

BIBLIOGRAPHIE

L'Europe de l'enseignement supérieur : quels enjeux pour les étudiants ?

Décembre 2017

Cette bibliographie a été réalisée dans le cadre de la préparation de la conférence ministérielle du processus de Bologne qui sera accueillie par la France en mai 2018. Elle a pour but d'appuyer la réflexion des participants aux cinq ateliers de la journée du 18 décembre 2017, intitulée "l'Europe de l'enseignement supérieur : quels enjeux pour les étudiants ?", organisée par le Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, dans les locaux et avec l'appui du Centre internationale d'études pédagogiques.

La première partie rassemble **des textes politiques** phares qui définissent et orientent le processus de Bologne. La deuxième partie propose des ressources qui permettent de faire **un état des lieux** de la mise en œuvre du processus de Bologne en Europe et des principaux outils et initiatives mis en place. D'autres ressources présentent des données sur différentes thématiques : profils et vie des étudiants ; mobilité internationale ; employabilité des diplômés ; formation tout au long de la vie ; apprentissage et enseignement dans l'enseignement supérieur européen ; universités européennes ; enseignement supérieur et mondialisation.

La troisième partie donne **un aperçu des positions de quelques parties prenantes** (EUA, ESU, UNESCO, Conseil de l'Europe, ENQA).

Enfin, la quatrième partie liste **des sources d'information pour aller plus loin**. On y trouve notamment des liens vers des sources rassemblant des travaux de recherche portant sur le processus de Bologne. La richesse de la recherche internationale sur ce sujet ne permet pas d'être exhaustif.

Pour faciliter la lecture des participants aux ateliers, les références sont précédées d'une étiquette indiquant l'atelier pour lequel la ressource est particulièrement intéressante. Certaines ressources sont susceptibles d'alimenter les réflexions de plusieurs ateliers.

Légende :

ATELIER 1 : Être un étudiant européen aujourd'hui et demain

ATELIER 2 : Travailler en Europe aujourd'hui et demain

ATELIER 3 : La mobilité en Europe

ATELIER 4 : L'Europe de l'enseignement supérieur dans la mondialisation

ATELIER 5 : Des universités européennes ?



Hélène Beaucher, pour le centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP (beaucher@ciep.fr)

Prunelle Charvet, pour la Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (prunelle.charvet@enseignementsup.gouv.fr)

SOMMAIRE

1. Textes fondamentaux	4
1.1 France.....	4
1.2 Europe	4
2. Etat des lieux	6
2.1 Mise en œuvre du processus de Bologne	6
2.2 Outils et initiatives	8
• Système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS)	8
• Cadres européen des certifications (CEC)	8
• Erasmus +	9
• Horizon 2020.....	9
• Diplômes conjoints/doubles diplômes	9
• European Youth Monitor	10
• ENIC-NARIC	10
• Europass	11
• Supplément au diplôme	11
• Tuning	11
• Carte étudiante européenne	12
• Eures.....	13
• Ploteus	13
• ESCO.....	13
2.3 Profils et vie des étudiants	14
2.4 Mobilité internationale	16
2.5 Employabilité des diplômés	16
2.6 Formation tout au long de la vie.....	18
2.7 Apprentissage et enseignement dans l'enseignement supérieur européen	19
2.8 Universités européennes	20
2.9 L'enseignement supérieur et la mondialisation	21
3. Positions de parties prenantes	23
3.1 European University Association (EUA)	23
3.2 European Students' Union (ESU)	24
3.3 Conseil de l'Europe.....	25
3.4 UNESCO.....	26
3.5 ENQA.....	27
4. Sources complémentaires	28
4.1 Ehea.info.....	28

4.2	Publications de l'Agence Erasmus+.....	28
4.3	Publications de Campus France	28
4.4	Sources de publications scientifiques sur le processus de Bologne.....	28
4.5	Études prospectives.....	30

1. TEXTES FONDAMENTAUX

1.1 France

ATELIER 3 ATELIER 5

Initiative pour l'Europe – Discours d'Emmanuel Macron pour une Europe souveraine, unie, démocratique

26 septembre 2017

<https://goo.gl/oNybvj>

E. Macron appelle de ses vœux une Europe qui soit « le ciment de la culture et du savoir » :

- « Créer un sentiment d'appartenance est le ciment le plus solide de l'Europe.
- Nous devons renforcer les échanges, pour que chaque jeune Européen ait passé au moins 6 mois dans un autre pays européen (50 % d'une classe d'âge en 2024), que chaque étudiant parle deux langues européennes d'ici 2024.
- Nous devons créer des Universités européennes, réseaux d'universités qui permettent d'étudier à l'étranger et de suivre des cours dans deux langues au moins. Au lycée, nous devons mettre en place un processus d'harmonisation ou de reconnaissance mutuelle des diplômes de l'enseignement secondaire (à l'instar de l'enseignement supérieur). » [Extrait]

1.2 Europe

Déclaration de la Sorbonne

<https://goo.gl/XnvkAH>

Adoptée à Paris le 25 mai 1998, la déclaration conjointe des quatre ministres en charge de l'enseignement supérieur en Allemagne, en France, en Italie, et au Royaume-Uni a été l'élément décisif à l'origine de la Déclaration de Bologne, et a annoncé dès 1998 les principaux objectifs de l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

Déclaration de Bologne

<https://goo.gl/4fCaqj>

Le Processus a débuté officiellement en 1999 avec la signature de la Déclaration de Bologne, qui fait suite à la [Déclaration de la Sorbonne](#). Vingt-neuf pays ont signé la Déclaration de Bologne le 19 juin 1999 à Bologne. Elle énonce les objectifs suivants : l'adoption d'un système de diplômes aisément lisibles et comparables ; l'adoption d'un système se fondant essentiellement sur deux cycles principaux, avant et après la licence ; la mise en place d'un système de crédits, comme celui du système ECTS ; la promotion de la mobilité en surmontant les obstacles à la libre circulation des étudiants, des enseignants, des chercheurs et des personnels administratifs ; la promotion de la coopération européenne en matière d'évaluation de la qualité ; et la promotion de la dimension européenne dans l'enseignement supérieur. Ces six objectifs sont l'essence même du Processus de Bologne et ont été développés par la suite.

Communiqués et déclarations

<https://goo.gl/ct4wx5>

L'ensemble des déclarations et communiqués est accessible en ligne : [Communiqué de Prague](#) (mai 2001), [Communiqué de Berlin](#) (septembre 2003), [Communiqué de Bergen](#) (mai 2005), [Communiqué de Londres](#) (mai 2007), [Communiqué Leuven Louvain-la-Neuve](#) (avril 2009), [Déclaration de Budapest-Vienne](#) (mars 2010), [Communiqué de Bucarest](#) (avril 2012), et [Communiqué d'Erevan](#) (mai 2015).

2015 Ministerial Conference and Fourth Bologna Policy Forum

<https://goo.gl/ivwq22>

Organisé depuis 2009 conjointement à la Conférence ministérielle, le Forum politique de Bologne, auquel sont conviés les ministres et représentants des autres régions du monde, a pour principal objectif de renforcer la coopération et le dialogue avec les autres régions du monde ainsi que de favoriser des orientations communes sur l'enseignement supérieur. Les 14 et 15 mai 2015 la conférence ministérielle 2015 et le quatrième forum politique de Bologne se sont déroulés à Erevan en Arménie. Quarante-sept ministres européens responsables de l'enseignement supérieur et de la recherche – les « ministres de Bologne » - ont signé le [Communiqué d'Erevan](#) visant à promouvoir la mise en œuvre de l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Ils ont répondu positivement à la demande d'adhésion de la Biélorussie et se sont accordés sur une feuille de route de trois ans pour des réformes dans l'enseignement supérieur. Quatre grandes priorités ont été fixées pour l'avenir : améliorer la qualité et la pertinence de l'apprentissage et de l'enseignement, renforcer la capacité d'insertion professionnelle des diplômés tout au long de leur vie active, veiller à ce que les systèmes soient plus inclusifs, et mettre en œuvre les réformes structurelles convenues. Le site propose les documents de la conférence, ainsi que les positions des différentes parties prenantes.

ATELIER 1 ATELIER 2 ATELIER 4

Commission européenne

Stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse

Supporting youth actions in Europe [consulté le 09.12.2017]

<https://goo.gl/QZScu5>

La stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse propose des initiatives dans huit domaines :

- [Emploi et esprit d'entreprise](#)
- [Inclusion sociale](#)
- [Participation à la société civile](#)
- [Éducation et formation](#)
- [Santé et bien-être](#)
- [Activités bénévoles](#)
- [Les jeunes et le monde](#)
- [Créativité et culture](#)

ATELIER 4

Commission européenne

L'enseignement supérieur européen dans le monde : Communication de la Commission au Parlement européen au Conseil au Comité économique et social européen et au Comité des régions

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, juillet 2013, 17 p.

<https://goo.gl/qQAJKq>

La présente communication vise à contribuer à la réalisation des objectifs de la stratégie Europe 2020, en aidant les Etats membres de l'Union européenne et les établissements d'enseignement supérieur à mettre en place des stratégies et des partenariats qui permettront à l'Europe de relever plus efficacement les défis mondiaux. La première partie a trait à l'Europe et la course mondiale aux talents. La partie 2 recense les domaines prioritaires stratégiques pour les établissements d'enseignement supérieur et les Etats membres qui cherchent à renforcer leurs activités d'internationalisation. La partie 3 décrit les mesures spécifiques que l'UE prendra pour soutenir ces efforts d'internationalisation, tandis que la partie 4 définit les étapes du processus.

Autres ressources :

BEAUCHER, Hélène

Introduction au processus de Bologne

CIEP/Sèvres, *Focus*, décembre 2016, 15 p.

<https://goo.gl/NG99pn>

Ce focus présente une sélection de ressources sur le processus de Bologne. [cf. brochure aux participants « programmes et documents de référence ».

2. ETAT DES LIEUX

2.1 Mise en œuvre du processus de Bologne

EACEA : Agence exécutive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

The European higher education area in 2015: Bologna process implementation report

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, mai 2015, 241 p.

<http://goo.gl/HOINgR>

Ce rapport donne un aperçu des avancées de la mise en œuvre du processus de Bologne dans les pays membres de l'E.E.E.S. pour la période 2012-2015. Il fournit des informations quantitatives et qualitatives détaillées sur les principaux points des réformes visant le bon fonctionnement de l'E.E.E.S. En moyenne, seuls 7 étudiants sur 10 achèvent leurs études, et la moitié des pays ont des taux d'obtention de diplômes inférieurs à 50%. Le rapport constate également que le financement et la connaissance des langues sont considérés comme les principaux obstacles à la mobilité des étudiants. Plusieurs axes de progression sont évoqués : un meilleur accompagnement des institutions universitaires dans leur rôle de reconnaissance des qualifications, l'implication des étudiants dans le processus de définition et de garantie de la qualité, la définition d'indicateurs pour assurer le suivi des publics à besoins spécifiques

EACEA : Agence exécutive "éducation audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

L'espace européen de l'enseignement supérieur en 2012 : rapport sur la mise en œuvre du processus de Bologne

Bruxelles : Commission européenne, avril 2012, 224 p.

<https://goo.gl/c9AMJL>

Le rapport montre dans quelle mesure le paysage de l'enseignement supérieur en 2012 a été transformé par le processus de Bologne et décrit l'état de sa mise en œuvre en utilisant des données rassemblées en 2011. Il couvre un large éventail de questions relatives à l'enseignement supérieur, y compris le contexte démographique et financier de l'enseignement supérieur ; la structure des diplômes et des qualifications ; l'assurance qualité ; la dimension sociale de l'enseignement supérieur ; les résultats et l'employabilité ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie et la mobilité. En termes d'accès à l'enseignement supérieur, les inscriptions dans l'enseignement supérieur ont augmenté entre 1999 et 2009, même si ce développement n'a pas été uniforme. L'engagement à adopter des diplômes facilement lisibles et comparables ainsi qu'à créer trois cycles est mis en œuvre dans 47 pays. Les cadres nationaux des certifications devraient avoir été mis en œuvre pour 2012. En ce qui concerne l'assurance qualité, les indicateurs ont été revus et se concentrent sur la phase de l'assurance qualité externe, sur le niveau de la participation étudiante à l'assurance qualité externe et sur le niveau de la participation internationale.

SURSOCK Andrée

Trends 2015 : Learning and teaching in European universities

EUA/Bruxelles, 2015, 127 p.

<https://goo.gl/cQOggT>

S'appuyant sur les réponses fournies par 451 établissements issus de 46 différents pays, ce rapport présente les perceptions que les universités ont des changements intervenus dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur ces 5 dernières années, en particulier pour ce qui concerne les questions d'apprentissage et d'enseignement. L'introduction de nouvelles manières d'enseigner est importante aux yeux de 57 % des institutions et un peu plus de la moitié d'entre elles prennent en compte les avancées de la recherche en la matière, ainsi que le regard des employeurs et des associations professionnelles, lorsqu'elles modifient leurs programmes. Le rapport identifie quatre enjeux qui seront particulièrement importants dans les prochaines années : l'apprentissage et l'enseignement, les ressources et l'organisation, la marchandisation de l'enseignement supérieur, et la feuille de route européenne. Pour le futur, l'EUA estime que "la consolidation de l'espace européen de l'enseignement supérieur et l'amélioration de sa visibilité à l'international sont d'une importance stratégique"

SURSOCK, Andrée et SMIDT, Hanne

Trends 2010 : A decade of change in European Higher Education

EUA/Bruxelles, 2010, 128 p.

<http://goo.gl/CNLRav>

Le rapport "Trends 2010" s'appuie sur les réponses fournies par 821 universités, 27 associations d'universités nationales et des visites de site dans 16 pays. Il a été présenté à Vienne pour marquer le lancement officiel de l'Espace européen de l'enseignement supérieur et la fin de la première phase du processus de réforme de Bologne (débuté en 1999). Cette étude examine la mise en oeuvre des outils de Bologne au sein des universités (structure LMD, ECTS, supplément au diplôme) et évalue les progrès en matière de qualité de l'enseignement, employabilité des diplômés, mobilité des étudiants et du personnel.

CROSIER, David, PURSER, Lewis et SMIDT, Hanne

Trends V : Universities shaping the European Higher Education Area

EUA/Bruxelles, 2007, 95 p.

<https://goo.gl/23j4UJ>

Plus de 900 institutions européennes ont contribué à ce cinquième opus sur la progression du processus de Bologne dans les États membres. Il est divisé en 6 chapitres : la réforme structurelle ; les outils de Bologne pour la mobilité et la reconnaissance des diplômés ; les services d'aide aux étudiants et la participation des étudiants ; l'assurance qualité ; l'apprentissage tout au long de la vie et l'élargissement de l'accès et la mise en place du processus de Bologne dans les nouveaux pays membres.

REICHERT, Sybille et TAUCH, Christian

Trends IV: European Universities Implementing Bologna

EUA/Bruxelles, 2005.

<https://goo.gl/4RhiGc>

A travers 62 visites de sites, ce rapport présente l'état d'avancement des réformes de Bologne en 2005.

2.2 Outils et initiatives

- **Système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS)**

ATELIER 3

Commission européenne

Guide d'utilisation ECTS

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2015, 105 p.

<https://goo.gl/OfwQM0>

Ce guide fournit des orientations sur la mise en œuvre de l'ECTS et présente les documents de référence. Il tient compte des récents développements du processus de Bologne tels que l'établissement de l'E.E.E.S., la consolidation de la formation tout au long de la vie, le changement de paradigme d'un enseignement supérieur centré sur l'enseignant à un enseignement centré sur l'étudiant, l'utilisation croissante des résultats d'apprentissage et le développement de nouveaux modes d'apprentissage comme d'enseignement. Il porte une attention particulière à la conception et à la mise en œuvre des programmes et s'appuie sur l'expérience des établissements d'enseignement supérieur en matière d'utilisation des cadres de certifications et d'application des principes ECTS dans la pratique universitaire.

- **Cadres européen des certifications (CEC)**

ATELIER 2 ATELIER 3

Bologna working group on qualifications frameworks

A framework for qualifications of the European higher education area

2005, 2 p.

<https://goo.gl/CwgvYo>

Adopté à la Conférence de Bergen en 2005, le cadre des certifications de l'espace européen de l'enseignement supérieur (CC-EEES) a pour objet d'organiser les certifications de l'enseignement supérieur en un cadre de certifications à l'échelle européenne. Dans ce cadre, les certifications sont définies en fonction des niveaux de complexité et de difficulté (Licence, Master, Doctorat). Trois cycles principaux et un cycle court sont décrits par les « Descripteurs de Dublin » en termes de résultats d'apprentissage.

ATELIER 2 ATELIER 3

Commission européenne

Le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (CEC)

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2008, 20 p.

<https://goo.gl/qT87Gx>

Le Cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie est un cadre de référence commun qui permet aux pays européens d'établir un lien entre leurs systèmes de certification. Il joue le rôle d'outil de transposition pour faciliter la lecture et la compréhension des certifications dans différents pays et systèmes européens. Il a deux objectifs principaux : promouvoir la mobilité des citoyens entre les pays et faciliter l'éducation et la formation tout au long de la vie. Le cadre englobe tous les niveaux de certification acquis dans l'enseignement général, l'enseignement et la formation professionnels, et l'enseignement supérieur. Il se concentre sur les résultats d'apprentissage et comprend huit niveaux décrits en termes d'acquis de l'éducation et de la formation.

- Erasmus +

ATELIER 3

Commission européenne

Erasmus+

<https://goo.gl/Kgupy5>

Erasmus+ est le programme de l'UE en faveur de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport en Europe. Doté d'un budget de 14,7 milliards d'euros, il contribuera à offrir à plus de 4 millions d'Européens la possibilité d'étudier, de se former, d'acquérir une expérience ou de faire du bénévolat à l'étranger.

Le programme Erasmus+, qui court jusqu'en 2020, ne se limite pas aux étudiants. Il regroupe sept programmes antérieurs et s'adresse à un large éventail de personnes et d'organisations.

Le [guide du programme Erasmus+](#) présente des informations détaillées sur ces possibilités, ainsi que sur les critères d'admission. Il existe également un [guide indicatif des financements](#) disponibles pour les possibilités centralisées.

- Horizon 2020

Le programme Horizon 2020 regroupe les financements de l'Union européenne en matière de recherche et d'innovation et s'articule autour de trois grandes priorités : l'excellence scientifique, la primauté industrielle et les défis sociétaux.

<https://goo.gl/blsxcD>

- Diplômes conjoints/doubles diplômes

ATELIER 2 ATELIER 3

Commission européenne

Erasmus Mundus joint master degrees: the story so far

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2016, 59 p.

<https://goo.gl/eTxYnx>

Cette publication présente quatre articles sur les différents aspects du programme Erasmus Mundus : l'employabilité des diplômés des programmes conjoints, le point de vue des étudiants sur les programmes Erasmus Mundus, l'assurance qualité, l'accréditation et la reconnaissance des diplômes décernés ainsi que les défis liés à la gestion des programmes conjoints.

ATELIER 3

Agence Erasmus+ France / Education Formation

Dimension internationale : masters conjoints Erasmus Mundus - Activités Jean Monnet - Projets de renforcement des capacités - Mobilité internationale de crédits

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, 2017, 37 p.

<http://bit.ly/2ySQKHL>

La « dimension internationale Erasmus + » rassemble les opportunités offertes, par le programme européen, aux individus et aux établissements de l'enseignement supérieur dans le monde entier. Il peut s'agir de projets de mobilités ou d'activités de coopération. Cette dimension regroupe, depuis 2014, quatre actions différentes : les masters conjoints Erasmus Mundus, les activités Jean Monnet, les projets de renforcement des capacités, la mobilité internationale de crédits. Ce recueil de données propose une analyse des données disponibles pour les années 2014, 2015 et 2016 concernant notamment les budgets, les candidatures et les sélections, à l'échelle européenne et française. Entre 2014 et 2016, la France est le pays qui compte le plus de candidatures déposées par des établissements d'enseignement supérieur coordinateurs. [d'après résumé éditeur]

ATELIER 3 ATELIER 4

COUDRET-LAUT Laure, Observatoire Erasmus+

Les effets d'Erasmus Mundus sur l'internationalisation des établissements français d'enseignement supérieur

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, 2017, n°5, 25 p.

<https://goo.gl/SASxnC>

Cette étude sur les effets des masters conjoints Erasmus Mundus sur l'internationalisation des établissements d'enseignement supérieur montre que ce programme a permis une amélioration de la qualité des formations des établissements par l'intégration d'approches et de pratiques plus interculturelles et internationales. Cette meilleure qualité de l'offre de formation bénéficie à l'ensemble des étudiants. Les établissements français se saisissent de ce programme pour valoriser des partenariats de recherche préexistants et pour structurer et consolider des réseaux de recherche. Le développement de ces masters leur permet également de renforcer leur image à l'international et de diversifier les étudiants étrangers accueillis. Le principal impact réside dans la diffusion des processus qualité européens, des innovations pédagogiques et des modes d'accueil des étudiants étrangers. Toutefois, la pérennité de ces formations après l'arrêt des financements européens reste problématique.

- **European Youth Monitor**

ATELIER 1 ATELIER 2 ATELIER 4

Commission européenne

European Youth Monitor

Supporting youth actions in Europe [consulté le 09.12.2017]

<https://goo.gl/VyMkxk>

La Commission européenne propose 41 indicateurs statistiques sur la situation des jeunes dans l'Union européenne. Basé sur le [Youth Dashboard](#), le *Youth Monitor* fournit des informations sur les huit domaines d'action de la Stratégie de l'UE pour la jeunesse :

- [Culture et créativité](#)
- [Éducation et formation](#)
- [Emploi et esprit d'entreprise](#)
- [Santé et bien-être](#)
- [L'inclusion sociale](#)
- [Activités bénévoles](#)
- [Jeunesse et Monde](#)
- [Participation des jeunes](#)

- **ENIC-NARIC**

ATELIER 3

Le réseau ENIC-NARIC (*European Network of Information Centres - National Academic Recognition Information Centres*) est constitué de 55 centres d'information installés dans les différents pays de la région Europe. Il vise à promouvoir la mobilité internationale en facilitant la lecture des parcours académiques étrangers et a pour objectif de mettre en place des politiques et pratiques communes de reconnaissance des certifications dans l'ensemble des pays membres du réseau. Il joue un rôle majeur en matière de mise en œuvre de la [Convention du Conseil de l'Europe et de l'UNESCO sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur dans la région européenne](#), adoptée à Lisbonne le 11 avril 1997.

<http://www.enic-naric.net/>

- **Europass**

ATELIER 3

Europass est un portefeuille de compétences comprenant cinq documents, complémentaires, mais utilisables séparément. Il décrit les compétences, qualifications et connaissances acquises soit au cours de la formation (scolaire, supérieure, professionnelle, continue), soit au cours de la vie professionnelle, soit lors d'expériences personnelles (activités bénévoles, projets associatifs, engagement citoyen, etc.).

Le [Curriculum vitae](#) aide à présenter ses compétences et qualifications efficacement et clairement.

Le [Passeport de langues](#) est un outil d'autoévaluation pour vos compétences et qualifications linguistiques.

L'[Europass Mobilité](#) permet de consigner les savoirs et compétences acquis dans un autre pays européen.

Le [Supplément au certificat](#) décrit les savoirs et compétences acquis par les titulaires de certificats de l'enseignement et formation professionnels.

Le [Supplément au diplôme](#) décrit les savoirs et compétences acquis par les titulaires de diplômes de l'enseignement supérieur.

<https://europass.cedefop.europa.eu/fr>

- **Supplément au diplôme**

ATELIER 2 ATELIER 3

Agence Erasmus+ France / Education Formation

Guide pratique pour la mise en place du supplément au diplôme

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, octobre 2016, 19 p.

<https://goo.gl/vPp4px>

Elaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO, [le supplément au diplôme](#) est un document qui décrit les savoirs et les compétences acquis par les diplômés de l'enseignement supérieur. Joint à un diplôme d'enseignement supérieur, il contient huit rubriques qui décrivent la nature, le niveau, le contexte et le contenu des études accomplies par son titulaire. Le supplément au diplôme fait partie intégrante d'[Europass](#) depuis 2005. Ce guide pratique reprend en partie les conseils des experts de Bologne et les résultats du groupe de travail national sur le supplément au diplôme. Il a pour objectif d'aider à compléter les différentes rubriques de ce document. La première partie fournit des informations d'ordre général : définition, textes de référence et recommandations générales. La deuxième partie constitue un mode d'emploi, rubrique par rubrique, contenant des conseils pour rédiger le supplément du diplôme.

- **Tuning**

ATELIER 3

Tuning Educational structures in Europe

<http://www.unideusto.org/tuningeu/>

TUNING Structures éducatives en Europe a commencé en 2000 comme un projet visant à lier les objectifs politiques du processus de Bologne et, à un stade ultérieur, la stratégie de Lisbonne au secteur de l'enseignement supérieur. Au fil du temps, Tuning est devenu un processus, une approche pour (re) concevoir, développer, mettre en œuvre, évaluer et améliorer des programmes de premier, deuxième et troisième cycle de qualité. Les résultats de Tuning ainsi que ses outils sont présentés dans une série de publications de Tuning, que les institutions et leurs universitaires sont invités à tester et à utiliser dans leur propre environnement. L'approche Tuning a été développée par et est destinée aux établissements d'enseignement supérieur.

ATELIER 4

La *Tuning Academy* publie, sur papier et en ligne, le *Tuning Journal of Higher Education*, qui a fait l'objet d'un examen par les pairs, où d'autres documents sur Tuning et d'autres sujets connexes peuvent être consultés : <https://goo.gl/OdgPk2>

Pour des informations générales sur le processus d'accord, à tous les stades, consulter le site web de Tuning Europe, qui contient des liens vers des publications et des projets Tuning dans tous les autres pays et continents : <https://goo.gl/NDdMbV>

Pour une note sur le point de vue Tuning sur le troisième cycle : <https://goo.gl/zR2LT8>

Pour les quarante-deux lignes directrices et points de référence produits dans *European Tuning* (beaucoup d'autres sont disponibles pour d'autres régions du monde, toutes d'intérêt) : <https://goo.gl/2E2HHy>

ATELIER 3

Tuning Project

Introduction à Tuning pour une convergence des structures éducatives en Europe : contribution des universités au Processus de Bologne

2006, 104 p.

<https://goo.gl/gP3JsT>

Le projet Tuning, lancé en 2000, rassemble plus d'une centaine d'universités européennes. Il concerne plusieurs lignes d'action définies par le Processus de Bologne et notamment l'adoption d'un système facilitant la lisibilité et la comparabilité des diplômes. Le projet a pour objet la définition des points de référence pour les compétences générales et les compétences spécifiques à une matière, dans une série de disciplines : gestion d'entreprise, sciences de l'éducation, géologie, histoire, mathématiques, physique et chimie. Ce rapport contient les documents généraux principaux élaborés par le projet Tuning. Le nom Tuning a été choisi pour refléter l'idée que le but des universités n'est pas d'uniformiser leurs programmes diplômants mais simplement de définir des points de référence et de convergence ainsi qu'une compréhension commune.

- **Carte étudiante européenne**

ATELIER 1 ATELIER 3

The European Student Card

<https://goo.gl/7iTiqx>

Le projet de carte étudiant européenne a pour objet de créer un statut d'étudiant à l'échelle européenne. Grâce à cette carte, un étudiant inscrit dans un établissement adhérent peut faire valoir ses droits en tout lieu et auprès de tous les fournisseurs ayant défini une offre de service réservée aux étudiants. Grâce à cette carte, un étudiant inscrit dans un établissement adhérent peut faire valoir ses droits en tout lieu et auprès de tous les fournisseurs ayant défini une offre de service réservée aux étudiants. Dans le cadre du projet de partenariat stratégique, la priorité est mise sur le développement des services suivants :

- le paiement électronique ;
- l'accès et l'usage des bibliothèques ;
- les usages de la mobilité Erasmus par l'articulation avec le projet Erasmus without paper ;
- les usages du transfert électronique des dossiers des étudiants articulé au projet EMREX.

Les pays qui expérimentent actuellement la carte étudiante européenne sont la France, l'Italie, l'Allemagne et l'Irlande.

ATELIER 1 ATELIER 3

DAUVERGNE, Delphine

Bientôt une carte étudiante européenne pour tous

L'étudiant.fr. Janvier 2017.

<https://goo.gl/ypxWzQ>

Sur plusieurs campus français, une carte étudiante européenne est expérimentée depuis 2016 pour faciliter l'accès aux services réservés aux étudiants. Une mesure qui doit se généraliser en 2018 et vise à simplifier certaines démarches administratives lors d'un séjour en Europe. Pour des Informations sur l'expérimentation française : <https://goo.gl/MNTFkN>

ATELIER 1 ATELIER 3

Les CROUS

European student card : Carte étudiante européenne : spécifications de l'implémentation et technique

CNOUS, Vanves, 2017, 47 p.

<https://goo.gl/GZJY8M>

Ce document décrit les spécifications fonctionnelles et techniques de la carte étudiante européenne. Il a pour objectif de décrire l'ensemble des éléments permettant la mise en oeuvre du support physique et numérique de la carte.

- Eures

ATELIER 2

Eures (Services européens de l'emploi) vise à faciliter la libre circulation des travailleurs dans les pays de l'Espace économique européen. Le réseau est associé aux services publics européens de l'emploi, aux syndicats et aux organisations d'employeurs. Ce partenariat est coordonné par la Commission européenne.

<https://goo.gl/oZN3PA>

- Ploteus

ATELIER 2 ATELIER 3

Le portail Ploteus a pour objectif d'aider les étudiants, les demandeurs d'emploi, les travailleurs, les parents, les conseillers d'éducation et les enseignants à trouver des informations sur:

- les possibilités d'études et de formation accessibles dans l'Union européenne;
- les systèmes d'éducation et de formation;
- les programmes d'échanges et les bourses;

<https://goo.gl/KskNdE>

- ESCO

ATELIER 2

ESCO est le système européen de correspondance entre les compétences, les certifications et les métiers . Il permet d'identifier et de mettre en relation les compétences, les certifications et les métiers importants pour le marché du travail et l'enseignement et la formation en Europe dans 25 langues européennes. Ce système fournit des profils professionnels et indique les liens qui existent entre les métiers, les compétences et les certifications. Le système ESCO, qui a été mis au point dans un format informatique ouvert, peut être utilisé gratuitement par tout le monde et est accessible par l'intermédiaire d'un portail en ligne.

<https://goo.gl/fZayGQ>

2.3 Profils et vie des étudiants

ATELIER 1

ENDRIZZI Laure, SIBUT Florence

Les nouveaux étudiants d'hier à aujourd'hui

IFE/Lyon. *Dossier de veille de l'ifé*, n°106, 2015.

<http://goo.gl/PJTqo0>

Caractériser les étudiants d'aujourd'hui est une entreprise complexe tant leurs profils, leurs expériences et leurs parcours d'études se révèlent diversifiés. Qui sont les étudiants aujourd'hui ? Dans quelle mesure leurs parcours sont-ils réellement subis ? Les projets formulés en amont sont-ils un gage d'investissement dans les études ? Leurs compétences numériques facilitent-elles cette transition vers du travail autonome ? La qualité d'un cours, selon eux, est-elle liée à une méthode pédagogique plutôt qu'à une autre ? Ces questionnements, au cœur de ce Dossier de veille, nourrissent une réflexion plus globale sur les expériences d'études, basée sur une exploration de la littérature scientifique récente, essentiellement française. Il s'agit en creux d'examiner les conditions de vie et d'études les plus propices à la réussite étudiante et de mettre au jour les décalages potentiels entre étudiants et enseignants en termes d'attentes et de pratiques. La première partie examine les évolutions sociodémographiques, la deuxième appréhende la complexification des parcours d'études, la troisième s'intéresse aux environnements d'études et la quatrième interroge les décalages entre étudiants et enseignants.

ATELIER 1

Commission européenne

EU Youth Report 2015

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2016, 288 p.

<https://goo.gl/vpjRL7>

Le rapport de l'UE sur la jeunesse comprend :

- une communication de la Commission (élaborée en collaboration avec le Conseil) présentant les principaux résultats du dernier cycle (trois ans) de la stratégie européenne en faveur de la jeunesse et proposant des priorités pour le prochain cycle ;
- un document de travail présentant un état des lieux de la situation des jeunes dans l'Union européenne ;
- un document de travail résumant les mesures prises au niveau national et de l'UE pour mettre en œuvre la stratégie européenne en faveur de la jeunesse.

Le rapport se fonde sur les réponses des pays de l'UE à un questionnaire de la Commission portant sur les huit domaines d'action stratégiques. Les jeunes sont consultés dans leur pays et les différents ministères nationaux contribuent au processus. En outre, les rapports nationaux donnent des informations sur la mise en œuvre de la stratégie au niveau national pour le cycle en cours. Outre les pays de l'UE, tous les pays candidats et les membres de l'AELE sont invités à participer à cet exercice, sur une base volontaire.

ATELIER 1 | ATELIER 3

EUROSTUDENT V database

<https://goo.gl/5yZtM9>

La base de données EUROSTUDENT V fournit des données comparables sur la dimension sociale de l'enseignement supérieur européen. Elle couvre un large éventail de sujets, par ex. le contexte socio-économique, les conditions de vie et la mobilité internationale des étudiants. Le projet vise à fournir des comparaisons transnationales fiables et pertinentes. Les données proviennent du cinquième cycle du projet EUROSTUDENT (2012 -2015). Cf. "Topic K : Internationalisation". A lire aussi : Comparative and national reports (<https://goo.gl/2K9cCy>)

ATELIER 3

EUROSTUDENT

What are the obstacles to student mobility during the decision and planning phase?

Intelligence brief, n° 2, 2016, 5 p., stat.

<http://bit.ly/2zDFjkr>

Dans les différentes phases du processus de décision, différents obstacles peuvent dissuader les étudiants d'étudier à l'étranger. Les obstacles financiers et familiaux sont particulièrement importants en ce qui concerne la décision initiale d'aller à l'étranger à des fins d'études. Les étudiants qui envisagent cette mobilité internationale sont plutôt préoccupés par les questions pratiques : intégrer un séjour à l'étranger dans leur cursus d'études, obtenir des informations pertinentes, s'inscrire dans un programme de mobilité et s'assurer que leurs résultats obtenus à l'étranger seront reconnus.

ATELIER 1 ATELIER 3

HAUSCHILD Kristina, GWOSC Christoph, NETZ Nicolai, et al.

Social and economic conditions of student life in Europe: synopsis of indicators: Eurostudent V (2012 - 2015)

Eurostudent/Hannover, 2015, 261 p.

http://www.eurostudent.eu/download_files/documents/EVSynopsisofIndicators.pdf

Ce rapport rend compte des résultats de l'enquête Eurostudent V et propose une comparaison des conditions de vie et niveaux socio-économiques des étudiants dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, à partir des données collectées dans 29 pays européens de 2012 à 2015. Le document est structuré en douze chapitres : introduction, transition et accès à l'enseignement supérieur, composition sociale de la population étudiante par pays, caractéristiques démographiques de la population étudiante par pays, types et organisation des études, budget temps pour les études et le travail rémunéré, ressources des étudiants, dépenses des étudiants, conditions de logement, mobilité étudiante et internationalisation, avis des étudiants sur leurs études et projections, résumé. Les résultats montrent que les universités restent socialement sélectives et que le travail rémunéré des étudiants est de plus en plus fréquent : il concerne environ 40% de la population étudiante.

ATELIER 3

GRABHER Angelika, WEJWAR Petra, UNGER Martin, TERZIEVA, Berta

Student mobility in the EHEA- Underrepresentation in student credit mobility and imbalances in degree mobility

Institute for advanced studies/Vienne, 2014, 55 p.

<https://goo.gl/uL8mDz>

Ce rapport commandité par le BFUG (*Bologna Follow-up Group*) vise à fournir un appui aux discussions menées dans le groupe de travail "mobilité et internationalisation", avec notamment une analyse des différences et inégalités dans la mobilité des étudiants et entre les pays au sein de l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Il traite des groupes sous-représentés dans la mobilité d'études (acquisition de crédits pour compléter un diplôme dans le pays d'origine) et des déséquilibres entre les pays dans le cas de la mobilité de diplôme.

2.4 Mobilité internationale

ATELIER 3

LATOURE Marion

La mobilité des étudiants en Europe, 30 ans du programme Erasmus/Erasmus+

CIEP/Sèvres, *Focus*, octobre 2017, 14 p.

<https://goo.gl/aT2UvF>

Cette sélection bibliographique se concentre sur la mobilité à des fins d'apprentissage des étudiants européens. Les sources sont de nature institutionnelle pour l'essentiel et couvrent les cinq dernières années. Une sélection de sites des organismes incontournables dans le domaine complète les références. [cf. brochure aux participants « Atelier 3 : la mobilité en Europe »].

2.5 Employabilité des diplômés

ATELIER 2 | ATELIER 3

CEREQ : CENTRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS , AGENCE ERASMUS+ FRANCE / EDUCATION FORMATION

Enquête sur l'insertion professionnelle de la Génération Erasmus

L'Observatoire Erasmus+, 2016, 38 p.

<https://goo.gl/VH5YWr>

Menée avec le CEREQ entre 2010 et 2013 auprès de 33 500 jeunes Français sortis du système scolaire, cette enquête nationale étudie le parcours de ces jeunes actifs et met en regard insertion professionnelle, scolarité et mobilité à l'international. Que ce soit pour un stage en entreprise, des études, une formation, ou un travail, les jeunes sont 30% à partir à l'étranger durant leurs études ou leur formation. Mobile, cette « génération Erasmus », inclue les jeunes issus des zones urbaines sensibles (23%), des zones rurales (28%), et de l'Outre-mer (40%). Elle est par ailleurs plus rapide à trouver un premier emploi (2.9 mois contre 4.6 mois pour les jeunes n'ayant pas réalisé de séjour à l'étranger durant leurs études/formation) et accède à un niveau de rémunération plus élevé (en moyenne, 1 480 € net/mois contre 1 200 € net/mois pour les jeunes n'ayant pas réalisé de séjour à l'étranger durant leurs études/formation).

ATELIER 2

Commission européenne

Structural indicators on graduate employability in Europe - 2016

Office des publications de l'Union européenne, 2016, 18 p.

<https://goo.gl/WvmoSN>

Cette publication présente quelques indicateurs structurels sur l'employabilité des diplômés dans 40 systèmes éducatifs européens. Elle examine si les pays s'appuient régulièrement sur les prévisions du marché du travail pour améliorer l'employabilité des diplômés. D'autres indicateurs portent sur la participation des employeurs aux procédures externes d'assurance de la qualité, sur les exigences ou les incitations accordées aux stages d'étudiants ainsi que sur la disponibilité des services d'orientation professionnelle et l'utilisation d'enquêtes régulières de suivi des diplômés. La publication est basée sur un chapitre du rapport Eurydice "Indicateurs structurels pour le suivi des systèmes d'éducation et de formation en Europe 2016".

ATELIER 2 ATELIER 3

Agence Erasmus+ France / Education Formation

Développement de l'employabilité et des aptitudes citoyennes au cours d'une mobilité Erasmus + Agence Erasmus+ France / Education formation/Bordeaux, mai 2017, (Les notes de l'Observatoire Erasmus+)

<https://goo.gl/F917kt>

Ces *Notes* explorent les thématiques de l'employabilité et de la citoyenneté, à partir des bases de données européennes de gestion du programme alimentées par les établissements et les bénéficiaires finaux. La très grande majorité des apprenants de France considère, qu'en participant à la mobilité Erasmus +, leur employabilité et leurs aptitudes citoyennes ont progressé de manière significative. Plus de 85% des apprenants pensent que leur confiance en soi, leur ouverture d'esprit et leur adaptabilité se sont renforcées. 90% d'entre eux déclarent mieux appréhender les valeurs et cultures différentes et être davantage capables de coopérer avec des personnes d'horizons et de cultures différents. Dans le même temps, les aptitudes à la citoyenneté et à la culture démocratique sortent renforcées après une mobilité mais dans une moindre mesure par rapport à l'employabilité. Les apprenants s'estiment plus tolérants, sont davantage ouverts sur les problématiques européennes et mondiales et plus de 60% se sentent plus européens. [d'après résumé éditeur]

ATELIER 2 ATELIER 3

Commission européenne

The Erasmus impact study regional analysis: a comparative analysis of the effects of Erasmus on the personality, skills, and career of students of European regions and selected countries

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2016, 172 p.

L'étude sur l'impact d'Erasmus met en lumière les effets positifs sur l'emploi, l'employabilité, les traits de personnalité recherchés par les employeurs, les opportunités de carrière, la vie sociale et la vie personnelle. Elle démontre qu'Erasmus encourage les étudiants à la mobilité internationale également durant leur vie professionnelle. Le programme est aussi un facteur d'amélioration de la relation à l'Europe et accroît le sentiment d'être citoyen européen. Néanmoins les résultats diffèrent selon les régions d'Europe et certaines d'entre elles gagneraient à changer leur stratégie de mise en œuvre d'Erasmus pour mieux tirer parti du programme.

ATELIER 2 ATELIER 3

VILLALBA Ernesto, BRETON Hervé, KORTESE Lavinia, et al.

Mobilités et compétences : validation et reconnaissance. Mobility and skills: validation and recognition

Journal of international mobility. Moving for education training and research, n°4, décembre 2016, 220 p.

<http://bit.ly/2elcAF5>

Avec le développement des programmes de mobilité encadrée et l'ouverture du marché européen à l'ensemble de ses citoyens, l'expérience personnelle, non formelle, du séjour à l'étranger s'est atténuée en faveur d'une perspective davantage axée sur les gains de cette expérience pour l'employabilité. La compétence devient l'enjeu de la mobilité. Ce numéro porte sur la validation et la reconnaissance des compétences liées aux mobilités internationales d'éducation et de formation, selon trois axes : les cadres de coopération nécessaires aux processus de validation et de reconnaissance ; les outils mis en œuvre dans l'évaluation et la validation des compétences ; enfin, la reconnaissance de ces compétences acquises dans un contexte étranger par les tiers, notamment les employeurs. Les contributions offrent des méthodes et des outils, tout en engageant une réflexion sur la transposition des acquis d'apprentissage non formels et informels en blocs de compétences lisibles pour le marché du travail. [d'après résumé éditeur]

ATELIER 2

Commission européenne

Socle européen des droits sociaux

<https://goo.gl/Dwrs25>

L'objectif du socle européen des droits sociaux est de conférer aux citoyens des droits nouveaux et plus efficaces, sur la base de 20 principes clés.

ATELIER 2

Commission européenne/Centre commun de recherche (*Joint Research Centre*)

Un tableau de bord social pour le socle européen des droits sociaux

Octobre 2017

<https://goo.gl/mUnxhx>

Le socle européen des droits sociaux est accompagné d'un tableau de bord social qui permet de surveiller l'application du socle en analysant les tendances et performances observées dans les pays de l'UE. Il s'articule autour de trois domaines (tous axés sur les personnes) :

- « Égalité des chances et accès au marché du travail »: ce domaine porte sur les aspects de l'équité en rapport avec l'éducation, les compétences et l'apprentissage tout au long de la vie, l'égalité entre les hommes et les femmes sur le marché du travail, les inégalités et la mobilité ascendante, les conditions de vie et la pauvreté, ainsi que la jeunesse;
- « Marchés du travail dynamiques et conditions de travail équitables »: ce domaine porte sur la structure de la population active, la dynamique du marché du travail et les revenus;
- « Soutien des pouvoirs publics/Protection et inclusion sociales »: ce domaine porte sur l'obtention de solutions équitables par l'intermédiaire du soutien des pouvoirs publics et/ou de la protection sociale. Cet ensemble d'indicateurs couvre principalement la fourniture de services et la mise en place de filets de protection sociale.

2.6 Formation tout au long de la vie

ATELIER 1 ATELIER 2

EURYDICE : RÉSEAU D'INFORMATION SUR L'ÉDUCATION EN EUROPE.

L'éducation formelle des adultes : politiques et mise en œuvre

Eurydice/Bruxelles, 2011, 92 p.

<http://goo.gl/ovWQz7>

Ce rapport examine les possibilités offertes aux adultes sous-qualifiés d'obtenir des qualifications formelles ainsi que les politiques et les mesures visant à encourager la participation à l'enseignement supérieur des adultes qui reprennent des études. Il interroge plusieurs problématiques auxquelles les pays européens sont confrontés : comment les systèmes nationaux offrent-ils aux adultes des opportunités pour améliorer leurs niveaux de qualification ? Dans quelle mesure une offre de formation flexible est-elle assurée à ceux qui reviennent dans l'éducation formelle ? Quelles sont les stratégies mises en place pour encourager les adultes à revenir dans l'enseignement supérieur ? Quelles sont les mesures financières qui encouragent la participation des adultes à l'éducation et à la formation formelles ? Tous ces aspects sont illustrés par une large palette d'exemples concrets. D'après l'enquête sur les forces de travail de l'Union européenne, les pays nordiques, les Pays-Bas et le Royaume-Uni ont déjà atteint l'objectif de 15 % d'adultes en formation, convenu à l'échelon européen pour 2020.

ATELIER 1 ATELIER 2

CMA - COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE

Apprendre tout au long de la vie pourquoi et comment? Actes du 3e forum mondial des apprentissages tout au long de la vie: 31 octobre - 2 novembre 2012 Marrakech

CMA/Paris, 2013, 196 p.

<http://goo.gl/nm45NN>

« Le troisième Forum mondial du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie (CMA) a tenté de répondre à une question centrale: pourquoi et comment apprendre tout au long de la vie, et quelles pistes d'actions privilégier ? Si la plupart des acteurs s'accordent sur la nécessité d'apprendre tout au long de la vie, qu'ils viennent des pays développés, en développement ou émergents, les questions du pourquoi et du comment restent entières. Les deux premiers forums, de 2008 à l'UNESCO à Paris et de 2010 à Shanghai, ont ouvert des voies qui ont été approfondies à Marrakech sous forme d'ateliers: «La personne apprenante», «Le rôle des entreprises» et «Apprendre pour transformer la société». Des experts venus du monde entier ont pu échanger sur leurs pratiques et sur leur vision des apprentissages tout au long de la vie. Les travaux des ateliers et la synthèse générale ont fait ressortir des pistes de réflexion et d'action ». [résumé éditeur]

ATELIER 1 ATELIER 2

OCDE - ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

L'envie d'apprendre vient en apprenant : participation des adultes à la formation tout au long de la vie

Indicateurs de l'éducation à la loupe, n°26, novembre 2014.

<https://goo.gl/USkQAJ>

Au Danemark, en Finlande, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède, plus de 60 % des adultes participent à des activités de formation ; ils ne sont en revanche qu'un tiers dans ce cas, voire moins, en Fédération de Russie (20 %), en Italie (25 %), en République slovaque (33%), en Pologne (35 %) et en France (36%). Plus le niveau de formation d'un adulte est élevé, plus il est susceptible de participer à des activités de formation : le taux de participation est ainsi d'environ 70 % parmi les adultes diplômés de l'enseignement supérieur, contre seulement 27 % parmi les adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les actifs occupés sont plus susceptibles de participer à des activités de formation pour adultes : dans la moitié des pays étudiés, la différence de taux de participation entre les actifs occupés et les chômeurs est supérieure à 15 points de pourcentage. La motivation stimule la participation aux activités de formation pour adultes : les pays où un pourcentage important d'adultes expriment le souhait de participer à davantage d'activités de formation sont également ceux où l'on observe les taux les plus élevés de participation.

2.7 Apprentissage et enseignement dans l'enseignement supérieur européen

ATELIER 1

GAEBEL Michael, KUPRIYANOVA Veronika, MORAIS Rita, et al.

E-learning in european higher education institutions: results of a mapping survey conducted in october-decembre 2013

EUA/Bruxelles, 2014, 92 p.

L'étude se penche sur le rôle de l'e-learning dans l'enseignement supérieur européen. Elle rend compte d'une enquête menée auprès d'un échantillon d'universités des pays membres de l'Union européenne. L'enquête cherchait à établir une cartographie de l'enseignement supérieur européen en matière de e-learning. Elle portait sur le type d'enseignement à distance (apprentissage mixte, MOOCs...) que proposent les institutions, ainsi que sur leurs différents projets, expériences et stratégies en la matière. Les auteurs se sont également intéressés au développement des stratégies nationales.

<https://goo.gl/YSgMSO>

ATELIER 1

NMC : new media consortium

NMC Horizon report 2017 higher education edition

The New media consortium / Austin, 2017, 54 p.

<https://goo.gl/NgDzPW>

Ce rapport annuel, synthèse de recherches et réflexions d'une cinquantaine d'experts venant de cinq continents, dresse un panorama des tendances pédagogiques qui se dessinent dans l'enseignement supérieur à court terme, moyen terme et long terme. Il vise à identifier et à décrire les technologies émergentes susceptibles d'avoir un impact sur l'apprentissage, l'enseignement et la recherche créative. Il distingue six grandes tendances : culture de l'innovation, apprentissage en profondeur, développement de la mesure des apprentissages, transformation des espaces d'apprentissage, apprentissage collaboratif, création de formations combinant différents moyens multimédias.

2.8 Universités européennes

ATELIER 5

Commission européenne

Renforcer l'identité européenne par l'éducation et la culture : contribution de la Commission au déjeuner de travail des dirigeants - Göteborg, 17 novembre 2017. Réseau des universités européennes : état des lieux

<https://goo.gl/Rk9itn>

ATELIER 5

BOUVIER D'YVOIRE, Jean

Quelles universités européennes ? Un état des lieux de l'existant

MESRI/DGESIP, octobre 2017, 15 p.

Cette note présente différentes institutions, initiatives et programmes existants susceptibles de nourrir la réflexion sur les universités européennes que le Président de la République appelle de ses vœux dans son discours du 26 septembre 2017. Elle en propose une cartographie et typologie succincte. [document en annexe]

ATELIER 5

CPU - Conférence des présidents d'université

Proposition de la CPU pour des projets d'universités européennes dans le cadre du programme Erasmus + post 2020

CPU/Paris, octobre 2017, 7 p.

<https://goo.gl/EgizHY>

La CPU détaille les grands objectifs et les principes de mise en œuvre des campus transnationaux, que la DG EAC pourrait mettre en place dans le prochain programme Erasmus+. Cette proposition vise principalement à créer des relations pérennes, fortes et dynamiques entre un nombre limité d'établissements d'enseignement supérieur européens, notamment en articulant leurs coopérations à la fois sur la formation et la recherche toutes deux nécessaire à l'élaboration de stratégie des établissements. De tels partenariats permettront également d'amplifier la structuration de l'EEES au niveau européen.

2.9 L'enseignement supérieur et la mondialisation

ATELIER 4

VINCENT-LANCRIN, Stéphan et PFOTENHAUER, Sebastian

Lignes directrices pour des prestations de qualité dans l'enseignement supérieur transfrontalier : état des lieux

OCDE/Paris, 2012, 74 p.

<https://goo.gl/8wKJWR>

Ce rapport examine dans quelle mesure les pays de l'OCDE et quelques pays non-membres se conforment aux recommandations des Lignes directrices pour des prestations de qualité dans l'enseignement supérieur transfrontalier. Le cas de la France qui a souscrit à ces lignes directrices sera traité dans la prochaine version de ce rapport.

ATELIER 4

ENQA: European Association for Quality Assurance in Higher Education, ESU : European Students' Union , EUA : European University Association , EQAR : European Quality Assurance Register for Higher Education, et al.

Key considerations for cross-border quality assurance in the european higher education area 2017, 7 p.

<http://goo.gl/7SJZEU>

S'appuyant sur les résultats des travaux d'un groupe de travail, le document a pour objectif de faciliter les activités des établissements d'enseignement supérieur et des agences d'assurance qualité dans le domaine de l'assurance qualité de l'enseignement supérieur transfrontalier. Structurée par une liste de questions, cette feuille de route présente quelques considérations importantes sur l'assurance qualité de l'enseignement supérieur transfrontalier.

ATELIER 4

AL-SINDI, Tariq, LLAVORI, Rafael, MAYER, Katrin et ET AL.

Quality assurance of cross-border higher education : final report of the QACHE project

ENQA: European Association for Quality Assurance in Higher Education/Brussels. *Occasional papers*, n°23, 2016,

<https://goo.gl/gGRWAK>

L'assurance qualité de l'enseignement supérieur transfrontalier est le thème du projet Erasmus Mundus « QACHE » (Quality Assurance of Cross-Border Higher Education), sélectionné par la commission européenne en 2013 et coordonné par l'ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education). Ce rapport final présente les principaux résultats et activités du projet qui visait à mieux évaluer les activités transfrontalières des établissements nationaux d'enseignement supérieur telles que les campus off-shore, les franchises d'établissement, les délocalisations. Le rapport est complété par une série de recommandations destinées aux décideurs politiques européens.

ATELIER 4 ATELIER 3

MARGINSON Simon, VAN DER WENDE Marijk.

« Européanisation, classements internationaux et mobilité des universitaires » In *L'enseignement supérieur à l'horizon 2030 -- Volume 2 : Mondialisation* »

OCDE/Paris, 2011, pp. 129-172

<https://goo.gl/FXVemG>

Ce chapitre analyse trois exemples qui offrent une réflexion sur l'avenir de la mondialisation dans l'enseignement supérieur. Il étudie tout d'abord le potentiel des initiatives politiques européennes, puis porte un regard critique sur les classements internationaux des établissements d'enseignement supérieur et la mobilité transfrontalière des universitaires.

ATELIER 4 **ATELIER 3**

MCBURNIE Grant, ZIGURAS Christopher

« **La mobilité internationale des formations et des établissements** » In *L'enseignement supérieur à l'horizon 2030 -- Volume 2 : Mondialisation*

OCDE/Paris, 2011, pp. 105-128

<https://goo.gl/B48Qbf>

Ce chapitre étudie les perspectives d'évolution de la mobilité transfrontalière des établissements et des programmes d'enseignement supérieur. Il propose quatre scénarios possibles pour l'avenir de l'enseignement supérieur transnational, reposant sur des paramètres tels que le niveau de développement économique ou l'état des services nationaux d'enseignement supérieur des pays importateurs. Ces scénarios prennent en compte les évolutions observées à l'heure actuelle dans la demande des étudiants, la fourniture de programmes et les politiques publiques, en s'intéressant notamment à la situation de l'Australie et des pays d'Asie du Sud-est.

ATELIER 4

Commission européenne

Stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse : les jeunes et le monde

Supporting youth actions in Europe [consulté le 09.12.2017]

<https://goo.gl/6wJQ7Z>

ATELIER 4

Commission européenne

L'enseignement supérieur européen dans le monde : Communication de la Commission au Parlement européen au Conseil au Comité économique et social européen et au Comité des régions

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, juillet 2013, 17 p.

<https://goo.gl/GG7cj7>

3. POSITIONS DE PARTIES PRENANTES

3.1 European University Association (EUA)

ATELIER 3

GAEBEL Michael

EUA member consultation: a contribution to the Erasmus+ mid-term review

EUA/Bruxelles, 2016, 61 p.

<http://bit.ly/2jCSKYV>

Avant l'examen à mi-parcours du programme Erasmus+, l'EUA a procédé à une consultation de ses membres. 218 établissements d'enseignement supérieur de 36 pays ont participé à la consultation entre janvier à mars 2016. La première partie du rapport concerne l'expérience générale des institutions avec Erasmus+ : comparaison avec les programmes antérieurs, soutien et outils de gestion, financement, priorités, suggestions d'amélioration. La deuxième partie est dédiée aux 3 actions clés, dont la mobilité des étudiants, qui revêt une importance capitale tant pour les étudiants que pour les établissements. Mais la charge administrative a augmenté et les subventions sont insuffisantes en nombre et en montants, en particulier pour la mobilité internationale de crédits. Bien que la [charte Erasmus](#) soit largement acceptée, ses avantages réels restent contestés. L'outil de [soutien linguistique en ligne](#) est sur le principe bien accueilli, mais nécessite d'être amélioré. En complément, l'EUA propose [dix recommandations](#) sur la manière d'améliorer le programme au-delà de 2020.

ATELIER 1 ATELIER 4

Internationalisation in European higher education: European policies institutional strategies and EUA support

EUA/Bruxelles, 2013.

<https://goo.gl/L3UPYQ>

Comme l'internationalisation est d'une importance croissante pour les universités, l'EUA a contribué activement au développement de l'internationalisation européenne, tant au niveau institutionnel et politique. Les membres de l'EUA ont été consultés dans le cadre de la conférence annuelle à Gand (11-12 Avril 2013), qui était consacrée à la question. La consultation portait sur : les attentes des universités vis à vis de la stratégie d'internationalisation de l'enseignement supérieur de l'UE (lancée en Juin 2013), la participation des membres à des activités internationales de l'EUA, et les perspectives d'avenir. Afin d'être en mesure de valider les résultats, quelques questions ont également été posées au sujet de l'état de l'internationalisation des institutions membres de l'EUA. Le rapport présente les résultats de la consultation.

ATELIER 1

Charte des universités européennes pour l'apprentissage tout au long de la vie

EUA/Bruxelles, 2008, 12 p.

<https://goo.gl/yDG7BP>

Cette charte liste dix engagements des universités pour le développement et la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage tout au long de la vie :

1. Intégrer les concepts d'élargissement de l'accès et d'apprentissage tout au long de la vie dans les stratégies institutionnelles
2. Fournir l'éducation et l'apprentissage à une population diversifiée
3. Adapter les programmes d'études pour s'assurer qu'ils sont conçus pour élargir la participation et attirer des apprenants adultes
4. Fournir des services d'orientation et de conseil appropriés
5. Reconnaître l'apprentissage antérieur
6. Adopter l'apprentissage tout au long de la vie dans une culture de qualité
7. Renforcer la relation entre recherche, enseignement et innovation dans une perspective

d'apprentissage tout au long de la vie

8. Consolider les réformes pour promouvoir un environnement d'apprentissage flexible et créatif pour tous les étudiants

9. Développer des partenariats au niveau local, régional, national et international pour fournir des programmes attractifs et pertinents

10. Agir en tant que modèles d'institutions d'apprentissage tout au long de la vie.

Autres documents de position de l'EUA : <https://goo.gl/y3VhhA>

3.2 European Students' Union (ESU)

ATELIER 1

Introduction to ESU's policies in higher education

<https://goo.gl/ph43uQ>

“Alors que les réformes structurelles pour assurer la comparabilité et la compatibilité des systèmes nationaux d'éducation ont été au cœur du processus de Bologne et de l'Espace européen de l'enseignement supérieur, l'ESU estime que le processus de Bologne doit être élargi si le processus est resté pertinent pour tous les pays signataires et les syndicats membres de l'ESU. Par conséquent, l'ESU encourage davantage de discussions sur des questions globales telles que la dimension sociale, la mobilité, la reconnaissance, le financement, l'apprentissage en ligne, la gouvernance ou la recherche dans l'espace européen de l'enseignement supérieur.” [d'après un extrait]

ATELIER 1

2015 Policy Paper on Social Dimension

Stratégie qui définit les priorités pour un enseignement supérieur plus inclusif. Avec cette stratégie, l'ESU espère faire en sorte que tout le monde, quels que soient ses opinions politiques, sa religion, son origine ethnique ou culturelle, son orientation sexuelle, son sexe ou sa position sociale, ait le droit d'accéder à l'enseignement supérieur.

<https://goo.gl/CYx3Rp>

ATELIER 3

Policy paper on Mobility and Internationalisation of Higher Education

<https://goo.gl/y9T5EK>

L'internationalisation doit être considérée comme un processus englobant et bénéfique pour tous, et non comme un bénéfice pour un petit nombre de personnes. L'égalité des chances devrait être garantie dans les processus d'internationalisation des établissements d'enseignement supérieur. [d'après un extrait]

Autres documents de position de l'ESU :

- [2017 Policy paper on quality of higher education](#)
- [2016 Policy Paper on on public responsibility, governance and financing of higher education](#)
- [2015 Human Rights and Solidarity Strategy](#)

ATELIER 1

European student union (ESU)

Bologna with Student Eyes 2015 : Time to meet Bologna expectations from 1999

Office des publications de l'Union européenne, 2016, 104 p.

<https://goo.gl/6X1Do7>

Bologna With Students' Eyes présente l'état d'avancement des réformes initiées par le processus de Bologne du point de vue des syndicats étudiants. Par rapport aux années précédentes où tous les aspects du processus de Bologne avaient été analysés du point de vue des étudiants, l'édition 2015 met en lumière certains problèmes clés pour l'avenir, importants pour les étudiants : l'apprentissage centré sur l'étudiant, la dimension sociale, la reconnaissance et l'avenir du processus dans son ensemble.

ATELIER 1

Quest publications

QUEST for Quality for Students [consulté le 05.12.2017]

<https://goo.gl/ihRfjs>

Cette page présente cinq documents publiés dans le cadre du projet "QUEST for Quality for Students" (QUEST). Quatre de ces publications s'intéressent à ce que les étudiants pensent de la qualité de l'enseignement supérieur et à la manière dont ils peuvent devenir de plus en plus impliqués dans les discussions et les processus liés aux questions de qualité. La dernière publication est un manuel pour les étudiants et les représentants des étudiants visant à les aider à participer aux discussions et aux dispositions sur la qualité de l'éducation.

ATELIER 1

Student involvement

QUEST for Quality for Students [consulté le 05.12.2017]

<https://goo.gl/EaafxW>

Cette page présente les différents modèles d'implication des étudiants dans l'assurance qualité de l'enseignement supérieur.

3.3 Conseil de l'Europe

ATELIER 1 ATELIER 4

BERGAN Sjur HARKAVY Ira, VAN'T LAND Hilligje ed.

Reimagining democratic societies: a new era of personal and social responsibility

Conseil de l'Europe/Strasbourg, 2013, (Council of Europe higher education series n°18)

<https://goo.gl/eoETNY> [accès payant]

Une population éduquée et engagée, profondément impliquée dans la création et le maintien de diverses sociétés démocratiques, est essentielle au progrès humain et à l'amélioration de la qualité de vie de tous. Les auteurs - universitaires, décideurs politiques et praticiens d'Europe et des États-Unis cherchent à démontrer pourquoi la réinvention démocratique et l'innovation ne peuvent se faire sans l'enseignement supérieur et pourquoi l'enseignement supérieur ne peut remplir ses missions éducatives, académiques et sociétales sans travailler pour le bien commun. Les études de cas illustrent la manière dont l'enseignement supérieur peut contribuer à réinventer et revigorer la démocratie.

ATELIER 1 ATELIER 4

HUBER Josef, HARKAVY Ira

Higher Education and Democratic Culture: Citizenship, Human Rights and Civic Responsibility

Conseil de l'Europe/Strasbourg, 2008, 170 p. (Council of Europe higher education series n°8)

<https://goo.gl/c3p1UF> [accès payant]

Etude du Conseil de l'Europe sur la responsabilité sociale des établissements d'enseignement supérieur.

ATELIER 1 ATELIER 4

KLEMENČIČ, M., BERGAN, S., PRIMOŽIČ, R. eds.

Student engagement in Europe: society, higher education and student governance

Conseil de l'Europe/Strasbourg, 2015, 396 p. (Council of Europe higher education series n°20)

<https://goo.gl/regBNQ>

Les institutions démocratiques et les lois sont essentielles mais ne fonctionneront que si elles s'appuient sur une culture de la démocratie et nos sociétés ne pourront pas développer et soutenir une telle culture à moins que l'éducation ne joue un rôle essentiel. L'engagement des étudiants est crucial : la démocratie ne peut être enseignée que si elle est pratiquée dans les établissements, entre les étudiants et dans les relations entre l'enseignement supérieur et la société en général. Ce volume couvre trois aspects de l'engagement des étudiants qui sont rarement explorés : son rôle dans la société par la participation politique et la participation civique ; sa place dans les processus politiques d'enseignement supérieur et les structures d'élaboration des politiques ; et la manière dont les syndicats d'étudiants représentent la forme la plus institutionnalisée de l'engagement des étudiants.

3.4 UNESCO

ATELIER 4

CROSIER David, PARVEVA Teodora

Le Processus de Bologne : son impact en Europe et dans le monde

Paris : UNESCO. IPE, 2014, 96 p.

<https://goo.gl/zWd7Cg>

Le processus de Bologne a déclenché une série de réformes importantes dans l'enseignement supérieur. En 2012, 47 pays l'avaient adopté et ce mouvement d'harmonisation a eu des effets hors de la sphère européenne. Les auteurs analysent l'origine et l'ampleur du Processus de Bologne dans l'espace européen de l'enseignement supérieur et ses implications au-delà des frontières des pays signataires. Ils rappellent sa genèse et les principales étapes de sa mise en œuvre, ses résultats, avec la création d'outils (le système européen de transfert et d'accumulation de crédits, le supplément au diplôme, les cadres nationaux de certification), son impact sur les politiques d'enseignement supérieur en Europe et dans d'autres régions du monde ainsi que les enjeux. Ils analysent les principaux axes d'action – structures diplômantes comparables et systèmes d'assurance qualité – et évaluent l'impact sur la mobilité des étudiants, la participation à l'enseignement supérieur et sur le développement de l'apprentissage tout au long de la vie.

3.5 ENQA

ENQA: European Association for Quality Assurance in Higher Education, ESU : European Students' Union, EUA : European University Association, EURASHE : European Association of Institutions in Higher Education, Education International, BusinessEurope , EQAR : European Quality Assurance Register for Higher Education

Standards and guidelines for quality assurance in the European higher education area (ESG)

ENQA/Bruxelles, mai 2015, 27 p.

<http://goo.gl/78eX8g>

Les "*European Standard and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*" (ESG) - constituent un socle commun pour l'appropriation de l'assurance qualité par les acteurs des systèmes nationaux d'enseignement supérieur. Ces références et lignes directrices définissent un cadre commun, elles permettent de garantir et d'améliorer la qualité, elles favorisent la confiance mutuelle et fournissent des informations sur l'assurance qualité. Elles servent de document de référence aux institutions et agences d'assurance qualité pour les systèmes d'assurance qualité interne et externe dans l'enseignement supérieur et sont également utilisées par le Registre européen d'assurance qualité pour l'enseignement supérieur (EQAR). Une traduction en français de cette version nouvellement révisée, *Références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur*, fruit de la collaboration entre les agences d'assurance qualité de Belgique francophone, de France et de Suisse réunies au sein du réseau francophone des agences qualité pour l'enseignement supérieur (Réseau FraQ-Sup), est disponible à l'adresse suivante : <http://goo.gl/3jA2w3>

4. SOURCES COMPLEMENTAIRES

4.1 Ehea.info

Le site officiel d'Espace européen de l'enseignement supérieur (E.E.E.S.) offre un ensemble d'informations sur le processus et l'Espace européen de l'enseignement supérieur (European Higher Education Area : EHEA).

<http://www.ehea.info/>

4.2 Publications de l'Agence Erasmus+

L'agence Erasmus+ France / Education & Formation produit régulièrement des études et des analyses permettant de mieux connaître les programmes et dispositifs européens d'éducation et de formation tout au long de la vie.

<https://goo.gl/F1HtMz>

A lire notamment :

- les notes de l'Observatoire Erasmus+ qui vise à fédérer une communauté d'intérêt pour produire de la connaissance sur les résultats et l'impact des projets et du programme Erasmus +.
- la revue *Journal of International Mobility* (JIM) , publiée par l'Agence Erasmus+ France / Education & Formation, réunit des contributions scientifiques qui ont trait à toutes les dimensions de la mobilité internationale des personnes dans le cadre de l'éducation et de la formation en Europe et dans le monde, aussi bien dans les secteurs de l'enseignement supérieur et de l'enseignement général que dans celui de la formation professionnelle initiale et continue.
- les études d'impact.
- les recueils de projets.

4.3 Publications de Campus France

Campus France publie de nombreuses Notes, Dossiers et Focus pays destinés à fournir aux établissements d'enseignement supérieur ainsi qu'aux ministères une information permettant de mieux comprendre la mobilité internationale et développer une stratégie adaptée.

<https://goo.gl/insutY>

4.4 Sources de publications scientifiques sur le processus de Bologne

Bologna Process Researchers conference

<https://goo.gl/Mpcs79>

Le 3ème colloque de Bucarest consacré à la recherche sur l'espace européen de l'enseignement supérieur a eu lieu du 27 au 29 novembre 2017. Plus de 45 communications y ont été faites.

Pour donner une idée des textes de ces communications, accessibles sur le site <http://fohe-bprc.forhe.ro/papers>, on présente ci-dessous 4 des 5 communications ayant ouvert l'une des sections de ce colloque. Les sujets qu'elles abordent touchent, en plus d'un point, aux enjeux des ateliers.

ATELIER 1 ATELIER 3 ATELIER 4 ATELIER 5

DE WIT Hans

The Bologna Process and the wider world of higher education : the cooperation competition paradox [= Le processus de Bologne et le large monde de l'enseignement supérieur : le paradoxe coopération / compétition]

<https://goo.gl/Y6mR6q>

L'internationalisation de l'enseignement supérieur est au cœur du Processus de Bologne. C'est une des cinq priorités de l'agenda de modernisation de l'UE. Dans cet article qui introduit la section du colloque de Bucarest qui donne à cet article la première partie de son titre, l'auteur s'attache à montrer que l'internationalisation tend de plus en plus à être bien plus, voire bien autre chose, que la seule affaire d'une politique nationale et institutionnelle. Il invite à repenser l'internationalisation pour qu'elle soit l'affaire de tous et qu'elle ne se limite pas à une mobilité qui n'est jamais que l'affaire d'une minorité souvent favorisée : l'internationalisation « at home », l'internationalisation des curricula s'impose dans un monde de plus en plus globalisé et interconnecté où la citoyenneté responsable globale doit aller de pair avec une conscience plus développée des relations entre cultures, comme entre le global et le local.

ATELIER 1 ATELIER 2 ATELIER 3 ATELIER 4

SALMI Jamil

Social Dimension within a Quality Oriented Higher Education System [= La dimension sociale d'un système d'enseignement supérieur orienté par la qualité]

Introduisant la section du Colloque de Bucarest qui lui donne son titre, ce texte porte sur l'engagement pris par les Etats du processus de Bologne en faveur d'un enseignement supérieur socialement inclusif. Il esquisse un cadre théorique en s'appuyant sur un rapport de la Banque mondiale auquel ont participé J. Rawls, A. Sen, R. Dworkin et J. Roemer. Il évoque les données que font ou non remonter les pays sur les étudiants défavorisés. Il donne un aperçu des articles qui constituent la section de ce colloque. On relève une typologie des systèmes d'admission dans l'enseignement supérieur dans les différents pays de l'EEES ; deux études sur l'équité, l'une sous l'angle de son rapport aux classements et l'autre sous celui de son rapport tendu à la quête d'excellence ; une étude de cas sur l'impact du couplage entre études et travail (ou job étudiant) sur l'inclusion sociale chez les étudiants maltais ; un article sur le rôle des activités de conseils, menées dans certains cas par les organisations étudiantes, à l'insertion professionnelle des étudiants de catégories sous-représentées ; ainsi que trois articles sur les étudiants réfugiés.

<https://goo.gl/Y6mR6q>

ATELIER 4 ATELIER 5

BERGAN Sjur, Deca LIGIA

Twenty Years of Bologna and a Decade of EHEA : What is Next ? [= Vingt années de processus de Bologne et une décennie d'Espace européen de l'enseignement supérieur : qu'en sera-t-il après ?]

<https://goo.gl/Y6mR6q>

Les auteurs, acteurs de longue date du processus de Bologne, étudient rétrospectivement la dynamique de ces vingt dernières années en considérant notamment le niveau politique de la représentation des Etats aux Conférences qui les ont ponctuées. Si le niveau de représentation des Etats s'accroît entre la Conférence de Bologne et celles de Berlin (2003) et Londres (2007), elle diminue ensuite. Une fois l'espace européen de l'enseignement supérieur (EEES) établi, au début de la 2ème décennie, la question de l'avenir du processus se trouve posée. Sur cette base, ils s'interrogent sur les défis de l'après 2020. La réforme des systèmes d'enseignement est l'un d'eux, qu'il faut, selon l'un des auteurs de cette section, aborder à la lumière d'une triple approche : multi niveaux, multi acteurs et multi enjeux. Les nouvelles modalités d'enseignement et d'études en sont un autre : ainsi, par ex., développer la capacité à identifier et à évaluer l'information dans un monde où elle est pléthorique devient un enjeu critique. Faut-il des réformes techniques ou un engagement en faveur des valeurs fondamentales est un autre enjeu qui renvoie à la question de la mise en œuvre des engagements pris et que certains

pays négligent. La question de la « non implémentation » est ainsi abordée comme cela avait déjà été le cas en 2005 où elle avait finalement écartée. Faut-il envisager un processus à deux vitesses, adapté aux circonstances locales ? Faut-il plutôt que l'EEES se projette à l'extérieur ou qu'il se concentre sur sa propre cohésion ? Quelle place faire à l'enseignement professionnel supérieur et son cycle court ? Comment prendre en compte l'accroissement démographique des étudiants ? Pour ces auteurs, ces différents défis conduisent à s'interroger sur la pertinence du cadre de l'EEES mis en place.

ATELIER 1 | ATELIER 2 | ATELIER 4

HAZELKORN Ellen

The Accountability and Transparency Agenda : Emerging Issues in the Global Era [= Un agenda pour la responsabilité et la transparence : des enjeux émergeant à l'ère de la globalisation]

<https://goo.gl/Y6mR6q>

Habituellement considéré comme une mission de service public, l'enseignement supérieur reçoit un financement public sur la base d'un « contrat social » implicite. Mais les établissements qui en ont la charge apparaissent de plus en plus comme n'étant pas à la hauteur de leur responsabilité vis-à-vis des étudiants et de la société. La responsabilité des universités qui traditionnellement repose sur des revues par les pairs, l'accréditation et la démarche qualité peut-elle toujours être conçue de la sorte face à la triple transformation de l'enseignement supérieur qu'appellent la massification, la globalisation et l'internationalisation ? L'auteure donne des chiffres éloquentes sur l'accroissement de la population étudiante mondiale et de celle qui étudie à l'étranger, ainsi que sur la part croissante des établissements privés. Ces transformations ne conduisent-elles pas à renforcer la comparabilité et la compatibilité entre systèmes d'enseignement supérieur, mettant sous pression les principes de la vie académique tels que la collégialité, l'auto-évaluation et la revue par les pairs ? ne conduisent-elle pas à concevoir la responsabilité comme une exigence de transparence permettant d'apprécier la pertinence des enseignements et amenant les établissements à prêter plus d'attention qu'ils ne le font aux résultats de l'apprentissage ? Après avoir étayé son propos sur la stratégie irlandaise pour l'enseignement supérieur à l'horizon 2030 et le nouveau type de contrat social qu'elle incite à nouer entre la société et les établissements, l'auteure présente les enjeux émergeants les plus importants pour l'enseignement supérieur à l'ère de la globalisation.

4.5 Études prospectives

ATELIER 3 | ATELIER 4

Observatory on borderless higher education

Horizon scanning: what will higher education look like in 2020 ?

UK HE International Unit (Royaume-Uni), 2013, 76 p.

<https://goo.gl/srUrMP>

Ce rapport commandité par la *UK Higher Education International Unit* et la *Leadership Foundation for Higher Education* présente une sélection de tendances actuelles et estime leur impact sur l'enseignement supérieur d'ici 2020. Les principaux thèmes abordés sont les suivants : la demande d'enseignement supérieur, la mobilité internationale et l'éducation transnationale, la technologie et le phénomène des MOOCS, les partenariats et les réseaux, le leadership et le management, la libéralisation des échanges, les financements et les classements comme institutionnalisation de la compétition.

ATELIER 4

OCDE - Organisation de coopération et de développement économiques

L'enseignement supérieur à l'horizon 2030 : Mondialisation

OCDE/Paris, 2011, 416 p.

<https://goo.gl/5m8bFu>

Des flux croissants de connaissances, de personnes et de capitaux traversent les frontières nationales, alimentant à la fois la collaboration et la concurrence au niveau planétaire. Ces effets de la mondialisation ont un impact de plus en plus marqué sur l'enseignement supérieur. Quel avenir se profile donc pour l'enseignement supérieur au niveau international ? Quels sont les obstacles à surmonter et les chances à saisir qui découlent de la mondialisation ? Comment les différents pays et institutions peuvent-ils s'adapter au mieux aux évolutions futures et en tirer parti ? En s'appuyant à la fois sur des analyses quantitatives et qualitatives, cet ouvrage offre un point de vue global et structuré sur ces questions essentielles. Il explore le thème des formations supérieures internationales dans la perspective des étudiants, du personnel enseignant et de la mobilité des établissements, en apportant un éclairage spécifique sur la recherche universitaire. La question de l'enseignement supérieur est également examinée sous l'angle de la prestation de services, du financement, de la gouvernance et de l'assurance-qualité, l'accent étant mis sur l'utilisation de modèles inspirés des mécanismes du marché. Cet ouvrage couvre la plupart des pays de l'OCDE, ainsi que de nombreuses économies non membres de l'Organisation, et offre au lecteur des réflexions spécifiques sur la Chine, l'Inde et la coopération européenne. [Résumé éditeur]

OCDE - ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

L'enseignement supérieur à l'horizon 2030 : Démographie

OCDE/Paris, 2008, 328 p.

<https://goo.gl/eKKGft>

Les changements démographiques déterminent les politiques sociales : la majorité des pays de l'OCDE voient leur population vieillir et comporter plus de migrants et de « minorités ». Au Japon et en Corée, les effectifs étudiants de l'enseignement supérieur ont commencé à baisser, alors qu'ils devraient connaître une forte croissance en Turquie ou au Mexique. À partir de tendances et de projections, cet ouvrage étudie dans le détail toutes ces questions à la fois sur les plans qualitatif et quantitatif. Il examine entre autres l'impact des changements démographiques sur les effectifs étudiants, sur les niveaux d'éducation, sur le personnel enseignant et sur les choix politiques. Il s'intéresse par exemple aux politiques d'accès à l'enseignement supérieur et à leur effet sur la taille et la composition des effectifs, en examinant notamment les cas des étudiants handicapés et des migrants. L'analyse couvre la plupart des pays de l'OCDE et est illustrée par les exemples spécifiques de la Corée, de la France, des États-Unis et du Japon. Ce volume est le premier de la série L'enseignement supérieur à l'horizon 2030 qui analyse de manière prospective l'impact des différentes tendances actuelles sur l'enseignement supérieur. Les deux volumes suivants observeront les effets de la technologie et de la mondialisation, et le quatrième présentera des scénarios sur l'avenir de l'enseignement supérieur. [Résumé éditeur]