

Les auteurs

Dossier

Iván Bajomi a été enseignant et chercheur à la faculté de sciences sociales de l'Université ELTE de Budapest, où il assure actuellement des cours de sociologie de l'éducation. Spécialisé dans l'étude des politiques éducatives, il s'est intéressé notamment aux débats publics concernant l'éducation et l'histoire des instances consultatives nationales du système éducatif hongrois. Il a dirigé deux équipes hongroises dans le cadre de deux recherches internationales portant sur les politiques éducatives (Reguleducnetwork et Knowledge & Policy) et a publié un grand nombre d'articles en hongrois sur le système éducatif français ainsi que des études en français sur l'éducation en Hongrie. Il est membre du comité de rédaction de la revue hongroise *Educatio* et membre du comité scientifique de la revue francophone *Éducation et sociétés*. Courriel : ibajomi@freemail.hu

Hélène Beaucher est ingénieure d'études, documentaliste au Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du Centre international d'études pédagogiques. Courriel : beaucher@ciep.fr

Laurence Cornu est philosophe, professeure émérite (sciences de l'éducation) de l'Université de Tours (France), et membre de l'équipe de recherche EA 7505 Éducation, éthique, santé (Agir ensemble et prendre soin). Ses recherches relèvent de la philosophie contemporaine et de l'anthropologie politique de l'éducation. Depuis une vingtaine d'années, elle a publié une série d'articles sur les dimensions anthropologique et politique de la confiance. Courriel : laurence.cornu-bernot@univ-tours.fr

Amanda Glaze se spécialise dans la recherche et la sensibilisation en matière d'enseignement de la théorie de l'évolution, en tant que professeure-adjointe en enseignement des sciences pour le secondaire à l'Université de Géorgie du Sud, aux États-Unis. Ses recherches portent sur les croisements entre science et société, et en particulier sur l'acceptation ou le rejet de la théorie de l'évolution dans le Sud-Est des États-Unis, ainsi que sur l'impact du conflit entre la religion et la théorie de l'évolution sur la culture scientifique. Elle est l'auteur de plusieurs articles publiés dans des revues de recherche telles que *Science Education*, *The International Journal of Mathematics and Science Education* et *The American Biology Teacher*. Courriel : aglaze@georgiasouthern.edu

175

Helen Hanna est maître de conférences et chercheuse en éducation à Leeds Trinity University, Royaume-Uni. Elle a soutenu son doctorat au Centre for Shared Education de Queens University, Belfast. Ses centres d'intérêt pour l'enseignement et la recherche ont une dimension internationale et se rattachent au champ de l'inclusion éducative, en particulier pour les apprenants issus de minorités ethniques et nationales, provenant de familles immigrées ou présentant des besoins éducatifs spécifiques et des handicaps. Ses projets de recherche portent notamment sur l'inclusion de groupes minoritaires dans l'éducation civique, dans des sociétés divisées comme celle d'Irlande du Nord et d'Israël ; sur la façon dont les enfants issus de famille immigrées conçoivent l'inclusion à travers l'usage de méthodes visuelles créatives dans les écoles primaires en Angleterre et en Afrique du Sud ; sur les pratiques inclusives pour les étudiants noirs, asiatiques, issus d'autres minorités ethniques ou réfugiés dans l'enseignement supérieur au Kenya, au Canada et au Royaume-Uni ; et sur les questions de diversité et d'inclusion telles qu'elles sont conçues par les enseignants chinois éduqués au Royaume-Uni. Courriel : h.hanna@leedstrinity.ac.uk

Abdoulaye Elimane Kane est professeur émérite de philosophie (Université Cheikh Anta Diop, Dakar). Son doctorat d'État (Lille, 1987) portait sur les systèmes de numération parlée des langues ouest-africaines. Il a exercé plusieurs responsabilités, en tant qu'inspecteur général de philosophie, chef du département de philosophie (1987-89), ministre de la communication et de la culture du Sénégal (1993-2000). Il est également romancier. Courriel : elkane31@hotmail.fr

Deniz Peker est professeur associé en enseignement des sciences à la Columbus State University, Géorgie, États-Unis. Diplômé en biologie de l'Université Hacettepe, en Turquie, il a obtenu son doctorat en enseignement des sciences à l'Université de Géorgie. Ses intérêts de recherche portent sur la formation des enseignants de sciences, l'enseignement de la théorie de l'évolution, le raisonnement des élèves en matière d'explications et d'argumentation scientifiques, et sur les divers modes de soutien apportés par les enseignants et par les scientifiques aux compétences d'investigation scientifique des élèves. Courriel : peker_deniz@columbusstate.edu

Daniel Quilaqueo-Rapimán est docteur en sociologie de l'université Paris-Sorbonne (France). Il est maître de conférences à la Universidad Católica de Temuco (Chili). Courriel : dquilaq@uct.cl

Segundo Enrique Quintriqueo Millán est docteur en éducation de la Universidad de Extremadura (Espagne). Il est professeur associé à la Universidad Católica de Temuco (Chili). Courriel : squintri@uct.cl

Enrique Hernán Riquelme Mella est docteur en éducation de la Universidad Autónoma de Madrid (Espagne). Il est professeur assistant à la Universidad Católica de Temuco (Chile). Courriel : eriquelme@uct.cl

Corinne Rousset enseigne la théorie de la connaissance dans le secondaire à Singapour, depuis 2010. Elle est l'auteure d'ouvrages de fiction publiés en France et est doctorante en philosophie des sciences à l'université de Tours (équipe de recherche EA 7505 Éducation, éthique, santé). Courriel : corinne.rousset@gmail.com

Geerte M. Savenije est professeur assistante en didactique de l'histoire à l'Institut de recherche sur l'éducation et le développement de l'enfant à l'Université d'Amsterdam. Ses travaux de recherche portent, entre autres, sur la mise en perspective historique, l'identification, les sujets sensibles dans l'enseignement de l'histoire et l'apprentissage dans les musées et les sites historiques. Elle a collaboré au projet européen COST IS1205 « Dynamiques sociales et psychologiques des représentations historiques dans l'Union européenne élargie », un réseau de socio-psychologues, d'historiens et de chercheurs en éducation. En parallèle de ses activités de recherche, elle est formatrice et participe à la supervision et à l'animation de communautés de formation professionnelle avec des enseignants du secondaire. Courriel : G.M.Savenije@uva.nl

Frank Smith est professeur agrégé de philosophie. Il enseigne en classe de terminale dans les lycées Paul-Louis Courier de Tours et Jean Monnet de Joué-lès-Tours. Il est également chargé de cours à l'Université de Tours. Titulaire d'un doctorat d'épistémologie portant sur les enjeux politiques de la vulgarisation scientifique réalisé sous la direction de Dominique Lecourt, il s'intéresse plus particulièrement à la philosophie des sciences et à la place que la science occupe dans la société. Courriel : frank.smith@univ-tours.fr

Bjorn Wansink est titulaire d'un master en histoire et d'un doctorat en sciences sociales. Il est actuellement professeur assistant au département d'éducation de la faculté des sciences sociales et du comportement de l'Université d'Utrecht. En tant qu'expert, il participe au Conseil de l'Europe au projet intergouvernemental « Éducation à la diversité et à la démocratie : enseigner l'histoire dans l'Europe contemporaine ». Ses travaux portent sur la diversité culturelle, la pensée critique, les questions controversées, l'épistémologie et l'histoire. Il a publié dans des revues tels que *Teacher and Teaching Education*, *The Journal of Curriculum Studies*, *Research in Social Education*, *International Journal of Educational Research*. Courriel : B.G.J.Wansink@uu.nl

José-Luis Wolfs dirige le service des sciences de l'éducation à l'Université libre de Bruxelles. Ses recherches actuelles se développent principalement autour de deux axes. L'un consiste à analyser, dans une perspective le plus souvent comparatiste et internationale, les conceptions d'acteurs éducatifs à propos des sciences et des positionnements entre sciences et croyances religieuses. L'autre axe consiste à analyser différentes conceptions du « vivre-ensemble » (en référence en particulier aux concepts de sécularisation, laïcité, neutralité, etc.), ainsi que leurs implications en matière de gestion de la diversité culturelle et des convictions, en matière d'éducation à la citoyenneté ou de formation des enseignants. Courriel : jwolfs@ulb.ac.be

Actualité internationale

Abdeljalil Akkari est professeur en « dimensions internationales de l'éducation » à l'Université de Genève (Suisse). Ses principaux travaux de recherche concernent l'éducation interculturelle, l'analyse des inégalités éducatives, la formation des enseignants et l'internationalisation des politiques éducatives. Courriel : abdeljalil.akkari@unige.ch

Anne-Marie Bardi est inspectrice générale honoraire de l'éducation nationale (France). Ancienne élève de l'École normale supérieure de Fontenay-aux-Roses, agrégée de mathématiques, elle a été professeur puis inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale de mathématiques. Elle s'est notamment beaucoup impliquée dans le développement de l'usage des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement en France et à l'étranger. anne-marie.bardi@orange.fr

Daniel Coste, ancien directeur de recherches à l'Université Paris 3 et ancien responsable à l'École normale supérieure de Lyon de l'équipe de recherche « Plurilinguisme et apprentissages », a dirigé le Centre de recherche et d'étude pour la diffusion du français (1992-2003) et enseigné la linguistique appliquée à l'Université de Genève (1988-1992). Auteur ou co-auteur d'ouvrages, chapitres et articles en didactique des langues et en histoire de l'enseignement des langues, associé aux travaux de l'Unité des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe, il a fait partie du groupe d'auteurs du *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Courriel : costedaniel@sfr.fr

Roger-François Gauthier, inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, est membre du Conseil supérieur des programmes. Ses travaux, au sein des institutions françaises et comme chercheur ou consultant auprès de plusieurs organisations internationales (Unesco, Organisation internationale de la Francophonie) portent notamment sur les contenus d'enseignement et les politiques curriculaires, sujets à propos desquels il a écrit plusieurs ouvrages. Courriel : roger-francois.gauthier@education.gouv.fr

Pierre Homerin est chargé de programmes au Centre international d'études pédagogiques (CIEP, France) et diplômé ès lettres de l'Université de Paris-X Nanterre. Une grande partie de sa carrière s'est déroulée dans les pays lusophones : enseignant au Brésil, attaché de coopération pour le français au Portugal, chef de projet au Mozambique, attaché de coopération éducative en Angola. Conseiller en formation continue en France et directeur régional du SENAI au Brésil, il a développé une expertise en formation professionnelle et mène actuellement le projet de mise en place du Système national de certifications au Mozambique pour la Banque mondiale. Courriel : homerin@ciep.fr

Federica Minichiello est responsable adjointe du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du Centre international d'études pédagogiques. Courriel : minichiello@ciep.fr

Bernadette Plumelle, ingénieure de recherche, est responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du Centre international d'études pédagogiques. Courriel : plumelle@ciep.fr

Xavier Pons est maître de conférences (HDR) à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC), chercheur au Laboratoire interdisciplinaire d'études du politique – Institut Hannah Arendt (EA 7373) et chercheur associé à l'Observatoire sociologique du changement (OSC-Sciences Po). Membre de plusieurs projets de recherche comparatifs depuis 2006, ses travaux de sociologie de l'action publique et des politiques éducatives portent principalement sur les transformations des modes de gouvernance des systèmes éducatifs, les réformes des administrations scolaires, les transformations des États éducateurs en Europe et les modes de structuration du débat public en éducation. Lauréat 2011 du Prix Jean-Claude Eicher pour le développement de la recherche en éducation, il est l'auteur de plusieurs articles et ouvrages sur ces thèmes. Courriel : ponsx@wanadoo.fr

Maroussia Raveaud s'intéresse à la socialisation et à la citoyenneté à l'école, privilégiant l'entrée comparative et les approches ethnographiques. Elle a été membre associé à l'Observatoire sociologique du changement (OSC) – CNRS/Sciences-Po et à l'Université de Bristol (Angleterre), et enseignant-chercheur à l'Université du Maine. Actuellement elle travaille avec des familles vulnérables dans un

cadre associatif, et explore l'impact du contexte social, économique et familial sur le développement des enfants. Elle est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*.
Courriel : mraveaud@univ-lemans.fr

Jean-Pierre Véran est inspecteur d'académie (H). Il intervient en formation de l'encadrement en académie et à l'École supérieure de l'éducation nationale (ESEN) sur la gouvernance des organisations éducatives, les politiques éducatives et l'éducation aux médias et à l'information.
Courriel : jeanpierreveran@gmail.com. Blog : <http://blogs.mediapart.fr/blog/jean-pierre-veran/>