Paris : DEPP, 10/2018, 4 p., stat.

En 2016, plus de huit enseignants de classe ordinaire sur dix accueillent un élève en situation de handicap. Dans la plupart des cas, cette expérience est jugée positive, mais peut s'avérer difficile. Une partie importante d'entre eux disent avoir besoin de conseils face aux difficultés de l'élève et leurs opportunités de formation ne sont pas toujours jugées satisfaisantes. En classe ordinaire ou en unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS), l'objectif principal de l'enseignant est de favoriser l'autonomie de ces élèves en les amenant à progresser à leur rythme. [résumé auteur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Éducation préscolaire



BEN SOUSSAN Patrick dir., RAYNA Sylvie dir.

Le programme "parler bambin" : enjeux et controverses

Toulouse : Erès, 2018, 285 p., (1001 BB)

Le programme de renforcement langagier « Parler bambin » pour des enfants de 18 à 36 mois en crèche, a débuté à Grenoble en 2005. Quels sont les bénéfices réels de « Parler bambin » ? Sur quelles évaluations scientifiques rigoureuses se fonde ce projet ? D'où tire-t-il la légitimité des pratiques professionnelles qu'il met en avant ? Des professionnels de la petite enfance, orthophonistes, médecins, psychanalystes, psychologues, linguistes, sociologues, chercheurs et spécialistes de la littérature jeunesse proposent une analyse précise, détaillée et engagée des enjeux et controverses autour de ce programme. Ce livre ouvre aussi sur d'autres pratiques et projets significatifs pour la petite enfance. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

C 1 BEN



PONCEAUD GOREAU Emilie

Les pratiques des professionnelles de la petite enfance en Inde du Sud. L'exemple du Tamil Nadu et de Pondichéry

Emulations, avril 2019, n° 29, [n. p.]

L'article propose de comprendre comment l'attitude des enseignantes du préscolaire au Tamil Nadu et à Pondichéry peut faire progresser les relations entre les familles et les institutions et valoriser les savoirs construits par les professionnelles. Tout d'abord, les étapes de la diffusion de la préscolarisation ainsi que la diversité des attentes exprimées vis-à-vis de l'école sont clarifiées dans le contexte particulier de l'Inde du Sud. Ensuite, l'article s'intéresse plus particulièrement à la manière dont les enseignantes du préscolaire créent un lien avec les familles et comment elles construisent des compétences expérientielles. [résumé revue]

[INDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)



BONOLI Lorenzo dir., BERGER Jean-Louis dir., LAMAMRA Nadia dir.
[Enjeux de la formation professionnelle en Suisse : le "modèle" suisse sous la loupe](#)

Genève : Seismo, 2018, 375 p., bibliogr., (Contributions à la recherche en formation professionnelle)

Le modèle suisse de formation professionnelle est reconnu, en Suisse comme à l'étranger, pour sa gestion basée sur un partenariat public-privé, pour sa capacité à intégrer un nombre important de jeunes au sortir de l'école obligatoire et enfin, pour la qualité de la formation fournie, en phase avec les besoins du marché du travail. Cependant, ces atouts risquent de masquer la haute complexité de ce modèle ainsi que les défis auxquels il est – et sera – confronté. Rassemblant treize contributions de spécialistes du domaine, cet ouvrage fournit les informations factuelles et les outils théoriques nécessaires pour en déchiffrer la complexité et en identifier les défis majeurs. [d'après résumé éditeur]

[SUISSE](#)
C 5 BON



CADET Jean-Paul, GOSSEAUME Valérie, MAHLAOUI Samira
[Le tutorat en baccalauréat professionnel : objectif qualité](#)

Bref/CEREQ, avril 2019, n° 375, 4 p.

Le tutorat en baccalauréat professionnel préparé sous statut scolaire consiste à accueillir et à encadrer un jeune dans une entreprise ou un autre type d'organisation pour une période de formation en milieu professionnel (PFMP). Trouver des structures suffisamment formatrices, rendre effectives les formations en milieu de travail, s'accorder entre tuteurs et enseignants pour co-former et co-évaluer, constituent les principaux défis à relever pour assurer un tutorat de meilleure qualité et répondre ainsi aux prérogatives actuelles des politiques publiques. [résumé revue]

[FRANCE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

[France - European inventory on National qualifications framework \(NQF\) 2018](#)

Thessalonique : CEDEFOP, 2019, 22 p., bibliogr.

