

## Parcours enseignement du FOS et du français de spécialité (30 heures)

1. 1A Enseigner le français sur objectifs spécifiques : démarche et outils (15 heures)
2. 1B Concevoir un programme de français de spécialité : le français du tourisme-hôtellerie et restauration (15 heures)

### Annabelle Godeau-Pernet

Chargée de programmes au Centre Local-CIEP, La Réunion

1. 1A Enseigner le français sur objectifs spécifiques : démarche et outils (15 heures)

#### Public

Enseignants, formateurs ou coordinateurs pédagogiques.

#### Prérequis

Ce module s'adresse aux enseignants attestant d'une bonne expérience dans le domaine de l'enseignement du français langue étrangère ou d'une autre langue.

#### Objectifs

À l'issue de ce module, les participants auront acquis les principes de la démarche FOS, les différentes étapes et outils nécessaires à l'élaboration d'un programme de formation en FOS à visée professionnelle.

#### Présentation du module

A partir de plusieurs études de cas, les participants découvriront les grands principes méthodologiques du FOS. Ils seront également amenés à identifier et étudier la demande de formation exprimée par l'organisme commanditaire. Cette première étape sera suivie par l'analyse des besoins qui débouchera sur la collecte et l'analyse des données dans la perspective de l'élaboration du programme de formation.

#### Modalités de travail

La formation privilégiera une approche selon des méthodes actives, alternant ainsi des moments d'échanges autour des bonnes pratiques, de réflexion par groupes de travail et d'apports méthodologiques ; travail à partir de documents authentiques, situations réelles et études de cas. Des outils relevant de la gestion de projets seront également mis à disposition des participants, afin d'optimiser la démarche et de la rendre plus efficace.

#### Bibliographie

- DAVANTURE, Adriana. *Répondre aux demandes de formation en français professionnel : les atouts du FOS et du FLP*. In Revue Points communs, CCI-Paris-IDF, 2011, 7 p. <http://goo.gl/IUzWtN>
- MOURLHON-DALLIES, Florence. *Enseigner une langue à des fins professionnelles*. Paris : Didier, 2008, 351 p. Coll. Langues & didactique.
- MANGIANTE, Jean-Marc, coord., RICHER, Jean-Jacques coord. *Le FOS aujourd'hui : quel périmètre et quelle influence en didactique des langues ?* in Points communs : recherche en didactique des langues sur objectif(s) spécifique(s), avril 2014, n° 1, 86 p., bibliogr. <http://goo.gl/UYkuS6>
- PARPETTE, Chantal, coord., CARRAS, Catherine, coord., ABOU HAIDAR, Laura coord. *Méthodologie de collecte des données en français sur objectif spécifique*, in Points communs : recherche en didactique des langues sur objectif(s) spécifique(s), avril 2015, n° 2, 80 p., bibliogr. <http://goo.gl/ZqPgs0>

## 2. 1B Concevoir un programme de français de spécialité : le français du tourisme-hôtellerie et restauration (15 heures)

### Public

Enseignants, formateurs ou coordinateurs pédagogiques.

### Prérequis

Ce module s'adresse aux enseignants attestant d'une bonne expérience dans le domaine de l'enseignement du français langue étrangère ou d'une autre langue.

### Objectifs

A l'issue de ce module, les participants auront acquis les connaissances nécessaires relatives à l'environnement socio-économique du secteur du tourisme. Les participants se seront approprié une méthodologie en vue de concevoir un programme de formation et seront en mesure de sélectionner des supports pertinents pour l'élaboration d'activités de formation.

### Présentation du module

A partir de référentiels de compétences et de fiches métiers, les participants seront amenés à analyser les tâches professionnelles et à en repérer les savoirs-faire langagiers afin de les intégrer à un parcours de formation dans le domaine du français du tourisme, de l'hôtellerie et de la restauration.

### Modalités de travail

La formation privilégiera une approche selon des méthodes actives, alternant ainsi des moments d'échanges autour des bonnes pratiques, de réflexion par groupes de travail et d'apports méthodologiques ; travail à partir de documents authentiques, situations réelles, études de cas et manuels spécialisés. Des exercices d'application, de classification et de découverte seront également proposés.

### Sitographie

#### **Centre de langue française de la Chambre de Commerce et d'Industrie (CCI) Paris Ile-de-France**

La CCI a notamment développé une banque de ressources numériques FOS pour les professeurs de français, appelée NumériFOS. On y trouve un vade-mecum de la démarche FOS, des dossiers pédagogiques, utilisables en classe ou en autonomie, ainsi que des ressources adaptables en fonction du contexte local, enrichies de grilles d'exploitation. Le Centre de langue publie également la revue électronique "Points communs", consacrée à la recherche en didactique des langues sur objectif(s) spécifique(s). [www.francais.cci-paris-idf.fr/](http://www.francais.cci-paris-idf.fr/)

#### **iFOS : La plateforme de l'enseignement du français professionnel**

Dispositif de formation à distance pour les professeurs de français professionnel, iFOS vise avant tout un objectif de professionnalisation. Ce projet est porté par le ministère des Affaires étrangères et du Développement international et l'Institut français. iFOS propose une certification diplômante ou certifiante. Les différentes étapes de la démarche FOS sont proposées, de l'analyse d'une demande de formation à la création d'outils et de programmes sur mesure. Des études de cas permettent de consolider les acquis. <http://ifos.institutfrancais.com/>