

VEILLE ÉDITORIALE

ÉDUCATION, LANGUES ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE) :
SUIVI DES PUBLICATIONS FRANÇAISES ET INTERNATIONALES



Crid
Centre de ressources et
d'ingénierie documentaires

Avril 2018

Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Toutes les références sont issues de Liseo, notre nouveau catalogue en ligne, consultable à l'adresse suivante :

<http://liseo.ciep.fr/>

Pour recevoir la veille éditoriale, abonnez-vous à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires ».

www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires

Les archives sont consultables par date, [www.ciep.fr/veille-
editoriale/archives](http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives)

Sommaire

▶ Politique linguistique	2
▶ Didactique des langues	2
▶ France et Francophonie	4
▶ Français langue étrangère	5
▶ Bilinguisme et plurilinguisme	6
▶ Études régionales en éducation	7
Afrique du Nord - Moyen Orient	7
Afrique sub-saharienne	7
Amérique du Nord	8
Amérique latine - Caraïbes	9
Asie - Pacifique	9
Europe	9
▶ Études transrégionales en éducation	12
▶ Système éducatif français	20
▶ Le numérique dans l'éducation et les langues	22
▶ Éducation et formation	23

Politique linguistique

American councils for international education

The national K-12 foreign language enrollment survey report

Washington : American councils for international education, 06/2017, 51 p.

Une enquête a été menée en 2014-2015 pour recenser tous les programmes d'enseignement de langues étrangères dans les écoles secondaires (*High school*) des États-Unis. Environ 20% des élèves américains sont inscrits à des cours de langues. L'enquête a permis de recenser les langues enseignées, les types de programmes (traditionnel, mixte ou immersion) et les certifications. Les trois langues étrangères les plus enseignées sont l'espagnol (46%), le français (21,03%) et l'allemand (8,3%).

ÉTATS-UNIS

[Accéder à la ressource en ligne](#)

KENNEDY Barbara, MEDINA José

Dual language education: answers to questions from the field

Washington : CAL : center for applied linguistics, 09/2017, 8 p., bibliogr., (Practitioner brief)

Cette note apporte des réponses aux questions fréquemment posées concernant la mise en œuvre efficace des programmes bilingues. Les réponses proviennent de recherches menées dans ce domaine ainsi que d'observations des auteurs de la note sur les pratiques efficaces dans les programmes bilingues aux États-Unis. La recherche indique clairement que l'éducation bilingue est associée à une amélioration du niveau de bilinguisme, de bilittératie et de réussite scolaire parmi les participants, y compris les apprenants anglophones et les élèves qui parlent couramment l'anglais. Ce document vise à accompagner les responsables éducatifs sur le terrain dans la planification, la mise en œuvre, le maintien et la promotion des programmes bilingues dans leur propre contexte.

ÉTATS-UNIS

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Didactique des langues

BOUCHARD Pierre, GIRARD Mélanie, LAFLAMME Simon

La langue de communication et l'autoestimation de la compétence dans le Nord-Est de l'Ontario

La Revue canadienne des langues vivantes, août 2017, p. 259-292, bibliogr.

L'article s'interroge sur la perception de la compétence linguistique, de l'usage de la langue et des représentations culturelles des jeunes du Nord-Est de l'Ontario, selon qu'ils appartiennent à la minorité ou à la majorité linguistique. Il conclut que francophones et anglophones portent un jugement favorable sur leur aptitude à parler leur propre langue, mais que les francophones sont un peu plus critiques ; que le jeune francophone, en s'éloignant de la sphère familiale, réduit son recours à sa langue maternelle ; que les francophones sont plus pessimistes à l'égard de la culture française que ne le sont les anglophones pour la leur. [d'après résumé revue]

CANADA

DAOUAGA Samari, METANGMO-TATOU Léonie

Négociation et reconfiguration des identités en classe de Langues et Cultures Nationales au Cameroun

La Revue canadienne des langues vivantes, novembre 2017, p. 570-595, bibliogr.

L'État a introduit l'enseignement des langues d'origine camerounaise sous l'appellation « Langues et Cultures Nationales (LCN) » dans des établissements d'enseignement secondaire pilotes du pays, afin de protéger et de promouvoir le patrimoine linguistique et culturel camerounais. L'article s'intéresse aux

interactions entre enseignant et apprenants lors des séances où l'apprenant se positionne comme enseignant ou lorsque l'enseignant lui demande d'utiliser une langue nationale et, à la complexification, la négociation et la reconfiguration des identités qui en découle. Il s'intéresse à l'organisation des séquences, à la manière dont enseignants et apprenants négocient leurs identités et à la dynamique du processus d'enseignement et d'apprentissage.

CAMEROUN

European Commission DG EAC, European Commission. Directorate B - Youth, Education and Erasmus+, sport et culture

Language learning: a collection of innovative and inspiring resources: explore learn share - 2017

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2017, 46 p.

Cette publication recense les bonnes idées et les propositions innovantes concernant l'apprentissage des langues qui sont issues de projets financés par l'Union européenne. Elle propose des ressources, y compris du matériel pédagogique, ainsi que des approches créatives pour l'enseignement et la promotion de l'apprentissage des langues. L'ouvrage est structuré selon la manière dont les ressources peuvent être exploitées : 1. Apprentissage des langues et travail ; 2. Répondre aux besoins et aux groupes spécifiques, tels que les migrants ou les personnes ayant des besoins éducatifs particuliers ; 3. Apprentissage des langues et éducation interculturelle, favorisant également la diversité et la citoyenneté ; 4. Apprentissage des langues par le biais des TIC et des jeux en ligne, incluant les approches de type Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Étrangère (EMILE). [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPEENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

MAILLARD-DE LA CORTE GOMEZ Nadja coord.

Texte littéraire et enseignement des langues : enjeux formatifs

Les Langues modernes, mars 2018, n°1, 95 p., bibliogr.

Dans la suite du précédent numéro sur la place du texte littéraire dans les pratiques de classe (n°4/2017), le dossier traite de la formation des enseignants de langues à l'enseignement de la littérature et de l'utilisation du texte littéraire pour former ces mêmes enseignants. Les articles concernent des enseignants de différentes langues, de différents pays (Angleterre, Suisse, France) et contextes scolaires (enseignement primaire et secondaire). Les contributions s'intéressent ainsi à la formation des enseignants, à leurs savoirs, représentations et pratiques concernant le texte littéraire et à l'utilisation d'albums de jeunesse en classe.

FRANCE, ROYAUME-UNI, SUISSE

MEIERKORD Anja, DAY Laurie

Rethinking language education and linguistic diversity in schools: thematic report from a programme of expert workshops and peer learning activities (2016-17)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 03/2018, 16 p.

En 2016, la Commission européenne (CE) a examiné le cadre des compétences clés dans le contexte de la nouvelle stratégie pour les compétences en Europe. Les recommandations de ce cadre doivent aborder les défis pour l'apprentissage des langues, dans un monde interdépendant, caractérisé par le changement technologique, la mobilité accrue et la diversité des populations. La CE a organisé quatre ateliers sur l'apprentissage des langues, réunissant universitaires, experts et représentants de réseaux politiques. Ce rapport en présente les résultats et encourage les décideurs à « penser différemment » l'enseignement des langues. Il suggère de nouvelles approches d'enseignement, comme privilégier les besoins personnels de l'apprenant, soutenir l'apprentissage des langues tout au long de la scolarité, préparer les enseignants à enseigner en contextes multilingues et développer des pédagogies inclusives et innovantes.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

REMON Joséphine coord., PRIVAS-BREAUTE Joséphine coord.

Confiance, reliance et apprentissage des langues dans l'enseignement supérieur

Les Cahiers de l'APLIUT, 2018, vol. 37, n° 1, 141 p., bibliogr.

Le numéro se penche sur la confiance, la reliance (l'acte de se relier) et la bienveillance dans l'enseignement-apprentissage des langues dans le supérieur. Les contributions apportent un regard innovant sur la motivation et l'autorégulation et invitent à s'interroger sur le lien entre confiance et reliance qui croisent des dimensions émotionnelles, cognitives et corporelles. Il est ainsi question de la prise de parole en classe, de la bienveillance des enseignants, du développement des capacités de reliance au travers de rencontres entre étudiants francophones et en langue française ou encore de l'instauration d'un climat de confiance en cours de français sur objectifs universitaires sur Moodle.

FRANCE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

SAMUEL Carolyn

Non-native speakers of the language of instruction: self-perceptions of teaching ability

La Revue canadienne des langues vivantes, août 2017, p. 393-417, bibliogr.

Comment les enseignants locuteurs non natifs de la langue d'enseignement (LNNLE) d'universités canadiennes perçoivent-ils leur capacité à enseigner une langue seconde et la manière dont leurs compétences linguistiques façonnent leur enseignement ? Leur perception de leurs compétences linguistiques a un impact important sur l'apprentissage des étudiants. L'article présente des résultats d'une partie d'une étude réalisée à partir d'entrevues semi-structurées avec des enseignants anglophones et francophones. Elle révèle que l'autoperception des compétences linguistiques influence les choix en matière d'enseignement et que le temps de préparation pour enseigner la langue d'enseignement est lourd. [d'après résumé revue]

CANADA

France et Francophonie

GÜMÜS Hüseyin, Şavlı Füsün

La francophonie et ses impacts didactiques, linguistiques et littéraires

Synergies Turquie, 2017, n° 10, 175 p., bibliogr.

Le numéro révèle l'importance, le dynamisme et la régularité des recherches scientifiques francophones en Turquie. Il rassemble des réflexions et des études sur les questions linguistiques, littéraires et didactiques relevant de l'apprentissage du FLE en contexte multilingue. Plusieurs articles rendent compte de projets bilingues interculturels et biculturels. D'autres s'intéressent aux gestes emblématiques en didactique du FLE et proposent une méthode pour améliorer la compétence orale des enseignants de FLE. [d'après résumé revue]

TURQUIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Français langue étrangère

Ouvrages et articles

Méthodes de FLE

ADAM Catherine coord., BERGER Christelle coord., COHEN Albert, et al.

Passe-passe 1. A1.1 : cahier d'activités

Paris : Didier, 2018, 96 p. + 1 CD audio

ENF

ADAM Catherine coord., BERGER Christelle coord., COHEN Albert, et al.

Passe-passe 1. A1.1 : livre de l'élève

Paris : Didier, 2018, 71 p.

ENF

DUFOUR Marion, MAINGUET Julie, MOTTIRONI Eugénie, et al.

Edito. B1 : livre de l'élève (2e éd.)

Paris : Didier, 2018, 223 p. + 1 DVD ROM

ADU

Outils complémentaires

CHAPIRO Lucile, PAYET Adrien

Abc DELF junior scolaire A1

Paris : CLE international, 2018, 176 p. + 1 livret corrigés (32 p.) + 1 DVD

EVAL

DEGROULT Nathalie, CHIROL Marie-Magdeleine

Dossier pédagogique : Ma vie de courgette (Claude Barras, 2016)

The French review, mars 2018, 32 p.

Ce dossier pédagogique a pour objectif de faire travailler des apprenants de français langue étrangère autour du film d'animation "Ma vie de courgette", réalisé par Claude Barras. Le film raconte la vie d'un enfant de neuf ans, placé dans un foyer à la suite du décès de sa mère. Là, il rencontre d'autres enfants qui ont, eux aussi, vécu des expériences douloureuses. Le dossier est composé d'exercices de vocabulaire et d'activités orales et écrites. Il s'adresse à des élèves anglophones de niveaux débutant, intermédiaire ou avancé. [d'après résumé revue]

ÉTATS-UNIS

[Accéder à la ressource en ligne](#)

FRISA Jean-Marie, MATHEY Daniel

Comment va la vie ? : à la découverte de la France au fil des générations

Grenoble : PUG, 2018, 159 p., (FLE)

CIV

MORSEL Marie-Hélène, RICHOU Claude, DESCOTES-GENON Christiane

L'exercisier B1-B2 (4e éd.)

Grenoble : PUG, 2018, 511 p., (Grammaire)

GRAM

PAYET Adrien, SANCHEZ Claire

Abc DELF junior scolaire B2

Paris : CLE international, 2018, 207 p. + 1 livret corrigés (64 p.) + 1 DVD

EVAL

REMY Emmanuelle, WILLIAMS-JONES Jacki

Dossier pédagogique : un sac de billes de Christian Dugay

The French review, mars 2018, 33 p.

Ce dossier pédagogique a pour objectif de faire travailler des apprenants de français langue étrangère autour du film « Un sac de billes », réalisé par Christian Duguay en 2017. Le film a été présenté dans le cadre du programme High School Screenings du 24 avril au 2 mai 2017. Le dossier est composé de la fiche technique du film, de repères historiques et pédagogiques autour de la France sous l'Occupation, et d'exercices qui permettant de travailler la compréhension orale et écrite, la syntaxe et le vocabulaire en français. Il s'adresse à des élèves de niveaux intermédiaire ou avancé. [d'après résumé revue]

ÉTATS-UNIS

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Bilinguisme et plurilinguisme

JAUMONT Fabrice

La révolution bilingue : le futur de l'éducation s'écrit en deux langues

New York : TBR Books, 07/2017, 191 p., bibliogr., annexes

Conçu comme un guide pratique destiné aux familles envisageant de créer une filière bilingue dans leur communauté scolaire, l'ouvrage raconte l'histoire de parents et d'éducateurs impliqués dans la création de filières bilingues dans les écoles publiques de New York, à travers leurs expériences et témoignages. L'auteur raconte la détermination des parents, l'histoire des filières bilingues (japonaise, italienne, allemande, russe, française, arabe, polonaise) et présente la High school for dual language and Asian studies, un modèle exemplaire en la matière. Il donne également une feuille de route pour créer sa filière et présente les bienfaits de l'éducation bilingue. Il s'intéresse à l'éducation bilingue aux États-Unis (des filières bilingues pour tous, l'immigration et la montée des filières bilingues, le tabou du bilinguisme aux États-Unis, le manque de filières bilingues au lycée).

ÉTATS-UNIS

L 1.3 JAU

JEOFFRION Christine dir., NARCY-COMBES Marie-Françoise dir.

Perspectives plurilingues en éducation et formation : des représentations aux dispositifs

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2018, 272 p., (Des sociétés)

Revendiquant une diversité transdisciplinaire, translangagière et spatio-temporelle, cet ouvrage présente une série de recherches sur la question du « plurilinguisme » et sur la manière de le favoriser en contexte de formation et d'enseignement primaire, secondaire et supérieur. Dix-neuf chercheurs spécialistes de didactique des langues, sciences du langage, psychologie sociale, sociologie issus de différentes régions du

monde ont participé à cette interrogation sur les représentations et les pratiques liées au plurilinguisme. La mise en perspective internationale permet de repérer des réflexions et des objectifs convergents et/ou complémentaires.

ALGERIE, BELGIQUE, ÉTATS-UNIS, FRANCE

L 1.3 JEO

Études régionales en éducation

Études en éducation : Afrique du Nord - Moyen Orient

European Training Foundation

Algeria: education, training and employment developments 2017

Turin : European Training Foundation, 2018, 13 p., stat.

L'Algérie se concentre actuellement sur l'élaboration d'une stratégie pour remodeler le modèle de croissance du pays. Le plan quinquennal du gouvernement (2014-18) souligne l'importance de lutter contre le chômage, de privatiser et diversifier l'industrie et promouvoir le dialogue social. Il souligne également la nécessité d'une participation accrue du secteur des entreprises à l'éducation. Malgré les efforts de réforme mis en place, les progrès globaux sont plutôt limités. Après une description des principales caractéristiques démographiques et économiques, le rapport présente les grandes tendances et les défis de l'enseignement de la formation professionnelle en Algérie, la politique d'enseignement et de formation ainsi que le cadre institutionnel. Le troisième chapitre est consacré au marché du travail et à l'emploi. [d'après résumé éditeur]

ALGERIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

European Training Foundation

Morocco: education, training and employment developments 2017

Turin : European Training Foundation, 2018, 13 p., stat.

L'un des principaux changements pour l'enseignement et la formation professionnelle (EFP) au Maroc est la fusion du ministère en charge de l'éducation nationale et de l'EFP avec le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. La mise en œuvre de la Stratégie nationale pour la formation professionnelle (2016-2021), approuvée en mars 2016, se poursuit conformément aux accords et au plan d'action signé en octobre 2016. Après une description des principales caractéristiques démographiques et économiques, le rapport présente les grandes tendances et les défis de l'enseignement de la formation professionnelle au Maroc, la politique d'enseignement et de formation ainsi que le cadre institutionnel. Le troisième chapitre est consacré au marché du travail et à l'emploi. [d'après résumé éditeur]

MAROC

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Études en éducation : Afrique sub-saharienne

COLLINS Etienne Kana

L'inadéquation entre l'offre et la demande d'éducation au Nord Cameroun : le cas du Département du Logone- et- Chari

Education et socialisation. Les cahiers du CERFEE, mars 2018, n.p.

Dans la perspective de l'atteinte des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) et plus récemment encore les Objectifs de développement durable (ODD), d'importants efforts ont été consentis depuis l'année 2000 dans le contexte camerounais. L'objectif est de combler le déficit infrastructurel jusque-là considéré comme la cause majeure des faibles taux de scolarisation, notamment dans sa partie

septentrionale. Cette dynamique a permis d'améliorer les ratios offre/demande d'éducation, précisément dans le cycle primaire. A travers l'analyse du fonctionnement des institutions scolaires, et une enquête de perception menée auprès des ménages, l'étude relève que la promotion de la scolarisation est indissociable de celle du développement. Dans un contexte d'économie de subsistance et d'absence de tradition scolaire, l'école doit intégrer les dynamiques socio-économiques d'autopromotion des communautés. [d'après résumé revue]

CAMEROUN

POISSON Muriel dir., DUPAIN Jonathan

Information et transparence : Tableaux de bord des écoles en Afrique subsaharienne

Paris : UNESCO. IPE, 2018, 210 p., bibliogr., (Éthique et corruption dans l'éducation)

Le programme de renforcement des capacités de l'IPE sur la transparence, la redevabilité et la lutte contre la corruption dans l'éducation a mis en évidence l'importance de rendre l'information publique. Mais la publication et le partage des données des écoles améliorent-ils la transparence et la redevabilité, aident-ils à lutter contre la corruption ? Les tableaux de bord (TDB) des écoles se développent dans un nombre croissant de pays d'Afrique subsaharienne (ASS), mais les données et les évaluations disponibles restent parcellaires. L'étude examine 21 initiatives dans 13 pays d'ASS, et sept d'entre elles dans le détail, distinguant celles visant à améliorer la gestion et celles privilégiant le dialogue entre école et communauté. Elle formule également des recommandations à destination des décideurs comme la prise en compte du suivi des ressources lors de la conception des TDB et du droit des citoyens à identifier des solutions adaptées. [d'après résumé éditeur]

ÉTHIOPIE, GAMBIE, GHANA, KENYA, MADAGASCAR, MALAWI, NAMIBIE, NIGER, OUGANDA, RWANDA, TANZANIE RU, TOGO, ZAMBIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Études en éducation : Amérique du Nord

ACPPU : Association canadienne des professeurs d'université

Éducation postsecondaire : qu'en est-il de la diversité et de l'équité au sein du corps enseignant ?

Ottawa : ACPPU : Association canadienne des professeurs d'université, 04/2018, 12 p.

Le rapport donne un aperçu de la représentation et du traitement du corps professoral dans les universités et les collèges au Canada en 2016. Bien que les données disponibles soient limitées, elles révèlent que le corps professoral dans les établissements postsecondaires n'est pas aussi diversifié que la population étudiante ou la population active et que les écarts salariaux entre les genres et les races perdurent. Les établissements ont encore de nombreux défis à relever sur le plan de la diversité et de l'équité. Le personnel enseignant racialisé et autochtone ainsi que les enseignantes sont moins susceptibles d'avoir un emploi à temps plein que les autres enseignants. Les enseignants postsecondaires racialisés affichent le taux de chômage le plus élevé de tous les groupes. Le nombre de postes de professeur adjoint a accusé un recul important, ce qui fera ralentir les progrès. [d'après résumé éditeur]

CANADA

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Études en éducation : Amérique latine - Caraïbes

MATO Daniel coord.

Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina

Educación superior y sociedades (ESS), 2018, vol. 20, 214 p.

Cet article traite de l'enseignement supérieur interculturel (ESI) au Mexique, avec l'objectif d'identifier les défis existants dans ce champ émergent de l'enseignement supérieur, et de cibler quelques recommandations. L'article est le résultat d'un travail de recherche doctoral qui s'appuie sur la littérature sur le thème et des entretiens et observations sur quelques expériences. Même si les modalités d'ESI ont permis l'augmentation du nombre d'étudiants autochtones au sein de l'enseignement supérieur, il est nécessaire de changer profondément les établissements d'enseignement afin d'avancer vers des pratiques qui ne soient pas basées sur l'aspect folklore mais qui partent du « pluralisme épistémologique » (Olivé, 2013) et consolident des « modalités durables de collaboration interculturelle » (Mato, 2016). [d'après résumé auteur]

AMERIQUES ET CARAÏBES, ARGENTINE, BRESIL, COLOMBIE, MEXIQUE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Études en éducation : Asie - Pacifique

OBA Jun

L'organisation du système éducatif japonais 2017

Hiroshima : Institut de recherche pour l'enseignement supérieur, 02/2018, 112 p.

L'auteur propose une mise à jour revue et actualisée de sa monographie consacrée au système éducatif japonais. Il en offre un panorama complet avec une analyse des dernières réformes mises en place. Après un premier chapitre historique sur la politique éducative, il présente les différents niveaux du système éducatif japonais. D'autres chapitres sont consacrés à la vie des élèves et des étudiants ainsi qu'à l'administration et au financement du système scolaire. De nouveaux thèmes y sont présentés comme la formation initiale et continue des enseignants, la collaboration entre l'école et la communauté locale, l'articulation entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur, la pédagogie universitaire, l'insertion professionnelle des étudiants et le profil des étudiants étrangers.

JAPON

B 3.7 JAP (2017)

Études en éducation : Europe

CARAGLIO Martine, GAVINI Christine

L'inclusion des élèves en situation de handicap en Italie

Paris : Ministère de l'éducation nationale, 02/2018, 54 p.

Dans un contexte d'engagement du Président de la République et du gouvernement en faveur du handicap, priorité du quinquennat, le ministre de l'éducation nationale a souhaité qu'une mission de comparaison internationale se déroule en Italie, pays pionnier en matière d'accueil et de scolarisation des élèves en situation de handicap. Cette mission s'est déroulée à Rome du 22 au 24 novembre 2017. Elle poursuivait plusieurs objectifs : appréhender très concrètement les moyens et instruments mis en œuvre, de la gouvernance ministérielle jusqu'à la classe et à l'individu ; identifier les obstacles et les leviers de réussite ; concevoir, non pas les transferts possibles, car les histoires des pays diffèrent, mais les évolutions et innovations que peut inspirer cette expérience scolaire italienne. [d'après résumé éditeur]

ITALIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

National qualifications framework developments in Europe 2017

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 03/2018, 120 p., bibliogr.

Alors que les pays d'Europe poursuivent la mise en place de leurs cadres nationaux des certifications (CNC), la question de la valeur ajoutée des cadres des certifications ainsi que de leur contribution aux politiques et pratiques est sous les projecteurs. Si tous les CNC sont uniques puisqu'ils sont faits sur mesure en fonction des systèmes d'enseignement et de formation d'un pays, ils partagent de nombreuses caractéristiques. Ils se concentrent sur les résultats d'apprentissage, visent à la cohérence des certifications et rassemblent des parties prenantes issues de tous les milieux. Ce rapport vise à évaluer, du point de vue européen, les répercussions des cadres des certifications et à examiner leur potentiel en tant que moteur de changement. Si ces derniers sont principalement conçus comme des outils descriptifs plutôt que comme des outils normatifs, ils se révèlent de plus en plus être des leviers de réforme. [d'après résumé éditeur]

EUROPE, UNION EUROPEENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Commission européenne

Monitoring the quality of early childhood education and care - complementing the 2014 ECEC quality framework proposal with indicators: recommendations from ECEC experts

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 02/2018, 43 p., bibliogr.

Elaborée par le groupe de travail sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) sous l'égide de la Commission européenne, la proposition de principes clés pour un cadre de qualité de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance est un document clé qui formalise un consensus dans ce domaine. Ce rapport présente des recommandations d'experts européens visant à compléter ce cadre afin de faciliter l'évaluation des systèmes d'EAJE et de promouvoir l'offre de services de qualité. Vingt-deux indicateurs sont proposés.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

FAGNANT Annick, GOFFIN Christelle

Les conceptions des futurs enseignants du secondaire en matière d'évaluation : entre un accord de principe et une vision limitée de l'évaluation formative

Mesure et évaluation en éducation, 2017, p. 1-32, bibliogr.

L'étude cherche s'intéresse à la façon dont les futurs enseignants du secondaire perçoivent les liens entre l'évaluation et l'apprentissage. Elle s'intéresse aux différentes fonctions de l'évaluation, aux formes de l'évaluation formative et à la façon dont les futurs enseignants imaginent des modalités d'évaluation. Les expériences vécues par les futurs enseignants sont limitées. Ils imaginent difficilement possible d'intégrer l'évaluation aux situations d'apprentissage. [d'après résumé revue]

SUISSE

FOURNIER Yann, LEFRESNE Florence

Les inégalités de genre au prisme des objectifs chiffrés de la stratégie européenne éducation et formation 2020

Education et formations, mars 2018, p. 11-38, bibliogr.

L'article dresse un état des lieux des inégalités liées au sexe en éducation et formation dans les pays de l'Union européenne en se concentrant sur quatre objectifs chiffrés de la stratégie Éducation et formation 2020. Le bilan peut s'énoncer sous la forme d'un paradoxe. Moins décrocheuses, plus diplômées à tous niveaux d'éducation à l'exception des doctorats, les femmes ont massivement contribué à l'élévation générale des niveaux d'éducation en Europe. Pour autant, l'orientation des filles et des garçons entre les filières demeure marquée par de profonds déséquilibres. Poids des stéréotypes de genre, autocensure

féminine à l'entrée des filières valorisées, notamment des filières scientifiques, difficulté à convertir des compétences scolaires en ressources professionnelles sont autant d'obstacles qui contribuent à expliquer les inégalités de positions, de salaires et de trajectoires professionnelles entre hommes et femmes sur le marché du travail. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPEENNE

LEUVEN Edwin, OOSTERBEEK Hessel

Class size and student outcomes in Europe

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 31 p., bibliogr.

Les classes à effectifs réduits sont populaires auprès des parents, des enseignants et des décideurs. Un rapport de l'OCDE a récemment souligné que les effets de la taille des classes sur la performance des élèves n'étaient pas étayés par des éléments probants. S'appuyant sur un examen systématique des études empiriques, les auteurs examinent ces effets sur les résultats des élèves en Europe. L'analyse de la littérature met en évidence des résultats mitigés. Certaines études crédibles soulignent les effets bénéfiques des classes à effectifs réduits ; d'autres études, tout aussi crédibles, concluent à de très faibles effets. Les auteurs mettent ainsi en garde contre toute extrapolation et observent que la question de taille se pose aujourd'hui différemment, compte-tenu des innovations technologiques et pédagogiques. Des recherches supplémentaires sont nécessaires. [d'après résumé éditeur]

DANEMARK, EUROPE, FRANCE, ITALIE, NORVEGE, POLOGNE, ROYAUME-UNI, SUEDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

RAKOCEVIC Robert

À salaire égal, travail inégal ? Rémunération des femmes et des hommes enseignants en Europe

Education et formations, mars 2018, p. 173-201, bibliogr.

Les enseignantes en Europe reçoivent en moyenne un salaire légèrement inférieur à celui des enseignants. Cette idée heurte l'image d'une profession intimement liée au secteur public et au principe de l'égalité salariale et de l'égalité devant l'emploi que celui-ci incarne. Il semble donc commode de chercher les facteurs de ces écarts de salaire du côté des effets de structure. Si l'article montre que cette démarche est en partie judicieuse, il signale également que la preuve est difficile à apporter, en raison à la fois de la complexité des systèmes de rémunération et des limites des données statistiques. Plus encore, il suggère que les déterminismes sociaux ne doivent aucunement être négligés, s'agissant notamment de l'accès des enseignantes aux responsabilités. L'article aborde en outre les tendances actuelles en matière d'emploi des enseignants, de plus en plus décentralisé et donc perméable aux inégalités de recrutement et de promotion. [d'après résumé revue]

UNION EUROPEENNE

SANCHEZ BARRIOLUENGO Mabel, FLISI Sara

Student mobility in tertiary education: institutional factors and regional attractiveness

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2017, 90 p., bibliogr.

Le rapport porte sur la mobilité des étudiants dans l'Union européenne entre 2011 et 2014, à travers la description de leurs principales destinations, ainsi que sur la mobilité interne et externe. Il analyse les principaux facteurs associés à la mobilité des diplômés et des crédits, en tenant compte des cycles de l'enseignement supérieur et en comparant les facteurs institutionnels (activités d'enseignement et de recherche et réputation des universités) et l'attractivité régionale (niveau d'urbanisation, possibilités d'emploi et systèmes éducatifs régionaux). Il montre notamment que la mobilité des diplômés semble très concentrée dans un nombre limité de pays, tandis que la mobilité des crédits tend à être plus équitablement répartie entre les États. Les régions à forte densité ont des taux de mobilité des diplômés plus élevés mais une plus faible proportion d'étudiants en mobilité des crédits. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

WILLIAMS Maire, GRAYSON Hilary

School funding in England since 2010: what the key evidence tell us

Slough : NFER : National foundation for educational research, 2018, 25 p.

Ce rapport présente les résultats d'un examen de documents probants clés sur la façon dont les récents changements apportés au financement des écoles ont eu un impact sur les dépenses scolaires en Angleterre. La revue évalue la littérature publiée à partir de 2010 afin d'examiner comment les niveaux de financement ont évolué au fil du temps, comment les fonds dépensés ont changé et comment les résultats scolaires semblent varier en fonction des dépenses. L'accent est mis sur la manière dont les élèves défavorisés et les écoles à forte proportion d'élèves défavorisés ont été touchés.

ROYAUME-UNI

[Accéder à la ressource en ligne](#)

YERLY Gonzague

Évaluation des apprentissages en classe et évaluation à grande échelle : quels sont les effets des épreuves externes sur les pratiques évaluatives des enseignants ?

Mesure et évaluation en éducation, 2017, p. 33-60, bibliogr.

Dans la plupart des systèmes éducatifs, les enseignants doivent faire face à l'augmentation des évaluations à grande échelle. Mais, les effets de ces dispositifs sur les pratiques enseignantes sont peu connus. Les résultats d'une étude basée sur l'expérience d'enseignants du primaire de Fribourg (Suisse) montrent qu'ils ne mobilisent que très peu les résultats épreuves.

SUISSE

Études transrégionales en éducation

Handbook for measuring equity in education

Montréal : Institut de statistique de l'Unesco, 03/2018, 139 p., bibliogr.

Ce manuel fournit des conseils sur la construction et l'interprétation des indicateurs élaborés en vue de mesurer les progrès accomplis en matière d'éducation des groupes les plus défavorisés. S'appuyant sur des exemples provenant de plus de 75 systèmes éducatifs, il explique ce que signifie mesurer l'équité en éducation et propose un cadre conceptuel. Reconnaissant que celle ne saurait être dissociée des choix politiques, il examine deux principes clés : l'impartialité et l'égalité des conditions. Il présente des techniques de visualisation et de mesure relatives à ces deux exigences préalables à l'utilisation des données. Enfin, il s'intéresse à la répartition des ressources publiques consacrées à l'éducation et à la manière dont elles pourraient être redistribuées afin de promouvoir l'équité. Dans de nombreux pays, les enfants les plus défavorisés sont les derniers à en bénéficier. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, EUROPE, OCEANIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BOUZERIDA Radja dir., CELLIER Hervé dir., KOUADRIA Ali dir.

L'approche par compétences dans l'enseignement supérieur

Paris : L'Harmattan, 2018, 250 p.

L'approche par compétences dans l'enseignement supérieur vise la construction d'un modèle qui puisse parfaire l'acte pédagogique. En d'autres termes, c'est rechercher, à travers l'acquisition des savoirs, l'adéquation la plus adaptée entre des apprentissages et l'environnement socio-professionnel. Ces approches suffisent-elles à donner aux jeunes issus de l'université les outils et la technicité nécessaires pour faire face aux besoins de la société d'aujourd'hui ? Issues d'un colloque organisé à Skikda en novembre 2015, les différentes contributions portent à la fois sur l'approche par compétences comme outil et pratique de formation et d'enseignement, sur l'environnement socio-économique, et sur

l'assurance qualité. [d'après résumé éditeur]
ALGERIE, EUROPE, FRANCE, SENEGAL, TUNISIE
C 4 BOU

BUNDY Donald A. P. ed., DE SILVA Nilanthi ed., HORTON Susan ed., et al.

Optimizing education outcomes: high-return investments in school health for increased participation and learning

Washington : Banque mondiale, 04/2018, 242 p., bibliogr.

Sur les 240 millions d'élèves scolarisés dans les pays à faible revenu, seuls 23 % sont susceptibles d'acquérir les compétences de base du niveau secondaire. La maladie, souvent causée par des conditions qu'il est possible de prévenir, et la malnutrition, empêchent un grand nombre d'enfants d'aller à l'école ou d'y aller de façon régulière. Ce rapport conjoint de la Banque mondiale et du Partenariat mondial pour l'éducation montre que les écoles sont le cadre idéal pour répondre aux besoins de santé des enfants à tous les niveaux. Il présente les dernières données empiriques sur la façon dont la santé affecte les résultats de l'éducation et propose des exemples d'interventions sanitaires pouvant être appliquées dans les écoles. Les auteurs plaident avec force pour une augmentation des investissements dans les programmes de santé scolaire.

AFRIQUE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, EUROPE, OCEANIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Campus France

Chiffres clés 2018 de la mobilité internationale

Paris : Campus France, 04/2018, 48 p.

Le document propose les chiffres de la mobilité entrante et sortante dans le monde et en France. Il ressort qu'en 2016, la France a accueilli 325 000 étudiants étrangers (dont 52% de femmes), un chiffre en hausse de 12,2% en 5 ans. Elle est le 4ème pays le plus attractif pour les étudiants en mobilité internationale - après les États-Unis, le Royaume-Uni et l'Australie et devant l'Allemagne - et le 1er pays d'accueil non anglophone. L'Europe confirme sa place de premier continent d'accueil des étudiants internationaux, notamment d'Afrique, mais d'autres régions du monde déploient des stratégies parfois offensives pour accueillir ces derniers. Le classement des pays d'accueil et d'origine varie et de nouveaux acteurs émergent tels que la Russie, la Chine, l'Arabie saoudite, et la Turquie. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, EUROPE, FRANCE, OCEANIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

CHARTON Hélène coord., JARROUX Pauline coord., SENE Mame Fatou coord.

L'école en mouvements : dynamiques locales de changements et de réformes aux Suds

Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 2017, Hors série n° 5, 182 p.

Ce dossier entend inscrire l'analyse des réformes et du changement en éducation dans la problématique plus large de la fabrique quotidienne de l'école. Les processus d'internationalisation des systèmes éducatifs, et plus largement de circulation des modèles scolaires en constituent la toile de fond. La diversification de l'offre d'éducation est abordée dans plusieurs articles comme le recrutement et la gestion d'un corps enseignant hétérogène ou la bureaucratisation des modes de fonctionnement des institutions scolaires. Malgré leur très grande diversité de points de vue et d'enracinements géographiques, tous ces articles ont en commun de montrer comment les acteurs investis à différents niveaux dans les questions scolaires s'ajustent et s'adaptent aux reconfigurations institutionnelles générées par les dynamiques réformatrices. [extrait de l'introduction]

BENIN, INDE, NIGER, TANZANIE RU

PER

[Accéder à la ressource en ligne](#)

CORROY Laurence, ROCHE Emilie, SAVIGNAC Emmanuelle

Education aux médias et pédagogies innovantes : enjeux et perspectives interculturelles

St-Denis : Publibook, 2017, 218 p., bibliogr.

Qu'est-ce que l'éducation aux médias ? Originellement, elle s'est définie par la nécessité de développer dès le plus jeune âge un esprit critique face aux contenus médiatiques. À l'heure du numérique, elle doit aussi développer la créativité des jeunes et leur autonomie pour qu'ils puissent produire des énoncés médiatiques de plus en plus originaux et adaptés à leurs besoins. Ils ne sont pas seuls pour accomplir ce chemin, l'École peut et doit les accompagner. Les pédagogies innovantes apparaissent comme un levier prometteur pour les enseignants, réconciliant éducation par les médias et éducation aux médias. Il s'agit désormais d'un défi mondial, mais auquel les réponses politiques et les usages médiatiques apportés sont fortement contrastés. Cet ouvrage propose une perspective internationale d'expériences et de travaux de recherche qui montre, par la diversité des contributions, la richesse de cette question. [résumé éditeur]

AFRIQUE, COTE D'IVOIRE, EUROPE, FRANCE

H 2 COR

CREHAN Lucy

Cleverlands

London : Unbound, 2018, 306 p.

L'auteure, enseignante de sciences et de psychologie dans une école secondaire de Londres, a décidé de passer plusieurs semaines dans les pays qui, selon les tests PISA, ont les meilleures performances scolaires. Elle s'est immergée dans les classes de cinq pays : la Finlande, le Japon, Shanghai, Singapour et le Canada. Dans son livre, elle relate ses observations et les échanges qu'elle a eus avec les élèves et les enseignants complétées de données scientifiques. A partir de son expérience, elle dégage des points communs à ces systèmes éducatifs qui permettent d'expliquer la réussite de leurs élèves.

FINLANDE, JAPON, CHINE, SINGAPOUR, CANADA

D CRE

FERNALD Lia C. H., PRADO Elizabeth, KARIGER Patricia, et al.

A toolkit for measuring early childhood development in low and middle-income countries

Washington : Banque mondiale, 2017, 124 p., bibliogr., glossaire

Selon The Lancet Early Childhood Development 2017, plus de 250 millions d'enfants de moins de cinq ans vivent dans la pauvreté. L'objectif de développement durable (ODD) 4.2 souligne l'importance du développement de la petite enfance (DPE). Les cinq premières années de la vie étant déterminantes pour la croissance et le développement cognitif et socio-affectif, il est essentiel d'évaluer les compétences des enfants pendant cette période afin de mettre en œuvre les interventions nécessaires. La production de données fiables et exploitables est essentielle pour évaluer les politiques et les programmes. Cette boîte à outils a pour but d'aider les chercheurs, les évaluateurs et les acteurs du DPE des pays à revenu faible et moyen à planifier et évaluer les mesures prises, ainsi qu'à analyser une situation. Elle explique comment évaluer les processus de sélection, d'adaptation, de mise en œuvre, d'analyse et des projets. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

HUGON Marie-Anne coord., VIAUD Marie-Laure coord., GROUX Dominique réd.

Les écoles et pédagogies "différentes" : approches internationales

La revue française d'éducation comparée, mai 2017, 206 p.

Ce numéro est consacré aux pédagogies et/ou écoles différentes dans le monde, c'est-à-dire aux classes et aux écoles qui, à tous les niveaux scolaires, sont repérées dans le paysage éducatif comme alternatives, expérimentales et/ou se réclamant du courant des pédagogies nouvelles. Elles se développent à de degrés qui varient selon les pays et les contextes socio-politiques, au sein de plusieurs réseaux : les réseaux

historiques de l'éducation nouvelle, et ceux plus récents dans lesquels les familles et les communautés jouent un rôle important. L'ensemble des articles vise à donner un aperçu de l'état de ces écoles aujourd'hui (dans le monde, en Europe, hors de l'Europe). Au-delà de la remise en cause des approches scolastiques de l'enseignement, la question qu'ils posent en filigrane est celle des finalités qui soutiennent les projets présentés. [d'après résumé éditeur]

ALLEMAGNE, ASIE, CHILI, ÉTATS-UNIS, FRANCE, ITALIE, MEXIQUE, QUEBEC, REPUBLIQUE TCHEQUE, ROYAUME-UNI, SUISSE, TOGO

ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

Education and disability: analysis of data from 49 countries

Montréal : ISU, 03/2018, 36 p., bibliogr., (UIS Information paper)

Dans quelle mesure le handicap exclut-il les enfants et adolescents de l'éducation ? Le document examine les données disponibles pour 49 pays et offre un aperçu des inégalités liées au handicap. En examinant cinq indicateurs : 1. le pourcentage des jeunes de 15 à 29 ans ayant fréquenté l'école, 2. le taux de décrochage scolaire, 3. les taux d'achèvement de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur, 4. le nombre moyen d'années de scolarité de la population âgée de 25 ans et plus, 5. le taux d'alphabétisation des adultes. L'analyse confirme que les personnes handicapées sont toujours moins bien loties que les personnes non handicapées : en moyenne, les premières sont moins susceptibles d'aller à l'école, d'achever leurs études primaires ou secondaires, et de posséder les compétences de base en littératie et numératie.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, CARAÏBES, EUROPE, MACHREK, MAGHREB

[Accéder à la ressource en ligne](#)

LEMAITRE Christine coord.

Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?

ANAE : Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, décembre 2017, p. 523-631

L'ensemble des contributions du dossier donne un aperçu des différentes modalités de scolarisation des élèves autistes dans les pays francophones et au Canada en comparant les pratiques et en prenant comme point de repère l'école inclusive. Plusieurs pistes se dessinent, notamment mettre sous la responsabilité du ministère de l'éducation nationale tous les enfants présentant un handicap, et accorder plus d'importance à la scolarisation, même lorsqu'elle se développe en dehors du milieu ordinaire. C'est dans les régions du Canada, où l'on s'est affranchi de l'approche dite « catégorielle », que l'inclusion scolaire est la plus développée. Et si ce qui entrave les pays francophones pour être plus inclusifs était cette approche catégorielle et médicale, exclusivement centrée sur le handicap et les diagnostics, qui incite au développement de dispositifs spécifiques ? [d'après résumé revue]

BELGIQUE, CANADA, FRANCE, QUEBEC, SUISSE ROMANDE

MILOVANOVITCH Mihaylo

Guide to policy analysis

Turin : ETF, 2018, 51 p., bibliogr.

La Fondation européenne pour la formation (ETF) soutient les efforts déployés par les pays partenaires pour élaborer des politiques efficaces et fondées sur des données probantes. S'appuyant sur son expérience, ce guide vise à soutenir le renforcement des capacités en matière d'analyse des politiques d'enseignement et de formation professionnels des pays partenaires de l'ETF et fournir des conseils opérationnels sur les techniques d'analyse des politiques et leur utilisation à différents stades du cycle politique. La première partie du guide décrit les notions clés et le cadre conceptuel de l'analyse des politiques ainsi que les fondements de leurs applications. La deuxième partie présente les projets de l'ETF sélectionnés et leur méthodologie afin de montrer comment l'analyse des politiques peut être appliquée.

ALBANIE, ALGERIE, ARMENIE, AZERBAÏDJAN, BOSNIE-HERZEGOVINE, CROATIE, ÉGYPTE, EX-

REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE, GEORGIE, ISRAËL, JORDANIE, KAZAKHSTAN, KIRGHIZISTAN, KOSOVO, LIBAN, LIBYE, MAROC, MONTENEGRO, OUZBEKISTAN, PALESTINE, REPUBLIQUE ARABE SYRIENNE, RSS DE BIELORUSSIE, RUSSIE, SERBIE, SSR DE MOLDAVIE, TADJIKISTAN, TUNISIE, TURKMENISTAN, TURQUIE, UKRAINE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

MUNICH Daniel, PSACHAROPOULOS George

Education externalities: what they are what we know

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 02/2018, 40 p., bibliogr.

On sait aujourd'hui que l'éducation est associée à de nombreux effets bénéfiques dans la société. Les recherches en économie de l'éducation mesurent généralement ses effets sur les salaires perçus. Le rapport passe en revue les études qui visent à mesurer les effets de l'éducation en dehors du marché du travail dans les pays de l'OCDE. Les auteurs examinent notamment les effets de l'éducation sur la santé (espérance de vie, mortalité), la criminalité et la sécurité, la cohésion sociale et la citoyenneté.

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Engaging young children: lessons from research about quality in early childhood education and care

Paris : OCDE, 03/2018, 161 p., bibliogr.

Les premières années de la vie jettent les bases du développement ultérieur des compétences et de l'apprentissage de l'enfant. Si de nombreux pays ont augmenté leur soutien financier à l'éducation et à la protection de la petite enfance (EPPE), le débat s'est progressivement déplacé de l'élargissement de l'accès à l'EPPE et de la question du coût, à l'amélioration de la qualité des services. Lancé en 2017, le projet d'examen de la qualité de l'EAJE (éducation et accueil des jeunes enfants) examine les différentes dimensions de la qualité et fournit des données internationales récentes sur l'efficacité des normes de qualité applicables tant aux structures qu'aux processus. Réalisé dans le cadre de ce projet, ce rapport synthétise les dernières conclusions issues de la recherche.

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Gestion de la classe : Comment les enseignants développent-ils leurs connaissances et leur confiance ? Observations tirées d'une étude pilote

L'enseignement à la loupe, janvier 2018, n° 19, 5 p., bibliogr.

L'Enquête ITEL (Innovative Teaching for Effective Learning, des pédagogies innovantes pour un apprentissage performant) est la première étude internationale sur les connaissances pédagogiques des enseignants, c'est-à-dire sur ce qu'ils savent de l'enseignement et de l'apprentissage. Les premiers résultats de l'étude pilote concernant des enseignants d'Estonie, de Grèce, d'Hongrie, d'Israël et de République slovaque, révèlent que les enseignants ont les connaissances les plus importantes en gestion de la classe, comparé aux autres dimensions du processus pédagogique, comme les méthodes d'enseignement et la planification des cours. L'étude montre également comment mettre les connaissances au service des politiques de formation des enseignants. [d'après résumé revue]

ESTONIE, GRECE, HONGRIE, ISRAËL, SLOVAQUIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Qu'est-ce que l'enseignement ? Une nouvelle étude vidéo

L'enseignement à la loupe, avril 2018, n° 20, 5 p.

Comment les enseignants enseignent-ils, quelles sont leurs pratiques pédagogiques, qu'est-ce qu'un « bon » enseignement ? L'étude vidéo de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) est un nouveau projet de l'OCDE dont l'objectif est de comprendre les pratiques pédagogiques et leurs modalités d'interaction afin de déterminer lesquelles ont la plus forte incidence sur les résultats, cognitifs et non cognitifs, des élèves. L'étude a permis d'observer la réalité de l'enseignement de huit pays (Allemagne, Chili, Chine, Colombie, Espagne, Japon, Mexique, Royaume-Uni) et d'illustrer un large éventail d'approches pédagogiques. Les données proviennent d'enquêtes menées auprès d'enseignants et d'élèves et d'évaluations d'élèves. [d'après résumé revue]

ALLEMAGNE, CHILI, CHINE, COLOMBIE, ESPAGNE, JAPON, MEXIQUE, ROYAUME-UNI

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Dans quelle mesure les compétences en littératie de la population en âge de travailler vont-elles changer d'ici 2022 ?

Les compétences des adultes à la loupe, novembre 2017, n° 7, 5 p.

Entre 2012 et 2022, les compétences en littératie des individus en âge de travailler dans les pays participant à l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) devraient s'améliorer, notamment en raison du faible niveau de compétences des cohortes qui atteindront 65 ans d'ici 2022 et du niveau de compétences en littératie beaucoup plus élevé parmi le groupe d'âge entrant. Les pays participants récoltent les bénéfices des efforts réalisés depuis les années 1970. Ces données montrent qu'une scolarité de grande qualité ne suffira pas à améliorer la qualité de la main-d'œuvre aussi rapidement qu'augmentent les besoins en compétences. Il s'agit donc de faire de l'apprentissage tout au long de la vie une réalité pour tous. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Comment l'école compense-t-elle le désavantage socio-économique ?

PISA à la loupe, septembre 2017, n° 76, 5 p.

Cette note montre que les élèves les plus performants en sciences fréquentent des établissements offrant un environnement d'apprentissage propice (une pédagogie différenciée, des enseignants qualifiés, un bon climat scolaire...) et des ressources éducatives de qualité. Par ailleurs, les systèmes éducatifs les plus équitables obtiennent en moyenne les meilleurs résultats. 1/3 de la variation de la performance en sciences dans les pays de l'OCDE s'explique par le degré d'équité de la répartition des ressources éducatives entre les établissements favorisés et défavorisés. [d'après résumé revue]

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Comment l'enquête PISA mesure-t-elle les compétences de collaboration des élèves ?

PISA à la loupe, octobre 2017, n° 77, 5 p.

Qu'entend-on par compétences en résolution collaborative de problèmes ? Avec qui les élèves collaborent-ils ? PISA 2015 a mesuré la capacité des élèves à collaborer pour résoudre les problèmes. Les élèves de 52 pays ont été évalués. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Performance et bien-être des élèves issus de l'immigration : comment se situent les différents pays ?

PISA à la loupe, mars 2018, n° 82, 6 p.

La réussite scolaire et le bien-être des élèves issus de l'immigration représentent une gageure, beaucoup d'entre eux devant surmonter des obstacles socio-économiques, linguistiques et identitaires. L'éducation peut les aider à acquérir les compétences requises pour s'insérer professionnellement et socialement. Elle peut aussi favoriser leur bien-être socio-affectif et leur motivation à participer à la vie sociale et civique de leur nouvelle communauté.

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

POUMAY Marianne dir., TARDIF Jacques dir., GEORGES François dir.

Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2017, 364 p., bibliogr., (Pédagogies en développement)

Confrontées aux défis et aux enjeux de la conception d'un programme axé sur le développement de compétences, les équipes d'enseignants s'interrogent sur les traductions et les transpositions possibles de cette logique de formation dans leurs activités d'apprentissage et d'évaluation. À partir d'un cadre de référence expérimenté dans onze cas concrets, cet ouvrage fournit des propositions méthodologiques, met en exergue des choix pédagogiques, et explicite des démarches d'élaboration, d'implémentation et de régulation. Ce cadre génère des programmes ambitieux qui offrent de façon régulière aux apprenants de se confronter à la complexité de « savoir-agir » tout au long de leur parcours d'apprentissage, et ce, jusque dans l'évaluation finale. Des onze cas, les auteurs retirent treize leviers de gouvernance et d'innovation pédagogiques qui ont contribué à la réussite de la réforme des cursus en question. [d'après résumé éditeur]

BELGIQUE, FRANCE, LIBAN, QUEBEC

C4 POU

PRICOPIE Remus ed., DECA Ligia ed., CURAJ Adrian ed.

European higher education area: the impact of past and future policies

Bucarest : UEFISCDI : Executive agency for higher education research development and innovation funding -, 2018, 740 p., bibliogr.

La version provisoire de ce volume présente les principales conclusions de la troisième Conférence des chercheurs sur le Processus de Bologne qui a eu lieu à Bucarest du 27 au 29 novembre 2017. Les auteurs brossent le tableau de l'enseignement supérieur en Europe et dans le monde près de 30 ans après la chute du mur de Berlin. Les différentes contributions sont organisées en cinq grandes thématiques : le Processus de Bologne et l'enseignement supérieur au sens large ; la dimension sociale et la qualité dans l'enseignement supérieur ; l'avenir du Processus de Bologne et de l'Espace européen de l'enseignement supérieur ; les outils de la transparence - impact et futurs développements ; financement et gouvernance.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, ALLEMAGNE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, CHINE, EUROPE, HONGRIE, JAPON, KAZAKHSTAN, MALTE, OCEANIE, POLOGNE, ROUMANIE, ROYAUME-UNI, RUSSIE, SSR DE MOLDAVIE, TURQUIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

REDECKER Christine ed., PANAGIOTIS Kamylyis ed., BACIGALUPO Margherita ed., et al.

Digital education policies in Europe and beyond: Key design principles for more effective policies

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2017, 200 p., bibliogr.

Le rapport examine l'élaboration et la mise en œuvre au niveau national ou régional des politiques favorisant l'apprentissage numérique. Il propose huit principes directeurs : suivre une approche holistique visant un changement systémique, établir une vision à long terme et définir des objectifs réalisables à court terme, considérer les technologies comme un moyen et non comme une fin en soi, être ouvert à l'expérimentation et à la prise de risque, tenir compte de l'importance et des limites de l'analyse d'impact, faire participer toutes les parties prenantes à un dialogue structuré, laisser les écoles et les enseignants avoir leur mot à dire, renforcer les compétences d'enseignement. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, EUROPE, OCEANIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

RICHARDSON Emily, MACEWEN Leonora, NAYLOR Ruth

Teachers of refugees: a review of literature

Reading : Education development trust, 03/2018, 72 p., bibliogr.

Qui enseigne aux réfugiés ? S'appuyant sur une revue de la littérature, les auteurs examinent la question de la gestion des enseignants, notamment au Moyen-Orient et en Afrique de l'Est, deux régions accueillant le plus grand nombre de réfugiés. Ils présentent les politiques, pratiques et débats que les gouvernements et leurs partenaires devraient mener pour assurer l'éducation des populations réfugiées. L'analyse porte sur les stratégies de recrutement, la certification, la formation initiale et continue des enseignants, leur rémunération, la rétention des enseignants ainsi que sur les mesures d'incitation. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, MOYEN-ORIENT

[Accéder à la ressource en ligne](#)

SCHLEICHER Andreas

Valuing our teachers and raising their status: how communities can help

Paris : OCDE, 2018, 112 p., bibliogr.

Le rapport a été préparé pour le 8e sommet international sur la profession enseignante (SIPE) qui a eu lieu à Lisbonne du 22 au 23 mars 2018 autour de trois thèmes. Le premier thème met en avant les liens qui existent entre les établissements scolaires et les communautés au service desquelles elles opèrent. Le deuxième thème porte sur les innovations apportées par les enseignant(e)s. Le troisième, et nouveau thème discuté au sommet s'intéresse au bien-être, à la confiance et à l'efficacité des enseignants. Le rapport montre comment les systèmes éducatifs peuvent aider les enseignants à répondre aux nouvelles demandes, créer les conditions qui encouragent l'innovation et favoriser le bien-être.

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture

A lifeline to learning: leveraging technology to support education for refugees

Paris : UNESCO, 03/2018, 99 p., bibliogr.

93% des 22,5 millions de réfugiés recensés par les Nations Unies en 2016 vivent dans des zones bénéficiant d'un réseau de téléphonie mobile et 39% de leurs foyers disposent de téléphones connectés à internet. La connectivité est souvent perçue comme un besoin élémentaire au même titre que l'éducation, l'habillement ou la santé. Les équipements connectés permettent d'accéder rapidement à une offre croissante d'outils et de services éducatifs et sont souvent considérés comme vitaux par les réfugiés en situation d'apprentissage. Le rapport s'intéresse aux différentes manières d'utiliser la technologie mobile

pour répondre aux nombreux besoins éducatifs de réfugiés, dont l'accès à l'apprentissage se heurte à de nombreux obstacles en raison notamment de leur statut et des barrières linguistiques. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Varkey foundation

Global parents' survey

London : Varkey foundation, 03/2018, 62 p.

Le rapport présente les résultats de l'enquête d'opinion conduite par la fondation Varkey - un organisme philanthropique à but non lucratif - sur le moral et les préoccupations des parents de 29 pays du monde, et leur avis sur le système éducatif de leur pays. 27 380 parents d'enfants de 4 à 18 ans ont été interrogés entre décembre 2017 et janvier 2018 dont 1000 parents français, soit environ 1000 parents par pays (excepté pour l'Estonie, le Kenya et l'Ouganda où seuls 500 parents ont été interrogés). Juste derrière la Turquie et l'Afrique du Sud, les parents français sont les plus pessimistes quant à l'avenir de leurs enfants. Parmi eux, seulement 8% trouvent que le niveau d'éducation s'est amélioré depuis 10 ans, contre 70% qui estiment que le niveau a baissé. Cependant, 78% des parents français estiment que la qualité de l'enseignement dispensé à l'école est bonne, soit le même pourcentage qu'en Italie, contre 57% en Allemagne, et 87% en Angleterre.

AFRIQUE DU SUD, ALLEMAGNE, ARGENTINE, AUSTRALIE, BRESIL, CANADA, CHINE, COLOMBIE, COREE R, ESPAGNE, ESTONIE, ÉTATS-UNIS, FINLANDE, FRANCE, INDE, INDONESIE, ITALIE, JAPON, KENYA, MALAISIE, MEXIQUE, OUGANDA, PEROU, POLOGNE, ROYAUME-UNI, RUSSIE, SINGAPOUR, TURQUIE, VIETNAM

[Accéder à la ressource en ligne](#)

VERDIER Eric

Comment rendre compte des changements qui affectent les systèmes nationaux de formation tout au long de la vie ? Entre cohérences structurelles et hybridation

Education permanente, décembre 2017, p. 13-27, bibliogr.

L'article passe en revue les différentes manières de développer des comparaisons internationales en matière de formation professionnelle, initiale et continue. Nombre de typologies surestiment l'homogénéité des systèmes nationaux d'éducation et de formation au point d'être en difficulté pour rendre compte de leurs dynamiques de changement. En revanche, leurs approches en termes de régimes d'éducation et de formation tout au long de la vie avancent que ces systèmes relèvent non pas d'une logique sociétale unique et stable, mais d'une succession historique de compromis entre différentes conceptions politiques d'éducation et de formation, initiale et continue. [résumé revue]

AUSTRALIE, AUTRICHE, CANADA, COREE R, DANEMARK, ESPAGNE, ÉTATS-UNIS, FRANCE, IRLANDE, ITALIE, JAPON, NOUVELLE-ZELANDE, PAYS-BAS, ROYAUME-UNI, SUEDE, SUISSE

Systeme éducatif français

AGACINSKI Daniel, COLLOMBET Catherine

Un nouvel âge pour l'école maternelle ?

Paris : France stratégie, 03/2018, 11 p., (Note d'analyse)

Pionnière dans l'accueil des enfants, l'école maternelle française a longtemps bénéficié d'une excellente réputation et même servi de modèle à l'étranger. Mais, une comparaison européenne montre que la dépense par élève est faible, la taille des classes importante, les professeurs peu spécialisés et l'école trop focalisée sur les apprentissages formels. Le modèle français, avec une césure entre l'accueil des 0-3 ans et la préscolarisation à partir de 3 ans, est de plus en plus isolé en Europe. Dès lors, comment penser l'avenir de l'école maternelle française ? En évoluant vers un système regroupant l'école maternelle et l'accueil

des moins de 3 ans propose cette note qui décrit les étapes du processus, en s'inspirant de l'expérience de plusieurs pays. Et, en améliorant l'encadrement des élèves, la spécialisation des enseignants et l'accompagnement des innovations pédagogiques. [d'après résumé éditeur]

EUROPE, FRANCE, PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

DUBET François, BLANCHARD Cécile, BRUNEAU Dominique, et al.

Pouvoir d'agir et autonomie, de l'école au lycée : dossier

Cahiers pédagogiques, septembre-octobre 2017, n° 539, p. 10-56

Prendre des initiatives, engager un processus de décision, animer une équipe, mettre en place une innovation... Ces actions sont-elles le domaine réservé du directeur d'école, de l'inspecteur de l'éducation nationale, du chef d'établissement ? Lorsqu'un établissement a davantage de pouvoir, qui a ce pouvoir ? Le chef d'établissement ou des personnels ? Le dossier montre la difficulté à innover dans des marges de manœuvre prescrites par d'autres et la rigidité d'un système centralisé. Une autonomie administrative et pédagogique combinée à une responsabilisation des personnels pourrait contribuer à améliorer les résultats scolaires. Mais, l'autonomie se coconstruit. Les articles invitent à questionner l'autonomie, témoignent de la recherche d'une plus grande autonomie de décision au sein des établissements, et proposent de nouvelles pistes pour une meilleure qualité de vie, l'accomplissement des individus et du collectif. [d'après résumé revue]

ALLEMAGNE, EUROPE, FRANCE

KAMMERER Béatrice

Handicap : la scolarisation à tout prix ?

Sciences humaines, avril 2018, p. 18-23

L'école inclusive entend accueillir à l'école tous les enfants porteurs de handicaps, quels que soient le degré et l'étendue de leurs troubles. La scolarisation en classe ordinaire des enfants handicapés est devenue la règle depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances. Consacré par la loi, cet idéal se heurte pourtant à de nombreuses difficultés sur le terrain, même si les initiatives encourageantes ne manquent pas. [d'après résumé revue]

FRANCE

MAILLARD Fabienne, MICHAUD Christian, ZAMBON Dominique, et al.

Voie professionnelle : (r)évolutions en cours

Cahiers pédagogiques, novembre 2017, n° 540, p. 10-56

La rénovation de la voie professionnelle engagée en 2009 a modifié les représentations sur les études initiales et la façon d'envisager les inégalités scolaires. Les caractéristiques sociales des jeunes scolarisés dans la voie professionnelle se sont, elles aussi, modifiées. Ce dossier s'intéresse à l'enseignement professionnel et met en lumière sa diversité. L'enseignement professionnel étant méconnu et socialement dévalorisé, sa diversité est à l'origine de nombreuses évolutions qui font sa richesse et sa force. C'est ce que démontrent les contributeurs de la première partie du dossier. Les articles de la deuxième partie montrent comment des pédagogies fondées sur la volonté de faire rompre les jeunes avec leur passé de souffrance ou d'échec contribuent à des réussites personnelles et professionnelles. Enfin, ces pratiques novatrices nécessitent de repenser les relations de travail, d'ajuster des dispositifs, de questionner le métier, somme toute de favoriser un développement professionnel que les contributeurs de la troisième partie dévoilent et discutent. [d'après résumé revue]

FRANCE, SUISSE

MERCIER Catherine, MICHIELETTO-VANLANCKER Stéphanie, HEEMS Patrice, et al.

Interdisciplinarités

Recherches, 2017, n° 67, 240 p., bibliogr.

Le champ disciplinaire du français inclut des savoirs spécifiques (la langue, les discours, la littérature), mais l'enseignant de français partage avec d'autres des tâches d'enseignement qui élargissent son champ. Les disciplines se croisent lors de projets, de partenariats et d'injonctions institutionnelles. Les formes de collaboration interdisciplinaires sont diverses par les objectifs, les modalités, les enjeux institutionnels et le degré de facilitation du travail des équipes. Quels apprentissages ces interdisciplinarités favorisent-elles, et à quelles conditions ? [d'après résumé revue]

FRANCE

Le numérique dans l'éducation et les langues

KARSENTI Thierry, POELLHUBER Bruno, DUCLOS Anne-Marie, et al.

Regards croisés sur les enjeux actuels et futurs du numérique en éducation : dossier

Formation et profession, 2018, p. 3-108

Alors que les technologies prennent une place croissante dans la société et qu'elles représentent l'avenir de l'éducation, il apparaît particulièrement important de s'intéresser à leur apport au contexte éducatif. Quels sont les défis des classes d'apprentissage actif en classe ? Quels sont les impacts liés à la programmation d'un robot humanoïde chez les élèves de l'adaptation scolaire ? Quels sont les usages de la tablette en classe ? Et ceux de du jeu vidéo Minecraft ? Les différents articles visent à documenter les principaux objets de recherche du domaine des technologies en éducation, en s'attachant à étudier à la fois les caractéristiques et les apports qu'elles entretiennent avec les différents contextes et acteurs. [d'après résumé revue]

Québec

ROY Mickaël

La réalité virtuelle pour l'apprentissage des langues : une étude auprès d'adolescents apprenant le français ou l'allemand

Berne : Peter Lang, 2017, 469 p., (Mehrsprachigkeit in Europa=Multilinguism in Europa)

Ce livre aborde la réalité virtuelle pour l'apprentissage médiatisé du français ou de l'allemand langue étrangère. L'étude analyse comment l'immersion et l'interaction en réalité virtuelle peuvent faire émerger un sentiment de présence dans l'environnement virtuel et ainsi contribuer à contextualiser la situation d'apprentissage. Une centaine de lycéens français et allemands ont expérimenté trois environnements virtuels (projet européen EVEIL-3D). À l'issue d'un jeu sérieux immersif en langue cible, les élèves ont témoigné de leur expérience. L'analyse de ce corpus souligne la subjectivité de l'expérience en réalité virtuelle. En étudiant la production en langue cible, les stratégies d'usage de la langue, l'interactivité, l'engagement corporel et l'accompagnement de l'apprenant pendant l'immersion, la recherche montre les apports et les limites de la réalité virtuelle comme dispositif d'apprentissage des langues médiatisé par les technologies numériques. [d'après résumé éditeur]

ALLEMAGNE, FRANCE

O 3 ROY

Éducation et formation

FOURNIER Martine dir.

Les grands penseurs de l'éducation

Paris : Sciences humaines, 2018, 159 p., (La petite bibliothèque de Sciences Humaines)

Depuis l'Antiquité, les grands penseurs de l'éducation sont loin d'avoir parlé d'une seule voix. Si pour tous – philosophes, moralistes, théoriciens ou praticiens – l'éducation était la pierre de touche pour construire un monde répondant à leurs attentes, certains jugeaient nécessaire de façonner les jeunes générations, prônant parfois le formatage. D'autres, plus humanistes, défendaient la liberté de l'enfant et un enseignement plus démocratique. Des psychologues, des sociologues, des économistes et aujourd'hui des neuroscientifiques abordent les questions d'éducation à travers les théories de la connaissance, du développement de l'intelligence, du fonctionnement du cerveau, ou de l'économie politique. De Rousseau à Maria Montessori, de John Dewey à Célestin Freinet... Un panorama des grandes figures de la pédagogie qui ont proposé leurs conceptions sur les façons d'apprendre, de former, de transmettre : en somme de forger les individus et les sociétés humaines. [d'après résumé éditeur]

A 2 FOU

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité), répertoires et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

Autres ressources documentaires :

Répertoire de masters FLE 2018-2019 (mai 2018)

<http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-ressources-preparation-delf-dalf.pdf>

Le français sur objectif(s) spécifique(s) (février 2018)

http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus_le-francais-sur-objectifs-specifiques.pdf

L'Europe de l'enseignement supérieur : quels enjeux pour les étudiants ? (décembre 2017)

<http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/bibliographie-europe-de-l-enseignement-superieur-quels-enjeux-pour-les-etudiants.pdf>

Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde

<https://www.scoop.it/t/tour-d-horizon-de-l-education-dans-le-monde>

Zoom sur l'enseignement des langues...dans le monde

<https://www.scoop.it/t/zoom-sur-l-enseignement-des-langues-dans-le-monde>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr
- ▶ Suivez-nous sur twitter : https://twitter.com/ciep_crid

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .