

# Veille sur les politiques éducatives dans le monde

---

15/01/2020

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

## Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
  - [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
  - [Éducation inclusive](#)
  - [Enseignement et formation techniques et professionnels \(EFTP\)](#)
  - [Enseignement général](#)
  - [Enseignement supérieur](#)
  - [Évaluation](#)
  - [La vie de l'élève](#)
  - [Numérique et éducation](#)
  - [Personnel de l'éducation](#)
  - [Politique éducative et réforme](#)
- 

## Coopération internationale et éducation



BMBF : Bundesministerium für Bildung und Forschung (Allemagne)

### **Bericht der bundesregierung zur internationalen Kooperation in bildung, wissenschaft und forschung 2017-2018**

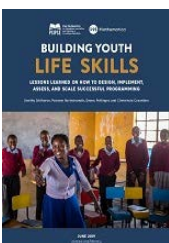
Bonn : Bundesministerium für Bildung und Forschung : BMBF, 11/2019, 176 p., bibliogr.

Ce rapport du ministère fédéral de l'éducation et de la recherche présente d'abord la politique allemande de coopération européenne et internationale en matière d'éducation, de science et de recherche ainsi que les stratégies et les mesures prises dans ce domaine. Il fait ensuite le point sur la stratégie allemande en Afrique (coopération universitaire, formation professionnelle) et en Europe (mise en œuvre de la stratégie pour l'espace européen de la recherche, participation au programme-cadre Horizon 2020 pour la recherche et l'innovation). Il évoque enfin la coopération du pays avec les régions non européennes.

[AFRIQUE](#), [ALLEMAGNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---



SRIDHARAN Swetha, RAVINDRANATH Poonam, POTTINGER Emma, COSENTINO Clemencia

### **Building youth life skills: lessons learned on how to design, implement, asses, and scale successful programming**

Chicago : PSIPSE : Partnership to strengthen innovation and practice in secondary education, 2019, 50 p., bibliogr

S'appuyant sur une analyse de 18 projets dans sept pays (Inde, Kenya, Malawi, Nigeria, Ouganda, Rwanda, Tanzanie), ce rapport vise à dégager des enseignements sur la façon de concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes d'éducation aux compétences de vie. Les projets concernaient l'élaboration de politiques ou d'un cours ou l'intégration des

compétences de vie dans le curriculum dans l'enseignement secondaire afin d'améliorer les résultats scolaires, de favoriser l'achèvement des études, ou de préparer les jeunes au marché du travail. Les auteurs recommandent notamment l'introduction de nouvelles pratiques pédagogiques centrées sur l'apprenant dans les matières principales.

[INDE](#), [KENYA](#), [MALAWI](#), [NIGERIA](#), [OUGANDA](#), [RWANDA](#), [TANZANIE RU](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Curriculum et contenu d'enseignement



MUNIER Valérie dir., LANGE Jean-Marc dir.

### [Interdisciplinarités : rencontres entre les disciplines, enjeux, dispositifs, freins et leviers : dossier](#)

*RDST - Recherches en didactique des sciences et des technologies*, décembre 2019, n°19, p. 9-113

Dans un contexte où les problématiques et les pratiques de recherche académique bousculent les frontières disciplinaires et où les institutions scolaires prônent l'interdisciplinarité et multiplient les dispositifs interdisciplinaires, ce numéro se propose de présenter l'actualité de la recherche en didactique des sciences et des technologies sur la question des rencontres entre les disciplines. La question de l'interdisciplinarité, la manière dont on envisage les liens entre les disciplines sont liées aux finalités attribuées à l'enseignement des sciences, avec deux orientations contrastées, celle d'une orientation de formation épistémologique et celle d'une orientation de formation citoyenne.

[BELGIQUE](#), [FRANCE](#), [SUISSE](#)



PASCUCCI Anna coord., ASIKAINEN Mervi, DAGNELL Sarah, FONTAINE Laurence, FRANTZ-PITTNER Andrea, HORNBY Karen

### [Travailler avec les écoles : LINKS: Learning from Innovation and Networking in STEM](#)

Paris : La fondation la main à la pâte, 08/2019, 32 p.

Le projet européen LINKS (Learning from Innovation and Networking in STEM, 2016-2019) visait l'amélioration de la connaissance et des savoir-faire des acteurs du développement professionnel dans l'enseignement des STIM (Science, Technologie, Ingénierie et Mathématiques). Ce guide analyse des exemples de collaboration entre les partenaires LINKS et les écoles, dans les 5 pays du projet (Autriche, Finlande, France, Italie et Royaume-Uni). Il constitue ainsi une base des critères de réussite et formule des recommandations. Existant dans les [4 autres langues du projet](#), il est complété par d'autres guides axés sur la collaboration avec la [communauté scientifique](#) et les [employeurs](#).

[AUTRICHE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [ITALIE](#), [ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



VAN POORTVLIET Matthew, CLARKE Aleisha, GROSS Jean

### [Improving social and emotional learning in primary schools : guidance report](#)

Londres : Education endowment foundation, 2019, 44 p., bibliogr.

Il a été largement démontré que l'acquisition de compétences émotionnelles et sociales par les enfants va de pair avec de meilleurs résultats scolaires, une plus grande maturité, une amélioration de la santé et une réduction de la violence scolaire. Il a également été prouvé que ces compétences peuvent être améliorées grâce à des programmes d'éducation émotionnelle et sociale (EES) et que leur impact est susceptible de durer. S'appuyant sur un examen des données récentes réalisé par l'université de Manchester et une enquête menée dans des établissements scolaires anglais, ce guide vise à soutenir le développement de l'éducation émotionnelle et sociale des élèves de l'enseignement primaire.

[ANGLETERRE](#), [ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Éducation inclusive



CABRERA Muriel Armijo

### Éducation inclusive et politiques prioritaires : regards croisés entre le Chili et l'Europe

*Education et sociétés*, 2019, n° 43, 2019/1, p. 171-186, bibliogr.

Le thème de l'inclusion éducative traverse les politiques éducatives chiliennes. Il se déploie souvent au travers de dispositifs focalisés sur des segments sociaux où un besoin majeur est identifié, dits Politiques d'Éducation Prioritaire (PEP). Cet article fait une étude croisée du cas chilien avec la théorisation des PEP européennes (Frاندji & Rochex 2011). L'analyse des PEP chiliennes soulève des tendances, suggérant des compléments pour une conceptualisation globale des PEP. Trois principaux aspects apparaissent : – l'expansion des dispositifs conçus dans le cadre des PEP avec une fonction de pilotage, – l'évolution sémantique de la notion de public et – la privatisation de la production de savoirs. [résumé revue]

[CHILI](#)



CHAKRABORTY Anannya, KAUSHIK Amit

### Equitable learning assessments for students with disabilities

Bangkok : UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique, 2019, 14 p., bibliogr.

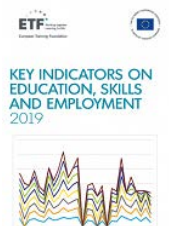
Cet examen thématique fournit un aperçu des politiques et pratiques d'éducation inclusive en vigueur dans la région Asie-Pacifique. Il examine notamment les principaux facteurs qui influent sur la participation des enfants en situation de handicap aux évaluations des apprentissages. Les auteurs suggèrent que les pays doivent se concentrer sur l'intégration des enfants dans l'enseignement ordinaire, renforcer la formation des enseignants, et favoriser des aménagements spécifiques.

[ASIE ET PACIFIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)



BADESCU Mircea

### Key indicators on education, skills and employment 2019

Turin : ETF, 12/2019, 47 p., bibliogr.

Les indicateurs clés sur l'éducation, les compétences et l'emploi, *Key indicators on education, skills and employment*, *KIESE*, constituent un ensemble de statistiques comparables faisant partie d'un ensemble d'indicateurs plus large proposé par l'ETF permettant une évaluation de l'évolution du capital humain. Ils comprennent des données sur l'enseignement et la formation professionnels, les compétences, l'emploi et les résultats sur le marché du travail. Ce rapport fournit une vue d'ensemble des tendances et des évolutions dans les pays partenaires de l'ETF en 2019. Il vise à sensibiliser à l'utilisation d'indicateurs pour orienter le cycle des politiques.

[ALBANIE](#), [ARMENIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BELARUS](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [ÉGYPTE](#), [EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [GEORGIE](#), [JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#), [MAROC](#), [MONTENEGRO](#), [OUZBEKISTAN](#), [PALESTINE](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [TADJIKISTAN](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BAHL Anke éd., DIETZEN Agnes éd.

**Work-based learning as a pathway to competence-based education: a UNEVOC network contribution**

Bonn : Bundesinstitut für Berufsbildung - BIBB, 2019, 332 p., bibliogr.

Réunissant les contributions de chercheurs et d'experts en enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) du monde entier, l'ouvrage vise à mieux faire connaître le potentiel de l'apprentissage en situation de travail et à stimuler son développement dans la recherche et la pratique. Il aborde les défis régionaux et nationaux liés au soutien de l'apprentissage en situation de travail et à l'élaboration et à la mise en œuvre de curricula basés sur des situations de travail réelles. Il examine le rôle des tuteurs et expose de nouvelles options en matière de reconnaissance des connaissances, des aptitudes et des compétences.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#), [ALLEMAGNE](#), [ARGENTINE](#), [AUSTRALIE](#), [CHINE](#), [NIGERIA](#), [PAYS-BAS](#), [ROYAUME-UNI](#), [SINGAPOUR](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ETF : Fondation européenne pour la formation, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, UIL: UNESCO Institute for Lifelong Learning, UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

**Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2019 : volume II : national and regional cases**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 739 p.

Cette 4e édition de l'Inventaire mondial des cadres régionaux et nationaux de certifications s'inscrit dans un contexte de changements rapides qui ont une incidence sur les objectifs et les cadres. Ce deuxième volume de l'inventaire examine les cadres nationaux de certifications (CNC) de cent pays répartis sur tous les continents, ainsi que sept cadres régionaux de certifications. Il présente le contexte façonnant les CNC des pays. Il évalue l'application des résultats de l'apprentissage dans le système éducatif national et l'impact des cadres. Il examine la gouvernance, l'implication des parties prenantes, les dispositions législatives, ainsi que les liens entre les CNC et les politiques.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UHDR GONCALVES Christine, SAUVAT Véronique coord., CHAKROUN Borhene coord.

**Financing TVET: a comparative analysis in six Asian countries**

Paris : AFD : Agence française de développement, 12/2019, 245 p., bibliogr., (Notes techniques ; n°56)

Dans le nouvel Agenda 2030 pour le développement durable, l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) devrait répondre à de multiples demandes en aidant les jeunes et les adultes à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour trouver un emploi et en favorisant une croissance économique équitable, ainsi que la transition vers la durabilité environnementale. Pourtant, la question du financement de cette priorité n'est pas encore suffisamment explorée. S'appuyant sur six études de cas (Cambodge, Laos, Malaisie, Philippines, République de Corée, Thaïlande, Vietnam) cette étude examine dans une perspective comparative les moyens de relever le défi du financement de l'EFTP.

[CAMBODGE](#), [LAO RDP](#), [MALAISIE](#), [PHILIPPINES](#), [THAÏLANDE](#), [VIETNAM](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Enseignement général



MAZZA Jacopo

### [The effect of non-native pupils on natives' learning: evidence from the EU](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 43 p., bibliogr., (JRC technical reports)

Utilisant les données de deux grandes enquêtes internationales, ce rapport s'intéresse aux potentiels effets de l'augmentation du nombre d'élèves issus de l'immigration dans les classes sur les résultats des élèves autochtones en lecture et en mathématiques dans les pays de l'Union européenne. L'auteur constate qu'il n'y a pas de preuves solides d'effets d'entraînement négatifs ou positifs des élèves issus de l'immigration sur les élèves autochtones. Il constate également qu'il n'y a aucune différence entre les zones urbaines et les zones rurales en ce qui concerne la capacité à intégrer les élèves issus de l'immigration.

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OEI : Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura  
[Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2018. Proyecto de revisión de los indicadores de las Metas Educativas 2021](#)

Madrid : OEI : Organización de Estados Iberoamericanos, [2019], 103 p.

Ce rapport entame un processus de réflexion et de révision, avec les représentants des pays, sur les indicateurs qui ont posé le plus de problèmes au cours des années et qui, à leur tour, permettront de progresser vers 2021, avec des informations qui, de la meilleure façon possible, montreront le niveau de progrès des pays au cours de la période, dans chacun des objectifs éducatifs fixés. [d'après résumé éditeur]

[AMERIQUE LATINE](#), [ARGENTINE](#), [BOLIVIE](#), [BRESIL](#), [CHILI](#), [COLOMBIE](#), [COSTA RICA](#), [CUBA](#), [EL SALVADOR](#), [ÉQUATEUR](#), [ESPAGNE](#), [GUATEMALA](#), [HONDURAS](#), [MEXIQUE](#), [NICARAGUA](#), [PANAMA](#), [PARAGUAY](#), [PEROU](#), [PORTUGAL](#), [REPUBLIQUE DOMINICAINE](#), [URUGUAY](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Enseignement supérieur



BEZAGU Philippe coord.

### [Premier bilan des fusions d'universités réalisées entre 2009 et 2017](#)

Paris : Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2019, 152 p.

La France se distingue de ses partenaires européens par une vague importante de fusions universitaires, engagées depuis 2009. Ce mouvement s'inscrit dans un contexte de politiques nationales incitatives qui, depuis une vingtaine d'années, visent à défragmenter l'organisation de l'enseignement supérieur. Le rapport analyse le projet stratégique sous-tendant la fusion et les conditions de sa mise en œuvre ; les impacts perceptibles sur les différents aspects des activités de formation et de recherche ; les nouvelles gouvernances, structuration et organisation institutionnelles et administratives déployées.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



COLLIN Simon, KARSENTI Thierry

### [Between continuity and change: a comparison of technology use by pre- and post-migration international students and local students](#)

*Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, mai 2019, vol. 16, n° 1, p. 1-14

Bien qu'un nombre croissant d'études s'intéresse aux usages technologiques des migrants, peu se sont focalisées sur le cas des étudiants internationaux. Parce qu'ils sont issus de différents pays, les étudiants internationaux sont susceptibles d'adapter leurs usages technologiques pour répondre aux nouvelles modalités académiques et relationnelles de leur



université d'accueil. Cet article a pour objectif de comparer les usages technologiques des étudiants internationaux avant et après leur migration et par rapport à ceux des étudiants locaux.

[CANADA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Québec. Conseil supérieur de l'éducation (Canada)

[Les réussites, les enjeux et les défis en matière de formation universitaire au Québec](#)

Québec : Conseil supérieur de l'éducation, 12/2019, 217 p., bibliogr.

Cet avis trace un portrait de la formation universitaire pour mettre en lumière les enjeux et les défis qui se posent pour l'ensemble du système universitaire québécois, par-delà les réalités propres à chacun des établissements et à chacune des disciplines. Le Conseil s'intéresse à la formation universitaire et se penche sur ses finalités ainsi que les éléments qui peuvent en entraver l'atteinte. Pour ce faire, il aborde notamment la scolarisation universitaire au Québec, les cheminements scolaires, l'encadrement de la formation universitaire, le lien entre la formation et l'emploi de même que l'université comme lieu de culture, de savoir et d'épanouissement. [d'après résumé éditeur]

[QUEBEC](#), [ONTARIO](#), [CANADA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SAINZ GONZALEZ Jorge

[Diagnóstico de la educación superior en Iberoamérica 2019](#)

Madrid : OEI : Organización de Estados Iberoamericanos, 2018, 56 p., bibliogr.

Analyse de la situation actuelle des systèmes universitaires et de leur évolution en Amérique latine. Ce rapport dispose de données et d'analyses régionales sur les principaux défis auxquels l'enseignement supérieur est confronté en Amérique latine. Selon le rapport, le principal défi est la qualité, une prémisses nécessaire à l'internationalisation et à une mobilité accrue. Les thématiques suivantes sont également abordées dans ce rapport : 1) étudiants et diplômés de l'enseignement supérieur ; 2) Le personnel enseignant et de recherche ; 3) le rôle des femmes ; 4) la relation entre l'éducation et la richesse ; les dépenses et le financement de l'enseignement supérieur. [d'après résumé éditeur]

[AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Évaluation



ADDEY Camilla, SELLAR Sam

[Cela en vaut-il la peine ? Raisons de participation \(ou non\) aux évaluations internationales à grande échelle des apprentissages](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 18 p., bibliogr., (Recherches et prospective en éducation ; n° 24)

Depuis 20 ans, la mise en œuvre des évaluations internationales à grande échelle des apprentissages (ILSA) a considérablement augmenté. Ce document a pour objet de recenser et d'analyser les raisons de la participation et de la non-participation aux ILSA, afin d'éclairer les débats sur les coûts et les avantages de ces évaluations pour les pays participants, les organisations internationales et la communauté internationale en général. Les auteurs soutiennent que les débats sur la participation aux ILSA doivent tenir compte de la diversité des objectifs recherchés par les participants.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**PISA 2018 Results (Volume II) : where all students can succeed**

Paris : OCDE, 12/2019, 373 p.

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) analyse les connaissances des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences ainsi que leur capacité à utiliser ces connaissances. Ce rapport est le deuxième des volumes présentant les résultats de la septième édition de cette enquête triennale. Intitulé « Et si tous les élèves réussissaient ? », il examine la variation de la performance des élèves selon leur sexe et d'autres caractéristiques, le lien entre leur milieu socio-économique et le fait que les élèves soient issus ou non de l'immigration et la relation entre toutes ces variables et leur bien-être.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

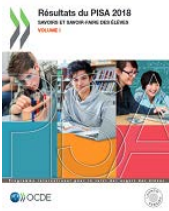
**PISA 2018 Results (Volume III) : What school life means for students' lives**

Paris : OCDE, 12/2019, 365 p.

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) analyse les connaissances des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences ainsi que leur capacité à utiliser ces connaissances. Ce rapport est le troisième des volumes présentant les résultats de la septième édition de cette enquête triennale. Intitulé « La place de l'école dans la vie des élèves », il porte sur la santé physique et émotionnelle des élèves, l'influence des enseignants et des parents sur le climat scolaire et la vie sociale à l'école. Il examine également des indicateurs du bien-être des élèves et la relation de ces indicateurs avec le climat scolaire.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**Résultats du PISA 2018 (volume I) : savoirs et savoir-faire des élèves**

Paris : OCDE, 12/2019, 152 p.

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) analyse les connaissances des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences ainsi que leur capacité à utiliser ces connaissances. Ce volume est le premier des six qui présentent les résultats de l'évaluation PISA de 2018, la septième édition de cette enquête triennale. Il examine de manière approfondie la performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences, et décrit l'évolution de leur performance depuis les évaluations PISA précédentes.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ROUILLER Yviane réal.

**L'évaluation... entre bienveillance et exigence : dossier**

*EducatEUR*, décembre 2019, n° 11, p. 3-18

Ce dossier s'intéresse à la question de l'évaluation, au cœur du métier de l'enseignant, au prisme de la bienveillance. On y trouve des témoignages, expérimentations et approches qui permettent de dépasser « l'évaluation au temps T sur un contenu C ». André Antibii, auteur de la notion de « constante macabre », revient sur cette notion et prône l'évaluation par contrat de confiance. Les expérimentations présentées s'inscrivent dans différents contextes et l'évaluation dans l'enseignement des arts visuels est interrogée dans deux articles

[FRANCE](#), [SUISSE](#)

[Retour au sommaire](#)

## La vie de l'élève



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### [PISA 2018 Results \(Volume I\) : what students know and can do](#)

Paris : OCDE, 12/2019, 351 p.

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) analyse les connaissances des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences ainsi que leur capacité à utiliser ces connaissances. Ce volume est le premier des six qui présentent les résultats de l'évaluation PISA de 2018, la septième édition de cette enquête triennale. Le volume I, "Savoirs et savoir-faire des élèves", examine de manière approfondie la performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences, et décrit l'évolution de leur performance depuis les évaluations PISA précédentes.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SHMIS Tigran, USTINOVA Maria, CHUGUNOV Dmitry

### [Learning environments and learning achievement in the Russian Federation : how school Infrastructure and climate affect student success](#)

Washington : Banque mondiale, 2019, 33 p., bibliogr.

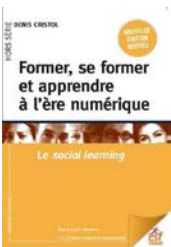
La question des espaces scolaires et de ses liens avec la qualité des apprentissages constitue une préoccupation croissante dans différents pays. En 2015, la Fédération de Russie a lancé plusieurs programmes de développement des infrastructures scolaires. Ce rapport présente les résultats d'une étude menée dans trois régions du pays analysant les effets des espaces scolaires sur la réussite des élèves en sciences et en mathématiques, sur les pratiques pédagogiques et sur le climat scolaire.

[RUSSIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Numérique et éducation



CRISTOL Denis

### [Former, se former et apprendre à l'ère du numérique : le social learning](#)

Paris : ESF, 2019, 223 p., (Formation permanente)

Avec le numérique, les façons d'enseigner et d'apprendre se transforment, laissant la place à plus d'apprentissages informels et d'innovation pédagogique. L'auteur rend accessibles les fondements de ces évolutions multiples. Il redonne le sens du savoir comme un rapport à soi, aux autres et au monde ; il repositionne les approches classiques des apprentissages pour penser l'évolution du stage vers les écosystèmes d'apprentissage. Puis il propose de transformer les environnements afin de les rendre apprenants (architecture des bâtiments, interactions sociales et espaces numériques). Enfin, il traite des nouvelles postures des formateurs comme facilitateurs du savoir et donne des repères pour développer l'intelligence collective.

U CRI

[Retour au sommaire](#)



## Personnel de l'éducation



FRECHET Lyne, FARCIS Sébastien, BARDON Agnès, MBON Laudes Martial  
**Ces profs qui changent le monde : grand angle**

*Le Courrier de l'UNESCO*, octobre-décembre 2019, n° 4, p. 6-19

Le développement des neurosciences cognitives et des nouvelles technologies oblige la profession enseignante, souvent rendue compta des défaillances des systèmes éducatifs, à s'adapter et à se réinventer. Le dossier met à l'honneur les enseignants à l'heure où la profession peine à recruter (plus de 69 millions d'enseignants doivent être recrutés d'ici 2030 pour atteindre les Objectifs de développement durables) : école de la deuxième chance (Canada), enseigner à 76 élèves de primaire (Congo), en prison (Chili), sous un pont (Inde) ou dans un village isolé (Chine).

[CANADA](#), [CHILI](#), [CHINE](#), [CONGO](#), [INDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KOWALCZUK-WALEDZIAK Marta éd., KORZENIECKA-BONDAR Alicja éd., DANILEWICZ Wioleta éd., LAUWERS Gracienne éd.

**Rethinking teacher education for the 21st century: trends, challenges and new directions**

Opladen : Verlag Barbara Budrich, 2019, 402 p.

Comment former les (futurs) enseignants pour relever les défis du XXIe siècle ? Cet ouvrage rassemble différentes contributions issues de la conférence 2018 de l'association pour la formation et le développement professionnel des enseignants (ATEE). S'appuyant sur des études de cas, il présente un aperçu des tendances, des défis et des nouvelles évolutions dans le domaine de la formation et du développement professionnel des enseignants en Europe et dans le reste du monde. Assorties de recommandations et d'exemples de bonnes pratiques, les contributions soulignent les points forts et les limites des différents modèles, approches, stratégies et politiques.

[AFRIQUE DU SUD](#), [ALBANIE](#), [BELGIQUE NEERLANDOPHONE](#), [EUROPE](#), [ITALIE](#), [LITUANIE](#), [PAYS DE L'OCDE](#), [POLOGNE](#), [ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



NUNEZ MOSCOSO Javier éd., MURILLO Audrey éd., JEAN Alain éd.

**Les difficultés professionnelles des enseignants : dossier**

*Education et socialisation. Les cahiers du CERFEE*, novembre 2019, n°54, n.p.

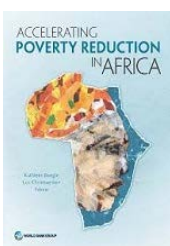
Ces dernières décennies, dans de nombreux pays, la profession enseignante a été au cœur de profonds changements. La complexité du quotidien des enseignants réserve certes un potentiel de défis, d'apprentissages et d'épanouissements professionnels mais elle induit aussi de nombreuses conséquences négatives. Ce dossier aborde le travail enseignant par le prisme des difficultés professionnelles des enseignants, qu'ils soient débutants, expérimentés ou en fin de carrière, et travaillant au niveau primaire ou secondaire. Les contributions s'organisent selon trois sections : les difficultés pédagogiques et didactiques, les difficultés identitaires et organisationnelles, regards théoriques sur les difficultés.

[BELGIQUE](#), [FRANCE](#), [QUEBEC](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Politique éducative et réforme



BEEGLE Kathleen, CHRISTIAENSEN Luc

**Accélérer la réduction de la pauvreté en Afrique : vue d'ensemble**

Washington : Banque mondiale, 2019, 28 p., bibliogr.

Pour mettre fin à l'extrême pauvreté en Afrique, il faut réduire les écarts entre les hommes et les femmes. Telle est l'une des conclusions du rapport qui passe en revue les défis et les opportunités de la lutte contre la pauvreté en Afrique. Il met l'accent sur les politiques

nécessaires et les ressources requises pour financer des investissements favorables aux pauvres, notamment en matière d'éducation.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique (Maroc)  
**[Cadre de performance du suivi de la vision stratégique à l'horizon 2030 : niveau national 2015-2018](#)**

Rabat : Conseil supérieur de l'éducation de la formation et de la recherche scientifique, 2019, 73 p., stat., annexe méthodologique

Ce rapport expose le cadre de performance du suivi de la vision stratégique de la réforme de l'enseignement 2015-2030 au Maroc, afin de suivre sa mise en œuvre tout en intégrant les objectifs de développement durable liés à l'éducation (ODD4). Il présente l'indice national de développement de l'éducation (INDE), qui compile 157 indicateurs et permet non seulement de dresser l'état de la situation de l'éducation et son évolution, mais également d'identifier les sources de force et de faiblesse. La mesure du développement de l'éducation est principalement fondée sur les trois piliers de la vision : "Équité et égalité des chances", "Qualité de l'éducation" et "Promotion de l'individu et de la société", ainsi que sur la cible 4 des ODD.

[MAROC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KAMUZINZI Masengesho

**[La politique internationale d'éducation pour tous "refaite" localement](#)**

*Carrefours de l'éducation*, décembre 2019, n° 48, p. 135-148, bibliogr.

Cet article montre que même lorsqu'elle n'est pas controversée, une même politique édictée à l'échelle internationale ou nationale induit toujours des sens différents, lesquels donnent naissance à différents types de « micro-politiques localement situées ». Ce constat s'appuie sur des résultats d'une étude de cas réalisée dans six écoles dites d'éducation pour tous au Rwanda. Elle montre à partir d'exemples concrets que la même politique de promotion de l'éducation de base pour tous au Rwanda a donné lieu à la création d'écoles aux caractéristiques très différentes alors que les acteurs de terrain étaient censés se référer au même cadre d'action. [d'après résumé revue]

[RWANDA](#)



KOUAKOU Kouadio Clément, YAPO Andoh Régis Vianney

**[Mesures et déterminants de l'inadéquation compétences-emploi en Côte d'Ivoire](#)**

Paris : AFD : Agence française de développement, 11/2019, 36 p., bibliogr.

L'inadéquation des compétences freine la rentabilité externe du système éducatif. En Côte d'Ivoire, l'inadéquation compétence-emploi est forte. Elle a nettement progressé entre 2012 et 2016. La sur-éducation et la sous-compétence sont particulièrement touchées avec un taux d'inadéquation de 75,87 %. La formation technique et professionnelle apparaît comme le seul moyen de lutte contre cette inadéquation. Les auteurs préconisent ainsi une politique de formation tenant compte des besoins du marché. [d'après résumé éditeur]

[COTE D'IVOIRE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Mastercard Foundation (Canada)

**[L'éducation secondaire en Afrique : préparer les jeunes pour l'avenir du travail](#)**

Toronto : Mastercard Foundation, 07/2019, 11 p., bibliogr.

Ce rapport, auquel ont collaboré des donateurs, des partenaires et des organismes de recherche, souligne l'urgence d'un enseignement secondaire de qualité en Afrique, en adéquation avec les besoins du marché du travail, afin de tirer profit du potentiel que représente la forte croissance démographique du continent. Il s'agit d'aider les jeunes à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à leur insertion professionnelle. Le rapport examine les progrès réalisés, propose des options pratiques et donne des exemples de pratiques prometteuses.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)[Accéder à la ressource en ligne](#)

MATHOU Cécile

**Réformes par compétences et gouvernance par les résultats : mouvements convergents ou en tension ? Le cas du Renouveau pédagogique au Québec***Education et sociétés*, 2019, n° 43, 2019/1, p. 155-169, bibliogr.

