

# VEILLE ÉDITORIALE

ÉDUCATION, LANGUES ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE) :  
SUIVI DES PUBLICATIONS FRANÇAISES ET INTERNATIONALES



**Crid**  
Centre de ressources et  
d'ingénierie documentaires

Janvier 2018

## Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Toutes les références sont extraites de la base de données bibliographique, interrogeable depuis le site du CIEP, [www.ciep.fr/bdd/bdd.php](http://www.ciep.fr/bdd/bdd.php)

Pour recevoir la veille éditoriale, abonnez-vous à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires ».

[www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires](http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires)

Les archives sont consultables par date, [www.ciep.fr/veille-editoriale/archives](http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives)

## Sommaire

▶ Politique linguistique	2
▶ Didactique des langues	3
▶ Français langue étrangère	4
Ouvrages et articles	4
Méthodes de FLE	4
Méthodes de FOS	4
Outils complémentaires	4
Texte français facile	4
▶ Études transnationales en éducation	4
Afrique du Nord – Moyen Orient	7
Afrique subsaharienne	7
Amérique latine – Caraïbes	9
Asie – Pacifique	9
Europe	9
▶ Système éducatif français	13
▶ Éducation et formation	14

## Politique linguistique

BABACI-WILHITE Zehlia

### **A rights-based approach to science literacy using local languages: Contextualising inquiry-based learning in Africa**

*International review of education*, juillet 2017, vol. 63, n° 3, p. 381-401, bibliogr.

Cet article traite de l'importance d'enseigner et d'apprendre les sciences en langues locales. L'auteure soutient que le fait de tenir compte du savoir autochtone et d'utiliser les langues locales dans l'enseignement des sciences, tout en favorisant l'apprentissage fondé sur l'exploration et l'expérimentation, améliore l'enseignement et l'apprentissage scientifiques. Elle argumente en faveur de l'apprentissage contextualisé. Cette démarche implique de résister à la tendance actuelle en faveur d'une décontextualisation des programmes éducatifs. Cette tendance se reflète dans la récente réforme des programmes scolaires à Zanzibar, qui a remplacé le kiswahili par l'anglais comme langue d'instruction durant les deux dernières années de l'enseignement primaire.

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs11159-017-9644-3.pdf>

TANZANIE

Education First

### **EF EPI : Indice de compétence en anglais EF**

Lucerne : Education first, 2017, 46 p., stat.

Avec plus d'un million de candidats adultes et 7 nouveaux pays sur les 80 participants, l'étude d'Education First propose cette année une analyse plus approfondie de l'anglais en Afrique, même si ce continent reste difficile à évaluer, et recense des profils d'initiatives d'apprentissage de l'anglais dans 20 pays (telles que les réformes des programmes d'enseignement, la formation des enseignants ou les plateformes d'apprentissage en ligne pour les professionnels en activité). Le rapport constate notamment que les pays sont moins nombreux à avoir amélioré significativement leurs compétences en anglais, que ce sont les Européens qui parlent le mieux l'anglais, mais qu'ils sont talonnés par les Asiatiques. Il existe des liens entre le niveau d'anglais et les principaux indicateurs économiques et sociaux ; le développement économique offre de nouvelles ressources et motivations pour l'apprentissage de l'anglais, qui permet à son tour d'accentuer la croissance.

<https://www.ef.com/~media/centralescom/epi/downloads/full-reports/v7/ef-epi-2017-french.pdf>

AFRIQUE, AMERIQUES ET CARAÏBES, ASIE, EUROPE, MOYEN ORIENT

Education First

### **EF EPI-s : Indice de compétence en anglais EF pour les écoles**

Lucerne : Education first, 2017, 19 p., stat.

L'Indice de compétence en anglais EF pour les élèves et les étudiants examine l'acquisition des compétences en anglais dans l'enseignement secondaire et supérieur. Cette deuxième édition mesure les niveaux de compétence en compréhension écrite et orale de 260 000 élève et étudiants inscrits dans des centaines d'écoles et d'universités partenaires dans 26 pays. Même si la plupart des systèmes scolaires dans le monde enseignent l'anglais, les outils d'évaluation varient grandement d'un pays à un autre. Par conséquent, il n'y a aucun moyen standardisé de comparer l'acquisition des compétences en anglais au niveau secondaire et supérieur. L'EF EPI-s vise à réduire cet écart en proposant une plateforme gratuite d'évaluation. Ce rapport biannuel contient des mesures et des comparaisons internationales. Il complète le rapport EF EPI annuel qui évalue les niveaux de compétence en anglais des adultes à travers le monde.

<http://www.ef.com/~media/centralescom/epi/downloads/epi-s/2017/ef-epi-s-2017-french.pdf>

AMERIQUES ET CARAÏBES, ASIE, BRESIL, EUROPE, ITALIE

## Didactique des langues

BENNETT Fionn C. dir., MEULLEMAN Machteld Claire dir.

### **Regards croisés sur l'EMILE/CLIL et l'Intercompréhension intégrée**

Reims : Epure - Presses universitaires de Reims, 2017, 191 p., bibliogr. (InterCompréhension Européenne - ICE)  
L'ouvrage se penche sur l'enseignement d'une matière intégrée à une langue étrangère (EMILE) et l'intercompréhension intégrée, deux approches plurielles des langues et cultures qui articulent l'enseignement disciplinaire et l'enseignement linguistique. D'horizons divers, les auteurs détaillent les particularités et les contraintes de l'implantation scolaire de ces dispositifs, entendant ainsi montrer leur impact réel sur l'apprentissage des langues, la construction des savoirs disciplinaires et même la maîtrise de la principale langue d'enseignement. Ils soulignent l'augmentation des bénéfices didactiques respectifs de ces deux approches, dès lors qu'elles se renforcent mutuellement.

EUROPE, FRANCE

European Commission. Directorate for Education, Youth, Sport and Culture, DG EAC

### **Language learning: a collection of innovative and inspiring resources: explore learn share**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2017, 46 p.

Cette publication recense les bonnes idées et les propositions innovantes concernant l'apprentissage des langues qui sont issues de projets financés par l'Union européenne. Elle propose des ressources, y compris du matériel pédagogique, ainsi que des approches créatives pour l'enseignement et la promotion de l'apprentissage des langues. L'ouvrage est structuré selon la manière dont les ressources peuvent être exploitées :

1. Apprentissage des langues et travail ;
2. Répondre aux besoins et aux groupes spécifiques, tels que les migrants ou les personnes ayant des besoins éducatifs particuliers ;
3. Apprentissage des langues et éducation interculturelle, favorisant également la diversité et la citoyenneté ;
4. Apprentissage des langues par le biais des TIC et des jeux en ligne, incluant les approches de type Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Étrangère (EMILE).

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/42c22f45-8c64-11e7-b5c6-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF>

YERLY Christian ed.

### **La lecture sans frontières : dossier**

*Éducateur*, septembre 2017, n° 8, p. 3-18

Sommaire :

Frontières

Les dessous de la lecture sans frontières : préambule

Carla : itinéraire d'une insertion culturelle parsemée d'obstacles

Les activités de systématisation orale en FLE

Une voix universelle dans un monde pluriel

Le mur

Passer les frontières : apport des albums bilingues pour la jeunesse

La lecture à travers le monde

## Français langue étrangère

### Ouvrages et articles

BRANELLEC-SORENSEN Maria, CHALARON, Marie-Laure

#### **Jeux de rôles**

Grenoble : PUG, 2017, 182 p. (Les outils malins du fle)

Cet ouvrage propose des fiches pour pratiquer l'oral. Il comprend plus d'une centaine de situations dynamiques de jeux de rôles, de nombreuses suggestions pour en imaginer d'autres, des propositions très précises pour la classe. Grâce à un site internet dédié à l'ouvrage, il est possible d'accéder à une cinquantaine de monologues et dialogues improvisés par des francophones ainsi qu'à leur transcription. Quelques fiches sont accessibles dès la fin du niveau A2, et toutes les fiches sont utilisables à partir du niveau B1.

### Méthodes de FLE

CHABERT Céline, DEBEUCKELAERE Anne

#### **Préparer le DELF B1 et B2 : méthodologie de l'épreuve de production écrite entraînement corrigés**

Grenoble : PUG, 2017. - 175 p., (Réussir ses examens)

### Méthodes de FOS

FRIN Dominique, dir. RENAUD, François, dir.

#### **Bon voyage ! Français du tourisme. A1/A2**

Paris, CLE international, 2017, 112 p. + 1 DVD, (Collection pro)

### Outils complémentaires

GIRARDEAU Bruno, RABIN Marie

#### **Le Delf 100 % réussite scolaire et junior. A2**

Paris : Didier, 2017, 126 p.+ 1 livret corrigés (30 p.) + 1 CD mp3.

ROESCH Roselyne, ROLLE-HAROLD Rosalba

#### **Entraînement à la compréhension orale : objectif B2**

Grenoble : PUG, 2017, 104 p., + 1 CD audio, (Oral)

### Texte français facile

HUGO Victor, MARIAGE A., adapt.

#### **Notre-Dame de Paris**

Beyrouth : Samir éditeur, 2017, 158 p. + 1 CD mp3, (Flèche français facile)

## Études transnationales en éducation

ANDERSON-LEVITT Kathryn coord., BONNERY Stéphane coord., FICHTNER Sarah coord.

#### **L'approche par compétences : une réforme voyageuse ? : dossier**

*Bulletin des cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2017, n° 16, p. 7-158, bibliogr.

Depuis les années 1990, beaucoup de pays ont adopté des réformes de l'enseignement qui affichent une volonté d'introduire au sein des curricula l'approche par compétences (APC). Les promoteurs des réformes mettent souvent en avant le fait de ne plus centrer la pédagogie sur la transmission des savoirs et préconisent de mettre l'élève dans des situations où les savoirs sont « intégrés » et où il doit les découvrir, les comprendre et les décontextualiser pour les utiliser dans d'autres situations. Le dossier montre que ce « constat » formulé

de façon récurrente par une diversité de gouvernements et d'experts interrogés, à commencer par le fait qu'il est appliqué à des pays dont les systèmes d'enseignement ont des histoires et des contextes très différents. [extrait de l'introduction]

Pour consulter le **sommaire** : <https://cres.revues.org/3000>

FRANCE, ÉTATS-UNIS, SENEGAL, MEXIQUE

BELLIER Irène dir., HAYS, Jennifer dir.

### **Quelle éducation pour les peuples autochtones ?**

Paris : L'Harmattan, 2017, 289 p., bibliogr.

Partout, les peuples autochtones sont en lutte pour une place dans les systèmes éducatifs. De nombreux mécanismes internationaux sont censés garantir leur droit à l'éducation. Quelles sont les meilleures pratiques éducatives ? Comment l'éducation peut-elle mieux les préparer à exercer leurs droits ? La remise en cause de l'éducation formelle, associée à la disparition des cultures et des langues locales, permet de proposer une nouvelle approche garante des savoirs autochtones. Dans cet ouvrage qui fait suite à une conférence internationale, les auteurs soulignent l'urgence de reconnaître la diversité des approches éducatives des peuples autochtones comme des modèles viables. Ils traitent des droits à l'éducation de ces peuples, présentent des expériences politiques puis, des témoignages et des expériences d'éducation autochtone.

AMAZONIE, BOTSWANA, FINLANDE, INDONESIE, NAMIBIE, NICARAGUA, NORVEGE, SUEDE

DEROUET Jean-Louis, YIPING Huo, SAVOIE Philippe, et al.

### **La formation des élites en Chine et en France (XVIIe-XXIIe siècles) : les apports de regards croisés : sociologie histoire philosophie politiques**

Louvain-La-Neuve : Academia-L'Harmattan, 2017. - 388 p., bibliogr. (Thélème XXI)

L'ouvrage propose une comparaison entre la France et la Chine sur les procédures de formation des élites replacées dans un cadre plus large par des contributions portant sur d'autres pays d'Europe et d'Afrique. Il s'appuie sur une mise en perspective historique qui met en valeur les liens de cette question avec l'État et sur une analyse des travaux de philosophie politique qui tentent de penser ensemble les objectifs de démocratisation et de formation des élites. Il propose un nouveau cadre de comparaison internationale qui complète les analyses d'inspiration anglo-saxonne en prêtant attention aux procédures d'hybridation entre l'État et le marché ou entre les traditions culturelles de chaque pays et les nouvelles définitions de l'excellence portées par la globalisation.

CHINE, EUROPE, FRANCE, PORTUGAL

GROSS Zehavit, ed., RUTLAND Suzanne D., ed.

### **Experiential learning in informal educational settings: special issue**

*International review of education*, mars 2017, vol. 63, n°1, p. 1-122, bibliogr.

L'apprentissage expérientiel est un processus grâce auquel l'apprenant se construit un savoir, acquiert des compétences et une valeur ajoutée par des expériences directes. L'apprentissage n'est dès lors plus passif mais actif, aspect crucial de l'apprentissage pour les spécialistes actuels de l'éducation. Les six articles démontrent que l'apprentissage par l'expérience peut soutenir une approche plus globale de l'éducation et aider à répondre aux besoins des différentes catégories d'étudiants, à savoir d'étudiants défavorisés, d'apprenants adultes, d'étudiants issus de contextes multilinguaux ou multiculturels, ainsi que d'étudiants avec des exigences ethniques ou religieuses particulières.

AMERIQUE DU NORD, ASIE, AUSTRALIE, EUROPE ORIENTALE, FINLANDE, PAYS-BAS, POLOGNE

<https://link.springer.com/journal/11159/63/1/page/1>

ROCHE Stephen, GUTERMAN Oz, NEUMAN Ari

### **Sum ergo disco: The ubiquity of learning (in non-formal and informal settings)**

*International review of education*, juillet 2017, vol. 63, n° 3, p. 297-416, bibliogr.

Ce numéro présente différents exemples d'éducation informelle et non formelle. Le premier article analyse le paysage de la scolarisation à domicile en Israël, le deuxième article plaide en faveur d'un rôle plus central de l'éducation non formelle, non professionnelle, des adultes dans les politiques d'éducation, et le troisième

article examine les compétences techniques et les connaissances développées par les apprentis dans le domaine de la confection au Kenya. Le quatrième article traite de l'engagement des étudiants français en troisième cycle dans des activités de volontariat et des compétences qu'ils ont acquises grâce à elles. Le cinquième article défend la reconnaissance du savoir local et l'utilisation des langues locales pour l'enseignement des sciences. Le dernier article présente les résultats d'une étude sur la manière dont l'UNESCO a pu grâce à la coordination du Cadre d'action post-Dakar regagner une partie de l'influence qu'elle avait perdue au cours des précédentes décennies.

FRANCE, KENYA, ISRAËL

<https://link.springer.com/journal/11159/63/3/page/1>

SCHULZ Wolfram, AINLEY John, FRAILLON Julian, et al.

**Becoming citizens in a changing world: IEA international civic and citizenship education study 2016 international report**

La Haye : IEA, novembre 2017, 265 p., bibliogr.

