

VEILLE ÉDITORIALE

ÉDUCATION, LANGUES ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE) :
SUIVI DES PUBLICATIONS FRANÇAISES ET INTERNATIONALES



Crid
Centre de ressources et
d'ingénierie documentaires

Mars 2017

Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Toutes les références sont extraites de la base de données bibliographique, interrogeable depuis le site du CIEP, www.ciep.fr/bdd/bdd.php

Pour recevoir la veille éditoriale, abonnez-vous à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires ». www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires

Les archives sont consultables par date, www.ciep.fr/veille-editoriale/archives

Sommaire

▶ Politique linguistique	2
▶ Didactique des langues	2
▶ TICE et langues	3
▶ France et Francophonie	3
▶ Français langue étrangère (FLE)	3
▶ Français sur objectifs spécifiques (FOS)	5
▶ Français langue seconde-langue de scolarisation (FLSco)	6
▶ Bilinguisme et plurilinguisme	6
▶ Etudes régionales en éducation	8
Afrique du Nord – Moyen Orient	8
Afrique sub-saharienne	9
Amérique du Nord	10
Amérique latine – Caraïbes	10
Asie – Pacifique	11
Europe	12
▶ Études transrégionales en éducation	14
▶ Système éducatif français	17
▶ Éducation et formation	18

Politique linguistique

American Academy of Arts & Sciences

The state of language in the U.S.: a statistical portrait

American Academy of Arts & Sciences/Cambridge/États-Unis, novembre 2016, 28 p.

<https://goo.gl/WEP2qj>

Plus de 60 millions de résidents des États-Unis parlent une langue autre que l'anglais à la maison, un nombre qui a augmenté très régulièrement depuis les années 1970. Mais parmi plus de 230 millions de locuteurs anglophones aux États-Unis, très peu d'entre eux maîtrisent une langue étrangère dans les écoles et le nombre de programmes d'enseignement des langues et de professeurs de langues qualifiés diminuent alors que les entreprises américaines et les instances gouvernementales ont besoin de personnels maîtrisant des langues étrangères. Ce rapport résume la capacité linguistique actuelle du pays, en mettant l'accent sur l'enseignement des langues dans les établissements scolaires et les universités. On peut constater que le français (14 %) est la deuxième langue étrangère enseignée après l'espagnol (54 %).

ÉTATS-UNIS, AMÉRIQUE DU NORD

Didactique des langues

AMMOUDEN M'Hand, CORTIER Claude

Faciliter l'acculturation à l'écriture universitaire des étudiants de licence de français en Algérie : genres discursifs et rapport à l'écrit

Les Cahiers de l'Acedle, 2016, vol. 13, n° 1, 16 p., bibliogr.

<https://goo.gl/tGDKv8>

En raison des particularités du contexte algérien et du changement de langue d'enseignement entre l'enseignement secondaire et l'université, le passage d'un niveau à l'autre provoque une rupture méthodologique qui se traduit par un taux d'échec important en 1^{ère} année. Pour faciliter cette transition, préparer cette acculturation aux discours universitaires et relier les programmes académiques et les études des genres textuels, il est apparu nécessaire de réaliser une étude comparant les caractéristiques des discours pré-universitaires et universitaires, identifiant leurs difficultés ainsi que leurs représentations et leurs relations à l'écrit. [d'après résumé revue]

ALGÉRIE

HUVER Emmanuelle dir. , NARCY-COMBES Marie-Françoise dir.

Interactions langagières et didactique des langues

Les Cahiers de l'Acedle, 2016, vol. 13, n° 1, 3 p., bibliogr.

<https://goo.gl/ZbF7Va>

Ce numéro fait suite au numéro 1 du volume 12 sur les interactions et leurs liens avec la formation des enseignants. Les sujets sont traités selon des points de vue variés. Quatre articles concernent plus particulièrement le geste enseignant, en différents contextes, et son effet sur les apprentissages. Les autres articles s'intéressent notamment aux interactions entre les apprenants dans des approches collaboratives de co-construction du savoir et aux interactions entre les langues du répertoire langagier des apprenants. [d'après résumé revue]

CANADA, LIBAN, ASIE

JANIN Pierre

L'intercompréhension, une ancienne pratique d'échange, une clé pour l'avenir

Repères-DoRiF, mars 2016, Hors-série, [n. p.], bibliogr.

<https://goo.gl/GqBZFY>

L'auteur se propose de situer l'intercompréhension des langues (IC) comme une modalité du plurilinguisme, puis d'étudier rapidement l'origine de la pratique et du concept. Ensuite, il examine le mécanisme de l'IC et la naissance d'une didactique de l'IC. Enfin, il propose un bilan avec les obstacles et les conditions du développement de l'intercompréhension des langues.

TICE et langues

MANGENOT François

Formation en ligne et MOOC : apprendre et se former en langue avec le numérique

Hachette FLE/Vanves, 2017, 207 p, bibliogr., (Collection F)

Le rêve d'une formation en ligne s'appuyant sur les supports numériques les plus performants et les plus démultipliés, semble désormais accessible. Les MOOC bénéficient d'une notoriété nouvelle, liée à l'ouverture de cours de plus en plus nombreux, portés par les institutions les plus variées. L'objectif de l'ouvrage qui s'adresse à des praticiens est d'examiner les possibilités offertes par la formation en ligne pour l'apprentissage des langues - plus particulièrement du français - ainsi que sur les conditions de réussite. De nombreux scénarios de formation sont présentés et analysés. [d'après résumé éditeur]

O MAN

France et Francophonie

DUVERNOIS Louis, LEPAGE Claudine rapporteurs

Francophonie: un projet pour le 21^e siècle : Rapport d'information fait au nom de la commission de la culture de l'éducation et de la communication (1) par le groupe de travail (2) sur l'avenir de la francophonie.

Sénat/Paris, février 2017, n° 436, 79 p.

<https://goo.gl/6StwDz>

En juillet 2015 la commission de la culture, de l'éducation et de la communication du Sénat a constitué en son sein un groupe de travail sur l'avenir de la francophonie. À l'issue de ses travaux, il a adopté trente propositions pour que le 21^e siècle s'écrive en français. Il recommande notamment : 1) de resserrer l'Organisation internationale de la francophonie (OIF) autour d'un « noyau dur » de pays véritablement francophones et de recentrer ses priorités sur les enjeux linguistiques ; 2) à la faveur des négociations sur le Brexit, de garantir la place du français et des autres langues au sein des instances européennes ; 3) d'engager une réflexion sur la création d'un « ERASMUS francophone » ; 4) de créer un « office francophone de la jeunesse » ; 5) de faire de nos outre-mer des « têtes de pont » de la politique française en faveur de la francophonie. [d'après résumé éditeur]

Français langue étrangère (FLE)

Méthodes

HIRSCHSPRUNG Nathalie, TRICOT Tony

Cosmopolite 1. A1 : livre de l'élève

Hachette FLE/Vanves, 2017, 222 p. + 1 livret (39 p.) + 1 DVD-ROM.

ADU

LOPES Marie-José, LE BOUGNEC Jean-Thierry

Texte 3. B1 : livre de l'élève

Hachette FLE/Vanves, 2017, 192 p. + 1 DVD-ROM + 1 livret (16 p.).

ADU

ANTIER Marine, BRILLANT Corina, ERLICH Sophie

Texte 3. B1 : cahier d'activités

Hachette FLE/Vanves, 2016, 144 p. + 1 corrigés (16 p.) + 1 CD audio.

