

Les auteurs

Dossier

Abdeljalil Akkari est professeur en « dimensions internationales de l'éducation » à l'Université de Genève (Suisse). Il a auparavant enseigné à l'université de Fribourg et à l'université du Maryland (États-Unis). Ses principaux travaux de recherche concernent l'éducation interculturelle, l'analyse des inégalités éducatives, la formation des enseignants et l'internationalisation des politiques éducatives. Il est membre de la commission suisse pour l'UNESCO et effectue régulièrement des missions pour des organisations internationales. Courriel : abdeljalil.akkari@unige.ch

Jean-Claude Beacco, agrégé de grammaire, est professeur émérite en sciences du langage et didactique du français langue étrangère. Il a été chargé de recherches au BELC, maître de conférences puis professeur à l'Université du Maine. Il a exercé de 2000 à 2012 à l'Université Paris III-Sorbonne nouvelle. Il est expert pour l'Unité des politiques linguistiques (Conseil de l'Europe), la Commission européenne, l'Institut français, notamment. Il est co-directeur de la collection *Langues et didactique* (Didier) et auteur d'environ 160 publications dans le domaine de l'analyse du discours, des politiques linguistiques, des méthodologies d'enseignement, dont *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues* (2007). Il est membre fondateur du groupe de recherche *Grammaires et contextualisation*. Courriel : jcb.mdg@wanadoo.fr

Aurélié Chauvet est enseignante certifiée d'espagnol et auteure d'un mémoire de master sur l'enjeu du plurilinguisme dans les politiques linguistiques de l'Agence pour l'enseignement du français à l'étranger (AEFE). Elle enseigne dans les collèges et lycées français à l'étranger. Son futur doctorat portera sur l'étude et les enjeux des systèmes éducatifs pluriculturels dans l'Océan Indien. Courriel : oyannaurelie@gmail.com

Daniel Coste est professeur émérite à l'École normale supérieure de Lyon (ENS), ancien directeur de recherches à l'Université Paris 3. Responsable à l'ENS de Lyon de l'équipe de recherche « Plurilinguisme et apprentissages », après avoir dirigé le Centre de recherche et d'étude pour la diffusion du français (1992-2003), il avait auparavant enseigné la linguistique appliquée à l'Université de Genève (1988-1992). Auteur ou co-auteur d'ouvrages, chapitres et articles en didactique des langues et en histoire de l'enseignement des langues, associé aux travaux de l'Unité des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe, il a fait partie du groupe d'auteurs du *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Courriel : costedaniel@sfr.fr

Dominique Demellenne est docteur en sociologie de l'Université Saint Louis (Académie Louvain, Belgique). Il dirige actuellement le département de sciences sociales de l'Université catholique d'Asunción (Paraguay) et enseigne la sociologie et les sciences politiques. Il est chercheur reconnu par le CONACYT (Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología, Paraguay) et chercheur associé au CES (Centre d'études sociologiques, Université Saint Louis). Courriel : dominique_demellenne@hotmail.com

Martin Ehala est professeur d'éducation à la littérature à l'Institut de linguistique générale et estonienne de l'Université de Tartu, en Estonie. Ses travaux de recherche portent principalement sur le développement de l'environnement linguistique estonien, la préservation de la langue et la vitalité ethnolinguistique. À l'heure actuelle, il dirige le projet de « pérennisation de l'estonien à l'ère de la mondialisation » [ekkam.ut.ee], qui vise à élaborer une approche interdisciplinaire systémique de l'écologie de la langue, en s'appuyant sur l'exemple du développement de l'estonien. Il a également publié de nombreux articles sur des sujets liés à la langue et à l'identité ainsi qu'aux changements induits dans la langue estonienne par le contact avec les autres langues. Courriel : martin.ehala@gmail.com

Aishah Mohamad Kassim enseigne au Centre for Language Studies, Faculty of Arts and Social Sciences, de l'Université nationale de Singapour depuis janvier 2002. Diplômée de la Faculté des arts et des sciences sociales NUS (majeure en études malaises et histoire), de l'Institut d'éducation (Singapour) et de l'Université de Glasgow (Royaume-Uni), elle a soutenu un doctorat en éducation à l'Université de Western Australia en 2010, avec une étude qualitative sur l'enseignement de la langue malaise comme langue maternelle à Singapour. Elle a travaillé plusieurs années au ministère de l'éducation de Singapour et continue de s'impliquer activement dans le développement du curriculum de langue malaise dans les établissements scolaires du pays. Courriel : cksamk@nus.edu.sg

Alkassoum Maïga est maître de conférence en sociologie à l'Université de Ouagadougou. Il est responsable de la formation en master II de recherches au département de sociologie et membre du laboratoire Genre et développement. Ses intérêts scientifiques portent sur les organisations paysannes, l'éducation, la décentralisation et l'environnement. Courriel : kasmaig@yahoo.fr

Beñat Muguruza a obtenu une maîtrise sur l'acquisition des langues à l'Université du Pays Basque (UPV/EHU) puis un doctorat en 2014, qui porte sur le rôle de l'anglais comme troisième langue à l'UPV/EHU et les pratiques multilingues dans la salle de cours. Après avoir donné des conférences à l'Université de Mondragon, il travaille aujourd'hui sur la « normalisation » de la langue basque dans l'une des régions les plus bascophones du Pays Basque, Bortziriak (en Navarre). Courriel : muguruza87@hotmail.com

Abou Napon est professeur titulaire de sociolinguistique à l'Université de Ouagadougou. Il est par ailleurs directeur des programmes du Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES). Ses recherches portent en particulier sur les thématiques langues et développement. Courriel : abou.napon@univ-ouaga.bf

Bernadette Plumelle est ingénieure de recherche et responsable du centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Courriel : plumelle@ciep.fr

Padma M. Sarangapani est professeur à la School of Education, Tata Institute of Social Sciences, Mumbai (Inde), et présidente du Centre for Education Innovation and Action Research de cette institution. Sa thèse a consisté en une étude ethnographique de l'apprentissage dans une école de village indien. Depuis, elle a mené des recherches sur la transmission des savoirs indigènes dans une communauté tribale, sur les récentes réformes curriculaires du gouvernement indien et sur des organisations non gouvernementales (ONG). Elle s'intéresse à la formation des enseignants – initiale et continue – et au développement de la nouvelle formation initiale des enseignants, ainsi qu'aux programmes de troisième cycle en éducation. Courriel : psarangapani@hotmail.com

Zakaria Soré est docteur en sociologie, et attaché de recherche au département sciences de l'éducation de l'Institut national des sciences des sociétés / Centre national de la recherche scientifique et technologique (INSS/CNRST). Il y travaille au sein du projet « Éducation et lutte contre la pauvreté. » Sa thèse de doctorat a porté sur « *Massification scolaire, rapport au savoir et qualité de l'enseignement primaire dans la commune rurale de Rambo (province du Yatenga, Burkina Faso)* » sous la direction de Alkassoum Maïga. Ses travaux portent sur la qualité de l'enseignement primaire, la logique de formulation des politiques éducatives, la formation initiale et continue des enseignants, entre autres. Courriels : sorefils@gmail.com / sorefils@hotmail.fr

Khaoula Taleb Ibrahim est professeure des Universités, Université d'Alger 2, et dirige le LISODIL (Laboratoire de linguistique, sociolinguistique et didactique des langues). Spécialiste en sciences du langage, elle travaille depuis plusieurs années sur la question des langues en Algérie et a notamment publié *Les Algériens et leur(s) langue(s), Éléments pour une approche sociolinguistique de la société algérienne*, ou plus récemment « Passions, tabous et malentendus ; Un point de vue algérien » in « L'école au Maghreb » (dossier), *Les Cahiers pédagogiques*, n° 458 (décembre 2007), et « Enseignement de la langue arabe, méthodes, réformes et formation des maîtres en Algérie : état des lieux » in « Le centenaire de l'agrégation d'arabe », *Les Actes de la DGESCO, CRDP* (2008). Courriel : khaoulataleb@yahoo.fr

Gérard Vigner a exercé une carrière d'inspecteur dans le premier et le second degré, dans un certain nombre de pays des francophonies du Sud, ainsi qu'en France et a pu de la sorte approcher transversalement le français dans la diversité de ses enseignements, comme langue seconde et comme langue maternelle, mais aussi comme langue étrangère. Il s'est particulièrement consacré à l'enseignement du français auprès des enfants de migrants. Courriel : g.vigner@noos.fr

Actualité internationale

Valérie Amireault est professeure-chercheuse au Département de didactique des langues de l'Université du Québec à Montréal (Canada). Elle est chercheuse régulière à la Chaire de recherche en immigration, ethnicité et citoyenneté (CRIEC). Elle se spécialise en didactique du français langue seconde et étrangère. Ses principaux champs d'intérêt et de recherche concernent l'intégration linguistique et sociale des nouveaux arrivants. Ses travaux sont aussi en lien avec le développement des représentations culturelles, de la compétence interculturelle et de l'identité culturelle en apprentissage des langues.

Courriel : amireault.valerie@uqam.ca

Jean-Michel Frodon est critique et journaliste de cinéma. Il a notamment dirigé la rubrique cinéma du quotidien *Le Monde* et été directeur de la rédaction des *Cahiers du cinéma*. Il écrit aujourd'hui sur *Slate.fr*. Auteur de plus de vingt livres sur le cinéma, il est également professeur associé à Sciences Po et *Professorial Fellow* à l'Université de Saint Andrews (Écosse). Courriel : jmfrodon@gmail.com

Blogs : [<http://blog.slate.fr/projection-publique>] et [<http://blogs.sciences-po.fr/speap>]

Roger-François Gauthier, inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, est professeur associé à l'Université Paris-Descartes (France) et membre du Conseil supérieur des programmes. Ses travaux, au sein des institutions françaises et comme chercheur ou consultant auprès de plusieurs organisations internationales (Unesco, Organisation internationale de la Francophonie-OIF) relèvent soit d'études spécifiques à un pays soit des comparaisons internationales. Ils portent notamment sur les contenus d'enseignement et les politiques curriculaires.

Courriel : roger-francois.gauthier@education.gouv.fr

Federica Minichiello a fait des études d'économie à l'Université de Tor Vergata (Italie) et d'ingénierie documentaire au Conservatoire national des arts et métiers (CNAM) de Paris. Elle est chargée de veille au centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) du CIEP. Également rédactrice pour *Thot Cursus*, elle s'intéresse en particulier aux évolutions des pratiques et des politiques éducatives, en lien avec le numérique. Courriel : minichiello@ciep.fr

Jun Obata est directeur adjoint de l'Institut de recherches pour l'enseignement supérieur (RIHE), de l'Université d'Hiroshima, au Japon. Il a publié de nombreux travaux en japonais, français et anglais sur le système scolaire, l'administration éducative, le financement de l'enseignement, la gestion des institutions d'enseignement supérieur, l'amélioration des enseignements universitaires, le rôle du gouvernement en éducation. Courriel : oba@hiroshima-u.ac.jp

Thi Ly Pham travaille sur l'enseignement supérieur public et privé au Vietnam. Boursière Fulbright (2008) au Pratt Institute (New-York), elle a publié de nombreux travaux sur les politiques éducatives, la gouvernance universitaire et l'éducation internationale. Elle est actuellement doyenne de programme de recherche à l'Institut d'éducation internationale de l'Université nationale du Viêt Nam (Hô-Chi-Minh-Ville) et directrice du Centre pour l'évaluation et la recherche en enseignement supérieur de l'Université Nguyen Tat Thanh. Courriel : lypham@vnuhcm.edu.vn. Site internet : [www.lypham.net]

Yannick Tenne est inspecteur général de l'éducation nationale. Il a été directeur de cabinet adjoint du ministre de l'Éducation nationale Vincent Peillon et directeur de cabinet de George Pau Langevin. Il est actuellement expert de haut niveau auprès du secrétaire général du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Courriel : yannick.tenne@education.gouv.fr

Jean-Pierre Véran est inspecteur d'académie honoraire. Il intervient en formation de l'encadrement sur la gouvernance des organisations éducatives, les politiques éducatives et l'éducation aux médias et à l'information. Blog : [<http://blogs.mediapart.fr/blog/jean-pierre-veran>].

Courriel : jeanpierreveran@gmail.com

Zahra Zerrouqi est docteur en sciences de l'environnement de l'Université Mohammed Premier, Oujda (Maroc). Elle a d'abord enseigné dans le secondaire avant de rejoindre le Centre régional des métiers de l'éducation et de formation (CRMEF) de l'oriental, en tant qu'enseignante-chercheuse intervenant dans la formation et l'encadrement des enseignants stagiaires. Courriel : zzerrouqi@yahoo.fr