L'article examine la trajectoire de la politique curriculaire québécoise de 2000 à 2015 à la lumière de la sociologie du curriculum. L'analyse de contenu des textes de l'enseignement secondaire permet de distinguer deux périodes : au début des années 2000 la tentative d'institutionnalisation de la réforme par compétences a laissé place à la fin de la décennie à d'autres orientations pédagogiques lorsque l'évaluation et la reddition de comptes se sont développées. L'analyse met en évidence que l'empilement des textes liés à cette trajectoire a généré un curriculum composite sous-tendu par des logiques concurrentes et en tension. [d'après résumé revue]

[QUEBEC](#)

Save the children

**Education against the ODDS : meeting marginalised children's demands for a quality education**

Londres : Save the children, 09/2019, 18 p., bibliogr.

262 millions d'enfants dans le monde, soit 1 sur 5, sont privés d'éducation. Les enquêtes menées auprès d'enfants marginalisés ou en situation d'urgence, vivant dans les endroits les plus difficiles, révèlent que l'éducation est pour eux une priorité, avant leurs autres besoins. Le rapport émet des recommandations en réponse aux demandes de ces enfants. L'éducation ne représente en effet que 2% du financement des urgences humanitaires.

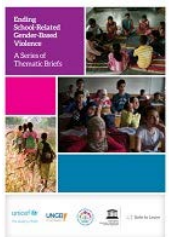
[AFRIQUE](#), [ASIE](#), [MOYEN-ORIENT](#)[Accéder à la ressource en ligne](#)

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

**De l'accès à l'autonomisation : stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 28 p., bibliogr.

L'égalité des genres est un droit fondamental. Elle est également nécessaire à l'édification d'un monde durable, pacifique et prospère. La stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025 se décline en trois thématiques prioritaires : de meilleures données pour éclairer l'action ; de meilleurs cadres juridiques, politiques et de planification pour faire progresser les droits ; de meilleures pratiques d'enseignement et d'apprentissage pour autonomiser. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, UNGEI

: United nations girl's education initiative, UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

**Ending school-related gender-based violence**

New York : UNGEI : The United Nations Girls' Education Initiative, 12/2019, 61 p., bibliogr.

La publication présente six modes d'action destinés à mettre fin à la violence de genre en milieu scolaire (VGMS) : 1) adopter une approche holistique à l'école pour prévenir la VGMS ; 2) engager les enseignants à créer des cadres d'apprentissage sûrs et sensibles au genre ; 3) modifier les normes de genre préjudiciables par des approches curriculaires ; 4) mettre en place des mécanismes de signalement sûrs et confidentiels ; 5) utiliser les données et les faits pour documenter la réponse à la VGMS ; 6) l'intégrer dans les politiques et les plans sectoriels des pays. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. IPE Pôle de Dakar

**Améliorer la qualité de l'éducation : dossier**

*PôleMag La lettre d'information du Pôle de Dakar*, décembre 2019, n° 29, p. 8-13

Chaque année, des millions d'enfants dans le monde terminent un enseignement primaire sans avoir acquis un socle de compétences de base suffisant. Quelles pratiques favorisent l'apprentissage des enfants ? Le dossier propose des pistes pour accompagner le changement des pratiques de pilotage des systèmes éducatifs. [d'après résumé revue]

[BURKINA FASO](#), [MADAGASCAR](#), [NIGER](#), [SENEGAL](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNHCR : The UN refugee agency

**Stepping up : refugee education in crisis**

Geneva : UNHCR : The UN refugee agency, 2019, 55 p.

Le rapport s'intéresse aux quelques 7,1 millions d'enfants réfugiés dans le monde qui sont en âge d'aller à l'école et relèvent de la compétence de l'agence des Nations Unies pour les réfugiés. Plus les enfants grandissent, plus les obstacles qui les empêchent d'accéder à l'éducation deviennent difficiles à surmonter : seulement 63% des enfants réfugiés fréquentent l'école primaire, contre 91% dans le monde. Le rapport examine également les espoirs des jeunes désireux de poursuivre leurs études au-delà de l'enseignement secondaire et met en lumière la nécessité de partenariats robustes pour lever les obstacles à l'éducation des réfugiés. [Résumé en français](#).

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires

France Éducation internationale

1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact :

[crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)