ADU

LOPES Marie-José, LE BOUGNEC Jean-Thierry

Texte 3. B1 : 3 CD pour la classe

Hachette FLE/Vanves, 2016, 3 CD audio.

Outils complémentaires

CREPIEUX Gaël, LIONS-OLIVIERI Marie-Laure, MENSCHORFF-POUILLY Lucie, et al.

Vocabulaire essentiel du français. B1

Didier/Paris, 2017, 252 p. + 1 CD mp3, (100% FLE)

VOC

GERRIER Nicolas

Le tailleur de pierre

Hachette FLE/Vanves, 2016, 63 p. + 1 CD audio, (Lire en français facile)

TFF GER

Ouvrages et articles

GRANFELDT Jonas, AGREN Malin

Une évaluation formative de FLE fondée sur les itinéraires d'acquisition est-elle possible ? - La perspective des enseignants

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2017, n° 61, p. 62-75, bibliogr.

Cet article propose une réflexion croisée entre les recherches en acquisition des langues et la didactique des langues. Ancrées dans le contexte scolaire suédois où le français est enseigné comme langue étrangère, les études portent sur l'évaluation formative de la production écrite des apprenants suédois de FLE. Les auteurs discutent "comment", "pourquoi" et "quand" le processus d'évaluation formative faite par les professeurs de FLE pourrait s'inspirer des résultats récents des recherches en acquisition des langues. [résumé revue]

SUEDE

LAURENS Véronique

Compréhension orale et rapport exposition-saisie en français L2 : mise en perspective d'interventions d'enseignants et de traces d'appropriation par des apprenants

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2017, n° 61, p. 92-108, bibliogr.

Cette contribution met en perspective le travail de compréhension orale en français L2 mené par l'enseignant et le processus d'acquisition dans lequel s'engagent les apprenants entre l'exposition à la langue et la saisie qu'ils en font au gré d'activités animées par l'enseignant. Le corpus analysé met au jour comment les interventions de l'enseignant peuvent nourrir ou freiner la compréhension des apprenants en L2 aux fins d'interactions didactiques. [résumé revue]

LAURENS Véronique coord., VERONIQUE Daniel coord.

Recherches sur l'acquisition et l'enseignement des langues étrangères : nouvelles perspectives

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2017, n° 61, 166 p.

Après un bref rappel de l'état des connaissances en matière d'appropriation du lexique et de la grammaire du français langue étrangère, cette présentation décrit brièvement l'état des recherches sur l'acquisition des langues étrangères comme L2 et comme L3. Ainsi, sont mis en évidence les nouveaux chantiers ouverts entre les recherches sur l'acquisition et la didactique des langues étrangères. Des notions issues de la recherche sur l'acquisition alimentent désormais des recherches fondamentales et des recherches-action en didactique des langues. La didactique de la pluralité des langues interrogent des recherches sur l'acquisition des langues, acquisition bi-langues et acquisition multi-langues. [d'après résumé revue]

PALLOTTI Gabriele

Une application des recherches sur l'interlangue aux contextes d'enseignement

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2017, n° 61, p. 109-120, bibliogr.

Cet article explique comment la notion d'interlangue peut être utilisée dans l'élaboration de programmes efficaces d'enseignement des langues premières et secondes. Un projet à relativement grande échelle mené dans plusieurs écoles primaires de Reggio Emilia (Italie), est présenté. Les résultats montrent que les enfants qui participent au programme expérimental atteignent des niveaux de compétences plus élevés que ceux des groupes de contrôle, qu'ils manifestent une plus forte motivation et qu'un plus faible degré de dispersion est relevé entre les élèves. [résumé revue]

ITALIE

YAALAOUI Wafaa

Enseignant natif vs non natif face à la règle de grammaire en FLE

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2017, n° 61, p. 158-166, bibliogr.

Français sur objectifs spécifiques (FOS)

Méthodes

RIEHL Laurence, SOIGNET Michel, AMIOT Marie-Hélène

Objectif diplomatie 1 : le français des relations européennes et internationales. A1/A2 : livre de l'élève (nouv. éd.)

Hachette FLE/Vanves, 2017, 191 p. + 1 CD audio.

FOS

TAUZIN Béatrice, DUBOIS Anne-Lyse, GAUDEL Adeline

Objectif express 2 : le monde professionnel en français. B1/B2.1 : guide pédagogique

Hachette FLE/Vanves, 2016, 275 p.

FOS

Français langue seconde-langue de scolarisation (FLSco)

BIGOT Violaine, LECLERE Malory, ROMERO Marcia

Place des enjeux d'acquisition langagière dans le multi-agenda de l'enseignant de DdNL : l'exemple d'un cours d'histoire pour collégiens allophones

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2017, n° 61, p. 78-91, bibliogr.

Cet article étudie la conduite de l'interaction didactique, dans un cours d'histoire pour élèves allophones, du point de vue des opportunités d'appropriation langagière qu'elle peut susciter en se focalisant plus spécifiquement sur la dimension lexicale du travail métalangagier qui s'y développe. Les auteurs essaient de comprendre comment l'inscription de cette activité métalangagière dans un cours d'histoire en oriente le développement. Ils se demandent quel lien d'étayage mutuel ou de concurrence se tissent, dans le développement des échanges, entre les objectifs langagiers et disciplinaires. Ils montrent enfin que la tension et la continuité entre le disciplinaire et le langagier sont de loin d'épuiser la question des contraintes qui orientent le guidage des échanges par l'enseignant. [d'après résumé revue]

Bilinguisme et plurilinguisme

BERTHELE Raphael, LAMBELET Amelia, SCHEDEL Larissa S.

Effets souhaités et effets pervers d'une didactique du plurilinguisme : l'exemple des interférences inter-langues

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2017, n° 61, p. 146-155, bibliogr.

Dans cette contribution, les auteurs discutent de deux résultats empiriques portant sur les capacités d'interférences inter-langues d'individus plurilingues. Sur la base de ces résultats, qui concernent à la fois l'utilisation du répertoire plurilingue pour la résolution de ce type de tâches et leur appréciation par les participants, nous discutons du potentiel, mais aussi les risques, de l'implémentation d'activités plurilingues dans le curriculum scolaire. [résumé revue]

BIJELJAC-BABIC Ranka

L'enfant bilingue : de la petite enfance à l'école

Odile Jacob/Paris, 2017, 172 p., bibliogr.

L'école française hésite encore sur l'importance à accorder au bilinguisme et à l'apprentissage simultané de plusieurs langues vivantes chez les très jeunes enfants. Et si le bilinguisme précoce, le fait d'acquérir deux langues, était un atout majeur pour le développement des capacités cognitives ? S'appuyant sur les études de plus en plus nombreuses menées dans le monde, l'auteure veut faire découvrir les avantages du bilinguisme et valoriser la richesse d'une double culture dès le plus jeune âge. L'ouvrage porte sur les parcours langagier et cognitif de l'enfant bilingue, de la naissance à 6 ans. Il s'adresse aux enseignants et aux parents en attente de réponses. [résumé éditeur]

FRANCE

L 1.3 BIJ

CARPANI Daniela

Hacia una cultura plurilingüe: prácticas educativas en contextos migratorios

Education et sociétés plurilingues, décembre 2016, n° 41, p. 43-56, bibliogr.

