



Veille éditoriale sur les politiques éducatives dans le monde

12/11/2018

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#)

Thèmes

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [EFTP](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)
- [Sciences sociales appliquées à l'éducation](#)

Coopération internationale et éducation



Banque mondiale

World development report 2019: the changing nature of work

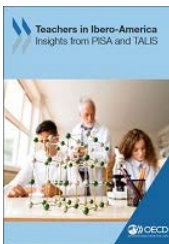
10/2018, 138 p., bibliogr.

L'accélération de la robotisation à travers le monde renforce la crainte d'une érosion des emplois. Mais les technologies offrent la possibilité de créer de nouveaux emplois, d'accroître la productivité et d'assurer l'efficacité des services publics. Selon le Rapport sur le développement dans le monde 2019, il est urgent d'investir davantage dans la santé et l'éducation des personnes au regard de la transformation rapide du marché du travail sous l'influence grandissante des technologies. Il propose trois axes

d'intervention : le capital humain et l'acquisition continue du savoir, les politiques du travail et de protection sociale, la mobilisation des recettes. Le capital humain est plus important que jamais en cette ère de transformation technologique. Les actions doivent être recentrées sur les groupes défavorisés et l'éducation de la petite enfance, ainsi que sur le développement des compétences cognitives et socio-comportementales. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE, PAYS EN DEVELOPPEMENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Teachers in Ibero-America: Insights from PISA and TALIS](#)

Paris : OCDE, 2018, 174 p., bibliogr.

Ce rapport cherche à évaluer le métier d'enseignant ibéro-américain pour aider les décideurs de la région. Il fournit des éléments contextuels sur l'environnement dans lequel les enseignants ibéro-américains travaillent, soulignant la nécessité d'un soutien concerté pour ces enseignants. Il donne un aperçu général du personnel enseignant dans les pays d'Amérique Latine en analysant les principales caractéristiques des enseignants, de leur affectation dans les écoles et son lien avec l'équité dans l'éducation.

Le rapport souligne l'importance de créer des structures de carrière attrayantes dans l'enseignement et des politiques relatives aux enseignants favorisant des environnements d'apprentissage efficaces. Cette analyse est complétée, au niveau des pays, par des exemples d'excellence en Amérique latine et ailleurs.

[AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Pôle de Dakar, IFEF : Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation

[Acteurs et partenariats dans le secteur de la formation professionnelle : synthèse du document](#)

Dakar : Pôle de Dakar, 10/2018, 12 p.

Parmi les thématiques centrales des stratégies de rénovation et de renforcement des dispositifs de formation professionnelle à travers l'Afrique, la construction de partenariats publics-privés (PPP) forts et performants constitue une préoccupation majeure. L'atelier régional de partage d'approches, d'expériences, d'outils et d'idées innovantes sur le sujet a contribué à nourrir ce rapport, à travers une revue des thématiques abordées à cette occasion. Ce document vise à contribuer au renforcement des dynamiques en cours et à permettre aux pays africains de progresser dans l'opérationnalisation des réformes au niveau des PPP pour relever les défis de

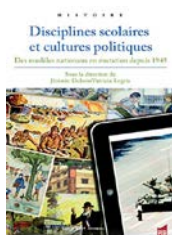
l'employabilité des jeunes et de l'émergence économique. Le panorama actuel laisse présager des évolutions porteuses de valeurs ajoutées, comme la gouvernance inclusive par l'ensemble des acteurs impliqués. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Curriculum et contenu d'enseignement



DUBOIS Jérémie dir., LEGRIS Patricia dir.

Disciplines scolaires et cultures politiques : des modèles nationaux en mutation depuis 1945

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2018, 234 p., bibliogr., (Histoire)

Cet ouvrage a pour point de départ un colloque international en histoire de l'éducation (université Rennes 2, mars 2015). Il envisage l'histoire politique récente des disciplines scolaires à différentes échelles sur plusieurs continents. Il vise à éclairer les rapports entre cultures politiques et transmission scolaire des savoirs, tant aux États-Unis qu'en Europe occidentale, en Chine, en Russie ou dans les territoires ultramarins français. Alors que le rôle des disciplines scolaires dans la construction des États-nations commence à être bien connu, il est intéressant de comprendre comment les rapports entre sociétés, pouvoirs et disciplines scolaires ont évolué depuis 1945 et jusqu'à nos jours, dans des contextes démocratiques ou autoritaires. (résumé éditeur)

[ANGLETERRE](#), [CHINE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [ITALIE](#), [MADAGASCAR](#), [NOUVELLE-CALEDONIE](#), [POLOGNE](#), [POLYNESIE FRANÇAISE](#), [REUNION](#), [ROYAUME-UNI](#), [RUSSIE](#), [SUISSE](#)

DUB



JOHANSEN Vegard

Innovation cluster for entrepreneurship education

Lillehammer : Eastern Norway Research Institute, 2018, 70 p.

Le rapport présente les conclusions du [projet](#) *Cluster for Entrepreneurship Education*. Celui-ci avait pour but d'étudier l'impact de l'éducation à l'entrepreneuriat sur des élèves âgés de 15 à 20 ans au cours d'une expérimentation de « mini-entreprises » dans 20 établissements d'enseignement général et de formation professionnelle de 5 pays (la Belgique, la Finlande, l'Italie, l'Estonie et la Lettonie). Les élèves ont particulièrement apprécié l'autonomie et la responsabilité dont ils disposaient. Les enseignants ont constaté un large éventail de résultats positifs, notamment le renforcement de la motivation. Dans de nombreux cas, la relation entre l'enseignant et l'élève était plus

coopérative et plus respectueuse. Les enseignants ont besoin de plus de formation afin de se sentir compétents pour diriger un tel programme.

[BELGIQUE](#), [ESTONIE](#), [FINLANDE](#), [ITALIE](#), [LETTONIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Éducation à la citoyenneté mondiale : pour une approche locale

Paris : UNESCO, 10/2018, 13 p.

Depuis son apparition dans le discours mondial sur l'éducation (2012), le concept d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), au cœur de la cible 4.7 de l'Objectif 4 de développement durable en éducation, a fait l'objet de controverses. Certains le considèrent comme dissocié des réalités et des besoins locaux, d'autres y voient une approche d'actualité qui souligne la nécessité de renforcer la pertinence de l'éducation. Le rapport identifie des préceptes et concepts locaux/nationaux/traditionnels et des exemples de concepts qui véhiculent des notions similaires à celles qu'englobe l'ECM et pourraient servir de points de départ efficaces pour l'enseigner. Ces concepts reflètent les trois notions qui différencient l'éducation à la citoyenneté mondiale des autres : le respect de la diversité, la solidarité et un sentiment partagé d'humanité. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE DU SUD](#), [CANADA](#), [COREE R](#), [ÉQUATEUR](#), [FRANCE](#), [MALI](#), [TUNISIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Éducation inclusive



KOHOUT-DIAZ Magdalena

L'éducation inclusive : un processus en cours

Paris : Erès, 2018, 153 p., bibliogr.

L'éducation inclusive est une notion qui interroge. Mondialisée au cours des années 1990, elle semble pourtant aujourd'hui encore émergente au plan des politiques publiques en France. Quels sont les enjeux de son déploiement ? L'éducation inclusive est un processus d'ouverture à la diversité culturelle par l'éducation, qui concerne la sphère scolaire mais également d'autres secteurs de la vie publique (santé, politique, justice...). L'ouvrage éclaire les problématiques fondamentales inhérentes à son développement à partir d'exemples singuliers. Étayé par la recherche scientifique et à l'écoute de l'expérience internationale, l'ouvrage peut être considéré comme un outil pour la formation professionnelle initiale et continue des enseignants, amenés à

s'orienter aujourd'hui dans le champ complexe de l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#), [REPUBLIQUE TCHEQUE](#)

G 1.1 KOH

[Retour aux thèmes](#)

Éducation préscolaire



PELEMAN Brecht éd., JENSEN Bente éd., PEETERS Jan éd.

[**Innovative approaches to continuous professional development in early childhood education and care: a European perspective**](#)

European journal of education, mars 2018, vol. 53, n°1, p. 3-85

Les résultats de la recherche montrent que l'accueil et l'éducation des jeunes enfants (EAJE) peut jouer un rôle central pour la réussite scolaire, dans la prévention de l'abandon scolaire précoce et la lutte contre les inégalités sociales, à la condition que tous les enfants aient accès à des services inclusifs et de grande qualité. Ce dossier a pour objectif de donner un aperçu des initiatives de développement professionnel continu (DPC) du personnel de l'EAJE. Dans les États membres européens, il y a trop peu d'investissements dans des systèmes solides et innovants de formation professionnelle continue, en particulier pour les praticiens peu qualifiés. Si les articles adoptent des perspectives différentes, selon qu'ils portent sur l'Albanie, la Belgique, l'Italie, l'Allemagne, le Danemark, la Slovénie ou la France, tous soulignent que l'efficacité du DPC repose sur l'exercice de la pensée critique, la réflexivité, l'innovation, l'expérimentation.

[ALBANIE](#), [ALLEMAGNE](#), [BELGIQUE](#), [DANEMARK](#), [EUROPE](#), [FRANCE](#), [ITALIE](#), [SLOVENIE](#)

[Retour aux thèmes](#)

EFTP



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

[**CEDEFOP's European skills index: new tool for informed policy-making**](#)

Cedefop briefing note, september 2018, 4 p.

Cette note présente le nouvel outil du CEDEFOP dédié aux politiques publiques sur les compétences : l'"index européen des compétences" (European Skills Index, ESI). Son but est de comprendre et de mesurer les performances des pays de l'Union européenne, ainsi que de les rendre comparables grâce à l'agrégation de 15 indicateurs quantitatifs. Cet outil de suivi fournit une image instantanée de la performance d'un système de

compétences. Trois dimensions des politiques publiques sont évaluées : le développement de compétences, l'activation des compétences, et l'adéquation des compétences.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

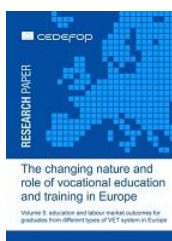


CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
The changing nature and role of vocational education and training in Europe: volume 4: changing patterns of enrolment in upper secondary initial vocational education and training (IVET) 1995-2015

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 10/2018, 98 p., bibliogr.

Le projet de recherche du Cedefop sur l'évolution de la nature et du rôle de l'enseignement et de la formation professionnelle en Europe a pour but d'examiner son évolution passée et de dégager les perspectives à venir. Rédigé dans le cadre de ce projet, ce rapport vise à analyser les tendances en matière de scolarisation dans l'enseignement et la formation professionnels initiaux (EFPI) pour le second cycle de l'enseignement secondaire entre 1995 et 2015. La diminution des effectifs dans certains pays est due en grande partie à une diminution de la proportion des jeunes dans la population. De nombreuses fluctuations des chiffres sur les effectifs sont le résultat de modifications de classifications nationales et/ou de pratiques de collecte des données. Ces facteurs corrigés, le nombre des inscriptions dans l'EFPI en valeur absolue est relativement stable dans la plupart des pays. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
The changing nature and role of vocational education and training in Europe: volume 5: education and labour market outcomes for graduates from different types of VET system in Europe

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 10/2018, 69 p., bibliogr.

Le projet de recherche du Cedefop sur l'évolution de la nature et du rôle de l'enseignement et de la formation professionnelle en Europe a pour but d'examiner son évolution passée et de dégager les perspectives à venir. Rédigé dans le cadre de ce projet, ce rapport examine comment le choix d'un parcours en enseignement professionnel secondaire supérieur influe sur les perspectives d'études ultérieures et d'emploi. En s'appuyant sur les résultats d'une enquête portant sur la population active, il présente une analyse comparative. Les conclusions mettent en évidence des différences inattendues entre l'apprentissage et la voie professionnelle scolaire, notamment dans les pays où l'enseignement secondaire supérieur général est dominant. Elles indiquent que les diplômés de l'EFPI sacrifient potentiellement les

avantages à long terme associés à la poursuite des études au profit d'avantages à court terme. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



TODD Robin, DUNBAR Muriel

[Taking a whole of government approach to skills development](#)

[S.I.] : UNESCO, 2018, 94 p., bibliogr.

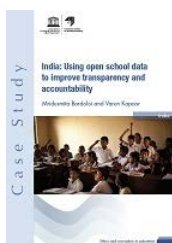
L'adoption de mécanismes de coordination interministérielle contribue-t-elle à la réalisation des objectifs de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) et de la politique de développement des compétences ? S'appuyant sur une synthèse des données les plus récentes et des études de cas, le rapport examine cette question et présente six modèles de gouvernance. Il souligne le caractère multisectoriel du développement des compétences techniques et professionnelles en reconnaissant sa fragmentation historique et la nécessité pour les systèmes de répondre simultanément aux demandes de croissance économique, d'équité sociale et de durabilité. [d'après résumé éditeur]

[BANGLADESH](#), [BURKINA FASO](#), [CANADA](#), [FRANCE](#), [INDE](#), [JAMAÏQUE](#), [MALAWI](#), [PHILIPPINES](#), [RUSSIE](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Enseignement général



BORDOLOI Mridusmita, KAPOOR Varun

[India: using open school data to improve transparency and accountability](#)

Paris : UNESCO. IIPE, 10/2018, 88 p., bibliogr.

Le système éducatif indien souffre de lacunes en matière de responsabilité, qui se manifestent notamment par un taux d'absentéisme des enseignants élevé et des résultats d'apprentissage insatisfaisants. L'une des réponses apportées est la prolifération de données. Cette étude de cas compare l'élaboration et la mise en œuvre de deux grandes initiatives lancées en Inde : les tableaux de bord des écoles mis au point au titre du système d'information de district unique pour l'éducation et le programme relatif au rapport annuel sur l'état de l'éducation. Les auteurs examinent les expériences des utilisateurs des données à différents niveaux. Ils insistent sur la portée limitée de cette pléthore de données pour améliorer efficacement la transparence et la responsabilité, et concluent en mettant en avant la nécessité de renforcer les liens entre

données ouvertes sur les écoles et planification à l'échelon des établissements. [d'après résumé éditeur]

[INDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BORGONVI Francesca, FERRARA Alessandro, MAGHNOUJ Soumaya

[The gender gap in educational outcomes in Norway](#)

Paris : OCDE, 10/2018, 122 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n°183)

En Norvège, comme dans la plupart des pays de l'OCDE, les garçons sont plus susceptibles d'avoir des niveaux de performance académique et d'achèvement des études secondaires plus faibles que les filles. Si ce phénomène n'est pas récent, il s'est amplifié lors de ces dernières années et, par conséquent, a attiré une plus grande attention de la part des décideurs politiques dans beaucoup de pays. Ce document de travail porte sur les différences de résultats entre les filles et les garçons en Norvège et dans les pays de l'OCDE. Il identifie des exemples de politiques publiques et pratiques, notamment aux États-Unis, en Finlande, en Norvège et aux Pays-Bas, qui peuvent aider à résorber ces différences dans le système éducatif norvégien.

[ÉTATS-UNIS, FINLANDE, NORVEGE, PAYS DE L'OCDE, PAYS-BAS](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne, EACEA : Agence executive "Education, audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

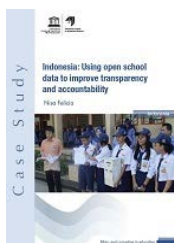
[Home education policies in Europe: primary and lower secondary education: Eurydice report](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 10/2018, 30 p.

L'enseignement obligatoire est-il synonyme de fréquentation d'un établissement scolaire ? Les parents ont-ils le droit d'instruire leurs enfants à la maison ? Si oui, à quelles conditions ? Ce rapport, qui couvre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire inférieur, fournit un aperçu comparatif des politiques concernant l'instruction à domicile en Europe. Si la majorité des pays autorise l'instruction à domicile, une douzaine ne l'autorise que dans des circonstances exceptionnelles. La moitié des pays exigent que l'éducateur ait un niveau de qualifications minimal. Dans de nombreux cas, les parents doivent demander l'autorisation des autorités nationales ou locales. Les progrès des élèves sont évalués partout, sauf aux Pays-Bas et au Royaume-Uni où il n'existe aucune réglementation.

[EUROPE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



FELICIA Nisa

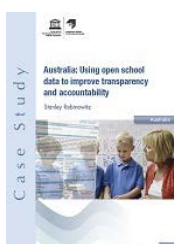
[Indonesia: using open school data to improve transparency and accountability](#)

Paris : UNESCO. IIPE, 10/2018, 102 p., bibliogr.

Cette étude de cas a pour objet de comparer deux initiatives récentes mises au point en Indonésie : *Sekolah Kita* : une initiative gouvernementale relative aux tableaux de bord des écoles, et *Cek Sekolahku* , mis en place par *Transparency International Indonesia* (TII), une organisation de la société civile. Auparavant, il n’existait pas de tableaux de bord des écoles en ligne à l’échelle nationale qui permettent aux différentes parties prenantes de faire des retours ou de formuler des plaintes directement aux établissements scolaires. Ces deux initiatives pionnières ont été élaborées comme outils stratégiques d’amélioration de la qualité de la gestion des établissements grâce à la participation des acteurs. L’auteure recommande d’afficher clairement la théorie du changement, de donner la priorité aux ensembles de données importants pour les parents, et d’intégrer les efforts de transparence dans les stratégies d’amélioration des établissements scolaires. [d’après résumé éditeur]

[INDONESIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



RABINOWITZ Stanley

[Australia: using open school data to improve transparency and accountability](#)

Paris : UNESCO. IIPE, 10/2018, 59 p., bibliogr.

Les tableaux de bord des écoles ont fait l’objet d’un attrait croissant à travers le monde. S’inspirant du bulletin scolaire individuel, ils favorisent une évaluation globale des écoles par les diverses parties prenantes. Par la diffusion d’informations précises et accessibles, toutes les personnes ayant un rôle à jouer dans l’éducation sont à même de prendre des décisions éclairées et de contribuer à la redevabilité du système. Cette étude de cas porte sur le site web *My School* , la plateforme nationale gérée par l’*Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority, ACARA* . Les deux tiers des acteurs scolaires ont confirmé que leur objectif premier était de consulter les performances de leur propre établissement. Un tiers des acteurs ont indiqué qu’ils se servaient des données du site pour la planification, et 40 % environ ont dit l’utiliser pour rendre compte aux parents et à la communauté. [d’après résumé éditeur]

[AUSTRALIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SCHULZ Wolfram, AINLEY John, COX Cristián, et al.

[Percepciones de los jóvenes acerca del gobierno, la convivencia pacífica y la diversidad en cinco países de América Latina](#)

La Haye : IEA : International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 2018, 102 p., bibliogr.

Comparés aux démocraties occidentales bien établies, la plupart des pays d'Amérique latine sont revenus au régime démocratique il y a seulement trois ou quatre décennies, voire plus récemment, et leur stabilité politique, sociale et économique continue d'être mise en doute. Cela fait de l'éducation à la citoyenneté un élément important des efforts visant à instaurer la durabilité démocratique. Ce rapport régional est basé sur des données relatives aux quatre thèmes représentatifs de la région : contextes nationaux pour l'éducation civique et citoyenne en Amérique latine ; perceptions que les étudiants ont des institutions publiques et du gouvernement ; opinions des étudiants sur la coexistence pacifique ; et points de vue des étudiants sur la cohésion sociale et la diversité.

[CHILI](#), [COLOMBIE](#), [MEXIQUE](#), [PEROU](#), [REPUBLIQUE DOMINICAINE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Enseignement supérieur



BEN AMOR Mohamed Adel, GREUIN Christian, AMMAR Mlaoueh

[Co-construction des formations universitaires : méthodologie et audit](#)

[S.l.] : Editions universitaires européennes, 2018, 274 p.

Ce livre rapporte l'expérience du système universitaire tunisien en ingénierie de la co-construction des parcours de formation de niveau licence et master. Elle est le fruit d'une collaboration entre le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique et la centrale patronale, au sein d'un groupe de travail mixte piloté par la direction générale de la rénovation universitaire et appuyée par le Centre international d'études pédagogiques, dans le cadre d'un multi-partenariat. Il a débouché sur l'élaboration de documents de référence relatifs à la méthodologie et l'audit des parcours co-construits.

[TUNISIE](#)

C 4 BEN



Commission européenne

[Erasmus Mundus Action 2 partnerships: main achievements and results \(2010-2018\)](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 161 p., stat.

Cette publication dresse un bilan de près de neuf années de partenariats Erasmus Mundus dans l'enseignement supérieur international. Lancé en 2010 dans le cadre du programme Erasmus Mundus (2009-2013), le programme Erasmus Mundus Action 2 (EMA2) a été créé dans le but de contribuer au développement durable des pays partenaires dans le domaine de l'enseignement supérieur, conformément aux objectifs de politique extérieure européenne. L'action est basée sur des partenariats entre des établissements d'enseignement supérieur européens et des pays partenaires et comprend un programme de bourses pour la mobilité des étudiants (premier cycle, master, doctorat et post-doctorat) et du personnel. EMA2 a notamment contribué à l'internationalisation des curricula, à une plus grande coopération intrarégionale de l'enseignement supérieur et aux progrès aux plans économique et social. [résumé IFÉ]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CRACIUN Daniela, OROSZ Kata

[Benefits and costs of transnational collaborative partnerships in higher education](#)

Bruxelles : Commission européenne, 10/2018, 53 p., bibliogr., (EENEE Analytical report ; 36)

La promotion de la coopération entre les établissements d'enseignement supérieur constitue l'une des options stratégiques retenues par les pays européens afin d'améliorer l'effectivité et l'efficacité de leurs systèmes d'enseignement supérieur. Le rapport s'appuie sur une étude systématique des données dans le but de présenter ce que l'on sait et ce que l'on ignore à propos des avantages économiques et non économiques et des coûts associés à la coopération transnationale dans l'enseignement supérieur. Le cadre analytique utilisé reflète la vision selon laquelle : 1) les avantages et les coûts interviennent à différents niveaux : macro (régional/national), méso (institutionnel) et micro (individuel) ; et 2) les avantages et les coûts peuvent être : économiques ou non-économiques (universitaires, socio-culturels et politiques). [d'après résumé éditeur]

[EUROPE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GAEBEL Michael, ZHANG Thérèse

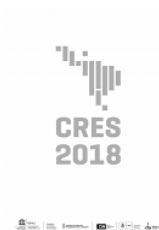
Trends 2018 : Learning and teaching in the European Higher Area

Bruxelles : EUA, 10/2018, 104 p.

S'appuyant sur les réponses fournies par 303 établissements issus de 48 pays européens, ce rapport présente les changements intervenus dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur ces 5 dernières années. L'accent est mis sur les questions d'apprentissage et d'enseignement (stratégies institutionnelles, pilotage national, programmes d'études, méthodologies et approches pédagogiques, personnel enseignant). L'amélioration des approches pédagogiques est de plus en plus prioritaire pour les établissements d'enseignement supérieur européens. Le rapport souligne la façon dont les acquis de l'apprentissage et les principes de l'apprentissage centré sur l'étudiant - qui sont des objectifs centraux du processus de Bologne - ont contribué à améliorer l'apprentissage et l'enseignement et comment, à son tour, cela a influencé les stratégies et la structuration des établissements d'enseignement supérieur.

[EUROPE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MATO Daniel coord.

Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina

Caracas : UNESCO, 2018, 364 p., bibliogr.

Ce livre propose une analyse de l'enseignement supérieur et en particulier des établissements du supérieur destinés aux peuples autochtones et d'ascendance africaine en Amérique latine. Après un panorama général, les chapitres suivants présentent la situation dans quinze pays de la région, notamment des données et des analyses sur des expériences concrètes et les contextes sociaux et normatifs qui y sont développés, ainsi que sur les réalisations et les défis auxquels ces pays sont confrontés. Un chapitre transversal examine la réalité des universités et autres établissements d'enseignement supérieur autochtones, interculturels, de descendance africaine et communautaires en Amérique latine. Le dernier chapitre analyse spécifiquement les politiques et les programmes d'enseignement supérieur accueillant des personnes d'ascendance africaine, également à l'échelle régionale.

[AMERIQUE LATINE, BOLIVIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



PACHECO Ivan F. coord.

[ESAL : Revista de educacion superior en América Latina](#)

ESAL : Revista de educación superior en América Latina, juillet-décembre 2018, n° 4, 17 p.

Ce quatrième numéro d'ESAL contient des articles sur L'Amérique latine et trois pays de la zone, l'Argentine, le Brésil et le Chili. Les auteurs du premier article présentent les acteurs, les programmes prioritaires, les faiblesses, les opportunités et les stratégies d'internationalisation en Argentine. Le deuxième article présente un ensemble de stratégies pour la reconnaissance des diplômes en Amérique latine. L'article suivant présente les défis de la réglementation de l'enseignement supérieur et du marché du travail pour les plus diplômés au Brésil. L'auteure du dernier article propose une analyse du corps enseignant dans les universités du Chili centrées sur la recherche.

[CHILI, BRESIL, AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SHIFT : Strengthen Higher -Education through Innovative Financial Tools |

[SHIFT Project: Mapping the financial dynamics of higher education students](#)

Varsovie : CASE : Center for social and economic research, 05/2018, 119 p.

Un rapport récent d'Eurydice indique que le financement public représente 85% du financement total de l'enseignement supérieur mais que "le ralentissement économique a entraîné une diminution du financement public, alors que la demande d'enseignement supérieur augmente" et que ce sont les étudiants qui en paient le prix. Ce rapport vise à brosser un tableau détaillé du système d'enseignement supérieur en Europe, en mettant l'accent sur les principaux objectifs et politiques poursuivis par les États membres et en accordant une attention particulière aux frais de scolarité, au soutien financier et au niveau de culture financière dans l'Union européenne. Un [résumé](#) (9 p.) est proposé.

[ITALIE, POLOGNE, ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



STUDER Patrick éd.

[Internationalizing curricula in higher education: quality and language of instruction](#)

Bulletin suisse de linguistique appliquée, juin 2018, n° 107, p. 1-157, bibliogr.

Au cours des dernières décennies, les établissements d'enseignement supérieur se sont progressivement ouverts au marché international de l'enseignement supérieur (mobilité des étudiants et des enseignants, programmes d'échange et de coopération). L'internationalisation des environnements d'apprentissage est devenue un domaine clé

de l'enseignement supérieur pour doter les étudiants des compétences dont ils ont besoin dans un monde globalisé. Les contributeurs de ce numéro se demandent comment définir les standards de compétences linguistiques et trans-/interculturelles pour les profils internationaux afin que les étudiants n'utilisent pas seulement un médium d'étude différent, mais développent aussi activement leur langue et, plus généralement, leurs compétences globales.

[ALLEMAGNE](#), [CHINE](#), [PAYS-BAS](#)

[Retour aux thèmes](#)

Évaluation



MERLE Pierre

[Les pratiques d'évaluation scolaire : Historique, difficultés, perspectives](#)

Paris : PUF, 2018, 334 p., bibliogr., (Education et société)

Comment les professeurs évaluent-ils les compétences scolaires de leurs élèves ? En France, à l'école élémentaire, les enseignants ont progressivement délaissé la notation traditionnelle au profit d'une « évaluation par compétences ». Au collège et au lycée, l'usage des notes demeure majoritaire mais il est concurrencé par de nouvelles pratiques avec la diffusion rapide des « classes sans note » et, depuis 2017, d'une évaluation par « niveaux de maîtrise ». L'auteur propose une synthèse richement documentée, sollicitant autant les recherches sociologiques que psychologiques. Il montre aussi l'intérêt des nouvelles modalités d'évaluation, y compris l'usage des logiciels d'apprentissage, susceptibles de combiner de façon efficace évaluations et apprentissages. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

J 2.2 MER



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[L'équité dans l'éducation peut-elle favoriser la mobilité sociale ?](#)

PISA à la loupe, octobre 2018, n° 89, 7 p., bibliogr.

Valeur fondamentale et principe directeur des politiques et pratiques éducatives, l'équité n'est pas nécessairement une réalité dans les établissements d'enseignement et les systèmes d'éducation à travers le monde. L'ampleur de l'incidence du statut socio-économique sur l'apprentissage des élèves, leur bien-être et leur niveau de formation post-secondaire varie sensiblement entre les pays participant à l'enquête PISA. Selon le rapport PISA « Equity in education: breaking down barriers to social mobility » (2018), la réduction de l'incidence du statut socio-économique pourrait améliorer les chances

des enfants et jeunes défavorisés de progresser sur le plan socio-économique. [d'après résumé éditeur]



ROSENWALD Fabienne dir.

[Repères et références statistiques : enseignements, formation, recherche : 2018](#)

Paris : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, 2018, 387 p.

Cette publication annuelle rassemble l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français. Organisée en douze chapitres et 182 thématiques, cette édition apporte des éclairages nouveaux en lien avec l'actualité et les derniers résultats d'études. Elle apporte ainsi des statistiques sur tous les aspects du système éducatif : le système lui-même, les établissements, les résultats, les diplômes et l'insertion, la formation continue, la recherche, le budget, les coûts et le financement. Les données statistiques concernent aussi les personnels, les élèves du premier et du second degrés, les apprentis et les étudiants. La France d'outre-mer n'est pas oubliée.

[DEPARTEMENTS ET COLLECTIVITES D'OUTRE-MER, FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique

[Paving the road to education: a target-by-target analysis of SDG 4 for Asia and the Pacific](#)

Paris : UNESCO, 2018/, 169 p., bibliogr., annexes

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 entend transformer le monde. L'Objectif de développement durable (ODD) 4 promeut la vision d'une éducation de qualité inclusive et équitable et la promotion de possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Le suivi de l'éducation fait partie du processus. La publication propose un instantané de l'ODD 4, de ses cibles et de ses indicateurs de suivi riche en données, et analyse les données disponibles sous l'angle des inégalités. Évaluant les progrès accomplis récemment par les pays et leur situation actuelle, elle établit une base de référence, avec l'aide de laquelle les États d'Asie et du Pacifique pourront suivre les progrès accomplis dans la réalisation de l'ODD 4. Puis, après avoir relevé les défis restant à relever, le rapport entend aider les États à déterminer les mesures à prendre pour atteindre l'Agenda pour l'éducation 2030. [d'après résumé éditeur]

[ASIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

La vie de l'élève



CHZHEN Yekaterina, REES Gwyther, GROMADA Anna

[Un départ dans la vie marqué par les injustices : inégalités scolaires chez les enfants dans les pays riches : bilan innocent 15](#)

Florence : UNICEF, 10/2018, 54 p., bibliogr.

La série des Bilans Innocenti de l'UNICEF vise à suivre et à comparer la capacité des pays économiquement avancés à garantir les droits et le bien-être des enfants. Quel est le niveau d'inégalité éducative dans les pays riches ? Dans quelle mesure le point de départ, la situation et le profil des enfants expliquent-ils les inégalités scolaires ? Dans quelle mesure les systèmes éducatifs et les établissements scolaires amplifient ou atténuent les inégalités entre les enfants ? Quelles politiques et pratiques peuvent contribuer à réduire ces inégalités ? Ce rapport s'intéresse aux inégalités scolaires, de l'accès à l'éducation préscolaire aux perspectives d'études supérieures. Assorti de recommandations, il classe les 41 pays et résume l'étendue des inégalités aux niveaux préscolaire, élémentaire et secondaire. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

[Skills and innovation in G20 countries](#)

Montréal : ISU, 06/2018, 26 p., bibliogr., (IUS Information paper ; n° 50)

La publication présente des statistiques relatives au niveau des compétences et à l'innovation dans les pays du G20. Elle révèle aussi que de nombreux enfants et jeunes n'ont pas acquis les compétences de base, alors que l'accès à l'éducation s'est sensiblement amélioré dans la plupart des pays du G20. Quel est le niveau de compétences de base des enfants et des jeunes dans ces pays ? Dans quelle mesure les enfants et les jeunes n'apprennent-ils pas ? Quels sont les niveaux de formation et combien d'étudiants sont en mobilité dans les pays du G20 ? Quelles sont les nouvelles tendances en matière de recherche et d'innovation de ces pays ? La publication apporte des éléments de réponse. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE DU SUD, ARABIE SAOUDITE, ARGENTINE, AUSTRALIE, BRESIL, CANADA, CHINE, COREE R, ÉTATS-UNIS, FRANCE, INDE, INDONESIE, ITALIE, JAPON, MEXIQUE, ROYAUME-UNI, RUSSIE, TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Mobilité



SPIRAL

[SPIRAL: School-teacher professionalisation: intercultural resources and languages: recommendations](#)

Bruxelles : Commission européenne, 2018, 32 p.

Le projet européen SPIRAL (2015-2018), cofinancé dans le cadre du programme ERASMUS+, a été porté par un consortium issu de cinq pays européens (Allemagne, Espagne, France, Pays-Bas et Royaume-Uni). Son objectif était de renforcer la qualité des programmes de formation des futurs professeurs du premier degré, par le biais d'un cadre de référence commun contenant des grilles d'évaluation, une charte qualité, un référentiel de compétences ainsi qu'un guide de mobilité compatibles avec les exigences des systèmes nationaux d'enseignement. Se basant sur ces trois années de coopération qui ont vu le placement de 90 étudiants dans des salles de classes européennes et l'échange de 15 de leurs formateurs, ainsi que sur les résultats d'une étude d'impact de ces mobilités, les partenaires du projet livrent leurs recommandations ainsi que leurs outils pour faciliter la mobilité des étudiants et l'accueil par les établissements.

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Numérique et éducation



KARSENTI Thierry

[Intelligence artificielle en éducation : L'urgence de préparer les futurs enseignants aujourd'hui pour l'école de demain ?](#)

Formation et profession, , vol. 26, n°3, p. 112-119

Dans un monde où la place du numérique s'affirme chaque jour davantage, et où les jeunes sont captivés par les technologies, l'école ne semble avoir d'autres choix que de donner une place de choix au numérique. D'ailleurs, pour un nombre croissant de pays, amener apprenants et enseignants à agir en citoyens numériques éclairés et responsables constitue l'une des principales missions du 21e siècle. L'article a pour objectif de montrer qu'il est important de former les futurs enseignants aux rudiments de l'intelligence artificielle en éducation, non pas pour qu'ils soient des experts de ce domaine, mais plutôt pour les préparer à l'école de demain. Il s'agira aussi de les préparer à former les jeunes d'aujourd'hui à participer à l'édification de la société de demain. [d'après résumé revue]

[CANADA, QUEBEC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles

[Stratégie numérique pour l'éducation](#)

Bruxelles : Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mai 2018, 56 p.

La mutation structurelle que représente la transition vers la société numérique modifie en profondeur le rôle de l'école. Comment développer l'acquisition des compétences numériques – ses aspects techniques, mais aussi la gestion responsable des relations virtuelles ? Comment développer l'utilisation réfléchie du numérique en fonction de sa plus-value pédagogique ? Comment faire du numérique une opportunité pour la réduction des inégalités et éviter la fracture numérique ? Le document présente les 25 actions prioritaires de la stratégie numérique en éducation en Fédération Wallonie-Bruxelles selon 5 axes d'actions complémentaires : 1. Définir les contenus et ressources numériques au service des apprentissages ; 2. Accompagner et former les enseignants et les chefs d'établissement ; 3. Définir les modalités d'équipement des écoles ; 4. Partager, communiquer et diffuser ; 5. Développer la gouvernance numérique. [d'après résumé éditeur]

[BELGIQUE](#), [BELGIQUE FRANCOPHONE](#), [EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



STOCKLESS Alain, CALISTRI Carole, LAPIQUE Virginie, et al.

[Le numérique en éducation : apprendre en ouvrant les murs de la classe](#)

Médiations et médiatisations, 2018, Vol 1, n° 1, 116 p.

Ouvrir les murs de la classe avec le numérique devrait être vu comme une opportunité pour se questionner sur la place du numérique dans un contexte éducatif, mais aussi pour réfléchir sur ses apports au processus d'apprentissage. Ce premier numéro présente des articles sur le numérique en éducation et l'idée d'ouvrir les murs de la classe sur le monde. Ils portent successivement sur la classe inversée dans le cadre de la formation des enseignants, la supervision de stage à distance, la co-construction des connaissances des enseignants à travers un projet télécollaboratif, l'utilisation des TICE en support aux pédagogies actives à l'université, la création et l'évaluation d'un jeu sérieux., twitter pour apprendre les mathématiques. Complété des entretiens autour de la recherche sur le numérique, la médiation et la médiatisation, un dernier article présente les débats passés et présents sur les certificats de MOOC. [d'après résumé revue]

[CANADA](#), [FRANCE](#), [QUEBEC](#), [TAIWAN CHINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



STUDER Bruno rapp.

[L'école dans la société numérique : rapport d'information](#)

Paris : Sénat, 10/2018, 92 p.

La mission d'information sur l'école dans la société du numérique présente 25 propositions organisées autour de trois axes principaux : l'enseignement du numérique à l'école ; la gouvernance et le financement du numérique à l'école ; l'accompagnement des enseignants. Parmi les propositions, le rapport propose notamment de renforcer la part de l'éducation aux médias et à l'information. Sur la question de l'enseignement du code et de l'informatique, de créer un CAPES et une agrégation d'informatique, d'ouvrir de tiers lieux dédiés aux enseignants permettant des démarches de projet. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



VILMER Jean-Baptiste Jeangène, ESCORCIA Alexandre, GUILLAUME Marine, et al.

[Les manipulations de l'information : un défi pour nos démocraties](#)

Paris : CAPS : centre d'analyse de prévision et de stratégie du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, 08/2018, 214 p.

Les manipulations de l'information ne sont pas nouvelles mais ont pris une dimension sans précédent en raison des capacités de diffusion et de viralité offertes par internet et les réseaux sociaux. Ce rapport est le fruit d'une enquête de terrain (une centaine d'entretiens menés dans une vingtaine de pays) pour mieux saisir la nature du problème et identifier les bonnes pratiques. Il s'appuie également sur une abondante littérature scientifique. Il examine les causes, les conséquences et les réponses aux manipulations de l'information avant de formuler 50 recommandations d'action. Bien que centré sur les "manipulations d'origine étatique et étrangères", il concerne le monde éducatif à plus d'un titre et incite fortement à former le public dès le plus jeune âge à l'éducation à l'image, à la pensée critique et à l'argumentation rationnelle.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Personnel de l'éducation



DOLTON Peter, MARCENARO-GUTIERREZ Oscar, DE VRIES Robert, et al.

[Global teacher status Index 2018](#)

London : Varkey foundation, 11/2018, 105 p., bibliogr.

Comment le statut des enseignants varie-t-il selon les pays ? Et comment se compare-t-il à d'autres professions comme les médecins, les infirmières ou les bibliothécaires ? Existe-t-il une corrélation entre le statut des enseignants et les résultats scolaires des élèves ? Si les enseignants sont mieux payés, obtiennent-ils de meilleurs résultats ? En 2013, la Fondation Varkey, une fondation privée anglaise, a réalisé le premier indice mondial du statut de l'enseignant. Cette deuxième édition présente une analyse actualisée avec une enquête dans 35 pays, choisis pour que l'étude couvre tous les continents. Pour chaque pays, mille personnes ont été interrogées. Les résultats sont présentés en trois parties : le statut social des enseignants ; les estimations du salaire des enseignants et celui considéré comme juste par la population ; le jugement porté sur la qualité de l'éducation donnée aux élèves par les enseignants.

[AFRIQUE](#), [AMERIQUES ET CARAÏBES](#), [ASIE ET PACIFIQUE](#), [EUROPE](#), [PAYS DE L'OCDE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



GAGNON Nathalie, DUCHESNE Claire

[Insertion professionnelle des nouveaux enseignants issus de l'immigration : quelques conditions pour un mentorat interculturel réussi](#)

Alterstice : Revue internationale de la recherche interculturelle, vol. 8, n° 1, p. 107-120, bibliogr.

Les difficultés vécues par les nouveaux enseignants et les taux importants d'abandon les premières années d'exercice ont encouragé, ces dernières décennies, la mise en place de programmes d'insertion professionnelle. Le mentorat est souvent la composante des programmes la plus appréciée par les enseignants novices et les nouveaux enseignants issus de l'immigration (NEII). Ainsi, en Ontario, le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) et son volet mentorat soutiennent l'épanouissement et le perfectionnement professionnel des enseignants débutants. L'analyse des résultats d'une recherche-intervention sur le soutien à l'insertion professionnelle des NEII a identifié les éléments à mettre en place dans un dispositif de mentorat pour répondre au mieux aux besoins spécifiques d'accompagnement des enseignants novices. [d'après résumé revue]

[ONTARIO](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KARSENTI Thierry, TARDIF Maurice, BORGES Cécilia, et al.

Identification des mesures les plus efficaces pour contrer la pénurie et favoriser la rétention du personnel enseignant dans les écoles de milieux défavorisés

Montréal : CRIFPE : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, 2018, 32 p.

Plusieurs recherches révèlent que près de 25 % des nouveaux enseignants quittent la profession au cours des sept premières années. Quelles sont les mesures les plus efficaces pour accroître la rétention du personnel enseignant, notamment dans les milieux défavorisés ? Quel est l'impact de la non-rétention des enseignants sur la réussite scolaire des élèves ? Les résultats de l'enquête dont le rapport rend compte montrent que la quantité, la variété et la qualité des mesures de rétention mises en place participent grandement à une meilleure insertion professionnelle des nouveaux enseignants. La présence d'un mentor facilement accessible semble particulièrement efficace. Plusieurs recommandations pour la formation des maîtres sont également indiquées, notamment celle de préparer les futurs enseignants à demander de l'aide, lorsqu'ils rencontrent des difficultés importantes. [d'après résumé éditeur]

[QUEBEC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SIBBIETA Luke

The teacher labour market in England: shortages, subject expertise and incentives

London : EPI : Education policy institute, 08/2018, 40 p., bibliogr.

Ce rapport examine la situation du marché du travail enseignant en Angleterre. Le nombre d'élèves a augmenté d'environ 10 % depuis 2010, tandis que le nombre d'enseignants est resté stable. Les taux d'abandon ont augmenté et sont particulièrement élevés en début de carrière. Seulement 60 % des enseignants sont restés dans des établissements scolaires financés par l'État cinq ans après leur entrée en fonction. Les niveaux de compétence des enseignants dans les écoles secondaires varient considérablement selon les disciplines. L'auteur souligne la difficulté à recruter des enseignants hautement qualifiés en mathématiques et dans la plupart des matières scientifiques, mais également en langues. Ces enseignants sont aussi sous-représentés dans les écoles les plus défavorisées. S'appuyant sur des recherches menées aux États-Unis, il recommande l'introduction d'incitations financières, notamment sous la forme de primes. [d'après résumé éditeur]

[ÉTATS-UNIS, ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Politique éducative et réforme



BASHIR Sajitha, LOCKHEED Marlaine E., NINAN Elizabeth, et al.

[Perspectives : l'école au service de l'apprentissage en Afrique](#)

BIRD : Banque internationale pour la reconstruction et le développement : Banque mondiale, 2018, 86 p., bibliogr.

Cet ouvrage est la première étude approfondie sur les chances de l'Afrique subsaharienne de parvenir à assurer à tous une éducation de base de qualité. Il porte sur la manière d'améliorer les acquis scolaires dans l'éducation de base, d'élargir son accès et sa réussite. Les auteurs tirent des enseignements de la région sur " ce qui fonctionne " en matière de renforcement de l'apprentissage et sur la manière de mieux mettre en œuvre ce qui a réussi ailleurs. Leurs nouvelles analyses approfondies, fondées sur un ensemble de données multiples puisées dans la région, intègrent les résultats de l'apprentissage, l'accès à l'école et le parcours scolaire des enfants au niveau de l'éducation de base.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BEEGLE Kathleen, COUDOUEL Aline, MONSALVE Emma

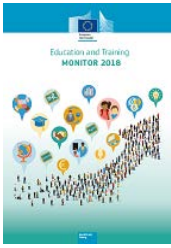
[Realizing the full potential of social safety nets in Africa](#)

Washington : Banque mondiale, 07/2018, 385 p., bibliogr., annexes, (Africa development forum)

Si la pauvreté a diminué en Afrique subsaharienne, des millions d'Africains sont encore pauvres ou vulnérables. Pour y remédier, les pays de la région ont déployé des programmes de filet sociaux dont le nombre est monté en flèche depuis le milieu des années 2000. La publication apporte la preuve que ces programmes peuvent contribuer à améliorer l'équité, réduire la pauvreté, renforcer la résilience et accroître les perspectives offertes aux plus pauvres et vulnérables. Il souligne la nécessité d'engager des réformes décisives dans les domaines politique, institutionnel, et financier. Il s'agit en effet de reconnaître le rôle de la politique dans les choix de programmes et leur expansion, de les ancrer dans des dispositifs institutionnels facilitant leur expansion et d'assurer un financement durable. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

Education and training monitor 2018

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 10/2018, 226 p.

Cette 7ème édition du « suivi de l'éducation et de la formation » s'appuie sur des données fournies par les Etats membres pour évaluer les progrès réalisés par l'Union européenne sur la voie des six objectifs en matière d'éducation et de formation à l'horizon 2020. Le rapport, dont le sujet principal est cette année l'éducation à la citoyenneté, montre que les pays ont accompli des progrès dans la réalisation de leurs grands objectifs. Des différences subsistent néanmoins entre les pays et en leur sein, montrant que davantage de réformes sont nécessaires. C'est particulièrement le cas pour les compétences de base (lecture, écriture, mathématiques). Le rapport de suivi s'accompagne d'une [page web](#) proposant des informations complémentaires et 28 rapports nationaux rassemblés dans un [deuxième volume](#).

[EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [ISLANDE](#), [LIECHTENSTEIN](#),
[MONTENEGRO](#), [NORVEGE](#), [SERBIE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPEENNE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne, EACEA : Agence executive "Education, audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Structures des systèmes éducatifs européens 2018/19 : diagrammes

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 10/2018, 36 p.

Ce rapport présente les structures de l'enseignement ordinaire dans les pays européens, de l'éducation préprimaire à l'enseignement supérieur pour l'année scolaire et académique 2018/2019. Il comprend des diagrammes nationaux, un guide explicatif et des cartes qui présentent les principaux modèles d'organisation de l'enseignement obligatoire. Il révèle qu'il existe trois principaux modèles d'organisation de l'enseignement primaire et secondaire inférieur en Europe : la structure unique, le tronc commun et l'enseignement secondaire inférieur différencié. L'information est disponible pour les 43 systèmes éducatifs européens qui couvrent les 38 pays qui participent au programme Erasmus+ de l'UE. [d'après résumé éditeur]

[ALBANIE](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#),
[ISLANDE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [MONTENEGRO](#), [NORVEGE](#), [SERBIE](#), [SUISSE](#), [TURQUIE](#),
[UNION EUROPEENNE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



DAVOLI Maddalena, ENTORF Horst

The PISA shock, socioeconomic inequality, and school reforms in Germany

Bonn : Iza, 08/2018, 16 p., bibliogr., (IZA Policy paper ; n° 140)

En Allemagne, les piètres résultats à la première enquête PISA de 2000 ont suscité un débat public animé et une réponse politique forte. Ce « choc PISA » a entraîné toute une série de réformes importantes qui ont permis d'améliorer considérablement les résultats scolaires du pays et de réduire les écarts entre les enfants issus de milieux défavorisés et les autres enfants. Néanmoins, les inégalités de réussite persistent. Les auteurs présentent les réformes qui ont suivi le « choc du PISA ». Ils examinent la situation actuelle et les inégalités persistantes dans les établissements d'enseignement secondaire, en accordant une attention particulière aux élèves issus de l'immigration. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



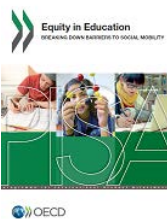
KLUCIK Lydie coord.

Politique(s) de l'éducation : des idéologies au pragmatisme ?

Administration et éducation, septembre 2018, n° 159, 127 p.

Sur quoi se fondent aujourd'hui les politiques éducatives ? Entre idéologies et constats scientifiques, sociaux ou économiques, comment se construisent les partis pris en matière de politique de l'éducation ? Entre mondialisation et volontés de décentralisation où se prennent aujourd'hui les décisions ? Et qui sont les nouveaux acteurs des politiques de l'éducation ? Le développement du numérique a bouleversé les modes d'accès au savoir, dont l'école a de moins en moins l'exclusivité. Le champ de la politique éducative ne se résume pas au politique officiel, revendiqué en tant que tel. La société civile agit de façon plus informelle mais très active : comment prendre en compte cette nouvelle dimension ? Comment, derrière les changements en dents de scie, identifier et préserver les constantes et le véritable temps de l'action éducative ? Telles sont les questions auxquels s'attachent ce numéro en donnant la parole à des chercheurs. [d'après résumé revue]

[ALLEMAGNE, FRANCE](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Equity in education : breaking down barriers to social mobility](#)

Paris : OCDE, 10/2018, 188 p., bibliogr.

Le rapport met en évidence un lien étroit entre le profil socioéconomique de l'établissement scolaire et les résultats des élèves : ceux qui fréquentent des écoles plus avantagées réussissent mieux les épreuves PISA. Il identifie les politiques éducatives et les pratiques qui sont à même de promouvoir l'équité en éducation et la mobilité sociale. Le rapport étudie également l'incidence du bien-être sur les résultats. Il juge essentiel de développer la scolarisation précoce, en particulier pour les enfants issus de familles modestes, afin de favoriser l'acquisition des aptitudes sociales et émotionnelles indispensables pour la suite de leur parcours scolaire. Les enseignants doivent être davantage soutenus de manière à pouvoir déterminer les besoins de leurs élèves et gérer la diversité au sein de leurs classes et établir des relations solides avec les parents. Des [informations complémentaires et des notes par pays](#), dont la [France](#), sont disponibles.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour aux thèmes](#)

Sciences sociales appliquées à l'éducation



DEHAENE Stanislas

[Apprendre ! les talents du cerveau. le défi des machines](#)

Paris : Odile Jacob, 2018, 380 p., bibliogr.

« Même le cerveau d'un bébé apprend déjà plus vite et plus profondément que la plus puissante des machines actuelles. ». Stanislas Dehaene, professeur au Collège de France, propose une introduction aux neurosciences appliquées à l'éducation en retraçant les importants progrès réalisés dans la compréhension des principes fondamentaux de la plasticité cérébrale et de l'apprentissage depuis une trentaine d'années. Il expose les processus d'apprentissage à l'œuvre dans le cerveau et propose une approche de l'enseignement scolaire adaptée aux rythmes et aux capacités neuronales des enfants autour de quatre piliers de l'apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour sur erreur et la consolidation. Présentation sur la plateforme Youtube https://www.youtube.com/watch?v=yi_XQfEPkPU

A 4 DEH



GRAPSA Erofilii

[The demographic and educational drivers of international emigration](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 35 p., (JRC technical reports)

L'objectif de ce rapport est d'explorer le lien entre les indicateurs démographiques et éducatifs et l'émigration au niveau mondial. La relation entre la pression démographique et la migration a déjà été explorée et les résultats ont montré que l'augmentation de la population peut conduire à une émigration accrue. Cependant, cette étude aborde la question de la recherche en remettant en question les résultats antérieurs et en discutant des interactions entre croissance économique et pression démographique. En particulier, les résultats montrent que la transition démographique peut ou non affecter les schémas d'émigration, non seulement en fonction du niveau de développement économique du pays, mais aussi du taux de croissance économique et de divers autres aspects du développement humain. [résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Vous pouvez vous désabonner de cette veille à tout moment en vous connectant à votre **compte** de lecteur sur [LISEO](#) et en décochant la case correspondante dans l'onglet **MES ALERTES > Gérer mes alertes / abonnements aux produits de veille**.

Vous pouvez également nous contacter par [email](#) ou [en ligne](#).



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP
1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact :
crid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)