



CARNEIRO Roberto, DESJARDINS Richard, GORDON Jean, *et al.*

What is learning for?

Special issue

European journal of education, mars 2015, vol. 50 n° 1, 112 p. [en ligne]

À l'occasion du numéro 50 de la revue, les auteurs développent quatre thèmes interdépendants sur l'éducation, permettant de faire un retour sur 50 ans de politique éducative et de formation en Europe et d'envisager les perspectives d'avenir. Le sommaire est organisé sur les bases du rapport de l'Unesco *L'éducation : un trésor est caché dedans* (1996), qui avait conçu l'éducation sur quatre piliers : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à être et apprendre à vivre ensemble. Les articles portent sur ces thèmes, en explorant les finalités actuelles de l'éducation et les nouvelles manières de la concevoir au regard du développement personnel, des transformations sociales et des communautés de travail. En première partie, des penseurs et des acteurs de l'éducation de renom apportent leurs réflexions sur les sujets communs à ces thèmes. Tous les articles sont en accès gratuit. <http://goo.gl/kvB42o>



DEROUET Jean-Louis,
NORMAND Romuald

La question du leadership en éducation :

perspectives européennes

Paris : L'Harmattan, Louvain-la-Neuve : éditions Academia-Bruylant, 2014, 299 p.

Cet ouvrage s'inscrit dans la continuité d'un colloque international organisé par le réseau *European policy network* (Lyon, avril 2012) sur la question du *leadership* en éducation. Cette notion traduit un nouveau partage des rôles et des responsabilités entre l'équipe de direction et les enseignants, dans le but d'améliorer la qualité et les performances des systèmes éducatifs ; elle est présente dans les pays anglo-saxons comme dans les pays d'Europe du Sud, avec une très grande variété de démarches et d'univers de références. Une première partie rend compte de recherches et d'expériences anglo-saxonnes sur le sujet ainsi que d'innovations européennes s'en inspirant sous forme d'hybridations, de recompositions, etc. La deuxième partie a pour sujet les enjeux du *leadership* dans le projet de modernisation de l'éducation.



DIERENDONCK Christophe dir.,
LOARER Even dir.,
REY Bernard dir.

L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel

Bruxelles : De Boeck Université, 2014, 360 p.

Depuis une trentaine d'années et à un niveau mondial, les systèmes d'éducation et de formation professionnelle se saisissent de la notion de compétence dans leurs réformes, donnant naissance à des

courants devenus dominants, comme l'approche par compétences ou l'approche par situations. L'ouvrage, issu du 24^e colloque de l'association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE Europe) fait le point sur les débats autour de la notion de compétence et de son évaluation dans l'éducation, dans la formation professionnelle et dans le milieu du travail. La première partie est consacrée à l'évaluation des compétences à l'école, la deuxième à l'évaluation des compétences en contexte de formation professionnelle et en contexte professionnel.



DULUDE Eliane,
DUPRIEZ Vincent (coord.).
**Les politiques et les pratiques
de pilotage par les résultats :
perspectives internationales**

Éducation comparée, 2014, vol. 12,
153 p., bibliogr.

Ce dossier cherche à rendre explicite la diversité des significations et des usages de dispositifs de reddition de comptes et de pilotage par les résultats selon le contexte politique, social et culturel. Les environnements décrits par les articles sont très divers par leurs formes institutionnelles et leurs recours à des dispositifs de mesure systématique des acquis des élèves et de responsabilisation des écoles. Chaque article débute par une présentation du contexte institutionnel du pays ; le premier article aborde les enjeux de la mise en place récente, en Belgique francophone, de dispositifs et d'instruments de pilotage ; les trois autres articles traitent de cette même question dans trois contextes différents : Québec, États-Unis, Angleterre.



FEYFANT Annie

Coéducation : quelle place pour les parents ?

Dossier de veille de l'Ifé, Lyon :
École normale supérieure de Lyon,
n° 98, janvier 2015, 24 p. [en ligne]

L'étroite imbrication de l'école dans la société a modifié les attentes des différents partenaires face à un objectif commun : la réussite du développement de l'enfant et de l'élève. Les travaux de recherche aussi bien que les discours et préconisations institutionnels, nationaux ou internationaux, montre l'ambiguïté des rapports entre l'école et les parents. Cette revue de littérature reprend en partie, en les mettant à jour et en les complétant, plusieurs notes de synthèse réalisées en 2006 (« Les parents et l'école »), en 2011 (« Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire ») et en 2014 (« Réussite éducative, réussite scolaire ? »). <http://goo.gl/BeWdc2>



HAZELKORN Ellen,
LOUKKOLA Tia, ZHANG Thérèse

La place des classements dans les stratégies et processus institutionnels : impact ou illusion ?

Bruxelles : Association européenne
de l'université (EUA), 2015, 61 p.
[en ligne]

Depuis une dizaine d'années, les classements mondiaux des universités ont eu un retentissement fort sur l'enseignement supérieur, son organisation et ses objectifs. L'EUA a mené un projet sur la place des classements dans les stratégies et processus institutionnels (*rankings in institutional strategies and processes : RISP*) de l'enseignement supérieur européen. Ce projet visait quatre objectifs : mieux comprendre l'impact et l'influence

des classements sur les universités européennes et sur les prises de décisions institutionnelles stratégiques ; identifier la manière dont les établissements peuvent utiliser les classements en tant qu'outil stratégique pour promouvoir leur développement institutionnel ; fournir aux décideurs du monde de l'enseignement supérieur une contribution sur les effets potentiels des classements sur les systèmes universitaires ; améliorer la coopération européenne et le partage des bonnes pratiques dans ce domaine. L'étude reprend les résultats d'une enquête en ligne, de visites de sites et d'une table ronde réunissant responsables d'universités et parties prenantes et en extrait des recommandations.

<http://goo.gl/NueWiD>



PORTELANCE Liliane,
MARTINEAU Stéphane,
MUKAMURERA Joséphine
(sous la direction de)

Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement : oui mais comment ?

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2014, 242 p.

La formation des enseignants est à l'agenda de nombreux systèmes éducatifs. Le travail et les responsabilités des enseignants se sont alourdis en raison de contextes éducatifs plus complexes, de mutations culturelles et sociales et ont rendu nécessaire la professionnalisation de la formation initiale des enseignants. Pour assurer la qualité des systèmes éducatifs, il est crucial que le développement professionnel soit un processus continu ; or cette possibilité n'est pas offerte à tous les enseignants débutants en raison des difficiles conditions d'embauche, ceci

ayant pour conséquence l'abandon de leur profession par beaucoup d'enseignants. En associant la persévérance professionnelle au développement professionnel, les auteurs de cet ouvrage collectif proposent des réflexions approfondies, afin de favoriser l'insertion professionnelle des enseignants débutants par l'entremise de l'exploration théorique, des expériences de formation liées aux stages, des savoirs développés par une analyse réflexive, des représentations quant à la collaboration professionnelle et interprofessionnelle ou de l'analyse de programmes de soutien à l'insertion professionnelle.



TARDIF Maurice, DESBIENS Jean-François (sous la direction de)

La vogue des compétences dans la formation des enseignants : bilan critique et perspectives d'avenir

Québec : Presses de l'Université Laval, 2014, 266 p.

À partir de la fin des années 1980, en Amérique du Nord et en Europe, l'engouement pour les compétences s'est concrétisé à tous les niveaux du monde scolaire, dans les programmes d'enseignement, dans l'activité enseignante, dans les formations aux professions de l'enseignement, avec la mise en place de référentiels de compétences. D'où vient cette vogue ? Comment caractériser cette approche par rapport aux conceptions plus anciennes de la formation scolaire et du personnel enseignant ? Quel sort est réservé aux connaissances issues de la recherche sur l'enseignement, mais aussi aux traditions scientifiques et critiques issues des sciences sociales et humaines ? L'ouvrage, organisé en deux parties, réunit des chercheurs et spécialistes des

compétences en formation des enseignants en France, en Suisse, en Belgique et au Québec avec une synthèse des réflexions et des travaux très récents au sein de la francophonie. La première partie, de portée générale, rassemble des contributions concernant les fondements conceptuels des compétences, puis deux études de cas : l'une porte sur l'approche par compétences dans les programmes « éducation et formation » de l'Union européenne, l'autre sur les enseignants en Belgique face à l'approche par compétences. La seconde partie propose des recherches empiriques et différentes expériences de formation des enseignants aux compétences.



20

ZISKIN Mary B., HOSSLER Don, RABOURN Karyn, *et al.*

Le financement fondé sur le résultat : la situation actuelle, les pratiques prometteuses et les tendances naissantes

Toronto : Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, décembre 2014, 32 p. [en ligne]

L'étude vise à mesurer l'efficacité du financement des établissements d'enseignement supérieur fondé sur le résultat. Cette analyse a porté sur plusieurs études de cas aux États-Unis, au Canada, en Australie et dans de nombreux pays d'Europe. Ce mode de financement s'est beaucoup développé ces dernières années aux États-Unis (22 États), et existe également au Canada (Alberta, Ontario) ainsi que dans 18 pays d'Europe. L'étude examine les documents de politiques et de recherche pour mettre en perspective ces modèles

naissants de financement public des établissements d'enseignement supérieur et étudier les nouvelles possibilités servant à appuyer l'accès des étudiants et leur réussite. <http://goo.gl/p7yw4n>



Publications d'organisations européennes et internationales

Commission européenne, EACEA : Agence exécutive « Éducation audiovisuel et culture », Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
Tackling early leaving from education and training in Europe: strategies, policies and measures
Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, novembre 2014, 224 p. [en ligne]

Ce rapport s'inscrit dans l'agenda Europe 2020 sur la réduction de l'abandon scolaire. Il a pour but de valoriser les efforts menés par les pays et la Commission européenne, dont l'objectif est de réduire le taux de décrochage scolaire à moins de 10 % d'ici à 2020. L'étude présente l'état de la mise en œuvre des mesures recommandées dans les pays européens. Elle analyse les développements politiques récents dans l'enseignement général et met en lumière les stratégies, les politiques et les pratiques réussies au niveau national et régional. En coopération avec le Cedefop, le rapport se penche également sur le décrochage scolaire dans l'éducation et la formation professionnelles. <http://goo.gl/2LEUs3>



Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Adult education and training in Europe: widening access to learning opportunities

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, février 2015, 160 p. [en ligne].

Quel est le niveau d'éducation des adultes en Europe ? Tous les adultes bénéficient-ils des mêmes possibilités de formation tout au long de la vie ? Le rapport couvre 32 pays et s'appuie sur les données recueillies par le réseau Eurydice en 2014 ainsi que sur des données statistiques d'enquêtes internationales et des résultats de projets de recherche. Les chapitres traitent des données statistiques de base sur l'éducation et la formation des adultes, des engagements politiques nationaux dans le domaine de la formation des adultes, des principaux types de programmes subventionnés par l'État, de la flexibilité d'apprentissage et des voies de progression, des initiatives de sensibilisation et des services d'orientation ainsi que du soutien financier ciblé. Une synthèse en français est proposée.

<http://goo.gl/KOgg3m> ; <http://goo.gl/JqKbDA>



ARES ABALDE Macarena

School size policies: a literature review

Paris : OCDE, 2014, 51 p. [en ligne]

Les récentes évolutions démographiques, économiques et politiques des pays ont placé la question de la taille des écoles au centre du débat sur l'efficacité et l'efficacité du système éducatif. Le sujet est particulièrement important pour les régions isolées et rurales où la viabilité des petites écoles est mise en cause. Cette revue de littérature analyse les différents

courants de la recherche sur ce sujet et examine les pratiques existantes afin de donner une vue exhaustive des coûts et bénéfices qu'impliquent différentes tailles d'école. Elle analyse les conséquences des politiques de consolidation d'écoles et les alternatives à la consolidation lorsque les inscriptions sont en baisse. Elle examine également les résultats relatifs à l'impact de la taille sur la qualité et l'efficacité des écoles. <http://goo.gl/iuRvkh>



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
Environnements pédagogiques et pratiques novatrices

Paris : OCDE, 2014, 242 p. [en ligne]

Le projet « Environnements pédagogiques novateurs » mené par le Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement de l'OCDE est une étude internationale sur les moyens novateurs d'organisation de l'apprentissage chez les jeunes. Le volume rassemble 40 études de cas analysées en détail. Il est organisé selon quatre axes : présentation des cadres établis des « environnements pédagogiques novateurs » ; données détaillées sur la façon dont les établissements scolaires innovent ; principes pédagogiques qui guident ces environnements pédagogiques novateurs ; enfin, leviers et aspects clés du changement. En conclusion, cet ouvrage donne des indications sur le rôle de la technologie, des réseaux et du changement des cultures organisationnelles pour parvenir à ces environnements pédagogiques du XXI^e siècle. <http://goo.gl/15xdfX>



Institut de statistique de l'Unesco,
Unicef : Fonds des Nations unies
pour l'enfance
**Fixing the broken promise
of education for all: findings from
the global initiative on
out-of-school children**

Paris-New York : Unesco, Montréal :
Institut de statistique de l'Unesco,
2015, 143 p. [en ligne]

121 millions d'enfants et d'adolescents dans le monde n'ont jamais commencé l'école ou ont abandonné et les chiffres montrent que presque aucun progrès n'a été accompli depuis 2007 pour réduire ce nombre. Le rapport, financé par le Partenariat mondial pour l'éducation, présente les dernières statistiques issues de données administratives et d'enquêtes auprès des ménages pour mieux identifier les enfants non scolarisés et les raisons de leur exclusion de l'éducation. Les principaux résultats sont présentés dans un outil interactif de données illustrant pourquoi des millions d'enfants sont laissés pour compte. Le rapport préconise des mesures pour investir dans de meilleures données et démontre que de meilleures statistiques et des outils novateurs peuvent aider les gouvernements et les bailleurs de fonds à dépenser plus efficacement leurs budgets de l'éducation.
<http://goo.gl/eOD6Fh> ■

Bernadette Plumelle¹

1. Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) du CIEP réalise chaque mois une veille éditoriale sur les problématiques en débat en France et à l'étranger : sélection de ressources d'actualité sur les politiques éducatives et linguistiques dans le monde, références de livres et d'articles, textes en libre accès, rapports d'organisations internationales, descriptifs de sites, etc. Il est possible de s'y abonner.
<http://www.ciep.fr/veille-editoriale>



L'accès ouvert en sciences humaines et sociales : évolutions récentes¹

Le point de départ de notre article est un précédent article publié par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, « L'accès libre et gratuit à l'information scientifique », en septembre 2009². Si la majorité des ressources signalées en 2009 restent d'actualité, il nous semble pertinent, en 2015, de proposer un tour d'horizon actualisé sur les initiatives en cours.

Le premier constat est celui d'une évolution de la terminologie : préférer le terme « ouvert » à « libre » permet d'inscrire l'accès à l'information dans le périmètre plus large de l'éducation ouverte (*open education*) : l'accès aux publications, les données ouvertes, les ressources éducatives libres.

L'accès ouvert, notamment en sciences humaines et sociales, suscite encore un débat d'envergure : en juillet 2012, la Commission européenne publiait une recommandation³ en faveur

1. Pour faciliter la lecture, seule la racine des liens Internet est mentionnée. Pour y accéder dans leur intégralité, consulter cet article sur le site du CIEP : <http://www.ciep.fr/revue-internationale-deduction-sevres> ou sur OpenEdition Revues.org : <http://ries.revues.org/>

2. Voir Nétange H., « L'accès libre et gratuit à l'information scientifique », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [en ligne], n° 51, septembre 2009, mis en ligne le 1^{er} septembre 2012 : <http://ries.revues.org/612>

3. Recommandation de la Commission du 17 juillet 2012 relative à l'accès aux informations scientifiques et à leur conservation, n° C (2012) 4890. Disponible sur le site : <http://ec.europa.eu/research/>

« d'un accès à la recherche financée sur fonds publics ouvert, gratuit et immédiat ». L'ouverture, la gratuité et un embargo réduit pour la publication en texte intégral (6 à 12 mois) sont des points très controversés, qui touchent à des enjeux forts : le modèle économique des revues (et leur existence), la validation par les pairs, la visibilité des auteurs et de leurs institutions, l'accessibilité de la recherche publique. Ne pouvant, dans cet article, rendre compte de toute la complexité de ces questions, nous renvoyons vers deux articles récents publiés sur l'Observatoire des médias, qui traitent en détail les différentes positions sur le sujet : « Les revues de sciences humaines et sociales : une économie fragile »⁴.

Le présent article aborde l'*open access* sous l'angle plus pratique de la recherche de ressources libres : nous proposons quelques sites d'information, puis une sélection non exhaustive d'archives ouvertes et de portails de revues. Nous terminons par quelques initiatives qui illustrent le dynamisme du secteur.

Sitographie arrêtée au 10 février 2015.

S'informer sur l'accès ouvert

SPARC : Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition

Ce réseau international d'environ 800 acteurs d'Amérique du Nord, d'Europe, du Japon, de Chine et d'Australie souhaite promouvoir une communication scientifique plus accessible. Afin de mieux refléter la diversité de

nuances dans l'ouverture de l'information, la structure prône le dépassement de la logique « accès ouvert ou restreint » en faveur du questionnement sur le « degré d'ouverture ». Pour ce faire, elle a élaboré une grille méthodologique d'accompagnement de politiques éditoriales, à partir des critères suivants : droits de lecture, de réutilisation, de propriété, de republication sur d'autres supports (par l'auteur ou l'éditeur), degré de réutilisation « par la machine » (machine readability), c'est-à-dire des articles en texte intégral, accompagnés de métadonnées, citations et données issues de la recherche, dans des formats réutilisables par API⁵ ou d'autres protocoles. <http://www.sparc.arl.org/>

INIST (Institut de l'information scientifique et technique)

L'INIST enrichit depuis plusieurs années un site consacré à la problématique du libre accès. La rubrique d'actualités permet de suivre les évolutions dans le domaine : les derniers articles, par exemple, évoquent la naissance des premières « méga-revues » en sciences humaines et sociales. Cette nouveauté du monde éditorial est caractérisée par une diffusion exclusivement en ligne, avec un périmètre multidisciplinaire, des contenus enrichis (séquences multimédia, jeux de données) dont l'évaluation par les pairs est « allégée » ou intervient après publication. <http://openaccess.inist.fr/>

Commission européenne : une évaluation de l'open access

La publication *Proportion of Open Access Papers Published in Peer-Reviewed Journals at the European and World Levels*,

4. Voir Pérès J., « Les revues de sciences humaines et sociales (1) et (2) : une économie fragile », décembre 2014, publié sur le site de l'Observatoire des médias ACRIMED : <http://www.acrimed.org/>

5. API : *Application Programming Interface*. Interface de programmation par laquelle un logiciel offre des services à d'autres logiciels (source : Wikipédia).

financée par la Commission européenne, se présente comme « l'évaluation à plus grande échelle, à ce jour, de l'accès ouvert⁶ ». Sur la période 1996-2013, plus de la moitié des articles de recherche serait aujourd'hui disponible pour un téléchargement en ligne, mais l'accès aux documents plus récents (1-2 ans) est moins aisé. Sur les années récentes (2008-2013), le taux moyen d'ouverture des publications serait de 54 %, le Brésil et les Pays-Bas étant en tête (avec respectivement 76 % et 74 %).

<http://science-metrix.com/>

Trouver des ressources – Les archives ouvertes

OpenDOAR (Directory of Open Access Repositories)

OpenDOAR est un répertoire de 2 600 archives ouvertes dans le monde, soumis à des contrôles de qualité réguliers. Le site regroupe des archives de trois types : disciplinaires, centrales et institutionnelles (rattachées à un établissement). En sciences de l'éducation, on trouve 167 archives, dont la majorité en anglais et en espagnol (5 archives françaises⁷).

<http://www.opendoar.org/>

HAL-SHS : Hyper articles en ligne - Sciences humaines et sociales

Initialement conçu comme l'archive institutionnelle du CNRS, HAL est devenue l'interface nationale de dépôt et de diffusion d'articles scientifiques de recherche et de thèses. HAL-SHS est sa déclinaison en sciences humaines et

6. L'étude, réalisée par la société Sciencematrix, n'a pas encore fait l'objet d'une évaluation par les pairs.

7. L'archive ouverte « EduTice » sur les TICE, l'archive ouverte de l'INSEP sur l'éducation physique, « GET Savoirs partagés » de l'Institut Mines-Télécom (ressources pédagogiques en TICE), HAL et HAL SHS (voir *infra*).

sociales et contient environ 20 000 documents, dont 3 500 en éducation. Les dernières nouveautés du portail sont la création de pages personnalisées pour les chercheurs, avec la possibilité d'intégrer un curriculum et l'émergence des épi-revues, définies comme une « surcouche » des archives ouvertes. Le comité de rédaction d'une épi-revue effectue une veille ou une recherche sur ce qui est déposé dans l'archive ouverte et propose aux auteurs d'intégrer leurs articles dans l'épi-revue (voir l'expérience Episciences-Maths, portée par l'Institut Fourier).
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/>
<http://blog.ccsd.cnrs.fr/>

OAIster

OAIster est une initiative de l'Université du Michigan (2002), désormais partenaire de l'*Online Computer Library Center* (OCLC). La collecte des informations se fait automatiquement dans toutes les archives ouvertes, par le protocole d'échange OAI-PMH. Il s'agit de l'une des plus grandes bases au niveau mondial : 30 millions de notices, provenant de plus de 1 500 organisations.

<http://oaister.worldcat.org/>

Trouver des ressources ouvertes dans les revues

DOAJ (Directory of Open Access Journals)

Né d'une initiative de l'Université de Lund, en Suède, DOAJ est un répertoire de revues scientifiques ouvertes, qui agrège aujourd'hui plus de 10 000 périodiques, de 136 pays, dont 646 en sciences de l'éducation. <http://www.doaj.org/>

OpenEdition

Le Centre pour l'édition électronique ouverte (CLEO) est l'unité de gestion, en

France, d'OpenEdition, une initiative publique à but non lucratif portée par le CNRS, l'Université de Provence, l'EHESS et l'Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, qui a reçu en 2012 le label Équipement d'excellence - Investissements d'avenir pour son projet de construction d'une « bibliothèque internationale pour l'édition en libre accès et les humanités numériques ». OpenEdition fédère quatre initiatives complémentaires : les revues de Revues.org, le calendrier d'annonces scientifiques Calenda, les carnets de recherche d'Hypothèses et les livres d'OpenEdition Books. La plateforme Revues.org compte environ 400 revues adhérentes, et 95 % des articles sont accessibles en texte intégral.

<http://www.openedition.org/>

Cairn.info

Cairn.info est d'abord une plateforme d'accès payant, sur abonnement ou à l'article, née d'une initiative de quatre maisons d'édition (Belin, De Boeck, La Découverte et Erès). Toutefois, deux tiers des articles sont accessibles en texte intégral. La barrière mobile moyenne de publication (plus de 3 ans) reste supérieure aux préconisations européennes.

<http://www.cairn.info/>

Un moteur de recherche fédérateur

Isidore

Isidore est une réalisation de la très grande infrastructure de recherche Huma-Num (CNRS, Aix-Marseille Université, Campus Condorcet). Il s'agit d'un moteur de recherche en sciences humaines et sociales, qui permet un accès unique à plus de trois millions de ressources provenant de sites comme Erudit,

Persée⁸, Revues.org, Thèses, Cairn, HAL etc. Isidore peut être intégré à d'autres interfaces, afin de compléter la recherche par des réponses venant d'autres grands catalogues bibliographiques, comme celui de la Bibliothèque nationale France (BNF). La nouvelle version beta s'ouvre au traitement de corpus dans d'autres langues (anglais et espagnol).

<http://www.rechercheisidore.fr/>

Blog d'Huma-Num :

<http://humanum.hypotheses.org/>

Actualités et perspectives

L'expérience de Knowledge Unlatched

L'organisation à but non lucratif *Knowledge Unlatched*, basée au Royaume-Uni, a mené en 2014 un projet pilote sur un consortium réunissant bibliothèques, éditeurs, auteurs, lecteurs et investisseurs, visant le test d'un nouveau modèle de diffusion « ouverte » des publications scientifiques. L'expérience consistait à réunir des bibliothèques afin de mutualiser l'achat : le prix (dégressif) était fixé d'avance par les éditeurs participants, qui acceptaient de publier dans une licence ouverte une collection de 28 nouveaux titres, sans embargo, à condition que 200 bibliothèques adhèrent au projet ; 297 bibliothèques ont répondu favorablement. <http://www.knowledgeunlatched.org/>

Gates Foundation

La Fondation Bill et Melinda Gates a annoncé, le 1^{er} janvier 2015, un changement dans sa politique d'accès ouvert.

8. Le consortium interuniversitaire canadien Érudit est la principale plateforme de revues francophones en Amérique du Nord <http://www.erudit.org>. Persée est un programme français de publication et de numérisation de revues scientifiques en SHS, à l'initiative du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche : <http://www.persee.fr/>

Tous les projets de recherche financés par la fondation, ainsi que les données sous-jacentes, devront être immédiatement publiés. Une période de transition de 2 ans est autorisée mais aucun embargo ne sera plus permis après le 1^{er} janvier 2017. La fondation évoque la possibilité de prendre en charge « des frais raisonnables exigés par l'éditeur, pour effectuer la publication ».
<http://www.gatesfoundation.org/>

OpenAIRE2020

OpenAire est une initiative européenne, née en 2011, qui souhaite appuyer le dépôt en accès libre décidé par la Commission européenne et le Conseil européen de la recherche. Le volet OpenAire2020 a démarré en janvier 2015 et vise la diffusion des résultats des recherches issues du programme européen pour la recherche et l'innovation,

Horizon 2020. Coordonné par l'université d'Athènes, OpenAire2020 dispose d'un budget d'environ 13 millions d'euros et intègre notamment la composante « Research Data Pilot » : l'accès et la réutilisation des données de la recherche.
<https://www.openaire.eu/>

Open Access Button

Cette initiative développée par un groupe d'étudiants et chercheurs permet, à partir d'un document souhaité, de chercher sur le web une version « ouverte » et, le cas échéant, d'envoyer automatiquement un message à l'auteur ou l'éditeur pour plaider en faveur de l'accès libre de la ressource. <https://www.openaccessbutton.org/> ■

*Federica Minichiello*⁹

9. Federica Minichiello est chargée de veille au centre de ressources et d'ingénierie documentaire du CIEP.