

Veille éditoriale sur les politiques éducatives dans le monde

15/10/2018

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#)

Thèmes

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [EFTP](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)

Coopération internationale et éducation



Banque mondiale

[Atlas des Objectifs de développement durable : des indicateurs du développement 2018 dans le monde](#)

Washington : Banque mondiale, 2018, 76 p.

Consultable en ligne et téléchargeable, l'atlas comprend plus de 180 cartes et graphiques et de nombreuses illustrations dynamiques permettant de visualiser les progrès réalisés par les pays dans l'atteinte des 17 objectifs de développement durable (ODD). Les infographies sont téléchargeables et les données accessibles. L'atlas s'appuie sur les indicateurs du développement dans le monde, une base de données de plus de 1 400 indicateurs couvrant plus de 220 pays, dont une bonne partie sur plus de 50 ans. Les divers thèmes (éducation de qualité, égalité entre les sexes, innovation et infrastructure, partenariats pour la réalisation des ODD...) présentent des données par

pays, par région et par catégorie de revenu, souvent ventilées en fonction du sexe, du niveau de richesse et de la zone géographique. L'atlas se penche également sur les problèmes de mesure que posent certains objectifs. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Campus France

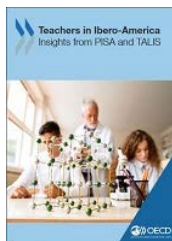
Chine

Les Dossiers pays de Campus France, mars 2018, n° 41, 31 p.

La France accueille plus de 30 000 étudiants chinois, ce qui représente l'un des premiers contingents d'étudiants internationaux du pays. De même, les étudiants européens les plus nombreux dans les universités chinoises sont les étudiants français (11 000). Campus France présente dans ce dossier le système d'enseignement supérieur chinois, son internationalisation et le dispositif d'attractivité de la France en Chine (enseignement du FLE en Chine...).

CHINE, FRANCE

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Teachers in Ibero-America: Insights from PISA and TALIS

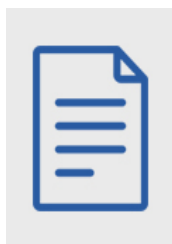
Paris : OCDE, 2018, 174 p., bibliogr.

Ce rapport cherche à évaluer le métier d'enseignant ibéro-américain pour aider les décideurs de la région. Il fournit des éléments contextuels sur l'environnement dans lequel les enseignants ibéro-américains travaillent, soulignant la nécessité d'un soutien concerté pour ces enseignants. Il donne un aperçu général du personnel enseignant dans les pays d'Amérique Latine en analysant les principales caractéristiques des enseignants, de leur affectation dans les écoles et son lien avec l'équité dans l'éducation.

Le rapport souligne l'importance de créer des structures de carrière attrayante dans l'enseignement et des politiques relatives aux enseignants favorisant des environnements d'apprentissage efficaces. Cette analyse est complétée, au niveau des pays, par des exemples d'excellence en Amérique latine et ailleurs.

AMÉRIQUE LATINE

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Partenariat mondial pour l'éducation

Partenariat mondial pour l'éducation : rapport sur les résultats 2018

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 09/2018, 151 p., bibliogr.

Le Rapport 2018 sur les résultats montre les progrès réalisés par le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) vis à vis de ses objectifs et identifie les lacunes qui doivent faire l'objet d'actions. Le GPE a atteint 22 des 28 objectifs de 2017. Davantage d'enfants vont à l'école dans les pays partenaires. 18,5 millions d'enfants ont été soutenus (13,2 millions en 2016). 76 % des enfants ont achevé l'école primaire (73 % en 2016) et 37 % des enfants ont été inscrits dans des écoles maternelles (28 % en 2016). Des résultats remarquables ont été atteints en matière de planification sectorielle et de financement intérieur. Le GPE a aussi reçu un soutien accru de ses bailleurs. Des défis importants demeurent, notamment la réduction du nombre d'enfants non scolarisés, en particulier les filles, et le manque d'enseignants formés. [d'après résumé éditeur]

PAYS EN DÉVELOPPEMENT

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Aide à l'éducation : un retour à la croissance ?

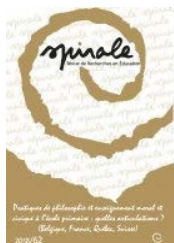
Paris : Rapport mondial de suivi de l'éducation, 05/2018, 12 p., bibliogr., (Document d'orientation)

Avec les Objectifs de développement durable (ODD), la communauté internationale s'est engagée à ce que d'ici 2030 tous les jeunes acquièrent une éducation secondaire de qualité. Le Programme d'action d'Addis-Abeba adopté en 2015 donne un cadre global pour financer la réalisation des ODD, notamment l'ODD 4 relatif à l'éducation. Englobant toutes les sources de financement, il met plus particulièrement l'accent sur les sources publiques et extérieures. Le document fait le point sur les apports des bailleurs de fonds à la lumière des données disponibles les plus récentes. Il analyse aussi les perspectives de contribution des grands partenariats multipartites au financement extérieur. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Curriculum et contenu d'enseignement



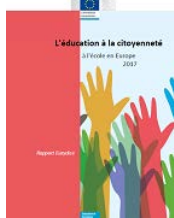
BERTON Bettina coord., LELEUX Claudine coord.

Pratiques de philosophie et enseignement moral et civique à l'école primaire : quelles articulations ? (Belgique, France, Québec, Suisse)

Spirale : revue de recherches en éducation, octobre 2018, n° 62, 150 p., bibliogr.

Des pratiques scolaires de philosophie avec les enfants se sont développées, entre autres, dans différents pays francophones (Belgique, France, Suisse, Québec) depuis une trentaine d'années. Dans certains des pays, l'institution scolaire s'est emparée des pratiques de philosophie avec les enfants, à leur naissance, pour la mise en œuvre d'un enseignement moral et/ou civique. Dans quelle mesure et comment des pratiques et des dispositifs d'apprentissage de philosophie avec les enfants peuvent s'inscrire dans un enseignement moral et civique sans perdre leur objectif spécifique supposé – apprendre à philosopher ? Actualité des débats, tensions et enjeux, approche théorique et approches empiriques, les différents articles abordent la question de l'articulation des pratiques de philosophie avec les enfants avec un enseignement moral et civique, à partir d'angles divers. [d'après résumé revue]

[BELGIQUE](#), [BÉNIN](#), [FRANCE](#), [QUÉBEC](#), [SUISSE](#)



Commission européenne, EACEA : Agence exécutive "Éducation audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 09/2018, 184 p., bibliogr.

Le rapport offre un aperçu comparatif des politiques nationales dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté en Europe, dans un contexte où il est de plus en plus demandé aux systèmes d'éducation et de formation de promouvoir ce domaine d'apprentissage. Il se penche sur le contenu et l'organisation des programmes scolaires, les méthodes d'enseignement et d'apprentissage en classe et en dehors de la classe, l'évaluation des élèves et la formation et le soutien des enseignants. Ces problématiques sont abordées dans quatre chapitres, qui sont chacun enrichis d'une étude de cas sur une initiative politique récente. Dans la majorité des pays européens, les programmes scolaires sont généralement de large portée ; ils couvrent la plupart

des compétences relatives à l'action démocratique et socialement responsable, à l'esprit critique et aux interactions interpersonnelles. [d'après résumé éditeur]

[ESTONIE, EUROPE, FRANCE, UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire

[Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#)

Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2018, 129 p., bibliogr.

Ce guide fondé sur l'état de la recherche est destiné à accompagner les enseignants de CP (6 ans). Appuyé à la fois sur l'état des connaissances issues de la recherche et les méthodes, pratiques et gestes professionnels reconnus, cet outil pédagogique destiné aux enseignants précise comment les apprentissages doivent être conduits au cours préparatoire pour assurer la maîtrise des fondamentaux lire et écrire par tous les élèves. Il est question ainsi des stratégies à retenir pour apprendre à lire et à écrire, les enseignements à conduire en parallèle, le repérage des difficultés en lecture ou l'analyse et les critères de choix d'un manuel de lecture.

[FRANCE](#)

N 5.1 DGE

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GARNIER Bruno coord.

[L'éducation informelle contre la forme scolaire ? : dossier](#)

Carrefours de l'éducation, juin 2018, n° 45, p. 13-91, bibliogr.

Ce dossier est issu du colloque international « Histoire des éducations dans et hors l'école » organisé par l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation, (octobre 2014, Université de Corse Pasquale Paoli). Les trois articles sont issus de l'atelier « Nouveaux savoirs, nouvelles méthodes » qui avait pour objectif d'étudier les conditions d'émergence d'éducations non formelles et informelles et les tensions qu'elles peuvent entretenir avec la forme scolaire institutionnelle d'éducation. Les articles étudient les tensions apparues, depuis plusieurs décennies, entre une forme scolaire française traditionnellement fondée sur la transmission de savoirs « curricularisés » et des variétés d'éducation informelle assez diverses.

[FRANCE](#)



SHULTZ Lynette, ELFERT Maren

[L'Éducation à la citoyenneté mondiale au sein du Réseau des écoles associées de l'UNESCO : un cadre éthique pour l'action](#)

Ottawa : Commission canadienne pour l'UNESCO, 10/2018, 28 p., bibliogr.

Pour apprendre et enseigner au XXI^e siècle, il est impératif d'adopter une perspective mondiale en éducation. Il s'agit non seulement d'une position éthique, mais aussi d'une nécessité pour les écoles et les communautés, désormais liées entre elles par les migrations mondiales, la diversité linguistique et culturelle, les nouveaux impératifs technologiques et les innombrables enjeux écologiques. L'objectif de ce document de réflexion est de proposer un cadre éthique pour la pratique de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) au sein des écoles du réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU). [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Éducation inclusive



AKKARI Abdeljalil coord., BARRY Valérie coord.

Accueillir tous les enfants à l'école : la question de l'inclusion : dossier

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, p. 37-46, bibliogr.

Ce dossier traite de l'inclusion sociale et scolaire dans le monde et montre des situations d'une grande complexité. En Italie et au Brésil, le processus inclusif nécessite des évolutions politiques, qui passent par une centration sur l'accès à l'école des élèves dont les droits fondamentaux n'étaient auparavant pas respectés. Les études sur Israël, les États-Unis et la Slovaquie témoignent du difficile avènement de l'interculturalité à l'école : comment réconcilier par l'éducation juifs et palestiniens, lutter contre la surreprésentation des Afro-Américains dans l'éducation spécialisée américaine ou passer de la ségrégation à l'inclusion des élèves roms dans les écoles slovaques. Les situations du Mali et du Laos montrent que dans des pays à faible revenu, penser l'éducation en termes d'enjeux inclusifs passe aussi par la prise en compte des droits des filles ou femmes à l'éducation. Enfin, en Suisse et en France les recherches pointent les nécessités d'une formation des professeurs à la réflexivité et à l'intersubjectivité pour faire face aux réalités de l'école inclusive. [d'après résumé revue]

[BRÉSIL](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [ISRAËL](#), [ITALIE](#), [LAO RDP](#), [MALI](#), [SLOVAQUIE](#), [SUISSE ROMANDE](#)



AKKARI Abdeljalil coord., BARRY Valérie coord.

Accueillir tous les enfants à l'école : la question de l'inclusion

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, 173 p., bibliogr.

Sur le chemin mondialement emprunté vers l'inclusion sociale et scolaire, les institutions et leurs acteurs sont projetés dans des situations d'une grande complexité. Les cas de l'Italie et du Brésil montrent que le processus inclusif nécessite des évolutions politiques progressives, qui passent par une centration sur l'accès à l'école des élèves dont les droits fondamentaux n'étaient auparavant pas respectés. Les études sur Israël, les États-Unis et la Slovaquie témoignent du difficile avènement de l'interculturalité à l'école, quant aux possibilités de réconciliation par l'éducation des juifs et palestiniens, à la lutte contre la surreprésentation des Afro-Américains dans l'éducation spécialisée américaine ou au passage de la ségrégation à l'inclusion des élèves roms dans les écoles slovaques. Les situations du Mali et du Laos montrent que dans des pays à faible revenu, penser l'éducation en termes d'enjeux inclusifs passe aussi par la prise en compte des droits des filles ou femmes à l'éducation. Enfin, les recherches menées en Suisse et en France pointent les nécessités d'une formation des professeurs à la réflexivité et à l'intersubjectivité pour faire face aux réalités de l'école inclusive. Outre ce dossier thématique, le numéro comprend des présentations sur l'administration de l'éducation publique aux États Unis et en Uruguay, et sur les performances scolaires en Afrique de l'Ouest [d'après résumé revue]

[AFRIQUE DE L'OUEST](#), [BRÉSIL](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [ISRAËL](#), [ITALIE](#), [LAO RDP](#), [MALI](#), [SLOVAQUIE](#), [SUISSE ROMANDE](#), [URUGUAY](#)



BEKERMAN Zvi

Œuvrer à la réconciliation par l'éducation : juifs et palestiniens en Israël

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, p. 67-78, bibliogr.

Cet article examine différentes initiatives éducatives, actuelles et passées, en faveur de l'intégration et de la réconciliation en Israël. La première partie décrit le contexte sociopolitique et éducatif de l'État d'Israël, notamment les politiques publiques générales en faveur de l'intégration. L'article examine ensuite les principales

perspectives théoriques qui sous-tendent ces initiatives. La troisième partie est consacrée à l'examen des principaux programmes existants et présente les résultats de recherches menées. Dans la quatrième et dernière partie, l'article offre une perspective critique sur les initiatives éducatives présentées. [résumé revue]

[ISRAËL](#)



CANEVARO Andrea

[Pour une ouverture de l'école à l'inclusion : l'expérience italienne](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, p. 47-56, bibliogr.

L'inclusion ne concerne pas uniquement les individus « spéciaux ». Elle implique une éducation active sur les contenus d'enseignement et une collaboration au-delà des établissements scolaires. L'Italie a intégré l'inclusion dans les établissements scolaires traditionnels en mettant en place des dispositifs de soutien, principalement par le biais d'enseignants dédiés aux élèves à besoins spécifiques. Cette position est cohérente à condition qu'elle intègre un processus d'évolution dynamique, à travers une approche pédagogique tournée vers l'avenir et qui considère la diversité comme un avantage. Il est essentiel de travailler en collaboration avec les familles, comme l'exige la loi, notamment afin d'accompagner les évolutions des élèves, qui peuvent ne pas apparaître clairement au premier abord dans le contexte scolaire. [d'après résumé revue]

[ITALIE](#)



CHOUNLAMANY Kongsy

[Réforme éducative au Laos : vers la prise en compte du genre et de l'ethnicité](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, p. 115-124, bibliogr.

Cet article présente la réforme éducative au Laos ainsi que les évolutions des discours sur l'éducation et les mesures de politique éducative prises en faveur de l'inclusion et de l'équité, en cherchant à identifier les opportunités et les contraintes qui se présentent aux élèves issus des minorités. En matière d'accès à l'éducation, quelle attention est accordée aux minorités ethniques et aux filles ? Comment les enseignants encouragent-ils les élèves à apprendre ? Les résultats empiriques présentés sont issus de rapports et documents officiels concernant l'éducation ainsi que les enjeux de genre et d'ethnicité. Il en ressort que le développement de l'éducation demeure insuffisant au Laos et ne prend pas en charge les besoins sociaux. La scolarisation des filles issues du groupe ethnique majoritaire reste faible, tandis que les élèves issus des minorités ethniques font face à des difficultés linguistiques ; enfin, le taux de décrochage demeure élevé chez les élèves issus des familles pauvres. [résumé revue]

[LAO RDP](#)



CONNOR David J., FERRI Beth A.

[La surreprésentation des élèves de couleur dans l'éducation spécialisée aux Etats-Unis](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, p. 79-90, bibliogr.

L'affectation disproportionnée des étudiants de couleur dans l'enseignement spécialisé a été un problème récurrent aux États-Unis et ailleurs. Les auteurs retracent les contextes historiques ainsi que des tendances contemporaines associées à cette disproportion. Ils analysent ensuite les façons dont la surreprésentation s'est appuyée sur les héritages problématiques de la théorie du déficit et des tentatives d'inclusion avortées. Sont ensuite présentés des développements prometteurs dans la théorie, la recherche et la pratique, visant à annuler les effets nocifs du clivage racial dans les

écoles et la société. Il faut un engagement continu pour étudier et mieux comprendre la question de la disproportion à travers des champs d'étude interdisciplinaires. [résumé revue]

[ÉTATS-UNIS](#)



COOC North

Who needs special education professional development? International trends from TALIS 2013

Paris : OCDE, 09/2018, 39 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers)

Malgré l'amélioration de l'accès des enfants en situation de handicap à l'éducation dans le cadre institutionnel, la qualité de l'enseignement qui leur est dispensé demeure un sujet de préoccupation. À partir de données collectées auprès de 121 173 enseignants de 38 pays lors de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) 2013, cette étude examine les qualifications et les besoins de développement professionnel continu des enseignants en charge d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, ainsi que les implications stratégiques en termes de recrutement et de conception de programmes de formation. En moyenne, ces enseignants ont un niveau inférieur de qualification, présentent souvent un taux de rotation plus élevé et font part de besoins de développement professionnel plus importants que leurs collègues ne travaillant pas auprès d'élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GONCALVES MENDES Enicéia, SANTIAGO Mylène, VARGAS ANTUNES Katuscia C.

Les perspectives de l'éducation inclusive au Brésil

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, p 57-66, bibliogr.

L'article présente la politique nationale brésilienne pour l'enseignement spécialisé dans une perspective d'éducation inclusive, qui date de 2008, en soulignant le caractère effectif du droit à la scolarisation dans une classe ordinaire, ainsi que le dispositif d'accueil éducatif spécialisé développé dans des salles de ressources polyvalentes au sein des écoles publiques. Les auteures s'appuient sur des résultats de la recherche effectuée en réseau, entre 2010 et 2014, par l'Observatoire national de l'enseignement spécialisé dans les différents États brésiliens : organisation et fonctionnement de l'accueil éducatif spécialisé, formation des enseignants spécialisés, et processus d'évaluation des élèves. Les auteures exposent les défis actuels garantissant le droit à l'éducation des élèves à besoins éducatifs particuliers, ainsi que des propositions en vue de l'élaboration de systèmes éducatifs plus inclusifs dans le contexte brésilien. [d'après résumé revue]

[BRÉSIL](#)

LOUA Seydou

Etat des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, p. 103-114, bibliogr.

La situation sociale et professionnelle des femmes est souvent inférieure à celle des hommes pour diverses raisons, toutes liées à l'éducation. Ce phénomène est encore plus préoccupant dans les pays africains, en raison de la légitimité que lui donne l'éducation traditionnelle. Au Mali, la sous-scolarisation des filles a commencé avec l'école coloniale. De nos jours, le problème persiste malgré les initiatives visant à améliorer l'éducation des filles et des femmes, depuis la réforme de l'enseignement de



1962. L'article fournit dans un premier temps un diagnostic avant d'examiner les contraintes et les défis de l'éducation des filles et des femmes dans ce pays. [résumé revue]

[MALI](#)



LUZICA René, SEGRETAİN Arnaud

[L'éducation des élèves roms en Slovaquie : entre ségrégation, assimilation, intégration et inclusion](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, p. 91-102, bibliogr.

Cet article présente les mesures prises ces dernières décennies pour inclure les Roms dans le processus éducatif en Slovaquie, ainsi que les récentes études visant à évaluer ces mesures. Psychologiquement et socialement bridée par son passé, la Slovaquie ne réussit véritablement à mettre en œuvre ces mesures qu'après 2004, lors de son entrée dans l'Union européenne. En effet, la Slovaquie reconnaît officiellement une minorité rom dès 1992 mais ne valide de programme et de matière « langue et culture roms » au baccalauréat slovaque qu'en 2013. Les récentes études qualitatives constatent que les efforts d'intégration et d'inclusion ont entraîné une nouvelle forme de ségrégation. [résumé revue]

[SLOVAQUIE](#)



MONNEY Corinne

[Formation des enseignants pour l'inclusion et orientations contradictoires en Suisse](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, p. 125-136, bibliogr.

L'article aborde le rôle des formateurs d'enseignants, dans le cadre de prescriptions d'inclusion contradictoires en Suisse romande. Sur la base de résultats de recherche, il met en relief trois profils d'action. Des gestes professionnels et schèmes de préconisation pratique sont exposés. Une discussion ouvre sur des éléments de généralisation : entre une demande sociale et l'activité réelle des acteurs de la formation, dans le cadre de l'école inclusive, des tensions sont mises en relief, tensions que les couches successives et non abrogées de compromis historiques dans les prescrits font apparaître. Enfin, quelques droits sont comparés entre les prescrits de différents cantons suisses. [résumé revue]

[SUISSE ROMANDE](#)



PLOYE Alexandre

[L'inclusion scolaire en France, un processus inachevé](#)

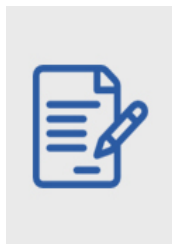
Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2018, n° 78, p. 137-146, bibliogr.

Cet article propose une analyse en quatre temps des progrès de la mutation inclusive de la société française, en essayant de la saisir par le prisme de l'inclusion scolaire. Après avoir établi comment une anthropologie inclusive parle de la personne handicapée, l'auteur catégorise à l'échelle de la classe quelques difficultés rencontrées par les enseignants dans l'exercice quotidien de la relation à l'élève en situation de handicap. Il en infère alors des besoins de formation avant de montrer combien la question de la mutation inclusive du système éducatif français implique également de constituer une communauté renouvelée des acteurs de l'inclusion. [résumé revue]

[FRANCE](#)

[Retour aux thèmes](#)

Éducation préscolaire



CALLET-VENEZIA Ingrid Natacha

[Le praticien créatif : professionnels de la petite enfance face aux normes en France et en Italie](#)

Carrefours de l'éducation, juin 2018, n° 45, p. 209-222, bibliogr.

Cet article présente les résultats d'une recherche qualitative, réalisée auprès de professionnels de la petite enfance dans les crèches en France et en Italie, relative à l'activité de travail éducatif. L'objectif de cette recherche comparative est d'identifier les rapports aux normes éducatives tels qu'elles s'expriment dans les conceptions des professionnels. La comparaison met en évidence que les éducateurs en France, pour justifier de la prise en compte de normes, vont invoquer les projets de la crèche, les consignes des psychologues, ou les préconisations des formateurs qu'ils ont pu recevoir en formation continue alors que les éducateurs italiens justifient leurs décisions et leurs actes au regard de choix individuels ou collectifs en fonction des situations. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#), [ITALIE](#)



SLOT Pauline

[Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: a literature review](#)

Paris : OCDE, 07/2018, 65 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers)

Cette revue de la littérature a pour but de fournir un vaste aperçu de la recherche sur tous les aspects de la qualité de l'éducation et de l'accueil des enfants, depuis la naissance jusqu'à 5 ans, en centre et à domicile. Elle examine notamment les relations entre les caractéristiques structurelles et la qualité des processus. Les caractéristiques structurelles ont été examinées aux niveaux du système, de l'organisation, des classes et du personnel. La constatation la mieux étayée est la corrélation positive entre formation initiale et continue du personnel et qualité des processus. L'incidence du taux d'encadrement est également bien établie. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

EFTP

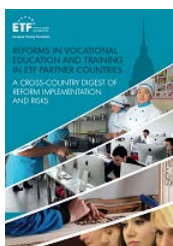


MAYEN Patrick dir., MACLER Sarah dir.

[Apprendre et se former en situation de travail : dossier](#)

Education permanente, septembre 2018, n° 216, p. 5-226

Apprendre au travail ne va pas de soi. Concevoir et organiser de bonnes conditions pour faire du travail un lieu d'apprentissage et de formation suppose des efforts, des compétences, une conscience des bénéfices possibles, un engagement des acteurs... La construction des compétences n'est pas identique à la durée de l'expérience, à l'activité en situation, à l'apprentissage sur le tas. Dans les processus d'apprentissage, la part de l'environnement rencontre la part de l'activité des individus et des groupes. L'apprendre au travail ne peut donc se résoudre ni par la seule activité des personnes, ni par les seules actions de formation dans ou hors du milieu de travail, ni par la seule mise en place de conditions organisationnelles. Les articles mettent à disposition des outils pour analyser le travail dans sa dimension formative, et pour concevoir des actions afin de se former par le travail. [d'après résumé revue]



MILANOVITCH Mihaylo

[Reforms in vocational education and training in ETF partner countries: a cross-country digest of reform implementation and risks](#)

Turin : ETF, 09/2018, 27 p., bibliogr.

Ce rapport transnational décrit des approches communes pour la mise en œuvre de nouvelles politiques d'enseignement et de formation professionnels (EFP) dans les pays partenaires de l'ETF. Sur la base des conclusions du Processus de Turin - un examen biennal des progrès réalisés dans l'EFP - l'auteur évalue les avantages et les inconvénients des différentes approches de mise en œuvre des réformes. Il met en évidence les points communs entre les pays et examine les facteurs susceptibles de faciliter une transition plus efficace, de la planification à l'action politique. [d'après résumé éditeur]

[ALBANIE](#), [ARMÉNIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BÉLARUS](#), [BOSNIE-HERZÉGOVINE](#), [ÉGYPTE](#), [EX-RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE](#), [GÉORGIE](#), [ISRAËL](#), [JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#), [MAROC](#), [MONTÉNÉGRO](#), [OUBÉKISTAN](#), [PALESTINE](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [TADJIKISTAN](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SWEET Richard

[Work-based learning: A handbook for policy makers and social partners in ETF partner countries](#)

Turin : ETF, 09/2018, 27 p., bibliogr.

Pourquoi l'apprentissage par le travail est-il important ? Quels sont les différents programmes d'apprentissage par le travail ? Comment les structurer, les développer et les financer ? Comment favoriser leur qualité ? Assorti de nombreux exemples, ce manuel a pour objectif d'aider les décideurs politiques et les partenaires sociaux à choisir, mettre en place et gérer l'apprentissage par le travail ainsi que de faciliter la mise en place des programmes et dispositifs dans les pays partenaires de la Fondation de Turin. Il met l'accent sur les besoins et la situation des pays à revenu intermédiaires et à faibles revenus.

[ALBANIE](#), [ARMÉNIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BÉLARUS](#), [BOSNIE-HERZÉGOVINE](#), [ÉGYPTE](#), [EX-RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE](#), [GÉORGIE](#), [ISRAËL](#), [JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#), [MAROC](#), [MONTÉNÉGRO](#), [OUBÉKISTAN](#), [PALESTINE](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [TADJIKISTAN](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Enseignement général



Commission européenne, EACEA : Agence executive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

[The organisation of school time in Europe: primary and general secondary education - 2018/19](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 09/2018, 70 p.

Comment l'année scolaire est-elle organisée en Europe ? Malgré quelques différences, les pays présentent de nombreuses similarités en ce qui concerne la structure de leurs calendriers scolaires. Dans dix pays/régions, l'école commence généralement en août. Le Danemark et la Finlande sont les pays dans lesquels l'année scolaire commence le plus tôt. Le nombre de jours d'école varie entre 156 jours en Albanie et 200 jours au Danemark et en Italie. S'appuyant sur des données nationales, ce rapport offre un aperçu de la durée de l'année scolaire. Il concerne l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire général, et les points clés sont illustrés par des données comparatives. Des informations sont disponibles pour 38 pays participant au programme Erasmus+ de l'Union européenne. [d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GOLUBEVA Irina

[The link between education and active citizenship/civic engagement : a scopic paper](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 24 p., bibliogr., (NESET II Ad Hoc Report)

Quelles sont les différentes manifestations de la citoyenneté active ? Dans quelle mesure l'éducation est-elle un facteur prédictif de la participation sociale et de l'engagement civique ? Quel est le lien entre volontariat et éducation ? Quel est le rôle des ONG ? Ce rapport d'orientation fournit un aperçu des recherches et des sources de données actuelles sur la " citoyenneté active " ou l'engagement civique en Europe et sur le rôle de l'éducation dans sa promotion. Il analyse les implications de la citoyenneté active. [d'après résumé éditeur]

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



TADDEI François, DAVIDENKOFF Emmanuel collab.

[Apprendre au XXIe siècle](#)

Paris : Calmann-Lévy, 2018, 394 p.

Nous sommes en train de vivre une transition majeure dans notre évolution : le développement des intelligences artificielles et les découvertes en génétique posent des défis inégalés à l'espèce humaine. Comment faire pour que, dans ce monde en pleine mutation, l'éducation, la recherche s'adaptent suffisamment vite ? Quelle est la place de l'humain dans un monde de machines ? Comment s'appuyer sur la technologie pour développer nos capacités individuelles et notre intelligence collective ? François Taddei plaide pour une (r)évolution de nos savoirs. Il nous entraîne dans les méandres du cerveau, meilleur ami et parfois pire ennemi des apprentissages. Il se penche également sur comment apprendre avec les autres, en coopération, à l'image de ce que font tous les organismes vivants depuis les origines de la vie, et explore les meilleures manières de commencer à se poser de bonnes questions. [d'après résumé éditeur]

A 1 TAD

Enseignement supérieur



BECKER ADAMS Samantha, BROWN Malcom, DAHLSTROM Eden, et al.

[NMC Horizon report: 2018 higher education edition](#)

Louisville : EDUCAUSE, 2018, 54 p.

Ce rapport annuel, synthèse de recherches et réflexions d'un panel d'experts en technologies éducatives venant de cinq continents, dresse un panorama des tendances, défis et technologies qui se dessinent dans l'enseignement supérieur à court terme, moyen terme et long terme. Il vise à identifier et à décrire les technologies émergentes susceptibles d'avoir un impact sur l'apprentissage, l'enseignement et la recherche créative. Assorti d'exemples concrets, il présente les principales tendances accélérant l'adoption des technologies, les principaux défis les ralentissant, et les développements importants en technologie éducative pour l'enseignement supérieur. [d'après résumé éditeur]

[AMÉRIQUE DU NORD](#), [AMÉRIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [OCÉANIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MATO Daniel coord.

[Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina](#)

Caracas : UNESCO, 2018, 364 p., bibliogr.

Ce livre propose une analyse de l'enseignement supérieur et en particulier des établissements du supérieur destinés aux peuples autochtones et d'ascendance africaine en Amérique latine. Après un panorama général, les chapitres suivants présentent la situation dans quinze pays de la région, notamment des données et des analyses sur des expériences concrètes et les contextes sociaux et normatifs qui y sont développés, ainsi que sur les réalisations et les défis auxquels ces pays sont confrontés. Un chapitre transversal examine la réalité des universités et autres établissements d'enseignement supérieur autochtones, interculturels, de descendance africaine et communautaires en Amérique latine. Le dernier chapitre analyse spécifiquement les politiques et les programmes d'enseignement supérieur accueillant des personnes d'ascendance africaine, également à l'échelle régionale.

[AMÉRIQUE LATINE](#), [BOLIVIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Mauritanie. Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation

[Mauritanie : l'enseignement supérieur et la recherche : éléments d'efficacité](#)

Dakar : Pôle de Dakar, 2018, 74 p., annexes

Ce rapport d'analyse de l'enseignement supérieur et de la recherche en Mauritanie met en lumière les principales problématiques freinant son développement et les obstacles dont la levée permettrait une meilleure performance. Il s'intéresse à la présentation et à l'organisation de l'enseignement supérieur, à son coût, son financement et son efficacité ainsi qu'aux scolarisations.

[MAURITANIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ShanghaiRanking Consultancy

[Discovering world-class: academic ranking of world universities](#)

Shanghai, Chine : ShanghaiRanking Consultancy, 09/2018, 33 p.

Depuis sa création en 2003, le Classement académique des universités mondiales (*Academic Ranking of World Universities* - ARWU), dit classement de Shanghai, désigne chaque année les meilleures universités dans 54 secteurs, selon 6 critères : le nombre de diplômés ayant reçu un prix Nobel ou une médaille Fields ; le nombre de professeurs ayant reçu un prix Nobel ou une médaille Fields ; le nombre de chercheurs les plus cités ; le nombre de publications dans les revues scientifiques "Science" et "Nature" ; le nombre de publications rattachées à l'université ; la pondération des 5 critères précédents, divisée par le nombre d'enseignants-chercheurs de l'établissement. Dans cette édition 2018, les États-Unis dominent largement en première position devant la Chine. La France se situe au 6e rang mondial.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



TADDEI François

[Quelles finalités pour l'enseignement supérieur ? Pour une société apprenante et au service du développement durable](#)

Futuribles, mai-juin 2018, n° 424, p. 31-36

François Taddei expose les finalités qui sont ou qui devraient être celles de l'enseignement supérieur au regard des évolutions de nos sociétés. Au terme d'un entretien, il souligne la nécessité d'insuffler davantage de créativité, d'activités concrètes dans les cursus, mais aussi de développer la citoyenneté et d'inciter les étudiants à s'engager pour répondre aux grands enjeux de demain en matière sociale, environnementale, etc. Il insiste également sur la nécessaire évolution vers une plus grande interdisciplinarité dans un monde en pleine mutation et montre comment l'enseignement supérieur peut et doit changer pour se mettre au service d'une société apprenante, agissant en faveur d'un développement durable et responsable. [d'après résumé revue]



UNESCO. Bureau régional pour l'éducation dans les États arabes

[UNESCO study report on financing higher education in Arab states](#)

Beirut : UNESCO : Regional bureau for education in the Arab states, 2018, 29 p., stat., bibliogr.

L'étude dresse un état des lieux du financement de l'enseignement supérieur dans les pays arabes, pour mieux définir le positionnement de l'UNESCO et apporter des recommandations sur la réforme de l'enseignement supérieur. Elle présente le contexte politique et économique des pays et leurs systèmes éducatifs. Puis est analysé le financement de l'enseignement supérieur : son caractère adéquat, son efficacité, la propension de l'enseignement supérieur à favoriser l'équité, enfin, l'accréditation et l'assurance qualité. Les auteurs concluent notamment à la nécessité de changements structurels dans les politiques nationales de l'enseignement supérieur ainsi qu'au niveau des institutions d'enseignement supérieur elles-mêmes. L'inadéquation entre l'ensemble du système éducatif et le monde du travail requiert de nouvelles mesures, en particulier afin de mieux tirer parti du grand nombre de femmes hautement qualifiées.

[ÉTAT ARABE](#), [ÉTAT DU GOLFE](#), [MACHREK](#), [MAGHREB](#), [SOUDAN](#), [YÉMEN](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique
[Guidelines on developing and strengthening qualifications frameworks in Asia and the Pacific: building a culture of shared responsibility](#)

Bangkok : UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique, 09/2018, 105 p.

Ces lignes directrices sur le développement et le renforcement des cadres nationaux des certifications (CNC) dans la région Asie-Pacifique visent à relier plusieurs domaines de travail importants aux niveaux national et régional. Les CNC constituent un moyen de créer une culture de la responsabilité partagée dans tous les systèmes d'éducation et de formation. Malgré la croissance rapide des CNC dans la région, des questions subsistent au sujet de leur mise en œuvre pour améliorer la mobilité et l'employabilité des étudiants. De nouveaux outils et stratégies sont en cours d'élaboration afin de renforcer l'approche intégrée des CNC, l'assurance qualité et la reconnaissance des qualifications, notamment des instrument politiques clés tels que la Convention de Tokyo et la Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications de l'enseignement supérieur. [d'après résumé éditeur]

[ASIE ET PACIFIQUE, AUSTRALIE, CHINE, CORÉE R, INDE, JAPON, NÉPAL, PHILIPPINES, SRI LANKA, THAÏLANDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNIMED : Union des univesités de la méditerranée coord., Campus France coord., EUA : Association européenne des universités coord., et al.

[Catalogue des bonnes pratiques sur l'accueil des réfugiés dans l'enseignement supérieur](#)

Rome : UNIMED : Union des universités pour la méditerranée, 2018, 16 p.

Le projet [inHERE](#) (Higher Education Supporting Refugees in Europe) vise à faciliter l'accès des réfugiés aux établissements d'enseignement supérieur européens et à accompagner leur intégration au sein des communautés d'accueil. Développé dans le cadre de ce projet Erasmus+, le catalogue des bonnes pratiques est le produit de l'analyse d'environ 300 initiatives mises en œuvre par des établissements d'enseignement supérieur dans 32 pays européens engagés dans l'accueil des réfugiés. Il a pour but de servir de source d'inspiration pour les communautés universitaires européennes et mondiales, ainsi que de permettre des échanges et des collaborations entre les acteurs intéressés.

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Évaluation



Collectif

[Calidad de la formación docente: propuestas evaluativas innovadoras](#)

Revista Iberoamericana de Educación, mai 2018, vol. 77, n° 1, 174 p., bibliogr.

Après de nombreuses années d'application de diverses propositions de formation destinées aux enseignants d'Amérique latine, peu de preuves empiriques justifient leur efficacité et leur impact. Il est donc nécessaire de promouvoir la réflexion et d'encourager l'étude des programmes de formation des enseignants et de développement professionnel qui favorisent le développement de modèles basés sur les preuves collectées. Le présent volume souhaite contribuer à ce débat, convaincu que la qualité de la formation des enseignants est la clé de leur performance ultérieure.

Comment évaluer la qualité des actions de formation ? Quelles sont les propositions innovantes dans ce domaine ? Dans quelle mesure les stratégies de formation actuelles s'adaptent-elles aux nouvelles réalités ? Telles sont quelques-unes des questions auxquelles la monographie tente de répondre.

[AMÉRIQUES ET CARAÏBES](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MAXWELL Bill, STARING François, Commission européenne

[Better learning for Europe's young people: developing coherent quality assurance strategies for school education](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 07/2018, 37 p.

Le développement de systèmes solides d'assurance de la qualité est essentiel pour garantir que tous les élèves reçoivent une éducation de qualité. L'étude porte sur les politiques d'assurance qualité, les procédures et les pratiques mises en œuvre dans les systèmes éducatifs des 28 pays de l'Union européenne aux niveaux primaire, secondaire inférieur et secondaire supérieur. Les auteurs examinent les différents systèmes et approches, leur pilotage et les acteurs impliqués. Ils analysent les tendances générales, les points forts et faiblesses, et mettent en lumière 6 aspects importants pour les établissements scolaires : l'auto-évaluation, l'évaluation externe, l'évaluation des enseignants et des chefs d'établissement, l'utilisation des examens nationaux, l'évaluation des progrès des élèves à un stade précoce, et l'implication des parties prenantes. [d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[OECD Handbook for internationally comparative education statistics 2018: concepts standards definitions and classifications](#)

Paris : OCDE, 09/2018, 147 p.

Depuis plus de deux décennies, l'OCDE élabore un large éventail d'indicateurs comparatifs publiés chaque année dans l'ouvrage "Regards sur l'éducation". Ceux-ci donnent un aperçu du fonctionnement des systèmes éducatifs, tels que la participation et le progrès par l'éducation, les ressources humaines et financières investies et les résultats économiques et sociaux associés au niveau d'éducation. Grâce à l'ensemble d'indicateurs et de définitions harmonisés, ils permettent aux pays de voir leur système éducatif à la lumière des performances, des pratiques et des ressources des autres pays. Les concepts, les définitions, les classifications et les méthodologies qui ont été développés au fil des années pour étayer les statistiques et les indicateurs sont fondamentaux pour la crédibilité et la compréhension de ces comparaisons. Ce manuel rassemble ces méthodologies dans un seul volume de référence. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



WAGNER Daniel A. éd., WOLF Sharon éd., BORUCH Robert F. éd.

[Learning at the bottom of the pyramid: science, measurement, and policy in low-income countries](#)

Paris : Editions Unesco-IIPE, 2018, 254 p., stat., bibliogr.

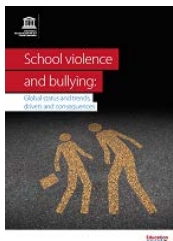
La qualité de l'éducation et des apprentissages joue un rôle central dans les Objectifs de développement durable (ODD) de l'Agenda 2030. Ces ODD sont cependant largement normatifs et les variations entre les pays ainsi que les pays situés en bas de la pyramide sociale ne reçoivent pas l'attention méritée. L'ouvrage part du postulat suivant : en s'intéressant en premier lieu aux communautés marginalisées des pays les plus pauvres, on peut améliorer l'équité et renforcer le niveau global d'apprentissage partout. Les experts internationaux examinent notamment les méthodes d'évaluation des apprentissages chez les populations marginalisées, avec des études de cas en Inde et en Afrique subsaharienne en particulier, et proposent de nouvelles approches stratégiques qui permettront d'améliorer l'apprentissage pour tous. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE, AMÉRIQUE DU SUD, ASIE, INDE, PAYS EN DÉVELOPPEMENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

La vie de l'élève



CORNU Christophe coord.

[School violence and bullying: global status and trends, drivers and consequences](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture, 10/2018, 15 p., bibliogr.

S'appuyant sur deux enquêtes internationales de grande envergure fournissant des données issues de 144 pays de toutes les régions du monde, cette synthèse de rapport fait, pour la première fois, la présentation la plus complète des toutes dernières constatations factuelles concernant l'ampleur, la nature, les facteurs déclenchants et les conséquences de la violence et du harcèlement à l'école. S'agissant le plus souvent de harcèlement physique et sexuel, la violence et le harcèlement sont répandus dans de nombreuses écoles à travers le monde, Parmi les enfants ayant fait l'objet de harcèlement, il s'agissait pour 16,1 % d'entre eux de harcèlement physique et pour 11,2 %, de harcèlement sexuel. Le harcèlement physique domine dans le Pacifique et en Afrique sub-saharienne, tandis que les taux les plus élevés de harcèlement sexuel sont constatés en Amérique centrale, au Moyen-Orient et en Afrique du Nord. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



HARENT Rachel coord., DEJEMEPPE Xavier coord.

[Accompagner en pratiques : dossier](#)

Cahiers pédagogiques, mai 2018, n° 545, p. 10-56

Ce dossier porte sur les pratiques du suivi tant individuel que collectif, de la maternelle jusqu'à l'université. Ces exemples rappellent la place des interactions et des échanges verbaux dans l'accompagnement, mais aussi l'importance de l'écoute de l'accompagnant. Différents auteurs évoquent ainsi leur accompagnement au travers de ces courts temps de dialogue avec les élèves sur des moments informels. D'autres relatent des propositions pédagogiques mises en place au sein de la classe, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé ou de l'orientation, sans oublier ces formes

d'accompagnement plus individualisées proposées par les conseillers principaux d'éducation, les infirmiers, les psychologues de l'Éducation nationale, qui permettent l'expression de soi. En filigrane de ces pratiques diversifiées, la question de la posture éducative de l'accompagnateur reste une clé essentielle. [d'après résumé revue]

[FRANCE, IRLANDE](#)



UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

Une leçon quotidienne : mettre fin à la violence à l'école

New-York : UNICEF, 09/2018, 27 p.

La moitié des élèves âgés de 13 à 15 ans dans le monde rapportent avoir été exposés à la violence entre pairs à l'école ou à ses abords, soit environ 150 millions d'élèves. Selon le rapport, la violence entre camarades est un élément récurrent dans l'éducation des jeunes à travers le monde. Dans tous les pays, qu'ils soient riches ou pauvres, cette violence a des effets sur l'apprentissage et le bien-être des élèves. Les auteurs présentent un éventail de situations dans lesquelles les élèves sont exposés à la violence à l'école et aux abords de l'école. Dans 39 pays industrialisés, 3 élèves sur 10 admettent harceler des camarades ; en 2017, 396 attaques ciblant des établissements scolaires ont été recensées en République démocratique du Congo, 26 au Soudan du Sud, 67 en République arabe syrienne et 20 au Yémen ; près de 720 millions d'enfants en âge d'être scolarisés vivent dans un pays qui n'interdit pas totalement les châtiments corporels à l'école. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Mobilité



Agence Erasmus+ France

Bilan des projets Erasmus+ sur l'enseignement et l'apprentissage des langues 2014-2017

Education Formation : Agence Erasmus+ France, 08/2018, 44 p.

L'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des langues, la promotion de la diversité linguistique de l'Union européenne et la sensibilisation à la dimension interculturelle sont l'un des cinq objectifs du programme Erasmus +. A travers ce bilan, le lecteur découvrira comment développer ses compétences linguistiques et interculturelles grâce au programme, notamment à travers le soutien linguistique en ligne Erasmus +, le Label européen des langues ou le passeport européen des langues Europass. Le rapport présente l'impact de la mobilité sur les compétences linguistiques (pour l'enseignement scolaire, l'enseignement et la formation professionnels, l'enseignement supérieur et l'éducation des adultes) et apporte un éclairage sur quelques projets de partenariats Erasmus + en langues. Ces projets permettent la création, l'expérimentation ou la diffusion de méthodes, pratiques, outils innovants ou probants. [d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Cour des comptes européenne

[Mobilité dans le cadre d'Erasmus+ : des millions de participants et une valeur ajoutée européenne pluridimensionnelle, mais une mesure de la performance perfectible : rapport spécial](#)

Luxembourg : Cour des comptes européenne, 2018, 57 p. + 2 p. + 1 p. + 9 p.

Ce rapport évalue la performance et la valeur ajoutée européenne de la mobilité à des fins d'éducation et de formation, une action clé d'Erasmus+ représentant plus de la moitié de l'enveloppe budgétaire globale. Erasmus+ génère de nombreuses formes de valeur ajoutée européenne, telles qu'une approche stratégique en matière de mobilité, un renforcement du sentiment d'identité européenne et le multilinguisme. Si la majorité des objectifs du programme ont été atteints, les auditeurs déplorent cependant le fait que les indicateurs utilisés pour mesurer la performance du programme ne soient pas suffisamment alignés sur ses objectifs. Par ailleurs, bien qu'elles aient été simplifiées, les procédures de candidature et d'établissement de rapports restent complexes. Le soutien linguistique en ligne est un outil utile, mais les cours hors ligne financés au titre du programme précédent sont jugés essentiels.

[d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Numérique et éducation



HOOFT GRAAFLAND Julie

[New technologies and 21st century children: recent trends and outcomes](#)

Paris : OCDE, 09/2018, 60 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers)

Quelles sont les répercussions des nouvelles technologies sur les enfants ? Le document présente une synthèse de la littérature sur les tendances récentes en matière d'accès et d'utilisation des nouvelles technologies en fournissant un aperçu des risques et des opportunités dans les pays de l'OCDE. Il explore différents facteurs tels que le statut social, le statut économique qui sous-tendent ces tendances et conduisent à des inégalités, en ligne, et hors ligne. Il est important de développer la résilience numérique. Les stratégies efficaces encouragent une utilisation active plutôt que passive d'Internet, l'inclusion de la sécurité en ligne dans les programmes scolaires et le soutien aux TIC des parents et des enseignants. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



JANSEN Darco éd., KONINGS Lizzie éd.

[The 2018 OpenupEd trend report on MOOCs](#)

Maastricht : EADTU : European association of distance teaching universities, 2018, 44 p.

Les investissements dans les MOOCs (Massive open online courses) sont de plus en plus importants dans le monde entier. Ceux-ci offrent de nouvelles possibilités d'apprentissage à des millions de personnes. Coordonnée par OpenupEd, première initiative paneuropéenne de MOOCs, ce rapport présente les dernières innovations et développements en matière de MOOCs en Europe. Il réunit les contributions de 19 experts de 12 organisations européennes. Les établissements d'enseignement supérieur européens sont fortement impliqués dans les MOOCs utilisés à la fois pour offrir des opportunités d'apprentissage flexible et augmenter leur visibilité

institutionnelle. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [AUTRICHE](#), [ESPAGNE](#), [GRÈCE](#), [IRLANDE](#), [PAYS-BAS](#), [ROYAUME-UNI](#), [SUÈDE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



PETIT Benoit

Développer la citoyenneté à l'ère du numérique : portrait de la situation au Québec et recommandations

Québec, Québec : RECIT, 10/2018, 25 p., bibliogr.

Ce document présente les travaux de recension et de réflexion en vue de développer chez les élèves du Québec une citoyenneté à l'ère du numérique. Cette initiative est issue d'une collaboration entre le Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique (BMOPAN) et le service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne. Une première partie vise à circonscrire le concept de citoyenneté à l'ère du numérique. L'auteur présente les principales tendances et met en évidence les forces et les limites de ce concept. Une seconde partie dresse le portrait des différentes actions menées au Québec afin de développer la citoyenneté et de recenser les principales ressources mobilisées. Assortie de recommandations, une dernière partie propose des perspectives d'avenir pour bonifier les approches actuelles et décrit quelques projets en cours. [d'après résumé éditeur]

[QUÉBEC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Personnel de l'éducation



Commission européenne, EACEA : Agence executive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Les carrières enseignantes en Europe : accès, progression et soutien

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 07/2018, 128 p., bibliogr.

À une époque où l'importance des enseignants devient évidente, quels sont les principaux défis de la profession enseignante liés à l'offre et à la demande ? Comment les systèmes éducatifs abordent-ils ces problèmes ? Quelles sont les qualifications demandées pour être enseignant ? Quel soutien est disponible une fois qualifié ? Quelles sont les opportunités de carrière dans cette profession ? Cette étude comparative, qui couvre 43 systèmes éducatifs européens, fournit une analyse des différents aspects de la profession enseignante. Le rapport se concentre sur l'enseignement primaire et secondaire général. Les principaux thèmes abordés sont les suivants : planification, prospective et principaux défis de l'offre et de la demande des enseignants, entrée dans la profession enseignante et mobilité des enseignants, développement et soutien professionnels continus, développement de carrière et évaluation des enseignants. [d'après résumé éditeur]

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

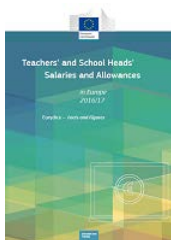
[Inducas: a pilot project on the development of online tools for beginning teachers and their mentors: final report: evaluation and recommendations](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 09/2018, 98 p., bibliogr.

Nombre de pays enregistrent des taux élevés d'abandon parmi les enseignants fraîchement diplômés. Indépendamment de la qualité de la formation initiale, rien ne peut préparer pleinement un enseignant aux premiers mois de sa carrière. Comment les enseignants débutants peuvent-ils bénéficier d'un meilleur soutien à travers une communauté de pratiques en ligne qui facilite le dialogue ? Comment une telle communauté pourrait-elle offrir un soutien à un réseau de mentors développant leurs pratiques au profit des enseignants débutants qu'ils ont pour mission d'encadrer ? Ce document résume les résultats de l'évaluation du projet pilote européen « INDUCAS » conçu par *European Schoolnet* dans quatre pays - la France, l'Italie, la Roumanie et la Suède - sur le développement d'outils en ligne pour les enseignants débutants et leurs mentors. Un [résumé en français](#) est disponible. [d'après résumé éditeur]

[EUROPE](#), [FRANCE](#), [ITALIE](#), [ROUMANIE](#), [SUÈDE](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne, EACEA : Agence executive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

[Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe 2016/17](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 10/2018, 132 p., stat., glossaire

S'appuyant sur les données nationales combinées avec celles du réseau Eurydice et du réseau NESLI de l'OCDE, ce rapport fournit une analyse comparative des salaires et des allocations des enseignants et des chefs d'établissement dans le secteur public et privé de 41 systèmes éducatifs européens. L'enquête porte sur les enseignants et les chefs d'établissement du préscolaire au secondaire supérieur. Si les principales conclusions mettent en évidence une augmentation d'au moins 3% de la rémunération des enseignants dans 18 systèmes éducatifs, les salaires des enseignants sont plus faibles qu'en 2009/2010 dans 9 pays européens. [d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



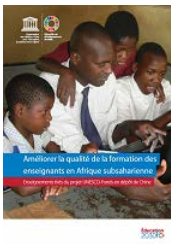
STOSICH Elizabeth Leisy, BRISTOL Travis J.

[Advancing a new focus on teaching quality: a critical synthesis](#)

Stanford : Stanford Center for Opportunity Policy in Education, 05/2018, 28 p., bibliogr.

La qualité de l'enseignement dépend d'une grande variété de facteurs personnels et contextuels. Cette revue de littérature a pour objectif de savoir si les enseignants peuvent améliorer leur capacité à soutenir les élèves dans leur apprentissage et à quelles conditions (formation, expertise par les pairs...). L'ensemble des études citées donne à penser que les enseignants au cours de leur carrière sont plus efficaces pour améliorer de manière importante les résultats des élèves - rendement scolaire, assiduité, comportement, lecture - lorsqu'ils travaillent dans des conditions scolaires favorables avec des écoles offrant des possibilités de collaboration entre collègues et avec un leadership fort de la direction.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

[Améliorer la qualité de la formation des enseignants en Afrique subsaharienne : enseignements tirés du projet UNESCO-Fonds en dépôt de Chine](#)

Paris : UNESCO, 2018, 54 p., glossaire

En Afrique subsaharienne, la pénurie d'enseignants bien formés menace la qualité et le caractère inclusif et équitable de l'éducation. Lancé en 2012 avec le soutien du gouvernement chinois, le projet UNESCO-Fonds en dépôt de Chine (CFIT) entend y remédier, en utilisant les TIC pour améliorer la qualité de la formation des élèves enseignants et des enseignants en poste dans les dix pays bénéficiaires. La publication décrit la genèse du projet, le choix des pays bénéficiaires, les stratégies mises en œuvre et les résultats obtenus.

[CONGO RD](#), [CÔTE D'IVOIRE](#), [ÉTHIOPIE](#), [LIBÉRIA](#), [NAMIBIE](#), [OUGANDA](#), [TANZANIE RU](#), [TOGO](#), [ZAMBIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Politique éducative et réforme



Banque mondiale

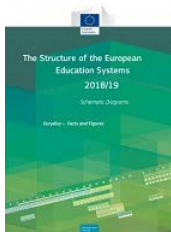
[Apprendre pour réaliser la promesse de l'éducation](#)

Washington : Banque mondiale, 2018, 216 p., bibliogr.

Le rapport montre que la crise mondiale de l'apprentissage tient aux lacunes en matière de prestation de services dans les écoles et à des défaillances systémiques plus profondes. Il propose de mesurer les acquis de l'apprentissage, d'agir à la lumière des données factuelles et d'aligner les intérêts des acteurs concernés. Il se décline ainsi en trois parties : la scolarisation, l'apprentissage et la promesse de l'éducation ; la crise de l'apprentissage, ses multiples dimensions et son évaluation ; l'innovation et les données factuelles. Le capital humain perdu menace le développement et compromet l'avenir des populations et de leurs sociétés.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne, EACEA : Agence exécutive "Éducation audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

[The structure of the European education systems 2018/19 : Schematic diagrams](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 10/2018, 36 p.

Les 43 systèmes présentés dans ce rapport couvrent les 28 États membres de l'Union européenne, l'Albanie, la Bosnie-Herzégovine, la Suisse, l'Islande, le Liechtenstein, le Monténégro, l'ancienne République yougoslave de Macédoine, la Norvège, la Serbie et la Turquie. Les graphiques illustrent les structures de l'enseignement ordinaire, du pré-primaire à l'enseignement supérieur pour l'année 2018/2019.

[ALBANIE](#), [BOSNIE-HERZÉGOVINE](#), [EX-RÉPUBLIQUE YUGOSLAVE DE MACÉDOINE](#), [ISLANDE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [MONTÉNÉGRO](#), [NORVÈGE](#), [SERBIE](#), [SUISSE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CUA : Commission de l'Union africaine, FAWE : forum des éducatrices africaines
[Stratégie pour l'égalité des genres : pour la stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique 2016-2025](#)

Nairobi : FAWE : Forum des éducatrices africaines, 2018, 37 p., bibliogr.

Adopté en 2015 parallèlement à l'Agenda mondial 2030, l'Agenda 2063 de l'Union africaine formule les aspirations qui guideront le développement de l'Afrique les 50 prochaines années. Reconnaissant que la population est la ressource la plus précieuse, et que la clé du développement national réside dans la contribution de tous les citoyens à l'effort collectif, il donne la priorité à une éducation de qualité et inclusive. Cette publication entend guider les États africains sur les meilleures façons d'intégrer l'inclusion, l'équité et l'égalité des genres dans l'éducation, du préscolaire au supérieur, éducation et formation techniques et professionnels inclus. L'accent est mis sur l'apprentissage des filles, l'amélioration de leurs résultats scolaires et les STEM (science, technologie, ingénierie et mathématiques).

[AFRIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



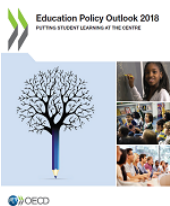
KAHN Pierre coord.

[Louis Legrand et la recherche en éducation : perspectives historiques et philosophiques](#)

Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2018, vol. 51, n° 2, 110 p.

Ce numéro fait suite à une journée d'études consacrée à Louis Legrand, professeur des sciences de l'éducation et grand réformateur. Les différents articles ont pour objectif de mieux comprendre l'importance historique de sa pensée et de son action qui a impulsé de nombreuses recherches et expérimentations. Son œuvre éducative – dans le contexte des années 1960-1970 au cours desquelles la réforme pédagogique et structurelle de l'école était en France à l'ordre du jour – fut nourrie de philosophie et de culture pédagogique, et charpentée par une réflexion originale et développée sur ce que doit être la recherche en éducation.

[FRANCE](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

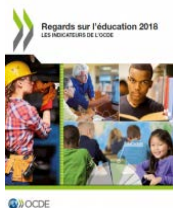
[Education policy outlook 2018: putting student learning at the centre](#)

Paris : OCDE, 06/2018, 344 p., bibliogr.

Cette édition 2018 des perspectives des politiques de l'éducation propose un tableau détaillé de quelques 200 politiques éducatives allant de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants (EAJE) à l'enseignement supérieur en passant par la formation professionnelle. Il analyse selon une approche comparative les priorités clés et récents développements des principales politiques éducatives de 43 systèmes de pays de l'OCDE. Il compare notamment les évolutions les plus récentes des écosystèmes éducatifs (principalement entre 2015 et 2017) avec les différentes politiques éducatives adoptées entre 2008 et 2014. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Regards sur l'éducation 2018 : les indicateurs de l'OCDE](#)

Paris : OCDE, 09/2018, 482 p.

Ce rapport annuel présente des indicateurs actualisés et comparables sur la structure, le financement et la performance des systèmes éducatifs des 35 pays membres de l'OCDE et d'un certain nombre de pays partenaires. Il fournit des données sur les résultats des établissements d'enseignement ; l'impact de l'apprentissage ; l'accès, la participation et la progression au sein des systèmes éducatifs ; les enseignants, l'environnement d'apprentissage ; et l'organisation scolaire. Avec un nouvel éclairage sur l'équité, cette édition analyse dans quelle mesure la progression dans le système éducatif, les résultats de l'apprentissage qui en découlent, ainsi que les débouchés sur le marché du travail, subissent l'influence de facteurs tels que le genre, le niveau de formation des parents, le statut au regard de l'immigration ou l'implantation régionale. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

B OCD (2018)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



The Education commission, The Education commission

[Investing in knowledge sharing to advance SDG 4: a report prepared in support of a recommendation of the International Commission on Financing Global Education Opportunity \(Education Commission\)](#)

New York : The education commission, 2018, 62 p., bibliogr.

Fort de 16 mois de recherche et d'entretiens avec plus de 200 responsables de l'éducation, le rapport fournit idées et outils pour aider les bailleurs de fonds et les praticiens à faire progresser le partage des connaissances au-delà des frontières. Il affirme que pour accélérer les progrès en direction de l'Objectif de développement durable (ODD) 4, les acteurs à tous les niveaux, de l'échelle locale à l'échelle mondiale, en passant par le niveau national, doivent adopter les conclusions suivantes : le partage des connaissances doit intégrer les biens publics mondiaux, le développement des capacités et les réseaux ; des critères clés doivent être suivis pour garantir l'efficacité des efforts de partage des connaissances ; des investissements plus nombreux et de meilleure qualité sont nécessaires pour financer l'infrastructure de partage des connaissances. Le rapport présente quatre études de cas qui démontrent l'importance de ces conclusions.

[PAKISTAN](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Vous pouvez vous désabonner de cette veille à tout moment en vous connectant à votre **compte** de lecteur sur **[LISEO](#)** et en décochant la case correspondante dans l'onglet **MES ALERTES > Gérer mes alertes / abonnements aux produits de veille**.

Vous pouvez également nous contacter par [email](#) ou [en ligne](#).




Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP
1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : criid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)