

# VEILLE ÉDITORIALE

ÉDUCATION, LANGUES ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE) :  
SUIVI DES PUBLICATIONS FRANÇAISES ET INTERNATIONALES



**Crid**  
Centre de ressources et  
d'ingénierie documentaires

Novembre 2017

## Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Toutes les références sont extraites de la base de données bibliographique, interrogeable depuis le site du CIEP, [www.ciep.fr/bdd/bdd.php](http://www.ciep.fr/bdd/bdd.php)

Pour recevoir la veille éditoriale, abonnez-vous à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires ».

[www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires](http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires)

Les archives sont consultables par date, [www.ciep.fr/veille-editoriale/archives](http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives)

## Sommaire

▶ Politique linguistique	2
▶ France et Francophonie	2
▶ Français langue étrangère	3
▶ FOS	4
▶ Sciences du langage et littérature	5
▶ Etudes régionales en éducation	5
Afrique du Nord – Moyen Orient	5
Afrique sub-saharienne	6
Amérique du Nord	10
Amérique latine – Caraïbes	11
Asie – Pacifique	12
Europe	13
▶ Études transrégionales en éducation	19
▶ Système éducatif français	27
▶ Le numérique dans l'éducation et les langues	30
▶ Éducation et formation	31
▶ Assurance qualité	33

## Politique linguistique

MONTOYA Victor

### **Enjeux géopolitiques du français au Brésil**

*Synergies Brésil*, septembre 2017, n° 12, p. 35-43.

Cet article analyse la question de la langue française au Brésil sous l'angle des relations internationales et de la géopolitique. Il considère d'abord la situation géoculturelle du Brésil dans l'Atlantique Sud puis développe deux exemples, celui du français comme langue militaire et celui de la coopération universitaire. L'analyse permet de conclure sur le rôle de pivot Nord/Sud et Sud/Sud et d'articulateur francophonie/lusophonie/hispanophonie que joue le Brésil. [résumé revue]

BRESIL

<http://gerflint.fr/Base/Bresil12/montoya.pdf>

TOMASI Luca

### **The European Commission's language policy: challenges and priorities**

*European journal of language policy = Revue européenne de politique linguistique*, avril 2017, vol. 9, n° 1, p. 121-131.

Cet article est la retranscription d'une présentation de la politique linguistique de la Commission européenne lors du forum du Conseil européen pour les langues de novembre 2016. L'auteur met l'accent sur le contexte linguistique actuel qu'il qualifie de varié et de stimulant et souligne les défis auxquels l'éducation, en particulier l'éducation aux langues, doit faire face pour répondre aux nouveaux besoins. Il souligne que certains concepts traditionnels, tels que la langue maternelle et les langues étrangères, ne sont plus adaptés à la compréhension de l'environnement linguistique actuel. Enfin, il décrit certaines des possibilités offertes par l'Union Européenne, notamment la grande diversité des programmes Erasmus+ et le programme prospectif de recherche Horizon 2020. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

WANG Ying éd.

### **Language policy in Asian contexts: special issue**

*European journal of language policy = Revue européenne de politique linguistique*, avril 2017, vol. 9, n° 1, p. 1-118, bibliogr.

Les contextes asiatiques émergent comme des lieux propices aux études de cas sur les politiques linguistiques, en référence aux approches de l'anglais *lingua franca* et des *world Englishes*. L'étude de ces derniers consiste à identifier des variétés de l'anglais utilisées dans divers contextes sociolinguistiques et à analyser la façon dont les histoires sociolinguistiques et les contextes multiculturels notamment influencent l'usage de l'anglais dans différentes régions du monde. En remettant en question l'idée que l'anglais fait référence à l'anglais anglophone lié aux origines anglophones de la langue, les auteurs transmettent un message commun selon lequel la popularité de l'anglais n'est pas incompatible avec le multilinguisme mais fonctionne avec lui. Les études de cas asiatiques ici rassemblées fournissent des exemples de la façon de négocier entre le besoin national de développement économique associé à l'anglais et le respect de la diversité sociolinguistique incarnée dans le multilinguisme. [d'après résumé éditeur]

VIETNAM, CHINE, HONG KONG, THAILANDE, JAPON, SINGAPOUR

## France et Francophonie

MARCOUX Richard, RICHARD Laurent

### **De nouveaux pays sources d'immigration d'expression française pour le Canada : synthèse et enjeux = New countries as sources of French-speaking immigrants in Canada: synthesis and stakes**

ODSEF/Québec, octobre 2017, 22 p., bibliogr.

L'Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone de l'Université Laval (ODSEF) s'est vu confié la mission d'identifier des bassins de recrutement d'immigrants économiques d'expression française au Canada (hors Québec). Un premier rapport a établi que l'Afrique subsaharienne est la région qui connaîtra la plus forte croissance de francophones les prochaines décennies. Un second rapport sur le

niveau de maîtrise de la langue française des populations d'une trentaine de villes africaines révèle que les capitales de cinq pays (Cameroun, Côte d'Ivoire, Sénégal, Burkina Faso, Bénin) sont parmi les plus francophones ou francophiles du continent. Un troisième rapport dresse le portrait de la situation des jeunes de ces pays, relative notamment à l'éducation et à l'insertion sur le marché du travail. [d'après résumé éditeur]

CANADA, CAMEROUN, COTE D'IVOIRE, SENEGAL, BURKINA FASO, BENIN

[https://www.odsef.fss.ulaval.ca/sites/odsef.fss.ulaval.ca/files/rapport\\_cic\\_4\\_synthese.pdf](https://www.odsef.fss.ulaval.ca/sites/odsef.fss.ulaval.ca/files/rapport_cic_4_synthese.pdf)

## Français langue étrangère

BARBOSA GIRAUD Ana Claudia

### **Discours et styles d'enseignants de français langue étrangère à l'État du Ceará**

*Synergies Brésil*, septembre 2017, n° 12, p. 45-57

Cet article analyse le discours d'enseignants de français langue étrangère de deux institutions d'enseignement supérieur du Ceará à partir de l'approche théorique et méthodologique de l'analyse critique du discours. Prenant en compte les catégories linguistiques procès, modalité et évaluation, le but est d'examiner comment la culture française est représentée dans leurs discours. Les analyses ont montré deux formes de représentations. L'une fondée sur des discours associant la France à des valeurs comme raffinement et splendeur. L'autre appuyée sur l'expérience vécue sur place valorisant des aspects liés plutôt aux mœurs françaises. [résumé revue]

BRESIL

[http://gerflint.fr/Base/Bresil12/barbosa\\_giraud.pdf](http://gerflint.fr/Base/Bresil12/barbosa_giraud.pdf)

BROWN Heidi, KINGUE Angèle

### **Teaching war genocide and trauma in francophone african litterature**

*The French review*, octobre 2017, vol. 91, n° 1, p. 133-146

En 2014, de nombreuses conférences et commémorations ont rappelé les atrocités perpétrées au Rwanda vingt ans plus tôt. Les guerres et les conflits armés font continuellement la une des médias américains, mais peut-on et doit-on parler de ces conflits en classe, et surtout comment ? La violence est omniprésente, mais la guerre reste un concept éloigné pour qui n'est pas directement impliqué. Les auteures proposent donc un choix de huit textes, issus de la littérature africaine francophone, à étudier en classe de langue afin d'aider les professeurs de français à sensibiliser les étudiants américains aux conséquences dramatiques de ces guerres et au traumatisme qu'elles engendrent au sein de la population. [d'après résumé revue]

ETATS-UNIS

ISSAIEVA MOUBARAK NAHRA Elisabeth, MOTTIER LOPEZ Lucie coord.

### **Contextes et évaluations : quelles interactions ?**

*Contextes et didactiques*, juin 2017, n° 9, 105 p.

Ce numéro questionne l'impact des contextes sur l'évaluation quand celle-ci recueille des informations à partir des apprentissages et acquis des élèves, ou d'étudiants et stagiaires en formation universitaire ou professionnelle. Les articles proposent des pistes de réflexion qui s'inscrivent dans un ou plusieurs des axes suivants : définition des contextes en jeu et leur relation avec la question évaluative ; la modélisation des relations et des interactions conçues entre les contextes concernés du point de vue de l'évaluation des apprentissages et acquis des élèves ; la problématisation et l'interrogation des éventuelles tensions et transformations liées à la relation ou interaction entre contextes ; l'identification de l'impact des différents contextes au niveau macro (politiques éducatives, pilotage d'un système), méso (établissements, équipes disciplinaires) et micro (classe, discipline, contenu, acteurs) sur l'évaluation et inversement ; la compréhension des mécanismes pouvant expliquer l'impact réciproque entre contextes au regard d'enjeux évaluatifs. [d'après revue]

[http://www.espe-guadeloupe.fr/wp-content/uploads/2017/07/RCD9\\_VFF-1.pdf](http://www.espe-guadeloupe.fr/wp-content/uploads/2017/07/RCD9_VFF-1.pdf)

LANGE Ulrike C. coord.

### **Régions de France : la partie Nord**

*Französisch heute*, 2017, n° 4, p. 4-32, bibliogr.

Ce numéro propose de découvrir les régions du Nord de la France en cours de FLE, à travers la chanson, la littérature, le cinéma et le tourisme. Les contributions proposent des activités pédagogiques et donnent des informations sur les régions.

ALLEMAGNE, FRANCE

LE SAUX Alain

### **Le prof m'a dit que je devais absolument repasser mes leçons**

Rivages/Marseille, 2017, 41 p.

Ce livre appartient à une série humoristique dans laquelle un certain nombre d'expressions figurées sont prises au pied de la lettre et illustrées.

O 1.2 LES

LOUIS Vincent dir., MEUNIER Deborah dir.

### **Enseigner le français et en français aux étudiants ERASMUS. Enjeux et pratiques de la mobilité étudiante en Francophonie**

*Le Langage et l'homme*, 2017, n° 1, 197 p., bibliogr.

Le numéro aborde la question de l'enseignement du et en français aux étudiants d'Erasmus et des enjeux et pratiques de la mobilité étudiante en Francophonie sous plusieurs angles. Les contributions traitent ainsi des enjeux didactiques de cet enseignement, des programmes de formation linguistique pour les étudiants Erasmus en France, des formations FLE/FOU du projet Pôle d'élaboration de ressources linguistiques (PERL), de l'enseignement du FOS et du FOU à des étudiants internationaux, du FLE à l'université et de l'hétérogénéité des projets de mobilité, du FLE et du public Erasmus, de l'évaluation de la compétence d'interaction en FLE à l'université en France ou encore de la didactique de la mobilité.

FRANCE

POUSSIN Charlotte

### **Les histoires à raconter : 90 cartes pour organiser la pensée, se repérer dans le temps et favoriser l'expression orale**

Eyrolles/Paris, 2017, 1 livret (29 p) + 1 jeu de cartes, (Les coffrets Montessori)

Ce coffret comprend 15 histoires à mettre dans l'ordre, réparties en 3 séries de cartes adaptées à l'âge et aux centres d'intérêt des enfants : 5 histoires de 3 images ; 5 histoires de 6 images et 5 histoires de 9 images qui répondent à la question : d'où ça vient ? Un livret présente Maria Montessori et la place du langage dans sa pédagogie ainsi que des activités ludiques. [d'après résumé éditeur]

JEU 8

## FOS

KLETT Estela

### **Cours de français à l'université : les stratégies des lecteurs débutants**

*Synergies Brésil*, septembre 2017, n° 12, p. 71-80.

L'auteure de l'article analyse, tout d'abord, les attaches entre les cours de lecture-compréhension en langue étrangère du domaine universitaire argentin et les courants actuels de la didactique des langues. Ensuite, elle présente des résultats d'une recherche sur la lecture en français réalisée à l'Université de Buenos Aires. Après avoir décrit le cadre théorique, les objectifs, le corpus et la méthodologie de la recherche, l'attention est focalisée sur les tendances observées. Par ailleurs, sont décrites les stratégies que les apprenants développent dans les étapes initiales du processus de lecture. Enfin, pour clore le travail, sont exposées des réflexions didactiques qui découlent de la recherche envisagée. [résumé revue]

BRESIL

<http://gerflint.fr/Base/Bresil12/klett.pdf>

## Sciences du langage et littérature

BESSY Marianne

### **Shattering the myth of perfection: "Frenchwomen know best" self-help literature in the american classroom**

*The French review*, octobre 2017, vol. 91, n° 1, p. 119-132.

Aux Etats-Unis, il existe toute une littérature autour du développement personnel et dans laquelle les Françaises y sont décrites comme des modèles qu'il faut chercher à égaler. L'auteure, professeure dans une université américaine, a conçu une séance de travaux pratiques pour des étudiants de première année, en anglais, afin de leur apprendre à démonter les stéréotypes de la femme française dans la littérature américaine. Dans cet article, elle propose d'élargir la réflexion pédagogique à tous les étudiants américains, en dehors de la classe de langue, afin de leur apprendre à s'interroger sur ces différents stéréotypes de manière pertinente. [d'après résumé revue]

ETATS-UNIS, FRANCE

MANIEZ François

### **Etude comparée de quelques dictionnaires en ligne**

*Revue française de linguistique appliquée*, juin 2017, vol. XXII-1, p. 9-26.

Après un rappel des principales caractéristiques des ressources lexicographiques électroniques, l'auteur passe en revue les principaux dictionnaires du français disponibles en ligne en comparant la microstructure de leurs entrées et leur couverture de deux types de néologismes, les noms en -ing empruntés à l'anglais (*dumping*) et les adjectifs dénotant l'impossibilité (insociable). [d'après résumé revue]

## Etudes régionales en éducation

### Études en éducation : Afrique du Nord – Moyen Orient

BEN AMOR Mohamed Adel, AMMAR Mlaoueh

### **Le système de formation des ressources humaines en Tunisie**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 27-34

TUNISIE

MANSOURI Zoulal, EL AMINE MOUMINE Mohamed

### **Outlook on student retention in higher education university reforms in Morocco**

*International journal of education and literacy studies*, avril 2017, vol. 5, n° 2, p. 53-60, bibliogr.

Les taux élevés d'abandon à l'université sont devenus l'un des problèmes les plus difficiles de l'enseignement supérieur au cours des cinquante dernières années et les universités marocaines ne font pas exception. Les étudiants à risque abandonnent leurs études pour une multitude de raisons et leur nombre augmente malgré les efforts déployés par les réformes de l'éducation successives depuis 1999. L'article passe en revue les réformes les plus importantes de l'enseignement supérieur marocain et identifie les initiatives prises pour améliorer la rétention des étudiants à l'université, en commençant par la Charte nationale de l'éducation et de la formation lancée en 1999, puis le plan d'urgence de 2009-2012, enfin la Vision stratégique de la réforme 2015-2030. Les auteurs concluent que davantage d'efforts sont nécessaires pour atteindre un équilibre entre quantité et qualité par rapport au maintien des étudiants dans l'enseignement universitaire. [d'après résumé revue]

MAROC

<http://www.journals.aiac.org.au/index.php/IJELS/article/download/3405/2802>

MANSOURI Zoulal, EL AMINE MOUMINE Mohamed

### **Primary and secondary education in Morocco: from access to school into generalization to dropout**

*International journal of evaluation and research in education*, mars 2017, vol. 6, n°1, p. 9-16, bibliogr.

Cet article donne un aperçu du gaspillage scolaire, à savoir le redoublement et le décrochage scolaire dans les établissements de l'enseignement primaire et secondaire au Maroc. Il décrit comment ce phénomène a

progressé depuis la mise en place de l'école dans les années 1960. Il montre que les principes fondamentaux du système éducatif mis en place à la suite de l'indépendance du Maroc en 1956 n'ont pas réussi à fournir un programme d'enseignement clair et stable. L'article conclut qu'en dépit des efforts considérables consentis en matière de scolarisation, le gaspillage scolaire persiste et que le système éducatif reste prisonnier des principes idéalistes des années 60. [résumé revue]

MAROC

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139352.pdf>

UNESCO : Regional bureau for education in the Arab states

### **Unesco strategic framework for education in emergencies in the Arab region (2018-2021)**

UNESCO : Regional bureau for education in the Arab states/Beirut, 2017, 28 p.

Plus de 13 millions d'enfants et de jeunes dans la région arabe ne vont pas à l'école à cause des conflits. Ce document fournit une orientation stratégique et un cadre de programmation pour le travail de l'UNESCO dans les situations d'urgence de la région sur la période 2018-2021, en conformité avec les différents plans concernant les réfugiés et la résilience, la réponse humanitaire et l'intervention nationale. Ce cadre comprend quatre objectifs stratégiques, ancrés dans les trois piliers éducatifs que sont l'accès à l'éducation, la qualité de l'éducation et le renforcement des systèmes d'enseignement. Les objectifs stratégiques sont : 1. Les enfants et les jeunes touchés par la crise ont les moyens d'accéder à un apprentissage inclusif et de qualité. 2. Les apprenants en contexte de conflits sont dotés de valeurs, de connaissances et de compétences pour la vie et le travail. 3. Les acteurs de l'éducation fournissent une éducation de qualité pour de meilleurs résultats d'apprentissage. 4. Les systèmes éducatifs sont réactifs et résilients aux crises. [d'après résumé éditeur]

PAYS ARABES, MOYEN ORIENT, SYRIE, IRAK, YEMEN, LIBYE, PALESTINE

<http://bit.ly/2yOrXVQ>

## Études en éducation : Afrique sub-saharienne

ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique, UIL : Unesco institute for lifelong learning

### **Référentiel de bonnes pratiques en alphabétisation et formation au profit des jeunes vulnérables**

ADEA/Paris, UIL-UNESCO, septembre 2017, 79 p., bibliogr.

Selon un rapport de la Banque Mondiale, en Afrique subsaharienne, près de 89 millions de jeunes de 12 à 24 ans sont déscolarisés ou non scolarisés. Durant la prochaine décennie, environ 40 millions d'autres jeunes abandonneront l'école et n'auront acquis les compétences professionnelles et de vie nécessaires à un travail et une existence décentes. Produit par le Groupe de travail sur l'éducation non formelle de l'ADEA et l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout-au-long-de-la-vie (UIL), ce référentiel vise le partage des bonnes pratiques issues de projets et de programmes en faveur des jeunes vulnérables en Afrique, afin de faciliter l'apprentissage et l'acquisition des compétences en alphabétisation. Il présente également des projets et des actions mis en œuvre par des associations ou des organismes de développement. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

<http://bit.ly/2zUxPjk>

BAYAMA Paul-Marie

### **Analyse critique de la mise en oeuvre de la réforme de l'éducation au Burkina Faso**

UNESCO. BIE/Genève, 2017, n° 1, 27 p., bibliogr., annexes, (Alumni du diplôme : recherches innovantes à petite échelle)

Au Burkina Faso, les enseignements préscolaire, primaire et secondaire étaient gérés par des ministères différents. L'insatisfaction quant à l'efficacité et à la cohérence du système était établie depuis un certain temps (faible taux de scolarisation, goulots d'étranglement entre composantes). La première phase de la réforme engagée en 2006 visait à rendre le système plus efficace et plus cohérent, en élargissant l'éducation de base à la fin du collège, et en instaurant une obligation scolaire et la gratuité de 6 à 16 ans. La deuxième phase, débutée en 2012, coïncide avec la mise en œuvre du regroupement des trois enseignements au sein



d'un même ministère. Le rapport présente les acquis de la réforme et les difficultés rencontrées dans la conception et la mise en œuvre. [d'après résumé éditeur]

BURKINA FASO

<http://bit.ly/2kZOVCP>

Children's investment fund foundation, Partenariat mondial pour l'éducation, Banque mondiale  
WODON Quentin, MALE Chata, ONAGORUWA Adenike, et al.

**Education des filles et mariage précoce en Afrique de l'Ouest et du Centre : éléments d'analyse pour la réunion de haut niveau d'octobre 2017 pour mettre fin au mariage des enfants en Afrique de l'Ouest et du Centre**

Partenariat mondial pour l'éducation/Washington, octobre 2017, 10 p.

En Afrique de l'Ouest et du Centre, malgré d'importants progrès réalisés ces deux dernières décennies, les filles ont encore des niveaux de scolarité inférieurs à ceux des garçons. Cet état de fait est dû, en partie, aux mariages précoces de nombre d'entre elles, l'une des principales raisons d'abandon scolaire au niveau secondaire. Pour la Banque mondiale, la fin du mariage précoce et l'éducation sont essentielles à l'autonomie des filles, mais aussi au développement économique des pays. Le faible niveau d'éducation affecte en effet profondément les trajectoires de vie des filles, davantage susceptibles d'avoir des problèmes de santé, une maternité précoce, un nombre plus élevé d'enfants et un faible revenu à l'âge adulte. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE DE L'OUEST, AFRIQUE CENTRALE

<http://bit.ly/2zmex2K>

CODESRIA/ Council for the Development of Social Science Research in Africa

SALL Abdou Salam

**Gouvernance universitaire : une expérience africaine**

CODESRIA/Dakar, octobre 2017, 197 p., bibliogr.

Si des initiatives ont été lancées par diverses instances pour promouvoir l'excellence universitaire en Afrique, il n'existe pas de filière de formation pour les dirigeants de l'enseignement supérieur. Dans cet ouvrage qui se veut un outil pédagogique, l'auteur partage son expérience de dirigeant d'institutions universitaires, présente des situations d'apprentissage et différentes problématiques de gouvernance universitaire, plus spécifiquement à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD). Il traite ainsi des structures de gouvernance des établissements d'enseignement supérieur et des périmètres des responsabilités, de l'autonomie et des franchises universitaires, du financement, de la formation, de la recherche, de la coopération, des valeurs, de la communication, de l'élaboration d'un plan stratégique et du leadership. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, FRANCE, ETATS-UNIS, SENEGAL

<http://bit.ly/2zYYwkb>

DARVAS Peter, GAO Shang, Shen Yijun, et al.

**Sharing higher education's promise beyond the few in Sub-Saharan Africa**

Banque mondiale/BIRD : Banque internationale pour la reconstruction et, octobre 2017, n° 120693, 96 p., bibliogr., (Directions in development)

La publication traite de l'accès et de l'équité dans l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne. Elle aborde ainsi la question de l'offre et de la demande dans l'enseignement supérieur, analyse les principaux modèles d'équité, s'interroge sur la persistance des inégalités et les facteurs contribuant à leur érosion ou leur aggravation. Elle traite également des principales interventions des gouvernements pour cibler des populations spécifiques et améliorer l'accès à l'enseignement supérieur. Elle présente enfin des études de cas nationales montrant comment les politiques influencent les résultats et les modèles d'équité.

GHANA, GUINEE, KENYA, MALAWI, MOZAMBIQUE, NIGER, NIGERIA, SENEGAL, SIERRA LEONE, OUGANDA

<http://bit.ly/2lyAuGh>

EBANA René

**Flux de disciplines à l'école primaire : effets sur les pratiques pédagogiques**

UNESCO. BIE/Genève, août 2017, n° 8, 41 p., bibliogr., annexes, (Alumni du diplôme : recherches innovantes à petite échelle)

Les crises internationales, les conflits armés et les pandémies ont conduit les pays à transformer leurs systèmes éducatifs comme l'atteste l'apparition de nouveaux domaines curriculaires. Au Cameroun, la charge des enseignants s'est accentuée avec l'inscription de nouvelles disciplines dans l'éducation de base, influant ainsi sur la qualité de l'éducation. L'étude examine l'incidence de ce flux disciplinaire sur les pratiques enseignantes dans l'enseignement primaire. L'auteur recommande la création d'un curriculum local répondant au souci d'intégration nationale et de promotion des langues nationales, ainsi que l'utilisation de la transversalité disciplinaire avec un curriculum intégré. [d'après résumé éditeur]

CAMEROUN

<http://bit.ly/2k0hiAx>

HOUNKPODOTE Hilaire, DIALLO Labass Lamine, TANKEU Bassile Xavier

**PASEC 2014 et qualité des enseignants : une photographie pour un diagnostic**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 22-27

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

IICBA : International institute for capacity building in Africa

**Qualified teachers for quality education in Uganda**

UNESCO.IICBA/Addis Abeba, novembre 2017, 6 p., bibliogr., (Policy brief)

Les enseignants sont essentiels à l'atteinte de l'objectif de développement durable (ODD) 4, « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Le Cadre d'action Education 2030 demande des mesures pour rendre la profession enseignante plus attractive. Depuis 2013, grâce au soutien de l'Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA) de l'UNESCO, l'Ouganda a lancé un processus d'analyse et de consolidation de la gestion de l'éducation. Une Politique nationale des enseignants (NTP) a été élaborée et approuvée en 2017 par la Commission consultative du secteur de l'éducation. Pourquoi développer une politique nationale des enseignants et comment la développer ? Le document apporte des réponses à ces questions et émet des recommandations. [d'après résumé éditeur]

OUGANDA

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002599/259917e.pdf>

IICBA : International institute for capacity building in Africa

**Teacher support and motivation framework in Africa: emerging patterns**

IICBA: International institute for capacity building in Africa/Addis-Abeba, 2017, 77 p., bibliogr.

L'IICBA présente ici la première phase de son projet sur le développement d'un Cadre de soutien et de motivation pour les enseignants d'Afrique. Les enseignants sont essentiels à la réalisation de l'objectif de développement durable (ODD) 4, « Assurer une éducation inclusive et de qualité pour tous et promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie ». La Stratégie d'éducation continentale (CESA) pour l'Afrique 2016-2025 de l'Union africaine identifie aussi la question enseignante et l'enseignement comme prioritaires pour la région. Comment les pays peuvent-ils augmenter le nombre d'enseignants motivés ayant les compétences et les conditions de travail requises pour dispenser une éducation de qualité ? Il est essentiel de comprendre ce qui attire et retient les enseignants. Leur engagement, leur satisfaction et leur motivation sont la clé de la réalisation des objectifs nationaux, continentaux et internationaux. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002599/259935e.pdf>



LOUA Seydou

### **Les grandes réformes de l'école malienne de 1962 à 2016**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 34-40

MALI, AFRIQUE SUBSAHARIENNE

MIH Julius Nuh

### **Competency-based approach in Cameroon**

UNESCO. BIE/Genève, 2017, n° 9, 26 p., bibliogr., (Alumni du diplôme : recherches innovantes à petite échelle)

L'introduction de l'approche par compétences (APC) dans l'enseignement secondaire, l'une des principales réformes du système éducatif camerounais ces dernières années, visait l'amélioration des acquis d'apprentissage chez les étudiants, grâce à des pratiques pédagogiques innovantes. Mais, faute d'une formation des enseignants pertinente, de formateurs qualifiés, d'une bonne maîtrise du contenu et du fait de la durée de la formation, la mise en œuvre de l'APC s'est soldée par un échec. L'étude insiste sur le besoin d'équiper les écoles du matériel pédagogique adéquat, le développement professionnel des enseignants et leur implication dans la conception des réformes, nécessaire à leur adhésion. [d'après résumé éditeur]

CAMEROUN

[http://inprogressreflections.ibe-unesco.org/wp-content/uploads/2017/09/Diploma\\_Series\\_09.pdf](http://inprogressreflections.ibe-unesco.org/wp-content/uploads/2017/09/Diploma_Series_09.pdf)

MULLER Stephanus

### **Musique et cohésion sociale lors d'un moment décolonial en Afrique du Sud**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 129-138, bibliogr.

Cet article évoque différentes initiatives musicales institutionnelles prises lors de la vague de protestation qui a agité les universités sud-africaines en 2015 et 2016. Il considère différents types de réponses – structurelles, archivistiques et événementielles – apportées à ce moment de crise de l'enseignement supérieur sud-africain, et prend l'exemple de l'Université de Stellenbosch, dans la province du Cap occidental (Afrique du Sud), pour illustrer la manière dont des approches institutionnellement innovantes pour l'enseignement de la musique à l'université pourraient contribuer à répondre aux demandes de transformation décoloniale de l'université sud-africaine portées par les étudiants. [résumé revue]

AFRIQUE DU SUD

NEYESTANI-HAILU Lily

### **Intégration de l'ODD4 dans la planification nationale de l'éducation**

UNESCO/Paris, janvier 2017, 4 p., bibliogr., (EDUCATION 2030 Note d'orientation)

Une enquête menée par l'UNESCO en 2016 sur l'état de préparation des pays d'Afrique subsaharienne en vue de l'intégration de l'ODD4 révèle des lacunes considérables en matière de données, de politiques et de capacités. Elle montre aussi que les cycles nationaux de planification et les mécanismes de dialogue sectoriel au niveau des pays offrent d'importantes opportunités. Le document traite ainsi de l'Éducation 2030 qui accorde une place centrale à l'apprentissage tout au long de la vie ; de la préparation des États pour relever les défis ; de l'intégration de l'ODD4 dans les plans sectoriels de l'éducation ; de la coordination mondiale et régionale ; et, du suivi et de l'appui aux pays. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247239f.pdf>

SY Moussa

### **Musiques et identités sénégalaises**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 97-105, bibliogr.

Le désintérêt des élèves sénégalais pour les cours de musique montre qu'il y a nécessité de changer de démarche. Au Sénégal, la musique constitue l'une des bases importantes de la société traditionnelle et elle intègre admirablement les divers aspects de la vie sociale. L'article invite à revaloriser l'enseignement traditionnel de la musique et ses méthodes, tout en incitant les élèves à s'ouvrir à des musiques venues d'ailleurs, afin que la musique sénégalaise, avec de nouveaux schémas pédagogiques, soit porteuse des richesses de sa culture dans une perspective moderne.

SENEGAL

UIL : Unesco institute for lifelong learning

**The status of adult learning and education in sub-Saharan Africa: regional report**

UIL-UNESCO/Hamburg, 2017, 50 p., bibliogr., annexes.

Suite à la crise financière mondiale, l'Afrique subsaharienne a traversé une période de grande austérité financière, aggravée par l'instabilité permanente de quelques sous-régions. Elle reste un continent pauvre, avec une population en rapide augmentation, d'importants défis environnementaux à relever, une instabilité politique, et de faibles ou très modestes résultats en matière d'éducation. L'analphabétisme et les faibles niveaux d'éducation liés à une faible productivité, à des revenus peu élevés et à une santé précaire font obstacle à l'éducation et à la formation continue. Si davantage d'enfants accèdent à l'éducation primaire, cette augmentation même compromet la qualité de l'enseignement. De même, si l'analphabétisme recule, les programmes d'alphabétisation et d'éducation de base des adultes restent nécessaires dans de nombreux pays et le continuum de l'apprentissage tout au long de la vie peu développé.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002597/259720E.pdf>

UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation, Pôle de Dakar

**Atelier régional sur l'allocation des enseignants : partage d'expériences pour un meilleur pilotage des enseignants de l'éducation de base en Afrique : rapport d'atelier**

UNESCO. IPE/Paris, Pôle de Dakar/Dakar, 2017, 41 p.

Organisé par l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO en mai 2017, l'atelier présenté ici a réuni des pays de l'Afrique centrale, de l'Est et australe. Il a porté sur le pilotage de l'allocation mais aussi sur diverses problématiques liées à la question enseignante (les besoins en enseignants et les écarts d'effectifs à combler, le recrutement et la formation, le déploiement et les mutations, l'utilisation des enseignants, la gestion pédagogique, le contrôle et le suivi de la présence et de la performance, les motivations et la valorisation de la profession, le développement professionnel et la rémunération, l'attrition). Un ensemble d'enjeux - l'équité, la qualité, l'efficacité de la dépense publique, la crédibilité et la transparence - ont été soulignés. La publication présente la problématique de l'allocation des enseignants, les défis, les pratiques et les outils ainsi que les perspectives. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE CENTRALE, AFRIQUE DE L'EST, AFRIQUE AUSTRALE, MADAGASCAR, KENYA, ASIE, PACIFIQUE, RWANDA, SENEGAL

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002593/259347f.pdf>

## Études en éducation : Amérique du Nord

Conseil supérieur de l'éducation

LEBOSSÉ Catherine coord.

**Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves de la maternelle à la 5e année du secondaire**

Conseil supérieur de l'éducation/Québec, octobre 2017, 155 p., bibliogr.

Ce rapport s'intéresse à des écoles du Québec qui se sont mobilisées pour mieux s'adapter à la diversité des élèves et concrétiser ce que le Conseil de l'éducation nomme « une éducation inclusive », soit une voie qui consiste à adapter ses pratiques a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble. Des initiatives inspirantes observées, il souligne un certain nombre de conditions qui rendent possible une éducation inclusive : un leadership pédagogique partagé et participatif, une pratique réflexive collective centrée sur l'analyse pédagogique, des cheminements scolaires flexibles qui répondent aux besoins et aux aspirations des élèves en maintenant des exigences élevées pour chacun d'eux, des solutions collectives qui répondent aux besoins individuels, une connaissance et une reconnaissance de l'enfant derrière l'élève, et un espace-temps de qualité consacré à une pratique réflexive collective régulière. [d'après résumé éditeur]

QUEBEC

<http://cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0500.pdf>

GARCIA Emma, WEISS Elaine

### **Education inequalities at the school starting gate: gaps trends and strategies to address them**

EPI : Economic policy institute/Washington, septembre 2017, 101 p., bibliogr..

S'appuyant sur les données du *National center for education statistics* (NCES) et deux études sur des enfants scolarisés en maternelle portant respectivement sur des cohortes d'inscrits en 1998 et en 2010, ce rapport examine la relation entre le statut socio-économique des enfants et leurs compétences cognitives et non cognitives aux Etats-Unis. Les conclusions démontrent de façon concluante que la classe sociale des enfants est l'un des prédicteurs les plus significatifs - sinon le prédicteur le plus significatif - de leur réussite scolaire. Les écarts de performance selon la classe sociale s'enracinent dans les premières années de la vie des enfants et ne parviennent pas à se réduire les années qui suivent. Ils n'ont cependant pas augmenté d'une cohorte à une autre en dépit des inégalités croissantes de revenus. [d'après résumé éditeur]

ETATS-UNIS

<http://www.epi.org/files/pdf/132500.pdf>

MOLNAR Alex ed.

### **Virtual schools in the U.S 2017**

National education policy center/Boulder, avril 2017, 103 p., bibliogr.

Ce rapport annuel (5e édition) offre un aperçu des écoles virtuelles et des écoles hybrides (combinaison d'enseignement traditionnel et d'enseignement virtuel) aux États-Unis. Dans une première partie, le rapport fournit un recensement de ces écoles et une analyse démographique des élèves. Ils diffèrent des élèves des écoles publiques traditionnelles et ils ne réussissent pas aussi bien. Néanmoins, la croissance des inscriptions s'est poursuivie. Dans une deuxième partie, le rapport examine les recherches menées sur l'efficacité de ce type d'écoles. Celles-ci montrent que les élèves ont des niveaux bien inférieurs à ceux des écoles traditionnelles. Ces deux dernières années, les organisations politiques et les groupes de défense favorables à la scolarité à distance à temps plein ont commencé à produire des travaux de recherche remettant en question son efficacité et appelant des mesures supplémentaires pour réglementer ce secteur.

ETATS-UNIS, AMERIQUE DU NORD

[https://greatlakescenter.org/docs/Policy Briefs/Miron-Virtual-Schools-2017.pdf](https://greatlakescenter.org/docs/Policy%20Briefs/Miron-Virtual-Schools-2017.pdf)

## Études en éducation : Amérique latine – Caraïbes

HEMLINGER Aurélie

### **Apprendre le pan apprendre à être à Trinidad et Tobago : de l'accomplissement personnel à la construction nationale**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 87-96, bibliogr.

Qu'apprend on lorsque on s'initie à la pratique du pan, parfois également appelé *steelpan* ou *steeldrum* ? Comme toute pratique musicale, le jeu en *steelband* requiert une variété de compétences dans lesquelles le social, le musical et le cognitif (émotions, mémoire, motricité) s'imbriquent étroitement. Les connaissances musicales *stricto sensu* ne sont qu'une facette des domaines d'apprentissage développés par la pratique de la musique. L'article propose une vue d'ensemble des compétences apprises dans un *steelband*, en s'intéressant en particulier aux compétences musicales, sociales et politiques. [résumé revue]

TRINITE ET TOBAGO

MAJNO Maria

### **Et Sistema à la croisée des chemins : principes et perspectives d'un réseau mondial**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 139-148, bibliogr.

Depuis la création d'*El Sistema* par J.A. Abreu au Venezuela en 1975, cet effort d'intégration sociale fondé sur la pratique musicale collective est à présent répandu dans plus de 65 pays sur cinq continents. Les résultats sur le plan éducatif et artistique sont aussi remarquables que les défis rencontrés lors des adaptations aux différents contextes, alors que les effets touchent aussi bien le domaine éducatif que le plan cognitif et celui de la socialisation. L'article propose une réflexion sur l'essor international des projets inspirés de ce modèle, après une synthèse actualisée des principes qui l'inspirent. [résumé revue]

VENEZUELA

Organización de Estados Iberoamericanos

### **Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2017. Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica**

Organización de Estados Iberoamericanos/Madrid, 2017, 256 p.

Ce rapport analyse la situation actuelle de la gestion des établissements scolaires en Amérique latine : les politiques publiques relatives aux directeurs d'école, leurs fonctions et compétences, leur développement professionnel et les systèmes d'évaluation des performances développés dans les différents pays de la région. De même, une analyse des bonnes pratiques de la fonction de direction dans les établissements scolaires d'Amérique latine est présentée. Outre une synthèse des chapitres précédents, la dernière partie propose des éléments de réflexion, de conclusion et des recommandations.

MEXIQUE, ARGENTINE, BOLIVIE, BRESIL, COLOMBIE, CHILI, EQUATEUR, SALVADOR, HONDURAS, PARAGUAY, PEROU, URUGUAY

<http://www.oei.es/uploads/files/microsites/1/48/informe-miradas-2017.pdf>

### Études en éducation : Asie – Pacifique

BATEMAN Andrea, COLES Mike

#### **Towards quality assurance of technical and vocational education and training**

UNESCO/Paris, octobre 2017, 226 p.

Suite au troisième congrès international sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (Shanghai, mai 2012), une recommandation a invité les différentes parties prenantes à explorer la possibilité d'élaborer des lignes directrices internationales concernant la reconnaissance des qualifications basée sur les résultats d'apprentissage. Celle-ci nécessite une évaluation des différents dispositifs d'assurance qualité. Ce rapport présente les résultats d'une étude examinant les mécanismes d'assurance qualité soutenant la qualification en EFTP dans 13 pays de la région Asie-Pacifique. Les différents domaines de préoccupation communs à ces pays concernent la gouvernance, la capacité à adopter une approche basée sur les résultats d'apprentissage, la moindre importance accordée à l'EFTP, ainsi que le problème de collecte de données fiables. Presque tous les pays ont un cadre de certifications, considéré comme l'outil clé de la qualité.

AFGHANISTAN, BRUNEI, CAMBODGE, INDONESIE, COREE DU SUD, LAOS, MALAISIE, PHILIPPINES, THAILANDE, TONGA, VIETNAM

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002592/259282e.pdf>

BHATTA Pramod, PHERALI Tejendra

#### **Nepal: patterns of privatisation in Education: a case study of low-fee private schools and private chain schools**

Education International/Bruxelles, septembre 2017, 55 p., bibliogr.

Selon les auteurs, le sous-financement chronique du système public est l'une des principales causes de l'expansion de l'éducation à but lucratif au Népal. Il affaiblit l'enseignement public et encourage l'entrée d'autres prestataires sur le marché. Les dépenses au titre de l'enseignement public népalais sont passées de 19,5% du budget national en 2011 à 16,1 % en 2015, et les dépenses publiques pour le secteur de l'éducation ne représentent plus que 3,9 % du produit intérieur brut contre 4,2 % auparavant. Ce sous-financement exacerbe les inégalités et la ségrégation sociale. La plupart des écoles privées sondées embauchent presque exclusivement des enseignant.e.s non formé.e.s et renouvellent régulièrement leur personnel. Le rapport recommande d'investir davantage dans l'enseignement public et appelle à une meilleure gouvernance du secteur de l'éducation, ainsi qu'à un contrôle minutieux de la qualité des cours dispensés dans toutes les écoles. [d'après résumé éditeur]

NEPAL

<https://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Research Nepal final.pdf>

HEDGE Shantala

**Sciences cognitives et traditions d'enseignement oral dans la musique classique indienne**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 75-85, bibliogr.

La musique classique indienne est l'une des plus anciennes traditions musicales au monde et c'est une tradition orale. Plusieurs techniques et méthodes d'enseignement lui sont spécifiques, notamment la tradition d'enseignement maître-élève (*Guru-Shishya Parampara*), qui a toujours été considérée comme un élément crucial de cet enseignement depuis ses origines à l'ère védique (environ 5 000 ans av. J.-C.). Le guru joue un rôle majeur en transmettant non seulement son savoir technique sur le sujet, mais également ce qui constitue l'essence même de la musique classique indienne, à savoir sa dimension spirituelle. Des travaux de recherche plus systématiques sur cette tradition musicale et ses méthodes d'enseignement spécifiques pourraient permettre d'éclairer d'un jour nouveau la compréhension de ses bénéfices globaux dans une perspective psychosociale et neuroscientifique. [résumé éditeur]

INDE

LIM Cher Ping ed., WANG Libing ed.

**Blended learning for quality higher education: selected case studies on implementation from Asia-Pacific**

UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique/Bangkok, UNESCO/Paris, 2017, 296 p., bibliogr.

L'ouvrage explore le potentiel de l'apprentissage hybride dans la région Asie-Pacifique, région qui fait face à des demandes croissantes de modes plus souples d'accès à un enseignement supérieur de qualité. Il vise à renforcer la capacité des établissements d'enseignement supérieur (EES) en matière d'apprentissage hybride en fournissant un cadre et un outil d'auto-évaluation. Des études de cas provenant des principaux EES illustrent comment ce cadre peut être mis en oeuvre. Elles montrent pourquoi et comment les EES adoptent une approche holistique afin de soutenir et de stimuler l'apprentissage hybride au sein de leurs institutions respectives. [d'après résumé éditeur]

CHINE, AUSTRALIE, MALAISIE, SINGAPOUR, HONG KONG, COREE DU SUD, SHANGHAI

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002468/246851E.pdf>

SARANGAPANI Padma M.

**Inde : un nouveau paysage éducatif**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 15-XX.

INDE

Études en éducation : Europe

ANDERSEN Tine ed., HOUGAARD Frohlich ed.

**Taking the future into their own hands: youth work and entrepreneurial learning: final report**

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2017, 153 p., bibliogr.

L'Union européenne soutient le développement des compétences entrepreneuriales chez les jeunes comme moyen de participer à la société. Le rôle des organisations de jeunesse dans la promotion de l'apprentissage entrepreneurial a été peu étudié. Ce rapport dresse un panorama des initiatives européennes concernant l'engagement des jeunes qui favorise l'acquisition de compétences personnelles et permet de devenir un citoyen actif. Il présente les résultats d'une cartographie décrivant et analysant la contribution des organisations de jeunesse à la réalisation de compétences qui les aideront à répondre aux aspirations personnelles et à devenir des citoyens actifs en Europe. L'étude est basée sur une enquête extensive sur l'apprentissage de compétences entrepreneuriales auprès de jeunes européens issus de 28 pays. Elle propose un inventaire de 114 bonnes pratiques et 12 études de cas. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

[http://3s.co.at/sites/default/files/uploaded-documents/taking\\_the\\_future\\_into\\_their\\_own\\_hands.pdf](http://3s.co.at/sites/default/files/uploaded-documents/taking_the_future_into_their_own_hands.pdf)



AZMAT Ghazala, SIMION Stefania

### **Higher education funding reforms: a comprehensive analysis of educational and labor market outcomes in England**

IZA/Bonn, octobre 2017, n° 11083, 49 p., bibliogr., annexes, (IZA discussion paper)

En Angleterre, au cours des deux dernières décennies - à travers trois réformes majeures en 1998, 2006 et 2012 - l'enseignement universitaire de premier cycle dans les universités publiques est passé de gratuit et financé par l'État à payant pour tous les étudiants. Concomitamment, le gouvernement a proposé des subventions et mis en place des prêts étudiants sous conditions de ressources. Cet article étudie l'impact de ces évolutions sur les choix et les résultats des étudiants. Les auteures documentent les effets socio-économiques des réformes politiques pour les étudiants, tant en cours d'études que sur le marché du travail. En conclusion, elles suggèrent que les réformes n'ont pas eu d'impact négatif sur la scolarisation des étudiants de milieu socio-économique défavorisé. [d'après résumé éditeur]

ANGLETERRE

<http://ftp.iza.org/dp11083.pdf>

Commission européenne, EACEA : Agence executive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

### **Citizenship education at school in Europe 2017**

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, novembre 2017, 184 p., bibliogr.

Qu'est-ce que l'éducation à la citoyenneté ? Comment est-elle enseignée ? Comment les élèves sont-ils évalués ? Les compétences en citoyenneté peuvent-elles être développées en dehors de la classe ? Quelle formation et quel soutien reçoivent les enseignants ? Assorti d'études de cas, ce rapport fournit un aperçu comparatif des politiques nationales d'éducation à la citoyenneté. Elle figure dans la plupart des systèmes éducatifs et son importance varie selon les pays. Partout l'éducation à la citoyenneté est basée sur 4 objectifs : construire avec les autres, avoir une pensée critique, agir de façon responsable et agir démocratiquement. Partout aussi cette éducation passe par des actions concrètes et la promotion des parents et des élèves dans la vie des établissements.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE, AUTRICHE, BELGIQUE NEERLANDOPHONE, ESTONIE, FRANCE

[https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/9/97/Citizenship\\_Study\\_EN\\_2017.pdf](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/9/97/Citizenship_Study_EN_2017.pdf)

Commission européenne

### **Commission staff working document accompanying the document Proposal for a Council recommendation on a European framework for quality and effective apprenticeships**

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, octobre 2017, COM (2017) 563 final, 92 p., bibliogr., annexes.

La Commission européenne a adopté le 5 octobre 2017 une proposition de cadre européen pour un apprentissage efficace et de qualité. Cette initiative, qui prend la forme d'une recommandation du Conseil, s'inscrit dans le cadre de la [nouvelle stratégie](#) en matière de compétences pour l'Europe lancée en juin 2016. Elle est également étroitement liée au [socle européen des droits sociaux](#) qui prévoit un droit à une éducation, une formation et un apprentissage tout au long de la vie inclusifs et de qualité. La recommandation recense 14 critères clés, que les États membres et les parties prenantes devraient employer pour améliorer la qualité et l'efficacité de l'apprentissage. Cette initiative vise à accroître l'employabilité et le développement personnel des apprentis. Le cadre proposé établit une série de sept critères concernant la formation et les conditions de travail et sept critères concernant les conditions générales.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=18330&langId=fr>

Commission européenne

### **Education and training monitor 2017**

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, novembre 2017, 122 p.

Cette sixième édition du « suivi de l'éducation et de la formation » s'appuie sur des données fournies par les États membres pour évaluer les progrès réalisés par l'Union européenne sur la voie des six objectifs en matière d'éducation et de formation à l'horizon 2020. Le rapport montre que les systèmes éducatifs



nationaux gagnent en inclusivité et en efficacité. Pour autant, il confirme également que le niveau d'études atteint par les étudiants dépend en grande partie de leur milieu socio-économique. Le rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2016 s'accompagne de [rapports nationaux](#) pour les 28 pays de l'Union européenne, ainsi que d'une [page Web](#) dédiée aux données et informations complémentaires.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE, NORVEGE, ISLANDE, TURQUIE, MACEDOINE, MONTENEGRO, SERBIE, LIECHTENSTEIN

<http://bit.ly/2xOxfMm>

Commission européenne

### **European alliance for apprenticeships: assessment of progress and planning the future: final report**

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, septembre 2017, 90 p., bibliogr.

Ce rapport présente les conclusions d'une étude commandée par la Commission européenne pour évaluer les progrès de l'Alliance européenne pour l'apprentissage (EAfA) et aider à la planification de ses futures activités. Depuis 2013, le nombre de promesses et d'engagements nationaux a augmenté de façon constante, notamment grâce aux efforts déployés par la Commission et par les parties prenantes de l'EAfA afin de promouvoir l'apprentissage. Des résultats concrets ont été obtenus concernant trois points prioritaires, à savoir : l'augmentation de l'offre de places en apprentissage, l'amélioration de la qualité de l'apprentissage et l'amélioration de l'image de l'apprentissage. Les moyens financiers fournis au niveau européen semblent être utilisés de manière efficiente ; cependant, ils semblent insuffisants pour soutenir toute la palette d'activités liées à l'apprentissage.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE, AUTRICHE, DANEMARK, ALLEMAGNE, POLOGNE, MALTE, ECOSSE, ROYAUME UNI

<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=18241&langId=en>

Commission européenne

LEPORI Benedetto, BONACCORSI Andrea, DARAIO Alessandro, et al.

### **Implementing and disseminating the european tertiary education register: final report**

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, octobre 2017, 70 p., bibliogr.

Le registre européen de l'enseignement supérieur, ETER (*European tertiary education register*), est une base de données des établissements d'enseignement supérieur (EES) en Europe. Ce rapport présente les fondements conceptuels, éléments méthodologiques qui permettent de collecter, valider et publier les données ainsi que les principaux faits saillants qui se dégagent. Il fournit également des recommandations pour les développements d'ETER à venir. Couvrant 36 pays européens, le registre contient des informations détaillées sur 2764 EES, qui accueillent plus de 22 millions d'étudiants en licence, master ou doctorat. Les données portent sur la taille des établissements, le nombre d'étudiants et de membres du personnel et le nombre de femmes et d'hommes parmi eux, les domaines et les niveaux de diplômes proposés, les activités de recherche, le personnel et les étudiants internationaux, ainsi que les financements.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE, ISLANDE, LIECHTENSTEIN, NORVEGE, SUISSE, MACEDOINE, MONTENEGRO, SERBIE, TURQUIE

<http://bit.ly/2hbCsYc>

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

### **Regards sur le passé pour éclairer l'avenir**

*Note d'information - CEDEFOP*, septembre 2017, 4 p.

Le projet de recherche du Cedefop sur l'évolution de la nature et du rôle de l'EFP en Europe a pour objet d'appréhender son caractère dynamique en analysant son évolution passée et en dégageant les défis et les perspectives à venir en Europe. Des experts des 30 pays étudiés ont exposé leurs points de vue sur l'évolution des systèmes nationaux. Cette note s'appuie sur deux documents de travail qui examinent l'EFP dans une optique pluridisciplinaire associant différentes perspectives : systèmes/institutions, dimensions pédagogiques/épistémologiques et socio-économiques et marché du travail. Le constat qui en ressort est celui d'une expansion des formes et modèles d'apprentissage à orientation professionnelle et d'un

développement de liens plus étroits avec le marché du travail, y compris au sein d'établissements qui ne répondent pas à la définition traditionnelle de "prestataire d'EFP". [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

[http://www.cedefop.europa.eu/files/9123\\_fr.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/9123_fr.pdf)

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

### **VET toolkit for tackling early leaving: Source of support to policy makers and education and training providers**

CEDEFOP/Thessalonique, 2017.

Solutions à effet rapide, mesures efficaces, documents de réflexions, plans d'évaluation, ce kit en ligne propose une collection d'outils permettant de lutter contre la sortie précoce de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP). À partir de réussites avérées, elle fournit des conseils concrets, des exemples de bonnes pratiques et des outils empruntés à l'EFP pour aider les jeunes en risque de décrochage à obtenir au moins une certification de niveau secondaire supérieur et aider les décrocheurs à renouer avec l'éducation ou la formation et le marché du travail.

AUTRICHE, BELGIQUE FRANCOPHONE, DANEMARK, ESTONIE, FRANCE, ALLEMAGNE, HONGRIE, IRLANDE, ITALIE, LUXEMBOURG, NORVEGE, POLOGNE, PORTUGAL, PAYS BAS, ROYAUME UNI

<http://www.cedefop.europa.eu/fr/publications-and-resources/country-reports/early-leaving-from-vet>

EICKER Friedhelm ed., HASELOFF Gesine ed., LENNARTZ Bernd ed.

### **Vocational education and training in sub-saharan Africa: current situation and development**

W. Bertelsmann Verlag/Bielefeld, 2017, 356 p., bibliogr.

Il existe une demande croissante de travailleurs qualifiés dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne. La région manque encore de systèmes cohérents de formation professionnelle et de formation continue. Le rapport rend compte du symposium qui s'est tenu à l'université des sciences et technologies de Namibie (Windhoek) du 22 au 25 août 2016 sur la situation et les développements futurs de l'enseignement et la formation professionnels (EFP) initial et continu, secondaire et supérieur, en Afrique subsaharienne. Les différentes contributions décrivent l'état actuel de l'EFP dans les pays d'Afrique subsaharienne et fournissent un aperçu des différents plans et stratégies mis en œuvre par les gouvernements et les institutions internationales. [d'après résumé éditeur]

BURKINA FASO, SENEGAL, ALLEMAGNE, ETHIOPIE, ZAMBIE, NAMIBIE, ESPAGNE, MOZAMBIQUE

<http://bit.ly/2wQsxNQ>

ETF : European training foundation

### **Processus de Turin : aperçu régional Europe du Sud-Est et Turquie**

ETF/Turin, 2017, 12 p.

Le processus de Turin 2016 confirme l'importance de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) dans le domaine de l'élaboration des politiques publiques en Europe du Sud-Est et en Turquie. Tous les pays de la région ont adopté des documents stratégiques qui définissent une vision et fixent des objectifs pour le développement à plus ou moins long terme de leur système d'EFP. Ils ont continué à déployer des efforts pour réformer leurs systèmes, stimulés par la demande nationale, soutenus par des fonds de préadhésion de l'UE et inspirés par la coopération à l'échelle de l'Union européenne. [d'après résumé éditeur]

ALBANIE, BOSNIE HERZEGOVINE, KOSOVO, MACEDOINE, MONTENEGRO, SERBIE

<http://bit.ly/2zLUVFM>

FERENCZ Irina, WACHTER Bernd

### **Research for cult committee: modernisation of higher education**

Parlement européen/Bruxelles, 2017, 55 p., bibliogr.

Cette étude analyse les développements politiques depuis la publication en 2011 de la Communication de la Commission européenne « Soutenir la croissance et les emplois – un projet pour la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur en Europe ». Elle présente les principales réalisations et fournit un aperçu des lacunes et les défis auxquels est confronté l'enseignement supérieur. Elle évalue le programme

renouvelé de l'UE et formule des recommandations sur les mesures à prendre par le comité de la Commission culture et éducation du Parlement européen.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2017/602002/IPOL\\_STU\(2017\)602002\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2017/602002/IPOL_STU(2017)602002_EN.pdf)

JANSEN Darco, KONINGS Lizzie

**MOOC strategies of european institutions: status report based on a mapping survey conducted in november 2016 - february 2017**

EADTU: European association of distance teaching universities/Maastricht, septembre 2017, 71 p.

Ce rapport présente les résultats de la dernière enquête annuelle MOOC de l'EADTU (*European association of distance teaching universities*) menée auprès d'établissements d'enseignement supérieur (EES) européens en grande majorité (82%) financés par le secteur public. Au moins 40% des EES interrogés ont développé un MOOC ou envisagent d'en développer un et on constate une croissance régulière du nombre d'établissements proposant des MOOCs, alors qu'aux États-Unis, le nombre d'EES qui ont un MOOC ou qui prévoient d'en proposer est stable depuis plus de quatre ans. Augmenter la visibilité institutionnelle et les possibilités d'apprentissage flexible sont considérés comme les objectifs les plus importants. De nombreux EES européens sont disposés à collaborer avec d'autres institutions pour la conception, la création et le développement de MOOCs.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE, ETATS-UNIS

[https://eadtu.eu/documents/Publications/OEenM/MOOC\\_Strategies\\_of\\_European\\_Institutions.pdf](https://eadtu.eu/documents/Publications/OEenM/MOOC_Strategies_of_European_Institutions.pdf)

JERRIM John

**Extra time: private tuition and out-of-school study new international evidence**

Sutton trust/Londres, septembre 2017, 31 p.

Ce rapport de *Sutton Trust* - une fondation britannique qui vise à améliorer la mobilité sociale et à lutter pour l'égalité à l'école - met en relation les récents sondages qu'elle a menés auprès de jeunes âgés de 11 à 16 ans avec des informations issues de l'enquête PISA disponibles pour la première fois. Les sondages ont porté sur les cours particuliers (2 612 jeunes en Angleterre et au Pays de Galles, et 269 en Écosse). Près d'un élève sur trois en Angleterre et au Pays de Galles a eu des cours particuliers à un moment donné de sa vie. À Londres, la proportion est maintenant de près de la moitié des jeunes. A partir des données de l'enquête PISA, le rapport établit des comparaisons entre les pays sur l'importance de l'enseignement extrascolaire (*shadow education*) ainsi que sur l'inégalité dans l'accès à l'aide parentale pour les devoirs.

ANGLETERRE, IRLANDE DU NORD, ECOSSE, PAYS DE GALLES, ROYAUME UNI

[https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/09/Extra-time-report\\_FINAL.pdf](https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/09/Extra-time-report_FINAL.pdf)

KESLER Stéphane

**L'Estonie : un nouveau modèle éducatif**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 19-22.

ESTONIE

MORETTI Luca, MUHLEMANN Samuel, SCHLOGL Peter, et al.

**So similar and yet so different: a comparative analysis of a firm's cost and benefits of apprenticeship training in Austria and Switzerland**

IZA/Bonn, octobre 2017, n° 11081, 49 p., bibliogr., annexes, (IZA discussion paper)

Les auteurs comparent les coûts et les avantages de l'apprentissage pour les entreprises en Autriche et en Suisse. Bien que les deux pays partagent un certain nombre de similitudes, y compris un vaste système d'enseignement et de formation professionnels (EFP), il existe des différences institutionnelles importantes. En moyenne, par an et pour un apprenti, une entreprise suisse génère un bénéfice net de 3400 euros, tandis qu'une entreprise autrichienne engage des coûts nets de 4200 euros. Cette différence serait due à la rémunération relative plus élevée des apprentis en Autriche, laquelle est associée à des conventions collectives et à la concurrence avec d'autres filières d'EFP en milieu scolaire. Cependant, les

entreprises autrichiennes peuvent encore générer un retour sur investissement en formation, en partie grâce aux subventions, mais surtout en réduisant les coûts d'embauche. [d'après résumé éditeur]

AUTRICHE, ALLEMAGNE

<http://ftp.iza.org/dp11081.pdf>

Public Policy and Management Institute, Youth Policy Labs

**Study on the feasibility of an Erasmus+ virtual exchange initiative: final report**

Commission européenne/Bruxelles, 2017, 278 p., annexes.

La Commission européenne a commandité une étude de faisabilité concernant les échanges virtuels de jeunes Erasmus+, sur la future plateforme *Erasmus+ Virtual Exchanges (EVE)*. Ces échanges virtuels complèteront les programmes d'échanges physiques en offrant aux jeunes un accès en ligne à certains des mêmes avantages. Ceux-ci incluent le développement de la conscience culturelle et des compétences relationnelles, ainsi que la contribution à un climat plus inclusif en Europe et au-delà. L'équipe de recherche examine les conditions de succès, les principaux facteurs de risques et met en évidence les aspects clef des échanges virtuels de jeunes, tels que le marketing, le rôle des facilitateurs, la diplomatie, une technologie attirante et la reconnaissance des apprentissages. L'extension des échanges internationaux du monde physique au monde virtuel a le potentiel d'augmenter significativement le nombre de jeunes pouvant y participer et en tirer profit. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

[https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/erasmus-virtual-exchange-study\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/erasmus-virtual-exchange-study_en.pdf)

REEH Henrik

**Quand la musique donne le ton : culture musicale et communauté dans la classe du lycée Sainte-Anne Copenhague (2011-2014)**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 107-116, bibliogr.

Le lycée Sainte-Anne de Copenhague est un établissement réputé pour les résultats de ses élèves et pour être le foyer d'une intense tradition chorale et musicologique. L'article interroge les parcours de 32 élèves d'une même classe, tous reçus au baccalauréat 2014 avec une option musique et mathématiques. Une enquête documente le rôle de la musique dans leurs vies. Les répondants désignent la musique comme la base d'une communauté lycéenne. Plus qu'un savoir spécifique, la musique renforce la discipline intellectuelle, promeut la culture générale et offre un répit face à la pression scolaire. Afin de comprendre cette coexistence entre musique et éducation, la relation entre « individu » et « communauté » est examinée et la notion de « culture » désigne le point d'articulation qui peut rendre compte de la dynamique pédagogique en question. [résumé revue]

DANEMARK

STEWART Kitty, WALDFOGEL Jane

**Closing gaps early: the role of early years policy in promoting social mobility in England**

Sutton trust/Londres, septembre 2017, 40 p.

Ce rapport examine l'état actuel de la politique de la petite enfance à la lumière des données probantes sur ce qui fonctionne. Passant en revue 20 ans de politique dans ce domaine, il évalue les forces et les limites de la situation actuelle et identifie les points prioritaires. Trois types de politiques de la petite enfance sont étudiés : le congé parental ; l'éducation précoce et la garde des enfants et le soutien financier aux ménages avec de jeunes enfants. Pour l'éducation préscolaire, Il signale une proposition actuelle visant à supprimer l'obligation d'avoir un enseignant qualifié dans les crèches et les classes maternelles et d'accueil et la considère comme particulièrement préoccupante car elle pourrait toucher surtout les enfants de zones défavorisées. [d'après résumé éditeur]

ANGLETERRE

[https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/09/Closing-Gaps-Early\\_FINAL.pdf](https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/09/Closing-Gaps-Early_FINAL.pdf)

WALLACE Mark ed., RESCH Katharina ed.

### **Guidelines for universities engaging in social responsibility**

The UNIBILITY consortium, 2017, 38 p., bibliogr.

Les universités sont de plus en plus tenues de répondre aux besoins de la société et s'engagent auprès d'un large éventail d'intervenants externes. L'importance croissante de cette dimension sociale de l'enseignement supérieur appelle un effort concerté pour élaborer des stratégies et mettre en œuvre des mesures qui feront des universités les moteurs du bien-être social. Elaborées dans le cadre du projet Erasmus+ UNIBILITY ("*university meets social responsibility*"), les lignes directrices suivantes ont pour but de fournir aux universités une sélection de recommandations et d'exemples de bonnes pratiques en matière de responsabilité sociale. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://bit.ly/2zudxdd>

## Études transrégionales en éducation

Agence Erasmus+ France / Education Formation

### **Dimension internationale : masters conjoints Erasmus Mundus - Activités Jean Monnet - Projets de renforcement des capacités - Mobilité internationale de crédits**

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, 2017, 37 p.

La « dimension internationale Erasmus + » rassemble les opportunités offertes, par le programme européen, aux individus et aux établissements de l'enseignement supérieur dans le monde entier. Il peut s'agir de projets de mobilités ou d'activités de coopération. Cette dimension regroupe, depuis 2014, quatre actions différentes : les masters conjoints Erasmus Mundus, les activités Jean Monnet, les projets de renforcement des capacités, la mobilité internationale de crédits. Ce recueil de données propose une analyse des données disponibles<sup>1</sup> pour les années 2014, 2015 et 2016 concernant notamment les budgets, les candidatures et les sélections, à l'échelle européenne et française. Entre 2014 et 2016, la France est le pays qui compte le plus de candidatures déposées par des établissements d'enseignement supérieur coordinateurs. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, AMERIQUE LATINE, AMERIQUE DU NORD, ASIE, EUROPE, OCEANIE, FRANCE

[http://www.agence-erasmus.fr/docs/2559\\_rapport-stat-2014-2016-version-finale.pdf](http://www.agence-erasmus.fr/docs/2559_rapport-stat-2014-2016-version-finale.pdf)

ANTONINIS Manos dir.

### **Global education monitoring report 2017/18: accountability in education: meeting our commitments**

UNESCO/Paris, octobre 2017, 483 p., bibliogr., annexes.

L'édition 2017/18 du Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM) évalue le rôle de l'obligation de rendre des comptes au sein des systèmes éducatifs dans le monde, en vue d'atteindre le quatrième objectif de développement durable (ODD 4) : « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Il s'intéresse aux différentes manières dont les personnes et les institutions peuvent rendre des comptes dans la réalisation de cet objectif, qu'il s'agisse des règlements, des procédures de contrôle, du suivi, des audits, de l'intérêt des médias ou de mouvements de la société civile. Alors que la transparence aiderait à identifier les problèmes, seul un gouvernement sur six publie des rapports annuels de suivi sur l'éducation. Le rapport met en garde contre les accusations visant à imputer des problèmes éducatifs systémiques à certains acteurs, qui peuvent avoir des effets négatifs graves comme une accentuation des inégalités ou une détérioration des apprentissages. Un résumé en français est disponible [en ligne](#).

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, ASIE, AMERIQUE LATINE, OCEANIE, CARAIBES, PAYS ARABES, PACIFIQUE, EUROPE, MAGHREB, MACHREK, AMERIQUE DU NORD

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002593/259338e.pdf>



Banque mondiale

**Fair progress? Educational mobility around the world: preview**

Banque mondiale/Washington, octobre 2017, 43 p., bibliogr., (Equity and development series)

Selon les premières conclusions d'un rapport à paraître, la position sociale des parents exerce toujours la même influence qu'il y a 50 ans sur la destinée d'un individu. Cette version préliminaire réunit les premières pièces du puzzle de la mobilité économique en traitant la question de l'influence du niveau d'instruction des parents sur la réussite ou l'échec de leurs enfants. Dans les pays en développement, en moyenne, environ la moitié des individus nés dans les années 80 sont plus instruits que leurs parents, soit une proportion comparable à celles des individus nés dans les années 60. Le rapport trace trois grandes pistes d'action pour améliorer la mobilité économique entre générations et met en évidence l'importance des politiques publiques pour donner à chaque enfant, indépendamment du parcours de ses parents, les mêmes chances d'exprimer pleinement son potentiel. [d'après résumé éditeur]

ASIE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, AFRIQUE, EUROPE, PAYS EN DEVELOPPEMENT

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28428/211210ov.pdf>

BIGAN Emmanuel

**Introduction : le pouvoir transformationnel de la musique : quelles implications pour la société ?**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 45-54, bibliogr.

La raison d'être de la musique a été souvent débattue : simple loisir, ou sublime activité artistique ? Aujourd'hui les études de neurosciences cognitives suggèrent que la musique exerce un pouvoir transformationnel sur le cerveau et le fonctionnement de l'esprit. Ce pouvoir se manifeste dès les premières minutes jusqu'aux derniers instants de la vie. Il semble avoir contribué au développement des compétences cognitives et sociales fondamentales des humains. Les implications de ces études sont essentielles pour les politiques de santé et d'éducation et elles invitent à repenser l'apprentissage de la musique aujourd'hui. [résumé revue]

INDE, TRINITE ET TOBAGO, SENEGAL, DANEMARK, FRANCE, AFRIQUE DU SUD, CARAIBES, VENEZUELA

BIGAN Emmanuel coord.

**Musique et éducation**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 45-160, bibliogr.

Aujourd'hui, les études de neurosciences cognitives suggèrent que la musique a un pouvoir transformationnel sur la formation de l'esprit, qui modifie les aptitudes cognitives, comportementales et sociales tout au long de la vie humaine. En quoi l'apprentissage de la musique contribue-t-il à faciliter l'éducation et s'insère-t-il dans les politiques éducatives ? A partir d'études proposées par des chercheurs en neurosciences, mais aussi des musicologues, des ethnologues, des acteurs de l'éducation, ainsi que des élèves et leurs parents, ce numéro propose d'abord une réflexion sur les effets structurants de la pratique musicale sur le développement du cerveau. Il aborde ensuite les rapports entre musique et société et leurs implications sur l'éducation. Du Danemark à l'Afrique du Sud, de l'Inde au Venezuela, en passant par le Sénégal, Trinidad et Tobago, les Etats-Unis, la France et l'Espagne, les auteurs mettent en évidence la façon dont la pratique musicale se traduit par un bouleversement cognitif, social, et identitaire des individus, qui a une influence positive sur la cohésion du groupe. [d'après résumé revue]

INDE, TRINITE ET TOBAGO, SENEGAL, DANEMARK, FRANCE, AMERIQUE LATINE, AFRIQUE DU SUD, VENEZUELA

BREMAUD Loïc dir., BRETON Hervé dir., ENEAU Jérôme dir., et al.

**Voyage mobilité et formation de soi**

*Education permanente*, juin 2017, n° 211, p. 5-168, bibliogr.

Les voyages, de même que les migrations (subies ou choisies) sont des occasions d'apprendre, de se former et de se professionnaliser, grâce à la rencontre interculturelle, à l'épreuve de l'étrange et à l'accueil de l'altérité. Ce dossier explore les acquis expérientiels du voyage et les processus de formation de soi, les dispositifs de formation par le voyage et le type d'expérience qu'elles rendent possible. Il existe de multiples manières de voyager, comme il existe de nombreuses manières de se former : en s'engageant dans des voies nouvelles, des cheminements, des déplacements, des traversées, qui constituent des formes de dépaysement. Réciproquement, le déplacement physique et l'immersion dans l'ailleurs s'accompagnent de



mouvements intérieurs, qui préfigurent des modifications et des transformations de soi, dans ses manières de voir, de faire, d'habiter le monde... Les dimensions formatrices du voyage sont pensées ici selon des perspectives plurielles : dans le cours de la vie, dans les ingénieries de formation, au sein des institutions, dans les parcours académiques... [résumé revue]  
FRANCE, ETATS-UNIS, BRESIL

Commission internationale sur le financement des opportunités éducatives dans le monde  
**La génération d'apprenants : investir dans l'éducation pour un monde en pleine évolution**

Commission pour l'éducation/New York, novembre 2017, 173 p., bibliogr.

Selon la Commission pour l'éducation qui réunit des chercheurs, des experts et des dirigeants pour dynamiser les investissements en matière d'éducation, si les tendances actuelles se poursuivent, plus de 800 millions de jeunes n'auront pas acquis les compétences de base en 2030 et 1,5 milliard d'adultes n'auront pas achevé l'enseignement primaire. De même, le manque de compétences (40 % des employeurs peinent à recruter des personnes compétentes) risque de s'accroître et de retarder la croissance économique mondiale. La Commission veut créer une génération d'apprenants pour contrer l'essor de la crise de l'apprentissage et préconise d'améliorer la performance des systèmes éducatifs, l'innovation, l'inclusion et le financement. Elle demande à la communauté internationale de financer les pays désireux de mettre en place des réformes et propose, en conclusion, un plan d'action.

<http://report.educationcommission.org/download/1014/>

DESJARDINS Julie dir., BECKERS Jacqueline dir., GUIBERT Pascal dir.

**Comment changent les formations d'enseignants ? : recherches et pratiques**

De Boeck Supérieur/Louvain-la-Neuve, 2017, 233 p., bibliogr., (Perspectives en éducation et formation)

Soumises à de multiples pressions et souvent en tension entre des demandes, attentes ou nécessités provenant de sources multiples, comment les formations à l'enseignement évoluent-elles ? Quels facteurs influencent leur trajectoire ? Dans le cadre de cet ouvrage, des auteurs français, belges, canadiens, suisses et africains se penchent sur le phénomène de l'évolution des programmes de formation à l'enseignement, cherchant à circonscrire les forces en jeu. Structuré en quatre sections, l'ouvrage explore l'influence du contexte d'exercice de la profession, la demande sociale et les cadres législatifs, les attentes et les stratégies des acteurs, et les tensions internes aux dispositifs et aux démarches de formation. On y découvre que les transformations s'inscrivent toujours dans une histoire et dans une culture et qu'elles sont fortement affectées par les rapports de force entre les groupes et les individus. [d'après résumé éditeur]

FRANCE, QUEBEC, BELGIQUE, SUISSE

G 3 DES

DUTERCQ Yves dir., MAROY Christian dir.

**Professionnalisme enseignant et politiques de responsabilisation**

De Boeck Supérieur/Louvain-la-Neuve, 2017, 265 p., bibliogr., (Perspectives en éducation et formation)

Des procédures d'évaluation des résultats des établissements, et indirectement du travail des enseignants, se développent, accompagnées de mécanismes de reddition de comptes. L'école est ainsi de plus en plus soumise à une obligation de résultats et de performance mise en place sous des appellations diverses. L'objectif de cet ouvrage est d'étudier les effets de ces politiques sur le travail et le professionnalisme des enseignants. Les auteurs interrogent les formes d'acceptation, d'adhésion, mais aussi de résistance, de contestation et de changement de relations qu'elles suscitent. Ils portent un regard comparatif sur la situation générée dans des pays aux traditions très diverses à travers les résultats d'enquêtes menées auprès des enseignants et des cadres éducatifs et un ensemble d'études de cas complémentaires portant par exemple sur l'évaluation des acquis des élèves, l'orientation, le travail en équipe ou encore la formation des enseignants. [d'après résumé éditeur]

FRANCE, QUEBEC, SUISSE, BRESIL, ESPAGNE

GIZ : Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit, BMZ : Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung, UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation la science et la culture

MULKEEN Aidan, RATTEREE William, VOSS-LENGNIK Ilse

### **Teachers and teacher policy in primary and secondary education**

GIZ : Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit/Bonn/Eschborn, septembre 2017, 51 p., bibliogr., (GIZ Discussion paper education)

De nombreux pays à revenu faible ou à revenu intermédiaire connaissent des pénuries d'enseignants, dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement secondaire. Les pays à revenu élevé peuvent également être confrontés à des pénuries d'enseignants, particulièrement dans certaines disciplines (en mathématiques, en sciences) ou en raison de déséquilibres géographiques. La qualité des enseignants recrutés pose également question dans de nombreux pays. Ce document vise à fournir un aperçu synthétique des causes et des conséquences de la pénurie mondiale d'enseignants. Il examine les défis à relever et les réponses apportées et/ou apporter à ce phénomène.

AFRIQUE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, EUROPE

<http://bit.ly/2iQLLx7>

GOMENDIO Montserrat

### **Empowering and enabling teachers to improve equity and outcomes for all**

OCDE/Paris, 2017, 108 p., bibliogr.

De quoi les enseignants ont-ils besoin lors de leur formation, pour leur développement professionnel et pour soutenir leur travail ? Que peuvent faire les gouvernements et les syndicats d'enseignants pour s'assurer que les structures et les politiques nationales soient les plus appropriées ? Comment les systèmes éducatifs peuvent-ils viser l'excellence durable et l'équité dans l'apprentissage ? Ce rapport a été préparé pour le 7<sup>e</sup> sommet international sur la profession enseignante (SIPE) (Edimbourg, 2017) autour du thème : « Autonomiser les enseignant(e)s et leur permettre de favoriser une plus grande équité et d'obtenir de meilleurs résultats pour tou.te.s ». L'auteure examine comment les systèmes éducatifs performants fournissent aux enseignants les conditions et outils nécessaires les plus adéquats pour aider les élèves à développer de nouvelles compétences.

PAYS DE L'OCDE

<http://bit.ly/2x8vBFi>

GOUDREULT Marylène, GUIMONT Marie-Hélène

### **Pour réussir à l'école mieux vaut ne pas manquer la récréation**

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal/Montréal, 2017, 24 p.

Ce document aborde l'importance de la récréation dans le cheminement scolaire des jeunes. Il fait état de son effet inestimable sur leur capacité de concentration, sur leur comportement, de même que sur leur développement global. Réalisé par la Commission scolaire de Montréal, cette brochure montre l'importance de la récréation pour le développement personnel des enfants mais aussi pour la réussite scolaire. Elle s'appuie sur l'exemple de la Finlande où durant les six premières années scolaires, le système d'éducation offre aux élèves une récréation de quinze minutes à l'extérieur après chaque période de 45 minutes de cours.

QUEBEC, FINLANDE

<https://centdegres.ca/wp-content/uploads/2017/08/dsp-recreation-fr-2017.pdf>

HANEMANN Ulrike éd., KROLAK Lisa éd.

### **Fostering a culture of reading and writing: examples of dynamic literate environments**

Institut de l'Unesco pour l'éducation tout au long de la vie/Hambourg, 2017, 147 p., bibliogr., annexes,

Ce recueil rassemble 18 études de cas sur des programmes d'alphabétisation pour les jeunes et les adultes visant tous à favoriser des environnements propices pour l'alphabétisation au sein de la famille, d'une communauté ou dans l'ensemble de la société. Ils montrent la valeur de ces environnements dynamiques pour l'alphabétisation et l'importance d'entretenir la culture de la lecture et de l'écriture en examinant les quatre contextes suivants : les environnements numériques, les contextes intergénérationnels, les

bibliothèques communautaires et les prisons. Les auteurs présentent également plusieurs approches prometteuses pour cultiver de tels environnements dans l'espoir d'inspirer les acteurs mondiaux de l'alphabétisation et afin d'impliquer de manière durable les jeunes et les adultes dans un processus d'alphabétisation.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247489f.pdf>

HCR : Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés

### **Left behind: refugee education in crisis**

UNHCR : United nations high commissioner for refugees/Geneva, septembre 2017, 55 p.

« Plus de 3,5 millions d'enfants réfugiés de 5 à 17 ans n'ont pu aller à l'école au cours de l'année académique passée. Sur les 17,2 millions de réfugiés qui relèvent de la compétence du HCR, la moitié sont des enfants », a déclaré Filippo Grandi, le Haut-Commissaire des Nations Unies pour les réfugiés. Le rapport « Laissés pour compte : la crise de l'éducation des réfugiés », deuxième rapport annuel du HCR sur l'éducation, compare les sources et statistiques du HCR en matière d'éducation pour les réfugiés aux données de l'UNESCO, sur l'état de la scolarisation dans le monde. À l'échelle mondiale, 91 % des enfants vont à l'école primaire. Pour les réfugiés, ce chiffre est nettement inférieur et n'atteint que 61 % - et dans les pays à faibles revenus, il est inférieur à 50%. En 2016, quelques 1,5 million d'enfants réfugiés n'ont pu aller à l'école primaire et 2 millions d'adolescents réfugiés ne sont pas à l'école secondaire.

<http://www.unhcr.org/59b696f44.pdf>

Institut Montaigne

### **Prêts pour l'Afrique d'aujourd'hui ?**

Institut Montaigne/Paris, septembre 2017, 121 p., bibliogr.

L'Afrique subsaharienne est traversée par une série de transformations rapides. La bonne conjoncture économique, la consolidation de la démocratie et la jeunesse de la population sont des atouts majeurs pour son développement. La France, partenaire historique du continent, semble échapper à cette dynamique. Concurrencée par les émergents, en premier lieu la Chine, elle peine à bâtir un discours renouvelé. Selon l'Institut Montaigne, il faut investir davantage et autrement, multiplier les opportunités pour les entreprises françaises et renforcer les liens dans l'éducation et le capital humain. En Europe, il s'agit de refonder la logique d'une relation « pays-continent » et de muter vers une relation « continent-continent », bâtie sur des accords renouvelés et des ambitions partagées. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE

<http://imv3.labo83.com/ressources/pdfs/publications/prets-pour-afrique-ajourdhui-rapport.pdf>

KLUCIK Lydie coord., MARTIN-VAN DER HAGEN Françoise coord.

### **Ne laisser aucun élève au bord du chemin : utopie ou feuille de route ?**

*Administration et éducation*, septembre 2017, n° 155, p. 5-173, bibliogr.

Comment prendre en compte les "singularités", à l'école, au collège, au lycée, dans la classe, avec les partenaires ? Comment conduire chaque élève sur le chemin des apprentissages, sur son propre chemin de progression ? Comment repenser une diversification du système qui ne soit pas hiérarchie, instrument de sélection, ségrégation ? Comment s'adapter aux singularités des enfants de la grande pauvreté, des jeunes arrivants non francophones, des élèves en situation de handicap ? Comment tenir compte des singularités des territoires et des établissements ? Comment développer une coéducation avec tous les parents ? Comment mieux comprendre et intégrer les multiples apprentissages des enfants et des adolescents hors de l'école ? Ce dossier réunit et reprend une partie des textes préparatoires, articles de fond et introductions aux ateliers du 39ème colloque national de l'AFAE qui avait pour thème "Ne laisser aucun élève au bord du chemin : utopie ou feuille de route ?" [d'après résumé revue]

FRANCE, QUEBEC, ETATS-UNIS

KNYAZEVA Svetlana éd.

### **Futures for higher education and ICT: changes due to the use of open content**

UNESCO. IITE/Moscou, 2017, 89 p., bibliogr.

Comment évoluera l'enseignement supérieur au cours des 15 prochaines années ? Quel est l'impact des changements technologiques sur la société, les besoins du marché du travail, les systèmes d'enseignement

supérieur ? Comment les pays et les institutions peuvent-ils faire face à ces changements ? Comment les établissements d'enseignement supérieur doivent-ils s'adapter à l'évolution des besoins d'apprentissage ? Les systèmes nationaux de certification sont-ils adaptés à l'apprentissage en ligne ? Ce rapport fournit un panorama des tendances actuelles et futures liées à l'apprentissage ouvert et à distance dans l'enseignement supérieur et présente les résultats du projet « Accès, équité et qualité : envisager l'avenir de l'enseignement supérieur à l'ère du numérique » mis en œuvre par l'Institut de l'UNESCO pour l'application des technologies de l'information à l'éducation. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, EUROPE

<http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214745.pdf>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### **En quoi le développement professionnel peut-il améliorer les pratiques des enseignants en classe ?**

OCDE/Paris, avril 2017, n° 16, 5 p., bibliogr., (L'enseignement à la loupe)

Le développement professionnel des enseignants est jugé de qualité lorsqu'il prévoit des méthodes d'apprentissage actif, qu'il se déroule sur une longue durée, qu'il fait intervenir un groupe de collègues et qu'il comprend des activités d'apprentissage collectif ou des recherches avec d'autres enseignants. Les enseignants pouvant bénéficier d'un développement professionnel de qualité sont davantage susceptibles de posséder un large éventail de pratiques d'enseignement. [d'après résumé éditeur]

<http://bit.ly/2hfm2S0>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### **Les enseignants débutants se sentent-ils préparés à l'enseignement ?**

OCDE/Paris, octobre 2017, n° 17, 7 p., bibliogr., (L'enseignement à la loupe)

Dans les pays participant à l'enquête TALIS 2013, les enseignants débutants, ceux dont l'expérience professionnelle n'excède pas trois ans, représentent en moyenne 10 % du total du personnel enseignant. Ces enseignants s'estiment davantage préparés au contenu des matières enseignées qu'aux volets pédagogiques ou pratiques s'y rapportant. Mais, le degré de préparation qu'ils estiment posséder est inférieur à celui des enseignants expérimentés. Dans près de deux tiers des pays participant à l'enquête TALIS 2013, les plus grands écarts de préparation observés entre les enseignants débutants et les enseignants expérimentés concernent la pratique pédagogique aux matières enseignées, puis à l'approche pédagogique choisie. [d'après résumé éditeur]

<http://bit.ly/2Alt78m>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### **How do schools compensate for socio-economic disadvantage?**

PISA à la loupe, septembre 2017, n° 76, 6 p., bibliogr.

Les conditions socioéconomiques peuvent être un obstacle à l'apprentissage. Les écoles ayant un bon environnement d'apprentissage et disposant de ressources de qualité peuvent compenser partiellement les inégalités sociales des élèves. Si les systèmes scolaires doivent permettre à tous de recevoir la meilleure éducation possible, des pratiques et des ressources pédagogiques adéquates doivent être utilisées dans chaque école, et non seulement dans les écoles favorisées. [d'après résumé éditeur]

<http://bit.ly/2kedLYM>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### **How does PISA measure students' ability to collaborate?**

PISA à la loupe, octobre 2017, n° 77, 5 p.

Savoir travailler en collaboration n'est pas inné pour tous, mais cette compétence peut être développée avec la pratique. Pour la première fois, PISA 2015 mesure la capacité des élèves à résoudre des problèmes en collaboration. Les élèves de 52 pays ont été évalués.

<http://bit.ly/2zmCpTm>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**What are the gender differences and the labour market outcomes across the different fields of study?**

OCDE/Paris, octobre 2017, n° 55, 4 p., bibliogr., (Les indicateurs de l'éducation à la loupe)

Bien que les filles et les garçons obtiennent des résultats similaires en sciences à l'évaluation PISA, les filles sont moins nombreuses à envisager une carrière en sciences et en ingénierie, même dans les pays où leurs résultats scolaires sont meilleurs que ceux des garçons. Dans les pays de l'OCDE et les pays partenaires, les femmes sont nettement plus nombreuses que les hommes dans l'éducation, et les hommes bien plus nombreux dans l'ingénierie et la construction. Les domaines d'études à prédominance masculine affichent des taux d'emploi élevés. [d'après résumé éditeur]

<http://bit.ly/2Ach8ZP>

RICHARD Mario, CARIGNAN Isabelle, GAUTHIER Clermont, et al.

**Quels sont les modèles de formation continue les plus efficaces pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture chez les élèves du préscolaire du primaire et du secondaire ? Une synthèse des connaissances**

Université TELUQ/Québec, 2017, 61 p., bibliogr.

Cette synthèse des connaissances sur les modèles de formation continue les plus efficaces permet de dégager quelques principes favorisant le développement professionnel des enseignants. Selon les auteurs, pour avoir des retombées positives sur l'apprentissage des élèves, le développement professionnel (DP) ne peut se limiter à offrir individuellement aux enseignants des activités de perfectionnement composées d'une succession de formations ponctuelles, fragmentées et décontextualisées, sans suivi ou accompagnement. Il ressort de la recherche que le DP doit plutôt être géré comme un processus d'apprentissage professionnel continu et itératif, systémique et enchâssé au contexte de la classe. Il doit également viser des objectifs explicitement liés aux résultats des élèves et reposer sur une démarche collaborative qui bénéficie du soutien organisationnel d'une direction faisant preuve de leadership pédagogique.

ROYAUME UNI, ETATS-UNIS, QUEBEC,

<http://r-libre.teluq.ca/1099/1/Rapport%20scientifique%20FRQSC-MRichard.pdf>

SCHULZ Wolfram, AINLEY John, FRAILLON Julian, et al.

**Becoming citizens in a changing world : IEA international civic and citizenship education study 2016 international report**

IEA/La Haye, novembre 2017, 265 p., bibliogr.

La quatrième édition de l'étude *International civic and citizenship education study* (ICCS) porte sur les manières dont les jeunes sont préparés à assumer leur rôle présent et futur de citoyen dans 24 pays. Les auteurs cherchent à évaluer les connaissances, les attitudes, activités et perceptions qu'ont les élèves en matière de citoyenneté des élèves d'environ 14 ans. Ils se penchent également sur les différents programmes et approches mis en œuvre par les pays afin de favoriser l'engagement civique. Sur les 24 pays participants, 11 font de l'éducation civique et citoyenne une matière à part entière.

BELGIQUE NEERLANDOPHONE, BULGARIE, CHILI, TAIWAN, COLOMBIE, CROATIE, DANEMARK, REPUBLIQUE DOMINICAINE, ESTONIE, FINLANDE, HONG KONG, CHINE, COREE DU SUD, LETTONIE, LITUANIE, MALTE, MEXIQUE, PAYS BAS, ALLEMAGNE, NORVEGE, PEROU, RUSSIE, SLOVENIE, SUEDE, ITALIE

[http://iccs.iea.nl/fileadmin/user\\_upload/Editor\\_Group/Downloads/ICCS\\_2016\\_International\\_report.pdf](http://iccs.iea.nl/fileadmin/user_upload/Editor_Group/Downloads/ICCS_2016_International_report.pdf)

SIBLARK Kristina, REVAI Nora, GOTTSCHALK Francesca, et al.

**Understanding teachers' pedagogical knowledge: report on an international pilot study**

OCDE/Paris, octobre 2017, n° 159, 150 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers)

Quelle est la nature des connaissances pédagogiques et du savoir-faire pédagogique des enseignants ? Ce rapport rend compte d'une étude pilote sur les connaissances pédagogiques des enseignants réalisée dans le cadre du projet ITEL TKS (*Innovative Teaching for Effective Learning Teacher Knowledge Survey*) réalisée dans 5 pays : Israël, Estonie, Grèce, Hongrie, Israël, République slovaque. Les auteurs examinent plusieurs domaines : l'évaluation, les processus pédagogiques, les processus d'apprentissage. Ils se penchent



également sur le lien entre le savoir des enseignants et les caractéristiques des systèmes éducatifs, les opportunités d'apprentissage et la motivation.

ESTONIE, GRECE, HONGRIE, ISRAEL, SLOVAQUIE

<http://bit.ly/2hJWB7i>

OCDE

### **Country roads: education and rural life**

OCDE/Paris, 2017, n° 9, 12 p., bibliogr., (Trends shaping education spotlight)

A mesure que les centres urbains se développent, les zones rurales, notamment les plus reculées, voient leur attrait diminuer. Le vieillissement des populations menace les possibilités de développement et l'investissement et l'accès aux services diminuent. Une éducation rurale de qualité s'avère donc essentielle à la croissance individuelle, à la cohésion sociale, à la productivité économique régionale et à l'innovation. Le document aborde ainsi plusieurs questions (les tendances relatives à la population rurale, l'écart de compétences urbain-rural, l'école rurale, l'accès à l'éducation préscolaire, les TIC et l'éducation à distance, l'enseignement en zone rurale) et conclut par des questions pour une réflexion future.

PAYS DE L'OCDE

<https://www.oecd.org/edu/ceri/spotlight9-CountryRoads.pdf>

OCDE

### **Globalisation of risk**

OCDE/Paris, 2017, n° 10, 12 p., bibliogr., (Trends shaping education spotlight)

Le monde est de plus en plus interconnecté. Les crises financières, les cyber risques, les pandémies et le changement climatique exigent une réponse internationale coordonnée. L'éducation peut jouer un rôle dans la prévention et l'atténuation de ces risques en développant des comportements responsables et durables, nécessaires à un avenir mondial sûr. Le document aborde ainsi plusieurs points : les plus grands risques pour l'avenir ; les risques environnementaux, économiques, technologiques, d'instabilité sociale en lien avec l'éducation. Il propose enfin des questions pour de futures réflexions.

PAYS DE L'OCDE

<https://www.oecd.org/edu/ceri/spotlight10-GlobalisationofRisk.pdf>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture, ONU Femmes

### **Lutte contre la violence de genre en milieu scolaire : orientations mondiales**

UNESCO/Paris, ONU Femmes/New York, 2017, 126 p., bibliogr.

Chaque année, plus de 246 millions d'enfants sont victimes de violence de genre en milieu scolaire. Cette violation des droits humains a d'importantes répercussions physiques, psychologiques et éducationnelles. Mettre fin à la violence de genre en milieu scolaire est une priorité des pays souhaitant atteindre les objectifs d'éducation inclusive, de qualité et d'égalité des genres. Ces orientations mondiales de l'UNESCO proposent un ensemble de ressources sur les violences de genre en milieu scolaire (orientations opérationnelles, études de cas, outils). Elles sont disponibles en [ligne](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247236f.pdf). [d'après résumé éditeur]

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247236f.pdf>

OCDE

### **People on the move**

OCDE/Paris, 2017, n° 11, 12 p., bibliogr., (Trends shaping education spotlight)

Avec la mobilité internationale en hausse, les communautés sont de plus en plus diversifiées. L'éducation a un rôle important à jouer dans le développement des compétences requises pour vivre dans un monde de plus en plus mondialisé. Répondre aux besoins des élèves mobiles nécessite une éducation plus flexible et adaptative. Le document aborde ainsi plusieurs points : la mobilité et la diversité croissantes, l'apprentissage et l'enseignement en classe avec des publics hétérogènes, le multiculturalisme et l'éducation, le rôle central de la famille, l'augmentation de l'hypermobilité et donne un bref aperçu du paysage mondial de l'enseignement supérieur.

PAYS DE L'OCDE

<https://www.oecd.org/edu/ceri/spotlight11-PeopleontheMove.pdf>



## Systeme éducatif français

Agence Erasmus+ France / Education Formation

### **Développement de l'employabilité et des aptitudes citoyennes au cours d'une mobilité Erasmus+**

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, mai 2017, n° 4, 23 p., stat., (Les notes de l'Observatoire Erasmus+)

Ces *Notes* explorent les thématiques de l'employabilité et de la citoyenneté, à partir des bases de données européennes de gestion du programme alimentées par les établissements et les bénéficiaires finaux. La très grande majorité des apprenants de France considère, qu'en participant à la mobilité Erasmus +, leur employabilité et leurs aptitudes citoyennes ont progressé de manière significative. Plus de 85% des apprenants pensent que leur confiance en soi, leur ouverture d'esprit et leur adaptabilité se sont renforcées. 90% d'entre eux déclarent mieux appréhender les valeurs et cultures différentes et être davantage capables de coopérer avec des personnes d'horizons et de cultures différents. Dans le même temps, les aptitudes à la citoyenneté et à la culture démocratique sortent renforcées après une mobilité mais dans une moindre mesure par rapport à l'employabilité. Les apprenants s'estiment plus tolérants, sont davantage ouverts sur les problématiques européennes et mondiales et plus de 60% se sentent plus européens. [d'après résumé éditeur]

FRANCE, EUROPE, PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

[http://www.agence-erasmus.fr/docs/2547\\_observatoire-4.pdf](http://www.agence-erasmus.fr/docs/2547_observatoire-4.pdf)

COLSAËT Françoise coord., DUFOR Héroïse coord.

### **Classes inversées : dossier**

*Cahiers pédagogiques*, mai 2017, n° 537, p. 10-57, bibliogr.

La classe inversée peut-elle réduire les inégalités sociales et culturelles ? Le dossier fait une large part aux pratiques d'enseignants exerçant souvent en contextes scolaires difficiles. La première partie propose une séquence pédagogique en géographie, se penche sur l'enseignement de la grammaire et explique comment mettre en place une classe inversée. La deuxième partie propose une réflexion sur le concept de « classe inversée » et interroge les effets de ce dispositif sur les élèves. La dernière partie est centrée sur les enseignants.

FRANCE, INDE

COSTE Sabine coord., PRIOU Nicole coord.

### **Voie professionnelle : (r)évolutions en cours : dossier**

*Cahiers pédagogiques*, novembre 2017, n° 540, p. 10-56.

La rénovation de la voie professionnelle engagée en 2009 a modifié les représentations sur les études initiales et la façon d'envisager les inégalités scolaires. Les caractéristiques sociales des jeunes scolarisés dans la voie professionnelle se sont, elles aussi, modifiées. Ce dossier s'intéresse à l'enseignement professionnel et met en lumière sa diversité. L'enseignement professionnel étant méconnu et socialement dévalorisé, sa diversité est à l'origine de nombreuses évolutions qui font sa richesse et sa force. C'est ce que démontrent les contributeurs de la première partie du dossier. Les articles de la deuxième partie montrent comment des pédagogies fondées sur la volonté de faire rompre les jeunes avec leur passé de souffrance ou d'échec contribuent à des réussites personnelles et professionnelles. Enfin, ces pratiques novatrices nécessitent de repenser les relations de travail, d'ajuster des dispositifs, de questionner le métier, somme toute de favoriser un développement professionnel que les contributeurs de la troisième partie dévoilent et discutent. [d'après résumé revue]

FRANCE, SUISSE

D'ENFERT Renaud, MARTINEZ Sylvain, RODITI Eric, et al.

### **Mathématiques : clefs de lecture des résultats TIMSS 2015**

*Education et formations*, septembre 2017, n° 94, p. 9-89, bibliogr.

Le dossier propose une réflexion sur l'enseignement des mathématiques et s'ouvre sur une mise en perspective historique de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire, à partir des programmes scolaires. L'enquête TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) est analysée en interrogeant le lien entre programmes d'enseignement et performances des écoliers des

différents pays en quatrième année d'école élémentaire. Une analyse similaire est proposée pour les items de *TIMSS Advanced* (correspondant au niveau terminale S). [d'après résumé revue]  
FRANCE, ANGLETERRE, COREE DU SUD, ETATS-UNIS, HONG KONG, IRLANDE DU NORD, ONTARIO, QUEBEC, ROYAUME UNI, IRLANDE, SINGAPOUR, CHINE  
<http://bit.ly/2hAo4sX>

FILATRE Daniel

### **Réformer le premier cycle de l'enseignement supérieur et améliorer la réussite des étudiants : rapport général**

Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation/Paris, octobre 2017, 34 p.

Le rapport s'articule autour de quatre chapitres : la préparation de l'accès à l'enseignement supérieur ou comment améliorer le processus d'information et d'orientation des lycéens, le nouveau modèle d'affectation, la transformation de l'offre de formation en premier cycle d'études supérieures, les conditions de vie des étudiants au service de la réussite. Daniel Filâtre propose 5 mesures : repenser intégralement le parcours Avenir, assurer à chaque lycée un accompagnement personnalisé et responsable, généraliser l'avis du conseil de classe pour toute orientation vers l'enseignement supérieur, apporter une information par des outils et des ressources répondant aux attentes et enjeux de l'orientation, intégrer la préparation à l'orientation dans une perspective large et coordonnée.

FRANCE

<http://bit.ly/2yBtATz>

KOCHERT Emilie coord.

### **Éduquer aux médias et à l'information : dossier**

*Cahiers pédagogiques*, mars 2017, n° 536, p. 10-56, bibliogr.

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) est l'une des missions assignées aux enseignants et un enjeu de société. L'un des enjeux est la formation de futurs citoyens capables de savoir s'informer et d'être informés. La demande institutionnelle d'éducation aux médias et à l'information implique une formation adéquate des enseignants. Le dossier traite des enjeux civiques, présente des outils au service des apprentissages transversaux et des approches disciplinaires.

MARTINOT Bertrand

### **Apprentissage : les trois clés d'une véritable transformation**

Institut Montaigne/Paris, octobre 2017, 28 p.

Le nombre d'apprentis a baissé de 4 % depuis 2010, et le chômage de masse des jeunes subsiste dans des proportions alarmantes. Convaincu "que l'apprentissage est l'une des pistes les plus fécondes pour favoriser l'accès à l'emploi des jeunes", l'auteur propose trois mesures concrètes pour faire de l'apprentissage la voie professionnelle initiale de droit commun : confier aux régions, en lien avec les professionnels, le pilotage territorial de la formation professionnelle initiale ; introduire des systèmes de préparation à l'apprentissage, pour les élèves en formation scolaire ou les jeunes déscolarisés ; adapter le système de certifications aux mutations de l'économie. [d'après résumé éditeur]

<http://bit.ly/2ydzkm7>

MERLE Pierre

### **Les faux-semblants des filières d'excellence**

*La Vie des idées*, septembre 2017, [n.p.], bibliogr.

Les filières d'excellence au collège sont controversées. Ceux qui les défendent considèrent qu'elles sont indispensables au système scolaire et à la constitution des élites. Mais elles s'avèrent inefficaces et ne font que creuser les inégalités, sociales et ethniques. [résumé revue]

FRANCE

<http://www.laviedesidees.fr/Les-faux-semblants-des-filieres-d-excellence.html>

Observatoire Erasmus+  
COUDRET-LAUT Laure éd.

### **La démocratisation d'Erasmus+**

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, mars 2017, n°3, 23 p., (Les notes de l'Observatoire Erasmus+)

L'étude montre qu'un étudiant sur deux en mobilité Erasmus+ peut être considéré comme faisant partie des publics ayant le moins d'opportunités à la mobilité européenne et extra-européenne ; l'idée que le programme Erasmus+ ne serait ouvert qu'aux étudiants d'origine sociale favorisée est ainsi remise en question. 59% des apprenants de l'enseignement et de la formation professionnelle en mobilité Erasmus+ ont une origine sociale populaire et seuls 35% ont un parent diplômé de l'enseignement supérieur. De plus, 35% des élèves de la formation professionnelle (scolaire ou en alternance) en mobilité Erasmus+ peuvent être considérés comme des publics les plus défavorisés. Ce déploiement vers les jeunes ayant le moins d'opportunités devrait s'accroître au cours des années avec l'augmentation du budget dédié au programme Erasmus+, à condition que les bourses européennes continuent d'être abondées par des financements nationaux et issus des collectivités pour ces publics notamment. [d'après résumé éditeur]

FRANCE, PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

[http://www.agence-erasmus.fr/docs/2533\\_observatoire-3-v2.pdf](http://www.agence-erasmus.fr/docs/2533_observatoire-3-v2.pdf)

Observatoire Erasmus+  
COUDRET-LAUT Laure éd.

### **Les effets d'Erasmus Mundus sur l'internationalisation des établissements français d'enseignement supérieur**

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, septembre 2017, n° 5, 25 p., (Les notes de l'Observatoire Erasmus+)

Cette étude sur les effets des masters conjoints Erasmus Mundus sur l'internationalisation des établissements d'enseignement supérieur montre que ce programme a permis une amélioration de la qualité des formations des établissements par l'intégration d'approches et de pratiques plus interculturelles et internationales. Cette meilleure qualité de l'offre de formation bénéficie à l'ensemble des étudiants. Les établissements français se saisissent de ce programme pour valoriser des partenariats de recherche préexistants et pour structurer et consolider des réseaux de recherche. Le développement de ces masters leur permet également de renforcer leur image à l'international et de diversifier les étudiants étrangers accueillis. Le principal impact réside dans la diffusion des processus qualité européens, des innovations pédagogiques et des modes d'accueil des étudiants étrangers. Toutefois, la pérennité de ces formations après l'arrêt des financements européens reste problématique. [d'après résumé éditeur]

FRANCE

[http://www.agence-erasmus.fr/docs/2569\\_observatoire\\_5.pdf](http://www.agence-erasmus.fr/docs/2569_observatoire_5.pdf)

WALECKX Denis

### **Le dispositif "orchestre à l'école" et son impact sur un territoire : le cas de la Mayenne en France**

*Revue internationale d'éducation Sévres*, septembre 2017, n° 75, p. 117-127, bibliogr.

De nombreux dispositifs visant à démocratiser l'accès à la pratique et la consommation culturelles se basent sur un partenariat renforcé entre les ministères en charge de l'éducation et de la culture et les collectivités territoriales. À partir de l'exemple probant du déploiement, en Mayenne, du dispositif « orchestre à l'école », l'article se propose d'éclairer les raisons qui peuvent expliquer l'accueil favorable dont il a bénéficié dans ce département, et de rendre compte de l'ensemble des retombées qu'il induit, tant en termes de développement de compétences solides et variées chez les élèves bénéficiaires, qu'en termes de transmission intergénérationnelle et d'animation artistique du territoire. [résumé revue]

France

## Le numérique dans l'éducation et les langues

Agence Erasmus+ France / Education Formation

MAJOR Susana, SAUSER MONNIG Elizabeth

### **Comment développer l'ouverture européenne et internationale de son établissement scolaire ? Etwinning, mobilités de formation du personnel Erasmus +, échanges scolaires Erasmus +**

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, septembre 2017, 42 p.

Publié à l'occasion des 30 ans d'Erasmus, ce guide est l'occasion de rappeler que le programme est ouvert à des publics très divers. Depuis sa création en 1987, le programme Erasmus devenu Erasmus + (2014-2020), a bénéficié à 9 millions d'apprenants européens, dont 1 million de français. Pour l'enseignement scolaire en France, cela représente environ 111 300 mobilités d'élèves, d'enseignants et de personnels. Pour la mobilité virtuelle sur la plateforme eTwinning, cela concerne 480 000 enseignants et 180 000 établissements européens, soit plus de 50% des établissements scolaires en Europe. [d'après résumé éditeur]

FRANCE, EUROPE

[http://www.agence-erasmus.fr/docs/2573\\_guide\\_etwinning.pdf](http://www.agence-erasmus.fr/docs/2573_guide_etwinning.pdf)

Etwinning/bureau d'assistance européen

GILLERAN Anne, PATERAKI Irene, SCIMECA Santi, et al.

### **Building a culture of inclusion through eTwinning**

Bureau d'assistance européen eTwinning/Bruxelles, 2017, 58 p., bibliogr.

L'ouvrage présente une sélection de projets et d'activités eTwinning encourageant une éducation inclusive, et montre comment les enseignants et les élèves participant à ces projets contribuent à relever les défis éducatifs actuels. Il se focalise sur trois points : surmonter les obstacles géographiques des jeunes de régions rurales, éloignées, périphériques ou de petites îles ; améliorer la compréhension interculturelle, notamment avec les jeunes de minorités et/ou de milieux défavorisés (immigrants, réfugiés, jeunes d'une minorité nationale ou ethnique, jeunes présentant des difficultés d'adaptation linguistique et d'inclusion culturelle ...) ; faire face aux défis éducatifs et garantir le niveau d'intégration des jeunes en difficulté (difficultés d'apprentissage, faible niveau de qualifications, mauvais résultats scolaires ...). [d'après résumé éditeur]

EUROPE

[http://files.eun.org/etwinning/2017/etwinning\\_book\\_en.pdf](http://files.eun.org/etwinning/2017/etwinning_book_en.pdf)

GUICHON Nicolas dir., TELLIER Marion dir.

### **Enseigner l'oral en ligne : une approche multimodale**

Didier/Paris, 2017, 304 p., bibliogr., (Langues et didactique)

Centré sur les interactions didactiques, l'ouvrage se propose d'étudier, à partir d'un corpus d'interactions par visioconférence, l'enseignement de l'oral en ligne dans la sphère francophone. Les auteurs cherchent à comprendre le fonctionnement de cette situation didactique pour en déduire les compétences que doivent développer les enseignants. Ils adoptent une approche multimodale, examinant les ressources sémiotiques de l'enseignant en ligne (gestes, images, prosodie ...) et la manière dont elles s'orchestrent. Ils donnent ainsi des éléments pour construire une séquence pédagogique en ligne, mener des explications lexicales, aider, favoriser l'engagement interactionnel des apprenants dans les échanges synchrones, faire face aux imprévus techniques, former à l'enseignement en ligne et réfléchir aux pratiques des enseignants. [d'après résumé éditeur]

O 3 GUI

PELISSIER Chrysta dir., PUUSTINEN Minna dir.

### **L'aide en contexte numérique d'apprentissage**

*Distances et médiations des savoirs*, 2017, n° 19, [n.p.], bibliogr.

Les contributions du numéro abordent la question de l'aide en contexte numérique d'apprentissage, sous différents angles. Elles s'intéressent ainsi aux tuteurs en ligne pour aider les apprenants dans leurs recherches, traitent des difficultés et des besoins d'aide des inscrits à un MOOC et de l'accompagnement à l'autonomie dans les MOOCs. Le numéro comprend aussi un témoignage sur les besoins et les dispositifs

d'aide à l'apprentissage dans les MOOCs ; un entretien sur l'aide en contexte numérique ; et, des articles de débat sur les vidéos des MOOCs, la capsule vidéo et l'approche sociocognitive.

<https://dms.revues.org/1900>

## Éducation et formation

CRISTOL Denis, JOLY Cécile

### **Management et intelligence collective : 60 méthodes et exercices : des pratiques pour apprendre ensemble**

ESF/Paris, 2017, 247 p., (Formation permanente)

L'intelligence collective est l'alchimie d'un collectif et des singularités qui le composent pour agrandir le pouvoir de réalisation de chacun. À l'heure d'Internet et de nouveaux modes de management (holocratie, sociocratie, *empowerment*...), il est crucial pour les managers de repenser leur fonction afin de devenir des facilitateurs libérant l'intelligence des collectifs par un leadership partagé. Les auteurs, spécialistes des nouvelles formes d'apprentissage, s'appuient sur des fondements théoriques et leur expérience de terrain pour proposer des pratiques innovantes favorisant l'apparition et la consolidation de l'intelligence collective. Leur ouvrage présente des exercices variés sur des thématiques majeures : créer une vision commune ; engager l'action ensemble ; faire preuve de créativité collective ; faire place aux talents de chacun ; se motiver mutuellement. [d'après résumé éditeur]

FERRERI Laurence

### **Musique et plasticité cérébrale**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 55-63, bibliogr.

Le cerveau humain a la capacité unique de modifier sa structure et sa fonction tout au long de la vie, un phénomène appelé la plasticité cérébrale. La musique est un stimulus riche et complexe capable de stimuler tout le cerveau, induisant ainsi des changements neuronaux importants. Quelle est la relation entre la musique et la plasticité cérébrale ? Après une introduction sur l'intérêt neuroscientifique pour la musique et les processus de plasticité cérébrale, cet article vise à présenter les principaux résultats sur la neuroplasticité induite par la musique. Les effets de la formation et de l'expertise musicales sur le cerveau sont d'abord examinés. Puis sont abordés et discutés du point de vue de la remédiation neurologique l'importance de la stimulation et des changements du cerveau liés à la musique sur la stimulation d'autres fonctions non musicales. [résumé revue]

NONNON Elisabeth, DZIOMBOWSKI Sophie, HEEMS Patrice, et al.

### **Bricoler, recycler, inventer**

*Recherches*, 2017, n° 66, 195 p., bibliogr.

Le mot d'ordre institutionnel actuel pourrait être « Innovez ! ». Mais ce concept est-il vraiment nouveau ? Quand l'enseignant recycle une démarche pédagogique, un outil ou un exercice, n'innove-t-il pas en l'ajustant à son public, au contexte et aux objectifs visés ? En outre, les innovations prônées sont-elles gages d'une prise en compte renouvelée des problèmes d'apprentissage et, si oui, à quelles conditions ? Au cœur des pratiques professionnelles, la créativité va de pair avec le bricolage et le recyclage, dès lors qu'il s'agit de mettre les élèves au travail et de réfléchir en termes d'apprentissages langagiers, discursifs ou culturels. [d'après résumé revue]

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### **OECD Handbook for internationally comparative education statistics: concepts standards definitions and classifications**

OCDE/Paris, septembre 2017, 121 p.

Depuis plus de deux décennies, l'OCDE élabore un large éventail d'indicateurs comparatifs publiés chaque année dans le rapport annuel *Regards sur l'éducation*. Ceux-ci donnent un aperçu du fonctionnement des systèmes éducatifs, tels que la participation et le progrès par l'éducation, les ressources humaines et financières investies et les résultats économiques et sociaux associés au niveau d'éducation. Grâce à l'ensemble d'indicateurs et de définitions harmonisés, ils permettent aux pays de voir leur système éducatif à la lumière des performances, des pratiques et des ressources des autres pays. Les concepts, les



définitions, les classifications et les méthodologies qui ont été développés au fil des années pour étayer les statistiques et les indicateurs sont fondamentaux pour la crédibilité et la compréhension de ces comparaisons. Ce manuel rassemble ces méthodologies dans un seul volume de référence. [d'après résumé éditeur]

<http://bit.ly/2iWHRpU>

TRAINOR Laurel J.

### **La musique chez les tout-petits : développement émotionnel auto-régulation et coopération sociale**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2017, n° 75, p. 65-74, bibliogr.

Dans le domaine de l'éducation, la musique est souvent perçue comme un luxe dont on peut se dispenser sans réelle conséquence sur le développement de l'enfant. La recherche présentée dans cet article montre au contraire que, dès un âge très précoce, les interactions musicales influencent le développement social et émotionnel des enfants et jouent un rôle dans leur acquisition de capacités telles que l'autorégulation, indispensables, à bien des égards, pour la réussite de leur vie future. [résumé revue]

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture

### **Un guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation**

UNESCO/Paris, 2017, 46 p., bibliogr.

L'objectif 4 d' « Education 2030 » identifie l'inclusion et l'équité comme des principes clés pour les systèmes éducatifs. Ce guide met l'accent sur le rôle essentiel de l'éducation inclusive et équitable dans la transformation des systèmes éducatifs dans le monde. Il contextualise et définit les concepts d'inclusion et d'équité et offre un cadre d'évaluation qui permet aux parties prenantes du pays de passer en revue et d'évaluer le niveau d'équité et d'inclusion dans les politiques éducatives existantes, de décider des actions nécessaires pour améliorer ces politiques et leur mise en œuvre, et de surveiller les progrès au fur et à mesure que des actions sont prises. Le guide s'appuie sur les preuves internationales et l'expérience de programmes, et fournit des exemples de bonnes pratiques dans le monde en Afrique, en Asie, en Europe et en Amérique latine avec des mesures prises pour créer des systèmes éducatifs inclusifs et équitables. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, ASIE, EUROPE, AMERIQUE DU SUD, AMERIQUE LATINE

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002593/259389f.pdf>

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation la science et la culture

ANDRIAMISEZA Noro coord.

### **Pour des manuels scolaires au contenu inclusif : religion, genre et culture**

UNESCO/Paris, 2017, 27 p., bibliogr.

Le projet de l'UNESCO, « Kit d'outils pour la révision/adaptation des programmes d'enseignement, manuels scolaires et autres matériels d'apprentissage dans le but d'éliminer les stéréotypes culturels, religieux et sexistes » a été créé dans le prolongement des efforts de l'Organisation en faveur d'une culture de paix. Il a pour objet de contribuer à la réalisation de l'ODD4. Elaboré dans le cadre de ce projet, ce guide pratique est un outil d'aide à la rédaction, la conception ou l'évaluation des manuels scolaires sans préjugés et sans stéréotypes fondés sur la religion, le genre et la culture. Il est destiné aux personnes qui rédigent des manuels scolaires ou développent des programmes scolaires.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002477/247749f.pdf>

## Assurance qualité

SANCHEZ CHAPARRO Teresa, EDO ROS Carme, FERNANDEZ DE LABASTIDA Eva, et al.

### **Current practices on EQA of academic recognition among QA agencies: report from the EQA working group VII on quality assurance and recognition**

ENQA: European Association for Quality Assurance in Higher Education/Brussels, 2017, n° 25, 31 p., (ENQA Occasional Papers)

Les agences d'évaluation ont désormais la responsabilité de traiter les questions liées à la reconnaissance académique dans les processus de garantie de la qualité externe. Le rapport présente les conclusions du groupe de travail de l'ENQA sur la garantie de la qualité et la reconnaissance académique. Il porte sur les rôles, intérêts, et mandats des agences d'évaluation. Il explore leurs liens avec d'autres organismes ou entités impliqués dans la reconnaissance, en particulier les centres ENIC-NARIC. Enfin il cartographie les pratiques et politiques actuelles en matière de reconnaissance académique.

<http://bit.ly/2gWcw2t>

## Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité), répertoires et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

## Autres ressources documentaires :

**Comment agir efficacement face au décrochage scolaire ?** (novembre 2017)

[http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/revue-documentaire-decrochage-scolaire-2017-11\\_0.pdf](http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/revue-documentaire-decrochage-scolaire-2017-11_0.pdf)

**La mobilité des étudiants en Europe, 30 ans du programme Erasmus/Erasmus+** (octobre 2017)

<http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-la-mobilite-des-etudiants-en-europe-30-ans-du-programme-erasmus-erasmus.pdf>

**Répertoire de méthode de FOS** (septembre 2017)

<http://www.ciep.fr/sites/default/files/repertoire-methodes-fos.pdf>

**Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde**

<https://www.scoop.it/t/tour-d-horizon-de-l-education-dans-le-monde>

### Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : [crd@ciep.fr](mailto:crd@ciep.fr)
- ▶ Suivez-nous sur twitter : [https://twitter.com/ciep\\_crid](https://twitter.com/ciep_crid)

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .