

## 2A Diversifier ses techniques de classe en conduisant des projets pédagogiques répondant aux besoins des enfants et adolescents

**POTTIER, Patricia**

*Experte associée au CIEP*

### Domaine

Enseigner.

### Public

Ce module s'adresse à des professeurs de français langue étrangère, des responsables pédagogiques, des formateurs désireux de mettre en place une pédagogie interactive et créative de l'enseignement du français aux enfants et adolescents et basée sur l'approche par compétence.

### Prérequis

Aucun.

### Présentation du module

Dans ce module, les participants découvriront des stratégies d'enseignement pour conduire des projets de communication ayant du sens pour les enfants-adolescents. A partir de l'analyse des besoins des publics, ils identifieront les stratégies d'apprentissage qui peuvent être sollicitées par une pédagogie dite inductive. Celle-ci prendra appui sur des activités créatives, ludiques et scientifiques, au service d'un projet de communication.

L'analyse et la pratique de ressources variées permettront de construire des séquences visant le développement socio-cognitif, socio-affectif et les compétences communicatives en jeu.

### Objectif général

À l'issue de ce module, les participants seront en mesure d'élaborer des projets pédagogiques adaptés, intégrant également la différenciation pédagogique.

### Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche alternant les séances de réflexion, de recherches en ateliers et, d'analyse pour une mise en application pratique au travers d'un projet de communication à coconstruire intégrant des activités variées. Des temps d'analyse de situations de classe à partir de documents vidéo permettront d'ancrer des réflexions théoriques sur l'enseignement et l'ingénierie pédagogique.

### Compétences visées

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences liées à la professionnalisation des professeurs de FLE et des formateurs, en termes d'ingénierie pédagogique. *Les formateurs qui souhaiteront démultiplier cette formation, préciseront dans leur projet qui sera réalisé durant le module, les modalités de démultiplication.*

### Contenus des séances

**Séance 1** : Préciser les modalités d'enseignement du français précoce et du français aux enfants et adolescents : sensibilisation, initiation, apprentissage. Caractériser la place de la langue maternelle et les rapports avec l'apprentissage de celle-ci. Identifier des activités donnant du sens à l'apprentissage en lien avec les besoins psychologiques et physiologiques des enfants et des adolescents.

**Séance 2** : Identifier les caractéristiques de la pédagogie de projet. Analyser des pratiques de classe filmées en lien avec des projets de communication et caractériser des stratégies d'enseignement à développer.

- Séance 3** : Déterminer des stratégies d'enseignement pour développer des compétences de communication. Caractériser les modalités de mise en œuvre de la pédagogie différenciée pour répondre aux besoins hétérogènes des publics, en lien avec l'approche par compétences. Exemples concrets et ateliers.
- Séance 4** : Identifier les modalités de mise en œuvre d'une pédagogie inductive permettant de développer des stratégies d'apprentissage diversifiées à l'oral et à l'écrit mais également des stratégies liées à la compétence « apprendre à apprendre ».
- Séance 5** : Activités ludiques et artistiques, dans une approche interculturelle : découvertes et mise en œuvre pratique de la pédagogie de projet. Exemples- ateliers.
- Séance 6** : Caractériser les modalités de l'approche intégrée de la langue française en lien avec les autres disciplines. Déterminer un projet et des activités dans une approche interdisciplinaire. Exemples et ateliers.
- Séance 7** : Activités de lecture/écriture à partir d'ateliers d'écriture. Déterminer un projet de communication intégrant des activités ludiques, artistiques et/ou scientifiques.
- Séance 8** : Déterminer un projet de communication intégrant des activités ludiques, artistiques et/ou scientifiques.
- Séance 9** : Synthèse des ateliers. réinterroger ses pratiques et préciser en les argumentant, les points d'amélioration visés en termes de stratégies d'enseignement. Grille d'auto évaluation du professeur de FLE.

#### Bibliographie /Sitographie

- BABLON, F., *Enseigner une langue étrangère à l'école*, Hachette-Education, 2004.
- BRUNER, J., *Comment les enfants apprennent à parler*, RETZ, 2002.
- GOANACH, D., *L'apprentissage précoce des langues*, Hachette-Education, 2006.
- PRZESMYCKI H., *La pédagogie différenciée*, Paris : Hachette Éducation, 2008, (Coll. Profession enseignant).
- PRZESMYCKI H., *La pédagogie de contrat*, Paris : Hachette Éducation, 2003, (Coll. Profession enseignant).
- PERRENOUD P., *L'évaluation des élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages : entre deux logiques*, Bruxelles : Pédagogies en développement, De Boeck, 1998.
- PERRENOUD P., *Dix nouvelles compétences pour enseigner*, Paris: ESF éditeur. 2006.
- VANTHIER, Hélène, *L'enseignement aux enfants en classe de langues*, Paris : CLE International. 2009.

#### ClicNet

Annuaire qui édite et localise plus de 400 ressources pédagogiques pour animer les cours de français langue étrangère et langue seconde, classés par types d'activité et portant la mention du niveau de langue requis. <http://www.clicnet.swarthmore.edu/fle.html>

#### ÉduFLE.net

Site coopératif pour le FLE, ÉduFLE est un lieu d'échanges où tous les acteurs du Français Langue Étrangère sont invités à partager expériences et ressources pédagogiques. Il contient de nombreuses ressources (dossiers didactiques, activités et exercices) très bien commentées. A consulter en priorité, la rubrique "Rechercher", très riche, dans laquelle vous trouverez activités et exercices en ligne classés selon une typologie détaillée (grammaire, vocabulaire, écoute/oral, écrit, etc.). <http://www.edufle.net/>

#### Primlangues

C'est un site su MEN pour les enseignants et intervenants chargés de cours de langue à l'école primaire en France ; fiches, ressources, autoformation en didactique, forum <http://www.primlangues.education.fr>