

VEILLE ÉDITORIALE

ÉDUCATION, LANGUES ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE) :
SUIVI DES PUBLICATIONS FRANÇAISES ET INTERNATIONALES



Crid
Centre de ressources et
d'ingénierie documentaires

Septembre 2018

Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Toutes les références sont issues de [LISEO](#), notre nouveau catalogue en ligne.

Pour recevoir la veille éditoriale, [abonnez-vous](#) à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires ».

Les [archives](#) sont consultables par date.

Sommaire

▶ Politique linguistique	2
▶ Didactique des langues	2
▶ France et Francophonie	3
▶ Français langue étrangère	3
Ouvrages et articles	3
Méthodes FLE	4
Méthodes FLAM	5
Outils complémentaires	8
▶ FLS/Adultes	9
Ouvrages et articles	9
Méthode	10
▶ Bilinguisme et plurilinguisme	10
▶ Etudes régionales en éducation	10
Afrique du Nord - Moyen Orient	10
Afrique sub-saharienne	11
Amérique du Nord	12
Amérique latine - Caraïbes	13
Asie - Pacifique	13
Europe	14
▶ Système éducatif français	17
▶ Études transrégionales en éducation	19
▶ Le numérique dans l'éducation et les langues	26
▶ Éducation et formation	26
▶ Assurance qualité	27

Politique linguistique

LANVERS Ursula éd., HULTGREN Anna Kristina éd.

[The Englishization of European education: special issue](#)

European journal of language policy = Revue européenne de politique linguistique, avril 2018, volume 10, n° 1, p. 1-152, bibliogr.

L'anglais se retrouve à tous les niveaux du système éducatif en Europe, et en particulier dans le supérieur où il est devenu langue d'enseignement. Jusqu'à présent l'approche conceptuelle de la littérature scientifique sur l'anglicisation de l'Europe est hiérarchique et descendante : les institutions et les décideurs de la politique éducative et linguistique sont les instigateurs, les apprenants sont les réceptionnaires. Ce numéro donne la parole à plusieurs parties prenantes dans une approche à la fois descendante, en France (loi Fioraso : les débats qu'elle a entraînés et les transformations textuelles de la loi) et en Catalogne (les stratégies de discours utilisées par trois universités sur leur site web en anglais), mais également ascendante en Allemagne (le débat public sur l'anglicisation de l'enseignement, du primaire au supérieur) et dans les pays du Nord de l'Europe (attitudes des scientifiques à l'égard de l'anglais).

[ALLEMAGNE](#), [DANEMARK](#), [ESPAGNE](#), [EUROPE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [ISLANDE](#), [NORVEGE](#), [SCANDINAVIE](#), [SUEDE](#)

LE LIEVRE Françoise éd., ANQUETIL Mathilde éd., DERIVRY-PLARD Martine éd., et al.

[Langues et cultures dans l'internationalisation de l'enseignement supérieur au XXIe siècle : \(re\)penser les politiques linguistiques : anglais et plurilinguisme](#)

Berne : Peter Lang, 2018, 238 p., bibliogr., (Transversales)

Malgré les recommandations des institutions de l'Union européenne invitant les États à reconnaître la diversité linguistique de leur territoire et à promouvoir l'enseignement des langues selon une éducation ouverte à la pluralité et à l'interculturalité, on constate de nos jours une hégémonie croissante de l'anglais. Cette langue n'est plus considérée comme une « langue étrangère » mais comme la lingua franca de l'internationalisation de l'enseignement supérieur en Europe et dans le monde entier. L'ouvrage se propose d'examiner le rôle de l'anglais dans les stratégies d'internationalisation et d'interroger le plurilinguisme effectif des individus et le multilinguisme des institutions. [d'après résumé éditeur]

M LEL

Didactique des langues

DUFOUR Marion

[Intercompréhension: a reflexive methodology in language education](#)

Education et sociétés plurilingues, juin 2018, n° 44, p. 71-84, bibliogr.

Depuis les années 90, la didactique de l'intercompréhension est une perspective d'apprentissage des langues, principalement en Europe, où elle a été mise en œuvre entre langues d'une même famille (langues romanes, scandinaves ou germaniques). Les chercheurs du projet EUROCOM ont montré que l'anglais, l'une des plus importantes lingua franca du monde, pouvait aussi être utilisée comme passerelle vers une langue romane. Mais, l'intercompréhension semble quasiment inconnue dans les pays anglophones, alors qu'elle pourrait servir à promouvoir l'éducation aux langues étrangères et au plurilinguisme. L'auteure présente la didactique de l'intercompréhension en donnant des exemples d'application entre l'anglais et le français, mettant ainsi en lumière le potentiel de cette méthode qui permet aux apprenants de s'approprier leur bilinguisme et de devenir des apprenants réflexifs. [d'après résumé revue]

PIEROZAK Isabelle dir., DEBONO Marc dir., FEUSSI Valentin dir., HUVER Emmanuelle

[Penser les diversités linguistiques et culturelles : francophonies, formations à distance, migrations](#)

Limoges : Lambert-Lucas, 2018, 437 p., bibliogr.

Cet ouvrage est issu en grande partie d'un colloque international organisé par l'équipe Dynadiv (EA 4428) en juin 2016 à l'Université de Tours. S'y trouvent questionnées les différentes façons de travailler les diversités linguistiques et culturelles – notamment celles que l'on rencontre en français langue étrangère ou langue seconde – sur les plans sociolinguistiques, didactiques et didactologiques, ainsi que leurs réceptions ou appropriations dans les domaines francophones, numériques et migratoires.

Comment ce qui est chaque fois en jeu dans ces différents domaines se comprend-t-il scientifiquement ? Selon quels arrière-plans épistémologiques ? De ces questions les trente contributions réunies dans ce volume témoignent diversement. [d'après résumé éditeur]

Consulter la [table des matières](#).

[ALGERIE](#), [AUSTRALIE](#), [CHINE](#), [PALESTINE](#)

N 1 PIE

France et Francophonie

DELAHAYE Vincent, FERAUD Rémi

[Rapport d'information fait au nom de la Commission des finances sur le réseau de l'enseignement à l'étranger](#)

Paris : Sénat, 07/2018, 118 p.

Ce rapport d'information dresse le bilan de la situation budgétaire du réseau des établissements français à l'étranger, et formule quatorze recommandations visant à remplir trois objectifs : préserver l'équilibre budgétaire du réseau, rendre plus transparents les flux financiers entre l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et les établissements scolaires, et adapter le réseau pour faciliter sa croissance. [d'après résumé éditeur]

[PAYS FRANCOPHONE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Français langue étrangère

Ouvrages et articles

Collectif

[Les approches par compétences en didactique des langues : diversité et enjeux, apports et limites](#)

Travaux de didactique du français langue étrangère, 2018, n° 72, [n. p.]

Des voix s'élèvent régulièrement dans les institutions internationales pour une réforme des systèmes éducatifs afin de favoriser le transfert des connaissances qui ne se produit que rarement en milieu scolaire (Tardif, Meirieu, 1996).

Les différentes contributions s'inscrivent pour la plupart dans le domaine méthodologique et didactique, et elles portent essentiellement sur les pratiques curriculaires. Les auteurs, issus et travaillant dans des pays africains et européens, ont cherché à cerner les caractéristiques de l'approche par compétences (APC), telle qu'elle est mise en œuvre quotidiennement, dans leurs classes. Ils reviennent sur les apports et les limites des démarches et des dispositifs proposés pour l'enseignement apprentissage des langues, le français en l'occurrence. [d'après résumé revue]

[ALGERIE](#), [CAMEROUN](#), [COTE D'IVOIRE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

KOULMANN Alexandre

[L'enseignement de l'histoire de France en français langue étrangère](#)

Education et sociétés plurilingues, juin 2018, n° 44, p. 45-55, bibliogr.

Quelle culture française enseigner en FLE ? L'article montre l'importance d'enseigner l'histoire de France en FLE puis s'interroge sur la méthodologie d'apprentissage et les concepts didactiques à mettre en place. Il est question des objectifs de cet enseignement, de didactique du FLE, du français sur objectifs spécifiques (FOU), de citoyenneté mondiale, d'interculturel, de l'importance d'une pédagogie du conflit, de l'apprenant et des retours des enseignants et chercheurs.

[FRANCE](#)

LANGE Ulrike C. coord., ZELINSKI Zeno coord.

[Heldinnen und Helden : thementeil](#)

Französisch heute, 2018, n° 2, p. 5-35, bibliogr.

Le numéro propose un dossier thématique sur les héroïnes, d'Olympe de Gouges à France Gall, et les héros français. Il donne des pistes pédagogiques pour exploiter ce thème en classe de FLE à partir de supports variés (la bande dessinée, le cinéma, la publicité, l'interview et la chanson française).

[ALLEMAGNE](#)

PAQUIER Evelyne

[Enseigner le français aux adolescent.e.s avec TVMONDE](#)

Französisch heute, 2018, n° 3, p. 38-41, bibliogr.

Le dispositif numérique "Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE" propose un catalogue de ressources pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Ces dernières années, les ressources pour les adolescents ont représenté un axe éditorial important. [d'après résumé revue]

Méthodes FLE

Méthodes FLE pour enfants

DENISOT Hugues

[Les petits loustics 1 : CD audio](#)

Paris : Hachette FLE, 2018, 1 CD audio
CD

DENISOT Hugues

[Les petits loustics 2 : CD audio](#)

Paris : Hachette FLE, 2018, 1 CD audio
CD

Méthodes FLE pour adolescents

GALLON Fabienne, HIMBER Céline

[Adomania 4. B1 : cahier d'activités](#)

Vanves : Hachette FLE, 2018, 80 p. + 1 CD audio
ADO

Méthodes FLE pour adultes

DOREY-MATER Anaïs, MATHIEU-BENOIT Emilie, BRIET-PESLIN Nelly

Cosmopolite 3. B1 : cahier d'activités

Vanves : Hachette FLE, 2018, 127 p. + 1 livret (corrigés) + 1 CD audio
ADU

CHAHY Fatiha, DENYER Monique, GLOANEC Audrey, et al.

Défi 1. A1 : cahier d'exercices

Paris : Editions Maison des Langues, 2018, 86 p.
ADU

CHAHY Fatiha, DENYER Monique, GLOANEC Audrey, et al.

Défi 1. A1 : livre de l'élève

Paris : Editions Maison des Langues, 2018, 165 p. + 1 CD audio
ADU

BIRAS Pascal, DENYER Monique, GLOANEC Audrey, et al.

Défi 2. A2 : cahier d'exercices

Paris : Editions Maison des Langues, 2018, 88 p.
ADU

BIRAS Pascal, DENYER Monique, GLOANEC Audrey, et al.

Défi 2. A2 : livre de l'élève

Paris : Editions Maison des Langues, 2018, 165 p. + 1 CD audio
ADU

JADE Charlotte, KERRIEN Anne, RIVET Lucie

Entre nous 1. A1 : complementary workbook for english-speaking students

Paris : Editions Maison des Langues, 2018, 61 p.
ADU

Méthodes FLAM

BODIN Nadia dir.

Virgule. Cahier de vacances 1 : en route pour le collège.

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 62 p., (FLAM (français langue maternelle))
Ce cahier de vacances est conçu pour un travail en autonomie avec des corrigés (pages 44-61). Il y a plusieurs niveaux de réponses. Il aborde différents points de grammaire mais ne suit pas un programme strict. Pour les auteurs, s'adressant aux parents, « les vacances d'été sont d'abord l'occasion de partager des souvenirs de votre propre enfance et de votre scolarité. Surtout, elles devraient être vouées à fabriquer des souvenirs heureux. »

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BODIN Nadia dir.

Virgule. Cahier de vacances 2 : en route pour le collège

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 62 p., (FLAM (français langue maternelle))
Ce cahier de vacances est conçu pour un travail en autonomie avec des corrigés (pages 44-61). Il y a

plusieurs niveaux de réponses. Il aborde différents points de grammaire mais ne suit pas un programme strict. Pour les auteurs, s'adressant aux parents, « les vacances d'été sont d'abord l'occasion de partager des souvenirs de votre propre enfance et de votre scolarité. Surtout, elles devraient être vouées à fabriquer des souvenirs heureux.»

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BODIN Nadia dir.

[Virgule. GF 2 - Grands francophones 2 : cahier d'activités 1](#)

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 78 p., (FLAM (français langue maternelle))

Les cahiers d'activités sont nés de la pratique et du besoin des enseignants du programme EFBA - Éducation française de la Bay Area, San Francisco. Ils offrent le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour élèves francophones scolarisés en école américaine, dans un temps restreint, et avec l'impératif de faire de la différenciation pédagogique. Cette deuxième édition offre des nouveautés pour une pédagogie ludique et collaborative. Á la fin du cahier, on trouve des exercices d'entraînement spécifique pour le DELF Prim A2. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BODIN Nadia dir.

[Virgule. GF 2 - Grands francophones 2 : cahier d'activités 2](#)

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 78 p., (FLAM (français langue maternelle))

Les cahiers d'activités sont nés de la pratique et du besoin des enseignants du programme EFBA - Éducation française de la Bay Area, San Francisco. Ils offrent le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour élèves francophones scolarisés en école américaine, dans un temps restreint, et avec l'impératif de faire de la différenciation pédagogique. Á la fin du cahier, on trouve des exercices d'entraînement spécifique pour le DELF Prim A2. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BODIN Nadia dir.

[Virgule. MF 1 - Moyens francophones 1 : cahier d'activités 1](#)

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 78 p., (FLAM (français langue maternelle))

Les cahiers d'activités sont nés de la pratique et du besoin des enseignants du programme EFBA - Éducation française de la Bay Area, San Francisco. Ils offrent le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour élèves francophones scolarisés en école américaine, dans un temps restreint, et avec l'impératif de faire de la différenciation pédagogique. Cette deuxième édition offre des nouveautés pour une pédagogie ludique et collaborative. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BODIN Nadia dir.

[Virgule. MF 1 - Moyens francophones 1 : cahier d'activités 2](#)

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 77 p., (FLAM (français langue maternelle))

Les cahiers d'activités sont nés de la pratique et du besoin des enseignants du programme EFBA - Éducation française de la Bay Area, San Francisco. Ils offrent le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour élèves francophones scolarisés en école américaine, dans un temps restreint, et avec l'impératif de faire de la différenciation pédagogique. Cette deuxième édition offre des nouveautés pour une pédagogie ludique et collaborative. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BODIN Nadia dir.

[Virgule. MF 2 - Moyens francophones 2 : cahier d'activités 1](#)

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 78 p., (FLAM (français langue maternelle))
Les cahiers d'activités sont nés de la pratique et du besoin des enseignants du programme EFBA - Éducation française de la Bay Area, San Francisco. Ils offrent le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour élèves francophones scolarisés en école américaine, dans un temps restreint, et avec l'impératif de faire de la différenciation pédagogique. Cette deuxième édition offre des nouveautés pour une pédagogie ludique et collaborative. Á la fin du cahier, on trouve des exercices d'entraînement spécifiques pour le DELF Prim A1. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BODIN Nadia dir.

[Virgule. MF 2 - Moyens francophones 2 : cahier d'activités 2](#)

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 78 p., (FLAM (français langue maternelle))
Les cahiers d'activités sont nés de la pratique et du besoin des enseignants du programme EFBA - Éducation française de la Bay Area, San Francisco. Ils offrent le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour élèves francophones scolarisés en école américaine, dans un temps restreint, et avec l'impératif de faire de la différenciation pédagogique. Cette deuxième édition offre des nouveautés pour une pédagogie ludique et collaborative. Á la fin du cahier, on trouve des exercices d'entraînement spécifiques pour le DELF Prim A 1. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BODIN Nadia dir.

[Virgule. PF 1 - Petits francophones 1 : cahier d'activités 2](#)

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 75 p., (FLAM (français langue maternelle))
Les cahiers d'activités sont nés de la pratique et du besoin des enseignants du programme EFBA - Éducation française de la Bay Area, San Francisco. Ils offrent le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour élèves francophones scolarisés en école américaine, dans un temps restreint, et avec l'impératif de faire de la différenciation pédagogique. Cette deuxième édition offre des nouveautés pour une pédagogie ludique et collaborative. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BODIN Nadia dir.

[Virgule. PF 2 - Petits francophones 2 : cahier d'activités 1](#)

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 78 p., (FLAM (français langue maternelle))
Les cahiers d'activités sont nés de la pratique et du besoin des enseignants du programme EFBA - Éducation française de la Bay Area, San Francisco. Ils offrent le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour élèves francophones scolarisés en école américaine, dans un temps restreint, et avec l'impératif de faire de la différenciation pédagogique. Cette deuxième édition offre des nouveautés pour une pédagogie ludique et collaborative. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BODIN Nadia dir.

[Virgule. PF 2 - Petits francophones 2 : cahier d'activités 2](#)

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 78 p., (FLAM (français langue maternelle))
Les cahiers d'activités sont nés de la pratique et du besoin des enseignants du programme EFBA - Éducation française de la Bay Area, San Francisco. Ils offrent le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour élèves francophones scolarisés en école

américaine, dans un temps restreint, et avec l'impératif de faire de la différenciation pédagogique. Cette deuxième édition offre des nouveautés pour une pédagogie ludique et collaborative. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

DA SILVA Myriam dir.

Virgule. GF 1 - Grands francophones 1. Guide pédagogique

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 108 p., (FLAM (français langue maternelle))

Ce guide présente de façon détaillée la mise en œuvre et le déroulement de chaque séance. Il en précise les objectifs détaillés, propose la démarche pédagogique, la mise en place des activités, leur déroulement en précisant les différentes interactions, ainsi que la correction des activités. Il offre également des informations culturelles complémentaires et de nombreuses ressources multimédias à l'enseignant qui souhaiterait approfondir ou varier les supports. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

DA SILVA Myriam dir.

Virgule. MF 1 - Moyens francophones 1. Guide pédagogique

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 108 p., (FLAM (français langue maternelle))

Ce guide présente de façon détaillée la mise en œuvre et le déroulement de chaque séance. Il en précise les objectifs détaillés, propose la démarche pédagogique, la mise en place des activités, leur déroulement en précisant les différentes interactions, ainsi que la correction des activités. Il offre également des informations culturelles complémentaires et de nombreuses ressources multimédias à l'enseignant qui souhaiterait approfondir ou varier les supports. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

DA SILVA Myriam dir.

Virgule. PF 1 - Petits francophones 1. Guide pédagogique

San Francisco : Education française Bay Area (EFBA), 2018, 79 p., (FLAM (français langue maternelle))

Ce guide présente de façon détaillée la mise en œuvre et le déroulement de chaque séance. Il en précise les objectifs détaillés, propose la démarche pédagogique, la mise en place des activités, leur déroulement en précisant les différentes interactions, ainsi que la correction des activités. Il offre également des informations culturelles complémentaires et de nombreuses ressources multimédias à l'enseignant qui souhaiterait approfondir ou varier les supports. [extrait de l'introduction]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Outils complémentaires

CHRETIEN Romain

Le Delf 100 % réussite scolaire et junior. A1

Paris : Didier, 2018, 126 p. + 1 livret corrigés (31 p.) + 1 CD mp3

EVAL

LAUSE Christian

24 heures en Bretagne : une journée, une aventure

Paris : Editions Maison des Langues, 2018, 63 p., (24 heures)

TFF LAU

FLS

Ouvrages et articles

Collectif

Littératie(s). langue-s. diversité linguistique et culturelle

Forumlecture, 2018, n° 2, [n. p.]

La famille, l'école, les institutions éducatives et associatives, les lieux de travail et de culture constituent des sphères sociales qui fondent les formes d'acculturation à l'écrit, avec des usages et des pratiques langagières qui caractérisent ces contextes. Ces pratiques sont marquées par des manières particulières de faire, de penser et de dire le monde qui configurent des espaces littéraciques spécifiques. S'ajoutent à cette complexité des phénomènes de diversité, parfois d'« étrangeté », linguistique et culturelle, de multilinguisme et de plurilinguisme, qui impactent fortement ces espaces littéraciques ainsi que les élaborations socio-culturelles qui en découlent. [résumé revue]

[BURKINA FASO](#), [FRANCE](#), [NIGER](#), [SENEGAL](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

LECLERE Malory, LE FERREC Laurence

Faire entrer dans l'écrit à l'âge adulte : discours de formateurs-trices et perspectives pour la formation des enseignant-e-s

Forumlecture, 2018, n° 2, 19 p., bibliogr.

Cette contribution étudie les conceptions de (futur-e-s) formateurs-trices sur l'enseignement de l'écrit aux adultes peu ou non scolarisés. En analysant leurs discours, recueillis au cours d'une activité de formation, les auteures font l'inventaire des savoirs et savoir-faire mentionnés et montrent qu'ils se polarisent autour de deux dimensions principales (linguistique et socio-pragmatique) dont les interrelations ne sont pas systématiquement envisagées. Les auteures se demandent comment, dans ces discours, sont appréhendées les activités langagières engagées dans le processus d'apprentissage de l'écrit. Ces discours témoignent en creux d'une difficulté des étudiant-e-s à naviguer entre différents repères théoriques et expérientiels qu'ils se sont construits au fil de leur parcours. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

LEMAIRE Eva

La culture d'expression française dans les écoles d'immersion et dans les écoles francophones en milieu minoritaire ouest-canadien : représentations d'étudiants

La Revue canadienne des langues vivantes, mai 2018, vol. 74, n° 2, p. 199-226, bibliogr.

Comment les élèves qui terminent leur scolarité au sein d'écoles francophones et en immersion française, en contexte minoritaire, perçoivent-ils la composante culturelle dans l'enseignement du français ? L'étude basée sur le dessin réflexif montre une dichotomie entre un positionnement qui associe pleinement la culture et la construction identitaire et un autre qui pointe les insuffisances de l'enseignement culturel et pose la question de l'identité plurielle des élèves. L'étude met aussi en évidence le besoin de formation des enseignants en didactique des langues et des cultures et en éducation plurilingue/pluriculturelle. [d'après résumé revue]

[CANADA](#)

Méthode

AGUILAR Marion

[MACLE ALPHA. A1.1 : cahier d'écriture script pour adultes](#)

Paris : Scolibris, 2018, 63 p.

Ce cahier est l'outil complémentaire du manuel de la même méthode MaClé ALPHA.

Le guide du formateur et le CD audio sont mis à disposition dans leur intégralité sur le site de [Scolibris](#).

FLS

AGUILAR Marion

[MACLE ALPHA. A1.1 : méthode rapide d'alphabétisation pour adultes](#)

Paris : Scolibris, 2018, 191 p., + CD inclus

Le guide du formateur et le CD audio sont en ligne dans leur intégralité sur le site de [Scolibris](#).

FLS

Bilinguisme et plurilinguisme

VERNETTO Gabriella

[Le kamishibai ou théâtre d'images : mode d'emploi](#)

Education et sociétés plurilingues, juin 2018, n° 44, p. 9-21, bibliogr.

Parmi les outils d'éveil aux langues, à la crèche et à l'école primaire, dans la Vallée d'Aoste, le kamishibai occupe une place particulière. Cette technique narrative japonaise associe images, oralité, théâtre et créativité. L'article évalue l'outil et ses applications dans des activités favorisant le plurilinguisme et valorisant les langues familiales des enfants.

[ITALIE](#)

WEINBERG Alysse, SÉROR Jérémie, SIMONET Thierry

[Sur la piste des facteurs d'attrition et de rétention au sein du régime d'immersion en français à l'Université d'Ottawa](#)

La Revue canadienne des langues vivantes, mai 2018, vol. 74, n° 2, p. 302-330, bibliogr.

Le régime d'immersion en français (RIF) de l'Université d'Ottawa permet aux étudiants anglophones de faire une partie de leurs études en français. Basée sur des entrevues semi-dirigées menées auprès d'étudiantes et des dessins réflexifs, l'étude s'intéresse aux facteurs d'attrition et de rétention liés à l'immersion en français, notamment à l'atmosphère d'apprentissage dans les cours de discipline et de langue, et à leurs impacts sur les étudiants. Des pistes d'amélioration du dispositif pédagogique sont proposées. [d'après résumé revue]

[CANADA](#)

Etudes régionales en éducation

Afrique du Nord - Moyen Orient

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Examens de l'OCDE du cadre d'évaluation de l'éducation : Maroc](#)

Paris : OCDE, 2018, 267 p., bibliogr., stat.

Ces vingt dernières années, le Maroc a amélioré l'accès à l'école, en particulier dans le monde rural, et a généralisé la scolarisation dans l'enseignement primaire. Toutefois, l'amélioration de l'apprentissage de tous les jeunes, en leur garantissant un accès à un enseignement et à un apprentissage de haute qualité jusqu'à la fin des études secondaires, demeure un défi. Une majorité d'élèves quitte l'école sans finir leurs études secondaires et sans avoir acquis les compétences de bases requises pour une insertion effective dans la société et sur le marché du travail. L'ouvrage apporte des recommandations pour aider le Maroc à

renforcer son cadre d'évaluation du système éducatif, en se concentrant sur l'apprentissage des élèves, en améliorant la responsabilisation des acteurs pour un enseignement et un apprentissage de qualité, enfin, en renforçant les capacités d'évaluation à tous les niveaux. [résumé éditeur]

[MAROC](#)

B 3.2 MAR

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Afrique sub-saharienne

France. MEAE : Ministère de l'Europe et des affaires étrangères

[Évaluation de l'action de la France pour l'éducation de base dans les pays du G5 Sahel : Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Niger, Tchad \(2005-2015\) : synthèse](#)

Paris : MEAE : ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, 2018, 35 p.

Cette synthèse du rapport du même nom porte sur l'évaluation de l'action de la France pour l'éducation de base dans les pays du G5 Sahel ou G5S (Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Niger et Tchad), lancée par le ministère de l'Europe et des affaires étrangères français (MEAE) et l'AFD. Les enjeux démographiques, sécuritaires et migratoires de ces pays pèsent sur les besoins et les capacités des systèmes éducatifs, dont les résultats sont parmi les plus faibles au monde. Cette évaluation veut permettre d'identifier les enjeux spécifiques du GS, dresser un bilan de l'action de la France en faveur de l'éducation de base, et en évaluer la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficience et la durabilité. Elle vise aussi à recueillir des éléments pour la mise en œuvre de la Stratégie Education Formation Insertion 2017-2021 du MEAE et du Cadre d'Intervention Stratégique "Education-Formation-Insertion" de l'AFD. [d'après résumé éditeur]

[BURKINA FASO](#), [FRANCE](#), [MALI](#), [MAURITANIE](#), [NIGER](#), [TCHAD](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OUEDRAOGO Abdoul Echraf, BA Alassane Yero

[Portrait des dynamiques linguistiques et de l'alphabétisation en Mauritanie : une analyse à partir des données du recensement de 2013 : rapport](#)

[S.l.] : ODSEF : Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone, 2018, 42 p., bibliogr., annexes

Réalisée à partir des données du recensement de 2013, l'étude porte sur les dynamiques des langues et de l'alphabétisation en Mauritanie. Essentiellement descriptive, elle analyse la compréhension orale et la maîtrise des langues nationales et de la langue française par les différentes communautés linguistiques. Elle montre que la population mauritanienne est composée majoritairement d'unilingues oraux. L'arabe semble en effet être la première langue d'alphabétisation, très peu de Mauritaniens sont alphabétisés dans d'autres langues nationales, deux Mauritaniens sur trois ne comprennent que leur langue maternelle.

[MAURITANIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

SUBILEAU Nicolas, LANOUE Eric, HENARD Fabrice

[Évaluation de l'action de la France pour l'éducation de base dans les pays du G5 sahel \(Burkina Faso, Mali, Niger, Mauritanie, Tchad 2005-2015\) : rapport final](#)

Paris : MEAE : ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, 2018, 133 p., annexes

Ce rapport porte sur l'évaluation de l'action de la France pour l'éducation de base dans les pays du G5 Sahel ou G5S (Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Niger et Tchad), lancée par le ministère de l'Europe et des affaires étrangères français (MEAE) et l'AFD. Les enjeux démographiques, sécuritaires et migratoires de ces pays pèsent sur les besoins et les capacités des systèmes éducatifs, dont les résultats sont parmi les plus faibles au monde. Cette évaluation veut permettre d'identifier les enjeux spécifiques du GS, dresser un bilan de l'action de la France en faveur de l'éducation de base, et en évaluer la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficience et la durabilité. Elle vise aussi à recueillir des éléments pour la mise en

œuvre de la Stratégie Education Formation Insertion 2017-2021 du MEAE et du Cadre d'Intervention Stratégique "Education-Formation-Insertion" de l'AFD. [d'après résumé éditeur]

[BURKINA FASO](#), [FRANCE](#), [MALI](#), [MAURITANIE](#), [NIGER](#), [SAHEL](#), [TCHAD](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

[Improving the quality of teacher education in sub-Saharan Africa: lessons learned from a UNESCO-China Funds-in-Trust project](#)

Paris : UNESCO, 2018, 53 p., glossaire

En Afrique subsaharienne, la pénurie d'enseignants bien formés compromet la qualité, l'inclusion et l'équité en éducation. Lancé en 2012 pour remédier à cette situation, le projet UNESCO de fonds-en-dépôt (CFIT) vise l'utilisation des TICE pour améliorer la formation des enseignants dans les instituts de la région. La brochure présente le démarrage du projet, le choix des pays bénéficiaires, les stratégies de mise en œuvre et les réalisations.

[CONGO RD](#), [COTE D'IVOIRE](#), [ÉTHIOPIE](#), [LIBERIA](#), [NAMIBIE](#), [TANZANIE RU](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

VIEIRA DO NASCIMENTO Daniele, VALDES-COTERA Raul

[Promoting lifelong learning for all: the experiences of Ethiopia, Kenya, Namibia, Rwanda and the United Republic of Tanzania](#)

Hamburg : UIL-UNESCO, 2018, 58 p., bibliogr.

La publication présente les efforts de cinq pays africains (Éthiopie, Kenya, Namibie, Rwanda, Tanzanie) dans la promotion et la mise en œuvre de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. Après une introduction à la méthodologie de l'étude, elle traite des avantages de l'apprentissage tout au long de la vie et propose un recueil de bonnes pratiques en la matière. Si les tentatives de mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie ont donné des résultats mitigés, les progrès existent [d'après résumé éditeur]

[ÉTHIOPIE](#), [KENYA](#), [NAMIBIE](#), [RWANDA](#), [TANZANIE RU](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Amérique du Nord

FULLER Edward J., YOUNG Michelle D., PENDOLA Andrew, et al.

[The pre-k-8 school leader in 2018: a 10-year study](#)

Alexandria : NAESP : National association of elementary schools principals, 2018, 115 p., bibliogr.

Neuvième opus d'une série publiée par la *National association of elementary school principal* (NAESP), ce rapport décennal examine les évolutions du métier de directeur d'école, ainsi que leurs impacts sur les élèves et l'ensemble de la communauté éducative aux États-Unis. Il porte notamment sur les conditions de travail, la formation, les besoins de développement professionnel, la carrière, les responsabilités. La principale préoccupation des directeurs d'école ayant répondu à l'enquête en 2018 est l'augmentation du nombre d'élèves ayant des problèmes affectifs. Parmi les problèmes mentionnés, les directeurs d'école signalent également la gestion du comportement des élèves, l'absentéisme, et la pauvreté. Chaque année 20 % des directeurs d'école quittent leur poste. [d'après résumé éditeur]

[ÉTATS-UNIS](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Amérique latine - Caraïbes

DIAZ Maria Isabel

[Reformas curriculares de educacion infantil temprana: el caso de Chile](#)

Genève : UNESCO. BIE, 2018, 33 p., bibliogr., (Cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación)

La réforme de l'éducation menée au Chili au cours de la période 2014-2018 vise à modifier les aspects essentiels du système éducatif dans le but d'améliorer la qualité et l'équité de l'éducation dans le pays. L'une des principales innovations a été le positionnement de la petite enfance dans l'agenda public.

Après la présentation du cadre de la réforme de l'éducation au Chili et l'analyse plus détaillée du processus de réforme curriculaire de l'éducation initiale dans le pays le document décrit le processus de conception et de développement des nouvelles bases curriculaires, détaillant les principales innovations introduites par ce processus de renouvellement du curriculum, ainsi que son élaboration, sa validation et sa mise en œuvre. Le rapport se termine par une série de recommandations, parmi lesquelles : la création d'un cadre politique national solide et l'intégration de principes pour un système d'éducation plus inclusif capable de relever les défis nationaux et mondiaux.

[CHILI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

RADINGER Thomas, ECHAZARRA Alfonso, GUERRERO Gabriela, et al.

[OECD Reviews of School Resources: Colombia 2018](#)

Paris : OCDE, 2018, 306 p., (OECD Reviews of School Resources)

Ce rapport propose une analyse des principaux problèmes rencontrés dans l'utilisation des ressources scolaires en Colombie, dans une perspective internationale. Les questions abordées comprennent le niveau des dépenses, les sources et les mécanismes de financement ; l'organisation du réseau scolaire, y compris le financement de l'offre privée ; la gouvernance scolaire, le leadership et la participation communautaire ; l'organisation de l'enseignement et de l'apprentissage (y compris les standards d'apprentissage, le matériel scolaire, l'évaluation des élèves et le temps d'instruction) ; l'apprentissage des enseignants en formation initiale et continue ; enfin, le recrutement des enseignants et la progression de carrière. Le rapport couvre tous les niveaux de l'enseignement obligatoire ainsi que les transitions entre les niveaux, de la petite enfance jusqu'à l'enseignement supérieur et le marché du travail.

[COLOMBIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Asie - Pacifique

MAC ALEAVY Tony, THAI HA Tran, FITZPATRICK Rachael

[Promising practice: government school in Vietnam](#)

Reading : Education development trust, 07/2018

Les écoles publiques du Vietnam ont suscité beaucoup d'intérêt depuis la publication des résultats aux tests PISA 2012, et plus encore depuis celle de PISA 2015. Les élèves vietnamiens ont obtenu de très bons résultats en sciences, se plaçant au huitième rang du classement. S'appuyant sur une analyse des politiques et des enquêtes de terrain menées dans quatre provinces (Hô Chi Minh-Ville, Hanoi, Binh Dinh et Ha Giang) le rapport examine les facteurs du succès vietnamien. Cinq grandes caractéristiques sont mises en lumière : 1. une politique gouvernementale volontariste, 2. des pratiques de reddition de comptes à tous les niveaux, 3. la qualité de l'enseignement et des enseignants, 4. le rôle clé des directeurs d'école et des chefs d'établissement, 5. un partenariat fort entre les établissements scolaires et les parents. [d'après résumé éditeur]

[VIETNAM](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Europe

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

[Apprenticeship schemes in European countries: a cross-nation overview](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 08/2018, 94 p., bibliogr.

Le rapport analyse la première étude transnationale du Cedefop sur les politiques d'apprentissage dans les pays de l'Union européenne, en Islande et en Norvège. Son point de départ est ce que les pays définissent et proposent comme formation en apprentissage. Les auteurs présentent les différentes formes et programmes d'apprentissage selon leurs objectifs, fonctions, caractéristiques organisationnelles et évolutions. Ils identifient un ou plusieurs programmes d'apprentissage considérés comme tels dans le contexte national et dotés d'une base juridique valide dans 24 des 30 pays couverts par l'étude. 30 programmes d'apprentissage pertinents ont été identifiés dans ces 24 pays ; près d'un tiers correspondent à des programmes d'apprentissage basés sur le travail, ou à des programmes d'apprentissage multiples selon le niveau d'éducation, le système de gouvernance, la profession et le type de qualification. [d'après résumé éditeur]

[EUROPE, ISLANDE, NORVEGE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

[Moins dans les muscles, plus dans la tête pour les travailleurs de demain](#)

Note d'information - CEDEFOP, juin 2018, N° 9130 FR, 5 p.

La note présente les dernières prévisions du Cedefop en matière de compétences dans les pays de l'Union européenne. Dans un avenir proche, les environnements professionnels seront caractérisés par davantage d'autonomie, moins de tâches routinières, une utilisation accrue des TIC, une diminution des efforts physiques et une augmentation des tâches intellectuelles. Les besoins du marché du travail se modifieront, et les travailleurs devront faire preuve de nouvelles compétences. Le vieillissement de la main-d'œuvre, la surqualification et la polarisation des emplois au sommet et à la base de l'échelle des compétences compteront au nombre des défis clés des dix prochaines années, au sujet desquels il faut prendre des mesures dès à présent. [d'après résumé revue]

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Commission européenne

[Boosting teacher quality: pathways to effective policies](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 07/2018, 203 p., bibliogr.

Les politiques visant à soutenir, développer et favoriser la qualité pédagogique des enseignants sont au cœur de l'objectif visant à « améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation et de la formation » dans le cadre de la stratégie *Education et Formation 2020*. Ce rapport analyse l'impact des diverses mesures prises pour améliorer les compétences pédagogiques des enseignants. Il examine comment les pays européens pourraient, à partir de ces résultats, élaborer des stratégies à long terme adaptées à leurs contextes et cultures spécifiques. Le modèle proposé vise à aider les pays à analyser leur situation et à formuler une stratégie cohérente et systémique pour atteindre des objectifs à long terme concernant la qualité pédagogique des enseignants. Chacune des huit mesures politiques est considérée dans la perspective d'une progression par étapes. [Annexes. Synthèse en français.](#) [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE, DANEMARK, ESPAGNE, ESTONIE, FINLANDE, ISLANDE, JAPON, NORVEGE, PAYS-BAS, SINGAPOUR, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

DAVEY Todd, MEERMAN Arno, GALAN MUROS Victoria, et al.

[The state of university-business cooperation in Europe: final report](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 06/2018, 180 p., bibliogr.

L'étude présente les résultats issus du projet « L'état de la coopération universités-entreprises (CUE) en Europe » qui s'est déroulé dans 33 pays entre décembre 2016 et octobre 2017. Celui-ci visait à explorer la situation de la CUE en examinant les types de mesures et initiatives soutenant son développement. Un total de 14 activités a été identifié dans les domaines de la recherche, de l'éducation, de la valorisation et du management. Dans de bonnes circonstances, cette coopération peut être extrêmement positive pour l'ensemble des parties prenantes. Les entreprises, en particulier, ont commencé à prendre conscience des bénéfices d'un partenariat ou d'un travail avec les établissements d'enseignement supérieur, sources d'innovation et de développement. Les auteurs soulignent le potentiel de la CUE en Europe. Une [synthèse](#) en français est disponible. [d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

ELLIOTT Geoffrey

[Widening higher education participation in rural communities in England: an anchor institution model](#)

International review of education, mars 2018, vol. 64, n° 1, p. 65-84, bibliogr.

Sur fond de politique menée par le Royaume-Uni pour élargir la participation à l'enseignement supérieur dans un esprit d'inclusion sociale, l'article vise à cerner les raisons pour lesquelles les efforts déployés ont rencontré un succès limité et propose une alternative : un modèle « d'institution d'ancrage ». Une université et un organisme privé de formation étaient les principaux partenaires de cette initiative connue sous le nom de Partenariat Sud-Ouest (pseudonyme). Ils ont élaboré ce modèle pour répondre aux besoins spécifiques de femmes adultes souhaitant et/ou devant suivre des études à temps partiel dans une région rurale, côtière ou isolée du Sud-Ouest de l'Angleterre. Cette étude de recherche examine l'efficacité du modèle, déjà utilisé pour promouvoir le transfert de connaissances, à élargir la participation à l'enseignement supérieur dans le contexte du Partenariat Sud-Ouest. [d'après résumé éditeur]

[ROYAUME-UNI](#)

HIPPE Ralph, JAKUBOWSKI Maciej, ARAUJO Luisa

[Regional inequalities in PISA: the case of Italy and Spain](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 47 p., annexes, (JRC technical reports)

La fiche analyse les inégalités régionales des compétences cognitives mesurées par PISA en Italie et en Espagne. Les taux de scolarisation ont souvent été utilisés comme indicateur de développement dans l'UE mais, des données récentes montrent que la mesure de la qualité de l'éducation par niveau de compétences spécifiques, est plus importante, notamment dans la relation entre les compétences cognitives (et non cognitives) et la croissance économique. Les résultats suggèrent que les décideurs politiques devraient se pencher sur l'absentéisme scolaire et les notes et remettent en question la manière dont la science doit être enseignée dans ces deux pays.

[ESPAGNE, ITALIE](#)

KEFALLINOU Anthoula éd., DONNELLY Verity éd.

[Raising the achievement of all learners in inclusive education: lessons from european policy and practice](#)

Odense : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2018, 77 p., bibliogr.

Le projet européen "Améliorer les résultats de tous les apprenants dans l'éducation inclusive" - *Raising the Achievement of All learners in inclusive education* (RA) - visait à fournir des preuves des pratiques efficaces qui améliorent la réussite des élèves par le renforcement de la capacité des établissements scolaires et communautés éducatives à inclure et soutenir tous les apprenants. Le rapport propose une synthèse des informations et réflexions fournies par les pays participants, ainsi que des résultats du

projet. Il présente les approches pédagogiques qui soutiennent le mieux l'apprentissage et les moyens dont les chefs d'établissements peuvent disposer pour accroître la participation des apprenants et des parents/aidants. Les rapports par pays, ainsi que le cadre conceptuel du projet, sont disponibles sur le [site](#) du projet.

[AUTRICHE](#), [BELGIQUE](#), [CHYPRE](#), [CROATIE](#), [DANEMARK](#), [ESPAGNE](#), [ESTONIE](#), [FINLANDE](#), [HONGRIE](#), [IRLANDE](#), [LETTONIE](#), [LITUANIE](#), [LUXEMBOURG](#), [MALTE](#), [PAYS-BAS](#), [PORTUGAL](#), [ROYAUME-UNI](#), [SLOVAQUIE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

KOHOUT-DIAZ Magdalena dir.

[Tous à l'école ! : bonheurs, malentendus et paradoxes de l'éducation inclusive](#)

Pessac : Presses universitaires de Bordeaux, 2018, 158 p., bibliogr., (Etudes sur l'éducation)

L'éducation inclusive est un objet épistémologique riche et polymorphe mais aussi un ensemble d'expériences concrètes les plus singulières et les plus inventives. Notre rapport personnel à la norme et à ce qui est jugé en dehors, les liens que nous établissons entre le même et l'autre, la mesure que nous prenons de ce qui est pour tous et de ce qui vaut de n'être que pour un seul ne cessent de nous interpeller au plus intime de nous-mêmes. L'ouvrage esquisse à la fois des axes d'analyses conceptuelles et suggère, sans jamais les imposer, des pistes d'action à partir de cas singuliers qui sont autant de rencontres uniques. [d'après résumé éditeur]

[BULGARIE](#), [FRANCE](#), [REPUBLIQUE TCHEQUE](#)

G 1.1 KOH

LEATON GRAY Sandra, SCOTT David, MEHISTO Peeter

[Curriculum reform in the European schools: towards a 21st century vision](#)

Basingstoke : Palgrave MacMillan, 2018, 183 p., bibliogr., index auteurs et thématique

Le système des Écoles européennes est actuellement en crise : sa longue tradition d'éducation bilingue et multilingue est mise à rude épreuve par l'expansion rapide de l'Union Européenne et le retrait des enseignants anglophones du fait du Brexit. Son modèle éprouvé de l'enseignement des mathématiques et des sciences a rapidement été dépassé par les nouveaux développements de la recherche pédagogique et de l'évaluation, tandis que le recrutement et la rétention des élèves et des enseignants sont devenus de plus en plus difficiles. Un portrait complet de ces écoles est ici brossé, avec en particulier un chapitre consacré au rôle des langues dans ces établissements, (politique linguistique, compétence interculturelle, curricula et langues d'enseignement). Parmi les recommandations, les auteurs préconisent qu'il y ait plus d'interdisciplinarité et que des approches en réseau du curriculum soit adoptées. [d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

LEFRESNE Florence, FOURNIER Yann, RAKOCEVIC Robert, et al.

[L'Europe de l'éducation en chiffres 2018](#)

Paris : Ministère de l'éducation nationale, 07/2018, 79 p.

Les données internationales, de plus en plus convoquées dans le débat public, sont souvent délicates à interpréter. *L'Europe de l'éducation en chiffres* met à disposition d'un public large une centaine d'indicateurs européens. À travers 33 fiches articulant des textes synthétiques, des encadrés, des graphiques, des tableaux et des cartes, l'ouvrage propose des données sur : 1. les contextes démographiques, économiques et sociaux entourant les élèves et leurs familles ; 2. la diversité des systèmes éducatifs européens ; 3. les dépenses pour l'éducation, le coût d'un élève ou encore sur les frais d'inscription dans l'enseignement supérieur ; 4. les principales caractéristiques des enseignants de l'Union européenne ; 5. les résultats comparés des systèmes éducatifs, en matière de performances ou d'équité ; 6. les retombées économiques et sociales de l'éducation. Une annexe regroupe les définitions et les sources. [résumé éditeur]

UNION EUROPEENNE

B 3.5 LEF

[Accéder à la ressource en ligne](#)

RODRIGUES Margarida

Can digital technologies help reduce the immigrant-native educational achievement gap?

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 08/2018, 56 p., bibliogr.

Les élèves issus de l'immigration ont tendance à obtenir des résultats scolaires moins satisfaisants dans différentes matières que leurs camarades autochtones. Les technologies numériques peuvent-elles contribuer à réduire cet écart ? Elles peuvent par exemple favoriser l'apprentissage de la langue du pays d'accueil ou faciliter l'accès à des ressources pédagogiques. S'appuyant sur les données issues de PISA, le rapport montre que dans les États membres de l'Union européenne, les élèves migrants commencent à utiliser les technologies numériques plus tardivement, mais qu'ils les utilisent de façon plus intensive que les autres élèves pour presque tous les types d'utilisations analysés. Le niveau de compétences des élèves migrants en la matière est dans l'ensemble similaire à celui des autres élèves. Les politiques liées aux TIC pourraient réduire l'écart de performance entre élèves migrants et autochtones. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Systeme éducatif français

CHAUVIGNÉ Céline coord., FABRE Michel coord., HAGEGE Hélène coord.

L'École entre valeurs et savoirs : quel développement critique possible ? Dossier

Education et socialisation. Les cahiers du CERFEE, juin 2018, n° 48, n.p.

L'École a certes toujours éduqué, mais les valeurs connaissent aujourd'hui un regain d'intérêt, comme antidotes idéalisés aux crises de la société. Mais comment à la fois construire du commun et donner aux élèves les repères et les outils intellectuels pour s'orienter dans les problématiques des questions socialement vives et susceptibles de développer l'esprit critique ? Comment articuler savoirs et valeurs, dans le cadre de l'école ? Quelle approche critique observe-t-on dans les pratiques et jusqu'où peut-on aller dans le cadre scolaire ? Les différentes contributions se proposent de questionner les valeurs, de repérer les différents cadres dans lesquels elles sont formulées et travaillées, et d'analyser leurs tensions intrinsèques pour proposer des pistes permettant une éducation au discernement. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

DULBECCO Philippe, BEER Marie-Caroline, DELPECH de SAINT-GUILHEM Jean, et al.

Les innovations pédagogiques numériques et la transformation des établissements d'enseignement supérieur

Paris : Ministère de l'éducation nationale, 06/2018, 104 p.

Le rapport propose une caractérisation de la situation française en matière de politique publique dédiée aux innovations pédagogiques numériques (IPN) et d'intensité de déploiement de ces dernières dans les établissements d'enseignement supérieur. Il insiste sur les opportunités offertes par un contexte nationale et international aujourd'hui particulièrement favorable à leur généralisation. Enfin, il analyse les principaux leviers de la transformation et formule des recommandations visant à l'accompagner. Les universités sont nombreuses à avoir ouvert le chantier de la transformation pédagogique et numérique avec des équipes, d'abord pionnières, aujourd'hui rejointes par un plus grand nombre d'enseignants-chercheurs. Le risque est toutefois fort que la nouvelle étape de développement ne permette pas d'atteindre rapidement l'objectif poursuivi, celui du passage de l'expérimentation à la généralisation. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

France. Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

[Rapport du médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur : plus de proximité pour plus d'équité : 2017](#)

Paris : Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur de la recherche, 2018, 212 p.

Le rapport 2017 développe deux sujets qui interrogent la capacité du système éducatif à prendre en compte et à accompagner les individus dans leur globalité et leur différence, au niveau administratif mais aussi pédagogique : la préparation du dossier de retraite et la poursuite d'études supérieures des étudiants en situation de handicap.

[FRANCE](#)

B 2 MIN (2017)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

GOYHENEIX Joël coord., PELLETIER Marc coord., BOSSARD Thierry coord.

[L'évaluation des établissements par les académies](#)

Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2018, 64 p.

Alors que l'évaluation des établissements scolaires se généralise en Europe, il n'existe pas d'évaluation systématique des établissements scolaires en France. Les expériences diverses, à l'initiative des académies, n'ont pas connu de pérennité et ne se sont pas développées depuis une dizaine d'années. Le rapport d'inspection générale fait le point sur ces différentes expériences académiques, essaie d'identifier les obstacles à ce développement de l'évaluation et procède à une étude comparative des différents systèmes européens. Dans une période où la mise en place d'évaluations aux standards internationaux est un des axes des politiques ministérielles, le rapport s'efforce de fixer des repères pour une évaluation des établissements et donne des éléments de méthodologie pour une évaluation des établissements réussie. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#), [EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

KABLA-LANGLAIS Isabelle dir.

[L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France : 51 indicateurs](#)

Paris : Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, 07/2018, 131 p., annexes
L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche propose un état des lieux annuel et chiffré du système français, de ses évolutions, des moyens mis en œuvre et des résultats, en le situant quand les données le permettent, au niveau international. Chacune des 51 fiches présente les dernières données sur un thème à travers des graphiques, des tableaux et des commentaires. La publication, enrichie de nouvelles contributions, propose dans sa version numérique, de nouvelles fonctionnalités, comme la description détaillée des principales sources et de leur élaboration. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

ROBIN Juliette

[60 700 élèves allophones en 2016-2017 : 90 % bénéficient d'un soutien linguistique](#)

Note d'information - DEPP, juin 2018, n° 18.15, 4 p.

Au cours de l'année 2016-2017, près de 60 700 élèves allophones nouvellement arrivés ont été scolarisés à l'école élémentaire, au collège ou au lycée. À ces élèves s'ajoutent 1 800 jeunes pris en charge par les missions de lutte contre le décrochage scolaire et près de 2 800 jeunes en attente d'affectation dans un établissement. Sept allophones nouvellement arrivés sur dix ont été scolarisés avant leur arrivée en France. Neuf sur dix bénéficient d'un soutien linguistique, la plupart du temps dans des unités pédagogiques pour les élèves allophones arrivants. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Études transrégionales en éducation

CHEETHAM Nicole

[Review of curricula and curricular frameworks : report to inform the update of the UNESCO international technical guidance on sexuality education](#)

Paris : UNESCO, 2018, 23 p., bibliogr.

En 2009, l'UNESCO publiait "The international technical guidance on sexuality education (ITGSE): an evidence-informed approach for schools, teachers and health educator" qui entendait aider les autorités compétentes en matière d'éducation et de santé à élaborer et mettre en œuvre des programmes et du matériel d'éducation sexuelle en milieu scolaire. Le premier volume expliquait l'importance d'une telle éducation et donnait des conseils pour des programmes efficaces ; le second portait sur les thèmes et les objectifs de cet apprentissage auprès des 5-18 ans et plus et était accompagné de ressources. En 2016, l'UNESCO a entamé un processus de mise à jour de l'ITGSE. Ce rapport résume les conclusions basées sur l'analyse des données probantes, les recommandations d'experts et les pratiques en matière de curriculum.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BARATS Christine dir., BOUCHARD Julie dir., HAAKENSTAD Arielle dir.

[Faire et dire l'évaluation : l'enseignement supérieur et la recherche conquis par la performance](#)

Paris : Presses des mines, 2018, 326 p., bibliogr., (Sciences sociales)

L'injonction au rendement et à la performance a pénétré progressivement le monde académique au cours des quarante dernières années. En France comme dans d'autres pays d'Europe et d'ailleurs, l'évaluation s'est transformée au prisme de cet impératif. Ce livre s'attache à comprendre l'émergence des fabriques contemporaines de l'évaluation, leurs déclinaisons dans différents pays et institutions ainsi que les changements qu'elles engendrent dans l'espace académique. Il s'appuie sur des enquêtes empiriques conduites dans sept pays (Allemagne, Belgique, Chine, France, Italie, Pays-Bas, Royaume-Uni) et portant sur des politiques publiques, des agences, des établissements d'enseignement supérieur, des « clusters » et des médias. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [BELGIQUE](#), [CHINE](#), [FRANCE](#), [ITALIE](#), [PAYS-BAS](#), [ROYAUME-UNI](#)

J 2 BAR

Campus France

[La mobilité internationale des étudiants d'Asie et d'Océanie](#)

Les Notes de Campus France, juin 2018, n° 19 Hors série, 59 p.

L'Asie est le principal acteur de la mobilité étudiante mondiale. Près d'un étudiant sur deux en mobilité est asiatique, plus d'un sur six chinois. Les pays anglophones attirent 53 % des étudiants asiatiques. La France est le 3e pays européen et le 10e au niveau mondial d'accueil de ces étudiants. Cette note de Campus France s'intéresse notamment aux principaux pays d'origine et de destination des étudiants d'Asie et d'Océanie, à leur mobilité en France, aux stratégies d'attractivité des principaux pays de la zone, et à l'image et l'attractivité de la France. Des fiches pays statistiques accompagnent l'ensemble.

[ASIE](#), [FRANCE](#), [OCEANIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

CHAMPY-REMOUSSENARD Patricia dir., STARCK Sylvain dir.

[Apprendre à entreprendre : politiques et pratiques éducatives : primaire, secondaire, supérieur](#)

Paris : De Boeck Supérieur, 2018, 191 p., bibliogr., (Perspectives en éducation et formation)

Dans une société où les problématiques liées à l'emploi et au chômage sont de plus en plus vives, le développement de l'entrepreneuriat apparaît comme une voie alternative susceptible de répondre à cette urgence sociale et dynamiser les acteurs sociaux. Considéré comme une véritable culture, l'esprit

d'entreprendre est posé comme un objectif relevant de plein droit des politiques éducatives. Les différents contributeurs montrent comment se construisent sur le terrain, en France, au Québec ou en Suisse, les politiques de l'éducation à l'esprit d'entreprendre, en étudiant la mise en œuvre des dispositifs à différents niveaux du système éducatif et les pratiques qui leur sont associées. [d'après résumé éditeur]

[CANADA](#), [FRANCE](#), [QUEBEC](#), [SUISSE](#)

H 2 CHA

ETHIER Marc-André dir., LEFRANCOIS David dir., AUDIGIER François dir.

[Pensée critique, enseignement de l'histoire et de la citoyenneté](#)

Paris : De Boeck Supérieur, 2018, 176 p., bibliogr., (Perspectives en éducation et formation)

Qu'est-ce que la pensée critique en Histoire ? En quoi est-elle liée à l'esprit critique, à la méthode critique et à la lecture en histoire ? Comment s'apprend-elle ? Comment se manifeste-t-elle ? Permet-elle de mieux comprendre le monde et d'agir plus lucidement ? En quoi est-elle liée à l'école, à l'enseignement scolaire obligatoire de l'histoire et à l'éducation à la citoyenneté que cet enseignement de l'histoire prétendrait donner ? Les auteurs abordent cette question sous différents angles, y compris les usages populaires de l'histoire comme le cinéma et les jeux vidéos. [résumé éditeur]

[FRANCE](#), [QUEBEC](#), [SUISSE](#)

H ETH

HARANG Camille réd., CHIMIER Chloé réd.

[Concevoir et mettre en œuvre une politique de subventions aux écoles](#)

Paris : IPE Institut international de la planification, 2018, 79 p., bibliogr.

La mise en place d'une politique de subventions aux écoles est une stratégie prometteuse pour améliorer l'accès à l'éducation, l'équité et la qualité. Dans un nombre croissant de pays en développement, les écoles reçoivent des fonds alloués par le gouvernement. Comment garantir une utilisation efficace de ces subventions pour le bien-être des élèves ? Comment piloter et contrôler efficacement l'utilisation des fonds ? Quels rôles peuvent jouer les acteurs au sein et autour de l'école ? Élaboré à partir de recherches menées par l'IPE et ses partenaires dans 14 pays et près de 200 écoles, ce guide technique propose un cadre de réflexion pratique et des options stratégiques aux décideurs et aux planificateurs en charge de la conception et de la mise en œuvre d'une politique de subventions aux écoles. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

Montréal : ISU, 07/2018, 46 p.

L'Objectif de développement durable (ODD) 4 vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » d'ici 2030. Il comporte dix cibles pour guider les pays sur le chemin de la transformation vers un programme d'éducation durable. Qu'est-ce que l'ODD 4 ? Quels sont les outils existants pour mesurer les progrès accomplis vers sa réalisation ? Quel est le rôle de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) ? Comment les indicateurs de l'ODD 4 sont-ils élaborés et calculés ? Ce guide décrit le processus d'élaboration et de production des indicateurs mondiaux de suivi, tout en expliquant comment les interpréter et les utiliser. Il s'agit d'un guide pratique, procédant étape par étape, qui s'adresse à toutes les personnes qui recueillent ou analysent les données de l'éducation.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

ISU : Institut de statistique de l'UNESCO
[SDG 4 Data book global education indicators 2018](#)

Montréal : ISU, 2018, 66 p.

La publication donne un aperçu des données utilisées pour le suivi des progrès accomplis dans la réalisation de l'ODD4 et des objectifs mondiaux en matière d'éducation. Il entend informer sur les dernières données disponibles concernant les indicateurs mondiaux de suivi. Les principales sources utilisées pour calculer les indicateurs sont l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation, les enquêtes menées auprès des ménages et les évaluations transnationales de l'apprentissage.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

KIM Suehye

[Literacy skills gaps: a cross-level analysis on international and intergenerational variations](#)

International review of education, mars 2018, vol. 64, n° 1, p. 85-110, bibliogr.

A partir des données du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) et de l'enquête pour le Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE III), l'auteure examine les variations internationales et intergénérationnelles dans les écarts d'alphabétisation par rapport aux Objectifs de développement durable (ODD). Les jeunes générations possèdent globalement des compétences lettrées supérieures aux adultes plus âgés, mais présentent des écarts plus marqués s'ils sont examinés en fonction du sexe ou de l'origine sociale. Cette étude établit en outre la tendance favorable pour les jeunes générations à tirer profit d'un système de reconnaissance, validation et accréditation (RVA), qui comble au niveau national les écarts d'alphabétisation survenus lors de la scolarité formelle. L'article suggère d'intégrer l'alphabétisation dans les cadres nationaux de RVA [d'après résumé éditeur].

LEHMANS Anne coord., LIQUETE Vincent coord., LIMBERG Louise coord.

[Les politiques d'éducation à l'information, aux médias et au numérique dans le monde](#)

Education comparée, 2018, n° 19, p. 11-289, bibliogr.

Ce numéro vise à décrire les politiques mises en œuvre dans le monde autour de l'information, dans les systèmes d'éducation du premier et du second degré, avec une brève incursion dans les systèmes universitaires. Il s'agit également de comparer les systèmes d'intention de ces politiques, les représentations sous-jacentes ainsi que les objectifs des programmes. Que vise-t-on, comment s'articulent de tels enseignements ? Autour de quelles dimensions médiatique, informatique, documentaire, se construisent les politiques et les programmes ? Quel futur citoyen recherche-t-on, au service de quelles améliorations sociales ? Quelles valeurs sont alors mises en avant ? [d'après résumé éditeur]

[AUSTRALIE](#), [BENIN](#), [BRESIL](#), [CANADA](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [QUEBEC](#), [ROYAUME-UNI](#), [SUEDE](#), [TOGO](#)

MUSSET Pauline, MYTNA KUREKOVA Lucia

[Working it out: career guidance and employer engagement](#)

Paris : OCDE, 07/2018, 91 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers)

Compte tenu de l'allongement de la durée des études et de la formation des jeunes et de la complexité croissante du marché du travail, les arguments en faveur de l'orientation professionnelle se multiplient. Comment peut-elle préparer au mieux les jeunes à la transition de l'éducation à la vie active ? Pourquoi est-elle si importante ? Les auteures passent en revue la documentation scientifique sur l'orientation professionnelle et examinent plus particulièrement les caractéristiques des politiques et des pratiques efficaces et novatrices dans les pays de l'OCDE, ainsi que la façon dont les employeurs peuvent être impliqués au mieux. Elles plaident en faveur d'une orientation professionnelle susceptible d'améliorer la mobilité sociale et l'équité. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Qui veut devenir enseignant et pour quelles raisons ?

L'enseignement à la loupe, juin 2018, n° 22, 6 p., bibliogr.

4,2 % des élèves de 15 ans des pays de l'OCDE envisagent une carrière dans l'enseignement. Dans de nombreux pays, ils obtiennent de moins bons résultats en mathématiques et en compréhension de l'écrit que ceux qui envisagent d'autres professions nécessitant au moins un diplôme universitaire. Mais, les données montrent que les enseignants ont des compétences en numératie similaires à celles des autres diplômés universitaires.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Les compétences et les pratiques en numératie des étudiants

Les compétences des adultes à la loupe, juillet 2018, n° 8, 5 p.

Les résultats de l'évaluation des compétences des étudiants montrent un lien important entre les compétences en numératie et leur mise en pratique. Selon l'OCDE, les pays devraient davantage encourager l'enseignement de disciplines liées à la numératie dans une plus grande diversité de filières du supérieur, les compétences et les pratiques en la matière étant essentielles au bien-être de l'individu.

[PAYS DE L'OCDE](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Dans quels pays les enseignants les plus qualifiés et expérimentés exercent-ils dans les établissements les plus difficiles ?

PISA à la loupe, juin 2018, n° 85, 6 p.

Dans tous les pays, le salaire et la formation des enseignants représentent la part la plus importante des dépenses éducatives. La recherche montre que la qualité des enseignants peut avoir une réelle incidence sur la réussite scolaire et personnelle des élèves. Mais, les élèves n'ont pas tous accès à un enseignement de qualité. [d'après résumé revue]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Petite enfance, grands défis V : cap sur l'école primaire

Paris : OCDE, 06/2018, 388 p., bibliogr., (Enseignement et compétences)

La transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire constitue une étape importante pour les enfants. Avec des transitions de qualité, les effets positifs de la préscolarisation sont davantage susceptibles de se prolonger tout au long de l'enseignement primaire, et au-delà. Ce rapport fournit un état des lieux de la question et compare la situation de 30 pays de l'OCDE et pays partenaires, en s'appuyant sur des rapports nationaux. Il expose les principaux enjeux de l'action publique qui sont mis en avant par les pays, ainsi qu'un grand nombre de stratégies pratiques. Dans sa conclusion, il énonce six orientations à caractère transversal censées orienter l'élaboration future des politiques publiques. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

C 1 OCD

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Regards sur l'éducation 2018 : les indicateurs de l'OCDE

Paris : OCDE, 09/2018, 482 p.

Ce rapport annuel présente des d'indicateurs actualisés et comparables sur la structure, le financement et la performance des systèmes éducatifs des 35 pays membres de l'OCDE et d'un certain nombre de pays partenaires. Il fournit des données sur les résultats des établissements d'enseignement ; l'impact de l'apprentissage ; l'accès, la participation et la progression au sein des systèmes éducatifs ; les enseignants, l'environnement d'apprentissage ; et l'organisation scolaire. Avec un nouvel éclairage sur l'équité, cette édition analyse dans quelle mesure la progression dans le système éducatif, les résultats de l'apprentissage qui en découlent, ainsi que les débouchés sur le marché du travail, subissent l'influence de facteurs tels que le genre, le niveau de formation des parents, le statut au regard de l'immigration ou l'implantation régionale. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Résultats du PISA 2015 (Volume 3) : le bien-être des élèves

Paris : OCDE, 2018, 251 p.

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) cherche non seulement à évaluer ce que les élèves savent en sciences, en compréhension de l'écrit et en mathématiques, mais aussi à déterminer ce qu'ils sont capables de faire avec ces connaissances. Ce volume analyse un ensemble complet d'indicateurs du bien-être des adolescents, couvrant aussi bien des variables négatives (comme l'anxiété ou la faible performance) que des vecteurs positifs garants d'un bon développement (tels que l'intérêt, l'engagement ou la motivation à l'idée de réussir). [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

J 1 PISA (2015)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OPERTTI Renato, KANG Hyekyung, MAGNI Giorgia

Global citizenship education tools and piloting experiences of four countries: Cambodia, Colombia, Mongolia and Uganda

Genève : UNESCO. BIE, 06/2018, 59 p., bibliogr., (In-Progress reflections)

Réalisé dans le cadre de la deuxième phase du projet « Global citizenship education curriculum development and integration » du Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (UNESCO-APCEIU) et du BIE, ce rapport examine les différents outils d'éducation à la citoyenneté mondiale développés au Cambodge, en Colombie, en Mongolie et en Ouganda. Il vise à comprendre dans quelle mesure les principes d'éducation à la citoyenneté mondiale sont intégrés dans les programmes d'études et les lignes directrices pour la formation des enseignants et ressources pédagogiques. Les quatre pays ont fait des progrès significatifs dans l'élaboration de stratégies innovantes pour intégrer ces principes dans leurs politiques et pratiques éducatives.

[CAMBODGE](#), [COLOMBIE](#), [MONGOLIE](#), [OUGANDA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

PELLETIER Guy coord.

Le leadership éducatif et la gouvernance des systèmes éducatifs : un regard pluriel

Education et francophonie, printemps 2018, Vol. XLVI, n° 1, 206 p., bibliogr.

Alors qu'elle a déjà un siècle, la notion de leadership est très riche et mérite d'être redécouverte. L'intérêt pour le leadership en éducation a connu une circonvolution surprenante en peu de temps. Les programmes en administration de l'éducation ont dû évoluer jusqu'à la transformation des départements eux-mêmes. La notion a été élaborée pour mieux différencier les apports respectifs et complémentaires des pratiques de gestion et de direction. Elle recouvre différentes réalités qui se superposent ou se

télescopent. Ainsi, on peut concevoir trois phases majeures du développement du concept en éducation, souvent présentes sous des formes hybrides : 1) le leadership comme attribut personnel ; 2) le leadership comme processus partagé ; 3) le leadership comme composante d'une nouvelle gouvernance d'un système éducatif. Les différentes contributions explorent cette notion dans différents contextes selon ces trois axes. [d'après résumé revue]

[FRANCE, QUEBEC, SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

PROCTOR Douglas éd., RUMBLEY Laura E. éd.

[The future agenda for internationalization in higher education : next generation insights into research, policy and practice](#)

Londres : Routledge, 2018, 242 p., bibliogr., (Internationalization in higher education)

L'internationalisation de l'enseignement supérieur, phénomène mondial, est sujet à de multiples interprétations. Néanmoins, une grande partie de la littérature porte sur un nombre restreint de pays et un choix limité de sujets clés. L'ouvrage présente les formes et tendances contemporaines de l'internationalisation de l'enseignement supérieur dans le monde, en se concentrant sur des dimensions jusqu'ici peu explorées. Les différentes contributions s'organisent en trois parties nouveaux contextes, nouveaux sujets, nouvelles modalités. Les auteurs examinent l'état de la recherche et les pratiques méthodologiques innovantes et identifient les domaines clés pour le futur. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE, AFRIQUE DE L'EST, AMERIQUE DU NORD, ASIE, AUSTRALIE, BRESIL, CANADA, CHINE, EUROPE, IRLANDE, JAPON, ROYAUME-UNI](#)

C 4 PRO

SCHLEICHER Andreas

[World class: how to build a 21 st-century school system, strong performers and successful reformers in education](#)

Paris : OCDE, 05/2018, 296 p., bibliogr.

Dans ce nouvel ouvrage, Andreas Schleicher, directeur de l'éducation de l'OCDE et initiateur du programme PISA, présente une feuille de route pour préparer les élèves aux défis du XXI^e siècle. Il déconstruit quelques mythes et examine les succès dont on peut tirer des leçons, offrant une perspective unique sur l'art de la réforme de l'éducation. Il ne s'agit pas de copier des solutions provenant d'autres écoles ou pays, mais plutôt d'examiner les bonnes pratiques pour comprendre ce qui fonctionne et dans quels contextes. Selon l'auteur, une des principales questions du futur sera de savoir comment marier l'intelligence artificielle des ordinateurs avec les compétences cognitives, sociales et émotionnelles des êtres humains. Les écoles de demain devront aider les élèves à penser par eux-mêmes et à se joindre aux autres, avec empathie. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, OSCE : organisation pour la sécurité et la coopération en Europe

[Addressing anti-semitism through education: guidelines for policymakers](#)

Paris : UNESCO, 2018, 88 p., bibliogr.

La prévention de l'antisémitisme est au cœur des activités de l'UNESCO consacrées à la prévention de l'extrémisme violent et à la promotion de la citoyenneté mondiale. Ces lignes directrices ont été développées en collaboration avec le Bureau des institutions démocratiques et des droits de l'homme (BIDDH) de l'Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe (OSCE). Ce guide propose des pistes concrètes pour faire face à l'antisémitisme par l'éducation dans le cadre des droits de l'homme. Il fournit aussi aux décideurs politiques des outils pédagogiques et des orientations permettant de garantir que les systèmes éducatifs renforcent la résilience des jeunes aux idées antisémites et à toutes les formes d'intolérance et de discrimination. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

UNHCR : Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés

[The turn the tide: refugee education in crisis](#)

Geneva : UNHCR : : United nations high commissioner for refugees, 08/2018, 57 p.

Quatre millions d'enfants réfugiés ne vont pas à l'école. À peine 61 % des enfants réfugiés vont à l'école primaire, tandis que 92 % des enfants dans le monde ont cette possibilité. Le rapport exhorte les pays d'accueil à permettre l'inscription des enfants réfugiés dans leur système national, en leur assurant un programme approprié, depuis l'école primaire jusqu'à l'enseignement secondaire, de façon à leur garantir les qualifications nécessaires pour entrer à l'université ou démarrer une formation professionnelle supérieure. Il note également que les pays en développement accueillent 92 % des réfugiés en âge d'être scolarisés, et que ces pays ont besoin d'un soutien financier durable de la part de la communauté internationale. Enfin il plaide pour le renforcement des partenariats avec le secteur privé, avec les organisations humanitaire ou d'aide au développement, ainsi qu'avec les gouvernements. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

[Une leçon quotidienne : mettre fin à la violence à l'école](#)

New-York : UNICEF, 09/2018, 27 p.

La moitié des élèves âgés de 13 à 15 ans dans le monde rapportent avoir été exposés à la violence entre pairs à l'école ou à ses abords, soit environ 150 millions d'élèves. Selon le rapport, la violence entre camarades est un élément récurrent dans l'éducation des jeunes à travers le monde. Dans tous les pays, qu'ils soient riches ou pauvres, cette violence a des effets sur l'apprentissage et le bien-être des élèves. Les auteurs présentent un éventail de situations dans lesquelles les élèves sont exposés à la violence à l'école et aux abords de l'école. Dans 39 pays industrialisés, 3 élèves sur 10 admettent harceler des camarades ; en 2017, 396 attaques ciblant des établissements scolaires ont été recensées en République démocratique du Congo, 26 au Soudan du Sud, 67 en République arabe syrienne et 20 au Yémen ; près de 720 millions d'enfants en âge d'être scolarisés vivent dans un pays qui n'interdit pas totalement les châtiments corporels à l'école. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

WODON Quentin, MONTENEGRO Claudio, NGUYEN Hoa, et al.

[The cost of not educating girls missed opportunities: the high cost of not educating girls](#)

Washington : Banque mondiale, 2018, 62 p., bibliogr.

Selon ce rapport de la Banque mondiale, la non scolarisation des filles a un coût important pour les pays. Si l'enseignement primaire universel est devenu une réalité dans de nombreux pays et que le taux de scolarisation des filles est quasi semblable à celui des garçons dans les pays en développement, près de 132 millions des 6-17 ans ne sont pas scolarisées, dont 75 % d'adolescentes. En Afrique subsaharienne, seules 40 % des filles achèvent le premier cycle du secondaire. Des avantages socio-économiques certains découlent pourtant de leur scolarisation dans le secondaire comme la quasi-disparition des mariages et des grossesses précoces et la diminution du taux de fécondité, de la mortalité et de la malnutrition infantiles. De même, les femmes ayant achevé leurs études secondaires ont davantage de probabilités de travailler et gagnent deux fois plus que celles privées d'école. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Le numérique dans l'éducation et les langues

MOHIB Najoua, THOBOIS-JACOB Laetitia, CHEVRY-PEBAYLE Emmanuelle, et al.

L'évaluation : rôle de synchroniseur des multiples temporalités dans les formations en régime numérique ?

Distances et médiations des savoirs, 2018, n° 22, [n.p.], bibliogr.

Souvent avancées comme une valeur ajoutée des dispositifs hybrides, les dimensions spatiales et temporelles plus souples peuvent ou devraient faciliter l'individualisation des parcours de formation. Mais cette individualisation est-elle compatible avec une standardisation des temps de formation, des formes d'évaluation et des attentes institutionnelles ? Quel effet l'évaluation produit-elle en termes de contrôle et/ou d'apprentissage dans ces dispositifs ? Le numéro s'intéresse au rôle des modalités d'évaluation dans les dispositifs de formation numérique puis, à l'influence de l'évaluation sur les temporalités vécues par les apprenants, entre le temporel institutionnel et le temporel propre à la vie privée et au rythme d'apprentissage de chacun.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Éducation et formation

BERTOT Florence, PASTORINO Sandra, DELCAMBRE Isabelle, et al.

L'oral en pratiques : dossier

Recherches, juin 2018, n° 68, p. 5-142, bibliogr.

L'oral est envisagé ici dans deux situations où il s'agit d'apprendre à parler et à comprendre ce qui se dit, en maternelle lors des premiers apprentissages et en formations de FLE. Ces situations montrent que l'enseignement de l'oral nécessite, tout au long de la scolarité, des dispositifs et des médiations. Le numéro se veut une réflexion sur de nouvelles formes d'oral en classe, sur les détours que l'on peut imaginer pour faire entrer les élèves dans des situations d'oral (pratiquer la lecture à haute voix, enregistrer la voix pour éviter la confrontation avec un auditoire, passer par un support visuel quand la compréhension orale pose problème) et sur les médiations et les outils le favorisant. Il s'intéresse aussi aux parents dont le rôle est central dans l'apprentissage de la parole chez l'enfant. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

DRAELANTS Hugues

Le redoublement est-il vraiment moins efficace que la promotion automatique ? Une évidence à réinterroger

Les cahiers de recherche du Girsef, juin 2018, n°113, 19 p., bibliogr.

Dans le monde de la recherche en éducation, l'idée que le redoublement est une pratique globalement négative s'est largement imposée. Le ré-examen de cette littérature montre que ses conclusions sont fondées sur des études méthodologiquement fragiles et des méta-analyses qui tendent à occulter les débats au sein de la communauté scientifique. Nettement plus favorables au redoublement, des recherches plus récentes utilisant des méthodologies beaucoup plus sophistiquées montrent que les études antérieures ont sous-estimé les effets positifs de celui-ci. Néanmoins, il reste impossible dans l'état actuel des connaissances de départager de manière incontestable le redoublement et le passage automatique de classe. L'auteur plaide pour que les chercheurs fassent preuve de davantage de prudence dans leurs recommandations. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

GERMAIN Stéphane

Le management des établissements scolaires : écoles, collèges, lycées

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2018, 352 p., bibliogr., (Pédagogies en développement)

Cet ouvrage présente une synthèse des différentes approches théoriques et propose des réponses pratiques aux enjeux de management des établissements scolaires. Le management des établissements scolaires s'inscrit dans le fonctionnement global du système éducatif. L'auteur passe en revue les différentes problématiques de management et fournit le cadre conceptuel pour y répondre. La première partie est consacrée à la compréhension du système éducatif français. La seconde partie est axée sur la pratique du management. De nombreux exemples illustrent la mise en œuvre concrète de la conduite de l'action collective dans les établissements scolaires et différents outils sont proposés. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

G 6 GER

INGOLD Tim

L'anthropologie comme éducation

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2018, 121 p., bibliogr., (Padeïa)

Qu'est-ce qu'éduquer ? L'auteur, anthropologue, soutient que l'anthropologie, comme l'éducation, constituent des manières d'étudier la vie, et de la mener, avec les autres. Il va bien au-delà l'exploration de l'interface entre les deux disciplines de l'anthropologie et de la recherche en éducation : il pose leur équivalence fondamentale. Pour Tim Ingold, l'éducation est – ou devrait être d'abord – une attention portée au monde et aux autres, donc un processus infini de mise en correspondance avec le monde et les autres. L'ouvrage est organisé en quatre chapitres qui correspondent chacun à une conférence (Université de Bretagne occidentale, février 2016). À consulter : la [note de lecture](#) de Mathias De Meyer sur le portail Open edition.

A1 ING

ROY Martin, MICHAUD Nathalie

L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs en enseignement supérieur : promesses et défis

Formation et profession, 2018, vol. 26, n°2, p. 54-65

Les changements en éducation introduits par le constructivisme et le socioconstructivisme ont des impacts sur l'évaluation des apprentissages. L'article met en évidence deux modalités : l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Celles-ci, inscrites dans une perspective nouvelle, demandent à l'étudiant de s'engager dans le processus d'évaluation. Toutefois, elles semblent peu utilisées dans le contexte de l'enseignement supérieur. Une revue de la littérature permet un survol des motifs et avantages avant de mettre en exergue les défis et pièges. L'article conclut sur des solutions et stratégies pour leur mise en place en salle de classe. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Assurance qualité

HUERTAS Esther, BISCAN Ivan, EJSING Charlotte, et al.

Considerations for quality assurance of e-learning provision: report from the ENQA group VIII on quality assurance and e-learning

Brussels : ENQA : European Association for Quality Assurance in Higher Education, 06/2018, 22 p., bibliogr., (occasional papers)

Le rapport présente les considérations du groupe de travail l'ENQA sur l'assurance qualité et l'apprentissage en ligne. Il est destiné à nourrir la réflexion des différentes parties prenantes (établissements d'enseignement supérieur, agences d'évaluation, etc.). S'appliquant à toutes les formes d'apprentissage en ligne, les conclusions illustrent de quelle manière des méthodes avec de nouveaux

indicateurs d'évaluation peuvent être développées. Elles montrent que les *Références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur* (ESG) sont applicables à l'apprentissage en ligne. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

NOS RESSOURCES DOCUMENTAIRES



LISEO, portail documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

LISEO donne accès dans un même espace à de nombreuses ressources et un ensemble de services. À partir d'une interface unique, il permet de suivre **l'actualité internationale** des thématiques éducatives et linguistiques.

<https://liseo.ciep.fr>

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

Autres ressources documentaires

Scoop.it

Sélection d'actualités sur les politiques éducatives et l'apprentissage/enseignement des langues dans le monde à partir de sources diverses : presse, blogs, études de think tank, émissions de radio etc.

Scoop.it « **Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde** » <https://bit.ly/2L8RGur>

Scoop.it « **Zoom sur l'enseignement des langues... dans le monde** » <https://bit.ly/2E6myrS>

Focus : ressources documentaires d'actualité

De la langue maternelle à la langue d'enseignement (juin 2018)

<https://bit.ly/2IWwGVv>

L'accès des filles au collège en Afrique (juin 2018)

<https://bit.ly/2Mdik5q>

Répertoire

Répertoire de masters FLE 2018-2019 (mai 2018)

<https://bit.ly/2DIUGsG>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84 - Courriel : crid@ciep.fr
- ▶ Suivez-nous sur twitter : https://twitter.com/ciep_crid

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux.