

Focus

Ressources documentaires d'actualité

L'Éducation pour tous (EPT) 1990 - 2015 : sélection de ressources documentaires de l'UNESCO

Septembre 2015

Introduction

Lancé en mars 1990 lors de la Conférence mondiale sur l'éducation, le mouvement de l'Éducation pour tous (EPT) vise à donner une éducation de base de qualité à tous les enfants, jeunes et adultes dans le monde. Réunie de nouveau lors du Forum mondial sur l'éducation à Dakar (avril 2000), la communauté internationale s'est engagée à réaliser l'EPT d'ici 2015. L'UNESCO, chargée de coordonner l'EPT et d'en assurer le suivi, évalue dans la dernière édition du Rapport mondial de suivi sur l'EPT (avril 2015), les progrès accomplis par les pays depuis 2000 et s'attache à déterminer si les objectifs ont été atteints et les engagements tenus.

Cette sélection bibliographique est constituée de rapports de l'UNESCO, tous accessibles en ligne. La première partie présente chronologiquement les documents engageant les pays à réaliser l'EPT et adoptés par les représentants de la communauté internationale lors de la Conférence mondiale sur l'éducation et du Forum mondial sur l'éducation à Dakar. La seconde partie évalue les progrès réalisés à échéance fixée à l'échelle mondiale, transrégionale et régionale. Elle propose également des études thématiques et statistiques. La rubrique « pour aller plus loin », qui complète l'ensemble, présente la partie du site que l'UNESCO consacre à l'EPT.

Sommaire

| | |
|---|---|
| ▶ Réaliser l'EPT : l'engagement de la communauté internationale | 2 |
| ▶ Évaluation des résultats de l'EPT en 2015 | 3 |
| Évaluations transrégionales et régionales | 3 |
| Études thématiques | 5 |
| ▶ Pour aller plus loin | 7 |

Réaliser l'EPT : l'engagement de la communauté internationale



Banque mondiale, PNUD, UNESCO, UNICEF, Maison de l'Unicef

Répondre aux besoins éducatifs fondamentaux : une vision pour les années 90 : document de référence de la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous

Banque mondiale/Washington, PNUD, UNESCO/Paris, UNICEF, Maison de L'UNICEF/New York, novembre 1990, 174 p., annexes, glossaire

<http://goo.gl/HLcWM7>

Mis au point après la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous (1990), ce document de référence, établi par le secrétariat exécutif de la Commission inter institutions, apporte des informations d'ordre général sur les considérations qui ont motivé la *Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous* et le *Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux*. Il affirme la nécessité d'une vision élargie de l'éducation fondamentale pour tous, en définit les besoins et les effets dans le monde. Il insiste sur l'importance du développement humain face aux défis économiques et démographiques mondiaux, puis analyse les politiques à mettre en œuvre et les stratégies nationales, régionales et mondiales à développer dans les années 90 pour réaliser l'éducation fondamentale pour tous. On trouve en appendice la *Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous* et, en annexe, des données sur les capacités de financement des pays.



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture

« Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous » et « Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux » adoptés par la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous (Jomtien, Thaïlande, 5-9 mars 1990)

UNESCO/Paris, 1990, 42 p.

<http://goo.gl/FTxb8J>

Les deux documents adoptés par la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous (Jomtien, Thaïlande, 1990) sont l'aboutissement d'un processus de consultation mené sous les auspices de la Commission inter-institutions chargée d'organiser la conférence. Ils définissent une vision élargie de l'éducation fondamentale et expriment la détermination d'apporter, d'ici 2000, une réponse effective aux besoins éducatifs fondamentaux de tous. La *Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous* réaffirme l'éducation comme droit fondamental. Le *Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux* vise à aider les partenaires à élaborer leurs plans d'action. Il définit les principes directeurs de mise en œuvre nationale, régionale et mondiale de la *Déclaration* ainsi que les objectifs et les stratégies à développer.



PEPLER BARRY Ulrika coord.

Forum mondial sur l'éducation : rapport final

UNESCO/Paris, 2000, 84 p., annexes

<http://goo.gl/N6gdAq>

Le Forum mondial sur l'éducation (Dakar, avril 2000) a réuni la communauté mondiale dix ans après la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous (1990), avec pour objectifs d'évaluer les progrès réalisés, d'expliquer pourquoi les objectifs non atteints ne l'ont pas été et de renouveler les engagements en faveur de l'EPT. Le rapport final du Forum offre un état des lieux sur l'éducation de base dans le monde à partir des données collectées et analysées au niveau des pays puis synthétisées régionalement et identifie les défis à relever : améliorer la qualité et de l'équité de l'EPT, utiliser efficacement les ressources financières, coopérer avec la société civile et promouvoir l'éducation pour la démocratie et la citoyenneté.



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et l'éducation

Conférences régionales sur l'éducation post-2015 : déclarations finales

UNESCO/Paris, 2015, 28 p.

<http://goo.gl/MC3uk5>

Dans le cadre des préparatifs du Forum mondial sur l'éducation 2015 (République de Corée, mai 2015), l'UNESCO a organisé en 2014-2015, en collaboration avec ses partenaires, des conférences régionales sur l'éducation post-2015. Ces conférences ont permis d'analyser l'expérience de l'éducation pour tous dans les

régions concernées et de présenter des perspectives et des recommandations sur l'éducation au-delà de 2015. Elles ont contribué à l'élaboration du cadre d'action adopté lors Forum mondial qui guidera la mise en œuvre de l'agenda pour l'éducation post-2015.

ASIE, PACIFIQUE, AMÉRIQUE LATINE, CARAIBES, EUROPE, AMÉRIQUE DU NORD, PAYS ARABES, AFRIQUE SUBSAHARIENNE

Évaluation des résultats de l'EPT en 2015

Évaluations transrégionales et régionales



ROBINSON Clinton

E-9 countries: education for all 2015 regional review: synthesis report of national EFA 2015 reviews for the E-9 Countries

UNESCO. IIP/Paris, novembre 2014, 39 p., bibliogr., tableaux

<http://goo.gl/pA5Vox>

L'Initiative E-9 rassemble neuf pays du Sud à forte population : le Bangladesh, le Brésil, la Chine, l'Égypte, l'Inde, l'Indonésie, le Mexique, le Nigéria et le Pakistan. Ces pays ont entrepris d'évaluer leurs progrès vers les objectifs de l'Éducation pour tous (EPT), de tirer les leçons de leur expérience, et de considérer la nature des défis à relever. Le rapport examine les progrès de l'EPT dans ces pays, propose des stratégies efficaces et examine les principaux défis à relever.

BANGLADESH, BRÉSIL, CHINE, ÉGYPTTE, INDE, INDONÉSIE, MEXIQUE, NIGÉRIA, PAKISTAN



UNESCO/EPT

Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2015 : éducation pour tous 2000-2015 : progrès et enjeux

UNESCO/Paris, 2015, 452 p., bibliogr., annexes

<http://goo.gl/7OI8wC>

Le rapport procède au suivi des progrès des objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) et des deux Objectifs de Millénaire pour le développement (OMD) relatifs à l'éducation. Il s'attache à déterminer si les objectifs de l'EPT ont été atteints et si les partenaires ont tenu leurs engagements. Il met en évidence les enseignements qui en résultent dans la perspective de l'après-2015 : les nouvelles cibles de l'éducation doivent être spécifiques, pertinentes et mesurables ; la priorité doit être accordée aux groupes marginalisés et défavorisés ; la communauté internationale doit accroître son aide à l'éducation ; les efforts de suivi doivent être renforcés, notamment en termes de collecte, d'analyse et de diffusion des données. En annexe, on trouve les évaluations des apprentissages par pays et par région, des tableaux statistiques et des tableaux relatifs à l'aide, ainsi qu'un glossaire et une bibliographie.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, ASIE, INDONÉSIE, AMÉRIQUE LATINE, CARAIBES, PAYS ARABES, PACIFIQUE, EUROPE



UNESCO/EPT

Afrique subsaharienne : examen régional 2015 de l'Éducation pour tous : rapport d'évaluation de l'éducation pour tous en Afrique subsaharienne 2014

UNESCO/Paris, 2014, 144 p., annexes

<http://goo.gl/77PQuS>

En 2000, la couverture éducative en Afrique subsaharienne était faible : l'enseignement préscolaire était très embryonnaire avec un taux de scolarisation de 11 %, seuls 10 % d'une génération d'enfants terminaient le secondaire complet et les effectifs de l'EFTP ne représentaient que 8 % de ceux de l'enseignement secondaire. Si d'importants progrès ont été réalisés (développement considérable de l'enseignement préscolaire, accès de tous au primaire dans la majorité des pays de la région, consolidation de la scolarisation au secondaire, essor de l'EFTP, fort développement de l'enseignement supérieur), la plupart des objectifs ne sont pas atteints en 2015. Après un panorama des défis et des objectifs de l'éducation en Afrique subsaharienne en 2000, le rapport traite des progrès accomplis dans la réalisation des objectifs de l'EPT (2000 - 2012), des stratégies et des perspectives nationales pour l'après-2015. La dernière partie est consacrée à des études nationales qui illustrent les progrès accomplis. (Ghana, Zambie, Libye, Rwanda, Tanzanie, Niger, Sénégal, Swaziland, Cap Vert, Kenya et Zanzibar).

GHANA, ZAMBIE, TANZANIE, RWANDA, NIGER, ANGOLA, SÉNÉGAL, KENYA, ZANZIBAR, SWAZILAND



UNESCO/Education for all (EFA)

Afrique centrale : examen sous-régional de l'Éducation pour tous : rapport régional CEEAC : état des progrès réalisés vers l'atteinte des objectifs de l'EPT en Afrique centrale et contribution à la réflexion sur l'agenda post-2015

UNESCO/Paris, janvier 2015, 39 p.

<http://goo.gl/zHOvJz>

L'Afrique centrale a réalisé des avancées significatives dans réalisation de l'EPT, mais les objectifs ne sont pas atteints. La scolarisation pré-primaire reste très faible, le nombre d'analphabètes élevé et les tests PASEC (Programmes d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN) indiquent que les performances des élèves sont en deçà des objectifs visés.

ANGOLA, BURUNDI, CAMEROUN, CONGO, GABON, GUINEE ÉQUATORIALE, REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE, REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO, SÃO TOME ET PRINCIPE, TCHAD



UNESCO/EFA

Education for all 2015 regional review: Europe and North America

UNESCO/Paris, 2015, 61 p.

<http://goo.gl/HSrwiI>

Après avoir évoqué le contexte démographique, économique et social et les implications pour l'éducation, le rapport décrit les progrès réalisés dans la réalisation des objectifs de l'EPT, les stratégies et les politiques éducatives menées et les perspectives éducatives pour 2015-2030 (l'inclusion, la qualité, l'équité et la formation permanente). Il y a eu des avancées importantes en matière de participation à des niveaux d'enseignement non-obligatoires (secondaire second cycle et supérieur), il reste des améliorations à mener en matière de qualité et d'équité des systèmes éducatifs. La crise économique et financière a entravé l'élaboration des politiques éducatives.



UNESCO/EFA

Panorama regional: America latina y Caribe

UNESCO/Paris, 2015, 15 p.

<http://goo.gl/rtJWtb>

Dans un contexte relativement favorable, l'Amérique latine et les Caraïbes ont accompli des progrès dans la réalisation des objectifs de l'EPT, mais de manière inégale : 3 pays sur 5 ont quasiment atteint l'éducation primaire universelle. Les disparités géographiques, socio-économiques et ethniques persistent. En 2012, 4 millions d'enfants n'étaient toujours pas scolarisés et la scolarisation des garçons dans le secondaire restait peu élevée. 33 millions d'adultes, dont 55% de femmes, manquent de compétences de base en alphabétisation.



UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific

Asia-Pacific regional Education for All report: a synthesis of the national EFA reports

UNESCO/Bangkok, 2015, 102 p., bibliogr.

<http://goo.gl/LClnYJ>

Le rapport régional évalue les progrès accomplis depuis 2000 dans la réalisation des objectifs de l'EPT, analyse les stratégies et les bonnes pratiques en œuvre et définit les défis et les priorités pour l'après-2015. Ainsi, il note des progrès inégaux dans la réalisation des objectifs de l'EPT et souligne les progrès notables en matière d'éducation primaire universelle. Il donne également des informations sur le contexte économique, démographique et politique de la région.



UNESCO/EFA

Education for All regional synthesis report of the 2015 national reviews in the Arab States region

<http://goo.gl/mEy2iy>

UNESCO/Beyrouth, avril 2015, 66 p.

Depuis les engagements pris en 2000, le contexte économique, démographique et politique a changé : la croissance a ralenti, le chômage a augmenté et l'instabilité politique s'est accrue. Les États ont pourtant progressé dans la réalisation de certains objectifs tels que l'accès à l'enseignement primaire ou la réduction du taux d'analphabétisme des adultes. Le rapport met en évidence les principales réalisations, les enjeux et les principaux défis ainsi que des bonnes pratiques menées par les pays.

Études thématiques



ISU : Institut de statistique de l'UNESCO, UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

Fixing the broken promise of education for all: findings from the global initiative on out-of-school children

UNESCO/Paris, UNICEF/New-York, Institut de statistique de l'UNESCO/Montréal, 2015, 143 p., bibliogr.

<http://goo.gl/e0D6Fh>

Financé par le Partenariat mondial pour l'Éducation, le rapport sert de feuille de route pour améliorer les données, les politiques et les recherches afin de catalyser l'action et atteindre 121 millions d'enfants et adolescents privés de leur droit à l'éducation. Le rapport présente les dernières statistiques issues de données administratives et d'enquêtes auprès des ménages pour mieux identifier les enfants non scolarisés et les raisons de leur exclusion de l'éducation. Quelle sont les politiques nécessaires pour atteindre ces enfants et réaliser la promesse de l'Éducation pour tous ? Fondé sur une série d'études nationales et régionales et sur l'analyse d'experts, le rapport explique pourquoi des données de meilleure qualité et la collaboration intersectorielle sont essentielles à la création d'interventions efficaces pour surmonter les obstacles auxquels font face les enfants et les adolescents non scolarisés. Il montre également le chemin à suivre pour améliorer la qualité de l'éducation et son accessibilité financière et présente les informations nécessaires pour aux approches ciblées. Le résumé, en français, est en [ligne](#) [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, AMÉRIQUE LATINE, CARAIBES, ASIE, PACIFIQUE, AMÉRIQUE DU SUD, MOYEN ORIENT, AFRIQUE DU NORD, OCÉANIE, AUSTRALIE, NOUVELLE ZÉLANDE, EUROPE



ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

Un nombre croissant d'enfants et d'adolescents ne sont pas scolarisés car l'aide n'est pas à la hauteur

Institut de statistique de l'UNESCO, juillet 2015, 15 p., (Document d'orientation)

<http://goo.gl/7GqchB>

En 2013, 124 millions d'enfants et de jeunes adolescents n'étaient pas scolarisés. Bien que l'aide internationale en faveur de l'éducation ait légèrement augmenté en 2013, elle demeure en-deçà des niveaux atteints en 2010.



ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

Recherche enseignants formés pour garantir le droit à chaque enfant à l'enseignement primaire

UNESCO/Paris, octobre 2014, n° 15, 12 p., (Document de politique)

<http://goo.gl/rZzo88>

Selon les données de l'ISU, les pays auront besoin de quatre millions d'enseignants pour réaliser l'enseignement primaire universel d'ici à 2015. Il s'agira non seulement de remplacer les départs à la retraite ou ceux qui quittent la profession mais il sera nécessaire également de recruter de nouveaux enseignants (1, 4 millions) pour universaliser l'accès à l'enseignement primaire. Plusieurs projections sont proposées à 2020 ou 2030. La région confrontée aux défis les plus importants dans ce domaine est l'Afrique subsaharienne qui totalise plus de la moitié (63 %) d'enseignants supplémentaires à recruter suivie des États arabes. Les questions du financement et de la formation des enseignants sont également évoquées. Une [infographie](#) sur le site de l'ISU est proposée de même qu'un [atlas interactif](#).

PAYS EN DÉVELOPPEMENT



MORIARTY Kathleen

Engagement collectif : le rôle de la société civile dans le mouvement de l'éducation pour tous 2000-2015

UNESCO/Paris, 2015, 40 p., bibliogr., annexes

<http://goo.gl/1gJGQS>

L'étude a été effectuée à la demande de l'UNESCO et de la Consultation collective des ONG sur l'EPT dans le cadre de la préparation du Forum mondial sur l'éducation 2015. L'une des stratégies pour réaliser les objectifs d'EPT est d' « assurer l'engagement et la participation de la société civile dans la formulation, la mise en application et le suivi des stratégies pour le développement de l'éducation ».

AFRIQUE, PAYS ARABES, ASIE, PACIFIQUE, AMÉRIQUE LATINE, CARAIBES



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture

Les violences de genre en milieu scolaire font obstacle à la réalisation d'une éducation de qualité pour tous
UNESCO/Paris, Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles, mars 2015, 19 p., (Document de politique 17)

<http://goo.gl/XOxSMQ>

Les violences de genre en milieu scolaire sont un problème mondial qui empêche les enfants, en particulier les filles, d'exercer leur droit à une éducation sûre, inclusive et de qualité. L'UNESCO plaide pour une approche systématique et harmonisée pour identifier ces violences et intervenir.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, EUROPE, AMÉRIQUE LATINE, ASIE, AMÉRIQUE DU NORD, ÉTATS-UNIS



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture

Quality teachers for EFA: UNESCO-CHINA-in-trust project (CFIT) enhancing teacher education for bridging the education quality gap in Africa: synthesis report: findings from the needs assessment phase Congo DRC, Liberia, Tanzania, Uganda - UNESCO headquarters Paris september 2014

UNESCO/Paris, 2014, 19 p.

<http://goo.gl/8SE5G5>

L'objectif du projet *UNESCO-China-Funds-in-Trust* (CFIT project) est de mieux former les enseignants pour atteindre les objectifs de l'éducation pour tous en aidant les pays à renforcer la capacité de leurs institutions de formation. Huit pays sont concernés par le projet : la Côte d'Ivoire, l'Éthiopie, la Namibie, le Congo, la République démocratique du Congo, le Liberia, la Tanzanie et l'Ouganda. Le document est une synthèse des résultats d'évaluation des besoins menés dans les cinq derniers en février 2014. La première partie donne les principales conclusions concernant les questions relatives aux enseignants. La deuxième traite des leçons tirées du processus d'évaluation des besoins récentes (étapes et facteurs déterminant l'efficacité de cette phase d'évaluation).

CONGO, RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, LIBERIA, TANZANIE, OUGANDA



UNESCO, International Task Force on Teachers for EFA

Politiques et pratiques relatives aux enseignants dans la perspective de l'Éducation pour tous : études de cas du Burkina Faso, du Sénégal et du Togo

UNESCO/Paris, 2014, 78 p., bibliogr.

<http://goo.gl/UQZ6ZB>

Alors que l'échéance des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) fixée en 2015 approche, notamment pour la réalisation de l'enseignement primaire universel, il s'agit de dresser un bilan des politiques et des pratiques mises en place pour relever les défis liés à la mise en œuvre de l'éducation pour tous. Parmi les nombreux obstacles rencontrés par les pays, le plus important est la pénurie de la qualité et du nombre d'enseignants. Le rapport consacré à trois pays de l'Afrique francophone (Burkina Faso, Sénégal, Togo) examine leurs réussites et leurs difficultés au cours des dernières décennies dans la réalisation de l'EPT et de l'enseignement primaire universel. Ces pays ont suivi des approches très différentes pour atteindre leurs objectifs et les leçons qui s'en dégagent peuvent s'avérer utiles pour les décideurs et les administrateurs de l'éducation. Le rapport montre que la réforme de politiques doit aller de pair avec la mise en place de dispositifs concrets, destinés à former et à recruter des enseignants qualifiés, à les accompagner dans leur développement professionnel et à assurer leur distribution efficiente au sein du système éducatif. [d'après résumé éditeur]

BURKINA FASO, SÉNÉGAL, TOGO



WAGNER Daniel A.

Des évaluations simples, rapides et abordables : améliorer l'apprentissage dans les pays en développement

UNESCO. IPE/Paris, OIF/Paris, 2015, 255 p., bibliogr., annexes

<http://goo.gl/pp0uSC>

Si la scolarisation des enfants a fortement progressé, certains rapports montrent que, dans de nombreux pays en développement, la qualité de l'éducation s'est dégradée ces dernières années. Pour comprendre ces tendances, les spécialistes ont besoin de mieux évaluer l'éducation. La publication passe en revue les évaluations des acquis scolaires, leur importance pour constituer une base de données empiriques et quelques idées nouvelles pour améliorer leur efficacité. Les études existantes sur l'évaluation des acquis scolaires (en particulier l'apprentissage de la lecture) peuvent-elles aider à renforcer l'efficacité des efforts

pour améliorer les résultats scolaires dans les pays en développement ? Telle est la principale question du rapport, commande de l'IIPE-UNESCO, avec le soutien du Partenariat mondial pour l'éducation (PME), dans le cadre du Projet d'indicateurs de la qualité de l'apprentissage.

Pour aller plus loin



UNESCO - EPT

www.unesco.org/new/fr/our-priorities/education-for-all/

L'UNESCO coordonne les efforts mondiaux en faveur de l'EPT pour faire de l'éducation une priorité des programmes internationaux, régionaux et nationaux. La partie du site [Rapport mondial de suivi sur l'EPT](#) met en ligne les [rapports](#) depuis 2002, les [documents d'orientation](#) et les [rapports régionaux](#). Elle propose également de visualiser, pour chaque objectif, par région (Afrique subsaharienne, Etats arabes, Asie centrale, Asie du Sud et de l'Ouest, Asie de l'Est et Pacifique, Europe centrale et orientale, Amérique latine/Caraïbes, Amérique du Nord/Europe occidentale) et par pays, les [progrès accomplis](#) ces 15 dernières. Le site permet aussi de consulter les [données statistiques](#) sur l'EPT, notamment les [tableaux statistiques](#) des rapports (tableaux statistiques, indice du développement de l'EPT, prévisions pour 2015). Enfin, la rubrique sur [l'EPT post-2015](#) donne accès à aux documents d'orientation, à des blogs ainsi qu'à une sélection de liens.



Institut de statistique de l'UNESCO (ISU)

<http://www.uis.unesco.org/education/pages/defaultFR.aspx>

L'ISU est la principale source de statistiques internationales sur l'éducation, du préscolaire au supérieur. La [base de données](#) contient des données et des indicateurs sur des questions éducatives clés (la parité entre sexes, le personnel enseignant, le financement de l'éducation, etc.). Pour l'EPT, l'ISU est la principale source de données du [Rapport mondial de suivi sur l'EPT](#) et la source officielle sur [l'alphabétisme](#). Il publie le [Recueil de données mondiales sur l'éducation](#). Il publie également l'[UNESCO eAtlas of Teachers](#), l'[eAtlas de l'UNESCO sur l'alphabétisme](#) et l'[Atlas mondial de l'égalité des genres dans l'éducation](#). Les *e-atlas* donnent un accès rapide à des données et des indicateurs et permet de localiser les informations.

Nos ressources documentaires

Veille éditoriale

Tous les mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires édite une veille éditoriale qui recense l'ensemble des documents reçus et intégrés au fonds documentaire durant le mois précédent. Ces références sont classées selon leur thématique.

Pour s'abonner à la veille : www.ciep.fr/veille-editoriale

Pour consulter les archives : www.ciep.fr/veille-editoriale/archives

Autres ressources documentaires :

Focus : ressources documentaires d'actualité

Découvrir le système éducatif français (juin 2015)

<http://goo.gl/c1Fbp6>

La pédagogie à l'ère du numérique (avril 2015)

<http://goo.gl/VjQ7Ao>

Université : étudier pour entreprendre (mars 2015)

<http://goo.gl/Ayr8MG>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr
- ▶ Suivez-nous sur twitter : https://twitter.com/Ciep_Crid

Créé en 1945, établissement public national depuis 1987, le CIEP est l'opérateur public de référence du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, principal partenaire opérateur du ministère des affaires étrangères et du développement international pour la langue française. Il contribue à la réflexion dans le domaine de la coopération internationale en éducation et s'appuie, pour conduire ses actions, sur un réseau d'experts et de partenaires nationaux et internationaux, ainsi que sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes.

Il est l'opérateur public de référence en charge de la coopération internationale en éducation, au cœur de partenariats français et étrangers. Il comprend deux pôles d'activités, l'éducation (enseignement général, supérieur et professionnel, reconnaissance des diplômes) et les langues (langue française, évaluation et certifications en français, langues étrangères et mobilité). C'est également un espace d'information et de réflexion et un lieu d'accueil de séminaires et de conférences internationales.