





Veille éditoriale

Éducation, langues et français langue étrangère (FLE) :
suivi des publications françaises et internationales

Septembre 2016

Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Des pictogrammes accompagnent chaque référence, permettant de distinguer les documents papier , en ligne , audio  et vidéo 

Toutes les références sont extraites de la base de données bibliographique, interrogeable depuis le site du CIEP, www.ciep.fr/bdd/bdd.php

Pour recevoir la veille éditoriale, abonnez-vous à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires », www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires

Les archives sont consultables par date, www.ciep.fr/veille-editoriale/archives

Sommaire

▶ Politique linguistique	2
▶ Didactique des langues	2
▶ France et francophonie	5
▶ Français langue étrangère	6
▶ FLS	9
▶ Bilinguisme et plurilinguisme	9
▶ Études transrégionales en éducation	11
Afrique du Nord – Moyen Orient	18
Afrique sub-saharienne	18
Amérique du Nord	20
Amérique latine – Caraïbes	20
Asie – Pacifique	22
Europe	22
▶ Système éducatif français	27
▶ Le numérique dans l'éducation	30
▶ Éducation et formation	31
▶ Assurance qualité	35

Politique linguistique



HOLCOMB Thomas K.

Introduction à la culture sourde

ERES/Toulouse, 2016, 461 p., bibliogr., (Connaissance de la diversité)

En France et aux États-Unis, un nombre croissant d'élèves sourds ou malentendants sont scolarisés dans des écoles ordinaires. Aux États-Unis, le chiffre atteint 75 à 80 % des élèves sourds. L'auteur de ce livre, professeur à Ohlone College en Californie, Sourd et issu d'une famille sourde dispense un enseignement sur la culture et l'éducation sourdes. Il en expose les traits caractéristiques qui ont servi de ciment à tous les membres de la communauté sourde, fière de ses valeurs et de son identité. En France, la loi de 2005 pour l'égalité des droits et la scolarisation des élèves en situation de handicap a considéré la Langue des signes française (LSF) comme une langue à part entière. L'apprentissage d'une langue des signes donne accès à la culture sourde, explorée dans l'ouvrage. Les deux systèmes français et américain de scolarisation des jeunes Sourds ont de fortes ressemblances. Si l'ouvrage porte principalement sur la vie des Sourds et malentendants aux États-Unis, leurs expériences se retrouvent en France et dans d'autres pays.

ÉTATS-UNIS, FRANCE

L HOL



BOISSEAU Maryvonne, FROELIGER Nicolas

Traduction et interprétation face aux défis actuels

Revue française de linguistique appliquée, juin 2016, vol. XXI-1, 124 p., bibliogr.

Les besoins en traduction et interprétation ne cessent d'augmenter. Malgré l'automatisation de certaines tâches langagières (logiciels de traduction, corpus parallèles, mémoires de traduction), le rôle et le travail des traducteurs et des interprètes demeurent essentiels. Les articles rassemblés dans ce numéro s'efforcent de fournir un aperçu des questions et des défis auxquels les uns et les autres sont aujourd'hui confrontés. Sommaire et résumé de chaque article sur le site de la [revue](#). [résumé revue]

UNION EUROPEENNE



LONG Robert, BOLTON Paul

Language teaching in schools (England)

House of Commons Library/London, juin 2016, 24 p., (Briefing paper)

<http://goo.gl/EpkXT5>

Ce rapport traite de l'enseignement des langues en Angleterre, en particulier du niveau obtenu par les élèves, du soutien à l'enseignement, des appels à l'amélioration des standards et des réformes gouvernementales. Les langues font partie du Curriculum national en Angleterre chez les élèves entre 7 et 14 ans, avec l'exigence qu'entre 11 et 14 ans ceux-ci apprennent une langue vivante. Un nouveau contenu pour les langues au Certificat général de l'enseignement secondaire, qui sanctionne la fin de l'enseignement général, sera inauguré à la rentrée 2016. La majorité des établissements enseignent au moins une langue parmi le français, l'allemand et l'espagnol, mais le gouvernement ne favorise pas l'enseignement de langues plus rares. Un récent rapport a montré que l'enseignement des langues vivantes au début du secondaire (11-14 ans) a besoin d'être amélioré de manière significative, en particulier avec l'introduction du Baccalauréat d'anglais renforcé. L'apprentissage des langues en Angleterre reste pauvre en comparaison avec d'autres pays ; le monde de l'entreprise et les organisations éducatives lancent régulièrement des alertes afin d'augmenter le niveau de maîtrise des langues des élèves. [résumé éditeur]

ANGLETERRE

Didactique des langues



BATISTA Roselene, HORST Marlise

A new receptive vocabulary size test for french

La Revue canadienne des langues vivantes, mai 2016, vol. 72, n° 2, p. 211-233, bibliogr.

Des chercheurs ont développé plusieurs tests de vocabulaire pour les élèves apprenant l'anglais, mais peu pour les apprenants de français. Le nouvel outil de mesure « Le Test de la taille du vocabulaire » se veut un outil pratique, conçu pour les enseignants et les apprenants.


 CLERC CONAN Stéphanie, RICHERME-MANCHET Claude
Didactique du français : pour une approche contextualisée et explicite de la langue à l'école
EME/Louvain-la-Neuve, L'Harmattan/Paris, 2016, 150 p., (Proximités-Didactique)

Partant du constat que le français et les autres langues des élèves font souvent l'objet d'une vision réductrice dans l'enseignement, et plus encore l'expression orale qu'on réduit à l'oralisation d'un écrit scolaire, cet ouvrage propose trois niveaux d'intervention auprès des enseignant-e-s. Le premier chapitre est consacré à une mise en discussion de la définition de « maîtrise de la langue » avant de proposer au chapitre 2 une conception socio didactique du travail de la langue. Le troisième chapitre présente la démarche sociolinguistique expérimentée depuis quatre ans dans des classes de cycle 3 et en première année de collège (6e, 11-12 ans). Cette démarche peut être transposée dans d'autres contextes d'enseignement. Le dernier chapitre synthétise les principaux effets observés, du point de vue des enseignants et des élèves, dans l'esprit de la recherche-action collaborative. [d'après résumé éditeur]

France
N 5 CLE


 GUILLAUME Astrid coord.
Approches pratiques de la traduction : dossier
Les Langues modernes, juin 2016, n° 2, p. 7-106, bibliogr.

Souvent décriée comme outil d'apprentissage, déconseillée par les didacticiens, voire interdite par les inspecteurs, la traduction revient en force dans l'enseignement supérieur avec la création de masters. Les contributions de ce numéro axé sur les approches pratiques de la traduction et inscrit dans le prolongement du précédent sur les approches théoriques, défendent la place de la traduction dans l'apprentissage des langues. Elles considèrent la traduction comme un moyen efficace d'apprendre du lexique en contexte, de découvrir l'histoire des langues et des cultures, d'innover et de réfléchir aux processus de transferts et de dynamiser un cours en créant des activités ludiques. Les auteurs proposent différentes manières d'introduire la traduction en cours et présentent des réflexions et des exercices appliqués à la didactique, au numérique, à la littérature et à l'interculturel.

 JESSNER Ulrike, ALLGAUER-HACKL Elisabeth, HOFER Barbara
Emerging multilingual awareness in education contexts: from theory to practice
La Revue canadienne des langues vivantes, mai 2016, vol. 72, n° 2, p. 157-182, bibliogr.


L'article présente les résultats d'une étude réalisée dans le Tyrol du Sud, en Italie, sur l'émergence de la conscience multilingue chez l'enfant. Les activités de classe décrites dans la seconde partie, essentiellement en contexte scolaire autrichien, sont axées sur l'émergence de la conscience multilingue, métalinguistique et translinguistique. Ces activités montrent que les approches multilingues de l'enseignement et de l'apprentissage ont des effets très importants sur les plans linguistique et métalinguistique. [d'après résumé revue]


ITALIE


 LAMBELET Amelia, MAURON Pierre-Yves
Didactique de l'intercompréhension à l'école : quelques réflexions
Éducation et sociétés plurilingues, juin 2016, n° 40, p. 27-40, bibliogr.


L'enseignement des langues étrangères à l'école vise à faire acquérir aux élèves des compétences linguistiques. Mais, depuis quelques années, l'idée de compétences partielles et d'apprentissage tout au long de la vie apparaissent dans les publications de didacticiens des langues et les recommandations du Conseil de l'Europe. Il ne s'agit pas uniquement d'enseigner les langues mais d'introduire au minimum deux langues étrangères dans le parcours scolaire. Les approches revendiquant l'atteinte de compétences partielles se situent en général dans une optique d'éveil aux langues : l'apprenant est sensibilisé à certaines régularités interlangues et caractéristiques d'une famille de langues, l'idée étant d'éveiller chez les élèves le désir d'approfondir leur apprentissage.

MOLDAVIE


 **LEE Icy**
Putting students at the centre of classroom L2 writing assessment
La Revue canadienne des langues vivantes, mai 2016, vol. 72, n° 2, p. 258-280, bibliogr., annexes
Souvent, l'évaluation de l'écrit en langue seconde (L2) est davantage exploitée pour ses aspects globaux (évaluation de l'apprentissage) que pour son potentiel formateur (évaluation pour l'apprentissage, c'est-à-dire apprentissage par l'évaluation). Dans la seconde approche, appelée aussi "évaluation pour l'apprentissage", l'apprenant est au centre de l'évaluation. Il établit les objectifs, assure le suivi de son apprentissage et décide des moyens d'en combler les lacunes. L'article définit l'évaluation pour l'apprentissage et les moyens d'exploiter les approches de l'évaluation centrée sur l'élève dans les cours d'écriture en L2.

 **MISSIRE Régis dir.**
Approches sémantiques de l'oral
Academia-L'Harmattan/Louvain-La-Neuve, 2016, 221 p., (Sciences du langage)
Quelles sont les caractéristiques de la production et de l'interprétation du sens à l'oral ? Peut-on parler d'une sémantique de l'oral comme on le fait de sa syntaxe ? Comment les spécificités des situations de communication en face à face paramètrent de façon singulière la construction du sens ? Les linguistes qui ont participé à cet ouvrage apportent des réponses en focalisant leurs réflexions sur ce que pourraient être les modalités spécifiques du « faire sens » dans la parole oralisée. [résumé éditeur]
N 5.2 MIS

 **TIRVASSEN Rada, RUBIO Clémentine, CASTELLOTTI Véronique, etc.**
Épistémologies et histoire des idées sociolinguistiques
Glottopol : revue de sociolinguistique en ligne, juillet 2016, n° 28, 284 p., bibliogr.
<http://goo.gl/FxhzJZ>
Un premier ensemble de contributions s'intéresse à la différence entre discours idéologique et discours de recherche ou scientifique, aux possibles échanges entre histoire et sociolinguistique, au lien et aux influences réciproques entre la didactique des langues et des cultures et la sociolinguistique et interroge la notion de langue à travers l'exemple du *bhojpuri* mauricien. Le second ensemble de textes présentent différents aspects de courants intellectuels en sciences humaines.
CAMEROUN, ILE MAURICE

 **ZOK Anna**
La Pologne sur le chemin de l'interculturel
Éducation et sociétés plurilingues, juin 2016, n° 40, p. 75-88, bibliogr.
La fin du communisme, la démocratie et l'intégration européenne ont amené la Pologne à se pencher sur son hétérogénéité culturelle, linguistique et religieuse. Objet de débats sociaux et de recherches, la diversité est au cœur des préoccupations polonaises. De nombreuses actions éducatives visant à faire connaître les minorités du pays sont entreprises. La diversité est-elle reconnue ? L'article interroge l'avancement de la Pologne sur le chemin de l'interculturel.
POLOGNE

France et francophonie

 ELOUNDOU ELOUNDOU Venant dir., FREY Claude dir., NGAMOUNTSIKA Edouard
La langue française dans l'espace francophone : pratiques, représentations dynamique et didactique au XX^e siècle : hommage au professeur Ambroise Jean-Marc Quéffelec
Archives contemporaines/Paris, 2016, 304 p.


À l'écrit ou à l'oral, les pratiques langagières du français sont représentatives de dynamiques sociales et linguistiques. Ainsi s'observent en Afrique, dans les usages quotidiens langagiers (presse, discours littéraires, etc.), des pratiques innovantes, motivées à la fois par l'écologie linguistique (contact des langues) et extralinguistique (comportements sociaux et échanges culturels), aboutissant parfois à des parlars hybrides. Ces constats, et la façon de les envisager, ont des incidences sensibles sur l'enseignement du français et pourraient peser sur les décisions d'une politique linguistique et éducative qui prendrait en charge les formes endogènes que se sont déjà appropriées de nombreux locuteurs et écrivains africains. À l'intérieur des quatre axes proposés dans cet ouvrage – les endonormes, les politiques linguistiques et éducatives, la dynamique socio-langagière et la littérature –, les différentes contributions tentent de répondre à ces questions : dans quelle dynamique la langue française s'inscrit-elle en Afrique au XXI^e siècle ? Quelles en sont les pratiques, les représentations ? Dans quelles perspectives peut-on envisager l'évolution du français au sein d'un espace multiculturel ? [d'après résumé éditeur]

CAMEROUN, MAROC, ALGÉRIE
M 1.1 ELO

 MAURER Bruno coord.
Mesurer la francophonie et identifier les francophones : inventaire critique des sources et des méthodes
Éditions des archives contemporaines/Paris, 2016, 221 p.


Cet ouvrage s'adresse à tous les chercheurs, débutants, doctorants, ou confirmés, qui s'intéressent aux situations multilingues en général et à la francophonie en particulier, et qui souhaitent mieux connaître ces réalités en allant chercher des données déjà disponibles ou en mettant en œuvre leurs propres recherches. La première partie de l'ouvrage, consacrée aux sources disponibles, présente un catalogue raisonné des institutions qui produisent des données sur les situations de francophonie. Le chercheur qui souhaite aller plus loin et s'intéresser à un aspect insuffisamment documenté trouvera dans la seconde partie un inventaire critique de l'ensemble des méthodes d'enquêtes effectivement mises en œuvre, dont il pourra s'inspirer pour ses propres recherches. Cet ensemble inédit, qui embrasse la sociolinguistique, la lexicologie, la démographie, la morphosyntaxe, la démographie, qui traite de la présence des langues sur internet, dans les médias, à l'école, mais aussi dans les familles, dans le monde du travail ou de la production scientifique, est un guide de la recherche sur les situations multilingues. [résumé éditeur]

R MAU

 SOMMANT Line
Francophonie
Défense de la langue française, 2016, n° 260, p. 10-12, bibliogr.

L'auteure propose une synthèse de la XXVI^e Biennale de la langue française relative à « La Francophonie vivante : l'enseignement de la langue et des littératures d'expression française à l'étranger » qui s'est tenue en octobre 2015 en Roumanie.

ROUMANIE

 TURCAN Olga
Moldavie et langue française une relation séculaire et privilégiée
Éducation et sociétés plurilingues, juin 2016, n° 40, p. 15-26, bibliogr.

L'article donne un aperçu de la situation du français en Moldavie avant et après 1991, année de son indépendance. Il expose les grandes lignes des principaux changements politiques qui ont influencé la situation linguistique du pays, dont celle de la langue française.

MOLDAVIE, ROUMANIE

Français langue étrangère

Méthodes de FLE

Les méthodes sont classées par ordre alphabétique de titre



LO-RE Sandra

À plus 2. A2.1 : cahier d'exercices

Éditions Maison des Langues/Paris, 2016, 63 p. + 1 CD audio

ADO



SARAZIN Anne-Laure, SANTAMARIANOVA Morgane

Entre nous 2. A2 : guide pédagogique

Éditions Maison des Langues/Paris, 2016, 127 p.

ADU

Ouvrages et articles



ABOU HAIDAR Laura coord., LLORCA Régine coord.

L'oral par tous les sens : de la phonétique correctrice à la didactique de la parole

Le Français dans le monde : recherches et applications, juillet 2016, n° 60, 171 p.

Ce numéro tente de faire le point sur l'enseignement/apprentissage de l'oral en se focalisant sur la dimension physique de l'oral – prononciation, élocution, intonation, comportements d'écoute et d'interactions. Il s'agit d'une part de travailler l'oral dans sa globalité, en traitant la production physique comme processus pluri-sensoriel (oral et corporel, cognitif et affectif) et dans sa relation avec les composantes verbales (lexicale, grammaticale) pour construire le sens et la portée du message. Il s'agit d'autre part d'intégrer la variabilité géographique du français parlé et de s'éloigner de la référence traditionnelle au « français standard ».



ALASSAF Yaqdhan

Le français, quel destin, quelles propositions en Irak ?

Synergies Monde Arabe, 2016, n° 9, p. 133-144, bibliogr.

<http://goo.gl/Yru9A7>

L'enseignement du français apparaît dans le système éducatif irakien dès 1969. Son enseignement demeurait encore à un niveau faible à la fin des années 80, en raison d'une formation insuffisante des professeurs, de méthodes d'apprentissage plutôt inadaptées et d'un manque de supports pédagogiques. Depuis les événements de juin 2014, la diminution du nombre d'enseignants ainsi que d'élèves apprenant cette langue ne fait qu'empirer. Favoriser l'essor du *e-learning* dans les années à venir en s'appuyant sur des plateformes de type pédagogique pourrait devenir une solution très intéressante pour encourager l'enseignement/apprentissage des langues et pour innover dans ce domaine. [résumé revue]

IRAK



BRIET Geneviève

La France des années 60 en chansons : Jacques Brel – Gainsbourg


Éditions Maison des Langues/Paris, 2016, 63 p. + 2 CD audio

Cet ouvrage contient 2 CD audio avec les 20 meilleures chansons de Jacques Brel et Serge Gainsbourg. Différents exercices de compréhension, lexicaux et grammaticaux sont proposés à partir de divers éléments de la vie de ces deux chanteurs ainsi que l'exploitation pédagogique de certaines de leurs chansons. Cela permet aussi d'étayer une réflexion sur le 9^e art et sur le contenu artistique, socio-culturel et historique français. [d'après résumé éditeur]


O 1.3 BRI

 BRINJY Hoda
Interculturalité et traduction des expressions figées
Synergies Monde Arabe, juin 2016, n° 9, p. 23-40, bibliogr.
<http://goo.gl/4UvPtx>


À l'heure où la mondialisation se généralise, les frontières géographiques deviennent quasiment virtuelles. Mais une autre frontière persiste, plus subtile, celle de la diversité culturelle. Les expressions figées, longtemps ignorées dans les études linguistiques, commencent à occuper une place de choix dans les préoccupations des chercheurs. En tant que mécanisme cristallisant le caractère idiomatique d'une langue, le figement est le phénomène le plus difficile à traduire. L'article s'attache à expliquer la notion d'interculturalité, la définition du figement et la traduction de quelques expressions figées empruntées ou d'origine islamique ; ces expressions figées possèdent des traits prosodiques spécifiques et véhiculent une vérité générale ou universelle en prenant en compte des réalités sociales et culturelles. [résumé revue]

 CLAUDEL Chantal, LAURENS Véronique
Le genre discursif comme objet d'enseignement en didactique du français
Congrès mondial de linguistique française, 2016, [n. p.]
<http://goo.gl/OaWYY1>

Le tournant communicatif des années 1970 a marqué l'évolution des travaux en didactique du français en orientant l'enseignement de la langue à partir de l'étude de documents et de contextes de communication variés. Si en didactique du français langue première, l'accès à la langue semble s'effectuer principalement par l'entremise des genres, en didactique du français langue étrangère (FLE), l'entrée privilégiée passe essentiellement par le recours aux actes de parole, sans pour autant que la notion de genre ne soit exclue des préoccupations du champ. Cet arrière-plan épistémologique laisse entrevoir l'existence de points de divergence, mais également de lieux de rencontre entre les deux contextes. Où se situe la ligne de démarcation entre le genre en français langue première (FL1) et le genre en FLE ? En outre, lorsqu'on opère un resserrement sur les pratiques en FLE, comment cette entrée est-elle appréhendée ? Ce sont ces deux questions qui sont abordées dans cet article à travers un état des lieux des positionnements privilégiés en FL1 et en FLE et la présentation de pistes d'exploitation des genres en FLE. [d'après résumé auteurs]

 CUQ Jean-Pierre dir.
Enseigner le français dans le monde : le livre blanc de la FIPF
GERFLINT/Sylvains-les-Moulins, mai 2016, 281 p., (Essais francophones)
<http://goo.gl/za9PTd>

Par une analyse de la situation de la langue française dans les systèmes éducatifs et universitaires, le *livre blanc de l'enseignement du français de la Fédération Internationale des Professeurs de Français* dessine l'image que les associations, les commissions et les experts du réseau de la FIPF se font de l'état de l'enseignement du français dans le monde et du milieu dans lequel ils évoluent. Cet ouvrage, qui fait la synthèse d'enquêtes nationales effectuées par des associations appartenant à plus d'une centaine de pays, est destiné à aider les associations à mieux définir leurs priorités d'action. Il est aussi destiné aux décideurs des politiques linguistiques nationales et internationales en leur montrant la perception que les enseignants de français ont de leur difficile mais magnifique métier. [résumé éditeur]
MAGHREB

 GRANDAMY Sybille
Diclé : dictionnaire pour lire et pour écrire
Retz/Paris, 2016, 789 p.

Ce dictionnaire a été conçu pour accompagner des apprenants, adolescents et adultes, dans leur appropriation du français écrit. Il comporte environ 7000 mots essentiels du français courant, définis simplement. Il est organisé en deux parties. Dans la première partie, l'utilisateur entre dans le dictionnaire par le mot tel qu'il s'écrit. Les définitions permettent un accès au sens rapide et efficace. La deuxième partie permet au lecteur de rechercher un mot par sa forme sonore. Face à cette transcription sonore du mot, l'utilisateur trouve la bonne forme orthographique. L'ouvrage comprend aussi de nombreuses planches thématiques illustrées (maison, corps humain, moyens de transport...), des aides à l'orthographe grammaticale, des tables de conjugaison ou des cartes de géographie. Pour en savoir plus sur l'exploitation pédagogique, on peut lire [l'article](#) des *Cahiers pédagogiques*
N 5.1 GRA

 HELAISS Ahmad
L'impact des représentations sociales sur la motivation d'apprentissage du français langue étrangère : analyse d'enquête auprès d'apprenants saoudiens en situation de mobilité en France

Synergies Monde Arabe, 2016, n° 9, p. 99-116

<http://goo.gl/Xbh0at>

Les représentations sociales jouent un rôle crucial dans la motivation pour l'apprentissage des langues étrangères. Elles déterminent très souvent le choix d'une langue et peuvent susciter l'envie de l'apprendre ou, au contraire, de l'abandonner. En nous appuyant sur une enquête de terrain par le biais d'entretiens auprès d'apprenants saoudiens en situation de mobilité étudiante en France, cet article se propose de traiter la question de l'impact des représentations sociales sur la motivation de l'apprentissage du français langue étrangère. [résumé revue]

ARABIE SAOUDITE

 LANGE Ulrike C. coord., Gille Janina coord.

Régions de France : la partie Sud

Französisch heute, 2016, n° 2, p. 5-39, bibliogr.

Le numéro propose aux enseignants de FLE des activités pédagogiques à mener en classe pour faire découvrir à leurs élèves le Sud de la France sous l'angle politique (la réforme des régions et la situation politique en France après les élections de décembre 2015), historique, géographique et culturel.

ALLEMAGNE, FRANCE

 OMER Danielle

Questionner les discours d'experts d'enseignants universitaires sur la catégorisation natifs/non natifs d'écrits académiques d'étudiants

Congrès mondial de linguistique française, 2016, [n. p.]

<http://goo.gl/aAFU6s>

Cette étude porte sur la problématique que posent les notions de locuteur natif et de locuteur non natif dans l'enseignement-apprentissage des langues. Elle s'appuie sur les résultats d'entretiens avec un groupe d'enseignants universitaires francophones, qui se déclarent eux-mêmes natifs ou non natifs, et qui sont linguistes, spécialistes en analyse du discours, ou en didactique du français comme langue étrangère. A ces enseignants universitaires ont été soumis un petit corpus de textes très brefs produits par des étudiants francophones, natifs et non natifs. Chaque enseignant universitaire a été invité à catégoriser ces productions en textes académiques rédigés soit par des étudiants natifs, soit par des étudiants non natifs. Les justifications et les commentaires exprimés à cette occasion donnent à voir les traces des croyances partagées sur lesquelles les notions de locuteur natif / locuteur non natif reposent. Des remarques sur les conséquences de la persistance de ces croyances partagées terminent l'étude. [d'après résumé éditeur]

 PATERNOSTRO Roberto


Enseigner les langues dans des contextes plurilingues : réflexions socio-didactiques sur le français en Suisse italienne

Congrès mondial de linguistique française, 2016, [n. p.]


<http://goo.gl/a4zehk>

Le français jouit d'un statut particulier dans le paysage sociolinguistique de la Suisse : il y est à la fois langue première, seconde et étrangère. Néanmoins, cette tripartition ne rend que partiellement compte de la complexité du contact linguistique et de son impact sur l'enseignement/apprentissage des langues. Ainsi, cet article questionne la pertinence de ces catégorisations à partir d'une approche didactique intégrée et contextualisée. L'analyse de la place du français et de son enseignement en Suisse italienne et la présentation d'une enquête menée auprès de lycéens sont l'occasion de s'interroger quant à l'adoption de dispositifs didactiques stimulant la réflexion et sensibilisant à la variation, dans le but d'éveiller l'intérêt des élèves envers une langue qu'ils ont en partage et de promouvoir le plurilinguisme et la diversité culturelle. [résumé auteur]


SUISSE


-  ZAMMARTINO Luigi
Il testo letterario per stimolare l'espressione dell'apprendente: un esempio didattico di lingua francese nella scuola secondaria di primo grado
Éducation et sociétés plurilingues, juin 2016, n° 40, p. 41-46, bibliogr.
L'article propose des exemples d'activités pour étudier les textes littéraires en classe de FLE, ici l'enseignement du français deuxième langue vivante à des collégiens italiens. L'intercompréhension des langues (italien, napolitain, français) permet d'améliorer les compétences linguistiques et de communication des élèves en début d'apprentissage.
ITALIE


FLS

-  MBAREK Nouri
La lecture des œuvres patrimoniales en classe de français langue seconde : réception et pratiques didactiques : le cas tunisien
Synergies Monde Arabe, 2016, n° 9, p. 91-97, bibliogr.
<http://goo.gl/GkoO9v>
L'article présente une réflexion sur les problèmes liés à l'enseignement et à la réception des œuvres littéraires intégrales en classe de Français langue seconde. Après un bref état des lieux de l'enseignement de la lecture littéraire en Tunisie et une analyse du statut de l'œuvre intégrale dans les programmes de français au secondaire, l'auteur s'intéresse aux pratiques d'enseignement en lien avec la sélection et l'exploitation des œuvres littéraires intégrales au secondaire. Il tente d'exposer les représentations que se font les enseignants et les élèves tunisiens de la lecture d'œuvres intégrales en contexte scolaire. [résumé revue]
TUNISIE

Bilinguisme et plurilinguisme

-  GARINO Marcello
Les langues : passeport pour la paix ?
Éducation et sociétés plurilingues, juin 2016, n° 40, p. 9-13, bibliogr.
Dans cet article, l'auteur plaide pour une éducation et un enseignement bilingue et plurilingue, vecteurs de la paix.
EUROPE, MOLDAVIE, ROUMANIE

-  GEIGER-JAILLET Anémone, SCHLEMMINGER Gerald, LE PAPE RACINE Christine
Enseigner une discipline dans une autre langue : méthodologie et pratiques professionnelles : approche CLIL-EMILE
Peter Lang/Frankfurt am Main, 2016, 235 p., bibliogr.
Cette publication est destinée aux enseignants, formateurs, étudiants en formation bilingue, aux décideurs politiques mais aussi aux chercheurs en linguistique appliquée, en acquisition des langues et en *Content and language integrated learning* (CLIL) / enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère (EMILE). Depuis une vingtaine d'années, l'engouement pour ces approches est manifeste. Les résultats des élèves, en langues et dans l'apprentissage d'une discipline, s'améliorent. Les auteurs présentent la méthodologie et s'appuient sur des transcriptions de cours et exemples. Dans cette 2^e édition revue et augmentée, les auteurs ont intégré les recherches et les pratiques de classe les plus récentes ; ils ont également complété l'ouvrage d'un index des auteurs et de mots-clés ainsi que d'un glossaire trilingue des termes didactiques. [résumé éditeur]
EUROPE
L 1.3 GEI

-  IKONOMU Demeter Michael
L'impatto della qualità dell'attaccamento fra genitore et figlio / a sull'educazione bilingue in famiglia
Éducation et sociétés plurilingues, juin 2016, n° 40, p. 61-74, bibliogr.
L'éducation bilingue représente un défi de taille pour les familles binationales. Comment entreprendre avec succès une éducation bilingue ? L'article présente les résultats d'une étude sur les facteurs (positifs et négatifs) en jeu dans l'éducation bilingue en famille.
ITALIE

 PEGOURIE-KHELLEF Marjorie
La question du contexte dans l'enseignement français : le cas des écoles confessionnelles dites "bilingues" en Egypte

Didactique des langues en contexte, 2016, n° 7, p. 48-63, bibliogr.

<http://goo.gl/RQt431>

La question du contexte et de la contextualisation est envisagée selon deux angles de vue, celui du chercheur en socio-didactique et celui de l'enseignant en langue seconde. Cette contribution propose deux réflexions distinctes sur le contexte comme outil pour l'agir du chercheur et comme ressource pour l'agir de l'enseignant. L'auteure appuie sa réflexion sur sa démarche actuelle de recherche concernant l'agir des enseignants de mathématiques et de sciences en français des écoles confessionnelles à Alexandrie et au Caire. Dans une première partie, le plan large pose la plasticité nécessaire du contexte pour appréhender un phénomène social tel que l'enseignement/apprentissage des langues, lequel sera suivi par une réflexion sur le processus relativement récent de requalification de la notion de contexte dans la didactique de la langue française. Dans une seconde partie, en focalisant sur la classe et l'agir enseignant, le plan rapproché invite à identifier des gestes enseignants comme des gestes de contextualisation, qui s'ancrent dans un contexte pour produire du sens et transmettre des savoirs disciplinaires dans un milieu signifiant pour les élèves. [résumé revue]

ÉGYPTE

 PUTSCHE Julia, FAUCOMPRES Chloé
Formation des professeurs de langues en région frontalière : croyances et représentations des futurs professeurs d'allemand en Alsace et l'enseignement de la langue du voisin

Éducation et sociétés plurilingues, juin 2016, n° 40, p. 47-60, bibliogr.

En région frontalière, se croisent au minimum deux langues et deux cultures, en interaction l'une avec l'autre. Dans ce contexte plurilingue, les besoins des enseignants de langue sont spécifiques. Comment sensibiliser les futurs professeurs de langues à l'enseignement en région frontalière ? L'article répond à cette question.

FRANCE, ALLEMAGNE

Études transrégionales en éducation



Banque mondiale

SABER: engaging the private sector

Banque mondiale/Washington, juin 2016, 4 p.

<http://goo.gl/vPgkLm>

Ces dernières années, le rôle du secteur privé a été croissant dans le développement de la scolarisation des enfants et des jeunes partout dans le monde. L'initiative de l'Approche systémique pour de meilleurs résultats éducatifs (SABER) évalue l'orientation politique des pays afin d'exploiter toutes les possibilités, y compris celles de l'enseignement privé afin que tous les enfants puissent accéder à une éducation de qualité. Pourquoi les pays coopèrent-ils avec le service privé ? Quels sont les défis relatifs à la participation du secteur privé à l'éducation ? Quels sont les domaines d'action pour renforcer les mécanismes de responsabilisation entre citoyens, décideurs et fournisseurs pour un engagement du secteur privé efficace ? La publication répond à ces questions.



BIRTWISTLE Tim, WAGENAAR Robert

A long way to go: a study on the implementation of the learning-outcomes based approach in the EU and the USA

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2016, 43 p.

<http://goo.gl/NhniJP>

Ce rapport présente les résultats de la deuxième phase de l'étude *Tuning* sur la modernisation de l'enseignement supérieur dans l'Union Européenne et aux États-Unis ; cette étude s'appuie sur une approche visant à améliorer la qualité des programmes d'études, en développant les compétences et en atteignant les résultats d'apprentissage fixés. Le rapport évalue le changement de paradigme promu par le processus de Bologne d'une approche centrée sur le personnel/l'expert à une approche centrée sur l'étudiant, cad sur les résultats. La première phase du projet avait développé des instruments d'évaluation pour estimer la mise en œuvre de l'approche centrée sur l'étudiant ; cette deuxième phase utilise ces instruments pour mesurer le déploiement sur le terrain. Les résultats montrent notamment que l'absence d'utilisation d'une terminologie cohérente sur l'approche centrée sur l'étudiant entraîne une confusion et des difficultés de mise en œuvre. Le personnel enseignant, peu convaincu des avantages de ce nouveau modèle, a du mal à s'y adapter et à passer du statut de « propriétaire du savoir » à celui de « facilitateur de l'apprentissage ».

ÉTATS-UNIS, ALLEMAGNE, NORVEGE, ITALIE, IRLANDE, BELGIQUE, PAYS BAS, ROYAUME UNI, AUTRICHE, POLOGNE, SUEDE, SLOVENIE, ESPAGNE, PORTUGAL, LITUANIE



DOUCET Manon coord., PHILION Ruth coord.





L'inclusion des étudiants en situation de handicap au postsecondaire : besoins, défis et enjeux

Éducation et francophonie, 2016, Vol. XLIII, n° 2, 237 p.

<http://goo.gl/zZobvS>

Ce numéro porte sur l'inclusion des étudiants en situation de handicap (ESH) dans l'enseignement postsecondaire. Comment faire face aux défis ? Quels sont les chemins parcourus ? Quels sont les changements amorcés ? Après un article liminaire faisant état d'une perspective sociologique, les dix articles suivants s'articulent selon trois axes. Le premier axe s'intéresse aux habiletés et aux stratégies d'apprentissage à développer par les étudiants. Le deuxième axe porte sur les caractéristiques et les besoins des ESH ainsi que sur le rôle des professionnels. Les auteurs examinent ce qui peut et doit être déployé en termes de services et de modalités d'accompagnement susceptibles de répondre à la spécificité des besoins. Le troisième et dernier axe aborde les représentations, les croyances ou les points de vue du personnel enseignant relatifs à l'inclusion des étudiants en situation de handicap, notamment au regard de leurs rôles et de leurs responsabilités, ainsi que les mesures d'accommodement et d'accompagnement à leur offrir. Les auteurs mettent en exergue les besoins d'information et de formation des professeurs pour bien comprendre cette réalité. [d'après résumé éditeur]

QUÉBEC, FRANCE

-  GOHIER Christiane dir., JUTRAS France dir.
Questions d'éthique et de formation en éducation et en santé
Les dossiers du GREE, mai 2016, Série 3, n° 2, 320 p., bibliogr., (Éthique en éducation et en formation)
<https://goo.gl/SyWK9Z>
Les articles assemblés dans ce dossier sont issus d'un symposium sur les questions d'éthique et de formation dans les professions des domaines de l'éducation et de la santé organisé dans le cadre des XIV^e rencontres du Réseau de recherche en éducation et en formation (REF) qui ont eu lieu à l'Université de Montréal en octobre 2015. Les contributions portent sur divers aspects spécifiques ou transversaux de la formation et de l'éthique professionnelle dans les domaines de l'éducation et de la santé. Elles sont regroupées autour de trois thèmes : la formation éthique des enseignants, les réflexions sur les fondements de l'éthique en éducation et en santé et les recherches portant sur des questions d'ordre éthique en éducation et en santé.
QUÉBEC, BELGIQUE, CANADA, ALGÉRIE, FRANCE, ÉTATS-UNIS, ANGLETERRE, AUSTRALIE, PAYS BAS
-  HCR : Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés
Global trends forced is placement in 2015
UNHCR: United nations high commissioner for refugees/Geneva, juin 2016, 68 p.
<http://goo.gl/W42ki5>
Les guerres et la persécution ont généré un nombre de personnes déracinées sans précédent et jamais encore enregistré. Selon le tout dernier Rapport statistique publié par l'Agence des Nations Unies pour les réfugiés, quelque 24 personnes en moyenne ont été forcées de fuir chaque minute en 2015, soit quatre fois plus que dix ans plus tôt. Le rapport qui suit le déplacement forcé dans le monde entier sur la base de statistiques fournies par des gouvernements et des organisations partenaires ainsi que selon des informations internes au HCR, détermine un total de 65,3 millions de personnes déracinées à la fin 2015, comparativement à 59,5 millions seulement 12 mois plus tôt. Le rapport montre que la grande majorité des réfugiés dans le monde se trouve dans les pays en développement de l'hémisphère Sud.
-  Institut de l'Unesco pour l'apprentissage tout au long de la vie
Réussir les programmes et campagnes d'alphabétisation à grande échelle
Institut de l'Unesco pour l'éducation tout au long de la vie/Hambourg, 2016, 4 p., bibliogr.
<http://goo.gl/wgJAZc>
Si les campagnes d'alphabétisation connaissent un regain de popularité depuis une dizaine d'années, une étude internationale récente révèle que la majorité d'entre eux ne parviennent pas à atteindre leurs objectifs. Cette note formule des recommandations pour l'élaboration des politiques : relier les campagnes d'alphabétisation au changement et à la mobilisation sociale ; garantir un investissement suffisant ; intégrer l'alphabétisation dans des systèmes holistiques d'apprentissage ; faire usage systématique de la technologie ; améliorer la qualité des données sur l'alphabétisation. [d'après résumé revue]
-  ISU : Institut de statistique de l'UNESCO, Rapport mondial de suivi sur l'éducation
Ne laisser personne pour compte : sommes-nous loin de l'enseignement primaire et secondaire universel ?
ISU/Montréal, Rapport mondial de suivi de l'éducation/Paris, juillet 2016, 18 p., stat., (Document d'orientation)
<http://goo.gl/mrZj6h>
En adoptant les Objectifs de développement durable (ODD), les pays se sont engagés à réaliser l'achèvement universel de l'enseignement primaire et secondaire à l'horizon 2030. Le présent document, publié conjointement par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) et le Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM), illustre l'ampleur de ce défi. Selon la nouvelle série d'indicateurs de l'ISU, 263 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes âgés de 6 à 17 ans sont actuellement non scolarisés dans le monde. Les disparités persistantes en matière de participation à l'enseignement liées au sexe, au lieu de résidence et à la richesse, plus particulièrement dans le secondaire, sont un obstacle majeur à la réalisation de cet objectif. Le document examine un choix de réponses politiques visant à promouvoir la scolarisation dans l'enseignement secondaire. [résumé éditeur]
PAYS EN DÉVELOPPEMENT

JENSEN Ben, ROBERTS-HULL Katie, MAGEE Jacqueline, et al.
Not so elementary: primary school teacher quality in top-performing systems
National Center on Education and the Economy/Washington DC, juillet 2016, 97 p., bibliogr.
<http://goo.gl/NvrGgX>

La préparation des enseignants américains de l'enseignement primaire aux matières fondamentales (mathématiques, sciences et littérature) est dans l'ensemble inadaptée. Ce rapport analyse comment les systèmes éducatifs les plus performants soutiennent l'expertise disciplinaire de leurs enseignants au niveau élémentaire. Les quatre pays étudiés - la Finlande, Shanghai, Hong-Kong et le Japon - rencontrent les mêmes problèmes que les États-Unis et ont principalement recours à quatre politiques : a) sélectionner des candidats avec une forte expertise dans leur discipline ; b) exiger des enseignants qu'ils développent une expertise spécialisée dans une seule discipline ou dans quelques-unes seulement ; c) mettre l'accent sur une expertise approfondie des concepts fondamentaux de chaque discipline durant la formation initiale ; d) apporter un soutien spécifique aux disciplines au sein des établissements, grâce à des mentors et experts des disciplines ou du matériel didactique de qualité.
FINLANDE, SHANGHAI, HONG KONG, JAPON, ÉTATS-UNIS

KARSENTI Thierry dir.
Mieux former les enseignants dans la Francophonie : principaux enjeux actuels et futurs
AUF/Montréal, juin 2016, 724 p.
<http://goo.gl/nuz5ra>

Cet ouvrage collectif regroupe les actes du 6e Colloque international du RIFEFF (réseau international francophone des établissements de formation de formateurs) intitulé "Mieux former les enseignants dans la Francophonie. Principaux enjeux actuels et futurs" (université de Patras, Grèce, juillet 2015). Les auteurs traitent de la formation des enseignants dans la francophonie à travers six thèmes : numérique éducatif ; formation à distance : MOOCs et autres tendances ; gouvernance des établissements de formation de formateurs ; efficacité de l'innovation pédagogique ; enjeux culturels et linguistiques ; développement durable.

COTE D'IVOIRE, BÉNIN, QUÉBEC, FRANCE, RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, ALGÉRIE, CAMEROUN, NIGER, TUNISIE, GABON, ROUMANIE, SUISSE, MAROC, VIETNAM, LIBAN, RUSSIE, ÉGYPTTE, ILE MAURICE, BELGIQUE

KOOLS Marco, STOLL Louise
What makes a school a learning organisation?
OCDE/Paris, UNICEF/Florence, juillet 2016, 90 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers)
<http://goo.gl/YA2aYA>

Quelles sont les caractéristiques d'une école comme structure d'apprentissage ? Les auteurs fournissent une analyse détaillée de la littérature sur la structure d'apprentissage en général, et au sein d'un contexte scolaire. Ils identifient les caractéristiques de l'école comme structure d'apprentissage en un modèle intégré comportant sept dimensions globales axées sur les actions : 1) développer et partager une vision centrée sur l'apprentissage de tous les étudiants ; 2) créer et encourager des opportunités de formation en continu pour tout membre du personnel ; 3) promouvoir l'apprentissage en équipe et la collaboration entre les membres du personnel ; 4) établir une culture de recherche, d'innovation et d'investigation ; 5) établir un système intégré de collecte et d'échange de connaissances et d'enseignements ; 6) apprendre avec et depuis l'environnement externe et un système éducatif plus large ; 7) façonner et développer le leadership dans l'enseignement. [d'après résumé éditeur]
PAYS DE L'OCDE



LIOGIER Valérie

Près de 3 millions d'étudiants en mobilité internationale dans l'OCDE

Note d'information - Depp, juin 2016, n° 16.03, 8 p., stat.

<http://goo.gl/Xyye0F>

En 2012-2013, dans la zone OCDE, près de 3 millions d'étudiants sont scolarisés en dehors de leur pays d'origine. La mobilité internationale est estimée pour la première fois pour l'ensemble des pays de cette zone. La France est le quatrième pays d'accueil, avec 230 000 étudiants étrangers mobiles accueillis, derrière les États-Unis, le Royaume-Uni et l'Australie. Les étudiants chinois représentent un quart des étudiants mobiles accueillis dans l'OCDE, et l'ensemble des étudiants asiatiques en représentent la moitié. La France se distingue par une forte proportion d'étudiants mobiles originaires d'Afrique (41 %). La part d'étudiants mobiles augmente avec le niveau d'études, passant de 5 % dans les formations courtes à un quart en doctorat. En France, cette part est de 40 % en doctorat. Réciproquement, près de 72 000 étudiants français sont scolarisés dans un autre pays de l'OCDE, dont 65 % dans un pays limitrophe. La France est le cinquième pays en termes de mobilité de ses étudiants, derrière la Chine, l'Inde, l'Allemagne et la Corée du Sud. [résumé revue]

PAYS DE L'OCDE, EUROPE, FRANCE, ASIE, AMÉRIQUE, AFRIQUE, OCÉANIE



MOUMNE Rolla, SANTINI Delphine, ATCHOARENA David dir., et al.

Implementing the right to education: a compendium of practical examples: based on the eighth consultation of member states on the implementation of the convention and recommendation against discrimination in education (2011-2013)

UNESCO/Paris, 2016, 192 p., annexes

<http://goo.gl/mYoObq>

La publication traite de la mise en œuvre du droit à l'éducation dans le monde. Elle propose une compilation de mesures prises par les États dans l'application des dispositions de la Convention et de la Recommandation de l'UNESCO contre la discrimination en éducation. Après avoir dressé un panorama des cadres juridiques, législatifs et administratifs en vigueur dans plusieurs pays, les auteurs donnent des exemples de mesures mises en place dans différents pays pour prévenir les discriminations. Ils traitent ensuite de la promotion de l'égalité des chances à tous les niveaux de l'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire et supérieur), de l'éducation inclusive et des mesures prises pour assurer l'égalité des genres. La quatrième partie porte sur la qualité de l'éducation (les apprenants, l'environnement, le contenu, le processus et les résultats). La dernière traite de l'éducation religieuse et morale et, la dernière partie des droits des minorités et de la langue d'enseignement.

ZIMBABWE, BOSNIE HERZÉGOVINE, ROUMANIE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, HONGRIE, RÉPUBLIQUE DOMINICAINE, PHILIPPINES, SERBIE, SUEDE, GÉORGIE, ARGENTINE, BAHREIN, ÉMIRATS ARABES UNIS, LETTONIE, PAYS BALTES, NOUVELLE ZÉLANDE, NORVEGE, FRANCE, LUXEMBOURG, SLOVAQUIE, CHILI, CHYPRE, ARMÉNIE, ALLEMAGNE, ÉTHIOPIE, BANGLADESH, FINLANDE, RUSSIE, MONTÉNÉGRO, GHANA, PANAMA, TANZANIE, QATAR, BARBADE, CUBA, CARAIBES, NIGÉRIA, IRAN, ILE MAURICE, SRI LANKA, CROATIE, AUSTRALIE, POLOGNE, IRAK, BURKINA FASO, MAROC, AFGHANISTAN, OUBÉKISTAN, LESOTHO



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
Equations and inequalities: making mathematics accessible to all
OCDE/Paris, juin 2016, 220 p., bibliogr.
<http://goo.gl/DoQRAa>

Plus que jamais, les élèves doivent appréhender des concepts mathématiques, mener des raisonnements quantitatifs et analytiques, et communiquer à l'aide des mathématiques. Toutes ces compétences jouent un rôle central dans la capacité des jeunes à faire face aux problèmes qu'ils pourront rencontrer dans leur vie professionnelle ou privée une fois leur scolarité terminée. Cependant, nombreux sont les élèves qui ne se sont pas familiarisés avec les concepts fondamentaux de mathématiques. Et trop d'élèves ne s'exercent à l'école qu'à des tâches routinières ne leur permettant pas d'améliorer leur capacité à raisonner de façon quantitative et à résoudre des problèmes complexes de la vie réelle. Comment inverser cette tendance ? Selon ce rapport, fondé sur les résultats de l'enquête PISA 2012, une solution consisterait à garantir l'acquisition des concepts fondamentaux de mathématiques par tous les élèves et leur exposition en classe à des problèmes complexes de mathématiques. Une part importante des écarts de performance observés dans les épreuves PISA entre les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés et leurs pairs issus de milieux défavorisés peut s'expliquer par des différences de familiarité avec les concepts mathématiques. L'élargissement de l'accès aux contenus mathématiques pourrait permettre de relever les niveaux moyens de réussite et, par là même, de réduire les inégalités dans l'éducation et la société. Une synthèse en français de l'ouvrage est disponible à cette [adresse](#).
PAYS DE L'OCDE



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
The survey of adult skills: reader's companion: second edition
OCDE/Paris, juin 2016, 128 p.
<http://goo.gl/ZR7BvE>

"L'Évaluation des compétences des adultes : manuel à l'usage des lecteurs, 2^e édition" décrit la conception et la méthodologie de l'enquête et de sa relation à d'autres évaluations internationales des jeunes et des adultes. Il accompagne le rapport intitulé « L'importance des compétences : nouveaux résultats de l'évaluation des compétences des adultes » disponible à cette [adresse](#).
PAYS ESPAGNE, ESTONIE, CORÉE DU SUD, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, INDONÉSIE, JAPON, SLOVAQUIE, LITUANIE, ISRAËL, SUEDE, CHILI, TURQUIE, ITALIE, DANEMARK, AUTRICHE, AUSTRALIE, GRECE, NORVEGE, CHYPRE, ALLEMAGNE, IRLANDE, POLOGNE, SLOVENIE, ÉTATS-UNIS, NOUVELLE ZÉLANDE, CANADA, BELGIQUE, FRANCE, FINLANDE, PAYS BAS, SINGAPOUR

 OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Skills matter: further results from the survey of adult skills

OCDE/Paris, juin 2016, 160 p.

<http://goo.gl/KPqRuv>

L'évaluation des compétences des adultes, lancée dans le cadre du programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), vise à fournir un nouvel éclairage sur le rôle de ces compétences dans la société d'aujourd'hui et leur utilisation dans le cadre privé et professionnel. Elle mesure la maîtrise de plusieurs compétences en traitement de l'information : la littératie, la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique. Ce rapport présente les résultats des 33 pays et régions qui ont participé à l'évaluation. Il décrit les compétences des adultes dans les trois domaines de compétences évalués et analyse le lien entre les compétences et les résultats sur le plan professionnel et social. Il montre que le niveau de compétences s'améliore avec le temps, et que la capacité des individus de renforcer et entretenir leurs compétences tout au long de la vie dépend de leur situation sur le marché du travail et des possibilités de formation qui leur sont offertes. On constate un lien étroit entre les résultats obtenus par un pays à l'évaluation des compétences des adultes et ceux qu'il enregistre au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE pour les élèves de 15 ans. De plus amples informations sur l'Évaluation des compétences, y compris des notes par pays, des résumés multilingues, des données clés et des outils de visualisation des données, sont disponibles sur le site de l'OCDE. Une [synthèse](#) du rapport en français est disponible.

ESTONIE, CORÉE DU SUD, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, INDONÉSIE, JAPON, SLOVAQUIE, LITUANIE, ISRAËL, SUEDE, CHILI, TURQUIE, ESPAGNE, ITALIE, DANEMARK, AUTRICHE, AUSTRALIE, GRECE, NORVEGE, CHYPRE, IRLANDE, ANGLETERRE, ALLEMAGNE, POLOGNE, SLOVENIE, ÉTATS-UNIS, NOUVELLE ZÉLANDE, CANADA, BELGIQUE, FRANCE, FINLANDE, PAYS BAS, SINGAPOUR

 OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Les adultes, l'informatique et la résolution de problèmes : où est donc le problème ?


OCDE/Paris, mai 2016, 193 p., bibliogr.

<http://goo.gl/DJQMvY>

Le rapport présente une analyse approfondie des résultats de l'Évaluation des compétences des adultes dans le domaine de la résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, ainsi que des indicateurs sur l'utilisation des TIC et la résolution de problèmes. Il met au jour une forte corrélation entre d'un côté, les compétences en résolution de problèmes, et de l'autre, l'âge et les compétences cognitives génériques, même après contrôle d'autres facteurs pertinents. Il montre l'existence d'un lien entre la maîtrise des compétences en résolution de problèmes à l'aide des TIC et l'élévation du taux d'activité, la baisse du taux de chômage et l'augmentation de la rémunération. Par contraste, et souligne la forte incidence négative d'un manque d'expérience en informatique sur la situation sur le marché du travail, même après contrôle d'autres facteurs. L'analyse examine les politiques permettant de promouvoir l'accès aux TIC et leur utilisation, les possibilités de développer les compétences en résolution de problèmes à l'aide de la formation scolaire ou de l'apprentissage tout au long de la vie, et l'importance des compétences en résolution de problèmes dans le cadre des services publics en ligne. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE

J 1 PIA

 OPFER Darleen
Conditions and practices associated with teacher professional development and its impact on instruction in TALIS 2013

OCDE/Paris, août 2016, 58 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers)

<http://goo.gl/PcDZFa>

Offrir des possibilités de formation continue constitue assurément un levier efficace pour améliorer la qualité de l'enseignement. Ce document utilise les données issues de l'enquête TALIS 2013 pour étudier les facteurs, tant au niveau des individus qu'au niveau des établissements scolaires, qui interviennent dans la participation des enseignants à des programmes de formation continue. Il rend compte également de l'effet de ces programmes sur l'enseignement. Les résultats de cette étude indiquent que la coopération entre enseignants et un leadership des chefs d'établissement centré sur l'instruction sont associés à une plus grande participation des enseignants à des programmes de formation continue et à de plus grandes retombées pour l'enseignement. Le pourcentage d'enseignants qui bénéficient de conditions favorables dans leur environnement de travail varie de manière significative d'un système d'éducation à l'autre. Cette réalité est associée à des niveaux différents de participation à des programmes de formation continue et à des effets différents sur l'enseignement. [résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE


 PIACENTINI Mario, MONTICONE Chiara
PISA à la loupe 63 : les élèves défavorisés bénéficient-ils des mêmes possibilités d'apprentissage en mathématiques ?

OCDE/Paris, juin 2016, 4 p., bibliogr., (Pisa à la loupe)

<http://goo.gl/D44zcm>

L'écart de 19 % observé dans la réussite scolaire entre les élèves socio-économique favorisés et les élèves défavorisés s'explique en partie par les différences d'exposition aux problèmes et aux concepts mathématiques à l'école. Ce pourcentage dépasse 30 % en Autriche et en Corée.

PAYS DE L'OCDE

 UNESCO : Organisation des nations unies pour l'éducation la science et, UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance, Banque mondiale, PNUD : Programme des Nations unies pour le développement, ONU : Organisation des Nations Unies, UNHCR : Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés, UNFPA: United Nations Population Fund

Éducation 2030 : déclaration d'Incheon et cadre d'action : vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous

UNESCO/Paris, 2016, 40 p., bibliogr., annexes

<http://goo.gl/gsotX9>

Depuis l'adoption des six objectifs de l'éducation pour tous (EPT) et les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) en 2000, de remarquables progrès éducatifs ont été accomplis, mais les objectifs n'ont pas été atteints. Avec les Objectifs de développement durable (ODD) et notamment l'objectif 4 (assurer l'accès de tous à une éducation de qualité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie), le monde s'est fixé un nouveau programme éducatif pour 2015-2030. Conjointement avec l'UNICEF, la Banque mondiale, le Fonds des Nations Unies pour la population, le PNUD, ONU Femmes et le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés, l'UNESCO a organisé en mai 2015 le Forum mondial sur l'éducation 2015 à (Incheon - République de Corée). La Déclaration d'Incheon pour l'Éducation 2030 qui en découle représente l'engagement de la communauté éducative en faveur d'Éducation 2030 et du Programme de développement durable à l'horizon 2030 qui reconnaissent le rôle essentiel de l'éducation dans le développement. La présente publication présente le Cadre d'action : la vision, la logique et les principes sous-tendant Éducation 2030 ; les stratégies éducatives à mettre en œuvre ; la structure de coordination, les mécanismes de gouvernance, de suivi et d'examen ; les modalités de financement et les partenariats nécessaires.

Afrique du Nord – Moyen Orient



Banque mondiale, UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

Tunisie : développement de la petite enfance : rapport pays SABER 2015

Banque mondiale/Washington, juin 2016, 15 p., stat.

<http://goo.gl/HN1TnY>

Ce rapport présente une analyse des politiques et des programmes de Développement de la petite enfance (DPE) en Tunisie. Il s'appuie sur l'initiative de la Banque mondiale appelée SABER, « Approche systémique pour de meilleurs résultats éducatifs », qui évalue la qualité des politiques éducatives par rapport à des normes mondiales fondées sur des preuves, en utilisant notamment des outils de diagnostic. L'initiative SABER pour le DPE détermine trois objectifs politiques : l'établissement d'un environnement favorable, l'exécution et la surveillance à grande échelle, enfin, l'assurance de la qualité. Pour chaque objectif, une série de leviers politiques sont identifiés à travers lesquels les décideurs peuvent agir. Le rapport inclut une analyse de l'apprentissage précoce, de la santé, de la nutrition, ainsi que des politiques et interventions dans le domaine de la protection sociale et de l'enfant. Le cadre géographique est celui de la Tunisie mais des comparaisons régionales et internationales sont proposées. [d'après résumé éditeur]

TUNISIE, JAMAÏQUE, CARAÏBES, CHILI, SÉNÉGAL, BRÉSIL, AUSTRALIE, COLOMBIE



Banque mondiale

Morocco: student assessment: SABER country report 2015

Banque mondiale/Washington, 2016, 53 p., stat.

<http://goo.gl/00yCwR>

Afin de mieux comprendre les points forts et les faiblesses de son système d'évaluation, le Maroc a décidé de comparer son système à l'aide d'outils normalisés, développés dans le cadre de l'« Approche systémique pour de meilleurs résultats éducatifs » (SABER). Engagée par la Banque mondiale, l'initiative SABER est un programme basé sur des normes mondiales probantes, pour aider les pays à analyser systématiquement leur système éducatif et à renforcer sa performance. Les quatre principaux types d'évaluation que le rapport étudie concernent l'évaluation en classe, les examens, les évaluations nationales et les évaluations menées à l'échelle internationale.

MAROC



KHAIAT Béatrice dir.

Tunisie

Les Dossiers de Campus France, mai 2016, n° 31, 23 p., stat.

<http://goo.gl/OvmQQw>

Après une présentation de la Tunisie depuis la révolution de 2011 et des relations franco-tunisiennes, la publication décrit l'enseignement supérieur tunisien (système d'enseignement et organisation des études). La seconde partie traite de l'internationalisation de l'enseignement supérieur tunisien, notamment avec la mobilité étudiante entrante et sortante et les actions de promotion des principaux pays d'accueil des étudiants en mobilité. Les deux chapitres suivants sont consacrés au dispositif d'attractivité de la France et à la coopération bilatérale universitaire et/ou scientifique.

TUNISIE, FRANCE

Afrique sub-saharienne



BA Mame-Penda, GOUDIABY Jean Alain

Les sciences humaines et sociales au Sénégal : une évaluation critique

CODESRIA/Dakar, 2016, 68 p., bibliogr., annexes

<http://goo.gl/f53tHt>

Malgré les dynamiques d'innovation et de performance au sein des universités sénégalaises, le domaine des sciences humaines et sociales (SHS) connaît des défaillances. On assiste à un cloisonnement de la recherche et de l'enseignement, ce qui accentue la faiblesse de l'adaptation de l'enseignement aux besoins de la société et entraîne un enfermement géographique, épistémologique et thématique. La recherche présentée ici analyse les réalités de l'université sénégalaise. Elle préconise de trouver des moyens pour un développement harmonieux des SHS, dans le contexte de réformes de l'enseignement supérieur et de la recherche au Sénégal. [d'après résumé revue]

SÉNÉGAL



Banque mondiale

Sénégal : engager le secteur privé de l'éducation : rapport pays SABER 2016

Banque mondiale/Washington, juin 2016, 43 p., bibliogr., annexes

<http://goo.gl/RnAOXp>

L'initiative de l'Approche systémique pour de meilleurs résultats éducatifs (SABER) produit des données comparatives et des connaissances sur les politiques et les institutions éducatives afin d'aider les pays à renforcer leur système éducatif. Le rapport pays SABER révèle dans quelle mesure les politiques éducatives en œuvre sont sur la bonne voie pour garantir l'apprentissage de tous les enfants et les jeunes. Le présent rapport est centré sur l'implication du secteur privé dans l'éducation. Après une présentation de SABER, il décrit la situation de l'éducation et de l'enseignement privé au Sénégal. Il traite ensuite de l'évolution comparative des politiques d'enseignement privé en détaillant les objectifs et aborde dans une dernière partie les options politiques pour le Sénégal.

SÉNÉGAL



Banque mondiale

République du Togo : développement de la petite enfance : rapport pays SABER 2013

Banque mondiale/Washington, février 2016, 32 p., bibliogr.

<http://goo.gl/r1922n>

L'Initiative des systèmes d'approche pour de meilleurs résultats d'éducation (SABER) de la Banque mondiale donne des données comparatives et des informations sur les politiques et les institutions éducatives afin d'aider les pays à renforcer leurs systèmes d'enseignement. L'initiative SABER-Développement de la petite enfance (DPE) doit permettre aux décideurs et aux partenaires d'identifier les opportunités de développement de systèmes efficaces. On assiste actuellement au Togo à une volonté politique de développer une politique multisectorielle du DPE. Le rapport compare le système du Togo à celui d'autres pays, de et hors de la région. Chaque levier politique est examiné en détail et des options politiques sont proposées. [d'après résumé éditeur]

TOGO, CHILI, INDONÉSIE, MOZAMBIQUE, ILE MAURICE



NGANAWARA Didier

Famille et scolarisation des enfants en âge obligatoire scolaire au Cameroun : une analyse à partir du recensement de 2005

ODSEF/Québec, mars 2016, 50 p., bibliogr., annexe, (Rapport de recherche de l'ODSEF)

<https://goo.gl/1qMZNE>

Le Cameroun a entrepris des réformes éducatives pour accroître l'offre scolaire, construire des écoles, redéfinir les politiques éducatives ou améliorer la scolarisation des filles, etc. Malgré les efforts réalisés, des enfants ne sont pas scolarisés, notamment en milieu rural et surtout les filles. Les objectifs de l'EPT et des OMD ne seront pas atteints. Quel(s) enfant(s) scolarise-t-on au sein des familles ? Quels sont les liens entre les caractéristiques des chefs de ménage, la structure des ménages et la scolarisation des enfants ? Après avoir présenté le contexte de l'étude et les aspects méthodologiques liés aux données et aux méthodes d'analyse, ce rapport de recherche présente les résultats de l'analyse différentielle de la scolarisation selon les caractéristiques familiale et les facteurs explicatifs.

CAMEROUN



Pôle de Dakar

Mieux gérer l'allocation des enseignants en Afrique : dossier

PôleMag La lettre d'information du Pôle de Dakar, juillet 2016, n° 24, p. 8-15

<https://goo.gl/bPskkV>

Dans de nombreux pays, les élèves ne disposent pas des mêmes conditions d'enseignements : de fortes disparités dans l'allocation des enseignants existent entre les zones géographiques ou les écoles. L'affectation des enseignants est un enjeu majeur pour assurer une éducation de qualité à tous et dégager des marges de manœuvre budgétaires pour l'ensemble du système éducatif.

GUINÉE

Amérique du Nord

- ☰ GUTIERREZ Italo, WEINBERGER Gabriel, ENGBERG John
Improving teaching effectiveness: impact on student outcomes: the Intensive Partnerships for Effective Teaching through 2013-14
RAND CORPORATION/Santa Monica, 2016, 104 p., bibliogr., stat.
<http://goo.gl/KOUyyD>

Ce rapport présente l'effet global des Partenariats intensifs de la Fondation Bill & Melinda Gates pour l'initiative en faveur d'un enseignement efficace sur les résultats des élèves durant l'année scolaire 2013-2014. Le but de l'initiative est de soutenir les réformes destinées à améliorer la façon dont « les enseignants sont recrutés, évalués, soutenus, maintenus en poste et récompensés ». La pierre angulaire de la réforme est la mise en œuvre de systèmes d'évaluation des enseignants basés sur les progrès des élèves, des observations structurées de la classe par les chefs d'établissement ou par des pairs formés, également des enquêtes auprès des élèves et des parents. L'objectif de ces évaluations est de donner à chaque élève des enseignants hautement efficaces. Elles servent également à faciliter le recrutement, le perfectionnement professionnel, la rémunération et l'avancement des enseignants. L'initiative a eu des effets mitigés mais surtout insignifiants sur la performance des élèves. Cependant, les estimations de l'impact ont tendance à être à la hausse dans la dernière année étudiée. [d'après résumé éditeur]
ÉTATS-UNIS

Amérique latine – Caraïbes

- ☰ BONAL Xavier, VERGER Antoni, BALARIN Maria, et al.
Privatización educativa y globalización
RASE: Revista de la asociación de sociología de la educación, mai 2016, vol. 9, n° 2, 308 p.
<http://goo.gl/wfKn1J>

La privatisation de l'éducation est une tendance politique de portée mondiale qui s'est renforcée ces dernières années. En effet, quel que soit le niveau de développement économique, la tradition administrative ou la culture politique, les pays entreprennent des réformes éducatives qui modifient les modèles de financement et de gouvernance de l'éducation du secteur public, et organisent des systèmes éducatifs avec davantage de présence du privé. Ce numéro aborde la privatisation de l'éducation au Pérou, à Buenos Aires) et en Espagne. Il montre l'importance de la dimension politique dans les processus de privatisation et comment le contexte social et institutionnel des réformes est crucial pour comprendre leurs effets, à la fois dans le domaine de l'efficacité et de l'équité. Il traite de sujets aussi variés que 1) l'analyse de la relation entre privatisation et ségrégation, 2) les inégalités sociales résultant de l'émergence d'écoles à faible coût, 3) les changements dans le comportement de la demande dû au boom de l'offre privée, 4) le rôle de la nouvelle philanthropie dans l'offre de programmes éducatifs et son influence sur les décisions du gouvernement, enfin, 5) la stratégie du secteur éducatif privé de se rendre indispensable pour résister à la re-nationalisation d'établissements privés.
ARGENTINE, PÉROU, ESPAGNE

- ☰ DE HOYOS Rafael, ROGERS Halsey, SZEKELY Miguel
“Ninis” en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades
Banque mondiale/Washington, 2016, 62 p., bibliogr.
<https://goo.gl/RM7w14>

Un jeune âgé de 15 à 24 ans sur cinq en Amérique latine est déscolarisé et ne travaille pas ; ils sont appelés les « ninis » (ils ne sont ni scolarisés, ni en situation professionnelle). Près de 60% des « ninis » dans la région sont issus de familles pauvres ou vulnérables et 66% sont des jeunes-femmes. Ces vingt dernières années, on comptabilise deux millions de jeunes hommes supplémentaires parmi les « ninis ». L'étude établit un diagnostic complet afin de quantifier le problème et développe un cadre conceptuel qui identifie les facteurs déterminants dans les choix des jeunes. Elle examine également les données probantes sur les interventions qui se sont avérées efficaces pour maintenir les jeunes à l'école et les aider à entrer sur le marché du travail. Les conclusions de l'étude donne aux décideurs des idées pour améliorer la situation des 20 millions de « ninis » de la région.
AMÉRIQUE LATINE

EGIDO GALVEZ Inmaculada
Influencias transnacionales en las políticas educativas: los modelos de evaluación del sistema escolar en México y España

Revista Iberoamericana de Educación, juillet 2016, vol. 71, n° 2, p. 191-210, bibliogr.

<http://goo.gl/O3PS6n>

Il existe actuellement un débat sur les conséquences de la mondialisation dans le domaine de l'éducation. Certains experts défendent l'existence d'une harmonisation progressive des politiques d'éducation à l'échelle mondiale, tandis que d'autres considèrent que le poids des États nationaux reste décisif dans l'élaboration des systèmes éducatifs. Le but de cet article est de contribuer au débat en analysant les modèles d'évaluation de deux systèmes scolaires aux caractéristiques très différentes, le Mexique et l'Espagne. A partir d'une étude comparative pour déterminer les caractéristiques communes et les écarts entre les modèles des deux pays, les résultats indiquent une convergence entre le Mexique et l'Espagne qui, en dépit de contextes et de problématiques d'éducation distincts, ont adopté des modèles d'évaluation du système scolaire pratiquement identiques. Bien que ces résultats se limitent à deux pays et qu'il est impossible de généraliser à d'autres pays, les analogies rencontrées semblent attester de l'existence d'un processus de normalisation de l'éducation à l'échelle mondiale.

MEXIQUE, ESPAGNE

GRAMA DE OLIVEIRA Tiago
As condições das creches públicas e conveniadas com o poder público no Brasil

Revista Iberoamericana de Educación, mai 2016, vol. 71, [n. p.]

<http://goo.gl/RS0eQS>

Cet article analyse la situation des crèches brésiliennes publiques et sous contrat. Il s'appuie pour cela sur la législation nationale, les mesures prises par le gouvernement fédéral et diverses recherches existantes sur la question. Les données de recensement scolaire de 2007 et 2014 montrent un nombre croissant d'établissements publics pour les enfants de 0 à 3 ans. L'on observe une amélioration des conditions matérielles des centres, malgré des différences entre les zones urbaines et rurales. Par ailleurs, la plupart du personnel interrogé se félicite des conditions matérielles des centres où ils travaillent. Cependant, la situation du réseau municipal de crèches n'est pas aussi positive. Le Plan national d'éducation 2014-2024 prévoit des changements importants dans ce domaine, y compris l'élargissement de l'accès à l'éducation de la petite enfance et la conformité avec les normes minimales de qualité.

BRÉSIL

OREALC: Oficina Regional de Educacion para America Latina y el Caribe
Terce en la mira: Que afecta el aprendizaje de los niños migrantes?

OREALC: Oficina Regional de Educacion para America Latina y el Caribe, juin 2016, 8 p., (Terce en la mira)

<http://goo.gl/xbUHHN>

La mobilité humaine, au niveau international et au sein de chaque pays, a atteint le plus haut niveau de l'histoire. On peut estimer qu'un habitant sur sept est migrant, ce qui équivaut à environ un milliard de personnes. Selon l'étude TERCE (l'équivalent du Programme PISA pour l'Amérique Latine), les enfants migrants réussissent moins bien à l'école par rapport aux enfants non-migrants. Mais ce constat ne s'applique pas à tous les élèves migrants. Il existe des facteurs associés qui influent sur la réussite de ces élèves, tels que le statut socio-économique des familles de migrants. Les systèmes éducatifs de la région n'ont pas encore réussi à surmonter les écarts de performance ni à fournir un soutien aux populations en situation de vulnérabilité. Ce rapport propose des recommandations visant à soutenir les enfants migrants et leurs familles afin de faciliter leur intégration.

AMÉRIQUE LATINE

Asie - Pacifique

- Division du développement du curriculum. Ministère de l'éducation/ Malaisie
Partage de l'expérience malaisienne concernant la participation des filles à la formation aux STEM

UNESCO. BIE/Genève, 2016, 37 p., bibliogr., (Les principaux enjeux actuels en matière de curriculum et d'apprentissage)

<http://goo.gl/A2tbhT>

L'agenda Éducation 2030 met en évidence le rôle de la science, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM) comme essentiel pour assurer un développement équitable, inclusif et durable. En particulier, la promotion de l'éducation STEM parmi les filles peut être un vecteur puissant pour atteindre les objectifs de développement durables (ODD). Ce document cherche à promouvoir un dialogue politique et technique autour de l'éducation STEM axée sur les filles. Il décrit l'expérience réussie de la Malaisie en soulignant certains de ses principes et développements clés. L'aspiration de la Malaisie à parvenir à un équilibre entre les sexes dans l'éducation STEM comprend l'élaboration de politiques intersectorielles et la mise en œuvre par les différents ministères, l'assurance de la qualité concernant le processus d'élaboration des curricula, l'exploitation du potentiel des femmes et des filles dans les écoles mixtes, la création de modèles de rôles féminins, et l'adaptation des méthodes pédagogiques pour assurer l'inclusion des filles. [d'après résumé éditeur]

MALAISIE

- KHAIAT Béatrice dir.
La mobilité étudiante chinoise vers la France : perspectives de développement

Les Notes de Campus France, juin 2016, Hors-série n° 15, 8 p.

<http://goo.gl/DhqNTa>

Cette note synthétique présente une analyse de la mobilité étudiante chinoise et ses perspectives de développement. Ces dix dernières années, la coopération universitaire et scientifique entre la France et la Chine s'est fortement accrue ; aujourd'hui la Chine est en passe de devenir le premier pays d'origine des étudiants étrangers en France. Après une première partie consacrée aux chiffres clés, la note passe en revue les principales raisons du choix de la France par les étudiants chinois et donne leur répartition par filières. La troisième partie est consacrée à l'offre de formation française en Chine : celle à destination des lycéens chinois, la coopération universitaire des établissements français en Chine, l'aide à la mobilité de l'ambassade de France en Chine et la promotion de la recherche française en Chine.

[d'après résumé revue]

FRANCE, CHINE

Europe

- BECQUET Valérie coord., ETIENNE Richard coord.
Les compétences transversales en questions. Enjeux éducatifs et pratiques des acteurs : dossier

Éducation et socialisation. Les cahiers du CERFEE, juillet 2016, n° 41, [n.p.]


<http://goo.gl/tuwZCw>

Ce dossier s'intéresse aux compétences dites transversales ou « *soft skills* » qui sont très souvent mises en tension, pour ne pas dire en contradiction, avec les savoirs disciplinaires. L'intérêt d'analyser leur construction est pluriel : les frontières de ce que ces compétences recouvrent sont variables et ajustables en fonction des acteurs et des contextes ; elles croisent des attentes sociales au présent et des objectifs tournés vers l'avenir ; elles impliquent des sphères éducatives hétérogènes qui ont chacune leur appréhension de leur contenu et de leur transmission. Quel sont les rôles de l'école, du collège, du lycée (en y incluant le technologique et le professionnel) et de l'université dans leur acquisition en référence à leurs missions respectives, mais aussi l'intérêt de ces compétences pour la réussite et l'insertion des élèves et des étudiants ? Si l'école et l'université se pensent ou sont pensées comme des acteurs centraux de l'éducation, comment reconnaître le rôle des sphères d'éducation non formelles et informelles (parents, associations, réseaux, pairs, etc.), alors qu'elles participent à l'éducation et, plus globalement, à la socialisation des enfants et des jeunes ? [d'après résumé revue]


FRANCE, SUISSE

-  **CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle**
Développement professionnel des enseignants et formateurs de l'EFP
Note d'information - CEDEFOP, juin 2016, 6 p. [mis en ligne le 29 juillet 2016]
<http://goo.gl/tegiXl>


Garantir la qualité et la pertinence pour le marché du travail de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) passe impérativement par des enseignants et formateurs compétents, qui prennent leur métier à cœur, que ce soit dans les établissements/centres d'EFP ou les entreprises, dans les salles de classe, ateliers ou laboratoires, en situation de simulation ou en milieu de travail. Il est donc essentiel de leur offrir des possibilités de développement professionnel et un soutien de qualité, afin de les doter de compétences techniques et pédagogiques du plus haut niveau. S'appuyant sur les rapports thématiques demandés par le Cedefop à ses partenaires ReferNet des États membres de l'UE, d'Islande et de Norvège (disponibles à cette [adresse](#)), cette note d'information fournit une synthèse sur le développement professionnel des enseignants et formateurs de l'EFP en Europe.
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, ISLANDE, NORVEGE

-  **CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle**
ECVET in Europe : monitoring report 2015
Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, juin 2016, 75 p., (Cedefop research paper)
<http://goo.gl/HMu3Zo>

Le système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnels-ECVET (*European credit system for vocational education and training*) - facilite le transfert, la reconnaissance et la capitalisation d'acquis d'apprentissage, obtenus à l'étranger ou dans divers contextes, aux fins de certification professionnelle. Ce rapport de suivi de sa mise en œuvre et de son évolution porte sur 28 États membres et 4 pays de l'AELE de 2013 à 2015. Il met également l'accent sur les façons de promouvoir ECVET par les parties prenantes et les bénéficiaires, fournissant des exemples de matériaux de support dans toute l'Europe. Il doit permettre aux citoyens de la communauté européenne de poursuivre la construction de leur qualification professionnelle en accumulant leurs acquis même s'ils changent de lieu ou de système d'apprentissage.

-  **CES : Confédération européenne des syndicats, TUC : Trade union congress**
Un cadre de qualité européen pour les apprentissages : une proposition syndicale européenne
CES : Confédération européenne des syndicats/Bruxelles, mai 2016, 89 p., bibliogr.
<https://goo.gl/QH4zH9>

Le rapport définit ces 20 normes de qualité conçues afin d'aider les syndicats à mettre en place et gérer des programmes d'apprentissage de qualité. Il s'agit d'une base de discussion pour les partenaires sociaux européens et la Commission européenne afin de bâtir un modèle européen d'apprentissage de qualité qui doit faire partie des futures initiatives de politique européenne, en particulier *l'Agenda pour des compétences nouvelles pour l'Europe*. Il s'inspire de programmes d'apprentissage existants en Europe et des bonnes pratiques au niveau national et sectoriel. Le rapport inclut également une vue d'ensemble des développements en matière d'apprentissage au niveau national et européen dans 20 États membres de l'UE ainsi que plusieurs résumés sectoriels.
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

-  **CHAMBARD Olivia, LE COZANET Laurène, DORMOY-RAJRAMANAN Christelle, et al.**
Heurs et malheurs de l'apprentissage en Suisse : dossier
Formation emploi, janvier 2016, n° 133, 240 p., bibliogr.

Ces dernières années, la formation professionnelle, et en particulier l'apprentissage, est au centre de l'attention politique en France. Les différents gouvernements, aux prises avec la crise économique et un chômage récurrent, y voient une solution aux difficultés d'insertion professionnelle des jeunes. En la matière, pour la France comme pour les pays membres de l'Union européenne, le pays de référence reste encore fréquemment l'Allemagne. Pour autant le modèle de formation helvétique, souvent associé à la rhétorique du « miracle suisse », ne cesse de gagner en légitimité hors de ses frontières. La situation de la Suisse semble parée de toutes les vertus : faible taux de chômage, primauté de l'enseignement professionnel et de l'apprentissage, liens étroits entre formations et marché du travail... Ce numéro vise à dévoiler les mécanismes à l'œuvre et leurs défis, à interroger les impensés du système, ses angles morts, et à nuancer nombre d'idées reçues associées au modèle suisse.
SUISSE, FRANCE


 Commission européenne
Communication de la Commission au Parlement européen au Conseil au Comité économique et social européen et au Comité des régions : une nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, juin 2016, 23 p.

<http://goo.gl/U3P9pS>

La nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe invite les États membres et les parties intéressées à améliorer la qualité des compétences et leur adéquation aux besoins du marché du travail. La Commission propose dix actions qui seront engagées au cours des deux prochaines années et dont certaines sont lancées aujourd'hui, parmi lesquelles : une garantie des compétences pour aider les adultes peu qualifiés à acquérir un niveau minimal en lecture et écriture, calcul et compétences numériques et à progresser vers une qualification de deuxième cycle de l'enseignement secondaire ; une révision du cadre européen des certifications pour améliorer la compréhension des qualifications et conduire à une meilleure utilisation de toutes les compétences disponibles sur le marché du travail européen ; une «coalition en faveur des compétences et des emplois numériques» ; un «plan de coopération sectorielle en matière de compétences» ; un «outil de profilage des compétences des ressortissants de pays tiers».

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

 DUCREY François, JENDOUBI Verena
La collaboration dans le cadre scolaire et l'attitude des enseignants face à l'inclusion scolaire : résultats d'une enquête auprès des enseignants genevois

SRED : Service de la recherche en éducation/Genève, mars 2016, 55 p., bibliogr.

<https://goo.gl/a8bH8s>

Depuis quelques années, on constate en Suisse une évolution des politiques éducatives qui tendent à favoriser l'intégration des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (BEP) dans l'enseignement ordinaire. Une recherche a été lancée afin d'analyser la mise en œuvre des différentes formes de mesures de soutien et leurs effets sur les apprentissages des élèves en difficulté scolaire et/ou en situation de handicap. Pour cette analyse, n'ont été retenus que les items qui portent sur les pratiques de collaboration, ainsi que ceux interrogeant l'attitude des enseignants face à l'inclusion scolaire. Les résultats montrent que le travail en équipe est aujourd'hui une pratique courante. Toutefois, on constate quelques différences en matière de pratiques de collaboration selon les fonctions exercées par les enseignants. Ainsi, les enseignants spécialisés ont tendance à privilégier le travail en commun en lien avec les projets individualisés des élèves ayant des BEP ainsi que l'adaptation de l'enseignement et des conditions d'apprentissage. Les enseignants de l'enseignement ordinaire mettent davantage l'accent sur les objectifs d'un programme qui s'adresse à l'ensemble de la classe. La plupart des enseignants continuent de penser que l'enseignement spécialisé est plus à même d'apporter le soutien nécessaire aux élèves en grandes difficultés grâce à un enseignement individualisé. Cependant, les effets positifs du point de vue social et relationnel semblent être reconnus par la majorité de ces professionnels. [d'après résumé éditeur]

SUISSE


 Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe
Recommended annual taught time in full-time compulsory education in Europe 2015/16

Commission européenne/Bruxelles, juin 2016, 150 p., (Faits et chiffres)

<https://goo.gl/RkVAJi>

Cette mise à jour annuelle des données sur le temps d'enseignement vise le programme d'enseignement obligatoire recommandé par année/niveau dans l'enseignement obligatoire à temps. Le temps d'enseignement présenté dans les figures nationales correspond au programme d'enseignement général le plus commun dans le pays concerné. Il comprend le temps consacré par un élève en formation à toutes les matières intégrées dans le programme commun obligatoire ou dans le programme à option obligatoire, dans les locaux de l'établissement scolaire ou lors des activités extrascolaires qui font formellement partie du programme. Le rapport présente à la fois des données par matière et par pays, ainsi que le temps d'enseignement obligatoire exprimé en heures de 60 minutes, par année, en mentionnant le nombre de jours et de semaines d'enseignement par an, ainsi que le nombre et la durée des périodes de cours.

ISLANDE, LIECHTENSTEIN, MONTÉNÉGRO, NORVEGE, SERBIE, TURQUIE

-  FILE Jon, HUISMAN Jeroen, DE BOER Harry, et al.
Structural higher education reform: design and evaluation: synthesis report
Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, avril 2016, 53 p., bibliogr. [mis en ligne en août 2016]

<http://goo.gl/Wuvl8i>

Ce rapport analyse les réformes structurelles des systèmes de l'enseignement supérieur dans douze pays européens emblématiques, en particulier le processus d'élaboration des politiques (conception, mise en œuvre, évaluation). Les auteurs distinguent trois types fondamentaux de réformes structurelles : celles visant à une différenciation horizontale, soit à des transformations des fonctions des différents types d'établissements (par exemple la création d'un nouveau secteur d'établissements), comme en Autriche et en Croatie - celles visant à une différenciation verticale, en augmentant ou diminuant les différences de position ou de statut entre les établissements (telle que la concentration des travaux de recherche dans un nombre limité d'universités), comme au Danemark, en France et en Espagne – enfin, celles visant les interrelations institutionnelles entre les établissements (par exemple la fusion d'universités ou la formation d'associations d'établissements), comme en Finlande et au Pays de Galles. Ces comparaisons ont permis l'identification de 5 facteurs critiques affectant la réussite d'une réforme structurelle. Un résumé du rapport en français et les douze études de cas pays sont disponibles en ligne.

FRANCE, ESPAGNE, DANEMARK, FINLANDE, ROYAUME UNI, PAYS DE GALLES, BELGIQUE, BELGIQUE NÉERLANDOPHONE, PAYS BAS, AUTRICHE, CROATIE

-  FRA - Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne
Éducation : la situation des Roms dans 11 États membres de l'UE : enquête sur les Roms - Données en bref

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2016, 67 p., bibliogr.

<http://goo.gl/1LsgMv>

L'éducation a un rôle particulier à remplir pour lutter contre les multiples carences auxquelles sont confrontés de nombreux membres de la plus grande minorité ethnique de l'Union européenne (UE), les Roms. Ce rapport analyse les résultats de l'enquête sur les Roms dans le domaine de l'éducation menée en 2011 par l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne (FRA), dont il ressort que des écarts importants entre les enfants Roms et les autres enfants persistent à tous les niveaux d'enseignement. Ceux-ci reflètent la ségrégation largement répandue dont les enfants Roms font l'objet dans l'enseignement, une pratique jugée discriminatoire par la Cour européenne des droits de l'homme. Cette ségrégation constitue également une violation du cadre de l'UE pour les stratégies nationales d'intégration des Roms, qui est axée en partie sur l'intégration dans l'éducation. Les résultats laissent toutefois apparaître des améliorations en ce qui concerne les groupes d'âge plus jeunes. [d'après résumé éditeur]

BULGARIE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, GRECE, FRANCE, ESPAGNE, HONGRIE, ITALIE, POLOGNE, PORTUGAL, ROUMANIE, SLOVAQUIE

☰ KIERZENKOWSKI Rafal, PACIOREK Aleksandra, FULOP Gabor

Boosting skills for all in the Netherlands

OCDE/Paris, juin 2016, 33 p., bibliogr., (OECD Economics Department Working Papers)

<http://goo.gl/iAO1hW>

Des compétences solides et adéquates sont indispensables pour asseoir la productivité des travailleurs et assurer des résultats satisfaisants sur le plan de l'emploi. Développer les compétences des travailleurs aurait également pour effet d'accroître leur degré de satisfaction personnelle et leurs salaires, contribuant ainsi à rendre la croissance plus inclusive. Les Pays-Bas obtiennent de bons résultats du point de vue des compétences d'une large fraction de la population. En outre, le pays a réussi à ajuster le niveau de compétences requis au fil du temps. Le système éducatif joue un rôle clé dans le développement des compétences et donne de bons résultats, mais il est encore possible de rendre l'enseignement professionnel et l'apprentissage tout au long de la vie moins spécifiques à un type d'emploi donné afin de favoriser une meilleure adaptation aux nouvelles tendances économiques. Il existe également une marge d'amélioration des compétences des jeunes entrant sur le marché du travail et des entrepreneurs, ainsi que de réduction des problèmes d'appariement sur le marché du travail. Un autre enjeu consiste à aider certaines personnes à acquérir des compétences en facilitant leur intégration sur le marché durée et les personnes ayant un faible niveau d'études ou des problèmes de santé, des immigrés de première et deuxième générations, ainsi que des chômeurs de longue durée. [d'après résumé éditeur]

PAYS BAS

☰ MARADAN Olivier, PAGNOSSIN Elisabetta, ARMI Franca, et al.

La transition I : moment charnière dans la formation

Bulletin CIIP, juin 2016, n° 3, 44 p.

<http://goo.gl/w5kLGe>

Le soutien à la transition I cible les élèves rencontrant des difficultés à trouver ou à conserver leur voie de formation, qu'elle soit professionnelle ou générale, du fait d'insuffisances scolaires, de difficultés d'insertion sociale ou d'ordre familial ou culturel, de déracinement ou, plus prosaïquement, du fait d'une absence de motivation ou d'intérêt, voire d'un rejet résolu des contraintes d'une formation. Dans un pays comme la Suisse, il est clair qu'un échec au secondaire II et l'absence d'une certification de ce niveau ne peut que péjorer gravement l'accès à une occupation stable, permettant l'autonomie financière et l'insertion sociale. [d'après résumé revue]

SUISSE

☰ OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Financial education in Europe : trends and recent developments

OCDE/Paris, avril 2016, 67 p., bibliogr.

<http://goo.gl/bpjU5X>

Le rapport donne un aperçu des tendances récentes et l'évolution des politiques et des programmes d'éducation financière en Europe. Il décrit l'état des stratégies nationales d'éducation financière et examine les différents programmes d'éducation financière ciblant divers publics. Sur la base de l'analyse de ces initiatives, le rapport propose des politiques et des suggestions pratiques pour les décideurs politiques européens et d'autres parties prenantes.

EUROPE

☰ SEFRI : Secrétariat d'Etat à la formation à la recherche et à l'innovation

La formation professionnelle en Suisse : faits et chiffres 2016

SEFRI : Secrétariat d'Etat à la formation à la recherche et à l'innovation/Berne, 2016, 30 p.

<http://goo.gl/KBFYZN>

Cette publication périodique fait le point sur la formation professionnelle suisse, orientée vers le marché du travail et intégrée au système éducatif. Il présente les évolutions récentes au niveau de l'enseignement secondaire et supérieur.


SUISSE

-  UEAPME: European association of craft small and medium-sized enterprises, BusinessEurope, CEEP : Centre européen des employeurs et entreprises fournissant des services publics, et al.
The cost-effectiveness of apprenticeship schemes - Making the case for apprenticeships
UEAPME: European association of craft small and medium-sized enterprises/Brussels, BusinessEurope/Brussels, CEEP : Centre européen des employeurs et entreprises fournissant des services publics/Bruxelles, et al., mai 2016, 66 p., bibliogr.
<http://goo.gl/h6g59E>


Ce rapport présente les résultats du projet européen "*The cost-effectiveness of apprenticeship - making the business case for apprenticeship schemes*" sur la rentabilité des dispositifs d'apprentissage. Il s'appuie sur une série d'enquêtes et de visites d'entreprises et centres de formation, sur les conclusions de séminaires. Ainsi que sur une sélection d'études et de rapports nationaux sur l'apprentissage. Il se base également sur l'expérience des pays où les systèmes d'apprentissage sont bien établis. Le projet vise à analyser le rapport coût-efficacité de l'apprentissage pour les entreprises, et notamment pour les employeurs dans les secteurs des nouvelles technologies, du commerce et de l'ingénierie. Les auteurs examinent plus largement les avantages que l'apprentissage peut apporter aux entreprises. Ils donnent un aperçu des différentes expériences dans 15 pays européens et fournissent un ensemble de recommandations qui pourront inspirer des réformes.

BULGARIE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ESTONIE, FINLANDE, FRANCE, GRECE, HONGRIE, IRLANDE, ITALIE, LETTONIE, POLOGNE, PORTUGAL, SLOVAQUIE, ESPAGNE, ROYAUME UNI, AUTRICHE, DANEMARK, ALLEMAGNE, PAYS BAS, SUISSE

Système éducatif français

-  Académie de Créteil, Canopé - CNDP/CRDP/Scéren, IFE : Institut français de l'éducation, et al.
Conférence de consensus 3 février 2016 : penser les discriminations à l'école pour les combattre : du déni à la lucidité, de la lucidité à l'action : rapport du jury
Académie de Créteil, juin 2016, 25 p.
<http://goo.gl/dlO3eI>

Pendant plus d'un an, un groupe de travail constitué de 17 chercheurs, d'un jury regroupant 11 professionnels de l'académie de Créteil et une représentante d'une association de parents d'élèves, et d'un comité de pilotage, a élaboré un questionnement sur la manière d'aborder, de prévenir et de réduire les faits discriminatoires à l'école. Une conférence de consensus s'est tenue le 3 février 2016 à l'UPEC de Créteil. Les chercheurs y ont été invités à répondre aux questions élaborées par le jury. De cette rencontre, sont issues des préconisations élaborées de manière partagée par le jury et le comité de pilotage. Elles visent à apporter des réponses concrètes pour prévenir et lutter contre les discriminations à l'école. Les constats et préconisations sont articulés autour de 3 axes : les catégories juridiques, politiques et théoriques pour penser les discriminations ; les mécanismes systémiques ; les implicites de l'action pédagogique.

-  ANDLER Martin, FERRAND Jérôme, LEGRAND Maxime, et al.
Comment sauver le bac ? Quatre semestres pour certifier et orienter
Terra Nova/Paris, juin 2016, 25 p.
<http://goo.gl/Mkk62o>

Comment sauver le Bac ? Dénonçant un égalitarisme de façade, des coûts d'organisation de 100 millions d'euros et la persistance des inégalités géographiques, sociales et de genre, le *Think tank* Terra Nova propose de redonner des objectifs de certification aux épreuves et de repenser la transition vers le supérieur et la vie active.

FRANCE, ANGLETERRE, ROYAUME UNI, FINLANDE

- ☰ ANDREU Sandra, BEN ALI Linda, ROCHER Thierry
Évaluation numérique des compétences du socle en début de sixième : des niveaux de performance contrastés selon les académies
DEPP/Paris, juin 2016, 4 p.
<http://goo.gl/h3nRI9>

Pour la première fois en France, une évaluation par ordinateur a été conduite auprès d'un très large échantillon d'élèves représentatif de chaque académie, soit 160 000 élèves de sixième. En 2015, huit élèves de début de sixième sur dix ont acquis les attendus du socle commun en maîtrise de la langue et sept sur dix en mathématiques et en sciences. Les écarts entre académies sont importants et renvoient à d'autres résultats similaires observés dans la suite de la scolarité. L'analyse des écarts de performance entre élèves selon leur origine sociale révèle que certaines académies parviennent à combiner efficacement performance et équité. [d'après résumé éditeur]

- ☰ ANDREU Sandra, DALIBARD Etienne
CEDRE 2003-2009-2015 : maîtrise de la langue en fin d'école : l'écart se creuse entre filles et garçons
DEPP/Paris, juillet 2016, 4 p., bibliogr.
<http://goo.gl/6bM3Kw>

Mesuré en fin d'école primaire dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE), le niveau des acquis des élèves en maîtrise de la langue (compréhension de l'écrit et étude de la langue) reste stable depuis douze ans. En revanche, la répartition des écoliers évolue. Les filles sont toujours plus performantes que les garçons et les écarts se creusent encore. De 2003 à 2015, les résultats des élèves scolarisés en éducation prioritaire progressent. Ces élèves sont entrés majoritairement en CP en septembre 2010. [d'après résumé éditeur]

- ☰ BOUJUT Emilie, DEAN Annika, GROUSELLE Amélie, et al.
Comparative study of teachers in regular schools and teachers in specialized schools in France working with students with an autism spectrum disorder: stress, social support, coping strategies and burnout
Journal of autism and developmental disorders, 2016, p. 1-16, bibliogr.
<http://goo.gl/TPq96P>

L'inclusion des élèves ayant des troubles du spectre autistique (TSA) dans les écoles est une source de stress pour les enseignants. Des enseignants spécialisés ont reçu, en théorie, une formation spéciale. Pour comparer les expériences des enseignants traitant des élèves atteints de TSA dans différents environnements de classe. 245 enseignants ont rempli quatre questionnaires d'auto-évaluation mesurant le stress perçu, le soutien social, les stratégies d'adaptation, et l'épuisement professionnel. L'inclusion des élèves ayant des troubles du spectre autistique (TSA) dans les écoles peut-être une source de stress et d'épuisement professionnel pour les enseignants. Alors que le nombre ayant des TSA et scolarisés en milieu ordinaire a augmenté en France depuis la loi de 2005, peu d'études se sont penchées sur les effets de cette augmentation sur les enseignants. S'appuyant sur les résultats d'une enquête menée auprès de 245 enseignants, les auteures s'intéressent au stress, au soutien social, aux stratégies d'adaptation et au burnout chez les enseignants, en milieu ordinaire et dans les établissements spécialisés. L'étude met en évidence que les enseignants des écoles et des classes spécialisées ont un meilleur ajustement, probablement en raison de leur formation, de leur expérience et de leurs conditions d'enseignement.

- ☰ CHARLES Nicolas
Les étudiants français à la vitesse TGV
OVE Infos, mai 2016, n° 31, 5 p.
<http://goo.gl/eln9u0>

À l'aune des cas anglais et suédois, cette note examine l'individualisation des parcours d'études en France. Contrairement à l'Angleterre et à la Suède, le système d'enseignement supérieur français n'est pas construit autour de la notion de « parcours non traditionnel d'études », qui constitue un impensé à la fois des recherches sociologiques et des données statistiques sur l'enseignement supérieur.
FRANCE, ROYAUME UNI, ANGLETERRE, SUEDE

- ☰ CNESCO : conseil national d'évaluation du système scolaire
Les grands débats du baccalauréat : éclairage du Cnesco
CNESCO/Paris, juin 2016, 21 p.
<http://goo.gl/8hZLxO>

Chaque année les débats renaissent autour du baccalauréat. Ces interrogations donnent lieu à de nombreux échanges. Pour dépasser les idées reçues sur le baccalauréat et éclairer de nouveau les débats qui l'entourent, le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) présente un dossier de synthèse, à partir de comparaisons internationales, de constats tirés d'enquêtes statistiques et de synthèses de recherches. La suppression du baccalauréat est un débat récurrent en France. Pourtant, lorsque l'on regarde à l'international, ce débat semble aller à contre-courant de la tendance. En 20 ans, le nombre de pays de l'OCDE organisant un examen national (ou central) à la fin du secondaire a quasiment doublé. Sur les 37 pays de l'OCDE, 27 ont un examen final, soit plus de deux tiers d'entre eux. FRANCE, PAYS DE L'OCDE

- ☰ COMBE Julien, TERCIEUX Olivier, TERRIER Camille
Améliorer la mobilité des enseignants sans pénaliser les académies les moins attractives ? Le rôle clé d'un nouvel algorithme d'affectation
Les notes de l'IPP, avril 2016, n° 24, 6 p.
<http://goo.gl/6qjZAB>

Les enjeux de l'affectation des enseignants des premier et second degrés recouvre des enjeux importants : attractivité de la profession, inégalités géographiques, réussite des élèves, etc. L'arbitrage entre ces différentes dimensions s'avère délicat : assurer une forte mobilité des enseignants peut se traduire par une augmentation des inégalités entre académies en termes d'expérience des enseignants, et ainsi pénaliser la réussite des élèves. Partant du constat que la procédure informatique utilisée en France tend à limiter la mobilité des enseignants, les auteurs de la note proposent une procédure d'affectation alternative qui permettrait d'augmenter de plus de 30 % le mouvement des enseignants titulaires en tenant compte des spécificités des académies les moins attractives. Ils proposent pour ces académies un outil de pilotage permettant de faire des simulations et de tester différentes stratégies de gestion des ressources humaines. [d'après résumé revue]

- ☰ COURTILOUX Pierre
Dix ans de mixité sociale au collège : le public fait-il vraiment mieux que le privé ?
EDHEC Business School, mai 2016, 43 p., bibliogr.
<http://goo.gl/bxwKfb>

L'enseignement privé, très largement dominé par l'enseignement catholique, accueille globalement des élèves issus de milieux favorisés. Cependant, il offrirait, selon l'auteur, un plus grand brassage social que l'enseignement public.

- ☰ KENNEL Guy-Dominique
Rapport d'information fait au nom de la commission de la culture de l'éducation et de la communication par la mission d'information sur l'orientation scolaire
Sénat/Paris, juin 2016, 106 p.
<http://goo.gl/JOsFe4>

Instituée au printemps 2015, la mission d'information sur l'orientation scolaire a choisi de concentrer ses travaux sur l'orientation dans l'enseignement secondaire, en vue de l'enseignement supérieur. Les résultats décevants du système éducatif (sorties du système éducatif sans qualification, faible insertion des diplômés des formations professionnelles, échec massif en licence universitaire) conduisent à s'interroger sur l'efficacité du processus d'orientation des élèves. La mission d'information présente douze principales recommandations pour insuffler une nouvelle ambition à l'orientation scolaire, celle d'une orientation réussie pour tous. Il recommande de définir des objectifs d'insertion professionnelle pour le système éducatif ; de valoriser les réussites de l'enseignement professionnel et de l'apprentissage ; de renforcer la présence des représentants du monde professionnel dans la gouvernance des établissements ; etc. Le rapport se décline en trois parties : une nouvelle ambition pour l'orientation (des objectifs clairs, une organisation simplifiée) ; faire de l'orientation choisie et réussie l'une des priorités du système éducatif ; approfondir les relations avec le monde économique pour une formation professionnelle. [d'après résumé éditeur]

- ☰ KERGOAT Prisca coord., CAPDEVIELLE-MOUGNIBAS Valérie, COURTINAT-CAMPS Amélie, et al.
Du bien-être au sens de l'expérience des élèves et des enseignant.e.s de lycée professionnel : une analyse genrée des conditions de vie des rapports à la formation et au travail

CEREQ/Marseille, juillet 2016, 223 p., bibliogr.

<http://goo.gl/bLzGtt>

Centrée sur l'analyse des conditions de vie et d'études en lycée professionnel, cette étude porte sur le sens que les lycéens préparant un baccalauréat professionnel (première et terminale) et leurs enseignant(e)s accordent à leurs expériences de formation et de travail. Quatre dimensions sont mises en avant : la ségrégation des espaces, la place de l'enseignant, l'importance de la mise en situation via les stages et enfin la construction identitaire à l'adolescence. Ce rapport de recherche a été commandité et financé par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP). [d'après résumé éditeur]

- ☰ MATHIOT Pierre
Parcours d'excellence : faire face avec ambition et méthode à un enjeu de société

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, juin 2016, 55 p.

<http://goo.gl/3w2EeO>

Après un point sur la politique d'ouverture sociale et d'égalité des chances à destination des élèves des milieux modestes, ce rapport-cahier des charges propose des mesures pour développer celle-ci dans les domaines de l'orientation, de l'organisation des parcours d'excellence et de la coopération entre les divers acteurs concernés.

- ☰ ROSENWALD Fabienne dir.
Repères et références statistiques : enseignements, formation, recherche : 2016

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, août 2016, 396 p., bibliogr.

<http://goo.gl/p1gDey>

Cette publication annuelle livre toute l'information statistique disponible sur le fonctionnement et les résultats du système éducatif français. Elle propose une information suivie et actualisée sur tous les aspects structurels de l'éducation (du primaire au supérieur) et de la recherche ainsi qu'un aperçu synthétique des principales données sur la recherche française. Chaque thème (le système éducatif ; les établissements ; les élèves du premier et du second degré ; les apprentis ; les étudiants ; la formation continue ; les résultats, les diplômes, l'insertion ; les personnels ; le budget, les coûts et le financement ; la France d'Outre-mer) est accompagné de tableaux, de graphiques et de définitions. Organisé en 12 chapitres et 187 thématiques, l'ouvrage apporte des éclairages nouveaux en fonction de l'actualité et des derniers résultats d'études.

FRANCE, DOM : DÉPARTEMENTS D'OUTRE-MER, TOM : TERRITOIRES D'OUTRE-MER

Le numérique dans l'éducation

- ☰ DELPECH de SAINT-GUILHEM Jean, DUBOURG-LAVROFF Sonia, LONGUEAU Jean-Yves
Les universités numériques thématiques

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, mai 2016, 177 p. [mis en ligne le 1^{er} juillet 2016]

<http://goo.gl/OKpJ3N>

Ce rapport évoque dans un premier temps les réponses à apporter aux critiques adressées aux universités numériques thématiques (U.N.T.) en examinant si leur triple postulat de naissance gardait sa pertinence, à savoir la nécessité d'une impulsion nationale pour le développement des équipements et usages du numérique, la légitimité d'opérateurs délégués par discipline, une mission principale de production de ressources très variées. Dans un second temps, il aborde les évolutions profondes que doivent maintenant assumer les U.N.T. et les deux conditions, ne dépendant pas d'elles, pour que leur action soit pleinement efficace : la clarification du rôle que l'État entend proposer aux UNT par rapport aux autres acteurs intervenant dans le numérique pédagogique et le soutien du ministère et des établissements aux politiques d'innovation pédagogique et à leurs prescripteurs, les enseignants-chercheur. [résumé éditeur]



FLANDRIN Simon, GAUDIN Cyrille

Conception continuée dans l'usage en vidéoformation des enseignants

Hal-SHS, juin 2016, 9 p., bibliogr.

<https://goo.gl/vjAgik>

Le recours à la vidéo pour la formation des enseignants est une pratique croissante à l'échelle internationale. Les auteurs présentent un programme innovant à visée à la fois empirique et technologique en analyse de l'activité, qualitatif, centré sur l'expérience des formateurs et des enseignants formés, et sur les effets générés sur leur intervention réelle en classe. Les résultats de deux études de ce type sont discutés à l'aune d'une conception continuée dans l'usage des outils et dispositifs mobilisés.



PATRU Mariana ed., BAI AJI Venkataraman ed.

Making sense of MOOCs. A guide for policy-makers in developing countries

UNESCO/Paris, Commonwealth of learning/Vancouver, juin 2016, 100 p., bibliogr.

<http://goo.gl/G1vqHL>

L'apprentissage en ligne s'est développé massivement depuis 2012, considérée comme « l'année du MOOC », attirant des millions d'étudiants. Néanmoins leur montée rapide a principalement eu lieu dans les pays du Nord. Le guide vise à sensibiliser les décideurs politiques des pays en développement à la façon dont les MOOC pourraient favoriser un accès abordable à un enseignement supérieur de qualité et contribuer à préparer les élèves sortant des écoles secondaires à l'enseignement supérieur. Il examine aussi le rôle de l'apprentissage en ligne et des MOOC dans le programme Education 2030 et la réalisation de l'Objectif n° 4 de développement durable. [d'après résumé éditeur]

PAYS EN DÉVELOPPEMENT

Éducation et formation



BARRETT Martyn

Compétences pour une culture de la démocratie : vivre ensemble sur un pied d'égalité dans des sociétés démocratiques et culturellement diverses

Éditions du Conseil de l'Europe/Strasbourg, avril 2016, 75 p., annexes

<http://goo.gl/P9qjJl>

L'ouvrage propose un nouveau modèle théorique des compétences qui permettent aux citoyens de participer à une culture de la démocratie et de vivre ensemble en paix dans des sociétés culturellement diverses. L'ouvrage décrit le modèle de compétences dans le détail ainsi que les méthodes utilisées pour le mettre au point. Le modèle offre un cadre conceptuel pour l'élaboration future de programmes d'études et de systèmes d'évaluation dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme. L'ouvrage constitue la première composante d'un nouveau cadre de référence des compétences nécessaires à une culture de la démocratie du Conseil de l'Europe. La deuxième phase du projet sera consacrée à l'élaboration des descripteurs, la troisième associera les descripteurs à des niveaux de compétence donnés et la quatrième concernera la production de documents d'appui destinés aux professionnels de l'éducation et aux décideurs politiques. [d'après résumé éditeur]

EUROPE



BLANCHARD Marianne, CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie

Sociologie de l'école

La Découverte/Paris, 2016, 125 p.

L'école tient aujourd'hui dans la société française une place prépondérante, si bien que près du quart de la population du pays se trouve sur les bancs de l'école et que le nombre d'enseignants, tous niveaux confondus, a dépassé le million. Dans ce contexte, le fait scolaire constitue un fait social majeur. Comment s'organise l'institution scolaire et comment a-t-elle évolué ? Qui sont celles et ceux qui la font vivre ? Celles et ceux qui la fréquentent ? De quelle façon les inégalités scolaires sont-elles produites ? Quel rôle les politiques publiques peuvent-elles alors jouer ? L'objectif de cet ouvrage est de présenter les réponses de la sociologie à ces questions, en s'appuyant sur des travaux classiques, mais aussi sur les recherches les plus récentes. En intégrant des analyses traitant de la maternelle à l'enseignement supérieur, il apporte un soin particulier à comprendre les inégalités sociales en train de se faire et à décrire les conséquences de la généralisation de l'école. [résumé éditeur]

FRANCE

A 3 BLA

 CAUTERMAN Marie-Michèle, DAUNAY Bertrand, MICHIELETTO-VANLANCKER Stéphanie, et al.
Aider

Recherches, 2016, n° 64, p. 5-203, bibliogr.

Le numéro pose la question des dispositifs institutionnels d'aide existants. L'injonction déjà forte d'une prise en charge de plus en plus personnalisée des handicaps et /ou difficultés s'est renforcée. Ces dispositifs doivent être pensés dans la logique du métier et l'hyper différenciation ne doit pas devenir contreproductive, tant pour l'enseignant que pour l'élève. Les contributeurs du numéro proposent des types d'aides pouvant prendre place en classe, de l'école à l'université, rappelant ainsi que l'aide à tous les élèves est l'un des constituants du métier qui nécessite une vraie réflexion professionnelle.

FRANCE, EUROPE

 COSNEFROY Laurent coord., ANNOOT Emmanuelle coord.


La posture d'accompagnement dans l'enseignement supérieur

Recherche et formation, 2016, n° 77, 100 p., bibliogr.

Ce dossier est consacré aux pratiques d'accompagnement à l'université et à la manière dont les enseignants du supérieur les mettent en œuvre. Dans un contexte de massification et de diversification croissante de la population étudiante, les enseignants du supérieur ont été conduits à diversifier de plus en plus leur cadre de travail avec les étudiants. À côté des cours magistraux en amphithéâtre ou en salle de cours, se développent des activités centrées sur l'étudiant. L'accompagnement ne se limite pas à prévenir ou à lutter contre l'échec prématuré. Il consiste aussi en une aide à la prise de décision pour construire des parcours aujourd'hui de plus en plus individualisés. Enfin, les pratiques d'accompagnement visent également les enseignants du supérieur dans le but de soutenir leur développement professionnel. Le dossier explore les dimensions de l'activité d'accompagnement des enseignants du supérieur en mettant l'accent sur trois dimensions : accompagnement méthodologique, accompagnement global favorisant l'intégration académique, accompagnement des enseignants. Il propose enfin une modélisation des pratiques d'accompagnement dans l'enseignement supérieur.

[résumé revue]

FRANCE, LIBAN

 HEIM Arthur, NI Jincheng


L'éducation peut-elle favoriser la croissance ?

France stratégie/Paris, juin 2016, 8 p., (Note d'analyse)

<http://goo.gl/ZJqKvM>

Depuis le début des années 2000, la question du lien entre croissance du PIB et éducation connaît un regain d'intérêt. Cette note d'analyse s'appuie sur les travaux de deux économistes (Hanushek et Woebmann, 2011) qui ont modélisé la relation entre le taux moyen de croissance et les éléments composites de qualité du capital humain en se fondant sur une évaluation empirique des compétences des élèves de type PISA. Les auteurs de la note ont appliqué le même type de simulation au cas français. Ainsi, ils calculent les gains de PIB annuels avec une réforme éducative qui conduirait à rehausser le score PISA de la France au niveau de celui de l'Allemagne en 2012. Après une brève revue de la littérature sur le lien entre éducation et croissance, les auteurs discutent la validité de la méthodologie employée et invitent à mener des politiques éducatives en s'appuyant sur les évaluations micro-économétriques d'expérimentations ou de réformes antérieures.

FRANCE, EUROPE

 Institut de statistique de l'UNESCO, Partenariat mondial pour l'éducation, The William and Flora Hewlett Foundation

Comprendre ce qui fonctionne dans les évaluations orales de la lecture : recommandations des donateurs des praticiens et des personnes chargées de leur mise en œuvre

ISU/Montréal, 2016, 51 p., bibliogr.

<http://goo.gl/fNKrY3>

Si d'importants progrès ont été réalisés ces dernières décennies pour garantir à tous les enfants l'accès à une éducation de qualité, 124 millions d'enfants et d'adolescents ne sont pas scolarisés (ISU, 2016) et plusieurs millions de ceux qui le sont n'acquièrent aucune compétence. La compétence en lecture est essentielle, elle ouvre la voie aux autres apprentissages. Le nombre de pays évaluant les compétences en lecture au début de la scolarité a augmenté de manière exponentielle. Avec les nouveaux Objectifs de développement durable (ODD) en matière d'éducation, les gouvernements se sont engagés à garantir l'apprentissage pour chaque enfant d'ici 2030. Le rapport souligne l'importance des compétences précoces en lecture pour atteindre les ODD. Des évaluations sont organisées par les citoyens à domicile pour aider à combler les lacunes et proposer une éducation de qualité. La publication formule des recommandations sur la sélection, la conduite et l'utilisation des évaluations orales de la lecture. Ces recommandations, rédigées par des organisations chargées de la mise en œuvre d'évaluations, des organisations non gouvernementales, des ministères de l'éducation, des organisations internationales et la société civile ainsi que par des universitaires et des donateurs, prennent en compte l'expérience de plus de 60 pays en développement. [d'après résumé éditeur]

 LOOI Chung Yen, THOMPSON Jacqueline, KRAUSE Beatrix, et al.

The neuroscience of mathematical cognition and learning

OCDE/Paris, juin 2016, 68 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers)

<http://goo.gl/5gXQ7I>

Le potentiel synergétique des neurosciences cognitives et de l'éducation pour l'efficacité de l'apprentissage suscite un vif intérêt de la part du grand public, des enseignants, des parents, des universitaires et des décideurs. Le document vise à : 1) offrir un aperçu général accessible des progrès réalisés par la recherche en neurosciences cognitives dans la compréhension des processus d'apprentissage et de cognition en mathématiques ; et 2) à déterminer s'il existe des données suffisantes pour étayer la possibilité, à ce stade, d'une contribution des neurosciences à l'enseignement des mathématiques. Les auteurs mettent également en lumière certaines questions en suspens ayant des implications en termes d'éducation et restant à explorer dans les neurosciences cognitives, domaine connaissant un essor rapide. [d'après résumé éditeur]

 PASQUIER Georges coord.

À l'école des élèves connectés : dossier

Éducateur, juin 2016, n° 6, p. 3-18

La question de l'appropriation par l'école des technologies de l'information est devenue centrale. Ce dossier veut donner un aperçu des questions posées à l'institution scolaire par cette révolution numérique. Cultures de l'information, culture de l'image, éducation aux médias, ces sujets sont abordés à travers différents angles : la stratégie de la Suisse numérique, la formation des enseignants, la politique menée par le Luxembourg sur ce sujet.

SUISSE, LUXEMBOURG

 PERRENOUD Philippe, VELLAS Etienne, FORSTER Simone, et al.

Les moteurs d'apprentissage

Éducateur, juin 2016, n° spécial, 65 p.

Ce numéro spécial s'est donné pour objectif de couvrir toutes les thématiques autour des bonnes conditions à donner pour un bon apprentissage. Qu'est ce qui fait que l'on apprend, un peu, bien, mieux ou pas ? En partant de données biologiques, psychologiques, sociétales de l'apprentissage, les contributions s'intéressent aux trois composantes des moteurs d'apprentissage : la relation à soi, la relation à l'autre et les pistes pédagogiques à privilégier.



ROEGIERS Xavier

Un cadre conceptuel pour l'évaluation des compétences

UNESCO. BIE/Genève, 2016, 45 p., bibliogr., (Les principaux enjeux actuels en matière de curriculum et d'apprentissage)

<http://goo.gl/YbnTIG>

Le document met l'accent sur l'évaluation des compétences, en particulier dans une vision curriculaire compréhensive, qui tente d'articuler l'ensemble des facettes d'un cursus scolaire pour tous. Il commence par situer l'apport des compétences dans le monde de l'école : d'où viennent-elles? Qu'ont-elles apporté ? Quel est leur avenir ? Il montre ensuite comment plusieurs conceptions de la compétence ont été amenées à se côtoyer. Deux conceptions dominent en particulier : d'une part la conception « compétences génériques », qui constituent un bagage général de l'élève, incluant notamment les compétences socio-affectives ; d'autre part, la conception « compétences situationnelles », qui représentent le potentiel d'un élève à pouvoir faire face à certaines situations complexes qui se réfèrent à un profil de sortie. L'auteur évoque enfin la problématique de l'évaluation de ces compétences, autant les compétences génériques que les compétences situationnelles, en montrant les méthodologies spécifiques à chaque type à mobiliser pour les évaluer, mais aussi les difficultés auxquelles les acteurs sont confrontés pour évaluer les unes et les autres. Il termine en traçant quelques pistes nouvelles pour l'évaluation des compétences. [d'après résumé éditeur]



THIBERT Rémi

Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève

IFE/Lyon, juin 2016, 24 p., bibliogr., (Dossier de veille de l'IFÉ)

<http://goo.gl/HOOIi1>

Aujourd'hui, les devoirs écrits se font essentiellement à la maison, malgré leur interdiction en primaire et les résultats de recherches qui ont montré l'absence d'effets de ces pratiques sur les apprentissages. Si ces devoirs persistent, c'est qu'ils répondent à d'autres attentes, sociales et non pas didactiques. La question qui devient chaque année plus pressante porte sur l'articulation entre le travail en classe et ce travail demandé pour la classe hors la classe. Or les acteurs chargés d'organiser ce temps de travail personnel sont nombreux. Si ces accompagnements sont juxtaposés et sans lien, le risque est que ceci ne serve à rien, en tout cas pas aux élèves les plus en difficulté. Il convient donc de penser différemment ces dispositifs d'aide, toujours en lien avec ce qui se fait à l'école. Cela nécessite aussi de penser collectivement dans les établissements la question de l'aide au travail personnel. Ce dossier de veille tente de faire le point sur le travail personnel de l'élève pour la classe hors la classe, en posant la question de l'engagement des élèves dans leurs apprentissages. En effet, pour que le travail personnel hors la classe existe, il faut qu'il soit pensé et commencé au sein même de la classe. [d'après résumé éditeur]



UNESCO.IOS : Internal oversight service

A review of evaluative evidence on teacher policy

UNESCO/Paris, mars 2016, 22 p., bibliogr.

<http://goo.gl/05USVg>

Relever le double défi de l'offre et de la qualité des enseignants, comme moyen de garantir la qualité de l'éducation, constitue un programme ambitieux. Ce rapport a été initié par l'UNESCO pour alimenter le discours actuel sur la politique vis-à-vis des enseignants et pour s'assurer que les leçons apprises du passé se reflètent dans les futures politiques pour l'Agenda 2030. Cette étude révèle que les organismes partenaires, tels que la Banque mondiale et l'UNICEF, font la promotion de nombreuses stratégies et politiques pour aider les pays à relever ce double défi. L'étude considère qu'il est essentiel de combiner des politiques luttant contre la pénurie d'enseignants à court terme, sans perdre de vue la qualité sur le long terme. Il est urgent de diffuser les approches novatrices et d'institutionnaliser des politiques de recrutement et de maintien des enseignants qui soient sensibles au genre, la présence d'enseignantes pouvant considérablement améliorer la scolarisation des filles. Le rapport formule des préconisations pour maximiser l'impact des investissements des organismes partenaires en faveur de la réforme des enseignants.

PAYS EN DÉVELOPPEMENT

UNESCO-UNEVOC
Measuring the return on investment in TVET: report of the UNESCO-UNEVOC virtual conference 9 to 16 may 2016

UNESCO-UNEVOC/Bonn, août 2016, 27 p., bibliogr.

<http://goo.gl/6Lvixn>

Le rapport rend compte des débats de la conférence virtuelle de mai 2016 sur la mesure du retour sur investissement dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP). Il identifie un certain nombre de défis et résultats, en lien avec le projet de recherche de l'UNESCO-UNEVOC sur la mesure du retour sur investissement dans l'EFTP.

Assurance qualité

HCERES : Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
Plan stratégique 2016-2020 du HCERES

HCERES : Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur/Paris, juin 2016, 22 p.

<http://goo.gl/Bn4GqF>

Le document formalise pour les prochaines années les objectifs stratégiques que le Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES) se fixe pour remplir les missions qui lui sont confiées par la loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche de 2013. Le plan stratégique 2016-2020 se décline autour de 9 axes : renforcer l'engagement du HCERES au service des évalués ; promouvoir une évaluation éthique, de qualité et consolider l'évaluation par les pairs ; garantir l'indépendance du HCERES et son positionnement parmi les autres acteurs de l'évaluation ; conduire une évaluation intégrée au niveau des politiques de site ; mettre en œuvre la validation de procédures d'évaluation ; simplifier les processus d'évaluation ; accroître la visibilité européenne et internationale ; bénéficier pleinement des compétences de l'observatoire des sciences et techniques (OST) ; mettre en place une organisation interne adaptée à l'évaluation intégrée.

FRANCE

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche
Qaléduc : guide d'auto-évaluation en établissement de formation

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche /Paris, juin 2016, 30 p.

<http://goo.gl/NIRwb6>

Issu du projet européen Qalep, initié et porté par le ministère de l'éducation nationale, Qaléduc est un outil d'auto-évaluation, évolutif et adaptable destiné à : 1) développer la culture de l'auto-évaluation en établissement de formation ; 2) inscrire la communauté éducative dans un processus d'amélioration continue ; 3) améliorer le pilotage grâce à une démarche participative ; 4) mobiliser et impliquer l'ensemble des personnels d'un établissement ou d'une équipe autour d'un diagnostic partagé et de la mise en place d'axes de progrès ; 5) mutualiser les bonnes pratiques. Support pour accompagner la mise en place dans un établissement d'une démarche d'auto-évaluation et d'amélioration continue de la qualité, ce guide présente le contexte du projet et propose une méthodologie de travail ainsi que des thèmes d'analyse formalisés par des fiches. Chaque fiche, introduite par une référence législative et réglementaire, parcourt le thème choisi grâce à un questionnement qui conduit à : 1) formuler une analyse et poser un diagnostic partagé, étayé et établi à partir de constats relevés (observations, indicateurs, ...) ; 2) établir ou infléchir un plan par des objectifs et des axes de progrès, des actions d'amélioration et un plan de mise en œuvre, en prévoyant des outils de suivi.

FRANCE

Nos ressources documentaires

Retrouvez les archives de la veille éditoriale :

Par date : www.ciep.fr/veille-editoriale/archives

Pour s'abonner à la « veille éditoriale » (périodicité mensuelle)

Pour recevoir la veille éditoriale, abonnez-vous à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires », www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires

Autres ressources documentaires à consulter

Répertoire des méthodes FOS (mise à jour octobre 2015)

Ce répertoire est consacré aux méthodes de français sur objectifs spécifiques (FOS) publiées depuis 2000 et toujours inscrites aux catalogues des éditeurs français spécialisés en FLE. Il recense d'abord les méthodes de français de l'entreprise, puis se décline par spécialité : les affaires, l'administration et la diplomatie, le tourisme, les sciences, le secteur juridique et le secrétariat.

www.ciep.fr/sites/default/files/repertoire-methodes-fos.pdf

Répertoire des masters FLE (mise à jour avril 2016)

Ce répertoire recense les masters de FLE proposés par les universités françaises pour l'année 2016-2017. Réalisé par le CIEP, en partenariat avec, l'Asdifle (Association de didactique du FLE) et Buffle (Bureau des filières de FLE), il permet de faire une recherche à partir de critères précis (par mots clés, ville, niveau, finalité, modalité, etc.).

www.ciep.fr/ressources/repertoire-masters-fle

Focus : dernières publications

Les langues : un enjeu pour l'économie et l'entreprise, juin 2016

www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-les-langues-enjeu-pour-economie-entreprise.pdf

Améliorer les premiers apprentissages en Afrique : sélection bibliographique, mai 2016

www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/bibliographie-ameliorer-premiers-apprentissages-en-afrique.pdf

Orientation, formations, insertion : quel avenir pour l'enseignement professionnel ?, mai 2016

www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/orientation-formations-insertion-quel-avenir-pour-l-enseignement-professionnel.pdf

Vous trouverez l'ensemble de nos focus à l'adresse suivante, www.ciep.fr/produits-documentaires/focus-ressources-documentaires-d-actualites

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr

Créé en 1945, établissement public national depuis 1987, le CIEP est l'opérateur public de référence du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, principal partenaire opérateur du ministère des affaires étrangères et du développement international pour la langue française. Il contribue à la réflexion dans le domaine de la coopération internationale en éducation et s'appuie, pour conduire ses actions, sur un réseau d'experts et de partenaires nationaux et internationaux, ainsi que sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes.

Il est l'opérateur public de référence en charge de la coopération internationale en éducation, au cœur de partenariats français et étrangers. Il comprend deux pôles d'activités, l'éducation (enseignement général, supérieur et professionnel, reconnaissance des diplômes) et les langues (langue française, évaluation et certifications en français, langues étrangères et mobilité). C'est également un espace d'information et de réflexion et un lieu d'accueil de séminaires et de conférences internationales.