Le cadre français de certifications a considérablement évolué au cours des dernières décennies ; il est de plus en plus harmonisé avec le cadre européen des certifications. Aussi, différentes propositions de révision de la structure à cinq niveaux, utilisée jusqu'en 2019, ont été avancées. La révision a pris du temps dans la mesure où les niveaux de qualification étaient liés à des accords de négociation collective plus larges. La loi de 2018 sur la liberté de choisir son avenir professionnel et la législation ultérieure ont défini une nouvelle structure

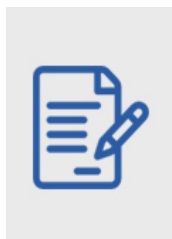
à huit niveaux et des descripteurs de niveaux en trois catégories : complexité du savoir, compétences et savoir-faire, et degré de responsabilité et d'autonomie.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement général



SOUFIANE Taif

[L'AEFE : la centralisation des établissements français à l'étranger au carrefour de la francophonie](#)

Revue internationale des francophonies, mars 2019, n° 12, [n. p.]

L'Agence pour l'Enseignement Français à l'étranger (AEFE) est l'un des piliers de la politique culturelle extérieure française. Son rôle est d'assurer à la fois la continuité d'une mission de service public, l'éducation, mais également de promouvoir la langue et la culture française. Présent dans 132 pays, les 492 établissements de l'AEFE constituent le réseau éducatif francophone. À partir d'une analyse socio-historique, l'auteur montre comment la centralisation de ce réseau a permis de créer et de maintenir un lien entre les différents établissements qui accueillent une élite internationale francophone et francophile. [résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement supérieur



KABLA-LANGLAIS Isabelle dir.

[Enseignement supérieur, recherche et innovation : vers l'égalité femmes-hommes ? Chiffres clés](#)

Paris : Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, 03/2019, 73 p., bibliogr.

L'égalité entre sexes est l'un des principes majeurs du projet européen. La France en a fait une des priorités de sa Présidence du G7 en 2019 avec pour principaux objectifs : la protection des femmes contre les violences, l'accès des filles à l'éducation et l'entrepreneuriat féminin. La publication met en évidence les écarts entre les sexes dans les domaines de l'action ministérielle (la formation dans l'enseignement supérieur, les personnels d'enseignement et de recherche, les instances de gouvernance et l'innovation). La situation française est resituée aux côtés de comparaisons internationales. Il ressort de la publication qu'il reste un long chemin à parcourir. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MAASSEN Peter, ANDREADAKIS Zacharias, GULBRANDSEN Magnus, et al.

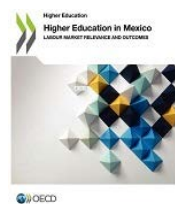
The place of universities in society

Hamburg : Körber-Stiftung, 04/2019, 118 p., bibliogr.

Les échanges et l'influence mutuelle entre les universités et les sociétés sont constants. On assiste à une attente croissante des sociétés envers les universités qui s'ajoute à leurs missions de recherche et d'enseignement. Les exigences en la matière diffèrent d'un pays à l'autre. L'étude compare et analyse la place des universités dans la société et leurs interactions dans six pays (Canada, Chili, Allemagne, Japon, Afrique du Sud, Angleterre).

[AFRIQUE DU SUD](#), [ALLEMAGNE](#), [ANGLETERRE](#), [CANADA](#), [CHILI](#), [JAPON](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
Higher education in Mexico. Labour market relevance and outcomes

Paris : OCDE, 01/2019, 222 p., bibliogr.

Un demi-million de diplômés de l'enseignement supérieur entrent sur le marché du travail chaque année au Mexique. Cependant beaucoup de diplômés qui trouvent du travail finissent par être surqualifiés ou travaillent dans le secteur informel. Ce rapport conclut que le système d'enseignement supérieur mexicain doit être mieux aligné sur le marché du travail. Cela nécessite une approche gouvernementale globale et la participation de tous les acteurs de l'enseignement supérieur. Le rapport propose un ensemble de recommandations politiques. [d'après résumé éditeur]

[MEXIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



REICHERT Sybille

The Role of universities in regional innovation ecosystems

Brussels : EUA : European university association, 03/2019, 108 p., bibliogr.

Les universités s'éloignent des concepts linéaires d'innovation pour adopter des approches plus cocreatives avec des partenaires externes. Cette étude de l'EUA porte sur le rôle des universités dans les écosystèmes d'innovation en analysant la nature et la qualité évolutive des interactions entre universités, entreprises, agences gouvernementales et autres organisations publiques de neuf régions européennes. L'étude montre le rôle joué par les universités et leurs dirigeants dans cette orchestration multi-acteurs de l'innovation. En outre, il examine la manière dont les universités développent l'interaction entre la recherche, l'éducation et l'innovation au sein des institutions. [résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [ESPAGNE](#), [FINLANDE](#), [POLOGNE](#), [PORTUGAL](#), [RÉPUBLIQUE TCHÈQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Évaluation



JORRO Anne dir., DROYER Nathalie dir.

[L'évaluation, levier pour l'enseignement et la formation](#)

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2019, 202 p., bibliogr., (Pédagogies en développement)

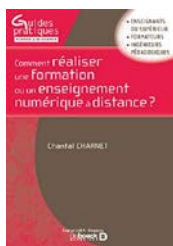
L'ouvrage met en évidence les nouveaux enjeux de l'évaluation en formation ainsi que les nouveaux dispositifs à l'œuvre (digital et innovations pédagogiques) tout en donnant des points de repères sur l'évolution de la recherche en évaluation et les obstacles récurrents. Les pratiques d'évaluation évoluent sous l'effet de la prégnance du numérique en éducation et des expérimentations nouvelles conduites dans les dispositifs de formation. Les nouveautés coexistent à côté de pratiques plus courantes. Cet ouvrage rend compte de cette diversité d'approches et offre une vue d'ensemble sur les formes évaluatives en usage.

[BELGIQUE](#), [FRANCE](#)

J 2 JOR

[Retour au sommaire](#)

Numérique et éducation



CHARNET Chantal

[Comment réaliser une formation ou un enseignement numérique à distance ?](#)

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2019, 223 p., bibliogr., (Guides pratiques former & se former)

Comment réaliser une formation ou un enseignement à distance ? C'est la question à laquelle répond cet ouvrage, en 10 étapes qui rythment la mise en œuvre d'une modalité à distance. Du projet à l'évaluation finale, cet ouvrage donne les clés pour concevoir et réaliser des parcours pédagogiques et des ressources éducatives numériques quelle que soit la discipline et les objectifs de formation. [d'après résumé éditeur]

I 2 CHA



Québec. Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur

[Cadre de référence de la compétence numérique](#)

Québec : Gouvernement du Québec, 04/2019, 33 p.

La publication s'inscrit dans le cadre du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (2018-2023) qui préconise une intégration efficace et une exploitation optimale du numérique pour la réussite de tous. Elle présente d'abord les objectifs et les principes du cadre de référence ainsi que les 12 dimensions de la compétence numérique à développer (objectifs, exemples d'apprentissage et d'enseignement). Elle présente ensuite la démarche méthodologique adoptée.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Personnel de l'éducation



TARDY Sophie coord., LHERMET Philippe coord., GAUTHIER Roger-François, et al.

[La formation continue des enseignants du second degré : de la formation continue au développement professionnel et personnel des enseignants du second degré ? : Rapport à monsieur le ministre de l'éducation nationale, madame la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation](#)

Paris : IGEN, 09/2018, 95 p., bibliogr., annexes

La mission d'inspection s'engage dans ce rapport à promouvoir le concept de développement professionnel et personnel et établit des recommandations. Elle propose notamment : de fonder les actions de formation sur l'expression par les enseignants de leurs besoins individuels et collectifs pour mieux les adapter à leurs profils et à leur contexte d'exercice (avec une élaboration de plans de formation au niveau des établissements) ; d'affiner le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation ; de faire de la formation continue un véritable outil de gestion des carrières ; de mettre en place un dispositif d'évaluation des actions de formation et de mener une politique incitative en faveur de la formation. [résumé éditeur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Politique éducative et réforme



BRYLINSKI Emeline coord.

[Data collection and evidence building to support education in emergencies](#)

NORRAG Special issue, avril 2019, n° 2, 129 p., bibliogr.

Le numéro porte sur la collecte de données pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crises prolongées. Il souligne le rôle crucial des données et des faits dans la compréhension et la gestion de ces situations, donne un aperçu des défis éthiques et matériels rencontrés et dresse un état des lieux des opportunités et surtout des lacunes en la matière. Les auteurs poursuivent avec ce qui fonctionne, et présentent des pratiques prometteuses. [d'après résumé revue]

[ÉTHIOPIE](#), [HONDURAS](#), [KENYA](#), [MAROC](#), [NIGÉRIA](#), [OUGANDA](#), [RÉPUBLIQUE ARABE SYRIENNE](#), [SOUDAN DU SUD](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DENOËL Etienne, DORN Emma, GOODMAN Andrew, et al.

Facteurs de réussite des élèves : perspectives pour l'Europe

New York : McKinsey & Company, 2018, 14 p.

Ce rapport du cabinet de conseil américain, McKinsey & Company, a pour objectif d'analyser la performance individuelle des élèves. Il s'appuie sur les données de l'enquête internationale de l'OCDE (PISA) et les résultats des questionnaires soumis aux élèves, aux enseignants, aux parents d'élèves et aux chefs d'établissement. Les auteurs du rapport examinent les liens éventuels entre la performance scolaire et les caractéristiques socio-économiques des élèves ou les pratiques professionnelles des enseignants. Ils s'intéressent particulièrement à l'influence exercée par trois facteurs sur les performances des élèves : l'état d'esprit et les attitudes des élèves par rapport à l'école, les pratiques pédagogiques et le recours aux technologies de l'information.

EUROPE

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Elisa BONILLA RIUS

Aprendizajes Clave para la educación Integral : plan y programas de estudio para la educación integral

Mexico : SEP : Secretaría de educación pública, 2017, 678 p., bibliogr.

En décembre 2012, le Mexique a lancé une réforme de l'éducation. Ce document contient le plan et le programme de cette réforme éducative. Après une introduction sur les objectifs de l'éducation, il présente la structure de l'enseignement obligatoire. Il expose les fondements de la nouvelle organisation curriculaire qui comprend les nouveaux programmes d'enseignement avec la répartition horaire. La mise en œuvre pédagogique de la réforme est également exposée. Une partie est consacrée à la formation des enseignants et analyse une série de principes pédagogiques qui constituent l'épine dorsale de ce programme. Une grande partie du plan comprend les programmes d'études organisés par matière et par niveau.

MEXIQUE

[Accéder à la ressource en ligne](#)



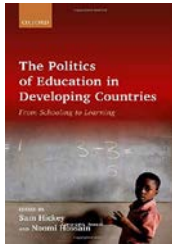
FORSTER Simone réal.

Les origines lointaines de l'école de demain : dossier

Educateur, avril 2019, n° 4, p. 3-18

Depuis que l'enseignement, que l'école existent, de Socrate aux pédagogues du XXIe siècle, nombre de celles et ceux qui transmettent aux enfants cherchent comment mieux transmettre, cherchent comment l'enfant apprend et comment l'aider à apprendre. Pourtant, la plupart des systèmes éducatifs ont de la peine à évoluer. Ce dossier s'attache à montrer les évolutions que connaît l'école avec le numérique et les tentatives des enseignants pour passer « d'une école de la conformité à une école de la créativité ».

SUISSE



HICKEY Sam éd., HOSSAIN Naomi éd.

The politics of education in developing countries: from schooling to learning

New-York : Oxford University Press, 2019, 231 p., bibliogr., index

Pourquoi de nombreux pays en développement qui ont réussi à élargir l'accès à l'éducation ont-ils si peu progressé dans l'amélioration des résultats de l'apprentissage ? L'ouvrage examine comment la politique détermine la capacité et l'engagement des élites à faire face à la crise de l'apprentissage dans six pays en développement : Afrique du Sud, Bangladesh, Cambodge, Ghana, Ouganda et Rwanda. L'ouvrage déploie un nouveau cadre conceptuel, *the domains of power approach*, pour montrer comment le type d'accord politique détermine le niveau d'engagement des élites et la capacité de l'État à améliorer les résultats d'apprentissage. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE DU SUD](#), [BANGLADESH](#), [CAMBODGE](#), [GHANA](#), [OUGANDA](#), [PAYS EN DÉVELOPPEMENT](#), [RWANDA](#)

F 1 HIC



ISABELLE Claire dir.

Système scolaire franco-ontarien : d'hier à aujourd'hui pour le plein potentiel des élèves

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2018, 439 p., bibliogr., (Leadership et administration en éducation)

Trois objectifs ont été fixés au début des années 2000 par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario : améliorer les résultats des élèves, réduire les écarts en matière de résultats et accroître la confiance du public. En 2014, son programme "Atteindre l'excellence" rappelle l'importance des trois objectifs et en fixe un quatrième : promouvoir le bien-être. Des données révèlent une augmentation du taux de diplomation des élèves du secondaire fréquentant un établissement francophone de la province. Chercheurs et praticiens décrivent et analysent les politiques et les programmes qui ont fait la réputation du système scolaire ontarien, et ce, en les mettant en relation avec la situation de valorisation culturelle et linguistique (contexte francophone « minoritaire ») dans laquelle évolue ce système scolaire.

[ONTARIO](#)

B 3.3 (CAN) ISA



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Strong Foundations for Quality and Equity in Mexican Schools

Paris : OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development, 2019, 213 p., bibliogr., (Implementing education policies)

Ce rapport présente une évaluation des réformes récentes de l'éducation au Mexique. Les systèmes éducatifs du monde entier exigent des efforts continus en matière de politique dans les domaines essentiels pour améliorer l'apprentissage des élèves, notamment : la nécessité de donner la priorité à l'équité ; fournir des environnements d'apprentissage adaptés au XXIe siècle ; veiller à ce que les écoles soient gérées et dotées de professionnels de grande qualité. [d'après résumé éditeur]

[MEXIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
Measuring distance to the SDG targets 2019: an assessment of where OECD countries stand

Paris : OCDE, 05/2019, 141 p., bibliogr.

Certaines des économies les plus avancées ont encore des cibles à atteindre pour réaliser les Objectifs de développement durable (ODD) à l'horizon 2030, notamment en matière de lutte contre la pauvreté, d'emploi des jeunes, d'éducation et de formation, d'égalité femmes-hommes et de compétences en calcul. Dans de nombreux pays de l'OCDE, une personne sur sept vit dans la pauvreté et un adulte et un jeune de 15 ans sur quatre n'a pas les compétences de base en calcul. Le rapport conclut sur l'inégale couverture des données selon les objectifs de développement durable et sur la pauvreté qui reste un défi majeur.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
Quels liens entre les politiques de libre choix des établissements et la mixité sociale à l'école ?

Paris : OCDE, 05/2019, 6 p., stat.

Dans presque tous les systèmes scolaires, les élèves se voient affectés dans l'établissement d'enseignement le plus proche de leur domicile. Toutefois, ces dernières décennies de nombreux pays ont adopté des réformes élargissant les possibilités de choix d'établissement pour les familles, en assouplissant le lien entre lieu de résidence et affectation scolaire. Or sans les réglementations adéquates, les programmes de libre choix des établissements risquent d'accentuer la ségrégation socio-économique entre établissements, dans le cas où seules les familles aisées profitent du plus grand nombre d'options disponibles et où les établissements les plus prisés ont la possibilité de sélectionner les meilleurs élèves. [résumé éditeur] [Version anglaise](#)

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



RAUDONYTE Ieva

Use of learning assessment data in education policy-making

Paris : UNESCO. IIEP : Institut international de planification de l'éducation, 04/2019, 35 p., bibliogr., (Working Papers)

Le document donne un aperçu de la littérature relative à l'influence des données d'évaluation des apprentissages sur l'élaboration des politiques éducatives. Il donne des exemples de la manière dont elles ont guidé des politiques nationales, mais leur utilisation systématique dans l'élaboration des politiques reste limitée en raison du manque de fiabilité et de pertinence des informations disponibles, des capacités financières et techniques d'utilisation des données, des canaux de coordination et de diffusion de partage des données et, de facteurs politiques et institutionnels. [d'après résumé éditeur]



TOBATY Annie coord., CASALE Micheline coord., FAYOLLE Paul coord.

Vers l'école de demain : éducation, formation, professionnalisation

Administration et éducation, mars 2019, n° 161, 131 p.

Ce dernier numéro du triptyque consacré aux nouveaux défis de l'école s'intéresse à la formation tout au long de la vie. La première partie dessine les évolutions historiques, juridiques, réglementaires et techniques de la formation des adultes. La deuxième partie explore l'émergence du nouveau paradigme de cette formation autour des notions de parcours et de compétences sans se limiter aux compétences professionnelles. La troisième partie tente de voir comment l'enseignement scolaire et l'enseignement supérieur peuvent agir dans ce cadre. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, UNAIDS, UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance, et al.

International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 10/2018, 138 p., bibliogr.

L'éducation sexuelle contribue à la réalisation des objectifs de développement durable (ODD) sur la santé et le bien-être (ODD 3), la qualité de l'éducation (ODD 4) et l'égalité des sexes (ODD 5). Ces directives donnent des conseils techniques pour des programmes d'éducation complète à la sexualité (ECS) efficaces (thèmes, objectifs, planification, mise en œuvre et suivi des programmes). Prenant appui sur les dernières données et les enseignements tirés de la mise en œuvre de programmes en la matière, la publication encourage l'apprentissage basé sur le genre. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP
1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : crid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)