

Veille sur les politiques éducatives dans le monde

10/10/2019

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [Enseignement et formation techniques et professionnels \(EFTP\)](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)
- [Sciences sociales appliquées à l'éducation](#)

Coopération internationale et éducation



ENGLISH Leona M. éd., CARLSEN Arne éd.

[Lifelong learning and the sustainable development goals \(SDGs\): probing the implications and the effects](#)

International review of education, mai 2019, vol. 65, n° 2, p. 205-317, bibliogr.

Ce numéro interprète l'Agenda 2030 et ses 17 Objectifs de développement durables (ODD) par rapport au rôle et à l'impact de l'apprentissage tout au long de la vie. Les auteurs analysent leur compréhension de l'apprentissage tout au long de la vie à la lumière de l'importance croissante accordée aux liens entre le développement et des domaines tels que l'éducation (ODD 4), la santé (ODD 3) et le genre (ODD 5). La primauté de l'apprentissage tout au long de la vie dans la réalisation de ces objectifs est soulignée par la reconnaissance, dans les ODD, de cet apprentissage en tant que concept directeur des politiques éducatives et principe organisateur de l'éducation.

[SUEDE](#)



Partenariat mondial pour l'éducation

Rapport sur les résultats 2019

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 2019

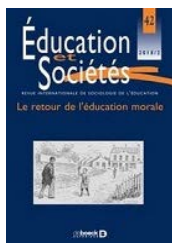
Le Rapport sur les résultats 2019 montre les progrès réalisés par le partenariat mondial pour l'éducation (PME) et identifie les lacunes qui doivent faire l'objet d'actions. Davantage d'enfants terminent l'éducation de base. Les pays partenaires mettent en place des systèmes d'évaluation de l'apprentissage plus solides. La parité entre filles et garçons qui achèvent leurs études s'améliore, mais reste faible au premier cycle de l'enseignement secondaire. De nombreux systèmes éducatifs sont confrontés à des problèmes d'efficacité. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [CARAÏBES](#), [EUROPE ORIENTALE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Curriculum et contenu d'enseignement



Collectif

Le retour de l'éducation morale : dossier

Education et sociétés, 2018, n° 42, 2018/2, p. 5-134, bibliogr.

Ce dossier se situe dans le prolongement de la réflexion menée dans les numéros 40 et 41 concernant l'évolution des références qui inspirent les politiques d'éducation. Les nouvelles approches du bien commun portent de nouvelles définitions du citoyen et de l'éducation morale. Une série d'études internationales insiste sur le renouvellement des méthodes. Les apprentissages doivent être ancrés dans l'expérience : les manières de faire dans la vie des classes et des établissements importent plus que les prescriptions, ce qui confère une nouvelle dimension à la sociologie du curriculum. [d'après résumé revue]

[BELGIQUE](#), [BELGIQUE FRANCOPHONE](#), [COREE R](#), [FRANCE](#)



Collectif

Aimer les maths, un pari fou ?

Educateur, mai 2019, Numéro spécial, 65 p.

Ce numéro spécial est consacré entièrement aux conditions et activités permettant que les mathématiques deviennent une discipline aimée des élèves. Les contributeurs proposent des pratiques et des manières d'enseigner pour faire aimer et faire comprendre les maths « en s'amusant, en s'enthousiasmant et même en se trompant ».



KIM Youngsil, DUTERCQ Yves

Le retour de l'éducation morale en Corée, un exemple d'éducationnalisation ?

Education et sociétés, 2018, n° 42, 2018/2, p. 119-134, bibliogr.

Cette étude analyse le processus de retour de l'éducation morale en Corée du Sud à travers la grammaire des discours pédagogiques (Bernstein). En Corée, il existe deux points de vue sur la question de l'éducation à la citoyenneté, si l'un se positionne en faveur de l'éducation morale, l'autre souligne la participation citoyenne. Cependant, en 2014, à la suite du naufrage d'un paquebot, une loi sur l'« éducation du caractère » a été promulguée, qui encourage l'éducation morale. En l'absence de définition précise,

chaque école organise les curricula en fonction du sens empirique donné à cette notion.
[d'après résumé revue]
[COREE R](#)



REVERDY Catherine

Les projets à l'école : à quelles conditions favorisent-ils l'apprentissage ?

Lyon : ENS de Lyon, 10/2019, 4 p., bibliogr., (Edubref)

Alors que le « mode projet » est une mode en soi, cet Edubref se penche sur le processus d'apprentissage des élèves ou des étudiants lorsqu'ils réalisent un projet en classe. Pour les professionnels de l'éducation, les projets pédagogiques sont encouragés depuis plusieurs décennies, mais reposent le plus souvent sur l'engagement de certains enseignants. C'est pour étudier ce qui pousse les enseignants et les établissements à pratiquer malgré tout ce « loisir » que le projet Erasmus+ Cross-curricular Teaching ([CROSSCUT](#)) a été lancé en 2016. Il étudie les freins et les leviers dans la mise en place de pratiques interdisciplinaires, dont les projets, et propose une formation aux enseignants du secondaire. Cet projet est évoqué dans cet Edubref. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

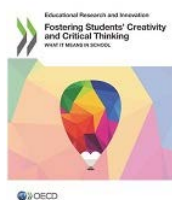


SANTELMANN Paul dir.

Quelle reconnaissance des compétences transversales ? Dossier

Education permanente, mars 2019, n° 218, p. 5-198, bibliogr.

Ce dossier regroupe des contributions relatives à l'usage et à la portée des compétences transversales dans l'enseignement supérieur en formation des adultes, ainsi qu'aux différentes définitions mobilisées dans ces registres. Elles sont illustratives des différentes façons d'analyser la place des compétences à l'université, mais aussi d'interroger les fondements théoriques de ce concept. Le caractère polymorphe de la notion de compétence au regard des concepts académiques est souligné par de nombreux auteurs. Presque tous s'accordent à opposer les compétences transversales, génériques, relationnelles, sociales, aux compétences techniques et aux connaissances disciplinaires. [d'après résumé revue]



VINCENT-LANCRIN Stéphan, GONZALEZ-SANCHO Carlos, BOUCKAERT Mathias, DE LUCA Federico, FERNANDEZ-BARRERRA Meritxell, JACOTIN Gwénaél, URGEL Joaquin, VIDAL Quentin

Fostering students' creativity and critical thinking: What it means in school

Paris : OCDE, 09/2019, 280 p., bibliogr.

La créativité et la pensée critique sont des compétences essentielles pour les économies et les sociétés complexes, mondialisées et de plus en plus numérisées. Quels sont les éléments clés de la créativité et de la pensée critique ? Quelles stratégies et approches pédagogiques les enseignants peuvent-ils adopter ? Comment les chefs d'établissement peuvent-ils soutenir l'apprentissage professionnel des enseignants ? Assorti de grilles d'évaluation et d'exemples de plans de cours, ce document – fruit d'un travail avec des réseaux d'établissements et d'enseignants de 11 pays de l'OCDE, présente un ensemble de ressources illustrant ce que signifie enseigner et apprendre la créativité et de la pensée critique. [d'après résumé éditeur]

[BRESIL](#), [ESPAGNE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [HONGRIE](#), [INDE](#), [PAYS DE L'OCDE](#), [PAYS-BAS](#), [ROYAUME-UNI](#), [RUSSIE](#), [SLOVAQUIE](#), [THAÏLANDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Éducation inclusive



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[The road to integration : education and migration](#)

Paris : OCDE, 2019, 138 p., (OECD reviews of migrant education)

Ces dernières années, la question migratoire a été au centre des débats politiques au sein de l'OCDE. Ce rapport identifie huit piliers pour l'élaboration de politiques éducatives en soutien aux nouveaux arrivants. Pour chaque pilier, le rapport détaille un ensemble de principes qui sous-tendent la conception et la mise en œuvre des politiques et des pratiques scolaires au niveau du système éducatif.

[PAYS DE L'OCDE](#)

E 3 OCD

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Éducation préscolaire



DIP Juan Antonio, GAMBOA Luis Fernando

[La heterogeneidad de los efectos de la educación preescolar sobre los resultados cognitivos en América Latina](#)

Revista CEPAL, août 2019, n° 128, p. 80-99, bibliogr.

L'objectif de cette étude est de mesurer l'effet de l'éducation préscolaire sur les résultats des élèves de troisième année de primaire (8 ans) et sixième années (11 ans) aux tests de sciences, de mathématiques et de lecture de TERCE (l'équivalent du Programme PISA pour l'Amérique Latine) réalisée en 2013., les résultats sont globalement positifs avec des différences selon les pays. Dans les pays d'Amérique centrale, l'impact sur les résultats des élèves est plus important que dans les autres pays, mais il n'y a pas de tendance d'augmentation ou de diminution de l'effet entre la troisième et la sixième année. [d'après résumé éditeur]

[ARGENTINE, BRESIL, CHILI, COLOMBIE, COSTA RICA, EL SALVADOR, ÉQUATEUR, GUATEMALA, HONDURAS, MEXIQUE, NICARAGUA, PEROU, REPUBLIQUE DOMINICAINE, URUGUAY](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



FLISI Sara, BLASKO Zsuzsa

[A note on early childhood education and care participation by socio-economic background](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 23 p., bibliogr.

Le rapport examine les alternatives aux objectifs actuels en matière d'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE), notamment en se penchant sur les niveaux de participation à l'EAJE en Europe selon le statut socio-économique. En utilisant les données de l'enquête sur le revenu et les conditions de vie, elle évalue différentes catégories de désavantages socio-économiques en fonction du revenu du ménage, de l'éducation maternelle et du fait que l'enfant vive ou non dans une famille menacée de pauvreté ou d'exclusion sociale. Le rapport montre que les taux de fréquentation des

services de l'EAJE par les enfants issus de milieux socioéconomiques défavorisés sont considérablement plus faibles que ceux des autres enfants. [d'après résumé éditeur]

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



VANDEKERCKHOVE Ankie, HULPIA Hester, HUTTOVA Jana, PEETERS Jan, MAKAREVICIENE Alina

[The role and place of ECEC in integrated working, benefitting vulnerable groups such as Roma: NESET report](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 127 p., bibliogr.

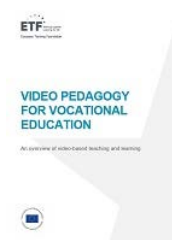
Les auteurs du rapport considèrent le travail intégré comme une forme de coopération professionnelle au sein d'un réseau ou d'un partenariat, qui fournit une gamme de services de soutien aux familles et aux enfants, accessibles à tous, auxquels les familles et les enfants peuvent participer. Quels exemples inspirants de travail intégré existent déjà en Europe ? Quelle est la valeur ajoutée du travail intégré en général, et plus spécifiquement pour les Roms ? Le rapport vise à mettre en lumière les conditions préalables pour le travail intégré ainsi que le rôle essentiel joué par les services d'EAJE (éducation et accueil des jeunes enfants). [d'après résumé éditeur] [Un résumé en français](#) est disponible.

[ALLEMAGNE](#), [BELGIQUE](#), [BULGARIE](#), [EUROPE](#), [HONGRIE](#), [ROUMANIE](#), [ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)



CATTANEO Alberto, EVI-COLOMBO Alessia, RUBERTO Maria

[Video pedagogy for vocational education: an overview of video-based teaching and learning](#)

Turin : ETF, 2019, 62 p., bibliogr.

Comment la vidéo peut-elle être utilisée à des fins d'apprentissage en enseignement et formation professionnels ? Ce rapport fournit une vue d'ensemble de la question dans trois contextes : formation et développement professionnel des enseignants, apprentissage en milieu scolaire et formation en entreprise. Certaines initiatives prises dans les pays partenaires de l'ETF illustrent l'utilisation de la vidéo pour des projets éducatifs. [d'après résumé éditeur]

[ISRAËL](#), [KAZAKHSTAN](#), [MAROC](#), [SERBIE](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
[The changing nature and role of vocational education and training in Europe: volume 7: VET from a lifelong learning perspective: continuing VET concepts, providers and participants in Europe 1995-2015](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 108 p., bibliogr., (Cedefop research paper ; 74)

Cette publication est la septième d'une série réalisée dans le cadre du projet Cedefop intitulé « L'évolution de la nature et du rôle de l'EFP (2016-2018) ». Le rapport s'intéresse à la manière dont la formation et l'éducation professionnelles et continue (FEPC) est conceptualisée et évoquée dans différents pays. Il examine les conceptions

nationales de la FEPC, les prestataires, la participation des diplômés de la formation professionnelle initiale et la participation des adultes dans les États membres de l'Union européenne, en Islande et en Norvège. Il décrit l'évolution de l'offre au cours des deux dernières décennies et interroge les possibles futures tendances. [d'après résumé éditeur]

[AUTRICHE](#), [ESTONIE](#), [EUROPE](#), [ISLANDE](#), [ITALIE](#), [NORVEGE](#), [POLOGNE](#), [ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
Intelligence artificielle ou humaine ? La numérisation et l'avenir des emplois et des compétences : opportunités et risques

Note d'information - CEDEFOP, Juin 2019, N° 9140 FR, 6 p.

Les recherches du CEDEFOP montrent que l'automatisation et l'intelligence artificielle ne détruisent pas nécessairement les emplois, mais les transforment plutôt. Les personnes, les entreprises et les marchés du travail devront s'adapter et acquérir de nouvelles compétences leur permettant de coopérer avec les machines. L'offre d'éducation et de formation devra offrir des aptitudes et des compétences "compatibles avec les robots", combinant des aptitudes professionnelles spécifiques avec des compétences clés telles que l'esprit d'entreprise et la capacité d'apprentissage ("apprendre à apprendre"). [d'après résumé Centre Inffo]

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

Vocational mobility in Europe: analysing provision, take-up and impact: final report

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 116 p., bibliogr.

L'étude fournit une cartographie des programmes hors Erasmus+ soutenant la mobilité dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP). Elle confirme la grande diversité des programmes en Europe. Dans la plupart des pays, Erasmus+ apparaît comme le principal programme soutenant la mobilité dans l'EFP. Les stages en entreprise et l'exposition à des environnements de travail réels sont les formes courantes de mobilité. Des contraintes financières et administratives, des barrières linguistiques, des difficultés à trouver des partenaires adéquats à l'étranger, ainsi que des réticences de la part des employeurs à s'impliquer dans des activités de mobilité constituent des obstacles.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

Le cadre européen des certifications : favoriser l'apprentissage, l'emploi et la mobilité transfrontalière : 10e anniversaire

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 31 p.

Le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (CEC) vise à améliorer la transparence, la comparabilité et le transfert des certifications décernées. Cette brochure a été publiée afin de marquer le 10e anniversaire du CEC et de donner un aperçu général de ce cadre, de la façon dont il peut être utilisé et de ces bénéficiaires. Elle met aussi en lumière les réalisations du CEC au cours des dix dernières années et ses perspectives d'avenir. [résumé éditeur]

EUROPE

[Accéder à la ressource en ligne](#)



HANNI Michael

Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe

Santiago de Chile : CEPAL : Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 06/2019, 83 p., bibliogr., (Macroeconomía del desarrollo ; n° 200)

Une condition fondamentale pour la réalisation des objectifs de développement durable (ODD) est d'avoir une éducation de qualité, accessible et inclusive (objectif 4). Le rôle de l'enseignement technique et professionnel dans ce processus est essentiel. Le monde du travail évolue rapidement et les compétences doivent donc être constamment mises à jour. Le présent document a pour objet d'examiner le financement initial de l'enseignement technique et professionnel (ETP) en Amérique latine afin d'appuyer la formulation d'un cadre de financement de cet enseignement dans la région. [d'après résumé éditeur]

[AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Maroc. Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique
Formation professionnelle initiale : clés pour la refondation

Rabat : Conseil supérieur de l'éducation de la formation et de la recherche scientifique, 03/2019, 127 p., bibliogr.

Consacré essentiellement à la formation professionnelle initiale, ce rapport a pour ambition de constituer un cadre de référence stratégique et une feuille de route pour la refondation du système de formation professionnelle marocain. Assorti de recommandations pour la conduite du changement, il présente l'état des lieux de la formation professionnelle et propose des clés pour sa refondation. Celle-ci est confrontée à des défis majeurs tels que la formation et à la valorisation du capital humain à l'ère du numérique, l'accompagnement des transformations de l'économie, la recherche d'une meilleure articulation entre la formation professionnelle et l'enseignement général et avec le milieu du travail. [d'après résumé éditeur]

[MAROC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement général



ARAUJO E SA Maria Helena, MATESANZ DEL BARRIO Maria coord., MULLER DE OLIVEIRA Gilvan

Bilingüismo: español y portugués. Lenguas que conviven en Iberoamérica con otras lenguas

Revista Iberoamericana de Educación, septembre 2019, vol. 80, n° 1, 232 p., bibliogr.

Parmi la diversité linguistique présente en Amérique latine, on distingue deux langues romanes de projection internationale, l'espagnol et le portugais. Cependant, la proximité linguistique entre ces deux langues ne se reflète guère dans la connaissance des langues et des cultures de leurs locuteurs. Ce numéro aborde cette complexité

multilingue de contact des langues et du bilinguisme dans les zones frontalières.
[d'après résumé revue]
[AMERIQUE LATINE, PORTUGAL](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



BOISSINOT Alain coord., CLAUS Philippe coord.
[Ruptures 1 : les nouveaux territoires de l'école : dossier](#)

Administration et éducation, juin 2019, n° 162, p. 5-121

Ce numéro est le premier d'une série qui tente d'analyser quelques-unes des grandes ruptures qui modifient les représentations de l'éducation et de l'école, en se confrontant à des logiques et des défis inédits. Les auteurs étudient ici plus particulièrement les ruptures qui affectent ce qu'on peut appeler les espaces de l'école. Espaces géographiques, mais aussi espaces sociologiques, les deux domaines semblant s'articuler selon des configurations nouvelles. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)



BRITO Alejandra

[Información y transparencia: cuadros de indicadores de las escuelas en América Latina](#)

Paris : UNESCO. IIEP : Institut international de planification de l'éducation, 2019, 186 p., bibliogr., (Ética y corrupción en la educación)

Cette dernière étude de l'IIEP est consacrée aux données ouvertes sur les écoles en appui à la lutte contre la corruption dans l'éducation. Elle propose une analyse approfondie d'initiatives engagées en Amérique latine. Elle décrit comment les ministères de l'Éducation et d'autres acteurs du monde de l'éducation dans la région se saisissent du pouvoir de l'information pour renforcer la transparence et la redevabilité. Plus de 80 tableaux de bord des écoles, dont près de 70 % sont accessibles en ligne, ont pu ainsi être recensés à l'issue d'une enquête conduite dans 15 pays. [d'après résumé éditeur]

[GUATEMALA](#), [REPUBLIQUE DOMINICAINE](#), [PEROU](#), [ARGENTINE](#), [MEXIQUE](#),
[COLOMBIE](#), [BOLIVIE](#), [BRESIL](#), [CHILI](#), [EL SALVADOR](#), [HONDURAS](#), [PARAGUAY](#), [PORTO RICO](#), [VENEZUELA](#), [URUGUAY](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



BYDANOVA Lisa

[Le système éducatif de l'Azerbaïdjan](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2019, n° 80, p. 25-31

Indépendant depuis 1991, l'Azerbaïdjan a dû entreprendre des réformes afin de redéfinir les fondements de son système éducatif et le rendre compatible avec les principes démocratiques et l'économie de marché. L'auteur décrit les différentes vagues de réformes mises en place depuis les années 1990, les difficultés rencontrées, et les efforts pour améliorer la qualité de l'enseignement. Dans son processus de réformes, le gouvernement azéri s'appuie par ailleurs beaucoup sur les pratiques internationales.

[AZERBAÏDJAN](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

[The organisation of school time in Europe: primary and general secondary education - 2019/20](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 09/2019, 72 p.

S'appuyant sur des données nationales, ce rapport offre un aperçu de la durée et de l'organisation de l'année scolaire en Europe. Il concerne l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire général. Les informations sont disponibles pour 38 pays participant au programme Erasmus+ de l'Union européenne. Malgré quelques différences, les pays présentent de nombreuses similarités en ce qui concerne la structure de leurs calendriers scolaires. Le Danemark et la Finlande sont les pays dans lesquels l'année scolaire commence le plus tôt. Le nombre de jours d'école varie entre 157,5 jours en Communauté flamande de Belgique et 200 jours au Danemark et en Italie. [d'après résumé éditeur]

[ALBANIE](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [EUROPE](#), [ISLANDE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [MACEDOINE DU NORD](#), [MONTENEGRO](#), [SERBIE](#), [SUISSE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

[New methodology shows that 258 million children, adolescents and youth are out of school](#)

UIS Fact Sheet, septembre 2019, n° 56, 16 p., bibliogr.

Les nouvelles données sur les enfants non scolarisés dans le monde révèlent que peu de progrès (voire aucun) ont été réalisés en plus de dix ans : environ 258 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes étaient non scolarisés en 2018, soit près d'un sixième de la population mondiale de cette tranche d'âge. Bien que ce chiffre semble en diminution par rapport à celui de 262 millions en 2017, cette baisse s'explique en grande partie par la modification de la méthode de calcul des indicateurs. 19 % des enfants en âge de fréquenter le cycle primaire ne sont pas scolarisés dans les pays à faible revenu, contre seulement 2 % dans les pays à revenu élevé. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [CARAÏBES](#), [EUROPE](#), [OCEANIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KALALI Faouzia coord., LANGE Jean-Marc coord., BADER Barbara coord., HAGEGE Hélène coord.

[Environnements culturels et naturels : apprendre pour agir ensemble : dossier](#)

Education et socialisation. Les cahiers du CERFEE, avril 2019, n° 51, n.p.

Les articles réunis dans ce dossier questionnent les changements, qu'ils soient d'ordre culturel, environnemental, social, ou philosophique et épistémologique. Certains réinterrogent le retour du sujet ou de l'amateur. Deux premiers articles questionnent la percée du régime techno-culturel ou celui de la technoscience qui sont emblématiques des sociétés contemporaines. D'autres contributions visent à éclairer les rapports au monde et les rapports au paysage. Une contribution questionne les conditions de possibilité de l'engagement. Les derniers textes s'emparent de notions et de concepts nouveaux comme l'agentivité, les capacités, qu'ils questionnent pour finalement expliciter les conditions de possibilités de l'agir.

[FRANCE](#), [QUEBEC](#)



LARROUQUÉ Damien

[Fragmentation, discrédit et politisation : un état des lieux du système éducatif péruvien](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2019, n° 80, p. 19-24

L'auteur décrit les problèmes auxquels le système éducatif péruvien doit faire face : dévalorisation de l'école publique au profit d'une école privée dérégulée, instituteurs en mal de reconnaissance sociale et financière, gestion institutionnelle et administrative soumise aux aléas de l'action politique. L'auteur souligne l'importance d'une revalorisation de l'éducation publique et d'un changement de perception du métier d'enseignant, ainsi qu'un meilleur fonctionnement administratif du système éducatif péruvien.

[PEROU](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LEBRET Emilie coord., QUESNE Christelle coord.

[L'escape game : une pratique pédagogique innovante](#)

Futuroscope : Réseau Canopé, 2019, 159 p., bibliogr., (Agir)

Quel est l'intérêt pédagogique d'un *escape game* ? Comment en créer un avec et pour les élèves ? Comment s'approprier un *escape game* de manière simple en classe ? Le jeu d'évasion pédagogique développe l'imagination, la créativité, les relations sociales et permet également une acquisition pérenne des connaissances. Les auteurs essaient, au fil des pages, des apports scientifiques et théoriques, des démarches pédagogiques, des retours d'expériences et des exemples de mise en œuvre d'*escape game* en classe ou en formation. Pour chaque *escape game* présenté, sont indiqués : les objectifs pédagogiques ; les compétences mises en œuvre ; le matériel nécessaire ; le déroulement du jeu ; les évaluations. Un document qui propose les liens vers les *escape game*, leurs teasers et leurs ressources associées est disponible [ici](#). [d'après résumé éditeur]

I 3 LEB



SUANTE Kam Tung Tuang

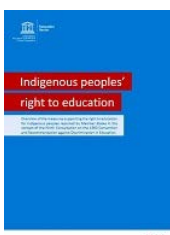
[Le système éducatif birman : transformations en cours et enjeux d'avenir](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2019, n° 80, p. 31-37

La Birmanie bénéficie d'une longue tradition d'enseignement de base dispensée par les monastères bouddhistes, et la scolarisation s'est généralisée après l'arrivée des missionnaires chrétiens dès le 19e siècle. Indépendant depuis 1948, le pays a vécu de 1964 à 2011 sous la dictature. C'est seulement à partir de cette date que des changements éducatifs importants ont été mis en œuvre. La démocratisation a permis la transformation de l'éducation formelle de base. Un nouveau curriculum a été mis en place dès l'année 2016-2017. Le gouvernement birman travaille également à renforcer les résultats scolaires et la formation des enseignants, à développer l'enseignement technique et professionnel, et à réformer l'enseignement supérieur.

[ASIE DU SUD-EST](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
[Indigenous peoples' right to education: overview of the measures supporting the right to education for indigenous peoples reported by member states in the context of the ninth consultation on the 1960 convention and recommendation against discrimination in education](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 61 p.

Ce document fournit un aperçu des mesures qui vont dans le sens du droit à l'éducation pour les peuples autochtones, mises en œuvre et déclarées par 15 États membres. Ces rapports nationaux fournissent de nombreux exemples différents de ce qui peut être fait en faveur du droit à l'éducation des peuples autochtones. Cela va de dispositions constitutionnelles à la mise en place de politiques pratiques et concrètes, notamment l'attribution d'un budget spécifique, la conception d'un programme d'enseignement et d'une formation des enseignants en adéquation avec les spécificités culturelles des peuples autochtones, à la mise en place d'une éducation bilingue et interculturelle. [d'après résumé éditeur]

[ARGENTINE, AUSTRALIE, BOLIVIE, BRESIL, CANADA, CHILI, ÉQUATEUR, GUATEMALA, HONDURAS, IRAN, REPUBLIQUE ISLAMIQUE, MEXIQUE, NOUVELLE-ZELANDE, SUEDE, VENEZUELA](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement supérieur



GOVER Anna, LOUKKOLA Tia, PETERBAUER Helene

[Student-centred learning: approaches to quality assurance](#)

Brussels : EUA : European university association, 09/2019, 21 p., bibliogr.

Qu'est-ce que l'apprentissage centré sur l'étudiant ? Comment peut-il être intégré dans les processus d'assurance qualité interne en complétant les orientations fournies par les références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur (ESG). ? Ce rapport présente un état des lieux de l'apprentissage centré sur l'étudiant dans les universités européennes et propose des considérations sur le rôle de l'assurance qualité en la matière. L'apprentissage centré sur l'étudiant, tout comme l'assurance qualité, est un concept sensible au contexte et peut être appliqué différemment, selon les contextes institutionnels et les programmes. [d'après résumé éditeur]

[EUROPE](#)



LALLE Philippe coord.

[La pédagogie universitaire : dossier](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2019, n° 80, p. 49-156, bibliogr.

Depuis plusieurs années, l'université connaît de nombreuses mutations qui font évoluer l'enseignement et favorisent le développement d'un objet nouveau : la pédagogie universitaire. Les pratiques d'enseignement se modifient sous l'influence des changements sociaux et sociétaux. De nouvelles formes d'enseignement apparaissent, mais ce sont aussi les modalités d'évaluation et les espaces d'apprentissage qui changent. Ce numéro met en évidence la convergence de ces évolutions, et les réponses apportées, selon les contextes. Vous pouvez consulter le [sommaire](#), [l'introduction](#) et la [bibliographie](#) en ligne. [d'après résumé revue]

[BELGIQUE FRANCOPHONE](#), [CHINE](#), [DANEMARK](#), [FRANCE](#), [LIBAN](#), [QUEBEC](#), [SENEGAL](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Benchmarking higher education system performance](#)

Paris : OCDE, 2019, 640 p., bibliogr., (Higher education)

D'ici 2030, le nombre de jeunes diplômés de l'enseignement supérieur devrait dépasser les 300 millions dans les pays de l'OCDE et du G20. Les systèmes d'enseignement supérieur sont confrontés à des défis tels que l'extension de l'accès, la maîtrise des coûts, la garantie de la qualité et la pertinence de l'offre de formation. Le rapport analyse dans une perspective comparative les performances des systèmes d'enseignement supérieur et propose un examen complet du paysage de l'enseignement supérieur dans les pays de l'OCDE. Il porte sur le contexte social et économique, la gouvernance, les ressources financières et humaines, l'éducation, la recherche, et examine dans quelle mesure l'enseignement supérieur s'acquitte de ses responsabilités.

[PAYS DE L'OCDE](#)

C 4 OCD

[Accéder à la ressource en ligne](#)



TARIK Hari

[Les modalités de recrutement des enseignants-chercheurs marocains, un processus vraiment efficace ?](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2019, n° 80, p. 16-18

Depuis 2016, le Maroc a entamé une réforme importante de son système éducatif, qui vise notamment la rénovation des métiers de l'enseignement et de la formation. Elle nécessite par ailleurs une modification en profondeur du système de recrutement des enseignants. L'auteur fait le point sur les conditions actuelles de recrutement des enseignants-chercheurs au Maroc.

[MAROC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Évaluation



FOESTER Martin, GOURDIN Anais, HUERTAS Esther, MOHREN Jana, RANNE Paula, ROCA Roger

[Framework for the quality assurance of e-assessment](#)

Brussels : ENQA : European association for quality assurance in higher education, 2019, 24 p.

Ce document a été élaboré dans le cadre du projet [TeSLA](#) (*An Adaptive Trust-based e-assessment System for Learning*) portant sur un système d'évaluation en ligne adaptatif et basé sur la confiance pour l'apprentissage. Il fournit un cadre prenant en compte les spécificités de l'évaluation en ligne dans l'enseignement supérieur afin de mieux assurer la garantie de la qualité. Son objectif est d'accroître la cohérence et la transparence de toutes les formes d'e-évaluation des résultats de l'apprentissage. Il vise à fournir des normes pouvant être intégrées aux processus d'assurance qualité en se basant sur les références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur (ESG).

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Regards sur l'éducation 2019 : les indicateurs de l'OCDE](#)

Paris : OCDE, 2019, 536 p., annexes

Ce rapport annuel présente des indicateurs actualisés et comparables sur la structure, le financement et la performance des systèmes éducatifs des pays membres de l'OCDE et d'un certain nombre de pays partenaires. La publication présente des données sur : les résultats des établissements d'enseignement ; l'impact de l'apprentissage dans les pays ; l'accès, la participation et la progression au sein des systèmes ; le financement ; les enseignants, l'environnement et l'organisation scolaire. L'édition propose un éclairage spécifique sur l'enseignement tertiaire et sur l'Objectif de développement durable (ODD) 4. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Pourquoi les filles ne sont-elles pas plus nombreuses à choisir une carrière scientifique ?](#)

PISA à la loupe, septembre 2019, n° 93, 6 p.

La sous-représentation des femmes dans les professions liées aux STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) s'explique par la plus grande confiance des garçons en leurs capacités scientifiques et leur intérêt plus marqué pour les sciences. Elle s'explique aussi par la mauvaise perception que les filles ont de leurs capacités et par le fait que nombre d'entre elles, très performantes en sciences, peuvent aussi l'être dans des matières non scientifiques.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

La vie de l'élève



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Quel lien entre la motivation des élèves, leur performance et leur anxiété ?](#)

PISA à la loupe, septembre 2019, n° 92, 5 p.

La performance cognitive des élèves mesurée par PISA n'est que l'un des aspects de la réussite à l'école ; le bien-être en est un autre. L'enquête s'est intéressée au bien-être des élèves, afin de mieux appréhender leur santé mentale, leur satisfaction, leurs aspirations et leurs modes de socialisation. Une forte motivation est associée à meilleure performance, mais aussi à un niveau d'anxiété plus élevé.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)



BUDRAITIS Mantas, NAKROSIS Vitalis, CATURIANAS Dovydas, STANKEVICIUS Laurynas, MARTINAITIS Gintaras, STATULEVICIUTE Gusté, ZINKEVICIUTE Karolina, DACHS Bernhard

Study on the impact of Erasmus+ higher education partnerships and knowledge alliances at local, national and European levels on key higher education policy priorities: final report

Luxembourg : Publications office of the European Union, 04/2019, 135 p., annexes
Entre 2014 et 2018, près de 1 000 partenariats stratégiques Erasmus+ entre établissements de l'enseignement supérieur et 93 alliances de la connaissance entre universités et entreprises ont bénéficié d'un financement de l'Union Européenne. Plus de 40 % d'entre eux ont permis de former des étudiants et des membres du personnel universitaire, pour leur faire acquérir des compétences dans le domaine de l'environnement, de l'énergie et des ressources, du numérique, enfin, de l'entrepreneuriat. L'étude évalue l'impact de ces projets aux niveaux systémique/politique, organisationnel et individuel. Elle analyse également la façon dont les projets contribuent à la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur en Europe.

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CALMAND Julien, ROBERT Alexie

Effets des séjours à l'étranger sur l'insertion des jeunes : des bénéfices inégaux selon l'origine sociale

Marly-le-Roy : INJEP, 08/2019, 4 p., stat., (INJEP Analyses & Synthèses ; n° 25)

L'exploitation de données issues de l'enquête « Génération 2013 » du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CÉREQ) fait apparaître que les différences entre jeunes dans l'accès à la mobilité se doublent de disparités dans la valorisation de celle-ci au sein des parcours professionnels. Les jeunes d'origine modeste et les moins qualifiés pâtissent de cette situation. La mobilité internationale semble en effet surtout influencer sur la qualité des emplois obtenus : les jeunes ayant effectué un séjour d'études long et diplômant ou des stages certifiants, qui sont généralement issus de milieux plus favorisés, accèdent plus facilement que les autres aux emplois de cadre et à un meilleur salaire. [résumé éditeur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Cour des comptes (France)

La mobilité internationale des étudiants : s'organiser pour les défis à venir

Paris : Cour des comptes, 09/2019, 247 p., annexes, stat.

En 2017-2018, 245 000 étudiants étrangers ont effectué en France une mobilité diplômante, ce qui place le pays au 4e rang mondial. Cette mobilité est attractive mais insuffisamment tournée vers la réussite des étudiants et la performance des établissements. Plus de 90 000 étudiants français sont partis à l'étranger pour leurs études (6e position dans le monde), mais la mobilité sortante pourrait être mieux encadrée et mieux promue. Il conviendrait également de contrôler d'avantage les implantations et formations délocalisées à l'étranger, notamment sur le plan budgétaire et dans le suivi des conventions. La Cour formule 11 recommandations pour les réformes qui s'imposent afin d'atteindre les objectifs fixés par les autorités. [Synthèse](#).

FRANCE

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SOUTO-OTERO Manuel dir.

Erasmus+ higher education impact study: final report

Luxembourg : Publications office of the European Union, 2019, 354 p., annexes

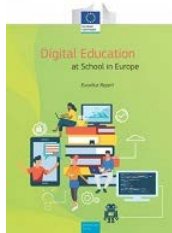
Entre 2014 et 2018, deux millions d'étudiants et de membres du personnel de l'enseignement supérieur ont entrepris une période d'apprentissage, de formation ou d'enseignement à l'étranger avec le nouveau programme Erasmus+. A partir d'une enquête à laquelle ont répondu près de 77 000 personnes, l'étude vise à évaluer l'impact des mobilités Erasmus+ sur le personnel, les étudiants et les établissements d'enseignement supérieur. Les résultats montrent qu'Erasmus+ contribue à préparer les jeunes Européens à la nouvelle ère numérique et à leur future carrière professionnelle. Le programme renforce également la capacité d'innovation des universités, leur engagement international et leur aptitude à répondre aux besoins du marché du travail.

UNION EUROPEENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Numérique et éducation



Commission européenne, EACEA : Agence executive : éducation, audiovisuel et culture, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Digital education at school in Europe: Eurydice report

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 09/2019, 151 p., bibliogr.

Ce rapport sur l'éducation numérique à l'école en Europe s'intéresse au développement des compétences numériques des apprenants et des enseignants et à l'utilisation pédagogique des technologies pour soutenir et améliorer l'apprentissage et l'enseignement. Il fournit un aperçu des curricula et des résultats d'apprentissage liés aux compétences numériques et examine le développement de compétences des enseignants. Il porte sur l'évaluation des compétences numériques des élèves ainsi que sur l'utilisation des technologies numériques pour l'évaluation. Une dernière partie est consacrée aux stratégies et politiques nationales actuelles en matière d'éducation numérique à l'école. [d'après résumé éditeur]

[ALBANIE](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [ISLANDE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [MACEDOINE DU NORD](#), [MONTENEGRO](#), [NORVEGE](#), [SERBIE](#), [SUISSE](#), [TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MATHES Jennifer

Global quality in online, open, flexible and technology enhanced education: An analysis of strengths, weaknesses, opportunities and threats

Oslo : ICDE : International council for open and distance education, 2019/07, 47 p.

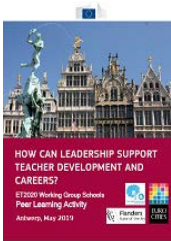
Ce rapport donne un aperçu des forces, des faiblesses, des possibilités et des menaces qui pèsent sur la qualité de l'éducation dans l'enseignement en ligne. Il n'est pas exhaustif mais il fournit une base en ce qui concerne les domaines de réussite (forces) et un aperçu des défis auxquels font face bon nombre d'entre eux. Dans toutes les

régions, on a constaté que les modèles d'assurance de la qualité sont d'une très grande importance pour les universités. Ce rapport permet aux institutions de cerner les secteurs où elles font face à des défis. On trouve en annexe une analyse des forces et faiblesses (analyse SWOT) pour chaque région du monde.

[AFRIQUE](#), [AFRIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#),
[CARAÏBES](#), [EUROPE](#), [MOYEN-ORIENT](#), [OCEANIE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Personnel de l'éducation



ALLEN Jonathan éd., GRAINGER CLEMSON Hannah éd., LARSEN Kristina éd.

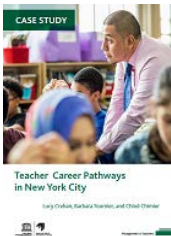
[How can leadership support teacher development careers? ET2020 Working group schools peer learning activity : Antwerp, May 2019](#)

Bruxelles : Commission européenne, 2019, 28 p., bibliogr.

Établi par le groupe de travail sur les écoles « Éducation et formation 2020 », ce rapport explore les nouvelles approches mises en œuvre dans les pays européens pour mieux encourager le développement professionnel et les carrières des enseignants à travers différentes formes de « leadership ». Il aborde certains obstacles rencontrés lorsqu'il s'agit d'attirer des enseignants dans la profession et de préserver leur engagement. Il examine les façons dont les enseignants peuvent évoluer au cours de leur carrière. L'amélioration du soutien et des opportunités pour les enseignants en termes de cheminement de carrière devrait être envisagés au niveau de l'établissement scolaire ainsi qu'au niveaux politiques, nationaux et régionaux.

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CREHAN Lucy, TOURNIER Barbara, CHIMIER Chloé

[Teachers career pathways in New York City](#)

Paris : UNESCO. IIPE : Institut international de planification de l'éducation, 2019, 57 p., bibliogr.

Expérimenté depuis 2013 à New York, le programme novateur - *Teacher Career Pathways* (TCP, structures de carrières des enseignants) - permet aux enseignants de progresser dans leur carrière tout en favorisant une culture de collaboration et d'entraide pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Cette étude de cas donne un aperçu de ce programme connu sous le nom de *Teacher Leaders* (TL, « enseignant principal »). Il propose trois rôles différents pour encourager la progression professionnelle des enseignants. Celui-ci a un fort impact sur la participation des enseignants à la prise de décision concernant les objectifs et les pratiques scolaires, leur satisfaction, et sur la culture scolaire. [d'après résumé éditeur]

[ÉTATS-UNIS](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CREHAN Lucy

[Teacher career reforms in Scotland](#)

Paris : UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation, 2019, 31 p., bibliogr.

Cette synthèse a été réalisée dans le cadre du projet de recherche international sur la carrière des enseignants de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IPE). Elle explore les résultats mitigés des réformes de la carrière des enseignants en Écosse mises en œuvre en 2001 et 2011. Elle analyse les forces et faiblesses des modèles de carrière utilisés et expose la réaction des acteurs impliqués. Ces réformes, conjuguées à une augmentation des salaires en 2001, ont entraîné des effets positifs sur la motivation et la rétention des enseignants. [d'après résumé éditeur]

[ÉCOSSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



FARGES Géraldine, PÉRIER Pierre, GRANCHER Céline collab., JARRE Frédérique, BEITONE Alain

[Le métier d'enseignant : une identité introuvable ?](#)

Lyon : ENS Editions, 2019, 109 p., bibliogr., (Entretiens Fernand Buisson)

Au sein du monde enseignant, la caractérisation de la « professionnalité » est loin d'être consensuelle. Quelles sont les places respectives des savoirs disciplinaires et des savoirs pour enseigner ? Peut-on parler d'une déprofessionnalisation enseignante au regard de l'évolution de la mission d'éducation que confie la société aux enseignants ? À l'inverse, des formes de requalification qui renouvelleraient la vocation et le mandat social de l'enseignant sont-elles à l'œuvre ? Cet ouvrage fait à la fois un bilan des connaissances sociologiques sur le monde enseignant et aborde par des exemples concrets les enjeux l'identité professionnelle des enseignants. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

G 3 FAR



ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

[Journée mondiale des enseignant\(e\)s 2019 : chiffres clés](#)

Bulletin d'information de l'ISU, , 4 p.

Les enseignants jouent un rôle essentiel dans la réalisation de l'ODD 4. Mais attirer de jeunes enseignants dans la profession est un défi majeur à l'échelle mondiale. Beaucoup ne reçoivent pas une formation suffisante et pertinente. En Afrique subsaharienne, seulement 64% des enseignants du primaire et 50% des enseignants du secondaire ont été formés en 2018-2017. Dans les pays de l'OCDE, les jeunes enseignants (c'est-à-dire âgés de moins de 30 ans), représentent une faible proportion de la population enseignante (13% des enseignants de l'enseignement primaire). Il y a une pénurie d'enseignants - en particulier de femmes - là où ils/elles sont le plus nécessaires. [d'après résumé revue]

[AFRIQUE](#), [AMÉRIQUE DU NORD](#), [AMÉRIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MARQUET Pascal dir.

[La formation initiale et continue des enseignants et des formateurs à distance : enjeux, usages et ressources : dossier](#)

Distances et médiations des savoirs, n° 26, [n.p.], bibliogr.

Depuis le début du 21e siècle, la formation des enseignants a connu d'importantes évolutions en France (réforme LMD, intégration des IUFM aux universités, création des ESPE devenues INSPE) et en Europe (alignement à Bac+5 de la formation des enseignants, introduction des démarches-qualité...) parallèlement à la croissance considérable du e-learning, peu exploité dans ce domaine. Le dossier traite de l'hybridation en formation des étudiants, de l'incidence des pratiques numériques des élèves sur celle des enseignants ou encore des représentations que les enseignants ont de la formation à distance. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

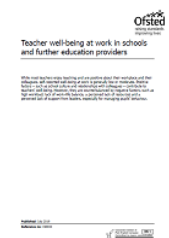
[Assurer la continuité des connaissances malgré l'évolution des intérêts politiques dans TALIS 2018](#)

L'enseignement à la loupe, avril 2019, n° 24, 5 p., bibliogr.

Le numéro décrit le cadre conceptuel de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) 2018. TALIS collecte des données sur le corps enseignant dans l'enseignement scolaire, les conditions d'enseignement et les environnements d'apprentissage. Les principaux domaines et thèmes abordés sont les caractéristiques professionnelles du corps enseignant et les pratiques pédagogiques.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OFSTED : Office for standards in education

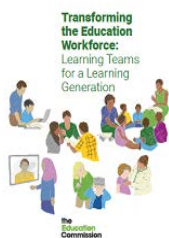
[Teacher well-being at work in schools and further education providers](#)

Manchester : OFSTED: Office for Standards in Education, 07/2019, 47 p., bibliogr.

Assorti de recommandations, le rapport analyse les résultats d'une enquête sur le bien-être des enseignants en Angleterre. S'ils aiment leur métier, leur bien-être au travail est faible pour la plupart d'entre eux. Une charge de travail élevée, le déséquilibre entre le travail et la vie personnelle, le manque de reconnaissance perçu et un soutien insuffisant de la direction, en particulier pour la gestion des comportements, l'emportent sur les facteurs positifs. Le rapport constate que les parents représentent souvent une source de stress et une charge de travail accrue, notamment en exigeant une réponse aux courriels immédiate. [d'après résumé éditeur]

[ANGLETERRE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



The Education commission

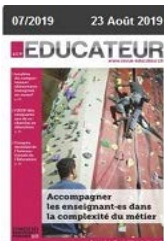
[Transforming the education workforce: learning teams for a learning generation](#)

New York : The education commission, 09/2019, 168 p., bibliogr.

Principal levier du changement, la qualité des enseignants est l'élément le plus important pour les résultats scolaires. Mais dans de nombreux pays, les enseignants sont en nombre insuffisant, et ne sont pas soutenus pour assurer un enseignement et un apprentissage efficaces. S'appuyant sur les données et les innovations existantes, le rapport propose une nouvelle vision pour renforcer, diversifier et ré-imaginer un

personnel éducatif capable de fournir une éducation inclusive et de qualité pour tous. Il propose des approches répondant aux besoins immédiats, la création d'équipes et de systèmes de collaboration qui répondent à l'évolution du monde. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE DU SUD](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [OCEANIE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



VOLPÉ Yann réal.

[Accompagner les enseignant.es dans la complexité du métier](#)

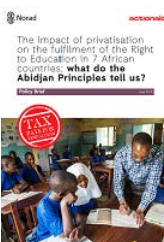
Educateur, août 2019, n° 7, p. 13-18

Comment accompagner les enseignant(e)s novices lors de leurs premiers pas dans le métier ? À Genève, pour l'enseignement primaire, l'accompagnement individuel ou collectif des enseignant(e)s est confié aux coordinateurs et coordinatrices pédagogiques. Pourquoi et comment devient-on formateur/trice ? Ce dossier présente leurs fonctions et leurs charges, leurs motivations et leurs interrogations et donne à voir les dispositifs qu'ils ont mis en place.

[SUISSE](#)

[Retour au sommaire](#)

Politique éducative et réforme



ActionAid International

[The impact of privatisation on the fulfilment of the right to education in 7 African countries: what do the Abidjan principles tell us?](#)

Londres : ActionAid International, 06/2019, 7 p., (Policy brief)

La recherche porte sur la discrimination liée à l'enseignement privé, les partenariats public-privé et l'égalité dans divers contextes (écoles, pays, ménages, communautés) dans sept pays africains (Ghana, Kenya, Malawi, Mozambique, Nigéria, Ouganda, Tanzanie). Il en résulte que ces pays ne s'acquittent pas pleinement de leurs obligations en matière d'éducation publique gratuite de qualité, en partie à cause du sous-financement du secteur de l'éducation. Le secteur privé se développe, enracinant les inégalités sociales et conduisant à de fortes disparités en matière d'opportunités éducatives.

[GHANA](#), [KENYA](#), [MALAWI](#), [MOZAMBIQUE](#), [NIGERIA](#), [OUGANDA](#), [TANZANIE RU](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

MARCHÉ DU TRAVAIL,
DYNAMIQUE DES
COMPÉTENCES ET
POLITIQUES D'EMPLOI
EN TUNISIE



BOUGHZALA Mongi

[Marché du travail, dynamique des compétences et politiques d'emploi en Tunisie](#)

Turin : ETF, 08/2019, 72 p.

Ce rapport porte sur les dynamiques du marché du travail et des compétences en Tunisie, en mettant l'accent sur l'incidence, les causes et les effets de l'inadéquation entre offre et demande de compétences ; il décrit ensuite la situation des jeunes Tunisiens sur le marché du travail. L'auteur analyse les tendances en matière d'offre et de demande, discute des problématiques liées à l'inadéquation emploi/compétences et passe en revue les principales mesures des politiques d'emploi et de formation. Par ailleurs, le premier chapitre dresse le portrait et présente les spécificités de trois

secteurs : tourisme, technologies de l'information et de la communication (TIC) et bâtiment et travaux publics (BTP).

[TUNISIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CEVALLOS ESTARELLAS Pablo, PALMER Nancy, KERR Kim, et al.

[Un enseignement secondaire de qualité pour tous : dossier](#)

Lettre d'information de l'IIEP, juillet 2019, vol. XXXV, n° 1, p. 1-14

En 2015, lors du Forum mondial sur l'éducation, la communauté éducative internationale s'est engagée à universaliser un enseignement secondaire de qualité pour tous et, par la Déclaration d'Incheon, à rendre obligatoires neuf années d'enseignement primaire et secondaire. Le numéro sur les conditions d'un enseignement secondaire universel de qualité traite des compétences de vie, de l'urgence pour l'Afrique subsaharienne de développer l'enseignement secondaire ou encore de la situation des réfugiés syriens de Jordanie.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#), [AMERIQUE LATINE](#), [JORDANIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

[Education and training monitor 2019](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 09/2019, 127 p.

Cette 8ème édition du « suivi de l'éducation et de la formation » mesure les progrès accomplis dans chaque État membre de l'UE dans la réalisation des objectifs en matière d'éducation et de formation à l'horizon 2020. Elle a pour thème les enseignants et fait état de nouveaux progrès dans la réalisation d'importants objectifs de l'UE. L'objectif consistant à réduire le décrochage scolaire est aujourd'hui presque atteint. Le taux de jeunes titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur a augmenté de 32,3 % en 2009 à 40,7 % en 2018. Le rapport souligne la nécessité de mieux soutenir les enseignants et de rendre leur profession plus attrayante. Une [page web](#) propose des informations complémentaires et 28 rapports nationaux rassemblés dans un [deuxième volume](#).

[EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [ISLANDE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [MONTENEGRO](#), [SERBIE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

[Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2019 France](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 09/2019, 14 p.

Le rapport propose une présentation statistique des principaux indicateurs en matière d'éducation et de formation et présente brièvement les principales forces et faiblesses du système éducatif français. Il souligne que les travaux se poursuivent en vue d'améliorer les résultats scolaires et de réduire les inégalités, par le soutien du personnel enseignant ainsi que des mesures de financement. Une nouvelle loi sur l'enseignement prévoit un allongement de la scolarité et de la formation obligatoires, soit entre 3 et 18 ans. La mise en œuvre de la réforme de l'enseignement et de la formation professionnels bat son plein. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



FAHEY Glenn, KOSTER Florian

Means, ends and meaning in accountability for strategic education governance

Paris : OCDE, 07/2019, 90 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n°204)

Les dernières décennies ont révélé un écart entre les promesses et les résultats de la reddition de comptes (ou responsabilité, *accountability*) dans le domaine de la gouvernance en éducation. Cette revue de littérature, interdisciplinaire, fait appel au paradigme de complexité pour remédier au manque de clarté existant autour de la reddition de comptes, en théorie et en pratique. Les auteurs discutent des implications pour comprendre et gérer la reddition de comptes dans la gouvernance stratégique contemporaine. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MABILON-BONFILS Béatrice dir., JEANNIN Laurent dir.

Peut-on penser le bonheur à l'école ?

Tréma, 2019, n° 52, [n.p.], bibliogr.

Que recouvre la notion de bonheur à l'école ? Comment aborder bonheur et bien-être dans les institutions d'éducation et de formation ? L'appel au bonheur permet-il de repenser les inégalités scolaires ? Penser le bonheur, est-ce penser une société apprenante inclusive ? Les contributions portent sur les ingénieries du bonheur possibles, l'apprentissage par le « hard fun » (un apprentissage par le plaisir qui propose de relever un défi), la dimension architecturale des établissements, les élèves porteurs d'un handicap cognitif ou le stress de l'enseignant.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



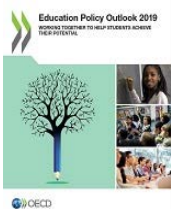
OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Le renforcement de la mixité sociale à l'école a-t-il un impact sur l'équité des résultats d'apprentissage ?

PISA à la loupe, juin 2019, n° 97, 6 p.

Les modalités d'affectation des élèves dans les établissements et l'écart de différences socio-économiques entre les établissements peuvent impacter les résultats d'apprentissage au niveau national. Dans quels pays et économies de l'enquête PISA les élèves sont-ils affectés selon leur niveau scolaire ou leur statut socio-économique ? Quel lien existe-t-il entre la ségrégation socio-économique entre établissements et les écarts de performance entre élèves de statuts socio-économiques différents ?

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Education policy outlook 2019: working together to help students achieve their potential

Paris : OCDE, 09/2019, 610 p., bibliogr.

Cette édition 2019 des perspectives des politiques de l'éducation propose un tableau détaillé de quelques 460 politiques éducatives allant de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants (EAJE) à l'enseignement supérieur en passant par la formation professionnelle, avec des preuves d'impact pour 200 d'entre elles. Il analyse selon une approche comparative les priorités clés et récents développements des principales politiques éducatives de 43 systèmes de pays de l'OCDE. Il compare notamment les évolutions les plus récentes des écosystèmes éducatifs (principalement entre 2015 et 2019) avec les différentes politiques éducatives adoptées entre 2008 et 2014. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



ONU : Organisation des Nations unies
[Rapport de la Rapporteuse spéciale sur le droit à l'éducation](#)

New York : ONU, 2019, 22 p.

La Rapporteuse spéciale des Nations Unies sur le droit à l'éducation, Koumbou Boly Barry, s'intéresse aux différentes façons dont le droit à l'éducation contribue à prévenir les atrocités criminelles ainsi que les violations graves ou massives des droits de l'homme. Le rapport présente un nombre de mesures touchant à l'organisation des systèmes scolaires, la pédagogie ainsi que les valeurs et les compétences à transmettre aux élèves. Il propose un cadre d'éducation (mieux connu en anglais sous le nom de « cadre ABCDE »), qui rassemble l'ensemble des caractéristiques nécessaires pour réaliser pleinement tout le potentiel préventif du droit à l'éducation. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Présidence du G7. Conseil consultatif pour l'égalité entre les femmes et les hommes (France)

[Partenariat de Biarritz pour l'égalité entre les femmes et les hommes : recommandations du Conseil consultatif pour l'égalité entre les femmes et les hommes en vue de faire progresser l'égalité entre les femmes et les hommes et l'autonomisation des filles et des femmes et appel à l'action](#)

Paris : Élysée, 08/2019, 66 p.

Le Conseil consultatif du G7 a identifié 79 bonnes pratiques de toutes les régions du monde en matière de lois pour l'égalité des sexes, dans quatre domaines (violences, autonomisation économique, éducation et santé, discriminations). Il appelle les dirigeants du G7 et des autres pays à agir en ce sens.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



RON BALSERA Maria

[Multi-country research on private education in compliance with the right to education: a study of Ghana, Kenya and Uganda](#)

Londres : ActionAid International, 06/2019, 74 p., bibliogr.

Quel impact de l'enseignement privé sur le droit à l'éducation des enfants et des jeunes au Ghana, au Kenya et en Ouganda ? L'étude révèle que ces pays ne respectent pas leur obligation de dispenser un enseignement public gratuit de qualité. Le sous-financement du secteur a entraîné une croissance du secteur privé, à l'origine de fortes inégalités sociales et de disparités en matière d'opportunités éducatives. Les auteurs de la publication demandent aux pays de s'acquitter de leurs obligations, de donner les ressources nécessaires aux écoles publiques et de réglementer l'enseignement privé.

[GHANA, KENYA, OUGANDA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
[Rapport de formation régionale pour l'Afrique francophone. Déchiffrer le code : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 15 p.

L'une des préoccupations de nombreux pays africains est la faible participation et les résultats scolaires des filles en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM). L'Union africaine a reconnu l'importance de la science, de la technologie, de la recherche et de l'innovation pour stimuler le développement socio-économique en Afrique dans l'Agenda 2063. Ce rapport rend compte de la formation régionale (Dakar, novembre 2018) sur le renforcement des capacités des systèmes éducatifs à dispenser une éducation en STEM tenant compte du genre et à accroître ainsi la participation des filles, et en présente les prochaines étapes. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE FRANCOPHONE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. Office Venice, UNESCO. Regional bureau for science and culture in Europe
[The intersection of gender equality and education in South-East Europe: a regional situation analysis of the nexus between SDG4 \(Quality Education\) and SDG5 \(Gender Equality\)](#)

Venise : UNESCO. Regional bureau for science and culture in Europe, 05/2019, 60 p., annexes, bibliogr.

Une étude de l'UNESCO de 2018 sur la disponibilité des données de suivi des progrès vers la réalisation de l'objectif de développement durable 4 (ODD 4) en Europe du Sud-Est a souligné les lacunes des données relatives au genre et à l'éducation, la nécessaire ventilation des données par sexe et le lien entre genre, éducation et ODD. La publication explore l'intersection entre égalité des sexes et éducation, du préscolaire au supérieur, dans la profession enseignante ou en matière de science, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM). Elle met en avant les points de préoccupation et les données manquantes et émet des recommandations.

[EUROPE ORIENTALE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Sciences sociales appliquées à l'éducation



MABILON-BONFILS Béatrice dir., DELORY-MOMBERGER Christine dir.

[À quoi servent les sciences de l'éducation ?](#)

Paris : ESF, 2019, 228 p., bibliogr., (Pédagogies)

La question du lien entre savoirs savants, politiques publiques, expertises et pratiques sociales se pose aux sciences de l'éducation comme à toutes les sciences humaines et sociales. L'ouvrage interroge la situation singulière des sciences de l'éducation en tant que sciences relativement récentes dans le champ scientifique et social. Après une partie réservée aux débats taxinomiques, la deuxième partie ouvre des questionnements autour des problématiques d'apprentissage, de didactiques et de professionnalisation. La troisième partie s'intéresse aux élargissements et à la diversification de la discipline.

A MAB

PRAIRAT Eirick

Propos sur l'enseignement : notions, auteurs, études

Paris : PUF, 2019, 369 p., bibliogr.

L'auteur organise ses « propos » autour de trois thématiques qui renvoient aux grandes tâches (élucider, expliciter et éclairer) qui sont celles de toute philosophie de l'éducation. La première partie, « Notions », précise un concept ou clarifie une notion : « Qu'est-ce que l'école ? », « Qu'est-ce qu'enseigner ? », « Qu'est-ce que sanctionner ? »... La seconde partie, « Auteurs », présente la conception éducative de grands philosophes de la modernité. La dernière partie, « Études », propose des réflexions qui "tentent de rendre compte et de comprendre ce que nous sommes en train de vivre : la lente désacralisation de l'ordre scolaire, l'érosion de l'autorité professorale ou encore l'avènement d'une société de la connaissance". [d'après résumé éditeur]

A 1 PRA

Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité,
voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires


France Éducation international

1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : crid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)