La quatrième édition de l'étude *International civic and citizenship education study* (ICCS) porte sur les manières dont les jeunes sont préparés à assumer leur rôle présent et futur de citoyen dans 24 pays. Les auteurs cherchent à évaluer les connaissances, les attitudes, activités et perceptions qu'ont les élèves en matière de citoyenneté des élèves d'environ 14 ans. Ils se penchent également sur les différents programmes et approches mis en œuvre par les pays afin de favoriser l'engagement civique. Sur les 24 pays participants, 11 font de l'éducation civique et citoyenne une matière à part entière.

MEXIQUE, CHILI, COLOMBIE, PEROU, REPUBLIQUE DOMINICAINE, CHINE, COREE, HONG KONG, ALLEMAGNE, DANEMARK, FINLANDE, NORVEGE, SUEDE, ITALIE, MALTE, PAYS-BAS, BULGARIE, CROATIE, ESTONIE, LETTONIE, RUSSIE, SLOVENIE

[http://iccs.iea.nl/fileadmin/user\\_upload/Editor\\_Group/Downloads/ICCS\\_2016\\_International\\_report.pdf](http://iccs.iea.nl/fileadmin/user_upload/Editor_Group/Downloads/ICCS_2016_International_report.pdf)

VENEGAS Mar coord., DUTERCQ Yves coord., MAROY Christian coord.

**El profesorado frente a las políticas de rendición de cuentas: ¿qué redefinición(es) de su profesionalismo y de su responsabilidad social? = Les enseignants face aux politiques de reddtion de comptes : quelle définition de leur professionalisme et de leur responsabilité sociale ? = Teachers facing the policies of accountability: what definition(s) of their professionalism and their social responsibility? Dossier**

RASE: *Revista de la asociación de sociología de la educación*, septembre 2017, vol. 10, n° 3, p. 310-537, bibliogr.

L'école est ainsi de plus en plus soumise à une obligation de résultats et de performance introduite sous des appellations diverses selon les pays. L'originalité de ce dossier est qu'il comprend des contributions en espagnol, en français et en anglais, provenant de zones géographiques diverses, avec des trajectoires historiques, sociales, politiques, économiques et culturelles très différentes. Elles portent ainsi sur les pays suivants : le Chili, la Suisse, le Québec, le Royaume-Uni, la France, le Mexique et l'Espagne. Il a été conçu dans le but d'analyser les réponses des enseignants aux mécanismes de responsabilisation, considérés comme des dispositifs d'action publique, afin de savoir si la mise en œuvre de ces derniers donne lieu ou non à des redéfinitions de leur professionnalisme.

CHILI, SUISSE, QUEBEC, ROYAUME-UNI, FRANCE, MEXIQUE, ESPAGNE

<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/10759/10075>

WILLIAMS Jonathan

**Collaboration, alliance, and merger among higher education institutions**

Paris : OCDE, novembre 2017, 131 p., bibliogr.

De plus en plus d'établissements d'enseignement supérieur, ainsi que les gouvernements qui les régissent, favorisent les collaborations, alliances et fusions. Ceux-ci peuvent chercher à améliorer la performance académique, à réaliser des économies, ou à aligner des activités institutionnelles aux besoins de la société. Dans l'enseignement, la collaboration est moins fréquente et réussit moins souvent que dans d'autres domaines d'activité. La collaboration avec des partenaires externes est de loin la plus fréquente dans les domaines de la recherche et de la coopération.

ALLEMAGNE, AUSTRALIE, BELGIQUE, DANEMARK, ÉTATS-UNIS, FINLANDE, FRANCE, IRLANDE, JAPON, NORVEGE, PAYS-BAS, ROUMANIE, ROYAUME UNI, SUEDE

[http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oeecd/education/collaboration-alliance-and-merger-among-higher-education-institutions\\_cf14d4b5-en#.WnLWk3wiGig](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oeecd/education/collaboration-alliance-and-merger-among-higher-education-institutions_cf14d4b5-en#.WnLWk3wiGig)

## Afrique du Nord – Moyen Orient

GUTERMAN Oz, NEUMAN Ari

### **Different reasons for one significant choice: factors influencing homeschooling in Israel**

*International review of education*, juillet 2017, vol. 63, n° 3, p. 303-317

L'enseignement à domicile est une alternative à l'éducation conventionnelle dans de nombreux pays de tous les continents. Cet article examine les raisons pour lesquelles des parents optent pour l'instruction à domicile. Le vaste corpus de recherche sur le sujet (provenant notamment des États-Unis) signale plusieurs raisons en faveur de ce choix. Ce qui n'a pas encore été exploré jusqu'ici est la relation entre les différentes raisons de choisir cet enseignement et les manières de le pratiquer. Les auteurs ont questionné 62 familles pratiquant l'instruction à domicile en Israël. Les résultats indiquent que certains parents ont pris cette décision uniquement pour des raisons pédagogiques, d'autres pour des raisons tant pédagogiques que familiales.

ISRAEL

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs11159-017-9637-2.pdf>

## Afrique subsaharienne

Banque mondiale

### **SABER School autonomy and accountability Guinea-Bissau: country report 2017**

Washington : Banque mondiale, janvier 2018, 28 p., bibliogr.

La Banque mondiale a créé le programme SABER pour aider les pays à dresser un inventaire approfondi de leurs politiques et institutions d'enseignement, en mesurant celles-ci aux bonnes pratiques mondiales. Ce rapport se concentre spécifiquement sur les politiques de la Guinée-Bissau en matière d'autonomie et de responsabilisation des établissements. L'analyse porte sur l'autonomie budgétaire, la gestion du personnel, le rôle des conseils parents-enseignants et des conseils d'établissement dans la gouvernance de l'établissement, l'évaluation de l'établissement et des élèves, enfin, la reddition de comptes vis-à-vis des parties prenantes.

GUINEE BISSAU

[http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting\\_doc/CountryReports/SAA/SABER\\_SAA\\_Guinea\\_Bissau\\_Country\\_Report\\_FINAL\\_01\\_03\\_18.pdf](http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/CountryReports/SAA/SABER_SAA_Guinea_Bissau_Country_Report_FINAL_01_03_18.pdf)

BARRO Aboubacar Abdulaye

### **Les enseignants contractuels au Sénégal produit d'un nouvel ordre scolaire ou d'interactions internes au système éducatif ?**

*Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2017, n° 16, p. 161-182, bibliogr.

Les rapports de force dans le système éducatif sénégalais montrent que les acteurs locaux sont les animateurs majeurs du champ scolaire depuis 1995. Malgré le contrôle permanent des bailleurs de fonds, ils ont joué un rôle clé dans la revalorisation des salaires, la création d'organisations syndicales, le reclassement dans le corps des instituteurs titulaires, etc. Le cas du Sénégal permet de comprendre les reconfigurations des systèmes d'éducation en Afrique francophone. L'ouverture du champ politique sénégalais favorise l'autonomisation des acteurs nationaux et la standardisation des modèles scolaires n'annule pas les tensions entre le local et le global.

SENEGAL

<https://cres.revues.org/3048>

HANEMANN Ulrike, MC CAFFERY Julie, NEWELL-JONES Katy, et al.

**Apprendre ensemble à travers les générations : lignes directrices relatives aux programmes d'alphabétisation et d'apprentissage en famille**

Hambourg : Institut de l'Unesco pour l'éducation tout au long de la vie, 2017, 185 p., bibliogr.

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) encourage l'alphabétisation familiale en compilant et en diffusant des exemples de bonnes pratiques et de recherches. La publication applique une approche intergénérationnelle de l'alphabétisation et de l'apprentissage adaptable aux contextes locaux. La publication souligne l'importance de l'approche centrée sur la famille et la communauté qui permet d'aider les plus vulnérables et de surmonter les inégalités de genre. Elle donne des pistes pour la développer, la mettre en œuvre et l'évaluer. Elle clarifie la notion d'apprentissage intergénérationnel et familial, et donne des lignes directrices et des exemples de matériel pédagogique.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002601/260139f.pdf>

Gouvernement sud-africain. Commission d'enquête sur l'enseignement supérieur et la formation

**Report of the Commission of enquiry into higher education and training to the president of the republic of South Africa**

Le Cap : Gouvernement sud-africain. Commission d'enquête sur l'enseignement supérieur et la formation, novembre 2017, 748 p., bibliogr., annexes.

La Commission d'enquête sur la gratuité de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle en Afrique du Sud a publié son rapport. Elle recommande ainsi au gouvernement d'augmenter le financement du système éducatif et de la formation post-scolaire, de développer le nombre de logements étudiants, d'étudier les bénéfices de l'apprentissage hybride et en ligne, de rendre la formation professionnelle gratuite, d'aider les étudiants à financer leurs études supérieures et de supprimer les frais d'inscription.

AFRIQUE DU SUD

<http://www.thepresidency.gov.za/sites/default/files/Commission%20of%20Inquiry%20into%20Higher%20Education%20Report.pdf>

SEBUDDE Rachel K., WODON Quentin, MAWEJJE Joseph

**Uganda economic update: tenth edition – accelerating Uganda's development: ending child marriage, educating girls**

Washington : Banque mondiale, décembre 2017, 58 p., bibliogr., annexes.

L'Ouganda a l'une des populations les plus jeunes d'Afrique : 55% de la population a moins de 18 ans, selon le recensement de 2014. Le taux de fécondité (5,9 enfants/femme) est supérieur à la moyenne subsaharienne (4,8 enfants/femme). Le rapport montre les liens étroits entre les mariages et les grossesses précoces et le faible niveau d'éducation d'un grand nombre de filles, et en évalue l'impact, à partir d'indicateurs de développement. Il passe en revue la littérature sur les interventions destinées à autonomiser les adolescentes, et appelle à investir davantage en éducation afin, notamment, d'éduquer les adolescentes à la santé reproductive.

OUGANDA

<http://documents.worldbank.org/curated/en/553381512398131516/pdf/121848-REVISED-UEU-10-Full-report.pdf>

UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

**Generation 2030 Africa 2.0: prioritizing investments in children to reap the demographic dividend**

New-York : UNICEF, octobre 2017, 67 p., annexes

La jeunesse africaine (47% de la population) est un atout considérable pour le continent. Les jeunes devraient être 750 millions en 2030, 1 milliard en 2055 (40% du total mondial) et près de la moitié de la population mondiale d'ici la fin du siècle. Le rapport montre que le revenu par habitant pourrait quadrupler d'ici 2050 à condition que l'investissement dans la jeunesse augmente fortement et que des politiques soient mises en



place afin de transformer les systèmes d'enseignement et de formation professionnelle, développer les compétences nécessaires aux pays, créer des emplois ou encore favoriser l'autonomisation et la protection des femmes et des filles.

[http://www.adeanet.org/fr/system/files/Generation\\_2030\\_Africa\\_2.0.pdf](http://www.adeanet.org/fr/system/files/Generation_2030_Africa_2.0.pdf)

## Amérique latine – Caraïbes

Campus France

### Pérou

*Les Dossiers pays de Campus France*, n° 39, novembre 2017, 32 p., stat.

Cette note présente l'enseignement supérieur et la recherche au Pérou (organisation des études, financement et évolutions récentes) et son internationalisation (mobilité étudiante, réseau universitaire...). Elle décrit ensuite le dispositif d'attractivité de la France au Pérou avec son réseau culturel, éducatif et universitaire

[https://ressources.campusfrance.org/publi\\_institu/agence\\_cf/dossiers/fr/dossier\\_39\\_fr.pdf](https://ressources.campusfrance.org/publi_institu/agence_cf/dossiers/fr/dossier_39_fr.pdf)

## Asie – Pacifique

CARDONA GIL Emmanuel, LEMAÎTRE Denis

### Entre mondialisation et développement local, quels modèles pour la formation des ingénieurs au Vietnam ?

*Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n° 16, 2017., p. 183-203, bibliogr.

Avec l'ouverture économique internationale et la course au développement industriel, l'État vietnamien sent le besoin de former de nouvelles générations d'ingénieurs capables de répondre aux nouveaux défis. En marge de l'université de masse, se développent des formations d'ingénieurs à vocation d'excellence, organisées sur des standards internationaux et appuyées sur des partenariats avec des institutions étrangères. Pour des raisons historiques, deux modèles sont plus particulièrement mobilisés à l'échelle du pays : l'université technologique américaine et l'école d'ingénieurs française. Afin de mieux comprendre pourquoi et comment sont mobilisés des modèles de formation internationaux dans la conception de curricula d'ingénieurs, cet article propose l'étude de deux programmes spécifiques conçus en partenariat, dans deux universités d'Ho Chi Minh Ville.

VIETNAM

<https://cres.revues.org/3058>

## Europe

Commission d'enseignement spécialisée du SER

### Elève d'aujourd'hui, professionnel de demain

*Educateur*, septembre 2017, n° 9, p. 3-18

Sommaire :

La formation professionnelle en Suisse – un atout au service de l'insertion

Programme de la journée

Les conférences sous la loupe

Une formation professionnelle pour tous !

La compensation des désavantages : un droit pour l'égalité des chances dans la formation  
Sortir de l'enfance, et ensuite ?

Transformation discursive et continuité idéologique

Une formation vers l'autonomie

SUISSE

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

**The changing nature and role of vocational education and training in Europe: volume 1: conceptions of vocational education and training: an analytical framework**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, décembre 2017, 47 p., bibliogr.

Le projet de recherche du Cedefop sur l'évolution de la nature et du rôle de l'EFPP en Europe, *The changing nature and role of VET in Europe 2015-2018*, a pour objet d'appréhender le caractère dynamique de l'EFPP, en analysant son évolution passée et en dégageant les défis et les perspectives à venir en Europe. Plus spécifiquement, ce projet examine l'évolution définitionnelle et conceptuelle de l'EFPP, les déterminants externes de son évolution, et son rôle au niveau secondaire supérieur. Il analyse l'EFPP dans une perspective d'éducation et de formation tout au long de la vie, ainsi que son rôle dans l'enseignement supérieur. Elaboré dans le cadre de ce projet, ce rapport examine l'EFPP dans une optique pluridisciplinaire associant différentes perspectives : systèmes/institutions, dimensions pédagogiques/épistémologiques et socio-économiques et marché du travail.

[http://www.cedefop.europa.eu/files/5563\\_en\\_2.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/5563_en_2.pdf)

Commission européenne

**Communication from the commission to the european parliament the council the european economic and social committee of the regions: strengthening european identity through education and culture: the european commission 's contribution to the leaders' meeting in gothenburg 17 november 2017**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, novembre 2017, 14 p.

La Commission européenne expose dans cette communication sa vision de l'avenir de l'éducation en Europe à l'horizon 2025. Elle propose notamment des initiatives dans les domaines de la mobilité, de l'apprentissage des langues et de l'enseignement des compétences liées à l'innovation et au numérique. Elle plaide pour un renforcement des investissements dans l'éducation et la culture, la reconnaissance mutuelle des diplômes, la création d'universités européennes, le soutien aux enseignants et une meilleure coordination entre les Etats membres.

[https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/communication-strengthening-european-identity-education-culture\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/communication-strengthening-european-identity-education-culture_en.pdf)

CULLINANE Carl, MONTACUTE Rebecca

**Life lessons: improving essential life skills for young people**

Londres : Sutton trust, octobre 2017, 30 p.

Il y a un grand décalage entre la participation des élèves à des activités parascolaires telles que le débat et le bénévolat dans les écoles secondaires - des activités qui pourraient aider à développer les compétences de vie jugées essentielles par les employeurs - et ce que les enseignants disent sur ce qu'offre l'école. Le rapport étudie les attitudes et les compétences essentielles à la vie grâce à des sondages distincts auprès des enseignants, des employeurs et des jeunes. Il constate une large reconnaissance de l'importance des compétences de vie, 88 % des jeunes, 94 % des employeurs et 97 % des enseignants déclarant qu'ils sont aussi importants ou plus importants que les qualifications académiques.

ROYAUME UNI

[https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/10/Life-Lessons-Report\\_FINAL.pdf](https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/10/Life-Lessons-Report_FINAL.pdf)

ETF : European training foundation

**Processus de Turin aperçu régional partenariat oriental et Russie**

Turin : ETF, 2017, 12 p.

Dans l'ensemble de la région, l'EFPP est reconnu comme un facteur favorable au développement économique. Depuis 2012, les initiatives politiques en matière d'EFPP se sont multipliées, et tous les pays sont passés de la nécessité de formuler une vision à la phase de réalisation. Durant les années précédant 2020, il est probable que l'élaboration de nouvelles politiques s'accélérera, car de nombreux pays évaluent leurs réalisations et préparent de nouvelles mesures pour relever des défis existants ou inédits. Les systèmes d'EFPP de la région sont progressivement transformés par des priorités politiques qui ciblent la pertinence, la flexibilité et

la qualité. Le cycle 2016 du processus de Turin montre que les pays de la région progressent dans leur mise en œuvre, soutenus par l'utilisation croissante d'outils de suivi et de données factuelles.

ARMENIE, AZERBAIDJAN, BELARUS, GEORGIE, MOLDAVIE, RUSSIE, UKRAINE

[http://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/7A111B3FA2390CAEC125819100533A50/\\$file/TRP%20Eastern%20Europe%20overview\\_FR.pdf](http://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/7A111B3FA2390CAEC125819100533A50/$file/TRP%20Eastern%20Europe%20overview_FR.pdf)

HUBBLE Sue, BOLTON, Paul

#### **International and EU students in higher education in the UK FAQs**

London : House of Commons Library, juillet 2017, 18 p.

Cette étude a pour sujet l'évolution du nombre d'étudiants étrangers au Royaume-Uni. En 2015-2016, 438 000 étudiants étrangers étaient dans des universités britanniques (19% du total), 127 000 provenant de l'Union européenne et 311 000 d'autres pays. Le nombre d'étudiants étrangers nouvellement inscrits dans les universités du Royaume-Uni ont culminé à 238 000 en 2011/12 et diminué en 2012/13. Depuis lors, le nombre d'entrants à l'étranger est resté stable. Les principaux pays d'origine des étudiants étrangers ont changé au cours des dernières années. La Chine envoie actuellement le plus d'étudiants au Royaume-Uni ; le nombre d'étudiants indiens a considérablement diminué. Et il y a eu une baisse générale des entrées des principaux pays de l'UE depuis 2011/12. Cette note cherche à analyser les facteurs de cette évolution.

ROYAUME UNI

<http://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/CBP-7976/CBP-7976.pdf>

ICF Consulting Services Ltd

#### **Study on governance and management policies in school education systems - final report – study**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, novembre 2017, 185 p., bibliogr.

Assortie d'études de cas, cette étude réalisée pour la Commission européenne présente de nouvelles données et analyse l'impact des différentes politiques et pratiques de gouvernance et de gestion sur la qualité, l'inclusivité et l'efficacité de l'éducation en Europe. Les auteurs recommandent la présence de divers éléments d'assurance qualité et d'une responsabilité/transparence accrue. Une plus grande autonomie des établissements scolaires dans la gestion du personnel et l'élaboration des programmes scolaires a un effet positif, en particulier si elle s'accompagne de mesures visant à responsabiliser les acteurs et à améliorer le leadership. Une formation continue des responsables d'établissements, des enseignants et autres membres du personnel inscrite dans la durée a également un impact positif sur la qualité. Synthèse en [français](#).

ALLEMAGNE, AUTRICHE, DANEMARK, ESTONIE, FRANCE, MALTE, PORTUGAL, ROYAUME-UNI, SUISSE, SUEDE

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a8e8bec8-c84a-11e7-9b01-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF>

KYRIAZOPOULOU Mary, ed., BARTOLO Paul, ed., BJÖRK-AKESSON Eva, et al.

#### **Inclusive early childhood education: new insights and tools - contributions from a european study**

Odense : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, octobre 2017, 58 p., bibliogr.

Assorti de recommandations, le rapport rend compte des travaux menés dans le cadre du projet de l'Agence "Inclusive early childhood education" (IECE) mené de 2015 à 2017. Son objectif était d'identifier, d'analyser et de promouvoir les principales caractéristiques d'une éducation de la petite enfance de qualité pour tous les enfants. Il expose les principaux développements des politiques et pratiques en faveur d'une éducation inclusive de la petite enfance.

UNION EUROPEENNE

[https://www.european-agency.org/sites/default/files/IECE%20Summary%20Report\\_2017.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/IECE%20Summary%20Report_2017.pdf)

LEROY Sandrine, BERGERON-MORIN Lisandre, DESMOTTES Lise, et al.

#### **Observer et évaluer la qualité des interactions enseignant.e/enfants à l'école maternelle en Belgique pour soutenir le développement langagier des enfants de 4 ans: une étude exploratoire**

*Tranel*, 2017, n° 66, p. 69-87, bibliogr.

L'éducation préscolaire est un contexte privilégié pour que les enfants développent leurs compétences langagières et de communication (Dickinson, 2011) et la qualité des interactions entre les enseignants et les

enfants joue un rôle particulièrement important chez les enfants plus vulnérables. L'article explore la qualité des interactions en maternelle dans la partie francophone de la Belgique (deuxième année pour les enfants de 4-5 ans). [...] Cette étude exploratoire permet une réflexion sur le soutien au développement de la langue dans l'éducation de la petite enfance et soulève des questions sur les moyens créatifs de l'optimiser.

BELGIQUE  
[http://www.unine.ch/files/live/sites/tranel/files/Tranel/66/69-87\\_Leroy.pdf](http://www.unine.ch/files/live/sites/tranel/files/Tranel/66/69-87_Leroy.pdf)

LOSITO Bruno, DAMIANI Valeria, AGRUSTI Gabriella, et al.

**Young people's perceptions of Europe in a time of change: IEA international civic and citizenship education study 2016 European report**

La Haye : IEA, novembre 2017, 72 p., bibliogr.

La quatrième édition de l'étude *International civic and citizenship education study* (ICCS) porte sur les manières dont les jeunes sont préparés à assumer leur rôle présent et futur de citoyen. S'appuyant sur des données collectées dans 15 pays, ce rapport régional examine la perception des élèves de l'enseignement secondaire dans une époque en mutation en Europe. Il révèle notamment leurs points de vue sur l'identité européenne et les migrants. Les migrant(e)s devraient pouvoir jouir des mêmes droits que le reste de la population de leur pays hôte, et leurs enfants bénéficier des mêmes opportunités d'éducation.

[http://iccs.iea.nl/fileadmin/user\\_upload/Editor\\_Group/Downloads/ICCS\\_2016\\_European\\_report.pdf](http://iccs.iea.nl/fileadmin/user_upload/Editor_Group/Downloads/ICCS_2016_European_report.pdf)

NAO: National audit office

**Retaining and developing the teaching workforce**

London : NAO : National audit office, septembre 2017, 60 p.

Dans son livre blanc de mars 2016, *Educational excellence everywhere*, le ministère de l'éducation anglais affirmait sa volonté de faire en sorte qu'il y ait des enseignants qualifiés dans chaque établissement. Assorti de recommandations, ce rapport examine la portée des mesures mises en œuvre pour conserver les enseignants et développer leur qualité. Selon le national audit office, les réponses apportées à la crise de recrutement et de rétention des enseignants par les autorités publiques ont été bien trop modestes pour assurer un changement efficace et le gouvernement n'a pas collecté les informations de base lui permettant de s'attaquer aux graves problèmes locaux, n'ayant pas réalisé des investissements fondés sur des données probantes. Il rappelle également que les autorités publiques n'ont pas tenu compte du départ précoce d'un grand nombre d'enseignants expérimentés. Une [infographie](#) reprend l'essentiel des données du rapport.

ROYAUME UNI

<https://www.nao.org.uk/wp-content/uploads/2017/09/Retaining-and-developing-the-teaching-workforce.pdf>

RAMBERG Joacim ed., LENART Andras ed., WATKINS Amanda, ed.

**EASIE: European agency statistics on inclusive education; 2014 dataset cross-country report**

Odense : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, octobre 2017, 124 p.

Quelle proportion d'élèves sont identifiés comme ayant des besoins éducatifs particuliers ? Combien passent la majeure partie de leur temps avec leurs pairs dans les salles de classe en milieu ordinaire ? Y a-t-il des différences entre les filles et les garçons ? L'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive vient de publier de nouvelles données statistiques sur l'éducation inclusive en Europe. Celles-ci fournissent des informations sur la scolarisation des élèves à besoins particuliers dans 17 pays européens pour l'année scolaire 2014/2015. Ce rapport présente les données relatives disponibles pour les indicateurs identifiés par les experts nationaux.

<https://www.european-agency.org/sites/default/files/EASIE%202014%20Dataset%20Cross-Country%20Report.docx>

ROBERTS, Nerys

**FAQs: Academies and free schools**

London : House of Commons Library, septembre 2017, 23 p.

Ce document apporte un ensemble d'informations sur deux types d'écoles secondaires en Angleterre : les *academies* et les *free schools* (écoles nouvellement créées) qui sont des écoles indépendantes des autorités

locales. Les sujets abordés portent notamment sur la transformation d'écoles existantes en *académie* ; les modalités d'inscription et de sélection des élèves ; les dispositions relatives aux besoins éducatifs spéciaux ; le financement de ces écoles ou les modalités d'évaluation des résultats (*accountability*).

ANGLETERRE

<http://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/SN07059/SN07059.pdf>

Universities UK

### **The economic impact of international students**

London : Universities UK, mars 2017, 7 p.

De nouvelles recherches sur l'impact économique des étudiants étrangers pour les universités britanniques montrent qu'en 2014-2015 les dépenses des étudiants internationaux sont à l'origine de 206 600 emplois dans les villes universitaires du Royaume-Uni. En 2014-2015, les dépenses des étudiants étrangers et de leurs visiteurs sur le campus et hors campus ont généré 25,8 milliards de livres sterling.

ROYAUME UNI

<http://www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/reports/Documents/2017/briefing-economic-impact-international-students.pdf>

## Système éducatif français

HEIM Arthur

### **Quand la scolarisation à 2 ans n'a pas les effets attendus : leçons des méthodes d'évaluation**

Paris : France stratégie, janvier 2018, 4 p.

La politique d'accueil des enfants de moins de 3 ans à l'école maternelle est souvent mise en avant pour prévenir les difficultés scolaires et les inégalités de réussite liées aux origines sociales. En France, si la scolarisation à 2 ans a été encouragée lors du quinquennat précédent, le nombre d'élèves de moins de 3 ans préscolarisés a peu augmenté depuis, passant de 11 % à 12 % entre 2012 et 2016, avec de fortes disparités territoriales. Cette augmentation a principalement concerné les enfants de territoires défavorisés. La France est, avec la Belgique francophone, le seul pays de l'OCDE à scolariser les enfants aussi tôt.

<http://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/ns-fs-maternelle-2-ans-janvier-2018.pdf>

HENRARD Valentine coord., ILARDI Valérie coord.

### **Quand l'école est finie... Premiers pas dans la vie active d'une génération 2013 : résultats de l'enquête 2016**

Marseille : CEREQ, octobre 2017, 76 p. (Céreq Enquêtes)

Cette sixième édition de « Quand l'école est finie » donne à voir des éléments clés des parcours d'entrée dans la vie active des jeunes de la génération 2013 (enquêtés en 2016). Les résultats qu'elle présente permettent de rendre compte de la pluralité des facteurs qui participent à l'explication de l'insertion professionnelle des jeunes en offrant une analyse de leurs parcours au cours des premières années de vie active au regard du niveau de diplôme atteint, de la filière de formation, ainsi que de leurs caractéristiques sociodémographiques. Le niveau d'emploi des jeunes de la génération 2013 se porte sensiblement mieux que celui de la génération 2010. Ils accèdent un peu plus rapidement à leur premier emploi et trois ans après la fin de leur formation initiale le taux de chômage diminue à 20 %.

[http://www.cereq.fr/index.php/content/download/19902/173199/file/C%C3%A9req%20enqu%C3%Aates%20n%C2%B01\\_Quand%20l'%C3%A9cole%20est%20finie....pdf](http://www.cereq.fr/index.php/content/download/19902/173199/file/C%C3%A9req%20enqu%C3%Aates%20n%C2%B01_Quand%20l'%C3%A9cole%20est%20finie....pdf)

LEON Jean-Charles coord.

### **Arts et culture : quel parcours ? Dossier**

*Cahiers pédagogiques*, février 2017, n° 535, p. 10-56

Pour donner aux jeunes un égal accès à l'art et à la culture, les derniers textes officiels concernant l'Éducation artistique et culturelle mettent l'accent sur la notion de "parcours", qui doit permettre à l'élève de se constituer une culture personnelle, développer son habileté artistique et rencontrer des artistes, des œuvres, des lieux. Une charte pour l'éducation artistique et culturelle a été présentée en juillet 2016. Le coordonnateur rappelle que "parmi les dix principes clés figurent l'exigence de l'accessibilité de l'art à tous, la fréquentation

des œuvres, la pratique et la rencontre. Mais surtout, l'affirmation que la culture est un lien qui permet au jeune de s'inscrire comme sujet du monde". Ce dossier propose un tour d'horizon de pratiques et de rencontres mises en place dans le cadre de pratiques artistiques. On peut lire l'avant-propos de Jean-Charles Léon, coordinateur du dossier sur le [site](#) de la revue.

PERIER Pierre

### **Les familles immigrées aux marges de l'école. Dépendance et mobilisation des parents dans le contexte d'un quartier populaire**

*Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2017, n° 16, p. 229-251, bibliogr.

Les politiques de coopération entre les familles et l'école créent des attentes de rôle vis-à-vis de parents inégalement dotés pour y répondre. C'est le cas des familles immigrées enquêtées par entretiens individuels dans un quartier défavorisé, où la plupart partagent les difficultés rencontrées par les classes populaires mais présentent également des spécificités liées à leur origine et trajectoire migratoires. Si elles se montrent ambitieuses pour leur enfant, elles ne possèdent pas pour autant les compétences requises pour faire face efficacement à l'enjeu de la scolarité, y compris sous l'angle de la relation à construire avec les agents de l'institution scolaire. Selon la problématique de ce texte, les parents occupent une position en porte-à-faux, voire aux marges de l'école, comme si leur implication et mobilisation, pourtant bien réelles, demeuraient « invisibles », au risque de leur disqualification et stigmatisation.

<https://cres.revues.org/3078>

ROSENWALD Fabienne dir.

### **L'état de l'école 2017 : coûts activités résultats : 34 indicateurs sur le système éducatif français**

Paris : DEPP, novembre 2017. - 83 p., stats.

La trentaine d'indicateurs présentés, essentiels à l'évaluation des politiques mises en œuvre, font apparaître les forces et les faiblesses de l'école française. La publication se décline en trois thèmes (les coûts, les activités et les résultats). Elle révèle que la population scolaire continue d'augmenter, une progression constante des moyens financiers pour l'éducation, un niveau de formation toujours plus élevé, et des inégalités, notamment sociales, persistantes.

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/etat27-2017/41/4/DEPP-EE-2017-etat-ecole-2017\\_844414.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/etat27-2017/41/4/DEPP-EE-2017-etat-ecole-2017_844414.pdf)

## Éducation et formation

DUTERCQ Yves dir., MAROY Christian dir.

### **Professionalisme enseignant et politiques de responsabilisation**

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2017, 265 p., bibliogr. (Perspectives en éducation et formation)

Des procédures d'évaluation des résultats des établissements, et indirectement du travail des enseignants, se développent, accompagnées de mécanismes de reddition de comptes. L'école est ainsi de plus en plus soumise à une obligation de résultats et de performance mise en place sous des appellations diverses. L'objectif de cet ouvrage est d'étudier les effets de ces politiques sur le travail et le professionnalisme des enseignants. Les auteurs interrogent les formes d'acceptation, d'adhésion, mais aussi de résistance, de contestation et de changement de relations qu'elles suscitent. Ils portent un regard comparatif sur la situation générée dans des pays aux traditions très diverses à travers les résultats d'enquêtes menées auprès des enseignants et des cadres éducatifs et un ensemble d'études de cas complémentaires portant par exemple sur l'évaluation des acquis des élèves, l'orientation, le travail en équipe ou encore la formation des enseignants.

NOËL Isabelle

### **Construction de la notion d'« élève à besoins éducatifs particuliers » par de jeunes enseignants durant leur première année de pratique professionnelle : du sens individuel au sens collectif**

*McGill journal of education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 2017, vol. 52, n° 1, p. 53-70, bibliogr.

Cet article montre comment de jeunes enseignants des écoles primaires donnent sens à la notion d'élève à besoins éducatifs particuliers durant leur première année d'enseignement dans une classe comprenant un tel élève. L'analyse de contenu a permis de mettre en évidence trois visions influant sur la manière de travailler

avec ces élèves. La prégnance d'une vision individuelle et médicale, clairement de nature à faire obstacle à la scolarisation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire, renvoie au rôle que joue l'environnement scolaire dans l'identification et la construction des difficultés des élèves. L'analyse a également permis de montrer la construction progressive d'un sens collectif porté par l'établissement scolaire et/ou les personnes avec qui le jeune enseignant collabore.

<http://mje.mcgill.ca/article/download/9270/7206>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**How do teachers become knowledgeable and confident in classroom management? Insights from a pilot study**

Paris : OCDE, novembre 2017, 6 p., bibliogr. (L'enseignement à la loupe, n° 19)

L'enquête internationale *Innovative Teaching for Effective Learning* (Enseignement innovant pour un apprentissage efficace) est la première du genre à étudier ce que les connaissances des enseignants en matière d'enseignement et d'apprentissage. Elle vise à améliorer la qualité de l'enseignement afin d'optimiser l'apprentissage des élèves. L'enquête révèle notamment que les enseignants en formation ont une meilleure connaissance de la gestion de la classe que de l'enseignement et que les enseignants en poste les plus confiants dans la gestion de leur classe ont des pratiques pédagogiques de meilleure qualité. [Le lien](#) vers l'enquête *Innovative Teaching for Effective Learning*.

<http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/8b69400e->

[en.pdf?expires=1510746079&id=id&accname=guest&checksum=449C685530F95473389B343F375F5B98](http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/8b69400e-en.pdf?expires=1510746079&id=id&accname=guest&checksum=449C685530F95473389B343F375F5B98)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**PISA 2015 Results (Volume V): collaborative problem solving**

Paris : OCDE, novembre 2017, 305 p.

Ce volume analyse pour la première fois les compétences collaboratives en résolution de problèmes des élèves de 15 ans. Il examine leur capacité à travailler ensemble, ainsi que leur disposition à l'égard de la collaboration et l'influence de certains déterminants comme le sexe, les activités périscolaires ou le milieu social. Les élèves qui ont des compétences plus solides en compréhension de l'écrit ou en mathématiques ont souvent de meilleurs résultats en résolution de problèmes collaborative. En moyenne dans les pays de l'OCDE, 28 % des élèves ne sont capables de résoudre que des problèmes collaboratifs simples. Les filles surpassent les garçons dans tous les pays. Le test ne montre aucune différence significative dans les résultats des élèves selon qu'ils viennent d'un milieu favorisé ou non, ou qu'ils sont issus de l'immigration ou non. Pour autant, les élèves qui sont exposés à la diversité en classe développent généralement de meilleures compétences collaboratives. Résumé en [français](#).

[http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/pisa-2015-results-volume-v\\_9789264285521-en#page4](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/pisa-2015-results-volume-v_9789264285521-en#page4)

OPERTTI Renato ed., JI Lili, ed.

**Training tools for curriculum development: prototype of a national curriculum framework**

Genève : UNESCO. BIE, novembre 2017, 76 p., bibliogr. (Training tools for curriculum development)

Ce prototype d'un cadre curriculaire national vise à fournir aux utilisateurs une référence pour l'élaboration d'un cadre curriculaire national dans leurs propres contextes. Le document présente ce que l'on peut généralement trouver dans un cadre curriculaire. Il est structuré selon les sections suivantes : vision du curriculum, visées et objectifs, valeurs et principes, philosophie de l'enseignement et de l'apprentissage, architecture du curriculum, importance des compétences, domaines d'apprentissage, méthodologies et stratégies d'enseignement, évaluation de l'apprentissage, suivi et évaluation du curriculum.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002600/260045e.pdf>

RADHOUANE Myriam

**Former les enseignants aux approches interculturelles : un consensus international aux orientations diverses**

*L'Education en débats : analyse comparée*, 2017, vol. 8, p. 22-42

Cet article s'inscrit dans un projet de recherche traitant de la formation des enseignants aux approches interculturelles. L'objectif est de comprendre comment ces derniers sont préparés à la diversité des publics scolaires et cela afin de répondre à une logique d'égalité des chances, de lutte contre les discriminations ou encore de représentation positive des cultures. La première étape de ce projet vise à identifier les tendances internationales en matière de formation des enseignants dans le domaine des approches interculturelles en Europe. L'auteure a examiné les discours de trois organisations internationales (OCDE, Conseil de l'Europe et UNESCO). Elle les analyse du point de vue de l'enseignement culturellement approprié. Elle expose également les points de tension et questionnements relatifs aux recommandations de ces trois organisations.

<https://www.unige.ch/fapse/erdie/files/2515/0678/9667/Radhouane-EED8.pdf>

ROCHE Stephen, GUTERMAN Oz, NEUMAN Ari

**Regaining legitimacy in the context of global governance? UNESCO Education for all coordination and the global monitoring report**

*International review of education*, juillet 2017, vol. 63, n° 3, p. 403-416, bibliogr.

Cette note de recherche partage les constats résultant d'une étude sur les moyens par lesquels l'UNESCO a utilisé durant les années 2000-2014 sa position de coordinatrice du Cadre d'action de Dakar (inauguré en 2000 au Forum mondial sur l'éducation dans le but de redynamiser l'initiative Éducation pour tous), pour regagner en partie la légitimité qu'elle avait perdue au cours des décennies précédentes. Les auteurs analysent au sein de l'UNESCO le rôle, au cours des années 2000, tant de l'unité de suivi de Dakar que de la production du rapport mondial de suivi. Ces deux éléments étaient en effet au cœur des efforts déployés par l'Organisation pour restaurer son image et raviver son impact dans un domaine de la gouvernance mondiale, à savoir dans les politiques mondiales d'éducation.

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs11159-017-9646-1.pdf>

TREVINO Ernesto, ORDENES Miguel

**Exploring commonalities and differences in regional and international assessments**

Montréal : ISU, novembre 2017, 31 p.

A l'échelle mondiale, il existe une grande variété d'évaluations aux niveaux régional et international mesurant le rendement scolaire des enfants et des jeunes en littératie et numératie. Le rapport examine les défis techniques et politiques de la production de données d'évaluation transnationales comparables pour l'indicateur 4.1.1 : proportion d'enfants et de jeunes : a) en cours élémentaire ; b) en fin de cycle primaire ; c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe ainsi qu'un ensemble de critères et stratégies pour les surmonter). Chaque pays a des attentes différentes quant au niveau minimal de connaissances et de compétences en littératie et en numératie pour ses citoyens, mais la voie vers l'objectif de développement durable 4 exige que la communauté internationale définisse une mesure mondiale commune.

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip48-exploring-commonalities-differences-regional-international-assessments-2017-en.pdf>

UIL : unesco institute for lifelong learning, ETF : European training foundation, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture

**Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2017: volume I: thematic chapters**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, novembre 2017, 125 p., bibliogr.

Cet inventaire mondial des cadres régionaux et nationaux des certifications, révisé en 2017, examine comment les résultats d'apprentissage de tous types (formel, non formel, informel) sont intégrés dans les cadres régionaux et nationaux des certifications. Cette troisième édition montre que les pays réforment leurs systèmes de certification afin d'améliorer la lisibilité, la qualité et la pertinence de leurs certifications. Les cadres axés sur les résultats d'apprentissage jouent un rôle de plus en plus important dans les réformes. Plus de 150 pays dans le monde sont en train de développer et de mettre en œuvre des cadres de certifications, un nombre qui n'a pas beaucoup augmenté depuis l'inventaire mondial de 2015.

[http://www.cedefop.europa.eu/files/2221\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/2221_en.pdf)



UIL : Unesco institute for lifelong learning, ETF : European training foundation, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture

**Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2017: volume II: national and regional cases**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, décembre 2017, 655 p.

Ce deuxième volume de l'inventaire mondial des cadres régionaux et nationaux de certifications examine cent pays répartis sur tous les continents, ainsi que sept cadres régionaux de certifications. Si le nombre de cadres n'a pas beaucoup augmenté par rapport à 2015, les activités se sont quant à elles intensifiées. De nombreux pays considèrent les cadres nationaux de certifications fondés sur les résultats de l'apprentissage comme des instruments d'appui aux réformes, un moyen d'améliorer la transparence et la pertinence des certifications et comme un moyen d'étendre les possibilités de validation à un choix plus large de parcours et d'opportunités d'apprentissage.

[http://www.cedefop.europa.eu/files/2222\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/2222_en.pdf)

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture

**Education au développement durable : partenaires dans l'action - Suivi à mi-parcours du programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable**

Paris : UNESCO, 2017, 15 p.

Sous l'égide de l'UNESCO, l'Objectif de développement durable 4 (ODD4) et l'agenda Éducation 2030 reconnaissent le pouvoir de transformation de l'éducation. La cible 4.7 préconise d'intégrer les principales thématiques de l'éducation au développement durable (EDD) dans les programmes, les pratiques pédagogiques et les évaluations, et de donner davantage d'importance à l'EDD dans la planification des politiques. La brochure présente les principaux résultats et les conclusions du suivi réalisé à mi-parcours de la première phase du Programme d'action global pour l'éducation au développement durable. D'importants progrès ont été réalisés. Il s'agit de définir des politiques, transformer les environnements d'apprentissage et de formation, renforcer les capacités des enseignants et des formateurs, d'autonomiser et de mobiliser les jeunes et d'accélérer la recherche de solutions durables locales.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002597/259719f.pdf>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture

IPE (Paris) : UNESCO, 2017. - 11 p.

**Grossesses précoces et non désirées : recommandations à l'usage du secteur de l'éducation**

Selon les données disponibles, l'éducation a un rôle décisif à jouer dans la prévention des grossesses précoces non désirées, et pour la garantie du droit à l'éducation des adolescentes enceintes ou filles mères. L'UNESCO définit cinq domaines d'action prioritaires en la matière : l'accès à une éducation de qualité, la réintégration et/ou la poursuite de la scolarité, un environnement sûr, des services de santé scolaires et une éducation sexuelle complète. Il émet des recommandations telles que la formation des enseignants, la mobilisation de la communauté ou le suivi et l'évaluation.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002484/248418f.pdf>

LAUWERIER Thibaut, ELFERT Maren, RADHOUANE Myriam, TRAORE Idrissa Soiba

**Quel développement pour quelle éducation ? La vision des organisations internationales**

*L'Education en débats : analyse comparée*, vol.8, 2017, [n. p]

Les organisations internationales influençant les politiques éducatives aussi au Nord qu'au Sud insistent sur l'intérêt d'investir dans l'éducation car elle au service du développement. Ce volume s'intéresse au rôle des organisations internationales dans les politiques éducatives. Il est incontournable de questionner leurs modèles de développement. Autrement dit : quelle est leur vision du développement ? Quelles sont les implications de cette vision pour l'éducation ? les articles sont issus d'interventions, enrichies par des discussions, qui ont eu lieu lors d'un symposium sur cette même thématiques organisé par la Faculté suisse de psychologie et de sciences de l'éducation de l'université de Genève et le groupe de travail "Coopération avec

les pays du Sud/rerelations internationales de la société suisse pour la recherche en éducation. [d'après résumé éditeur]

<https://www.unige.ch/fapse/erdie/revue/articles/n8/>

## Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité), répertoires et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

## Autres ressources documentaires :

**L'Europe de l'enseignement supérieur : quels enjeux pour les étudiants ?** (décembre 2017)

<http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/bibliographie-europe-de-l-enseignement-superieur-quels-enjeux-pour-les-etudiants.pdf>

**Découvrir le système éducatif français** (décembre 2017)

<http://www.ciep.fr/sites/default/files/focus-decouvrir-systeme-educatif-francais.pdf>

**Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde**

<https://www.scoop.it/t/tour-d-horizon-de-l-education-dans-le-monde>

**Zoom sur l'enseignement des langues...dans le monde**

<https://www.scoop.it/t/zoom-sur-l-enseignement-des-langues-dans-le-monde>

### Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)
- ▶ Suivez-nous sur twitter : [https://twitter.com/ciep\\_crid](https://twitter.com/ciep_crid)

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .