

Les auteurs

Dossier

Mark Bray est professeur des Universités et titulaire de la chaire Unesco d'éducation comparée de l'Université de Hong Kong. Il a débuté sa carrière en tant que professeur d'école secondaire au Kenya, puis au Nigéria, avant d'occuper des postes dans les universités d'Édimbourg, de Papouasie-Nouvelle-Guinée et de Londres. Il s'est installé à Hong Kong en 1986 et, de 2006 à 2010, il a été directeur de l'Institut international de planification de l'éducation de l'Unesco à Paris. Il mène des recherches au Cambodge depuis le milieu des années 1990. Il est l'auteur de nombreux travaux importants sur le système de l'éducation de l'ombre et le soutien scolaire privé, dans une perspective comparative. Courriel : mbray@hku.hk

Laurence Cornu est professeure des Universités (philosophie et sciences de l'éducation), directrice du département des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université François Rabelais de Tours (France), codirectrice de l'équipe émergente Éducation, Éthique Santé (Agir ensemble et prendre soin). Ses recherches relèvent de la philosophie contemporaine et de l'anthropologie politique de l'éducation. Depuis une vingtaine d'années, elle a publié une série d'articles, sur les dimensions anthropologique et politique de la confiance. Courriel : laurence.cornu-bernot@univ-tours.fr

Adalberto Dias de Carvalho est professeur des universités et chercheur à l'Institut de philosophie de l'Université de Porto (Portugal), où il dirige un groupe de recherche sur la philosophie de l'éducation, la contemporanéité et les droits humains. Il a également enseigné dans le master européen de recherche en sciences de l'éducation de l'Université de Rouen. Il est membre de plusieurs réseaux de recherche internationaux en philosophie de l'éducation et a publié récemment *L'anthropologie de l'exclusion ou l'exil de la condition humaine*, *Epistemologia das ciencias da educação*, *A educação como projeto antropológico*. En 2008, il a dirigé le *Dicionário Internacional de Filosofia da Educação*. Il est aujourd'hui le directeur de l'Instituto Superior de Ciências Empresariais (Iscet) au Portugal. Courriel : adcarval@gmail.com

Nuno Fadigas est membre du groupe de recherche sur la philosophie de l'éducation, la contemporanéité et les droits humains de l'Institut de philosophie de l'Université de Porto (Portugal), où il a enseigné durant plusieurs années. Il est également professeur de philosophie dans un lycée public et a été le responsable d'une filière de formation en éthique professionnelle à l'Iscet (Instituto Superior de Ciências Empresariais) pour des éducateurs spécialisés. Il a publié *Inverter a educação*, de Gilles Deleuze à *Filosofia da Educação* (Porto Editora, 2003). Courriel : nfadigas@gmail.com

Alexandre Filordi de Carvalho est professeur au département de l'éducation de l'Université fédérale de São Paulo (Brésil) et développe la recherche en philosophie de l'éducation avec le Conseil national de développement scientifique et technologique (CNPq) du Brésil. Il est l'auteur de différents ouvrages et articles spécialisés en philosophie de l'éducation. Courriel : afilordi@gmail.com

Silvio Gallo, philosophe brésilien, est professeur à la faculté d'éducation de l'Université de l'État de Campinas (Brésil) et chercheur au Conseil national de développement scientifique et technologique (CNPq) du Brésil. Il est rédacteur en chef de la revue *Pro-Posições*, publiée par FE-Unicamp et il coordonne actuellement des projets de recherche en collaboration avec la France et l'Uruguay dans le domaine de la philosophie de l'éducation. Courriel : silvio.gallo@gmail.com

Irmeli Halinen est responsable du développement du curriculum et conseillère éducation au sein du Conseil national de l'éducation de Finlande. Courriel : Irmeli.Halinen@oph.fi

Macarena Hernández est sociologue et titulaire d'un master d'études politiques en éducation. Elle est actuellement doctorante à la faculté d'éducation de l'Université catholique du Chili. Elle a participé à différents projets de recherche s'intéressant notamment à la question du *leadership* scolaire.

Peter Kelly est docteur et maître de conférences en éducation comparée à l'Université de Plymouth (Royaume-Uni), où il enseigne depuis 2003. Ses travaux de recherche portent sur la comparaison des pratiques pédagogiques et leurs effets en termes d'inégalité de l'éducation en Europe du Nord.
Courriel : peter.kelly@plymouth.ac.uk

Magda Nutsa Kobakhidze est doctorante à la faculté d'éducation de l'Université de Hong Kong. Elle s'intéresse aux politiques de développement professionnel des enseignants, au soutien scolaire privé et aux évaluations internationales à grande échelle. Elle a collaboré avec le ministère de l'éducation de Géorgie, où elle a notamment coordonné la recherche pour l'étude internationale PIRLS, ainsi qu'avec des organisations internationales et des établissements d'enseignement. Elle est titulaire d'un master en développement éducatif international du Teachers College de l'Université de Columbia (États-Unis). Courriel : nkobakhidze@gmail.com

Junyan Liu est doctorante à la faculté d'éducation de l'Université de Hong Kong. Elle est titulaire d'un master d'économie et d'administration de l'éducation (2007) et d'une double licence en économie et bibliothéconomie (2004) de l'Université de Pékin (Chine). Elle a auparavant travaillé pendant six ans à l'Académie des sciences de l'éducation de Pékin sur la politique éducative et la planification de l'éducation en Chine. Ses intérêts actuels portent sur le soutien scolaire privé dans une perspective transnationale et sur l'implication des parents dans l'éducation des enfants.
Courriel : liujy0211@hotmail.com

Denis Meuret est professeur émérite de sciences de l'éducation à l'Université de Bourgogne-France-Comté, chercheur à l'IREDU, membre honoraire de l'Institut universitaire de France (2008-2013). Il travaille sur la régulation et l'équité des systèmes scolaires. Courriel : denis.meuret@orange.fr

Clarisse Napporn est, depuis 2004, enseignante-chercheuse à l'Institut de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université d'Abomey-Calavi (Bénin). Elle est également formatrice à l'École de formation pour le personnel d'encadrement de l'éducation nationale (EFPEEN) depuis 2005 et, depuis 2012, membre du bureau permanent du Conseil national de l'éducation et du Centre de pédagogie universitaire assurance qualité. Courriel : clarissenapporn@yahoo.fr

Hannele Niemi est docteure et professeure en sciences de l'éducation à l'Institut des sciences comportementales de l'Université de Helsinki (Finlande). Courriel : hannele.niemi@helsinki.fi

Bernadette Plumelle est ingénieure de recherche et responsable du centre de ressources et d'ingénierie documentaires du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Courriel : plumelle@ciep.fr

Dagmar Raczynski est docteure en sociologie de l'Université de Californie, Los Angeles. Elle s'intéresse notamment à l'efficacité et à l'amélioration de l'école, à la gouvernance des écoles de quartiers, au choix de l'école et aux transitions éducatives. En 2015, elle a notamment publié (co-auteure) : « Growing tolerance of pupil selection: Parental discourses and exclusionary practices in Chile and Finland » (2015) ; « Elección de escuela en Chile : de las dinámicas de distinción y exclusión a la segregación socioeconómica del sistema escolar » (2015).
Courriel : dagmar.raczynski@asesoriasparaeldesarrollo.cl

Jenny Ritchie est actuellement professeure associée à la faculté d'éducation (*Te Puna Akopai*) de l'Université Victoria de Wellington (*Te Whare Wānanga o te Ūpoko o te Ika*), en Nouvelle-Zélande. Elle est impliquée dans le secteur de la petite enfance depuis les années 1970, comme employée de garderie, enseignante de maternelle, mère, membre de *kōhanga reo whānau*, enseignante, éducatrice, chercheuse en éducation et, plus récemment, grand-mère. Ses recherches et son enseignement s'intéressent notamment à la justice sociale, culturelle et écologique, en explorant récemment la manière dont la compréhension et la mise en œuvre des conceptualisations maories pourraient permettre le développement de pédagogies plus respectueuses de notre planète.
Courriel : Jenny.Ritchie@vuw.ac.nz

Mere Skerrett est actuellement maître de conférences à l'Université Victoria de Wellington (Nouvelle-Zélande). Descendante des tribus maories *Ngāi Tahu*, *Tainui* et *Te Arawa/Mataatua*, elle est une partisane fervente de la régénération des langues autochtones. Elle a consacré une grande partie de sa carrière à mettre en place les *Kōhanga Reo* (les « nids » de langue maorie) et *Kura Kaupapa Māori* (leur

extension scolaire), et s'intéresse également à la question de l'équité en ce qui concerne les Maoris en tant que *Tāngata Whenua* (le peuple de la terre), à la question des femmes et aux droits des enfants, ainsi qu'aux échanges se développant à l'interface entre les peuples autochtones et leurs homologues coloniaux en contextes de « contre-colonisation ». Courriel : Mere.skerrett@vuw.ac.nz

Rachel Solomon Tsehaye est lectrice au département de pédagogie spécialisée à l'Université de Fribourg (Suisse). Docteure en sciences de l'éducation, elle y enseigne principalement l'anthropologie sociale et culturelle. Ses intérêts de recherches portent sur les conflits de normes en éducation sur divers terrains (Burkina Faso, Djibouti, France). C'est en Afrique de l'Est, où elle a séjourné deux ans, qu'elle a mené sa recherche doctorale : celle-ci visait à comprendre les positionnements et les motifs de choix de scolarisation entre l'éducation de type occidentale (école publique laïque et école privée catholique) et celle de type orientale (école coranique et *madrassa*). Courriel : rachel.solomontsehaye@unifr.ch

Auli Toom est professeure adjointe au Centre de recherche et de développement de l'enseignement supérieur de l'Université de Helsinki (Finlande). Courriel : auli.toom@helsinki.fi

José Weinstein est diplômé en sociologie de l'Université du Chili et docteur en sociologie de l'Université catholique de Louvain (Belgique). Il a été sous-secrétaire d'État à l'éducation au Chili (2000-2003) et le premier ministre de la culture du Chili (2003-2006). Il a créé et dirigé différents programmes pour l'amélioration des établissements scolaires et le développement de la jeunesse. Expert auprès d'organisations internationales, il a publié sur l'éducation, la pauvreté, la jeunesse et la culture. Il est actuellement professeur des Universités et directeur du Centre pour le développement du *leadership* scolaire à l'Université Diego Portales (Chili). Ses travaux récents ont porté notamment sur le développement du *leadership* à l'école et l'amélioration des capacités des écoles en difficulté. Courriel : jose.weinstein@udp.cl

Wei Zhang est chercheuse en post-doctorat au Centre de recherche en éducation comparée de l'Université de Hong Kong. Elle est titulaire d'un diplôme en langue et littérature russes de l'Université de Pékin (Chine), d'un master en enseignement supérieur de l'Université d'Oslo (Norvège) et d'un doctorat de l'Université de Hong Kong. Elle a également travaillé pour le ministère de l'éducation en Chine et pour l'Unesco à Bangkok. Courriel : weizh@hku.hk

177

Actualité internationale

Enkeleda Arapi est doctorante au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage à l'Université de Laval (Québec). Ses travaux portent sur la collaboration des acteurs éducatifs en enseignement primaire. Diplômée de l'Université de Laval en psychologie et psychopédagogie et en enseignement primaire à l'Université Alexandre Xhuvani (Albanie), elle enseigne dans les programmes de l'éducation au préscolaire et de l'enseignement primaire à l'Université de Laval. Courriel : Enkeleda.arapi@fse.ulaval.ca.

Anna Butašová est directrice du département pour la communication plurilingue et interculturelle à l'Université Comenius de Bratislava (Slovaquie). Elle est présidente de la Commission nationale pour les langues étrangères auprès de l'Institut national de pédagogie et chercheuse en pédagogie à l'Institut national de pédagogie. Courriel : annabutasova@gmail.com

Jean-Marie De Ketele est professeur émérite de l'Université catholique de Louvain (Belgique) et titulaire de la chaire Unesco en sciences de l'éducation de l'Université Cheikh Anta-Diop de Dakar (Sénégal). Comme chercheur, il est associé au Girsef (Groupe interdisciplinaire de recherche sur la socialisation, l'éducation et la formation). Comme consultant ou expert, il a travaillé dans de nombreux pays du Nord et du Sud sur les réformes des systèmes éducatifs. Courriel : jean-marie.deketele@uclouvain.be.

Frédéric Lasserre est titulaire d'un MBA de l'Université de York, d'un DEA en géopolitique de l'Université Paris 8 et d'un doctorat de géographie de l'Université de Saint-Étienne. Il a travaillé à l'Observatoire européen de géopolitique (OEG, Lyon) sur les transformations politiques et économiques de l'Europe centrale et orientale après 1991, comme conseiller en affaires internationales au ministère québécois de l'industrie et du commerce, puis au sein d'Investissement Québec. Il est professeur depuis 2001 au

département de géographie de l'Université de Laval (Québec), et chercheur à l'Institut québécois des Hautes études internationales (HEI). Il est également directeur du Conseil québécois d'études géopolitiques (CQEG) aux HEI. Courriel : Frederic.lasserre@ggr.ulaval.ca

Christian Maroy est sociologue, professeur à l'Université de Montréal et titulaire de la chaire de recherche du Canada sur les politiques éducatives (www.crcpe.umontreal.ca). Il a été précédemment professeur à l'Université de Louvain, fondateur et directeur du Groupe interdisciplinaire de recherche sur la socialisation, l'éducation et la formation (GIRSEF) entre 1998 et 2010. Il a publié notamment *École, régulation et marché*, une comparaison de six espaces scolaires locaux en Europe (2006, Presses universitaires de France) ; *L'école à l'épreuve de la performance scolaire* (2013, De Boeck) et *Les marchés scolaires. Sociologie d'une politique publique d'éducation* (2013, Presses universitaires de France, avec Georges Felouzis et Agnès van Zanten). Courriel : christian.maroy@umontreal.ca

Federica Minichiello est chargée de veille au centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Courriel : minichiello@ciep.fr

Xavier Pons est maître de conférences à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC), chercheur au Laboratoire interdisciplinaire d'études du politique – Institut Hannah Arendt (EA 7373) et chercheur associé à l'Observatoire sociologique du changement (OSC-Sciences Po). Membre de plusieurs projets de recherche comparatifs depuis 2006, ses travaux de sociologie de l'action publique et des politiques éducatives portent principalement sur les transformations des modes de gouvernance des systèmes éducatifs, les réformes des administrations scolaires, les transformations des États éducateurs en Europe et les modes de structuration du débat public en éducation. Lauréat 2011 du Prix Jean-Claude Eicher pour le développement de la recherche en éducation, il est l'auteur de plusieurs articles et ouvrages sur ces thèmes. Courriel : ponsx@wanadoo.fr

Maroussia Raveaud est membre associée à l'Observatoire sociologique du changement (OSC) – CNRS / Sciences-Po, et *visiting fellow* à l'Université de Bristol (Angleterre). Ses recherches portent sur la socialisation et la citoyenneté à l'école, privilégiant l'entrée comparative et les approches ethnographiques. Elle est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel : edzmr@bristol.ac.uk

Arnaud Segretain est chercheur à l'Institut national de pédagogie de Bratislava (Slovaquie). Responsable de l'enseignement du français en Slovaquie, il enseigne également à l'Institut français à Bratislava.

Remerciements

Professeur Carmen Dalli, Université Victoria de Wellington (Nouvelle-Zélande).

D^r Elizabeth McNess, Université de Bristol (Angleterre).

Professor Marilyn Osborn, Université de Bristol (Angleterre).

Jérôme Quintana, lycée Janson de Sailly, Paris.