L'article est le point de départ du projet de recherche-action « Le plurilinguisme comme recours éducatif, cognitif et social », implanté dans une classe pilote du primaire dotée d'un curriculum interculturel. Les deux années d'observation qui se sont terminées en juin 2015 sont l'occasion de réfléchir au potentiel d'une éducation plurilingue. [d'après résumé revue]

ELMIGER Daniel, MATTHEY Marinette

De L2 à L3 : didactique du plurilinguisme et théories de l'acquisition

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2017, n° 61, p. 136-145, bibliogr.

Dans la première partie de cette contribution, les auteurs reviennent sur les définitions et les fondements théoriques d'une didactique du plurilinguisme en distinguant la "didactique intégrée" des autres "approches plurielles" (intercompréhension entre langues proches, éducation interculturelle et éveil aux langues). La deuxième partie aborde des aspects curriculaires en présentant les niveaux de planification et de conceptualisation nécessaires pour mettre en place une didactique intégrée L2/L3. La troisième partie est consacrée à un exemple concret : le plan d'étude et les premières évaluations de "Passe-partout", premier curriculum entièrement basé sur la notion de didactique intégrée en vigueur dans certains cantons suisses. [résumé revue]

SUISSE

GEIGER-JAILLET Anémone, VAGEDES HUSSER Marita

Spielend sprachen lernen? Zur benutzung der zweitsprache im freispiel bei kindergartenkindern in Frankreich

Éducation et sociétés plurilingues, décembre 2016, n° 41, p. 13-27, bibliogr.

L'article observe la manière dont les enfants d'une classe de maternelle bilingue en Alsace (France) apprennent la deuxième langue, en l'occurrence l'allemand, par le jeu.

FRANCE

KA DIA Awa

ARED, une expertise au service d'une éducation de qualité au Sénégal

Éducation et sociétés plurilingues, décembre 2016, n° 41, p. 29-42, bibliogr.

Si l'alphabétisation est devenue un élément incontournable des projets de développement depuis les années 1980, les résultats restent en deçà des attentes. Créée en 1990, l'*Associated in research and education for development* (ARED), organisation internationale à but non lucratif, apporte son expertise au service d'une éducation de qualité au Sénégal. Elle produit des ouvrages en langues nationales et apporte son appui aux partenaires dans le domaine de la formation. A l'instar des pays d'Afrique de l'Ouest, le Sénégal est confronté à de problèmes de qualité de son système d'enseignement. Afin de soutenir l'État dans sa recherche de qualité, l'ARED a mené une expérimentation bilingue. L'article décrit le projet et en dresse le bilan.

SÉNÉGAL

PRIEUR Jean-Marie, VOLLE Rose-Marie

Le CECR : une technologie politique de l'enseignement des langues (1)

Éducation et sociétés plurilingues, décembre 2016, n° 41, p. 75-87, bibliogr.

FRANCE

Les auteurs dénoncent la conception instrumentale et marchande des langues du *Cadre européen commun de références pour les langues*.

REVELLI Luisa

La forza delle lingue deboli, la debolezza delle lingue forti

Éducation et sociétés plurilingues, décembre 2016, n° 41, p. 5-12, bibliogr.

La contribution propose de réfléchir aux concepts de langue faible et de langue forte qui peuvent avoir des significations très différentes voire opposées. Elle s'intéresse notamment aux représentations individuelles (culturelles, identitaires, idéologiques, politiques, économiques, esthétiques et émotionnelles) qui peuvent modifier la perception des langues.

SHINOZAKI Kuriko

Les liens sociaux lors de séjours d'études à l'étranger et l'apprentissage d'une langue

Éducation et sociétés plurilingues, décembre 2016, n° 41, p. 57-70, bibliogr.

L'article traite des effets d'un séjour d'études à l'étranger sur l'apprentissage d'une langue. L'étude qui concerne des apprenants japonais de FLE révèle que le niveau de français à l'arrivée peut expliquer la difficulté à créer des liens. De même, la durée du séjour influe sur l'efficacité d'un programme d'études à l'étranger pour apprendre une langue seconde.

FRANCE

TREVISIOL-OKUMARA Pascale, MARQUILLO LARRUY Martine

Plurilinguisme et influence translinguistique en français L3 : quelles implications pour l'enseignement et la formation ?

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2017, n° 61, p. 109-120, bibliogr.

Cette étude examine l'utilisation du répertoire plurilingue de l'apprenant et du natif dans le cadre de conversations exolingues, en face à face ou en ligne. A partir d'échanges entre étudiants francophones en formation initiale et apprenants de français L3, les auteures cherchent à évaluer le rôle d'autres langues, sous-jacentes à la production en langue cible, et à analyser l'attitude du natif lorsqu'il fait appel ou non à ses connaissances de la langue maternelle ou étrangère activée par l'apprenant. Les résultats sont croisés avec les analyses de ces pratiques plurilingues par les étudiants en formation de didactiques des langues et FLE. [résumé revue]

Etudes régionales en éducation

Afrique du Nord – Moyen Orient

EL-KOGALI Safaa, KRAFFT Caroline, ABDELKHALEK Touhami, et al.

Inequality of opportunity in early childhood development in Morocco over time

Banque mondiale/Washington, 2016, n° 7670, 38 p., bibliogr., stat. (Policy research working paper)

<https://goo.gl/u0TUE2>

Les lacunes dans le développement de la petite enfance (DPE) ont toujours représenté un défi pour les Marocains, les enfants ayant des chances inégales de se développer en raison des circonstances de leur naissance. Le rapport examine les racines de l'inégalité dans le développement humain et économique au Maroc, en mettant l'accent sur l'état du DPE, les inégalités observées et l'évolution sur une dizaine d'années, en utilisant plusieurs enquêtes menées entre 2003 et 2012. On ne constate ni une amélioration constante des niveaux de DPE ni une diminution des inégalités au fil du temps. L'étude examine les orientations de la future politique en matière de DPE afin de remédier aux déficits et aux disparités identifiées. [d'après résumé éditeur]

MAROC

Afrique sub-saharienne

BOLD Tessa, FILMER Deon, MARTIN Gayle, et al. Banque mondiale

What do teachers know and do? Does it matter? Evidence from primary schools in Africa

Banque mondiale/Washington, janvier 2017, 35 p., bibliogr.

<https://goo.gl/9XlOkW>

La scolarisation a augmenté ces 25 dernières années dans les pays à faible revenu. Toutefois, l'inscription à l'école ne garantit pas que les enfants apprennent. Une grande partie des enfants des pays à faible revenu apprennent peu et, n'ayant acquis les connaissances élémentaires en lecture, en écriture et en arithmétique, n'achèvent pas le cycle primaire. Basée sur des données d'enquêtes nationales de sept pays d'Afrique subsaharienne représentant 40% de la population de la région, la publication se propose d'étudier les réponses possibles à cet échec. Il en résulte qu'une grande partie des enseignants ne maîtrise pas les programmes qu'ils enseignent, que leurs connaissances pédagogiques de base sont faibles et l'utilisation de bonnes pratiques pédagogiques rare.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

DIOP Massar, DIARRA Khali, DIAGE El Bou, et al. PASEC : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN

PASEC2014 : performances du système éducatif sénégalais : compétences et facteurs de réussite au primaire

PASEC : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN/Dakar, 2016, 166 p., bibliogr., mise en ligne en février 2017

<https://goo.gl/rJnvbp>

Dix pays ont participé à l'évaluation internationale PASEC2014 (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Congo, Niger, Sénégal, Tchad, Togo) qui a permis d'évaluer les compétences des élèves en langue d'enseignement et en mathématiques, en début et en fin de scolarité primaire, et d'analyser les facteurs liés aux performances des systèmes éducatifs. Ce rapport présente les résultats de l'évaluation menée au Sénégal. Il présente le pays et son système éducatif (grands indicateurs et dépenses d'éducation), puis l'évaluation PASEC2014 (tests, collecte des données et analyses). Il analyse ensuite les compétences des élèves en début et en fin de scolarité, les disparités nationales et l'environnement scolaire et les facteurs de réussite en fin de scolarité primaire. Il propose enfin une synthèse des constats et des pistes de réflexion et d'action.

SÉNÉGAL

Campus France

La mobilité internationale des étudiants africains

Campus France/Paris, *Les Notes de Campus France*, octobre 2016, n° 12 H S, 16 p., stat.

<https://goo.gl/5zlk6P>

Cette note présente une analyse statistique globale de la mobilité internationale des étudiants africains, et particulièrement vers la France. Avec 373 000 étudiants en mobilité internationale diplômante (2013), en léger recul depuis 2010, l'Afrique représente plus d'1 étudiant mobile sur 10 dans le monde, et un taux de mobilité deux fois plus élevé que la moyenne mondiale. Si l'Europe reste la priorité (49 %), elle perd du terrain essentiellement au profit de la mobilité intracontinentale (20 %), en particulier vers l'Afrique du Sud, le Ghana, la Tunisie ou le Maroc.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

Amérique du Nord

Institute for international education, University of California Davis

Supporting displaced and refugee students in higher education: principles and best practices

IIE - Institute of international education/New York, août 2016, 51 p.

<https://goo.gl/lAFPKd>

Les conflits, la guerre et les effets du changement climatique ont et continueront de déplacer des millions de personnes dans le monde entier, y compris les étudiants des universités et des collèges. L'enseignement supérieur aux États-Unis a une longue tradition de soutien et d'accueil pour les étudiants du monde entier. Cependant, actuellement, la nature et le très grand nombre de déplacements des personnes sont tels que les universités et les collèges américains sont confrontés à un défi nouveau. À partir de l'expérience des universités travaillant avec des étudiants syriens déplacés et réfugiés aux États - Unis, ce rapport traite de la manière dont les établissements d'enseignement supérieur peuvent aider à identifier et fournir un accès et un soutien efficaces aux étudiants déplacés et réfugiés qualifiés.

ETATS-UNIS

Amérique latine – Caraïbes

CRUZ VADILLO Rodolfo

Discapacidad y educación superior: una cuestión de derechos o de buenas voluntades ?

CPU-e : revista de investigación educativa, juillet 2016, n° 23, p. 1-23.

<https://goo.gl/JEYvNb>

Ce document présente les résultats d'une enquête sur la relation entre le handicap, l'enseignement supérieur et les droits de l'homme. Plus précisément, l'objectif principal est d'analyser la représentation sociale de la communauté universitaire sur les étudiants handicapés et leur inclusion à l'université. Les résultats indiquent une représentation positive de l'université, y compris chez les étudiants ; cependant, il existe une discrimination réelle à cause de l'absence de mesures relatives à l'accessibilité.

MEXIQUE

OREALC : Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Ministerio de educación, cultura y deportes/Madrid

XI y XII jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa

OREALC : Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2016, 155 p.

<https://goo.gl/3ISKNi>

Au cours des dernières années, l'Amérique latine a fait d'énormes progrès en termes d'accès à l'éducation et de qualité des apprentissages. Malgré cela des écarts persistent entre les pays concernant l'inclusion scolaire des élèves à besoins particuliers. Cette publication rassemble les principales communications présentées lors des XI^e et XII^e Journées de l'inclusion scolaire (Colombie 2014, Antigua Guatemala et 2015), organisées par le ministère de l'éducation espagnol et l'OREALC / UNESCO Santiago. Le premier chapitre contient les communications portant sur les difficultés, les opportunités et les avancées constatées dans l'intégration des TIC dans l'éducation pour les personnes à besoins particuliers. Le deuxième chapitre regroupe les communications qui ont traité des transformations nécessaires à mettre en place pour le développement de systèmes d'éducation inclusifs.

AMERIQUE LATINE

SCHIEFELBEIN Ernesto

El financiamiento de la educación para la democracia en América Latina

Revista Latinoamericana de Estudios Educativo, 2016, vol. XLVI, num. 4, p. 153-190

<https://goo.gl/6K6s4T>

Au cours des quatre dernières décennies, l'Amérique latine a avancé vers la démocratie à travers l'accès à l'éducation pour la plupart des enfants. Aujourd'hui, il existe à la fois des ressources et une pression sociale pour atteindre une plus grande équité dans les résultats de l'éducation. Cependant, il est nécessaire d'apporter des changements drastiques dans les méthodes d'enseignement et dans les politiques d'allocation des ressources pour qu'une éducation plus démocratique devienne réelle. Cet article analyse les réformes éducatives depuis les années cinquante, les nouvelles tâches éducatives souhaitables, les nouvelles méthodes d'enseignement nécessaires pour répondre à ces tâches, et les moyens d'y parvenir.

AMERIQUE LATINE

S. SILVEIRA Zuleide

Setor educacional do MERCOSUL: convergência e integração regional da educação superior brasileira

Avaliação : Revista da avaliação da educação superior, octobre 2016, vol. 21, n° 3, p. 901-927, bibliogr.

<https://goo.gl/dG9mya>

Ce travail analyse les changements récents survenus dans l'enseignement supérieur brésilien à deux niveaux : au niveau national (l'État brésilien) et au niveau supranational (SEM - secteur éducation du MERCOSUR) à partir des années 1990, date de création du MERCOSUR. Il met en évidence les efforts de gestion des questions d'éducation et cherche à comprendre la relation qui existe entre la politique au niveau supranational et au niveau national concernant les politiques publiques et l'enseignement supérieur. Les auteurs identifient les mécanismes institutionnels qui ont favorisé l'intégration et la régionalisation de l'enseignement supérieur, à partir de deux vecteurs qui ont orienté la réforme de l'enseignement supérieur : l'évaluation et la mobilité. La période de recherche qui remonte à la création du MERCOSUR (1990) permet de saisir les forces qui se heurtent aux conflits théoriques et politiques autour de la réforme de l'enseignement supérieur.

BRESIL

Asie – Pacifique

KRAUSZ Tibor éd.

Southeast Asian guidelines for early childhood teacher development and management

UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique/Bangkok, SEAMO/Bangkok, 2016, 23 p., glossaire

<https://goo.gl/7fWWrx>

Le Bureau régional de l'UNESCO à Bangkok et le secrétariat de la Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO) ont collaboré à un projet sur le profilage et l'analyse des politiques des enseignants de la petite enfance en Asie du Sud. L'objectif était d'élaborer des lignes directrices régionales au service de la professionnalisation et du renforcement des capacités des enseignants du pré-primaire. Ces directives ont été conçues à partir d'une collecte d'informations reposant sur un questionnaire auprès des 11 pays membres de la SEAMEO et une synthèse des réponses. Elles abordent tous les aspects du développement et de la gestion de ces enseignants : qualification, certification et accréditation ; recrutement ; formation initiale ; déploiement et maintien en poste ; perfectionnement professionnel continu ; compétences et éthique professionnelle ; suivi et assurance de la qualité pour l'évaluation du rendement ; conditions d'emploi et milieu de travail ; gouvernance.

ASIE DU SUD-EST, BRUNEI, CAMBODGE, INDONÉSIE, LAOS, MALAISIE, PHILIPPINES, SINGAPOUR, THAILANDE, TIMOR ORIENTAL, VIETNAM, BIRMANIE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques, UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation la science et la culture

Education in China: a snapshot

OCDE/Paris, novembre 2016, 62 p., bibliogr.

<https://goo.gl/txaXf8>

En 2015, trois régions de Chine ont participé pour la première fois au Programme PISA de l'OCDE : Pékin, une municipalité du Jiangsu, une province de la côte orientale du pays et Guangdong, une province côtière du sud. Shanghai (20 millions de personnes) participe au PISA depuis 2009. Ces quatre économies regroupent à elles seules plus de 233 millions de personnes. Cette étude donne tout d'abord un aperçu général de l'organisation du système éducatif chinois et de son fonctionnement, des enseignants, des élèves et des programmes d'enseignement. Le chapitre suivant présente les réformes actuelles de l'éducation et les politiques nationales pour tenter d'équilibrer le développement de l'éducation dans les zones rurales et urbaines. Les chapitres suivants examinent plus en détail l'éducation dans les quatre économies en Chine qui ont participé au PISA 2015.

CHINE, SHANGHAI

Europe

ALLEN Rebecca, BELFIELD Christopher, GREAVES Ellen, WALKER Matt

The longer-term costs and benefits of different initial teacher training routes

The institute for fiscal studies/Londres, juillet 2016, IFS report 118, 100 p.

<https://goo.gl/MIOL5y>

En Angleterre, le recrutement des enseignants et leur maintien en poste sont de plus en plus difficiles pour les écoles à mesure que les diplômés dans les disciplines clés (sciences, mathématiques...) diminuent et que le nombre d'élèves augmente. Ce rapport révèle qu'environ 40% des nouveaux enseignants ne sont pas dans un emploi à l'école publique cinq ans plus tard (14 000 sur 35 000). Pour devenir enseignant, il est possible de choisir entre six parcours de formation qui varient, entre autres, par leur mode de financement. La formation initiale des enseignants est coûteuse. Ce rapport calcule le coût moyen par stagiaire selon le parcours de formation, pour l'administration centrale et pour les écoles. En outre, ce rapport fournit des données très récentes sur le maintien en poste des enseignants selon le type de formation qu'ils ont suivie et en calcule la rentabilité à plus long terme.

ANGLETERRE

BELFIELD Christopher, SIBIETA Luke

Long-run trends in school spending in England

The institute for fiscal studies/Londres, avril 2016, 63 p.

<https://goo.gl/iEkjtG>

En Angleterre, le gouvernement s'est engagé à geler le montant des dépenses scolaires par élève jusqu'en 2019-2020. Il s'est également engagé à introduire une formule de financement national pour les écoles en Angleterre à partir de 2017. Ce rapport donne le contexte historique de ces changements en montrant les évolutions de ces dépenses depuis les années 1970, comparaisons qui n'étaient pas disponibles auparavant. Il apporte également les premières estimations des dépenses par élève selon les niveaux (primaire et secondaire) et montre les variations importantes d'une école et d'une autorité locale à l'autre.

ANGLETERRE

CASSELLS Dorothy, GILLERAN Anne, MORVAN Claire, et al. etwinning/bureau d'assistance européen, Commission européenne, european schoolnet

Élever des citoyens européens : développer la citoyenneté active avec eTwinning

Bureau d'assistance européen eTwinning/Bruxelles, décembre 2016, 57 p.

<https://goo.gl/jk4DSs>

Qu'est-ce qu'un citoyen numérique ? Comment la participation d'enseignants et d'élèves à eTwinning les a aidés à développer leur identité dans ce monde numérique ? Disponible en 26 langues, la publication présente des projets sur des thématiques variées (les valeurs, la paix, la démocratie et l'engagement civique, la migration, l'environnement et la sécurité en ligne). Après un tour d'horizon de la citoyenneté numérique, elle traite de la citoyenneté active avec *eTwinning* (les compétences et les capacités des citoyens du numérique, la participation et l'engagement actifs, l'utilisation sûre et responsable).

Commission européenne, EACEA : Agence executive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Support mechanisms for evidence-based policy-making in education

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2017, 56 p.

<https://goo.gl/1qmZb5>

Le rapport décrit les mécanismes et les pratiques qui appuient l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes (*evidence based policy-making*) dans le secteur de l'éducation en Europe. Il compare les institutions et les pratiques sur ce sujet ainsi que l'accessibilité et la médiation de ces données. Le rapport présente également pour chaque pays des informations plus détaillées, avec des exemples spécifiques de l'utilisation des données probantes dans la formulation des politiques éducatives. Ainsi, il apporte des exemples de la manière dont l'élaboration des politiques fondées sur les données probantes a été entreprise dans le cadre de réformes récentes ou à venir.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE, SUISSE, ISLANDE, LIECHTENSTEIN, MONTENEGRO, MACEDOINE, NORVEGE, SERBIE, TURQUIE

ELKEN Mari

EU-on-demand: developing national qualifications frameworks in a multi-level context

European Educational Research Journal, novembre 2016, vol. 15(6), p. 628-643.

<https://goo.gl/AsCIQS>

La mise en place du Cadre européen des certifications (CEC) en 2008 a permis d'élaborer des cadres nationaux de qualifications détaillés (*european qualifications framework*) en Europe. Cet article examine le développement de ces cadres dans trois pays (Estonie, Irlande, Norvège). Ces trois cas montrent comment ces processus dépendent fortement des liens établis au niveau européen, des enchaînements dans le processus, de l'association entre l'initiative européenne et les enjeux nationaux, de la participation locale des acteurs et du temps disponible. L'article montre le caractère potentiellement problématique de l'introduction de solutions européennes au niveau national, car les processus de définition de l'agenda peuvent être omis et les liens *ad hoc* avec les domaines politiques nationaux peuvent être peu développés. [résumé revue]

ESTONIE, IRLANDE, NORVEGE

Études transrégionales en éducation

HANEMANN Ulrike coord., SCARPINO Cassandra coord.

L'alphabétisation en contexte multilingue et multiculturel : bonnes pratiques de l'apprentissage et l'éducation des adultes

Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie/Hambourg, 2017, 175 p., bibliogr.

<https://goo.gl/sloibS>

Comment les cadres internationaux prennent-ils en charge la question de la diversité linguistique et culturelle en éducation ? Les effets bénéfiques de l'enseignement en langue maternelle sur l'apprentissage étant avérés, l'UNESCO préconise de faire de l'approche bilingue ou multilingue de l'alphabétisation un élément clé des sociétés linguistiquement et culturellement diverses. La promotion des approches interculturelles de l'alphabétisation reconnaît la double nécessité de répondre aux besoins d'apprenants et d'aller au-delà la simple coexistence d'individus de cultures différentes au sein d'une communauté ou d'une société. Les programmes d'alphabétisation présentés ici recensent des expériences réussies. Le traitement égal des langues et cultures peuvent jouer un rôle essentiel en faveur de la cohésion nationale, contribuer à rebâtir la paix et à préserver la diversité linguistique et culturelle.

AFRIQUE DU SUD, BURKINA FASO, COTE D'IVOIRE, ÉTHIOPIE, MOZAMBIQUE, OUGANDA, SÉNÉGAL, TCHAD, MAROC, INDONÉSIE, NOUVELLE ZÉLANDE, PAKISTAN, THAÏLANDE, ÉQUATEUR, MEXIQUE, PARAGUAY, PÉROU

JORRO Anne, MERCIER-BRUNEL Yann

Activité évaluative et accompagnement professionnel

Presses universitaires François-Rabelais/Tours, 2016, 208 p., bibliogr.

La place de l'évaluation dans les processus d'accompagnement professionnel est importante pour la professionnalisation des acteurs. L'ouvrage interroge la relation entre l'activité évaluative et l'accompagnement professionnel, un processus peu valorisé, les préjugés sur l'activité évaluative étant tenaces. L'ouvrage articule le questionnement sur l'accompagnement professionnel, la place de l'évaluation dans une telle démarche et la question des acteurs évaluateurs dans la formation des enseignants. Des recherches en cours permettent de considérer les enjeux de développement professionnel des enseignants sur le plan de l'identité et des postures d'évaluation, et de mieux comprendre l'importance de l'évaluation dans l'accompagnement des professionnels de l'enseignement et de la formation, de l'école primaire à l'université. [d'après résumé éditeur]

FRANCE, BELGIQUE

G 3 JOR

LABELLE Jean coord., DEBLOIS Lucie coord., ROUSSEAU Nadia coord., et al.

Le développement de compétences en éducation et en formation

Education et francophonie, 2016, vol. XLIV, n° 2, 195 p., bibliogr.

<https://goo.gl/lyhpyv>

Les contributions du numéro traitent de la notion de compétence selon une approche épistémologique, du développement des compétences dans les programmes de formation générale (primaire et secondaire) et professionnelle et de l'évaluation des compétences. Divers thèmes sont abordés comme les enjeux du développement de la compétence pour résoudre des problèmes mathématiques, le développement de compétences avancées dans la formation des futurs médecins au Canada ou la formation interculturelle et inclusive du personnel enseignant (conceptualisation et opérationnalisation de compétences professionnelles).

QUÉBEC

NICLOT Daniel dir.

L'inclusion scolaire : des rhétoriques aux pratiques : études de cas en Europe et en Amérique latine

Épure - Presses universitaires de Reims/Reims, 2016, 146 p., bibliogr.

Quels sont les différents types de politiques instituées en matière d'inclusion scolaire dans les pays étudiés (Argentine, Colombie, Espagne, France, Turquie) ? Entre l'inclusion d'élèves issus de quartiers défavorisés et celle des élèves en situation de handicap, quelles sont les priorités établies ? Comment des enseignants, généralement peu ou pas formés et insuffisamment aidés sur le plan matériel et pédagogique, mettent-ils en œuvre dans leurs classes les politiques d'inclusion prônées par les textes officiels ? Les contradictions qui s'observent entre les législations traduites en prescriptions souvent émancipatrices pour les élèves victimes de discriminations et les réalités vécues au sein des établissements scolaires sont au cœur des différents chapitres. [résumé éditeur]

COLOMBIE, TURQUIE, FRANCE, ESPAGNE, ARGENTINE

GOHARD-RADENKOVIC Aline dir., VEILLETTE Josianne dir.

Nouveaux espaces dans de nouvelles logiques migratoires ? Entre mobilités et immobilités des acteurs (suite)

Cahiers internationaux de sociolinguistique, septembre 2016, n° 9, 319 p., bibliogr., annexes.

Le numéro vise à appréhender les mouvements contradictoires au cœur des discours prônant la "toute-mobilité", en étudiant les passages de situations d'immigrations et d'installations durables vers des mobilités multiples. Quelles stratégies socio-langagières, spatiales, relationnelles, identitaires et économiques les acteurs ont-ils développées ? Ont-ils créé des réseaux, des liens, des espaces nouveaux dans les sociétés de destination ou de passage ? D'horizons et de disciplines très divers, les contributeurs tentent de répondre à ces questions. [d'après résumé éditeur]

MONGOLIE, JAPON, SUISSE ROMANDE, SUISSE, ITALIE, FRANCE, BRÉSIL, GUYANE, QUÉBEC

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

L'importance des compétences : nouveaux résultats de l'évaluation des compétences des adultes

OCDE/Paris, 2016, 170 p., (Études de l'OCDE sur les compétences).

<https://goo.gl/xVpwYT>

La révolution technologique des dernières décennies du XX^e siècle a modifié les besoins en compétences sur le marché du travail. De nos jours, les compétences en traitement de l'information, les compétences interpersonnelles et d'autres aptitudes cognitives de haut niveau sont de plus en plus prisées. Ce volume présente les résultats des pays et régions qui ont participé à la première vague de l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) menée par l'OCDE en 2011-2012, et de neuf nouveaux pays qui ont intégré le programme en 2014-2015. Il décrit les compétences des adultes dans les trois domaines de compétences évalués et analyse le lien entre les compétences et les résultats sur le marché du travail ainsi que les résultats sociaux.

AUSTRALIE, AUTRICHE, CANADA, CHILI, DANEMARK, ANGLETERRE, ESTONIE, FINLANDE, BELGIQUE, FRANCE, ALLEMAGNE, GRECE, IRLANDE, ISRAEL, ITALIE, JAPON, COREE DU SUD, PAYS BAS, NOUVELLE ZELANDE, IRLANDE DU NORD, NORVEGE, POLOGNE, SLOVAQUIE, REPUBLIQUE TCHEQUE, SLOVENIE, ESPAGNE, SUEDE, TURQUIE, ETATS-UNIS, CHYPRE, INDONESIE, LITUANIE, RUSSIE, SINGAPOUR, EUROPE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE DU SUD, ASIE

POPOVA Anna, EVANS David K., ARANCIBIA Violeta Banque mondiale

Training teachers on the job: what works and how to measure it

Banque mondiale/Washington, septembre 2016, 7384, 54 p., (Policy research working paper).

<https://goo.gl/fKLyG>

Un important corpus de recherche démontre que les enseignants et la qualité de leur enseignement sont des composantes essentielles de l'apprentissage des élèves. De nombreux enseignants dans des environnements pauvres en ressources ont des connaissances, des compétences ou une motivation limitée. Certaines évaluations d'impact ont montré des résultats prometteurs des interventions visant à améliorer la qualité de l'enseignement. Ce document passe en revue l'ensemble de preuves existantes sur les types de formation en cours d'emploi les plus efficaces et souligne les lacunes en matière de connaissances. Il révèle la pénurie de détails sur la nature des interventions de formation des enseignants et propose un ensemble standard d'indicateurs - l'Instrument d'enquête sur la formation des enseignants en cours d'emploi - pour rendre compte de ces programmes comme une condition préalable pour comprendre quelles interventions mènent à l'amélioration de l'apprentissage des élèves.

SCHLEICHER Andreas OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

PISA 2015 : PISA : résultats à la loupe

OCDE/Paris, décembre 2016, n° 67, 15 p., bibliogr. (Pisa à la loupe)

<https://goo.gl/iDwgXI>

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est devenu la référence mondiale dans le domaine de l'évaluation de la qualité, de l'équité et de l'efficacité des systèmes d'éducation. Cette édition spéciale de la série PISA à la loupe présente les résultats des deux premiers volumes du rapport initial de l'enquête PISA 2015 "L'excellence et l'équité dans l'éducation" et "Les Politiques et pratiques pour des établissements performants".

PAYS DE L'OCDE

STRANG Lucy, BELANGER Julie, MANVILLE Catriona, et al.

Review of the research literature on defining and demonstrating quality teaching and impact in higher education

HEA: Higher education academy/York, 2016, 40 p., bibliogr.

<https://goo.gl/K1Kn4n>

L'importance d'une éducation "de haute qualité" est de plus en plus soulignée au Royaume-Uni et à l'étranger, à mesure que la société de la connaissance et la concurrence mondiale se renforcent. L'excellence de l'enseignement supérieur est devenue centrale pour les stratégies éducatives des établissements universitaires, et de plus en plus liée à la performance et à l'évaluation de ces institutions. Que signifie réellement "qualité", "excellence" et "impact" en matière d'enseignement ? Les débats sont vifs depuis des décennies et il n'existe pas de critères rigoureux permettant de mesurer et de démontrer la qualité de l'enseignement, contrairement à ceux qui sont à l'origine de l'évaluation de la recherche universitaire. En s'appuyant sur une revue de la littérature, cette étude vise à cartographier les concepts clés, les tendances et les impacts démontrables émergeant de ce débat, avec un accent particulier sur l'identification de "ce qui fonctionne".

ROYAUME UNI, EUROPE, PAYS DE L'OCDE, PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture, UNESCO associated schools

School in action: global citizens for sustainable development: a guide for teachers

UNESCO/Paris, 2016, 27 p., bibliogr.

<https://goo.gl/vFLFFs>

Destiné aux enseignants, le guide traite de la citoyenneté mondiale et du développement durable, de leur enseignement et des valeurs et attitudes inhérentes à cet enseignement. Il présente deux approches d'éducation et préconise d'impliquer l'ensemble de la communauté éducative. Il s'intéresse également aux acteurs engagés dans des activités réussies et donne des exemples de bonnes pratiques.

Systeme éducatif français

ALBANDEA Ines, GIRET Jean-François

L'effet des soft-skills sur la rémunération des diplômés

CEREQ/Marseille, *Net.Doc*, janvier 2016, n° 149, 31 p.

<https://goo.gl/8UDtnS>

Les jeunes tout au long de leurs parcours de formation, au sein et en dehors du système éducatif, peuvent acquérir une diversité de compétences qu'ils peuvent valoriser sur le marché du travail. Les *soft-skills* (persévérance, estime de soi, communication avec les autres, sociabilité et prise de risque) forment un ensemble de compétences qui se rapportent davantage à un savoir-être et moins à un savoir théorique, et dépendent notamment de la capacité des individus à réagir avec les autres. Ce document propose une analyse de leur impact sur le marché du travail en France, en essayant de mesurer leur influence sur le salaire des diplômés. Les résultats montrent que les *soft skills* vont notamment influencer les plus hauts salaires, ce qui suggère leur importance pour les emplois les plus qualifiés. Les analyses ainsi que la construction des indicateurs sont issus d'une étude sur un échantillon de diplômés de master ayant répondu à l'enquête du Céreq Génération 2010 et réinterrogés en 2014. [résumé revue]

BEN HASSINE Haithem, MATHIEU Claude

Évaluation de la politique des pôles de compétitivité : la fin d'une malédiction ?

France stratégie/Paris, février 2017, n° 3, 79 p., bibliogr.

<https://goo.gl/eVdBxv>

La France compte aujourd'hui soixante-et-onze pôles de compétitivité. Créés en 2005, ils visaient à dynamiser l'innovation et à renforcer l'industrie en stimulant les dépenses de recherche - développement. L'évaluation de la politique des pôles de compétitivité menée sur la période 2006-2012 montre que le dispositif porte ses fruits et que l'impact sur l'autofinancement est significatif. [d'après résumé éditeur]

BONNARD Claire, GIRET Jean-François, SAUVAGEOT Céline

Quels effets du passage en Rased sur le parcours scolaire des élèves ?

IREDU : Institut de recherche sur l'économie de l'éducation/Dijon, février 2017, 13 p., bibliogr., (Documents de travail de l'IREDU)

<https://goo.gl/Ywd2cc>

Depuis leur création en 1990, les Réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased) ont fait l'objet de très peu d'études alors que leur efficacité a souvent été questionnée dans le débat public. Les auteurs proposent d'évaluer l'impact du passage en Rased en CP sur la réussite scolaire des élèves. Il en résulte que les élèves ayant bénéficié du Rased en CP ont une probabilité plus forte de redoubler leur CP et obtiennent des résultats significativement plus faibles aux évaluations de CE2 par rapport aux élèves non passés par ce dispositif, surtout en mathématiques. L'étude souligne l'intérêt de l'évaluation de ces dispositifs d'aides spécialisées dans le cadre des politiques éducatives de lutte contre l'échec scolaire. [d'après résumé éditeur]

FRANCE STRATÉGIE

La transition lycée-enseignement supérieur

France stratégie/Paris, janvier 2017, 4 p., bibliogr., (Note d'analyse)

<https://goo.gl/ASj0w4>

Pour élever le niveau de compétences de sa population active, lutter contre l'échec et la fréquence des réorientations en début de parcours dans le supérieur, mais aussi contre les inégalités sociales d'accès aux diplômes, la France doit prêter une attention particulière à la transition entre le lycée et l'enseignement supérieur. Face aux difficultés que rencontrent de nombreux étudiants pour s'orienter vers une formation, il importe de renforcer la continuité des enseignements de part et d'autre de cette frontière. [d'après résumé éditeur]

MENESR : ministère de l'enseignement supérieur, de l'enseignement supérieur et de la recherche
Livre blanc de l'enseignement supérieur et de la recherche 2017

MENESR : ministère de l'enseignement supérieur, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, janvier 2017, 237 p., annexes.

<https://goo.gl/NHzTFI>

Prévu par la loi du 22 juillet 2013, ce Livre Blanc définit la stratégie de la France dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche et précise les mesures mises en œuvre dans le cadre de cette stratégie et les moyens nécessaires. La stratégie s'inscrit dans un contexte mondial dans lequel l'enseignement supérieur et la recherche prennent une importance de plus en plus grande, notamment en raison des évolutions rapides du monde dont certains aspects sont présentés dans la première partie.

FRANCE, CORÉE DU SUD, ISRAËL, CHINE, ÉTATS-UNIS, DANEMARK, NORVEGE, SUEDE, CHILI

République française – Défenseur des droits

Droit fondamental à l'éducation : une école pour tous, un droit pour chacun : rapport droits de l'enfant 2016

Défenseur des droits/Paris, novembre 2016, 151 p.

<https://goo.gl/tvAF2W>

Ce rapport est le premier à être consacré aux droits à l'éducation depuis la création, en France, d'une autorité indépendante chargée de défendre les droits des enfants. La mise en œuvre effective du principe de non-discrimination contenu dans la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) a irrigué l'ensemble des travaux d'élaboration du rapport. Il aborde les sujets ressortant le plus fréquemment des saisines reçues par l'institution et relatives aux difficultés de scolarisation des enfants, au sein de l'école publique. Il vise à faire progresser l'effectivité des droits des enfants grâce à des recommandations concrètes et opérationnelles à destination du gouvernement français, des ministères de l'Éducation nationale et de la Justice, ainsi que des collectivités territoriales. On peut également consulter la [synthèse](#) (49 p.).

Éducation et formation

AGULHON Sophie dir., GUANIERI Franck dir., PERSEIL Sonny dir., et al

La confiance en questions : actes de la journée d'études organisée au Conservatoire national des arts et métiers 20 mars 2015

L'Harmattan/Paris, 2016, 422 p., bibliogr.

Qu'est-ce que la confiance ? La défiance, la méfiance ? La confiance est-elle source de vulnérabilités ? Est-elle nécessaire en matière d'éducation ? Peut-on parler de culture(s) de la confiance ? Comment peut-on organiser la confiance ? Le droit permet-il d'assurer la confiance ? Comment la confiance se gère-t-elle et suivant quelles pratiques ? Telles sont les principales questions abordées au sein de cet ouvrage interdisciplinaire qui offre une réflexion approfondie sur la thématique de la confiance. À entrées multiples, de la sociologie aux sciences de gestion, en passant par la science politique, le droit ou encore la psychologie, l'ouvrage permet de mieux cerner cette notion polysémique grâce à la qualité des trente-cinq auteurs réunis. [d'après résumé éditeur]

A 1 AGU

DIAS DA SILVA Roberto Rafael, ASSUMPCAO GALIAN Claudia Valentina

Estudos sobre o conhecimento escolar: tendencias e perspectivas

Cadernos de pesquisa, mars 2016, vol. 46, n° 159, 272 p., bibliogr.

<https://goo.gl/jngpHt>

Ce dossier thématique décrit les thèmes, les questions et les controverses autour de la question de l'école et des curriculums qui ont pu s'exprimer avec la création du curriculum de base (*base nacional comum curricular*) par le Ministère de l'éducation nationale du Brésil. A partir de la situation brésilienne, les articles interrogent la nature des connaissances scolaires dans les politiques et les pratiques scolaires et rendent compte des nombreuses discussions et des points de vue différents qui se sont exprimés sur ce qui devrait être étudié à l'école primaire et sur le rôle social qui lui incombe.

BRESIL

GUERRIERO Sonia ed.

Pedagogical knowledge and the changing nature of the teaching profession

OCDE/Paris, février 2017, 276 p.

<https://goo.gl/x0E3nQ>

Les enseignants sont confrontés actuellement à des attentes plus élevées et plus complexes pour amener les élèves à atteindre leur plein potentiel. La nature et la variété de ces exigences impliquent que les enseignants soient des professionnels qui prennent des décisions basées sur une base de connaissances solide et actualisée. Le rapport présente des recherches et des idées à partir de multiples perspectives sur les connaissances pédagogiques. Il examine la dynamique des connaissances dans la profession enseignante et étudie comment les connaissances des enseignants peuvent être mesurées. Il offre également une base conceptuelle pour une future étude empirique sur les connaissances des enseignants.

[d'après résumé éditeur]

IBERNON Laure coord., BERZIN Christine coord.

2005-2015 - Quelles évolutions en matière d'inclusion ?

Carrefours de l'éducation, décembre 2016, n° 42, 285 p., bibliogr.

Qu'en est-il dix ans après la promulgation de la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances ? Quelles évolutions dans la mise en place de cette logique inclusive ? Quelles adaptations au plan professionnel ? Les études de ce dossier concernent majoritairement le primaire et le secondaire, un seul article est consacré à l'école maternelle. Les premiers articles dressent un regard historique sur la loi de 2005 et ce qui l'a précédée. D'autres articles abordent les effets du paradigme inclusif sur la professionnalité enseignante. Enfin deux articles analysent pour l'un la logique interne des textes internationaux, pour l'autre la mise en œuvre de l'inclusion scolaire en République tchèque. [Résumés des articles](#) consultables sur le site de l'éditeur.

FRANCE, REPUBLIQUE TCHEQUE

ISU : Institut de statistique de l'UNESCO, UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation, Pôle de Dakar, Partenariat mondial pour l'éducation

Méthodologie des comptes nationaux de l'éducation

UNESCO/Paris, 2016, 71 p., bibliogr.

<https://goo.gl/j8xZH2>

La complexité des financements dans le secteur de l'éducation et la diversité des modalités selon lesquelles les institutions rapportent les informations financières se traduisent souvent par la production de données incomplètes. De nombreux pays ne disposent pas d'un système permanent pour collecter, diffuser et analyser les données financières sur l'éducation. Les statisticiens doivent recueillir des données de sources très variées, rarement collectées et présentées de manière immédiatement utilisables par les décideurs politiques. De plus, les dépenses des ménages ou des organisations non gouvernementales ne sont pas toujours collectées. [d'après résumé éditeur]

RAIKES Hilary A.

Measuring of child development and learning: background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report: Education for people and planet: creating sustainable futures for all UNESCO/Paris, 2016, ED/GEMR/MRT/2016/P1/2, 18 p., bibliogr.

<https://goo.gl/pFBL0l>

Ce document s'intéresse aux questions et aux approches de l'évaluation du développement et de l'apprentissage des jeunes enfants, à la lumière de l'objectif éducatif post 2015 sur le développement de la petite enfance. Il expose les principes de base du développement et de l'apprentissage de l'enfant qui ont des répercussions sur l'évaluation, ainsi que les questions relatives à la compréhension de la nature complexe du développement des premières années de vie grâce à des outils pratiques et rentables. Il analyse les évaluations régionales et mondiales les plus couramment utilisées pour le développement des jeunes enfants : *East Asia Pacific Child Development Scales* ; *MICS Early Childhood Development Index* (Unicef) ; PRIDI, répandu en Amérique Latine ; *International Development Learning Assessment (IDELA)* ; *Measuring Early Learning and Outcomes project (MELQO)*. Des préconisations sont proposées. [d'après résumé éditeur]

ASIE DE L'EST, PACIFIQUE, AMERIQUE LATINE

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Tous les mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires édite une veille éditoriale qui recense l'ensemble des documents reçus et intégrés au fonds documentaire durant le mois précédent. Ces références sont classées selon leur thématique.

Pour s'abonner à la veille : <http://www.ciep.fr/veille-editoriale>

Pour consulter les archives : <http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives>

Autres ressources documentaires :

Tour d'horizon éducatif... en images

Sélection d'infographies : aide publique au développement, violence à l'école, mobilité internationale des étudiants, apprenants en langue française dans le monde, éducation à domicile aux États-Unis...

<https://goo.gl/fCU9FL>

Répertoire des méthodes FLE

Ce répertoire recense les méthodes publiées depuis les dix dernières années par les maisons d'éditions françaises spécialisées en FLE. Les méthodes sont classées selon le public : enfant, adolescent et adulte.

<https://goo.gl/t85gnm>

Répertoire des méthodes FOS

Ce répertoire est consacré aux méthodes de français sur objectifs spécifiques (FOS) publiées depuis 2000. Il recense d'abord les méthodes de français de l'entreprise, puis se décline par spécialité : les affaires, l'administration et la diplomatie, le tourisme, les sciences, le secteur juridique et le secrétariat.

<https://goo.gl/ZgAooz>

Focus : ressources documentaires d'actualité

Protection et éducation de la petite enfance : une priorité en Afrique, en Amérique du Sud et en Asie, février 2017

<https://goo.gl/HD2GB5>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .