



L'éducation et la prise en charge de la petite enfance : un objectif mondial

Février 2019

Introduction

Dans le monde, plus de 150 millions d'enfants âgés de 3 à 5 ans n'ont toujours pas accès à l'éducation préscolaire, dont plus de 80% vivant dans des pays à faible revenu (données du Partenariat mondial de l'éducation <https://www.globalpartnership.org/fr/data-and-results/education-data>). Les résultats de la recherche montrent que l'accueil et l'éducation des jeunes enfants peut jouer un rôle central pour la réussite scolaire, dans la prévention de l'abandon scolaire précoce et la lutte contre les inégalités sociales. Cependant, les progrès restent encore largement insuffisants dans ce secteur de l'éducation.

Les Objectifs de développement durable adoptés par l'ONU en 2015 considèrent comme essentielles la prise en charge et l'éducation de la petite enfance (Objectif 4.2) avec l'objectif d'ici à 2030 de « faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire ».

Le CIEP propose une recension des publications très récentes des organisations internationales sur ce sujet. Les études et rapports référencés permettent de dresser un état des lieux de la situation dans le monde et donnent à voir la teneur des débats sur ce sujet qu'ils concernent l'amélioration de la qualité, le curriculum ou la formation des personnels.

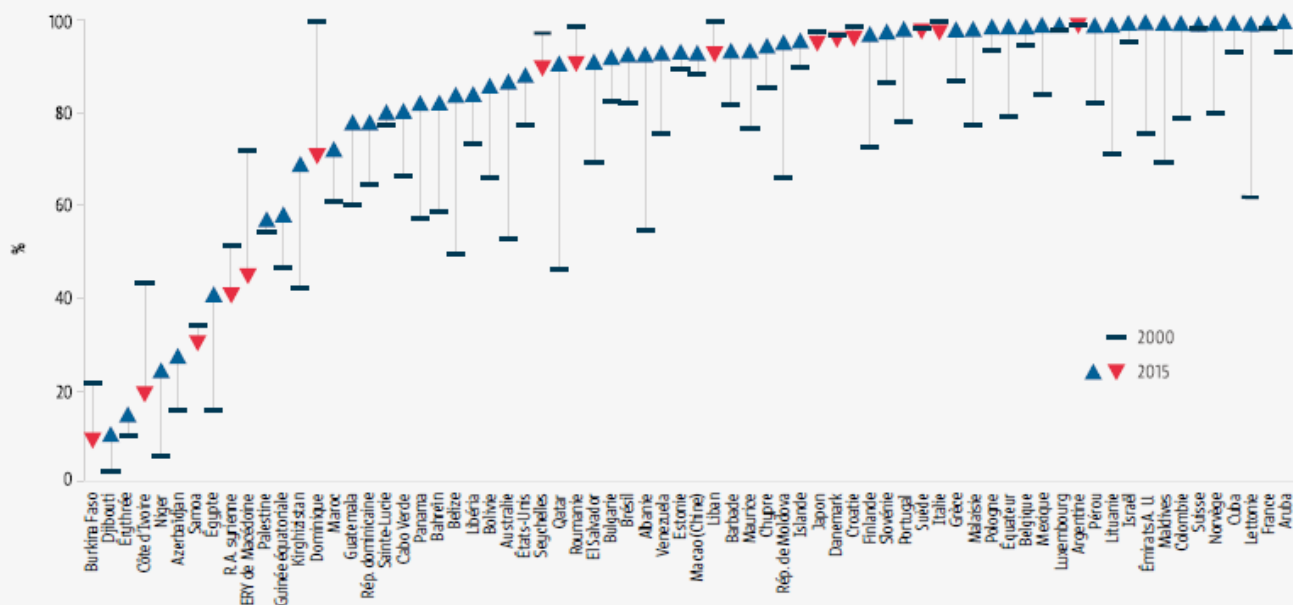
Toutes les références sont issues du portail documentaire LISEO <https://liseo.ciep.fr>. Pour approfondir cette thématique, plusieurs centaines de notices sur cette thématique sont consultables.

Infographie

FIGURE 10.1 :

La participation à l'éducation de la petite enfance a connu une progression rapide dans de nombreux pays

Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation en primaire) dans un échantillon de pays, 2000-2015



Source : Base de données de l'UISU.

Source : Unesco, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation : rendre des comptes en matière d'éducation : tenir nos engagements*, 2017, p. 141

L'éducation et le protection de la petite enfance : un objectif porté par les organisations internationales

BENAVOT Aaron (dir.)

Cible 4.2 : Petite enfance

In : Rapport mondial de suivi sur l'éducation : rendre des comptes en matière d'éducation : tenir nos engagements, BENAOT Aaron dir., Paris : Unesco, 2017, p. 140-147, stat.

Les soins et l'éducation de qualité au cours des années décisives de la petite enfance constituent des étapes fondamentales du développement cognitif et émotionnel de l'enfant. Leur rôle est dûment reconnu dans la cible 4.2 de l'Objectif de développement durable (ODD) 4, laquelle vise la participation universelle des jeunes enfants à des activités de développement et à une éducation préscolaire. La cible 4.2 est la seule cible de l'ODD 4 dotée de deux indicateurs mondiaux, lesquels visent à rendre compte des moyens (participation aux activités d'apprentissage) et des finalités (éveil du jeune enfant).

<https://bit.ly/2DoSIPM>

MAROPE P.T.M., KAGA Y. (ed.)

Les preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance

Paris : UNESCO, 2017, 318 p. (L'éducation en devenir)

L'éducation et la prise en charge de la petite enfance (EPPE) constitue une préoccupation majeure pour les acteurs de l'éducation partout dans le monde. Reprenant la plupart des thèmes abordés lors de la première conférence mondiale sur l'EPPE de 2010, l'ouvrage examine les divers enseignements tirés de la recherche et de l'expérience sur tous les continents. Les différentes contributions s'organisent autour de trois grandes parties : l'EPPE - droit fondamental qui doit se développer impérativement ; l'équité et l'inclusion éducative ; la qualité et des offres adaptées aux contextes.

<https://bit.ly/2KoVqXG>

SHUEY Elizabeth A., KANKARAS Milos

The power and promise of early learning

Paris : OCDE, novembre 2018, 100 p., (OECD Education Working Papers ; n°186)

L'apprentissage dans les premières années de la vie est crucial et peut être favorisé et soutenu par l'environnement dans lequel les enfants grandissent. Il a une influence positive sur leur bien-être futur. L'objectif de ce document est de synthétiser les recherches existantes sur l'apprentissage des jeunes enfants. Dans les premières années, les domaines d'apprentissage particulièrement importants sont les suivants : le langage et la littératie, la numératie et les compétences cognitives non-verbales, l'autorégulation, la santé émotionnelle, le bien-être social et les compétences socio-émotionnelles.

<https://bit.ly/2tpSVhk>

PALMER Glen

Les programmes dans l'éducation et la protection de la petite enfance

In MAROPE P.T.M. ed., KAGA Y. ed., Les preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance, Paris : UNESCO. IPE, 2017, p. 267-286., bibliogr.

C'est pendant la petite enfance que les programmes globaux axés à la fois sur la santé, l'alimentation et le développement sont le plus efficaces, en particulier lorsqu'ils s'adressent à des enfants très jeunes et vulnérables. Recourir à une approche intersectorielle peut, certes, ralentir l'avancement d'un projet, mais fournit une aide précieuse. En outre, comme le montre les recherches, les programmes d'EPPE les plus efficaces sont ceux qui couvrent la santé, la nutrition et l'apprentissage.

<https://bit.ly/2KoVqXG>

REBELLO BRITTO Pia

Early moments matter for every child

New York : UNICEF, septembre 2017, 82 p.

Un enfant dont le cerveau ne se développe pas correctement peut être confronté à des difficultés d'apprentissage et les 1 000 premiers jours de vie influent de manière décisive sur son avenir. Selon ce rapport de l'Unicef, seuls 15 pays dans le monde - dont la France - disposent des politiques nationales de base qui contribuent à garantir aux parents le temps et les ressources nécessaires pour « soutenir le bon développement cérébral des jeunes enfants ». Sur les 64 pays étudiés, un quart des enfants âgés de deux à quatre ans ne participe à aucune des activités essentielles au développement cérébral comme le jeu, la lecture et le chant. En moyenne, les gouvernements dépensent moins de 2 % de leur budget d'éducation dans des programmes consacrés à la petite enfance.

<https://uni.cf/2xTvu4d>

État des lieux et résultats des politiques menées en faveur de l'éducation de la petite enfance dans le monde

Commission européenne ; EACEA : Agence exécutive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Structural indicators on early childhood education and care in Europe - 2016

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2017, 28 p.

Cette publication présente les principaux aspects structurels de l'accès aux services d'éducation et de soins de la petite enfance (ECEC) et de leur qualité dans 40 pays d'Europe. Il examine si et à partir de quel âge les pays donnent la garantie d'avoir une place dans une structure éducative. Il couvre également plusieurs aspects essentiels de la qualité de l'ECEC, à savoir les exigences en matière de formation du personnel et de développement professionnel continu ; l'existence de lignes directrices ou de programmes d'études ; la fourniture d'un soutien linguistique et des moyens d'encourager la coopération entre le personnel de l'ECEC et les parents.

<https://bit.ly/2L4jv7j>

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage

Favoriser le développement de la petite enfance et garantir l'accès à une éducation préscolaire équitable et de qualité : un socle pour la réussite des apprentissages

Dakar : CONFEMEN, 2018, 189 p.

La publication s'intéresse d'abord aux enjeux de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) pour la CONFEMEN (inégalités d'accès, éducation inclusive, financement, qualité) et à son impact sur le développement et les trajectoires des enfants. Elle aborde ensuite la question de l'EPPE dans les systèmes éducatifs (gouvernance, programmes, enseignants) avant de conclure sur les perspectives et d'émettre des recommandations.

<https://bit.ly/2ATHfru>

KRAUSZ Tibor éd., LOIZILLON Anaïs, LECLERCQ François

New horizons: a review of early childhood care and education in Asia and the Pacific

Paris : UNESCO, Bangkok : UNESCO, 2016, 120 p.

Depuis 2000, les pays d'Asie et du Pacifique ont fait des progrès significatifs dans l'amélioration du bien-être des jeunes enfants et l'élargissement des prestations de services de protection et d'éducation de la petite enfance (PEPE). En analysant comment les pays de la région d'Asie et du Pacifique ont répondu dans l'ensemble à l'atteinte de l'objectif 1 de l'Education pour tous entre 2000 et 2015, le rapport identifie les succès, les bonnes pratiques et les défis de la région dans les dimensions multiples de la PEPE. Il tire également les leçons de six études de cas pour souligner les politiques et les programmes qui ont fait leurs preuves (Corée du Sud, Thaïlande, Mongolie, Népal, Laos, Papouasie Nouvelle Guinée).

<https://goo.gl/S0HqYP>

OCDE

Starting strong V: Key indicators on early childhood education and care

Paris : OCDE, juin 2017, 189 p.

L'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) peuvent contribuer à jeter les bases de ce que seront le développement des compétences, le bien-être et l'apprentissage futurs. Le rapport rassemble l'ensemble des indicateurs clés sur l'EAJE dans les pays de l'OCDE. Il donne un aperçu des systèmes et de l'offre de services dans ce secteur et fournit également des informations et des données sur les réformes récentes. Il examine plus particulièrement certaines questions comme l'accès aux services et leur gestion, l'égalité des chances, le financement, les programmes, le corps enseignant et l'implication des parents. La plupart des pays ont accru leurs investissements afin de développer la préscolarisation et d'ouvrir plus de structures d'accueil et d'écoles.

<https://bit.ly/2GTiPC3>

Version française publiée en 2018

Petite enfance grands défis 2017 : les indicateurs clés de l'OCDE sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants

<https://bit.ly/2NfdzKn>

OCDE

Starting strong V: transitions from early childhood education and care to primary education

Paris : OCDE, 2017, 298 p.

La transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire constitue une étape importante pour les enfants. Avec des transitions de qualité, les effets positifs de la préscolarisation sont davantage susceptibles de se prolonger tout au long de l'enseignement primaire, et au-delà. Ce rapport fournit un état des lieux de la question et compare la situation de 30 pays de l'OCDE et pays partenaires, en s'appuyant sur des rapports nationaux. Il expose les principaux enjeux de l'action publique qui sont mis en avant par les pays, ainsi qu'un grand nombre de stratégies pratiques. Dans sa conclusion, il énonce six orientations à caractère transversal censées orienter l'élaboration future des politiques publiques.

<https://bit.ly/2loGI72>

Version française publiée en juin 2018

Petite enfance, grands défis V : cap sur l'école primaire

<https://bit.ly/2TZiXDO>

Partenariat mondial pour l'éducation

Partenariat mondial pour l'éducation : rapport sur les résultats 2018

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, septembre 2018, 151 p.

Le Rapport 2018 sur les résultats montre les progrès réalisés par le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) vis à vis de ses objectifs et identifie les lacunes qui doivent faire l'objet d'actions. Le GPE a atteint 22 des 28 objectifs de 2017. Davantage d'enfants vont à l'école dans les pays partenaires. 18,5 millions d'enfants ont été soutenus (13,2 millions en 2016). 76 % des enfants ont achevé l'école primaire (73 % en 2016) et 37 % des enfants ont été inscrits dans des écoles maternelles (28 % en 2016).

<https://bit.ly/2tqAk4L>

RIAZOPOULOU Mary, BARTOLO Paul, BJÖRK-AKESSON Eva, et al.

Inclusive early childhood education: new insights and tools - contributions from a european study

Odense : European Agency for special needs and conclusive education, 2017, 58 p.

Assorti de recommandations, le rapport rend compte des travaux menés dans le cadre du projet de l'Agence *Inclusive early childhood education* (IECE) mené de 2015 à 2017. Son objectif était d'identifier, d'analyser et de promouvoir les principales caractéristiques d'une éducation de la petite enfance de qualité pour tous les enfants. Il expose les principaux développements des politiques et pratiques en faveur d'une éducation inclusive de la petite enfance.

<https://bit.ly/2UZFZug>

VANDENBROECK Michel, LENAERTS Karolien, BEBLAVY Miroslav

Benefits of early childhood education and care and the conditions for obtaining them

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, janvier 2018, 86 p.

Un des indicateurs de référence de la stratégie européenne « Europe 2020 » stipule qu'au moins 95 % des enfants âgés entre 4 ans et l'âge minimum de scolarisation obligatoire devraient participer à l'enseignement préscolaire d'ici 2020. Alors que l'UE est sur le point d'atteindre cet objectif, l'objectif fixé en 2002 par le Conseil européen de Barcelone, à savoir qu'au moins 33 % des enfants de moins de 3 ans bénéficient de services d'accueil des jeunes enfants d'ici 2010, n'a toujours pas été atteint. Par ailleurs, la participation des enfants issus de groupes défavorisés reste un défi majeur.

<https://bit.ly/2V46wqn>

Financements en appui à la protection et l'éducation de la petite enfance

OGAWA Keiichi (dir.)

Asia-Pacific regional report: financing for early childhood care and education (ECCE): working paper: paper commissioned for the Financing for early childhood care and education (ECCE): investing in the foundation for lifelong learning and sustainable development (2016)

Paris : UNESCO, juillet 2016, 54 p., bibliogr.

L'étude porte sur le financement de la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE) dans la région Asie-Pacifique, en mettant l'accent sur les trois-cinq ans. Ses objectifs sont notamment de mettre en évidence certains des mécanismes novateurs du financement de la PEPE dans la région (Japon, Mongolie, Corée Du Sud, Indonésie, Vietnam, Bangladesh, Bhoutan, Sri Lanka, Kirghizistan, Fidji).

<https://bit.ly/2k5aAXb>

SOLANO ROCHA Alexandra, PROULX Kerrie, MUNDY Karen, Partenariat mondial pour l'éducation

L'action du GPE pour la protection et l'éducation de la petite enfance

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, novembre 2016, 12 p. (Note d'orientation)

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE en anglais) a investi près de 180 millions de dollars dans une trentaine de pays en soutien à la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE) : soutien à la planification sectorielle et à l'échange de bonnes pratiques ; financement plus important et de meilleure qualité ; soutien à l'équité et à l'inclusion ; aide aux pays fragiles ou touchés par un conflit, etc. Puis ils présentent la PEPE dans quatre pays partenaires : la Moldavie, Zanzibar, le Cambodge, le Kirghizistan.

<https://bit.ly/2wGy0em>

Une priorité partagée : la qualité

ANDERSON Kate, RAIKES Abbie; KOSARAJU Sunita, et al

National early childhood care and education quality monitoring systems

Brookings institution, UNICEF, avril 2017, 374 p.

Avec le développement de l'éducation et de la prise en charge de la petite enfance comme cible pour les objectifs de développement durable (SDG) et le cadre d'action Education 2030, il est indispensable d'avoir des données régulières, fiables et complètes sur le développement des jeunes enfants et la qualité de leurs environnements d'apprentissage. Ce document décrit les pratiques actuelles des pays liées à l'établissement de normes et au suivi de la qualité des environnements d'apprentissage pour la petite enfance et l'éducation. Il a été rédigé dans le cadre du projet *Measuring Early Learning Quality and Outcomes*, porté par la Brookings institution, l'UNICEF, l'UNESCO et la Banque mondiale.

Commission européenne

Monitoring the quality of early childhood education and care - complementing the 2014 ECEC quality framework proposal with indicators: recommendations from ECEC experts

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, février 2018, 43 p,

Elaborée par le groupe de travail sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) sous l'égide de la Commission européenne, la proposition de principes clés pour un cadre de qualité de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance est un document clé qui formalise un consensus dans ce domaine. Ce rapport présente des recommandations d'experts européens visant à compléter ce cadre afin de faciliter l'évaluation des systèmes d'EAJE et de promouvoir l'offre de services de qualité.

<https://bit.ly/2IKvmJw>

LOPEZ Néstor, CURCIO Javier, FRENKEL Julia (coord.)

La inversión en la primera infancia en América Latina: propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región

Panama : UNICEF, Buenos Aires : IPE : Instituto internacional de planeamiento de la educación, Madrid : OEI : Organización de Estados Iberoamericanos, décembre 2015, 137 p.

Ce rapport vise à promouvoir l'analyse de l'investissement social dans la petite enfance en Amérique Latine. Il présente d'abord une méthodologie pour mesurer la portée de l'effort, en termes de dépenses publiques, pour garantir l'application effective des droits des enfants dans leurs premières années de vie. Cette méthode a été expérimentée dans neuf pays de la région durant un an. Elle a permis d'élaborer un système d'information dont les données nationales peuvent être comparées et analysées.

<https://bit.ly/2rK0XBe>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Engaging young children: lessons from research about quality in early childhood education and care

Paris : OCDE, mars 2018, 161 p.

Si de nombreux pays ont augmenté leur soutien financier à l'éducation et à la protection de la petite enfance (EPPE), le débat s'est progressivement déplacé de l'élargissement de l'accès à l'EPPE et de la question du coût, à l'amélioration de la qualité des services. Lancé en 2017, le projet d'examen de la qualité de l'EAJE (éducation et accueil des jeunes enfants) examine les différentes dimensions de la qualité et fournit des données internationales récentes sur l'efficacité des normes de qualité applicables tant aux structures qu'aux processus. Réalisé dans le cadre de ce projet, ce rapport synthétise les dernières conclusions issues de la recherche.

<https://bit.ly/2Ep6ssH>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture ; UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance ; Banque mondiale et al.

Overview MELQO: Measuring early learning quality and outcomes

UNESCO/Paris, juillet 2017, 100 p., bibliogr.

Créée en 2014, l'initiative « Mesurer la qualité et les résultats d'apprentissage des jeunes enfants » (MELQO) s'est fixé pour objectif de résoudre la nécessité d'une mesure mondiale axée sur la démographie, pouvant être contextualisée dans les pays à revenu faible et intermédiaire. S'appuyant sur un processus consultatif auprès d'experts de la petite enfance et de spécialistes de l'évaluation des premiers acquis, le consortium MELQO a utilisé les mesures existantes de l'apprentissage préscolaire pour créer des outils de mesure mondiaux intégrés tant pour le développement et l'apprentissage de la petite enfance (MODEL) que pour la qualité des environnements d'apprentissage (MELE). Le rapport décrit l'approche méthodologique employée et le processus de concertation qui ont conduit au développement des modules MELQO. Il présente également les différents stades du processus d'adaptation et examine la pertinence des résultats de l'évaluation pour l'évolution des politiques.

<https://bit.ly/2sValpL>

Quels curricula pour une éducation de qualité ?

DIAZ Maria Isabel

Contenu, globalité et cohérence des politiques relatives à la petite enfance : les apports du curriculum

Genève : UNESCO. BIE, décembre 2016, 62 p., bibliogr. (Les principaux enjeux actuels en matière de curriculum d'apprentissage et d'évaluation)

Le rapport se concentre sur cinq thématiques ayant une incidence directe sur le renforcement des politiques publiques axées sur le développement et le bien-être global de l'enfant : 1) l'élaboration de ces politiques en mettant l'accent sur une approche globale et fondée sur les droits des enfants et en augmentant la qualité et l'équité de l'éducation ; 2) la présentation d'une série de définitions, de cadres de référence et de composantes fondamentales qui font partie du débat sur le curriculum relatif à l'éducation de la petite enfance ; 3) les offres non conventionnelles d'éducation de la petite enfance ; 4) les défis auxquels font face les enseignants ; 5) les cadres conceptuels qui sous-tendent les initiatives de protection globale

<https://bit.ly/2Kt5RcZ>

SHUEY Elizabeth A., KIM Najung, CORTAZAR Alejandra, et al.

Curriculum alignment and progression between early childhood education and care and primary school: a brief review and case studies

Paris : OCDE, 01/2019, 91 p., (OECD Education Working Papers ; n°193)

Les programmes d'enseignement jouent un rôle important dans la progression des enfants et la continuité pédagogique de l'éducation préscolaire à l'école primaire. Leur harmonisation favorise la participation des enfants mais aussi leur apprentissage futur. Les pouvoirs publics disposent de différentes manières d'assurer la continuité des programmes d'enseignement, depuis l'alignement des objectifs pédagogiques jusqu'à l'intégration complète de ces programmes dans un programme unique englobant l'éducation préscolaire et l'école primaire. S'appuyant sur des études de cas (Australie, Écosse, États-Unis, Japon, Luxembourg, Norvège, Nouvelle-Zélande), le document examine les différentes stratégies nationales mises en œuvre pour assurer la continuité de l'apprentissage et des transitions dans les pays de l'OCDE.

<https://bit.ly/2Sda342>

La question du personnel d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE)

KRAUSZ Tibor éd.

Southeast Asian guidelines for early childhood teacher development and management

Bangkok : UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique, Bangkok : SEAMO, 2016, 23 p.

Le Bureau régional de l'UNESCO à Bangkok et le secrétariat de la *Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)* ont collaboré à un projet sur le profilage et l'analyse des politiques des enseignants de la petite enfance en Asie du Sud. L'objectif était d'élaborer des lignes directrices régionales au service de la professionnalisation et du renforcement des capacités des enseignants du pré-primaire. Elles abordent tous les aspects du développement et de la gestion de ces enseignants : qualification, certification et accréditation ; recrutement ; formation initiale ; déploiement et maintien en poste ; perfectionnement professionnel continu ; compétences et éthique professionnelle ; suivi et assurance de la qualité pour l'évaluation du rendement ; conditions d'emploi et milieu de travail ; gouvernance.

<https://bit.ly/2GnZgxU>

MITCHELL Linda, TAYLOR Maretta

A review of international and national surveys relevant to early childhood care and education provision and the teaching workforce

Paris : UNESCO, 2015, 80 p. (Early childhood care and education working paper series)

Cette étude constitue une revue de la littérature sur les enquêtes nationales et internationales en rapport avec la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE) et son personnel. Commanditée par l'UNESCO, elle vise à éclairer l'élaboration de l'instrument d'enquête et de la méthodologie du projet d'Enquête auprès des enseignants de l'éducation pré-primaire (STEPP en anglais). Elle fournit une analyse détaillée des enquêtes nationales et internationales précédentes en termes de : portée, objectif, contenu, population/institution ciblée, procédure d'échantillonnage et taille de l'échantillon, y compris les types d'indicateurs/variables. Elle identifie les enseignements à tirer de la mise en œuvre de ces enquêtes, notamment ceux dont le projet STEPP peut tirer parti, et fournit des recommandations au projet.

<https://bit.ly/2IoUJ3W>

NEUMAN Michelle J., JOSEPHSON Kimberly, CHUA Peck Gee

Analyse de la littérature : le personnel d'éducation et protection de la petite enfance (EPPE) dans les pays à revenu faible et moyen

Paris : UNESCO, 2015, 68 p., bibliogr. (Série de documents de travail sur l'éducation et la protection de la petite enfance)

Depuis une quinzaine d'années, on reconnaît de plus en plus la nécessité d'investir dans les premières années de la vie et en faveur du développement rapide des services d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE). Ce document examine les caractéristiques et les besoins du personnel travaillant dans des programmes d'EPPE, en particulier des enseignants/éducateurs du pré-primaire. Cette analyse de la littérature a été commanditée pour servir à élaborer l'outil du projet Enquête auprès des enseignants de l'éducation pré-primaire (STEPP en anglais) mené par l'UNESCO.

<https://bit.ly/2rMwb9Z>

SLOT Pauline

Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: a literature review

Paris : OCDE, juillet 2018, 65 p. (OECD Education Working Papers ; n°176)

Cette revue de la littérature a pour but de fournir un vaste aperçu de la recherche sur tous les aspects de la qualité de l'éducation et de l'accueil des enfants, depuis la naissance jusqu'à 5 ans. Elle examine notamment les relations entre les caractéristiques structurelles et la qualité des processus. Les caractéristiques structurelles ont été examinées aux niveaux du système, de l'organisation, des classes et du personnel. La constatation la mieux étayée est la corrélation positive entre formation initiale et continue du personnel et qualité des processus. L'incidence du taux d'encadrement est également bien établie.

<https://bit.ly/2BIRPBV>

LISEO, portail documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

Le nouvel espace documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP vous propose un accès à un ensemble de ressources récentes et internationales variées en éducation, langues et FLE.

<https://liseo.ciep.fr>

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

Autres ressources documentaires

Scoop it

Sélection d'actualités sur les politiques éducatives et l'apprentissage/enseignement des langues dans le monde à partir de sources diverses : presse, blogs, études de think tank, émissions de radio etc.

Scoop.it « **Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde** » <https://bit.ly/2L8RGur>

Scoop.it « **Zoom sur l'enseignement des langues... dans le monde** » <https://bit.ly/2E6myrS>

Focus : ressources documentaires d'actualité

Pilotage de la formation des enseignants (janvier 2019)

<https://bit.ly/2DuQ3V8>

Découvrir le système éducatif français (septembre 2018)

<https://bit.ly/2DBoZqB>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr
- ▶ Suivez-nous sur twitter : https://twitter.com/Ciep_Crid

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .