



## Découvrir le système éducatif français

Mai 2019

### Introduction

L'accueil des délégations étrangères dans le secteur de l'éducation fait partie des missions du CIEP. La cellule d'accueil des délégations étrangères (CADE) élabore les visites d'étude des délégations étrangères accueillies dans le cadre d'invitations du ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE) ou à l'initiative de leurs ambassades dans le domaine de l'éducation et de la formation en France, en coordination avec la délégation aux relations européennes et internationales et de la coopération (DREIC) du ministère français de l'éducation.

Ce focus, réalisé à la demande de la CADE, propose une sélection de ressources – sites et publications en français et anglais - permettant de découvrir l'organisation, le fonctionnement et les principales institutions du système éducatif français.

En complément, on pourra consulter la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* éditée par le CIEP, une des principales revues francophones sur les systèmes éducatifs dans le monde. Chaque numéro, organisé autour d'un thème, comporte un article analysant la situation française. Les numéros sont disponibles en libre accès après 2 ans sur le portail [Open Edition](#). Pour les deux années les plus récentes, l'introduction et les résumés des articles sont disponibles.

Enfin, des « [Focus](#) » thématiques permettent de se tenir informés de l'actualité des problématiques éducatives en France.

Hélène Beaucher  
Actualisation : Marion Latour

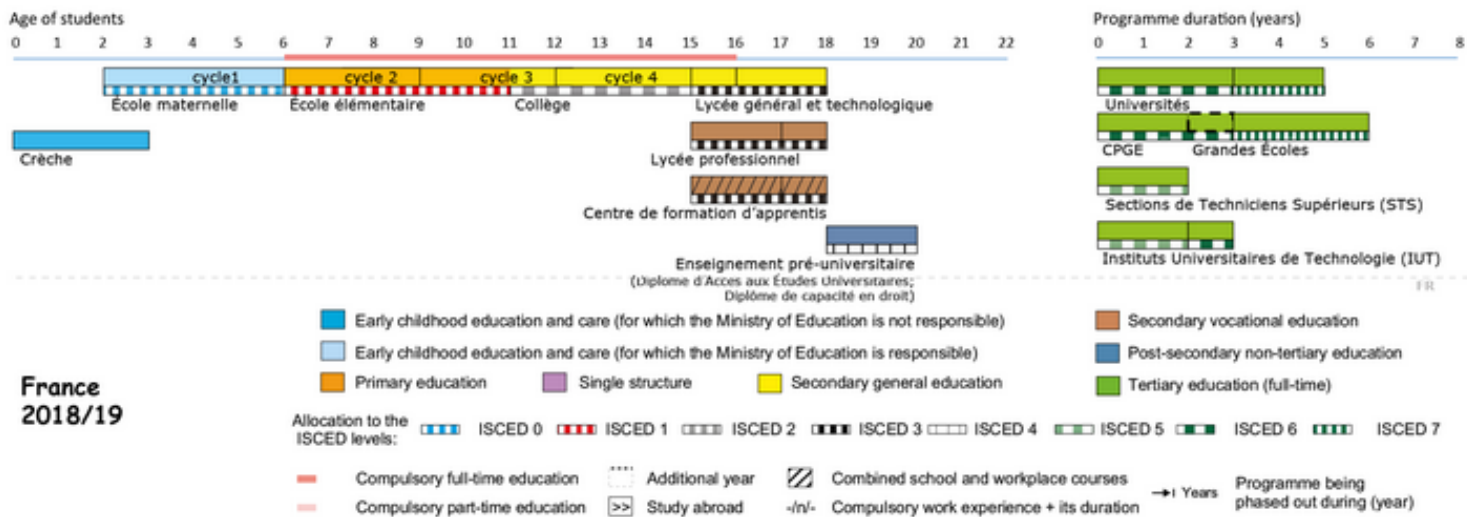
### Sommaire

Infographies	2
Sites français	6
L'évaluation	8
Enseignement et formation professionnels / relation formation-emploi	10
La scolarisation des élèves en situation de handicap	11
La lutte contre le décrochage scolaire	12
La formation des enseignants	12
La formation des personnels d'encadrement	13
Le numérique dans le système éducatif	13
L'enseignement des langues	15
Le réseau des établissements scolaires français à l'étranger	16
Rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français	16

*Les titres des documents en vert signalent les publications en anglais.*

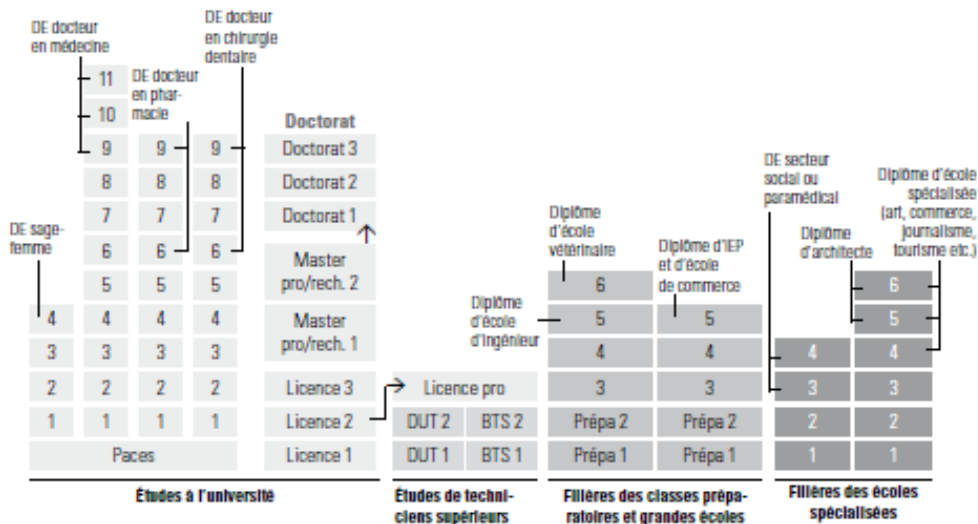
## Infographies

### Schéma du système éducatif français



Source : Eurydice, National Education Systems, France Overview  
[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/france\\_fr](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/france_fr)

## Les principales filières de formation



	Bac général	Bac technologique	BT	Bac pro	CAP	ULIS/ UPE2A
Cycle terminal	Terminale générale	Terminale technologique	Terminale BT	Terminale professionnelle	CAP	ULIS/ UPE2A
	Première générale	Première technologique	Première BT	Première professionnelle		
Cycle de détermination	Seconde générale et technologique		Seconde BT	Seconde professionnelle	1 <sup>re</sup> année CAP	

Diplôme national du brevet (DNB)					
Cycle IV (approfondissements)	Troisième	ULIS / DIMA / UPE2A	Sixième à troisième Segpa		
	Quatrième				
	Cinquième				
Cycle III (consolidation)	Sixième				
Cycle III (consolidation)	Cours moyen deuxième année	ULIS / UPE2A			
	Cours moyen première année				
Cycle II (apprentissage fondamentaux)	Cours élémentaire deuxième année			ULIS / UPE2A	
	Cours élémentaire première année				
Cycle I (apprentissage premiers)	6 ans	Cours préparatoire			
		Grande section			
		Moyenne section			
		Petite section			

**BT** Examen terminal  
Enseignements adaptés

→ Passage d'une formation à une autre  
--- Le cycle III couvre la fin de l'enseignement élémentaire et la 6<sup>e</sup> en collège

**Source :** DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance  
Repères et références statistiques : enseignements formation recherche : Ministère de l'éducation nationale, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation/Paris, août 2018, p. 11  
[http://cache.media.education.gouv.fr/file/RERS\\_2018/83/2/depp-2018-RERS-web\\_986832.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/RERS_2018/83/2/depp-2018-RERS-web_986832.pdf)

# Les chiffres de la rentrée

## LES ÉLÈVES



**12 402 900**  
écoliers, collégiens  
et lycéens

en France métropolitaine et  
DOM, public et privé<sup>(1)</sup>

→ **6 747 100** élèves du premier degré

→ **5 655 800** élèves du second degré

soit **3 376 300** collégiens

et **2 279 500** lycéens

(dont **646 100** lycéens professionnels)

## LES ENSEIGNANTS



**881 400**

agents de l'éducation nationale

qui enseignent dans les premier et second degrés

## LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



**62 250**

écoles et établissements  
du second degré publics  
et privés<sup>(2)</sup>

dont **53 200** publics

→ **50 900** écoles

→ **7 150** collèges

→ **4 200** lycées et Erea<sup>(3)</sup>

dont **1 450** lycées professionnels

## LES DIPLÔMES<sup>(4)</sup>



**87,1 %** Taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB)

**88,3 %** Taux de réussite au baccalauréat

**79,9 %** Proportion de bacheliers dans une génération  
(hors Mayotte)

## L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES\*



\*Nombre moyen  
d'élèves par classe

### Premier degré

En pré-élémentaire

**24,3** rentrée 2017

**24,5** rentrée 2016

En élémentaire

**23,3** rentrée 2017

**23,7** rentrée 2016

### Second degré

En collège

**24,7** rentrée 2017

**24,6** rentrée 2016

En formations  
professionnelles

**18,5** rentrée 2017

**18,9** rentrée 2016

En formations générales  
et technologiques

**29,3** rentrée 2017

**29,3** rentrée 2016

## LA DÉPENSE MOYENNE ANNUELLE<sup>(5)</sup>



**6 300** euros par élève  
du premier degré

**8 580** euros  
par collégien

**10 870** euros par lycée  
général et technologique

**12 380** euros par lycée  
professionnel

<sup>(1)</sup> Prévision  
rentrée 2018

<sup>(2)</sup> Rentrée 2017

<sup>(3)</sup> Erea : Établissement régional  
d'enseignement adapté

<sup>(4)</sup> Session 2018,  
données provisoires

<sup>(5)</sup> Année civile 2016,  
données provisoires

Source : Ministère de l'éducation nationale, août 2018 :

<http://www.education.gouv.fr/cid133383/ensemble-pour-ecole-confiance-annee-scolaire-2018-2019.html>

## LE PROJET DE LOI POUR UNE ÉCOLE DE LA CONFIANCE, POUR QUOI ?

« L'École de la confiance, c'est cette communauté unie des adultes qui fera progresser collectivement l'École et permettra à notre société d'être plus sereine et plus heureuse. »

Jean-Michel Blanquer, discours à l'Assemblée nationale, 12 février 2019

### + DE JUSTICE SOCIALE

#### INSTRUCTION OBLIGATOIRE À 3 ANS

pour combattre les inégalités à la racine

Obligation de formation  
de 16 à 18 ans

#### PRÉ-RECRUTEMENT DES PROFESSEURS

Accès plus large et plus progressif  
à la profession

Simplification de l'obtention  
des bourses au lycée

### + D'ÉQUITÉ ET D'INNOVATION TERRITORIALE

Ouverture d'établissements  
publics locaux  
d'enseignement international

#### RENFORCEMENT DE L'ACCUEIL DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

+ d'accompagnants (recrutés en CDD) mobilisés  
dans les PIAL (pôle inclusif d'accompagnement  
localisé) dans chaque département

#### POSSIBILITÉ D'OUVERTURE D'ÉTABLISSEMENTS PUBLICS DES SAVOIRS FONDAMENTAUX

Des projets portés par les acteurs locaux pour  
améliorer le lien entre le primaire et le collège  
et mieux accompagner les élèves dans  
les apprentissages du socle commun

Création d'un rectorat  
à Mayotte

### ↑ ÉLEVER LE NIVEAU GÉNÉRAL

+ grande liberté  
d'expérimentation  
pédagogique

#### CRÉATION DU CONSEIL DE L'ÉVALUATION DE L'ÉCOLE

#### RENFORCEMENT DE LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES PROFESSEURS

Scolarité sans harcèlement pour  
un climat scolaire plus serein

Accompagnement des élèves  
instruits dans la famille

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse – Mars 2019

Source : Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, mars 2019

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/Politique\\_educative/65/6/2019\\_PJLecoleconfiance\\_pourquoi\\_1103656.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/Politique_educative/65/6/2019_PJLecoleconfiance_pourquoi_1103656.pdf)



## Sites français

### [Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse](#)

Le site du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse offre un ensemble d'informations sur le système éducatif français et la politique éducative. Les informations sont présentées par grandes rubriques : le système éducatif, école, collège, lycée, politique éducative (et ses grands dossiers), concours emplois carrières, bulletin officiel, études et statistiques.

La rubrique « [Le système éducatif](#) » propose des ressources sur le [ministère](#) (Missions et organisation du ministère, repères, histoire et patrimoine), les [acteurs](#), les [partenaires](#), les [niveaux et établissements d'enseignement](#), le [pilotage du système éducatif](#), [l'Europe et l'international](#) et le [budget et les finances](#).

De nombreuses ressources documentaires sont accessibles : rapports de l'inspection générale, études statistiques, plaquettes d'information, dossiers, ainsi que le [bulletin officiel](#) et la base de données [Mentor](#), qui permet de faire une recherche sur les textes officiels à partir de 1988.

Chaque année, la circulaire de rentrée définit les priorités et les grands enjeux pour l'année scolaire à venir. La [circulaire de rentrée 2019](#) porte spécifiquement sur l'enseignement du premier degré. Pour la rentrée 2019, l'école primaire reste à la première place des priorités du gouvernement en matière de politique éducative.

Les rubriques [L'ACTU+](#) et « En ce moment » permettent de découvrir les chantiers en cours et les nouvelles mesures : [École de la confiance](#), [Parcoursup](#), [Nouveau bac 2021](#), [Nouveau lycée pro](#), [Service national universel](#) (SNU) et [École inclusive](#).

Depuis la rentrée 2018, le [projet de loi pour une École de la confiance](#) continue de marquer l'actualité éducative française. Outre le [compte rendu du Conseil des ministres du 5 décembre 2018](#), la page qui lui est consacrée sur le site ministériel compte des infographies pour expliquer les raisons d'être de ce projet et clarifier certains points. Le texte législatif est consultable sur les sites du sénat et de l'assemblée nationale et un [dossier](#) lui est consacré sur Légifrance.

*Des informations et ressources en anglais – publications communiqués de presse, données statistiques, infographies sont proposées à la rubrique suivante : [For a School of Trust](#)*

*This section details the key priorities and initiatives of the Ministry of National Education:*

- [100 % success in primary school: strengthening French and mathematics instruction](#)
- [Fighting inequalities at their source](#)
- [Supporting books and reading](#)
- [Towards a new general and technological baccalauréat in 2021](#)
- [Better preparing students for the job market](#)
- [Better school conditions for students with disabilities](#)
- [National assessments of first, second and sixth-grade students](#)

### [Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation](#)

Le site du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation offre un ensemble important de ressources :

[Une présentation du ministère](#) ;

Des informations sur la [stratégie](#) du ministère : stratégie transversale, stratégie enseignement supérieur ([Loi relative à l'orientation et à la réussite des étudiants](#), [Stratégie numérique pour l'enseignement supérieur](#), [Stratégie nationale de l'enseignement supérieur - StraNES](#), [Comité Sup'Emploi](#), [Autonomie des universités](#), [Plan Campus](#), [Plan étudiants](#)), [Stratégie Europe et international](#), [Instruments](#), [Open data](#), [lutte contre les discriminations](#)) ;

Une [présentation de l'enseignement supérieur](#), en particulier insertion professionnelle-emploi, [entrepreneuriat étudiant](#), dont le plan a été annoncé début mai 2019, formations et diplômes ;

Des informations et des ressources sur la [recherche](#), et sur l'[innovation](#) ;  
Dans la rubrique « [Europe et international](#) », on trouve les appels à proposition et appels à projets, des données chiffrées de comparaison internationale en matière de recherche et de mobilité et des informations sur la mobilité des étudiants et des chercheurs.

### [Eduscol](#)

Portail d'information de la direction de l'enseignement scolaire à destination des professionnels de l'éducation, Eduscol propose d'accompagner les enseignants grâce à des ressources produites par le ministère ou développées dans les académies et les établissements.

Outre un accès vers les textes officiels et les programmes, il met à disposition des outils, des ressources pédagogiques, et des partages d'expériences structurés en différentes grandes rubriques :

[contenus et pratiques d'enseignement](#) ; [scolarité et parcours de l'élève](#) ; [vie des écoles et des établissements](#) ; [politiques éducatives et partenariats](#) ; [formation des enseignants](#).

Les [sites thématiques](#) d'Eduscol se focalisent sur un thème ou un domaine de l'éducation nationale et en présentent les textes officiels et les ressources afin d'accompagner les enseignants dans leur mise en œuvre.

Les [sites disciplinaires](#) fournissent une vision d'ensemble de la discipline, des actualités et des présentations de ressources pédagogiques et éducatives

Par ailleurs, des informations **en anglais**, [School Education in France](#), sont proposées.

### **Eduscol**

*Eduscol, the website of the Directorate-general for Schools of the French Ministry for National Education, is aimed at education professionals and, primarily, teachers. Its purpose is to provide them with information by presenting official texts and offering resources to support their implementation on the ground. In its eight main sections, Éduscol offers an overview of the French school system and its main characteristics and themes. Information is presented according to the following themes:*

[The organization of the school system](#): *this section includes not only the general descriptions of the school system, such as the levels of schooling, information on teachers, and the role of devolved powers; but also current key figures, general principles of the school system and French schooling overseas.*

[Teaching programmes and the Common core of knowledge, skills and culture](#): *the section describes the Common Core of knowledge, skills and culture that was developed in order to teach pupils the necessary skills and values needed to become a successful and active future citizen within French society and the world. It also describes briefly the three cycles that covers elementary and lower secondary school.*

[Current issues](#): *this section details the current initiatives and programmes of the Ministry of National Education, including citizenship education, the Paris Declaration of 2015, the secularism charter, the fight against school dropouts, the equal opportunities policy and modern language learning.*

[Éduscol - the Portal for Educational Professionals](#): *the portal is divided into 5 categories of websites that include information on education in France, 7 thematic sites, 19 sites specific to different disciplines taught in schools, 9 teacher training resource sites, and 4 sites of pedagogical resources.*

[Éduscol - Main Website](#): *the main Éduscol website is primarily aimed at providing information, official texts, and resources available to support teachers and educational professionals in their work within schools.*

### **Les inspections générales**

L'[inspection générale de l'éducation nationale \(IGEN\)](#) et l'[inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche \(IGAENR\)](#) contrôlent et évaluent le fonctionnement et l'efficacité de l'ensemble du système éducatif et de recherche. Elles ont une fonction d'expertise et formulent des avis et des propositions pour l'amélioration du fonctionnement de l'école. Leur programme de travail est défini chaque année par la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche dans une lettre de mission. Le site permet de consulter les [rapports de l'inspection générale de l'éducation nationale \(IGEN\)](#) et les [rapports de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche \(IGAENR\)](#)

### **Conseil supérieur des programmes (CSP)**

Institué par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013, le Conseil est appelé à donner des avis et à formuler des propositions, soit à la demande du ministre, soit en se saisissant d'une question qui relève de ses compétences. Ses avis et propositions sont rendus publics. Présidé par Mme Souâd Ayada, il rassemble des universitaires, des chercheurs, des spécialistes du système éducatif et des représentants élus de la Nation et de la société. Il est à l'origine de la [Charte des programmes](#), relative à l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des programmes d'enseignement, ainsi qu'aux modalités d'évaluation des élèves dans l'enseignement scolaire.

### **Conseil scientifique de l'éducation nationale**

Le Conseil, créé en janvier 2018 et doté d'un pouvoir consultatif, peut être saisi sur tous les sujets afin d'apporter des éclairages pertinents en matière d'éducation. Il est présidé par M. Stanislas Dehaene et se compose d'une vingtaine de personnalités reconnues, travaillant dans différentes disciplines scientifiques. Dans une approche pluridisciplinaire, il nourrit la réflexion pédagogique en mettant à la portée de tous les résultats de la recherche de pointe comme des expérimentations de terrain. A l'automne 2018, il a lancé des ateliers académiques pour enrichir le débat dans chaque académie grâce à des apports croisés entre la recherche, les pratiques pédagogiques et les formations.

## L'évaluation

### **DEPP – Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance**

Chargée de la conception, de la gestion et de l'exploitation du système d'information statistique en matière d'enseignement, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) contribue à l'évaluation des politiques conduites par les ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Elle exerce une fonction de suivi statistique, d'expertise et d'assistance et rend compte de l'état du système éducatif. Elle publie chaque année "L'état de l'école", ouvrage qui propose une analyse du système éducatif français sur la base d'indicateurs statistiques, ainsi que les notes de la DEPP. Toutes les [publications](#) sont disponibles en ligne.

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

### **Le bilan annuel de la stratégie européenne en matière d'éducation et formation (« EF 2020 »)**

*Note d'information - DEPP, mars 2019, n° 19.09, 4p.*

La France a atteint 4 des 7 objectifs communautaires fixés par l'Union européenne dans son cadre stratégique "Éducation et formation 2020". Ainsi, la part des sorties précoces du système éducatif (8,9 %) est inférieure à l'objectif communautaire, celles des diplômés de l'enseignement supérieur (44,3 %) et des adultes participant à la formation tout au long de la vie (18,7 %) sont supérieures ; tous les jeunes enfants participent aux dispositifs d'éducation et d'accueil.

<https://bit.ly/2H0t4Xc>

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

### **L'état de l'école 2018 : coûts, activités, résultats : 34 indicateurs sur le système éducatif français**

Ministère de l'éducation nationale, DEPP/Paris, novembre 2018, n° 28, 81 p.

Les 29 indicateurs statistiques, emblématiques du système éducatif, ont été structurés autour de quatre nouveaux thèmes : les contextes de scolarisation de l'ensemble des élèves ; les moyens financiers et en personnels et les conditions d'accueil des élèves ; les résultats et les acquis des élèves lors des évaluations nationales et internationales ; les parcours des élèves, leur orientation et leur insertion professionnelle.

<https://bit.ly/2Vv5ELh>

*DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance.*

### **The State of Education 2016: 30 indicators of the French education system n°26**

*Department of national education, higher education and research, Assessment, planning and performance directorate/Paris, October 2016, 75 p.*

*This edition brings together the key statistical indicators to analyze the French education system and assess the policies implemented. Structured around the resources allocated to the School, enrolment conditions and*



*student outcomes, it focuses on describing the main current trends and sheds light on international comparisons. This report is divided into three sections: costs, educational activities, and results, accompanied by a narrative that explains the trends in the system and international comparisons. The objective of these 30 indicators is to feed the public debate about education and improve the chances of success for all pupils.*

<https://bit.ly/2IaORbk>

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

**L'éducation nationale en chiffres 2018**

Ministère de l'éducation nationale/Paris, août 2018, 11 p.

Ces infographies synthétiques présentent les principaux chiffres clés du système éducatif français : la population scolaire, le coût de l'éducation, le 1<sup>er</sup> degré, le 2<sup>nd</sup> degré et les sortants du système éducatif.

<https://bit.ly/2EfjSds>

SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études chiffrés

**Enseignement supérieur, Recherche, Innovation en chiffres 2018**

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation : Paris, novembre 2018, 25 p.

Ce document présente vingt indicateurs clés de l'enseignement supérieur, allant de l'obtention du baccalauréat et l'entrée dans l'enseignement supérieur à l'insertion professionnelle des diplômés et vingt autres caractérisant la recherche et l'innovation.

<https://bit.ly/2EkLbnD>

SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques

**Repères et références statistiques : enseignements, formation, recherche : 2018**

Ministère de l'éducation nationale - DEPP : Paris, août 2018, 387 p., bibliogr.

Cette publication annuelle livre toute l'information statistique disponible sur le fonctionnement et les résultats du système éducatif français. Elle propose une information suivie et actualisée sur tous les aspects structurels de l'éducation (du primaire au supérieur) et de la recherche, ainsi qu'un aperçu synthétique des principales données sur la recherche française.

<https://bit.ly/2NY1tbe>

SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études chiffrés

**L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche : 51 indicateurs**

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation/Paris, juillet 2018, n° 11, 127 p.

Chaque année, l'ouvrage présente un état des lieux chiffré du système français, de ses évolutions, des moyens qu'il met en œuvre et de ses résultats. Une mise en perspective internationale est réalisée pour les indicateurs les plus structurants.

<https://bit.ly/2HpXtRx>

*L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche n°10 est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)*

*SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des systèmes statistiques*

***Higher education & research in France, facts and figures 10th edition - June 2017: 49 indicators***

*Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, juin 2017,*

*"Higher Education and research, facts and figures" presents an annual overview, backed up by figures, of developments within the French system, its resources and outcomes. Wherever the data permit, an international comparison is provided. A double page is devoted to each of the 50 themes, including a summary of the latest available data along with graphs, tables and comments.*

<http://bit.ly/2Bai8Td>

## Enseignement et formation professionnels / relation formation-emploi

BRUNET Sylvie

### **Rapport pour le développement de l'apprentissage – Synthèse de la concertation**

France Stratégie/Paris, janvier 2018, 70 p.

Dans le cadre du programme de rénovation du modèle social, le gouvernement souhaite développer le recours à l'apprentissage. Le but est de simplifier et de dynamiser l'accès à cette voie de formation dans une logique de réussite éducative et d'insertion professionnelle, au bénéfice des jeunes, des entreprises, des territoires et du développement économique. Les propositions ciblent en premier lieu les jeunes et leur famille. Elles reposent sur une amélioration de leur information notamment par des indicateurs de qualité des CFA, une meilleure préparation des jeunes avec la création d'un « sas » qui permette de bien préparer le jeune à l'entrée en apprentissage et un meilleur accompagnement tout au long du parcours d'apprentissage.

<https://bit.ly/2LwBDJZ>

Ministère de l'éducation nationale

### **Transformer le lycée professionnel : former les talents aux métiers de demain**

Ministère de l'éducation nationale/Paris, 2018, 37 p.

Pour relever les défis d'une économie et d'une société en pleine mutation, le lycée professionnel se doit de former ses élèves aux outils et techniques professionnels de pointe et de les aider à appréhender l'évolution des métiers et des compétences. Ce dossier présente de manière détaillée l'ensemble des points de la réforme. Ils sont également résumés dans une infographie « 12 points clés pour une voie professionnelle rénovée ».

<https://bit.ly/2IQaktE>

CARAGLIO Martine, AMARA Fadela, ARAMBOUROUR Simon, et al.

### **Premier bilan des campus métiers et des qualifications**

Ministère de l'éducation nationale/Paris, ministère des solidarités et de la santé/Paris, juillet 2017, 87 p.

Les campus des métiers et des qualifications (CMQ) ont pour but de « valoriser l'enseignement professionnel » en proposant « dans le cadre d'un partenariat renforcé entre l'Etat et la région, une large gamme de formations professionnelles, technologiques et générales ». Le rapport dresse un premier bilan des campus des métiers et des qualifications. A partir de ce constat, la mission a émis dix-neuf recommandations qui doivent permettre d'améliorer la qualité des dossiers et de l'analyse préalable à la création de nouveaux CMQ, et rendre possible une montée en charge des CMQ déjà existants.

<https://bit.ly/2O5gLI>

### **Centre Inffo**

Lieu de ressources, d'analyse et d'information sur la formation professionnelle et l'apprentissage, Centre Inffo est une association sous tutelle du ministère en charge de la formation professionnelle. Doté d'une mission publique dans les domaines de l'orientation et de la formation permanente, il conçoit et diffuse des produits et des services d'information, d'expertise et de formation sur le droit, les pratiques et l'environnement de la formation. Il participe à des campagnes d'information, constitue des bases de données, diffuse des analyses et des synthèses sur la formation professionnelle, Il réalise des études et développe les échanges d'expertise en Europe et à l'international.

Le département Documentation du Centre Inffo

### **Regard sur les réformes de la formation professionnelle et de l'apprentissage**

Le Centre Inffo/Saint-Denis-La Plaine, Les dossiers du Centre Inffo, mai 2019, 84 p.

Ce dossier documentaire propose une synthèse des différentes étapes de la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel promulguée le 5 septembre 2018. Pour chacune des deux réformes formation professionnelle et apprentissage sont proposées les ressources documentaires incontournables, parmi lesquelles l'intégralité des préconisations des auteurs des rapports portant sur ces thèmes. Une sélection d'articles issus des publications de Centre Inffo complète le dossier.

<https://bit.ly/2I63z3R>

### [Céreq – Centre d'études et de recherches sur les qualifications](#)

Établissement public dépendant du ministère de l'éducation nationale et du ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social, le Céreq mène des études et des recherches sur les qualifications, évalue les formations, les dispositifs et les politiques publiques mis en œuvre, et formule des avis et des propositions. Différentes publications diffusent les résultats des études et des recherches du Céreq : [Céreq Bref](#) (texte de synthèse sur un sujet précis), [Céreq Etudes](#) (étude complète sur un thème), [Céreq Echanges](#) (actes de colloques de rencontres ou de séminaires), [Céreq Essentiels](#) (synthèses), [Céreq Enquêtes](#) (résultats commentés des enquêtes statistiques), [Working paper](#), [Formation Emploi](#) (revue de sciences sociales), et des ouvrages. Toutes les [publications](#) sont consultables en ligne, dont la version anglaise de Bref : [Training and Employment](#).

Présentation du CEREQ en anglais : <http://www.cereq.fr/index.php/themes/Version-anglaise/News-from-Cereq>

PADDEU Josiane, VENEAU Patrick, MELIVA Alexandre collab.

### [French national qualification framework: its genesis, working and new challenges](#)

Marseille : CEREQ, November 2018, 104 p., annexes, (Céreq Études ; n° 19)

This report is the result of the many drafts produced by the Céreq project team that worked with the [NQF-Inpartnership](#) in order to reach a mutual understanding of the process of incorporating qualifications into National Qualifications Frameworks. As the report shows, France benefits from a firmly established, centralized qualification system governance whose founding principles date back to the 1960s. To date at least, the many reforms and gradual opening-up of the system to market influence have not weakened regulation by the French state, which retains 'ownership' of qualifications and sole responsibility for quality assurance. The report places emphasis on the accreditation and quality processes, listing a few different types of qualification awarded in the country and the procedures for their inclusion in the framework.

<https://bit.ly/30H0S18>

## La scolarisation des élèves en situation de handicap

### [Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse](#)

Sur la [page dédiée à l'École inclusive](#), sont accessibles les propositions issues de la [concertation « Ensemble pour une école inclusive »](#), engagée en octobre 2018 ; elles ont été présentées le 11 février 2019 à Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et à Sophie Cluzel, secrétaire d'État chargée des Personnes handicapées.

### [INS HEA](#)

Sous la tutelle du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, l'INS HEA - institut d'enseignement supérieur et de recherche Handicap et besoins éducatifs particuliers – a été créé par la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, l'INS HEA est un établissement public national de formation et de recherche dédié aux besoins éducatifs particuliers et à l'accessibilité. L'institut forme les acteurs de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle. Il représente la France auprès de l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive. Le site de l'INS HEA comprend de nombreuses [ressources](#) et informations dont des publications concernant les handicaps, la formation des personnels et les dispositifs institutionnels. Des produits audiovisuels et des guides pédagogiques sont également proposés.

LE LAIDIER, Sylvie

### [Les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap à l'école](#)

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Note d'information n° 18.26, octobre 2018, 4 p.

En 2016, plus de huit enseignants de classe ordinaire sur dix accueillent un élève en situation de handicap. Dans la plupart des cas, cette expérience est jugée positive, mais peut s'avérer difficile. Une partie importante d'entre eux disent avoir besoin de conseils face aux difficultés de l'élève et les opportunités de formation qui leur sont données ne sont pas toujours jugées satisfaisantes. En classe ordinaire ou en unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS), l'objectif principal de l'enseignant est de favoriser l'autonomie de ces élèves en

les amenant à progresser à leur rythme. Pour un quart des élèves en classe ordinaire et un tiers des élèves en ULIS, en fin de scolarité primaire, l'enseignant souhaite leur avoir fait acquérir les règles de la vie en collectivité.

<https://bit.ly/2WcnC9T>

MOCHEL France, NAVES Pierre, TENNE Yannick, et al.

### **Évaluation de l'aide humaine pour les élèves en situation de handicap**

Ministère de l'éducation nationale/Paris, juin 2018, 154 p.

Ce rapport dresse un état des lieux du besoin en « aide humaine » pour les élèves en situation de handicap et formule des propositions d'amélioration de l'accompagnement de ces élèves, au service de l'inclusion scolaire. Il propose notamment un "scénario de cohérence globale" construit sur la base de sept fiches-actions. La scolarisation en milieu ordinaire des enfants et adolescents en situation de handicap a connu une forte augmentation depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées : 320 000 enfants et adolescents ont ainsi été accueillis dans les écoles, collèges et lycées en 2017. Ces progrès en termes d'inclusion scolaire ont été rendus possibles par la mise en place d'un accompagnement spécifique des jeunes.

<https://bit.ly/2A4219J>

## La lutte contre le décrochage scolaire

### Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

La lutte contre le décrochage scolaire est une politique forte du ministère, de la maternelle au baccalauréat, comme l'atteste la [rubrique consacrée au décrochage](#) sur son site internet : articles sur la démarche de prévention, la politique, l'accompagnement et la prise en charge, ainsi qu'une infographie et des liens.

### **Pour prévenir les sorties prématurées et prendre en charge les décrocheurs**

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation/Chasseneuil, octobre 2018

Après avoir rappelé les finalités de la mission de lutte contre le décrochage scolaire, MLDS, cette fiche de ressources expose les trois missions de la MLDS : repérer et prévenir ; accueillir et remobiliser ; former et qualifier. Les textes officiels sont répertoriés ainsi que des informations en ligne pour aller plus loin, en s'informant de ce qui se fait en France et également à l'étranger. La « boîte à outils » recense notamment du matériel, des portraits d'académies et des exemples de projets d'établissement investis dans la lutte contre le décrochage. Des documents d'autoformation terminent la ressource.

<https://bit.ly/30S4BZA>

## La formation des enseignants

### Devenir enseignant

Ce portail propose des informations sur le métier d'enseignant : formation, présentation des ESPE, inscriptions, concours, questions-réponses, [référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation](#), nouvelles modalités d'évaluation et de titularisation des enseignants stagiaires, etc. Une rubrique permet de [découvrir le métier](#). Une autre fournit de nombreuses informations sur la [carrière de l'enseignant](#). Le module, [trouver-mon-master](#), permet d'effectuer une recherche par type de métiers et par disciplines d'enseignement.

### Réseau nationale des ÉSPÉ

Le Réseau national des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (R-ÉSPÉ) réunit les 32 écoles créées au 1<sup>er</sup> septembre 2013 par la loi de refondation de l'école de la République et l'[ENSFEA](#), spécialisée dans l'enseignement agricole. Créé en février 2014, le R-ÉSPÉ accompagne le fonctionnement et le développement des écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ÉSPÉ) par des actions de mutualisation, d'échanges ainsi que par des projets en matière de formation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, de recherche en éducation et d'innovations pédagogiques.

TARDY Sophie coord., LHERMET Philippe coord., GAUTHIER Roger-François, et al.

### **La formation continue des enseignants du second degré : de la formation continue au développement professionnel et personnel des enseignants du second degré ? : Rapport à monsieur le ministre de l'éducation nationale, madame la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation**

Paris : IGEN, septembre 2018, 95 p., bibliogr., annexes

La mission d'inspection engage dans ce rapport à promouvoir le concept de développement professionnel et personnel et établit des recommandations. Elle propose notamment : de fonder les actions de formation sur l'expression par les enseignants de leurs besoins individuels et collectifs pour mieux les adapter à leurs profils et à leur contexte d'exercice (avec une élaboration de plans de formation au niveau des établissements) ; d'affiner le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation ; de faire de la formation continue un véritable outil de gestion des carrières ; de mettre en place un dispositif d'évaluation des actions de formation et de mener une politique incitative en faveur de la formation.

<https://bit.ly/2HPMzyA>

FILÂTRE Daniel dir., Comité national de suivi de la réforme de la formation des enseignants

### **Améliorer la formation initiale des professeurs des écoles**

Comité national de suivi de la réforme de la formation des enseignants/Paris, juillet 2018, 66 p.

Alors que les autorités publiques font des premiers apprentissages et de l'école primaire une priorité politique, il est impératif de s'intéresser à la manière dont il faut former les enseignants en charge de ces jeunes élèves. Le rapport s'organise autour de quatre volets : la complexité du métier de professeur des écoles et son intégration dans le modèle actuel de formation ; la prise en compte de la diversité des publics candidats au métier de professeur des écoles ; une nouvelle logique de formation des enseignants se préparant au métier de professeurs des écoles ; l'évolution du modèle "ESPE". Pour chacun de ces volets, des propositions sont faites afin de dessiner des pistes d'amélioration du modèle de formation actuel.

<https://bit.ly/2LmNSTz>

## La formation des personnels d'encadrement

### **IH2EF : Institut des hautes études de l'éducation et de la formation**

Depuis décembre 2018, l'École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESENESR) est devenue l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF). L'Institut voit sa mission de formation renforcée, auprès des chefs d'établissement du second degré et des inspecteurs, également auprès des cadres de direction de l'enseignement supérieur, des attachés principaux et des médecins scolaires. Son réseau de pairs et d'experts étrangers lui permettent d'intégrer dans ses formations les bonnes pratiques internationales. L'IH2EF possède un [Centre de ressources](#) spécialisé dans la professionnalisation des cadres de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, qui évoluera en *Learning centre* en proposant une offre de services propice à l'individualisation des contenus de formation. Les [ressources sont accessibles par type](#) – webradio, bibliographies, conférences en ligne, rapports officiels, outils pour agir, publications, [portail documentaire](#) – et [par thème](#) : priorités nationales, management et pilotage, établissements d'enseignements, évaluation, gestion des ressources humaines et enseignements.

## Le numérique dans le système éducatif

### **Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse**

Parmi les grands dossiers de la politique éducative, figure « [le numérique au service de l'École de la confiance](#) ». Cette rubrique explique en particulier les innovations numériques, les enjeux et l'accompagnement des élèves ainsi que celui des enseignants.

Ministère de l'éducation nationale, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

### **Le numérique au service de l'école de la confiance**

Ministère de l'éducation nationale/Paris, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation/Paris 2018, 30 p.



Le système éducatif est engagé dans des transformations pédagogiques et organisationnelles profondes, de l'école maternelle au post-baccalauréat, qui nécessitent de mobiliser fortement les potentialités du numérique. Ce dossier présente la politique ministérielle en matière de numérique à l'école. Celle-ci se décline en cinq axes : placer les données scolaires au cœur de la stratégie numérique du ministère ; enseigner au XXI<sup>e</sup> siècle avec le numérique ; accompagner et renforcer le développement professionnel des professeurs ; développer les compétences numériques des élèves ; créer de nouveaux liens avec les acteurs et les partenaires de l'école.

<https://bit.ly/2QTqVx9>

### [DNE - Direction du numérique pour l'éducation](#)

Créée en mars 2014, la direction du numérique pour l'éducation assure la mise en place et le déploiement du service public du numérique éducatif. Elle dispose d'une compétence générale en matière de pilotage et de mise en œuvre des systèmes d'information.

### [Sup-numérique](#)

Dédié à l'enseignement supérieur par le numérique, ce portail, avec son agenda des MOOCs et son moteur de recherche proposant des milliers de supports de formation, ce portail a pour but de présenter l'ensemble des formations en ligne proposées par les établissements d'enseignement supérieur. La rubrique « Me former avec le numérique » permet de consulter les catalogues de MOOCs, de ressources pour le numérique, de formations à distance. La rubrique « Enseigner avec le numérique » propose des actualités, des guides, innovations et des outils. Une troisième rubrique est consacrée au déploiement du numérique dans l'enseignement supérieur.

DULBECCO Philippe, BEER Marie-Caroline, DELPECH de SAINT-GUILHEM Jean, et al.

### **[Les innovations pédagogiques numériques et la transformation des établissements d'enseignement supérieur](#)**

Ministère de l'éducation nationale/Paris, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation/Paris, juin 2018, 104 p.

Le rapport propose une caractérisation de la situation française en matière de politique publique dédiée aux innovations pédagogiques numériques (IPN) et d'intensité de déploiement de ces dernières dans les établissements d'enseignement supérieur. Il insiste sur les opportunités offertes par un contexte nationale et international aujourd'hui particulièrement favorable à leur généralisation. Enfin, il analyse les principaux leviers de la transformation et formule des recommandations visant à l'accompagner. Les universités sont nombreuses à avoir ouvert le chantier de la transformation pédagogique et numérique avec des équipes, d'abord pionnières, aujourd'hui rejointes par un plus grand nombre d'enseignants-chercheurs.

<https://bit.ly/2DskBde>

STUDER, Bruno

### **[L'école dans la société du numérique : rapport d'information](#)**

Paris : Assemblée nationale, octobre 2018, 92 p.

La mission d'information sur l'école dans la société du numérique présente 25 propositions organisées autour de trois axes principaux : l'enseignement du numérique à l'école ; la gouvernance et le financement du numérique à l'école ; l'accompagnement des enseignants. Parmi les propositions, le rapport incite notamment à renforcer la part de l'éducation aux médias et à l'information, à enseigner l'informatique et à maîtriser le code, à créer un CAPES et une agrégation d'informatique et à ouvrir des tiers lieux dédiés aux enseignants permettant des démarches de projet.

<https://bit.ly/2Wd9nRZ>

## L'enseignement des langues

### [DGLFLF : Délégation générale à la langue française et aux langues de France](#)

La DGLFLF élabore la politique linguistique du gouvernement en liaison avec les autres départements ministériels. Organe de réflexion, d'évaluation et d'action, elle anime et coordonne l'action des pouvoirs publics pour la promotion et l'emploi du français et veille à favoriser son utilisation comme langue de communication internationale. Elle s'efforce de valoriser les langues de France et de développer le plurilinguisme. En ligne sont notamment proposés des actualités, des ressources via une base de données, une section "politiques de la langue" (dont une rubrique langues et numérique » et une rubrique « multilinguisme ») et l'observatoire des pratiques linguistiques.

Ministère de la Culture, Délégation générale à la langue française et aux langues de France

### **Rapport au Parlement sur l'emploi de la langue française**

Délégation générale à la langue française et aux langues de France/Paris, 2017, 222 p. ; annexes

Conformément à la loi du 4 août 1994, chaque année, le Gouvernement rend compte au Parlement de l'emploi de la langue française dans la vie économique, sociale et culturelle de la France, et apporte de nombreux éclairages sur sa diffusion dans le monde. La langue française constitue aussi le lien privilégié d'une communauté de 274 millions de locuteurs dans le monde, et son usage, s'il recule dans plusieurs organisations internationales, connaît une progression importante dans certaines régions du globe, portée notamment par des initiatives innovantes (enseignement bilingue, formation à distance des maîtres...).

<http://bit.ly/2k0xlpd>

Ministère de l'éducation nationale, DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire, DNE : Direction du numérique pour l'éducation

### [Langues vivantes : portail national de ressources – Éduscol](#)

Dédié aux professionnels de l'éducation, ce portail de ressources en langues vivantes pour le collège, le lycée et le niveau post-bac est mis en ligne par Éduscol. Il offre à tous les enseignants de langues vivantes un point d'entrée unique de référence vers l'ensemble des ressources et informations utiles pour exercer leur métier ou s'y préparer. Les enseignants y trouvent des ressources pédagogiques gratuites (par niveau et programme, par dispositif, pour les évaluations et les examens, des ressources numériques et des ressources pour le socle commun) et des informations institutionnelles (textes officiels et programmes). Outre les sections " à la une" et "zoom sur", il existe 4 rubriques principales : Enseigner, S'informer, Se former et Actualités.

TAYLOR, Alex, MANES-BONNISSEAU, Chantal

### **Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères : oser dire le nouveau monde**

Ministère de l'éducation nationale/Paris, septembre 2018. - 70 p.,

Les auteurs dressent tout d'abord le bilan du plan de rénovation des langues (2006), qui de l'avis général a permis d'accomplir des progrès non négligeables (en encourageant des méthodes d'enseignement plus actives et plus orientées vers la compétence de communication), mais insuffisants au regard des évaluations nationales et internationales. Puis ils prônent une politique plus efficace des langues, en reconnaissant la place de l'anglais dans un contexte résolument plurilingue, en préparant mieux les enseignants à l'entrée dans le métier et en les accompagnant au plus près ensuite. Ils souhaitent réaménager et dynamiser les enseignements, en donnant confiance aux élèves. Cela passerait notamment par un apprentissage des langues le plus tôt possible, le développement des certifications, la délivrance d'une attestation de langues au baccalauréat et plus d'innovations en matière de mobilité et d'exposition à la langue.

<https://bit.ly/2OddDKj>

## Le réseau des établissements scolaires français à l'étranger

### [AEFE : Agence pour l'enseignement français à l'étranger](#)

La France est le pays qui dispose du plus important réseau scolaire au-delà de ses frontières. Etablissement public sous la tutelle du ministère des affaires étrangères et du développement international, l'AEFE anime et gère le réseau d'enseignement français à l'étranger avec la double mission d'assurer la continuité du service public d'éducation pour les enfants français hors de la France et de contribuer à la diffusion de la langue et de la culture françaises à l'étranger. Présent dans 137 pays et scolarisant 356 000 élèves, ce réseau est constitué en 2018-2019 de 496 établissements scolaires homologués, dont la liste est fixée par [arrêté annuel](#) conjoint du ministre de l'Europe et des affaires étrangères et du ministre de l'éducation nationale développement international. Il est reconnu comme un acteur majeur de la présence française à l'étranger.

### [MLF : Mission laïque française](#)

La MLF est une association dont le but est la diffusion de la langue et de la culture françaises par le moyen de la scolarisation à l'étranger. Partenaire et complémentaire de l'AEFE, diffuse dans les établissements de son réseau, la langue et la culture françaises, en particulier par un enseignement à caractère laïque et interculturel. Elle comprend 109 établissements scolaires implantés dans 38 pays et scolarisant plus de 60 000 élèves.

## Rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français

*CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle*

### **France - European inventory on National qualifications framework (NQF) 2018**

*Thessalonique : CEDEFOP, 2019, 22 p., bibliogr.*

*As the French qualification system has developed considerably over recent decades, and more closely aligned the NQF to the European qualifications framework (EQF), different proposals to revise the five-level structure (in use until 2019) were put forward. Revision has been a lengthy process, as qualification levels were linked to wider collective bargaining agreements in the country. The 2018 law for the freedom to choose one's professional future (5) and subsequent legislation strengthened the legal basis of the NQF and defined a new eight-level structure and level descriptors in three categories, similar to those of the EQF: complexity of knowledge, skills and know-how, and degree of responsibility and autonomy.*

<https://bit.ly/2VMp3HN>

*Centre Inffo*

### **Cedefop opinion survey on vocational education and training in Europe: France**

*Saint-Denis-La Plaine: Centre Inffo, 2018, 13 p., bibliogr.*

*The Cedefop has published a large survey about general opinion in Europe on vocational education and training. The themes have mainly to do with: awareness-raising and familiarity with the individual vocational training (FPI in French) mechanism; attractiveness and access to vocational training; experience and satisfaction level of FPI beneficiaries; results and effectiveness. In France, 64% of respondents believe that the government should prioritize investment in VET rather than in general initial education. And 81% of those who have received vocational training are satisfied with the professional skills they have acquired, compared to only 54% in general education.*

<https://bit.ly/2VMYB5u>

*CEDEFOP: European center for the development of vocational training*

### **Developments in vocational education and training policy in 2015-17**

*Office de l'Union européenne/Luxembourg, July 2018, 34 p.*

*This report was produced by Cedefop and reflects contributions from Cedefop's VET policy and systems team, and Cedefop experts working on common European tools and principles for education and training, and statistics. It is based on detailed information on VET policy implementation submitted by Cedefop's European*

*network of expertise on VET (ReferNet) and other sources. It describes developments in vocational education and training (VET) policy in 2015-17 in France.*

<https://bit.ly/2zqOhf2>

Commission européenne

### **Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2018 : France**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 11 p.

Le gouvernement français a introduit des mesures pour améliorer les compétences fondamentales, réduire les inégalités et transmettre des valeurs civiques. L'âge de l'enseignement obligatoire sera abaissé à 3 ans à partir de septembre 2019. Des réformes de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur ont été entreprises afin d'améliorer l'orientation et les taux de réussite. Les autorités encouragent la recherche sur l'éducation et les pratiques innovantes et renforcent l'évaluation. La France continue à enregistrer de bonnes performances par rapport aux objectifs de la stratégie Europe 2020 concernant la lutte contre le décrochage scolaire et le taux de diplômés de l'enseignement supérieur.

<https://bit.ly/30IFlzN>

Le rapport est disponible en anglais. (cf. ci-dessous)

European Commission

### **Education and training monitor 2018: France**

Publications office of the European Union /Luxembourg, October 2018, 13 p., bibliogr.

*Building on up-to-date quantitative and qualitative evidence available and assessing recent and ongoing policy measures, this country report of the [Education and Training Monitor](#) (an annual publication that captures the evolution of education and training systems across Europe), presents and assesses the main recent and ongoing policy measures in France, with a focus on developments since mid-2017. After a statistical overview of the main education and training indicators, it briefly identifies the main strengths and challenges of the country's education and training system. It looks at investment in education and training and then focuses on citizenship education and policies to modernize school education in primary, secondary and higher educations. The last sections cover vocational education and training and adult learning.*

<https://bit.ly/2QdDQKs>

OCDE

### **France - Note pays - Regards sur l'éducation 2018 : les indicateurs de l'OCDE**

OCDE/Paris, 2018, 10 p.

Cette note fournit des données sur la structure, le financement et les performances du système éducatif français extraites de la publication sur l'état de l'éducation dans le monde, [Regards sur l'éducation](#). Cette note signale notamment que les élèves scolarisés dans les filières professionnelles du secondaire sont davantage encadrés en France en comparaison avec la plupart des autres pays de l'OCDE, que les diplômes de niveau master et doctorat apportent des avantages importants sur le marché du travail et attirent les étudiants étrangers, et que l'investissement de la France dans l'éducation est important (5,2% du PIB), mais faible dans l'enseignement élémentaire.

<https://bit.ly/2wo6nUp>

Le rapport est disponible en anglais. (cf. ci-dessous)

OCDE

### **France- Country note - Education at a glance 2018: OECD indicators**

OCDE/Paris, September 2018, 10 p.

*Education at a Glance is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides key information on the output of educational institutions; the impact of learning across countries; the financial and human resources invested in education; access, participation and progression in education; and the learning environment and organization of schools. This note on France provides data on the structure, finances and performance of the French education system.*

<https://bit.ly/2QPe1Aa>

OCDE

**France - Note par pays - Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) - Résultats du PISA 2015**

OCDE/Paris, décembre 2016, 17 p.

Cette note présente les résultats marquants de la performance de la France lors de l'enquête [PISA](#) (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2015 sur les compétences des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences.

<http://bit.ly/2AeJKTs>

La note est disponible en langue anglaise.

OCDE

***PISA 2015 key findings for France***

*This section presents country performance compared to the OECD average and medium-term trends. It covers all the main PISA subject areas and a summary for the equity challenges the country might face.*

OCDE/Paris, December 2016, 17 p.

<http://bit.ly/2BuKVyY>

OCDE

**France - Note par pays - Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) - Résultats du PISA 2015 - La résolution collaborative de problèmes**

OCDE/Paris, novembre 2017, 4 p.

Cette nouvelle évaluation incluse dans PISA 2015 évalue la capacité des élèves à travailler ensemble en collaboration.

<http://bit.ly/2zIX05K>

La note est disponible en langue anglaise.

OCDE

***France - Country note - Programme for international student assessment (PISA) - Results from PISA 2015 - Collaborative problem solving***

OCDE/Paris, November 2017, 4 p.

PISA's first assessment of collaborative problem-solving skills shows how well-prepared 15-year-old students are to work together productively.

<http://bit.ly/2jplh67>



## LISEO, portail documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

Le nouvel espace documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP vous propose un accès à un ensemble de ressources récentes et internationales variées en éducation, langues et FLE.

<https://liseo.ciep.fr>

## Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

## Autres ressources documentaires

### Scoopit

Sélection d'actualités sur les politiques éducatives et l'apprentissage/enseignement des langues dans le monde à partir de sources diverses : presse, blogs, études de think tank, émissions de radio etc.

Scoopit « **Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde** » <https://bit.ly/2L8RGur>

Scoopit « **Zoom sur l'enseignement des langues... dans le monde** » <https://bit.ly/2E6myrS>

### Focus : ressources documentaires d'actualité

**Pilotage de la formation des enseignants**, février 2019 : <https://bit.ly/2DuQ3V8>

**L'éducation et la prise en charge de la petite enfance : un objectif mondial**, février 2019 : <https://bit.ly/2HGu9kX>

**Stratégies de certifications en EFTP : une sélection de ressources**, juin 2018 : <https://bit.ly/2OgxXOd>

**L'accès des filles au collège en Afrique**, juin 2018 : <https://bit.ly/2Mdik5g>

**L'éducation et la prise en charge de la petite enfance : un objectif mondial**, mai 2018 : <https://bit.ly/2L5ky5Y>

**L'Europe de l'enseignement supérieur : quels enjeux pour les étudiants ?**, décembre 2017 :

<https://bit.ly/2qSwP8X>

**Prévention, et intervention : comment agir efficacement face au décrochage scolaire ?**, novembre 2017 :

<http://bit.ly/2BqAxf2>

## Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)
- ▶ Suivez-nous sur twitter : [https://twitter.com/Ciep\\_Crid](https://twitter.com/Ciep_Crid)

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .