

# VEILLE ÉDITORIALE

ÉDUCATION, LANGUES ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE) :  
SUIVI DES PUBLICATIONS FRANÇAISES ET INTERNATIONALES



**Crid**  
Centre de ressources et  
d'ingénierie documentaires

Juin 2018

## Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Toutes les références sont issues de [LISEO](#), notre nouveau catalogue en ligne.

Pour recevoir la veille éditoriale, [abonnez-vous](#) à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires ».

Les [archives](#) sont consultables par date.

## Sommaire

▶ Politique linguistique	2
▶ Didactique des langues	2
▶ Français langue étrangère	4
Ouvrages et articles	4
Méthodes FLE	6
Outils complémentaires	6
▶ FOS	8
Ouvrages et articles	8
Méthodes de FOS	8
▶ Bilinguisme et plurilinguisme	8
▶ Etudes régionales en éducation	10
Afrique du Nord - Moyen Orient	10
Afrique sub-saharienne	11
Amérique du Nord	12
Amérique latine - Caraïbes	13
Europe	14
▶ Études transrégionales en éducation	16
▶ Système éducatif français	20
▶ Le numérique dans l'éducation et les langues	20
▶ Éducation et formation	22

## Politique linguistique

---

CALVET Louis-Jean

### **Turquie, une révolution linguistique**

*Le Français dans le monde*, novembre 2017, n° 414, p. 26-27

Grand réformateur de la Turquie, Mustapha Kemal, dit Atatürk (1881-1938), a aussi initié un plan drastique de politique linguistique en introduisant l'alphabet latin dans la langue turque. A l'époque, l'ambassadeur de France avait tenté d'influencer le président turc pour que le français ait un rôle à jouer. [résumé revue]

TURQUIE

---

Commission européenne

### **Proposition de recommandation du Conseil relative à une approche globale de l'enseignement et de l'apprentissage des langues**

Bruxelles : Commission européenne, 05/2018, 19 p.

Le manque de compétences linguistiques constitue une entrave à la mobilité au sein de l'Union européenne (UE) et dans le monde entier, tant en ce qui concerne l'éducation et la formation que l'accès au marché du travail européen. Cette proposition souligne la nécessité d'investir dans l'apprentissage des langues dans le cadre de la scolarité obligatoire et présente des options pour améliorer celui-ci en renforçant la sensibilisation linguistique à l'école. Elle recommande notamment aux États membres de l'UE d'étudier les moyens d'aider tous les jeunes à acquérir un niveau d'utilisateur expérimenté dans au moins une autre langue européenne, d'appliquer des approches globales, de soutenir les enseignants, d'utiliser des pédagogies innovantes, inclusives, et multilingues, ainsi que d'élaborer des méthodes de suivi des compétences linguistiques.

UNION EUROPEENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

## Didactique des langues

---

ADEN Joëlle coord.

### **Troubles du langage et de la communication et enseignement des langues : dossier**

*Les Langues modernes*, juin 2018, n° 2, p. 3-77, bibliogr.

Apprendre une langue vivante pour communiquer met en jeu diverses fonctions sensorielles. En 2018, l'enseignant est-il mieux armé pour faire face aux troubles du langage et de la communication des élèves ? L'introduction donne des pistes de réflexion et oriente vers la recherche et les débats, notamment en neurobiologie. Elle aide à cerner l'évolution d'une problématique au cœur de la pratique quotidienne de la majorité des professeurs de langue. Les articles s'intéressent à l'élève dyslexique face à ses apprentissages, à l'impact de la dyslexie sur l'apprentissage des langues, à l'intérêt de la méthode verbo-tonale, à la manière dont l'institution accompagne les enseignants et les élèves ou encore aux élèves allophones. Un lexique des termes et sigles spécialisés complètent le dossier. [d'après résumé revue]

---

ANTIER Emmanuel

### **La question de l'éthique en didactique des langues-cultures : aperçu historique et remarques prospectives**

*Lidil*, 2018, n° 57, 14 p., bibliogr.

L'auteur dresse d'abord un aperçu historique de la réflexion sur la question de l'éthique en didactique des langues et des cultures (DLC). Cette réflexion est questionnée à l'aune des apports conceptuels de la philosophie morale et des sciences de l'éducation. L'auteur pose l'hypothèse que ces deux disciplines

---

peuvent apporter une contribution significative pour penser la problématique de l'éthique en DLC. L'auteur formule ensuite quelques propositions concrètes pour penser l'éthique professionnelle des enseignants de langue-culture. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

BART Daniel, DAUNAY Bertrand, BELAID MHIRSI Chedia

**Les problèmes de traduction dans le PISA : les limites de la standardisation des tests de compréhension**

*Lidil*, 2018, n° 57, 18 p.

Pour les évaluations internationales, la traduction du test est un enjeu majeur pour éviter toute objection sérieuse à la visée comparative, malgré les différences liées aux langues et aux niveaux de compétences des élèves. À ce titre, PISA développe une réflexion concernant ses propres démarches de traduction. Pourtant, une analyse détaillée des versions anglaise, arabe, espagnole, française et portugaise d'un exercice de PISA en compréhension de l'écrit permet de décrire plusieurs problèmes liés à des choix lexicaux, syntaxiques ou discursifs. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

DOMPMARTIN-NORMAND Chantal dir., THAMIN Nathalie dir.

**Démarches créatives, détours artistiques et appropriation des langues**

*Lidil*, 2018, n° 57, n.p., bibliogr.

Ce numéro entend apporter un éclairage sur l'apport de l'art en didactique de langues et des cultures. Interroger la notion de créativité permet de mobiliser, en plus de la dimension cognitive, la dimension émotionnelle et esthétique. Les contributions s'intéressent plus spécifiquement aux expériences et aux expérimentations focalisées sur la construction du sujet plurilingue et inscrites dans une dynamique esthétique, poétique et littéraire. Les dispositifs et environnements didactiques sont conçus pour révéler l'expérience langagière plurielle des sujets et amplifier leur répertoire.

AUSTRALIE, ÉTATS-UNIS, FRANCE, LUXEMBOURG, ROYAUME-UNI

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

NTAKIRUTIMANA Évariste coord., MAKOMO MAKITA Jean-Claude coord.

**Didactique des langues, des cultures et des littératures en Afrique centrale, Afrique de l'Est et des Grands Lacs : état des lieux, enjeux et perspectives**

*Synergies Afrique des Grands Lacs*, 2018, n° 7, 141 p., bibliogr.

Les articles sur l'enseignement des langues et l'enseignement des littératures et des cultures s'intéressent au rapport de l'enseignement des langues à la construction identitaire, à l'intégration des TIC en didactique du FLE/FOS, à un modèle interculturel de didactique du multilinguisme en République démocratique du Congo ou encore de l'approche par compétence en didactique de la littérature et de la culture.

AFRIQUE CENTRALE, AFRIQUE DE L'EST, ALGERIE, BURUNDI, CONGO RD

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

SANTIAGO Fabian coord.

**Savoir parler : de la perception à la production**

*Revue française de linguistique appliquée*, juin 2018, vol. XXIII - 1, 102 p., bibliogr.

Les études présentées dans ce numéro tentent d'apporter de nouveaux éléments de réponse aux questions suivantes : Comment apprend-on à produire la parole d'une nouvelle L2 ? Comment est-elle structurée dans les systèmes des locuteurs, selon qu'ils sont bilingues ou monolingues ? Quels sont les liens entre la structure sonore d'une L1/L2 et l'acquisition des autres niveaux linguistiques (prosodie, morphologie, syntaxe, lexique, sémantique) ? [résumé revue]

## Français langue étrangère

### Ouvrages et articles

---

Collectif

#### **Enseigner les variétés du français parlé**

*Le Français dans le monde*, novembre 2017, n° 414, p. 48-55

Les chercheurs du programme Phonologie du français contemporain (PFC) mènent depuis des années des études pour décrire les variétés du français parlé. Le fruit de ces travaux universitaires peut désormais être exploité en cours de français à travers l'initiation des apprenants aux différents accents, mais aussi aux variations syntaxiques ou lexicologiques. [résumé d'après revue]

---

Collectif

#### **Expertise au service des acteurs du français dans le monde : mélanges pour les 50 ans du BELC**

Sèvres : CIEP, 2018, 271 p., bibliogr.

Ces actes de colloque ressemblent les contributions de la commémoration des 50 ans du BELC qui a eu lieu en Octobre 2017. Pendant deux jours se sont rassemblés les universitaires, les chercheurs, les experts associés du CIEP, les étudiants, tous les acteurs actuels et futurs de la formation du FLE et des métiers de la coopération, pour revenir ensemble sur les innovations pédagogiques qu'a apporté pendant cinq décennies, le BELC au champ de la didactique du FLE.

Cet ouvrage a été pensé autour de cinq grandes parties : 1) Aux fondements du BELC ; 2) La créativité au cœur de la formation ; 3) Le discours et la méthode : initiatives et réflexivité ; 4) Le BELC miroir de son temps. Enjeux, publics et perspectives : les nouveaux défis ; 5) Points de vue d'aujourd'hui pour demain.

Cette publication est complétée par deux annexes. Un article retrace le travail de « numérisation du fonds BELC ». Un référentiel de compétences des enseignants de FLE clôt cet ouvrage. [d'après résumé auteur]

N 3 COL

---

Collectif ELAN

#### **L'enseignement du français en situation de crise ou de conflit**

*Travaux de didactique du français langue étrangère*, 2017, n° 71, n. p.

L'importance géopolitique d'une langue va de pair avec son importance au niveau didactique, en termes de désir de langues dans le contexte de la mondialisation actuelle, qui privilégie la valeur projetée d'acquisition des « grandes langues ». Cependant, les grands bouleversements géopolitiques, intervenus à la charnière du XXe et du XXIe siècle, ont eu pour conséquence un repositionnement variable des langues sur l'échiquier glottopolitique mondial, qui s'est reflété également sur les politiques éducatives et sur l'enseignement.

Ce numéro est organisé autour de trois chapitres : Les crises économiques et politiques et l'enseignement du français (chapitre I), Les conflits armés et l'enseignement du français (chapitre II) et Au-delà du français langue étrangère (chapitre III). [résumé revue]

AUSTRALIE, FRANCE, JORDANIE, LIBAN, MAYOTTE, QUEBEC

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

ERLAM Rosemary, ELLIS Rod

#### **Task-Based language teaching for beginner-level learners of L2 French: an exploratory study**

*La Revue canadienne des langues vivantes*, février 2018, vol. 74, n° 1, p. 1-26, bibliogr.

Les auteurs s'intéressent à l'enseignement basé sur les tâches pour l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire chez les apprenants débutants de français langue seconde dans une école secondaire.

---

MROZ Aurore, DUVAL Marion

**Parfaire sa prononciation française par le théâtre : la liaison, le "e" caduc et l'intonation sur le devant de la scène**

*The French review*, mai 2018, vol. 91, n° 4, p. 146-163, bibliogr.

L'article propose des méthodes pédagogiques concrètes permettant aux enseignants de mieux travailler la prononciation avec leurs apprenants de FLE dans le cadre d'une pratique théâtrale. Après avoir fait la synthèse de la recherche établissant le besoin d'un enseignement explicite de la prononciation et démontrant les vertus du théâtre à cet effet, les auteurs nous expliquent comment les phénomènes phonétiques du français peuvent être abordés à travers des pièces classiques et contemporaines. Sont pris pour exemple les liaisons dans "Phèdre" de Racine, le "e" caduc dans "Art" de Reza, et les intonations dans "Cyrano de Bergerac" d'Edmond Rostand. [d'après résumé revue]

---

ANTONIOLI Kathleen, CRO Melinda A.

**Collaborative perspectives on translation and the digital humanities in the advanced french classroom**

*The French review*, mai 2018, vol. 91, n° 4, p. 130-145, bibliogr.

En 2016, des étudiants de français langue étrangère d'une université du Kansas ont participé à un travail collectif de traduction de lettres manuscrites rédigées par Charles de Gaulle pendant la seconde guerre mondiale. Les traductions ont été faites en anglais, et ce travail a notamment permis l'élaboration d'un site internet dédié à la correspondance de Charles de Gaulle. Des recherches menées récemment ont démontré que l'approche collaborative en cours de langues, et plus particulièrement dans les travaux de traduction, permettent un changement dans le comportement des élèves et améliore également leurs résultats. C'est à partir de cette expérience que l'auteur examine l'impact des études sur la traduction et sur l'utilisation du numérique en classe de FLE avec des élèves de niveau avancé. [d'après résumé revue] ÉTATS-UNIS

---

DAVID Catherine, ABRY Dominique

**Classe multi-niveaux et pédagogie différenciée**

Vanves : Hachette FLE, 2018, 175 p., bibliogr., (Collection F)

En classe de langue, l'hétérogénéité est souvent la règle (niveaux, intérêt pour la langue apprise et attitudes d'apprentissage selon les cultures différents). La classe multi-niveaux appelle la mise en place de pédagogies appropriées qui préservent l'unité de la classe et proposent un parcours d'apprentissage spécifique pour chacun. Les auteures mettent en place les bases d'une pédagogie différenciée selon les profils de compétence. Elles proposent ainsi un parcours sous la forme d'un corpus de références avec de nombreux exemples dans les différentes modalités d'organisation de l'enseignement du français. Des questions comme l'organisation de la classe, la différenciation scolaire, l'approche communicative et actionnelle, le groupe, les différents regroupements, la didactisation des supports et l'apport des TICE sont abordées. [d'après résumé éditeur]

N3 DAV

## Méthodes FLE

### Méthodes FLE pour enfants

---

RUIZ FELIX Emilio, RUBIO PEREZ Isabel

**Clémentine 1 : livre de l'élève**

Paris : CLE international, 2018, 64 p. + 1 DVD multimédia  
ENF

---

RUIZ FELIX Emilio, RUBIO PEREZ Isabel

**Clémentine 2 : livre de l'élève.**

Paris : CLE international, 2018, 72 p. + 1 DVD multimédia  
ENF

---

### Méthodes FLE pour adolescents

---

BRUZY TODD Sophie, VIAL Cédric

**#La classe. A2 : livre de l'élève**

Paris : CLE international, 2018, 126 p. + 1 DVD multimédia  
ADO

---

SANCHEZ Claire

**#La classe. B1 : cahier d'activités**

Paris : CLE international, 2018, 127 p.  
ADO

---

### Méthodes FLE pour adultes

---

PINSON Cécile coord., BOURMAYAN Anouch, CROS Isabelle, et al.

**Edito. C1 : livre de l'élève**

Paris : Didier, 2018, 167 p. + 1 DVD ROM  
ADU

---

PINSON Cécile coord., BOURMAYAN Anouch, CROS Isabelle

**Edito. C1 : cahier d'activités**

Paris : Didier, 2018, 191 p.  
ADU

---

## Outils complémentaires

### DELFDALF

---

CHAPIRO Lucile, PAYET Adrien, SALLES Virginie

**Abc DELF junior scolaire A2**

Paris : CLE international, 2018, 160 p. + 1 livret corrigés (32 p.) + 1 DVD  
EVAL

---

---

PAYET Adrien, SALLES Virginie

**Abc DELF junior scolaire B1**

Paris : CLE international, 2018, 176 p. + 1 livret corrigés (48 p.) + 1 DVD  
EVAL

Grammaire

---

MIQUEL Claire

**Grammaire en dialogues : niveau débutant. A1-A2**

Paris : CLE international, 2018, 143 p. + 1 CD mp3  
GRAM

---

MIQUEL Claire

**Grammaire en dialogues : niveau intermédiaire. B1 (nouv. éd.)**

Paris : CLE international, 2018, 144 p. + 1 CD mp3  
GRAM

Prononctiation

---

CHARLIAC Lucile, LE BOUGNEC Jean-Thierry, LOREIL Bernard, et al.

**Phonétique progressive du français avec 450 exercices : corrigés. A1-A2.1 (2e éd.)**

Paris : CLE international, 2018, 40 p.  
PRO

---

CHARLIAC Lucile, MOTRON Annie-Claude

**Phonétique progressive du français avec 600 exercices : corrigés. A2-B2 (2e éd.)**

Paris : CLE international, 2018, 39 p.  
PRO

Oral

---

RACINE Romain, SCHENKER Jean-Charles

**Communication progressive du français avec 750 exercices. C1-C2**

Paris : CLE international, 2018, 272 p. + 1 CD mp3  
ORAL

Lectures en français facile

---

BRONTË Emilie, NGUYEN Hélène

**Les Hauts de Hurlevent**

Paris : CLE international, 2018, 64 p., (Lectures en français facile)  
TFF BRO

---

MÉRIMÉE Prosper, GERRIER Nicolas adapt.

**La Vénus d'Ille ; Colomba ; Carmen**

Vanves : Hachette FLE, 2018, 127 p. + 1 CD mp3, (lire en français facile)  
TFF MER

## FOS

### Ouvrages et articles

---

LAURENS Véronique coord., NICOLAS Laura coord.

**[Le français à visée professionnelle : recherches et dispositifs de formation. Actes des 57e et 58e rencontres](#)**

*Les Cahiers de l'ASDIFLE*, mai 2018, n° 29, p. 3-167, bibliogr.

Les articles de ce numéro sont issus de communications présentées en 2017 sur le thème du français à visée professionnelle lors de la journée professionnelle et de la journée d'études organisée par l'ASDIFLE. Les deux journées ont permis de dresser un état des lieux des structures, dispositifs et postes liés au français à visée professionnelle et de nourrir la compréhension de cet état des lieux par les perspectives proposées dans les recherches actuelles autour des questions du FOS et du FLP.

Le présent numéro reprend ces axes en deux parties : la première partie propose six articles permettant de réfléchir aux liens entre langue, activité et travail dans une perspective didactique et ergologique ; la seconde partie réunit cinq textes reprenant deux tables rondes tenues et trois des dispositifs de formation présentes lors des Journées. [résumé revue]

### Méthodes FOS

---

PENFORNIS Jean-Luc, HABERT Laurent

**[Affaires.com. B2-C1 : cahier d'exercices \(3e éd.\)](#)**

Paris : CLE international, 2018, 77 p. + 1 livret corrigés (16 p.)

FOS

---

PENFORNIS Jean-Luc

**[Communication progressive du français des affaires avec 250 exercices. A2-B1](#)**

Paris : CLE international, 2018, 159 p.

FOS

---

### Bilinguisme et plurilinguisme

---

ALLGAUER-HACKL Elisabeth, BROGAN Kristin, HENNING Ute, et al.

**[More languages? - PlurCur! : Research and practice regarding plurilingual whole school curricula](#)**

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 05/2018, 184 p., bibliogr.

Le projet du Centre européen pour les langues vivantes « PlurCur » reprend l'idée d'un programme scolaire plurilingue ; des éléments spécifiques à un tel programme ont été mis en œuvre et testés dans 16 établissements de plusieurs pays européens. Cet ouvrage présente des bilans et des recherches sur la mise en œuvre pratique de ces programmes scolaires plurilingues. Il est notamment question de valoriser et promouvoir le multilinguisme en tant que partie intégrante de l'action de développement pédagogique et institutionnel de l'établissement, d'identifier et d'utiliser le potentiel multilingue des arrivants tardifs dans le système éducatif allemand, d'une étude d'accompagnement sur les activités théâtrales multilingues ou encore d'un projet de recherche-action à partir de leçons bilingues d'éducation physique.

AUTRICHE, ALLEMAGNE, FRANCE, ITALIE

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



---

BAKER Megina, PAEZ Mariela

**[The language of the classroom: dual language learners in Head Start, public pre-K, and private preschool programs](#)**

Washington : MPI : Migration policy institute, 03/2018, 31 p., bibliogr.

Peu d'informations existent sur ce qui fonctionne dans les salles de classe où les jeunes enfants parlent une variété de langues. Ce rapport examine comment les éducateurs de différents programmes d'enseignement préscolaire publics et privés aux États-Unis utilisent l'anglais et la langue maternelle de leurs élèves pour soutenir leur développement linguistique, scolaire et socio-émotionnel. Il s'appuie sur des entrevues avec les éducateurs, les directeurs de ces programmes et les familles, ainsi que sur des observations en classe. Même lorsque les éducateurs ne parlent pas la langue maternelle de leurs élèves, bon nombre d'entre eux mettent un point d'honneur à l'utiliser dans les messages du matin et invitent les familles dans la classe pour certaines activités. Le rapport se clôt sur des recommandations pour les éducateurs, la classe et les politiques à l'échelle tant locale que nationale.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

CAMMARATA Laurent, CAVANAGH Martine, SABATIER Cécile

**[Enseigner en immersion française au Canada : synthèse des connaissances sur les défis et leurs implications pour la formation des enseignants](#)**

*La Revue canadienne des langues vivantes*, février 2018, vol. 74, n° 1, p. 101-127, bibliogr.

L'article présente les résultats d'une synthèse des connaissances qui s'intéresse à manière dont la thématique de la formation initiale et continue dans l'enseignement en milieu immersif francophone au Canada a été traitée dans les études ces dernières années. L'analyse souligne la nécessité de mettre en place une formation des enseignants adaptée à un contexte éducatif linguistique et culturel de plus en plus hétérogène. Elle fait aussi ressortir les thématiques sur lesquelles les recherches devraient porter afin d'améliorer la qualité de l'éducation en immersion française au Canada, en plaçant en premier la formation initiale et continue des enseignants.

CANADA

---

VANDERGRIFT Larry, BAKER Susan C.

**[Learner variables important for success in L2 listening comprehension in French immersion classrooms](#)**

*La Revue canadienne des langues vivantes*, février 2018, vol. 74, n° 1, p. 79-100, bibliogr.

La compréhension orale, relativement simple pour les locuteurs de langue maternelle (L1), présente souvent des difficultés pour les apprenants d'une langue seconde (L2). L'étude entend déterminer quelles variables jouent un rôle important pour une compréhension orale de la langue seconde réussie chez les étudiants de 4e année en immersion française. Les résultats montrent que toutes les variables de l'étude (connaissance du vocabulaire des L1 et L2, capacité auditive, mémoire de travail), excepté la métacognition, affichent un lien avec la compréhension auditive de la langue seconde. La connaissance du vocabulaire est l'une des clés de bonne compréhension en langue seconde. Les résultats sont analysés dans la perspective de leurs répercussions pédagogiques pour les apprenants débutants du français. [d'après résumé revue]

## Etudes régionales en éducation

### Afrique du Nord - Moyen Orient

---

Banque mondiale

**[Royaume du Maroc : une gestion des affaires publiques qui améliore l'efficience, l'équité, l'éducation et l'endurance : diagnostic-pays systématique](#)**

Washington : Banque mondiale, 06/2018, 156 p., bibliogr., stat.

Au cours des seize dernières années, le Maroc a connu une stabilité politique qui lui a permis d'entreprendre d'importantes réformes économiques et institutionnelles. Celles-ci ont contribué à des améliorations sensibles en termes de résultats économiques, de réduction de la pauvreté et de changements sociaux en profondeur. Néanmoins le manque d'inclusion freine le développement, notamment au niveau de la formation de capital humain. Un nouvel effort de réforme est nécessaire. Le Maroc pourrait améliorer ses politiques publiques et leur coordination. Pour produire des gains de productivité permettant d'offrir des emplois mieux rémunérés, il convient d'investir dans le développement de la petite enfance, d'améliorer sensiblement la qualité de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur et de faciliter l'urbanisation et l'aménagement du territoire au Maroc. [d'après résumé éditeur]

MAROC

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

Collectif

**[La démarche qualité : entre préconisations et appropriation. L'exemple de l'enseignement bilingue en Egypte et au Liban](#)**

*Carnets de l'expertise*, juin 2018, n° 4, 31 p., bibliogr.

Ce numéro s'intéresse à la démarche qualité mise en place dans des établissements scolaires en Égypte et au Liban qui proposent des filières bilingues francophones. Les contributions ici réunies permettent aux acteurs impliqués – chef d'établissement, coordinateur pédagogique, attaché de coopération pour le français et experts du CIEP – de revenir sur le déroulement du processus et sur les raisons qui les ont conduits à s'engager dans cette démarche. Les analyses des chercheurs éclairent la position de l'expert, dont l'objectif est d'accompagner un mouvement « qui peut ensuite continuer par lui-même, parce que les acteurs concernés s'en sont saisis ».

ÉGYPTE, LIBAN

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique (Royaume du Maroc).

Commission permanente de l'éducation-formation pour tous et de l'accessibilité

**[Une école de justice sociale : une contribution à la réflexion sur le modèle de développement](#)**

Rabat : Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique, 05/2018, 48 p., bibliogr.

Le rapport est la contribution du CSEFRS à la réflexion menée sur le renouvellement du modèle de développement marocain afin de revisiter ce dernier vers un modèle plus inclusif et capable de recréer le lien social inhérent à toute société juste. L'objectif d'assurer à tous les enfants et jeunes les conditions nécessaires pour accéder, en fonction de leur seul mérite, à une éducation de qualité, constitue le fondement de la Vision stratégique 2015 -2030. La généralisation du préscolaire, l'accent mis sur l'acquisition d'un socle commun de compétences, les dispositifs de soutien renforcé pour les élèves en difficulté, la promotion des activités parascolaires, ainsi que l'affectation de ressources supplémentaires et d'enseignants expérimentés dans les écoles difficiles, sont autant de conditions et de préalables à une plus grande justice scolaire. [d'après résumé éditeur]

MAROC

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

## Afrique sub-saharienne

---

AFD : Agence française de développement

### [Afrique : quelle école pour demain ? Synthèse de la conférence](#)

Paris : AFD, 2018/03, 27 p.

Pour construire un monde en commun, assurer un développement durable pour tous et accompagner les mutations profondes des sociétés, le rôle de l'école est crucial. L'AFD a organisé en janvier 2018, en amont de la conférence de Dakar (1er - 2 février), une journée sur le défi partagé d'une éducation de qualité pour tous. Comment passer des objectifs de scolarisation aux objectifs d'apprentissage et quelles sont les idées reçues sur l'éducation en Afrique subsaharienne ? Quelle éducation pour des sociétés africaines inclusives et dynamiques ? (le défi de la qualité pour tous, l'école pour former quelle jeunesse) ? Que retenir de la conférence de Dakar de février 2018 ? Telles sont les questions qui ont été abordées.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

AFD : Agence française de développement

### [L'éducation en Afrique subsaharienne : idées reçues](#)

Paris : AFD, 2018, 13 p., bibliogr.

L'AFD relève les idées reçues sur la situation éducative en Afrique subsaharienne. Elles occultent l'ampleur des efforts fournis par la région en contexte de forte croissance démographique et empêchent de soutenir les efforts des gouvernements et des populations pour réaliser la promesse de nouvelles générations éduquées et formées.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

DIOPE Mame Omar, LABATE Hugo

### [Politiques enseignantes et résultats d'apprentissages en Afrique Subsaharienne : résultats et modèles](#)

Addis Abeba : UNESCO.IICBA, 2018, 93 p.

Élaborée comme une annexe au Guide d'élaboration des politiques relatives aux enseignants de 2015, la publication traite des problèmes rencontrés et formule des recommandations. Malgré d'importants investissements dans le recrutement et les programmes de formation initiale depuis 2000, la pénurie et le manque d'enseignants qualifiés, essentiels pour faire face à l'augmentation des inscriptions au primaire et atteindre les jeunes des zones les plus défavorisées, se font cruellement ressentir. Un fossé s'est ouvert entre l'offre et la demande d'enseignants à travers le continent. L'UNESCO plaide en faveur d'une vision holistique et plus intégrée de la politique enseignante. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

GRASSI Marie-Pierre, KA Baytir, KAABOUB Abdelkrim

### [Enseignants : priorité à la formation](#)

*Francophonies du Sud - supplément du Français dans le monde*, mars 2018, n° 43, p. 9-17

La formation des enseignants est devenue la priorité des priorités. C'est vrai dans beaucoup d'endroits du monde, mais en Afrique la question est particulièrement cruciale, car la qualité d'un système éducatif est un atout majeur pour le développement en cours du continent.

Fort de ce constat, les ministères de l'Éducation, accompagnés d'institutions internationales (OIF, AUF, UNESCO, PME...) et interétatiques (Confenem, UEMOA) mettent actuellement en place d'importantes réformes portant à la fois sur les curricula, la formation et le statut des personnels éducatifs. Ce dossier aborde ses thématiques et présente quelques pistes de mise en œuvre. [d'après résumé revue]

AFRIQUE, ALGERIE, SENEGAL

## Amérique du Nord

---

HOMSY Mia, SAVARD Simon

### **Décrochage scolaire au Québec : dix ans de surplace, malgré les efforts de financement**

Montréal : Institut du Québec, 2018, 49 p., bibliogr.

La plupart des tests internationaux indiquent que le système éducatif québécois se compare favorablement aux provinces canadiennes et aux pays de l'OCDE. Mais, un problème majeur persiste, le très faible taux de diplomation et sa stagnation depuis des années dans les écoles publiques. Avec un taux de diplomation de 64 % dans le secondaire pour le réseau public, le Québec présente la pire performance canadienne. De plus, l'écart entre les taux de diplomation des filles et des garçons y est trois fois plus élevé que dans la plupart des autres provinces. Cette performance ne tient pas compte des résultats du réseau privé, qui accueille près de 20 % des élèves du secondaire au Québec (moins de 5 % dans les autres provinces). Pour l'Institut du Québec, il est impératif de poursuivre le financement de l'école publique et le gouvernement devrait publier les données produites par le réseau. [d'après résumé éditeur]

QUEBEC

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

MCFARLAND Joel, HUSSAR Bill, WANG Xiaolei, et al.

### **The condition of education 2018**

Washington : IES National center for education statistics, 05/2018, 342 p.

Le rapport résume les développements et les tendances majeures de l'éducation aux États-Unis en utilisant les données de 2017 selon 47 indicateurs sur les enjeux éducatifs et les conditions d'enseignement. Le rapport comprend des indicateurs sur des sujets allant de l'éducation préscolaire à l'enseignement postsecondaire, ainsi que les résultats sur le marché du travail et les comparaisons internationales. L'édition 2018 traite également des résultats des dernières enquêtes du *National Center for Education Statistics* (NCES) : le choix des familles concernant l'éducation de la petite enfance, l'accès des enseignants à la profession, les prêts aux étudiants.

ÉTATS-UNIS

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

WOTTO Marguerite

### **Portrait du Canada francophone en formation à distance et en ligne : où en sommes-nous au niveau national et international ? Que nous réserve l'avenir ? Portrait sommaire**

Montréal : REFAD : Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, 05/2018, 99 p., bibliogr.

L'étude vise à aider les principaux acteurs de la formation à distance (FAD) du Canada francophone en prenant la mesure des politiques, des positionnements stratégiques et des approches à fort potentiel qui sont à privilégier. Les auteurs explorent l'évolution récente de la FAD dans les établissements secondaires et postsecondaires du Canada. Ils présentent une comparaison des pratiques et des réalités de FAD au Québec, dans le Canada francophone et au niveau international, notamment aux États-Unis et en France. [d'après résumé éditeur]

CANADA, ÉTATS-UNIS, FRANCE, QUEBEC, ROYAUME-UNI

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

## Amérique latine - Caraïbes

---

BORGES Maria Creusa de Araujo

### **BRICS e a educação superior. Questões e convergências possíveis?**

*Revista Iberoamericana de Educación*, avril 2018, vol. 76, n° 1, p. 39-56, bibliogr.

L'auteur examine la convergence des politiques de l'enseignement supérieur des puissances émergentes, en particulier les BRICS (Brésil, Russie, Inde, Chine et Afrique du Sud). Ainsi, la possession de capitaux dans les scénarios économiques et politiques caractérise l'espace dans lequel la coopération en matière de technologie, d'éducation et de formation a été inscrite à l'agenda politique des pays BRICS, surtout depuis la crise économique déclenchée en 2008.

L'auteur s'intéresse à la question des convergences possibles qui devraient être créées dans l'enseignement supérieur, en se concentrant sur les domaines prioritaires pour la consolidation de la position émergente des pays BRICS. Selon lui, les stratégies régionales indiquent l'élaboration d'un programme de coopération mettant l'accent sur la recherche et la technologie ainsi que sur l'internationalisation, l'éducation et la formation.

AFRIQUE DU SUD, BRESIL, CHINE, INDE, RUSSIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

FONTDEVILA Clara, MARIUS Paola, BALARIN Maria, et al.

### **Educación privada de 'bajo coste' en el Perú: un enfoque desde la calidad**

[S.l.] : Internationale de l'éducation, 2018, 4 p., bibliogr.

Au cours des deux dernières décennies, le Pérou a connu une croissance notable de l'enseignement privé qui pèse de plus en plus lourd dans le secteur. Cela a été largement le résultat de la libéralisation et de la déréglementation du secteur initiées au cours des années 1990. L'une des principales caractéristiques de cette transformation a été l'hétérogénéité croissante et la segmentation de l'offre privée. L'une des catégories d'établissements ayant connu la plus grande croissance dans le cadre de cette dynamique correspond aux écoles dites à faible coût, destinées aux familles à faible revenu. De fait, la croissance de la scolarisation privée a été particulièrement prononcée dans les franges les plus démunies des aires urbaines. Les implications de cette transformation sont très importantes à la fois en termes de qualité et d'équité de l'enseignement.

PEROU

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

HINOSTROZA J. Enrique

### **TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe**

Paris : UNESCO, 2017, 27 p., bibliogr., (Policy paper)

Malgré une augmentation de l'accès et de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) en Amérique latine, les données montrent que la participation à cette culture numérique n'est pas répartie de manière équitable, à la fois en termes d'accès et de compétences numériques.

L'objectif de ce document est de fournir des informations pour nourrir la discussion concernant la conception des politiques sur l'accès et l'utilisation des TIC dans l'éducation dans le cadre des politiques sociales. Plus précisément les thèmes abordés sont : les infrastructures, l'utilisation des TIC par les enseignants, les ressources numériques, l'intégration des TIC dans les curricula et l'évaluation. Ce document se clôt par des recommandations.

AMERIQUE LATINE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

## Europe

---

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

**[Analysis and overview of NQF level descriptors in European countries](#)**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 06/2018, 226 p., bibliogr.

Les descripteurs de niveau sont des éléments essentiels des cadres nationaux de certifications. Ils définissent pour chaque niveau quels sont les résultats/acquis d'apprentissage, c'est-à-dire l'ensemble des savoirs, aptitudes et/ou compétences qu'un individu a acquises et/ou est en mesure de démontrer à l'issue d'un processus d'apprentissage. Le rapport analyse l'influence du cadre européen des certifications sur les descripteurs nationaux et montre comment les pays européens ont ajusté et développé l'approche par résultats d'apprentissage en fonction des besoins et des priorités nationales. Les descripteurs de niveau sont de plus en plus utilisés non seulement pour décrire, mais aussi pour réviser les certifications, les normes d'évaluation et les curriculums existants et pour en créer de nouveaux. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE DU SUD, ALBANIE, BOSNIE-HERZEGOVINE, EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE, ISLANDE, KOSOVO, MONTENEGRO, NORVEGE, SERBIE, SUISSE, TURQUIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

CLAEYS-KULIK Anna-Lena éd., JORGENSEN Thomas Ekman éd.

**[Universities' strategies and approaches towards diversity, equity and inclusion: examples from accross Europe](#)**

Bruxelles : European University Association (EUA), 05/2018, 53 p., bibliogr.

Comment renforcer l'inclusion sociale à l'université ? Accueillir la diversité ? Renforcer l'équité ? Promouvoir l'engagement citoyen ? Le rapport examine les stratégies et pratiques des universités en Europe. Il montre comment les établissements d'enseignement supérieur abordent le sujet et présentent des projets à petite échelle centrés sur différentes dimensions s'inscrivant dans une stratégie globale. Les exemples illustrent la pluralité des approches qui diffèrent selon les cadres réglementaires et les contextes culturels dans lesquels les universités opèrent. [d'après résumé éditeur]

ALLEMAGNE, BELGIQUE, ESPAGNE, EUROPE, FRANCE, GRECE, IRLANDE, ITALIE, NORVEGE, PAYS-BAS, ROYAUME-UNI, SUEDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

COLUCCI Laura, BURNARD Pam, COOKE Carolyn, et al.

**[Reviewing the potential and challenges of developing STEAM education through creative pedagogies for 21st learning: how can school curricula be broadened towards a more responsive, dynamic and inclusive form of education?](#)**

London : BERA : British educational research association, 2018, 104, bibliogr.

Le nombre d'étudiants qui choisissent des filières STEM (science, technologie, ingénierie et mathématiques) est essentiel à la réussite économique d'un pays. L'acronyme STEAM est utilisé pour indiquer comment les arts ou les pratiques artistiques (et parfois plus largement les sciences humaines et sociales) sont intégrées dans les matières STEM. Les arguments en faveur de l'inclusion des arts dans l'enseignement des STEM sont divers, allant de la volonté de rendre l'enseignement des sciences plus attrayant, à la mise en œuvre d'approches interdisciplinaires. S'appuyant sur une revue de la littérature, le rapport examine les possibilités offertes par ces types d'approches dans les établissements scolaires au Royaume-Uni afin d'éveiller l'intérêt des jeunes pour les STEM et de promouvoir une meilleure compréhension des sciences et de la technologie. [d'après résumé éditeur]

ROYAUME-UNI

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

---

Commission européenne

**[Communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions : Construire une Europe plus forte : le rôle des politiques en faveur de la jeunesse, de l'éducation et de la culture](#)**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 05/2018, 14 p.

Afin de faire de l'espace européen de l'éducation une réalité, et après le premier train de mesures de janvier 2018, la Commission présente une nouvelle série d'initiatives politiques spécifiques. Celles-ci portent sur les universités européennes, le renforcement du programme Erasmus+, l'instauration d'une carte d'étudiant européenne, la reconnaissance mutuelle des diplômes de l'enseignement supérieur et de fin d'études, l'apprentissage des langues, l'éducation et l'accueil des jeunes enfants, la sensibilisation à l'importance de la culture.

UNION EUROPEENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

EBERSOLD Serge éd., OSKARDOTTIR Edda éd., WATKINS Amanda éd.

**[Financing policies for inclusive education systems:resourcing levers to reduce disparity in education](#)**

Odense : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2018, 90 p., bibliogr.

Associant six pays partenaires (Italie, Norvège, Slovaquie, Lituanie, Portugal, Pays-Bas) le projet [FPIES](#) - *Financing policies for inclusive education* - Politiques de financement pour l'éducation inclusive - vise à examiner les différents mécanismes de financement qui soutiennent l'éducation inclusive afin d'identifier les approches les plus efficaces. Ce rapport de synthèse soutient l'élaboration d'un cadre d'orientation politique en mettant en évidence les leviers décisifs qui contribuent à réduire les disparités en matière d'éducation grâce à des mécanismes de financement efficaces, rentables et équitables. [d'après résumé éditeur]

ITALIE, LITUANIE, NORVEGE, PAYS-BAS, PORTUGAL, SLOVENIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

GARRY Jen, RUCH Chloe, HILLARY Jude, et al.

**[Free for all ? Analysing free schools in England, 2018](#)**

Londres : Sutton trust, 05/2018, 35 p., bibliogr.

En Angleterre, depuis la loi sur les *Academies* de 2010 et la loi sur l'éducation de 2011, des universités, associations, enseignants ou parents ont la possibilité d'ouvrir, de préférence dans des zones défavorisées, des *Free schools*, établissements scolaires gratuits financés par le gouvernement. Sept ans après leur lancement, ce rapport analyse ce programme. Il examine notamment les types d'établissements créés, leur popularité auprès des parents, les caractéristiques des élèves ainsi que leurs résultats. Selon les auteurs, l'évolution des *Free schools* ne reflète plus les intentions initiales du gouvernement en 2010. Au cours des trois dernières années, les établissements sont devenus moins innovants, de moins en moins gérés par les parents. [d'après résumé éditeur]

ROYAUME-UNI

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

PETKOVA Evgenia, MEREUTA Cristina, BADESCU Mircea

**[Tracking vocational graduates in the EU candidate countries](#)**

Turin : ETF, 2018, 11 p.

L'inadéquation des compétences aux besoins du marché du travail est l'un des principaux obstacles à la croissance et à l'employabilité. Assorti de recommandations, le document examine les mesures de suivi des diplômés de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) dans les pays candidats à l'Union européenne (UE). Ces derniers ont investi des efforts dans le développement de nouveaux processus de collecte, d'analyse et d'interprétation des données et se sont efforcés d'améliorer leur coopération

interinstitutionnelle afin de faire correspondre l'offre et la demande et d'évaluer l'efficacité des politiques d'éducation ou d'emploi. Les taux d'emploi des diplômés âgés de 20 à 34 ans au Monténégro, en ex-République yougoslave de Macédoine, en Serbie et en Turquie affichent des tendances à la hausse. Toutefois, la plupart des pays candidats doivent encore consolider leurs mécanismes d'adéquation de l'offre au marché de l'emploi. [d'après résumé éditeur]

ALBANIE, EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE, MONTENEGRO, SERBIE, TURQUIE

---

STANLEY Julian

**[Continuing professional development of vocational teachers and trainers in the Western Balkans and Turkey: a regional picture](#)**

Turin : ETF, 05/2018, 67 p., bibliogr.

Assorti de recommandations, le rapport analyse l'offre de formation professionnelle continue pour les enseignants et formateurs de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) dans six pays qui composent la région des Balkans occidentaux et en Turquie. Il vise à informer les décideurs politiques et les agences responsables de l'ampleur et de la nature de cette offre. L'auteur examine ses caractéristiques, la gouvernance, la législation, le financement, l'assurance qualité et les mécanismes de régulation. Dans tous les pays des programmes de développement professionnel sont proposés. Ceux-ci bénéficient d'une bonne visibilité et sont appréciés par les enseignants et formateurs. L'État est le principal pourvoyeur de formation. Un prochain défi consistera à impliquer d'autres acteurs tels que les organismes de formation, les autorités locales, et les entreprises.

ALBANIE, BOSNIE-HERZEGOVINE, EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE, KOSOVO, MONTENEGRO, SERBIE, TURQUIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

## Études transrégionales en éducation

---

ANTONINIS Manos dir.

**[Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2018 – Résumé sur l'égalité des genres - Tenir nos engagements en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation](#)**

Paris : UNESCO, 2018, 60 p.

Le rapport dresse un bilan mitigé des avancées en matière de scolarisation des filles dans certaines régions du monde. La première partie examine les disparités de genre en éducation et dans les programmes d'enseignement ainsi que les questions de genre en formation professionnelle, et le rôle de l'éducation dans trois autres objectifs de développement durable (l'agriculture, la santé, l'eau et l'assainissement). La deuxième partie analyse les institutions, les lois et les politiques afin d'explorer des manières de déterminer et de faire appliquer le principe de responsabilité pour l'égalité des genres en éducation. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Banque mondiale

**[Atlas of Sustainable Development Goals 2018 from world development indicators](#)**

L'Atlas présente des cartes, des graphiques et des récits relatifs aux 17 objectifs de développement durable. Il s'intéresse aux tendances, aux comparaisons et aux difficultés de mesure via la visualisation de données. La recherche s'effectue par thèmes (sexe, alphabétisme, enfants non scolarisés, enseignants, recherche et développement) et par pays. Les points importants de chaque ODD sont illustrés par des indicateurs.

<http://datatopics.worldbank.org/sdgatlas/>



---

BOUYSSSE Viviane coord., CLAUS Philippe coord.

**[Vers l'école de demain : les professeurs de l'école du socle commun](#)**

*Administration et éducation*, juin 2018, n° 158, 162 p.

La réforme amorcée en 2012 fait de la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture l'objectif majeur de la formation des élèves pour la durée de leur scolarité obligatoire. Les cycles redécoupés solidarisent davantage école et collège avec notamment le cycle de consolidation. Comment assurer la continuité et la cohérence du parcours scolaire si les enseignants qui en ont la responsabilité ne partagent pas les mêmes références relativement aux possibilités et aux modalités d'apprentissage des élèves ? La continuité et la cohérence impliquent-elles un rapprochement des lieux de formation, écoles primaires et collèges ? Y a-t-il une spécificité du professeur d'école maternelle ? C'est à ces diverses questions que ce numéro se propose d'apporter des éléments de réponse. [d'après résumé revue]

BELGIQUE, FRANCE, SUISSE

---

BUNDY Donald A. P. éd., DE SILVA Nilanthi éd., HORTON Susan éd., et al.

**[Optimiser les résultats de l'éducation : investissements à haut rendement dans la santé scolaire pour un niveau plus élevé de participation et d'apprentissage](#)**

Washington : Banque mondiale, 04/2018, 35 p., bibliogr.

Ce rapport propose un ensemble d'investissements qui permettent de répondre efficacement aux problèmes de santé les plus urgents et aux besoins des enfants en âge scolaire dans les pays à revenu faible ou intermédiaire. Il renferme des preuves que les décideurs, les praticiens et les planificateurs peuvent utiliser pour plaider en faveur d'interventions sanitaires à haut rendement et abordables pour améliorer non seulement la santé et le développement des enfants d'âge scolaire, mais aussi leur participation et leur apprentissage à l'école. Il montre également clairement les synergies entre les investissements et les résultats en matière d'éducation et de santé, confirmant que les efforts et les ressources doivent être axés sur la santé et l'éducation pour réaliser de nouveaux progrès en matière de développement humain et de progrès vers les objectifs de développement durable. [résumé éditeur]

AFRIQUE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, EUROPE, OCEANIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

GODIN Matteo, HINDRICKS Jean

**[Une comparaison internationale des systèmes scolaires basée sur la mobilité sociale](#)**

*Economie et statistique*, juin 2018, n°499 - 2018, p. 61-79, bibliogr.

Les auteurs proposent une évaluation des systèmes scolaires des pays de l'OCDE en termes d'un nouvel indice de mobilité sociale à l'école qui diffère de l'indice habituel du gradient social. L'analyse révèle que la mobilité sociale d'un système scolaire est étroitement liée à l'égalité scolaire. Une seconde conclusion est que les pays dans lesquels la mobilité sociale à l'école est supérieure à la moyenne sont aussi le plus souvent ceux qui présentent un niveau moyen de performance scolaire supérieure à la moyenne. [d'après résumé revue]

PAYS DE L'OCDE

---

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**[Effective teacher policies: Insights from PISA](#)**

Paris : OCDE, 06/2018, 163 p., bibliogr.

Quelles sont les politiques enseignantes mises en œuvre dans les systèmes éducatifs les plus performants ? Comment rendre le métier enseignant plus attractif ? S'appuyant sur les données de l'enquête PISA 2015, le rapport analyse la façon dont les pays les plus performants sélectionnent, font progresser, évaluent et rétribuent leurs enseignants. Il étudie également les conséquences des politiques de recrutement sur l'équité en matière d'éducation ainsi que les stratégies que peuvent adopter les pays pour attirer et retenir les personnes les plus compétentes dans l'enseignement. Les systèmes éducatifs

performants ont des enseignants ayant eu de longs stages pratiques en formation initiale et des possibilités de développement professionnel importantes. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**Petite enfance grands défis 2017 : les indicateurs clés de l'OCDE sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants**

Paris : OCDE, 2018, 206 p., bibliogr.

L'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) peuvent contribuer à jeter les bases de ce que seront le développement des compétences, le bien-être et l'apprentissage futurs. Le rapport rassemble l'ensemble des indicateurs clés sur l'EAJE dans les pays de l'OCDE. Il donne un aperçu des systèmes et de l'offre de services dans ce secteur et fournit également des informations et des données sur les réformes récentes. Il examine plus particulièrement certaines questions comme l'accès aux services et leur gestion, l'égalité des chances, le financement, les programmes, le corps enseignant et l'implication des parents. Il recense aussi les grands défis à relever pour améliorer le secteur de l'EAJE. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**La réussite scolaire des élèves autochtones : pratiques prometteuses**

Paris : OCDE, 2018, 155 p., bibliogr.

Les peuples autochtones forment un ensemble très diversifié, tant à l'échelle de chaque nation qu'à celle du globe. Toutefois, tous ont connu la colonisation, qui a fragilisé l'accès des jeunes autochtones à leur identité, leur langue et leur culture. De plus, les enfants autochtones n'ont bien souvent pas eu accès à une éducation d'aussi bonne qualité que celle dont peuvent bénéficier les autres enfants de leur pays. Les six provinces et territoires du Canada ayant participé à cette étude, ainsi que la Nouvelle-Zélande et le Queensland (Australie) tentent de mieux satisfaire les aspirations et les besoins éducatifs des élèves autochtones et de leurs familles. Cet ouvrage vise à identifier des stratégies, des politiques, des pratiques et des programmes prometteurs susceptibles d'améliorer l'apprentissage et les acquis des élèves autochtones. [d'après résumé éditeur]

AUSTRALIE, CANADA, NOUVELLE-ZELANDE

---

OPERTTI Renato, KANG Hyekyung, MAGNI Giorgia

**Comparative analysis of the national curriculum frameworks of five countries: Brazil, Cambodia, Finland, Kenya and Peru**

Genève : UNESCO. BIE, 05/2018, 48 p., bibliogr., (In-Progress reflections)

Le curriculum est un élément essentiel de tout système éducatif. Il permet aussi de comprendre l'imaginaire social et les aspirations d'un pays. En ce sens, il est le fondement d'un système efficace qui assure un apprentissage de qualité pour tous les apprenants et la préparation de citoyens actifs. Partant de l'idée que les réformes de l'éducation qui ont donné des résultats positifs sont fondées sur des propositions de programmes solides, le rapport propose une analyse approfondie des cadres curriculaires de cinq pays dans une perspective comparative. Il vise à comprendre dans quelle mesure les pays discutent de la portée de leurs systèmes éducatifs, notamment des nouvelles approches pédagogiques, ainsi que des méthodes d'enseignement et d'apprentissage et des techniques d'évaluation. [d'après résumé éditeur]

BRESIL, CAMBODGE, FINLANDE, KENYA, PEROU

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

---

ONU Femmes

**[Traduire les promesses en actions : l'égalité des sexes dans le programme de développement durable à l'horizon 2030](#)**

New York : ONU Femmes, 2018, 339 p., bibliogr., annexes

Alors que le Programme de développement durable à l'horizon 2030 entre dans sa troisième année, d'importants progrès sont nécessaires en matière de statistiques, de financement, de politiques pour l'égalité des sexes, de gouvernance démocratique et de responsabilisation. Le rapport propose une évaluation exhaustive des progrès, des manquements et des difficultés dans la mise en œuvre des objectifs de développement durable liés au genre. Il analyse, à partir des données disponibles, les grandes tendances mondiales et régionales en la matière et donne des conseils pratiques pour la mise en œuvre de politiques et de processus de responsabilisation sensibles au genre. Il souligne également les mesures nécessaires au suivi des progrès et formule des recommandations. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE DU SUD, COLOMBIE, ÉTATS-UNIS, NIGERIA, PAKISTAN, URUGUAY

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

Pôle de Dakar

**[Faire des partenariats publics-privés en formation professionnelle un levier fort de l'émergence économique en Afrique : synthèse des travaux de l'atelier régional de partage et de renforcement mutuel sur les partenariats publics-privés dans la formation professionnelle en Afrique, Dakar, 19-21 mars 2018](#)**

Dakar : Pôle de Dakar, 2018, 62 p.

Parmi les thématiques centrales des stratégies de rénovation et de renforcement des dispositifs de formation professionnelle à travers l'Afrique, la construction de partenariats publics-privés (PPP) forts et performants constitue une préoccupation majeure. L'atelier régional de partage d'approches, d'expériences, d'outils et d'idées innovantes sur le sujet a contribué à nourrir ce rapport, à travers une revue des thématiques abordées à cette occasion. Ce document vise à contribuer au renforcement des dynamiques en cours et à permettre aux pays africains de progresser dans l'opérationnalisation des réformes au niveau des PPP pour relever les défis de l'employabilité des jeunes et de l'émergence économique. Le panorama actuel laisse présager des évolutions porteuses de valeurs ajoutées, comme la gouvernance inclusive par l'ensemble des acteurs impliqués. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

RAVEZ Claire

**[Regards sur la citoyenneté à l'école](#)**

Lyon : IFE, juin 2018, 40 p., bibliogr., (Dossier de veille de l'IFÉ)

Depuis une dizaine d'années, l'éducation à la citoyenneté fait l'objet de mutations curriculaires fréquentes dans le champ scolaire français. Ce dossier se propose de replacer ces évolutions dans les questionnements plus larges qui informent la réflexion éducative, scientifique et internationale, sur ce thème. Trois parties permettent de prendre conscience de la polysémie et des enjeux sur la longue durée du champ de l'éducation à la citoyenneté. L'auteure propose ensuite des outils d'analyse des orientations curriculaires actuelles, et enfin s'intéresse aux éventuels changements expérimentiels et identitaires vécus par les nombreux acteurs du système éducatif. [d'après résumé éditeur]

ALLEMAGNE, BELGIQUE, ÉTATS-UNIS, FRANCE, PAYS-BAS, QUEBEC, ROYAUME-UNI, UNION EUROPEENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

---

WODON Quentin

**[The cost of gender inequality: Unrealized potential: the high cost of gender inequality in earnings](#)**

Washington : Banque mondiale, 2018/05, 26 p., bibliogr.

Premier d'une série sur les coûts économiques de l'inégalité entre les sexes à l'échelle mondiale et régionale, ce rapport mesure les pertes de richesses nationales résultant de l'inégalité entre les sexes en matière de rémunération. Dans de nombreux pays, le niveau d'éducation des filles est inférieur à celui des garçons et les femmes sont moins alphabétisées que les hommes. La discrimination et les normes sociales déterminent aussi les conditions de la participation des femmes au marché du travail. L'impact de l'inégalité de genre sur la croissance économique et la performance des pays est réel et important.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

## Systeme éducatif français

---

COUDRET-LAUT Laure dir.

**[Les séjours à l'étranger à des fins d'apprentissages ou professionnelles et l'insertion professionnelle des sortants de l'enseignement secondaire : exploitation de l'enquête Génération 2013 du Céreq](#)**

Education Formation : Agence Erasmus+ France, 06/2018, 19 p., stat., bibliogr., (Les notes de l'Observatoire Erasmus+)

Près de 17% des sortants de l'enseignement secondaire ont réalisé un séjour à l'étranger à des fins d'apprentissage ou professionnelles au cours de leur scolarité (période d'études, de stage, de travail, séjours linguistiques ou voyages scolaires). L'exploitation des résultats de Génération 2013 montre que l'entrée dans la vie active de ce public s'effectue plus rapidement et plus durablement que pour ceux qui n'ont pas bénéficié d'une mobilité. Le taux d'emploi à 3 ans est de 10 points supérieurs à celui des sortants sans mobilité à l'étranger. Les emplois occupés sont également d'un statut plus élevé (cadres ou techniciens) ; en revanche, l'avantage salarial est très modeste. Cependant, les effets de la mobilité encadrée sur la qualité de l'emploi occupé restent encore difficiles à démontrer. [d'après résumé éditeur]

FRANCE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

## Le numérique dans l'éducation et les langues

---

BRUNEL Magali coord., PETITJEAN A Marie coord.

**[Ecriture numérique : la conversion du littéraire ?](#)**

*Le Français aujourd'hui*, mars 2018, n° 200, p. 6-144, bibliogr.

Ce numéro aborde le sujet de l'écriture numérique en interrogeant la conversion par le numérique de la culture scolaire, en matière d'écriture et d'écriture littéraire en particulier. Il s'agit de voir quelle peut être l'incidence de l'insertion du numérique de l'école à l'université sur les démarches et dispositifs d'écriture, les formats et les genres pratiqués. Ce numéro envisage donc la manière dont le choix de travailler dans la classe, au développement d'une littéracie numérique générative ou encore l'apprentissage d'activités numériques d'écriture littéraire, conduit à des modifications des démarches habituelles d'enseignement-apprentissage de la production des écrits. [d'après résumé revue]

---

GONTHIER Marie-Eve, OUELLET Chantal, LAVOIE Natalie

**[Clavardage pédagogique : performances en écriture et interactions entre pairs chez des élèves du secondaire en difficulté d'apprentissage](#)**

*Alsic*, 2018, vol. 21, n.p., bibliogr.

Le clavardage - le dialogue entre internautes ou chat - semble peu utilisé en classe. L'article fait état d'une recherche qualitative sur son utilisation en contexte d'écriture. Elle vise à analyser et comparer un texte

rédigé individuellement à l'ordinateur et un texte écrit en collaboration avec le clavardage, à analyser les interactions lors des séances de clavardage et à les mettre en lien avec les textes produits. La recherche a montré que le clavardage a permis de réussir certains critères d'évaluation (orthographe grammaticale, respect des consignes, construction des phrases), que les interactions cognitives centrées sur la tâche dominent les échanges et, qu'il est judicieux d'utiliser le clavardage pour écrire en classe.

QUEBEC

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

JEBALI Adel

**[Anxiété langagière, communication médiée par les technologies et élicitation des clitiqes objets du français L2](#)**

*Alsic*, 2018, vol. 21, n.p., bibliogr.

Plusieurs auteurs jugent la communication médiée par les technologies moins anxiogène et plus propice à une meilleure production langagière des apprenants de langue seconde qu'une communication face à face. Une expérience a permis de mesurer les performances linguistiques d'apprenants de français langue seconde de niveau intermédiaire-avancé lors de deux types de tâches langagières, l'une face à face et l'autre par Skype. Les participants ont également répondu à deux questionnaires, mesurant leur anxiété langagière et informatique. Les résultats montrent que les apprenants sont plus performants dans un contexte de communication à distance. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

TALBI Abdelmalek, LEGROS Denis

**[L'effet de la correction assistée par ordinateur \(CAO\) sur la construction des compétences orthographiques des apprenants de FLE en Algérie](#)**

*Alsic*, 2018, vol. 21, n.p., bibliogr.

Les difficultés orthographiques des apprenants de FLE en Algérie sont principalement dues aux correspondances phonographiques de l'orthographe française. Les recherches montrent que les correcteurs permettent la détection des erreurs mais qu'il n'y a pas de connaissances orthographiques transférables. La présente recherche réalisée auprès d'étudiants de 1ère année de licence de français analyse les effets d'un correcticiel de nouvelle génération sur le développement des compétences orthographiques en matière d'erreurs de phonogramme. Elle montre que l'utilisation guidée et orientée du correcticiel favorise la correction des erreurs et améliore le transfert des compétences orthographiques. [d'après résumé revue]

ALGERIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur

**[Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur](#)**

Québec : Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, 05/2018, 84 p.

Le document présente le premier plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur du Québec. Les 33 mesures visent une intégration efficace et une exploitation optimale du numérique au service de la réussite, pour permettre à toutes et à tous de développer et de maintenir leurs compétences tout au long de leur vie. Trois grandes orientations guident le plan : soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes, exploiter le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage, créer un environnement propice au déploiement du numérique dans l'ensemble du système éducatif. La formation et l'accompagnement des enseignants et du personnel scolaire y occupent une place de choix. [d'après résumé éditeur]

QUEBEC

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

## Éducation et formation

---

COLENSO Peter

### **Private sector engagement in education: a mapping report**

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, Paris : UNESCO. IIPE, 05/2018, 48 p., bibliogr.

Le secteur privé est un acteur majeur du développement international et de l'éducation internationale. Ces dernières années, la communauté internationale s'est engagée de manière plus structurée avec le secteur privé. Récemment est apparu le concept de « valeur partagée », c'est-à-dire l'intersection du social et de la valeur commerciale. Le rapport décrit comment le secteur privé s'engage dans l'éducation à l'international selon quatre axes : expertise ; financement ; actions de plaidoyer ; prestation de biens et services. [d'après résumé éditeur]

PAYS EN DEVELOPPEMENT

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

Human Rights Watch

### **Ne marginaliser aucune fille en Afrique : discrimination dans l'éducation contre les filles enceintes et les mères adolescentes**

New York : Human Rights Watch, 2018, 47 p.

Selon les Nations Unies, l'Afrique a les taux de grossesse adolescentes les plus élevés au monde. Des dizaines de milliers de jeunes filles enceintes et de mères adolescentes sont confrontées à de nombreux obstacles sociaux et financiers entravant la poursuite de leur éducation. Le rapport examine les lois, les politiques et les pratiques nationales des pays de l'Union africaine en la matière. Si certains pays discriminent officiellement les jeunes filles enceintes et les mères adolescentes, un plus grand nombre choisit de maintenir les mères adolescentes à l'école, bien que la mise en œuvre législative et politique soit souvent insuffisante et le suivi de réinsertion globalement faible. Le rapport émet des recommandations comme l'adoption de politiques inscrivant le droit de retourner à l'école ou la lutte contre les grossesses précoces et adolescentes et la violence sexuelle. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### **Tour d'horizon des innovations pédagogiques**

*L'enseignement à la loupe*, mai 2018, n° 21, 6 p., bibliogr.

Pour aider les élèves à acquérir les compétences nécessaires à leur réussite professionnelle et personnelle, les enseignants doivent innover, repenser et actualiser leurs pratiques pédagogiques. La publication de l'OCDE « Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies » se propose d'aider les enseignants à s'orienter dans la multiplicité de pratiques et de méthodes innovantes. Elle s'appuie pour cela sur l'analyse de six types de pédagogies innovantes et sur les expériences d'établissements innovants pour permettre aux enseignants de créer leurs projets. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

Partenariat mondial pour l'éducation

### **GPE 2020 : Améliorer l'apprentissage et l'équité grâce au renforcement des systèmes d'éducation**

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, Paris : UNESCO. IIPE, 05/2018, 67 p., bibliogr.

Le document présente le GPE 2020, un plan stratégique quinquennal qui court du 1er janvier 2016 au 31 décembre 2020. Il aligne la vision et la mission du partenariat mondial pour l'éducation sur les objectifs mondiaux de développement durable. Davantage de fonds et de savoir-faire seront mobilisés. Assortis d'indicateurs, trois grands buts ont été définis : 1) des résultats d'apprentissage meilleurs et plus

équitable grâce à un enseignement et un apprentissage de qualité ; 2) renforcement de l'équité, de l'égalité des sexes et de l'inclusion pour tous dans un cycle complet d'enseignement de qualité, en donnant la priorité aux plus démunis et aux plus marginalisés, notamment en raison de leur sexe, leur handicap, leur appartenance ethnique ou parce qu'ils se trouvent dans une situation de conflit ou de fragilité ; 3) des systèmes éducatifs efficaces et efficients offrant des services d'éducation équitables et de qualité pour tous.

PAYS EN DEVELOPPEMENT

[Accéder à la ressource en ligne](#)

# NOS RESSOURCES DOCUMENTAIRES



LISEO, portail documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

**LISEO** donne accès dans un même espace à de nombreuses ressources et un ensemble de services. À partir d'une interface unique, il permet de suivre **l'actualité internationale** des thématiques éducatives et linguistiques.

<https://liseo.ciep.fr>

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

Autres ressources documentaires

## Scoop.it

Sélection d'actualités sur les politiques éducatives et l'apprentissage/enseignement des langues dans le monde à partir de sources diverses : presse, blogs, études de think tank, émissions de radio etc.

Scoop.it « **Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde** » <https://bit.ly/2L8RGur>

Scoop.it « **Zoom sur l'enseignement des langues... dans le monde** » <https://bit.ly/2E6myrS>

## Focus : ressources documentaires d'actualité

**De la langue maternelle à la langue d'enseignement** (juin 2018)

<https://bit.ly/2IWwGVv>

**L'accès des filles au collège en Afrique** (juin 2018)

<https://bit.ly/2Mdik5q>

## Répertoire

**Répertoire de masters FLE 2018-2019** (mai 2018)

<https://bit.ly/2DIUGsG>

### Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84 - Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)
- ▶ Suivez-nous sur twitter : [https://twitter.com/ciep\\_crid](https://twitter.com/ciep_crid)

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .