

# VEILLE ÉDITORIALE

ÉDUCATION, LANGUES ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE) :  
SUIVI DES PUBLICATIONS FRANÇAISES ET INTERNATIONALES



**Crid**  
Centre de ressources et  
d'ingénierie documentaires

Février 2017

## Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Toutes les références sont extraites de la base de données bibliographique, interrogeable depuis le site du CIEP, [www.ciep.fr/bdd/bdd.php](http://www.ciep.fr/bdd/bdd.php)

Pour recevoir la veille éditoriale, abonnez-vous à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires », [www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires](http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires)

Les archives sont consultables par date, [www.ciep.fr/veille-editoriale/archives](http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives)

## Sommaire

Politique linguistique	2
Didactique des langues	3
Français langue étrangère	3
FOS	5
Bilinguisme et plurilinguisme	5
Etudes régionales en éducation	6
Afrique du Nord – Moyen Orient	6
Afrique sub-saharienne	6
Amérique du Nord	8
Amérique latine – Caraïbes	9
Asie – Pacifique	10
Europe	11
Études transrégionales en éducation	14
Système éducatif français	18
Le numérique dans l'éducation	19
Éducation et formation	20

## Politique linguistique

DGLFLF : Délégation générale à la langue française et aux langues de France

**Les statuts de la langue française : Actes du colloque organisé les 13 et 14 novembre 2015 (Bordeaux)**

DGLFLF/Paris, septembre 2016, 128 p.

<https://goo.gl/1sZpyl>

Le colloque a été l'occasion de dresser un panorama des statuts de la langue française - langue officielle, co-officielle, nationale, « langue de la République » - et d'en préciser la portée effective dans les pays et les sociétés concernés. Les Actes reprennent les textes des interventions organisées en trois sessions : 1) panorama des statuts ; 2) regards sur des territoires francophones ; 3) statuts internationaux du français. On y trouve en conclusion un texte de Claude Truchot « les langues nationales dans la construction européenne ». Par ailleurs, François Grin, professeur et président de la Délégation à la langue française (Suisse) a mis en ligne son [support de présentation](#) « Statut des langues dans le cadre des négociations commerciales internationales : le cas du français »

FRANCE, BELGIQUE, ITALIE (Val d'AOSTE), QUEBEC, RWANDA, SUISSE

BOUTET Josiane dir.

**Pratiques des langues en France : les enquêtes statistiques : dossier**

*Langage et société*, 2016, n° 155, p. 9-96, bibliogr.

La connaissance que nous avons des langues en France et de leurs pratiques, dans les situations familiales, scolaires ou professionnelles, est le résultat d'enquêtes qualitatives très nombreuses en sociolinguistique et, d'enquêtes quantitatives, beaucoup moins nombreuses en France que dans d'autres pays. Le dossier dresse, à partir d'enquêtes quantitatives, un bilan de ce que l'on sait des langues parlées en France et de leurs pratiques en 2016. Il fait aussi le point sur ce qu'on ne sait pas toujours ou de façon imparfaite. Il dégage enfin des préconisations. [d'après résumé éditeur]

FRANCE

CARRERE Céline dir.

**L'impact économique des langues**

*Economica*/Paris, 2016, 116 p., bibliogr.

Comment mesurer la distance linguistique qui sépare les pays et les individus ? Dans quelle mesure le partage d'une même langue avec d'autres pays représente-t-il un atout économique ? L'appartenance à un espace linguistique influence-t-elle nos relations commerciales, notre richesse, nos emplois ? Quel est l'impact de la maîtrise des langues étrangères sur l'emploi et le salaire ? Cet ouvrage propose de répondre à chacune de ces questions à travers l'analyse de cinq économistes. Fondé sur les tout derniers développements de la recherche dans le domaine, l'ouvrage offre un tour d'horizon de l'impact économique des langues. Une analyse économétrique propre à l'espace francophone est proposée et des conclusions chiffrées en termes de commerce, de richesse par tête et d'emploi sont apportées. Les auteurs esquissent également des pistes de réflexion sur l'avenir de la francophonie et sur la politique linguistique. [résumé éditeur]

DUPRE Fanny

**Le français dans l'océan indien : focus sur l'île Maurice**

*Francophonies du Sud - supplément du Français dans le monde*, novembre 2016, n° 39, p. 12-13.

Cet article traite de la place de l'enseignement de et en français à l'île Maurice. Pays caractérisé par une forte diversité culturelle et linguistique, moins de 3% de la population est anglophone. Bien qu'il soit peu pratiqué, l'anglais est la langue officielle et la langue d'enseignement avec toutes les complications qu'une telle situation peut engendrer. Depuis 2010, le gouvernement mauricien réfléchit à l'introduction du créole mauricien à l'école afin de proposer un enseignement bilingue français-créole ou anglais-créole. [d'après résumé revue]

MADAGASCAR, ILE MAURICE

TULET Amélie

### **Il faut prendre en compte le plurilinguisme. Entretien avec Papa Alioune Ndao**

*Francophonies du Sud - supplément du Français dans le monde*, novembre 2016, n° 39, p. 24-25.

Le professeur Papa Alioune Ndao, sociolinguiste à l'université Cheikh Anta Diop de Dakar, explique l'importance d'un enseignement plurilingue au Sénégal, face aux réalités linguistiques et aux difficultés auxquelles se heurte le système scolaire sénégalais. [d'après résumé revue]

SENEGAL

## Didactique des langues

BARRAS Malgorzata coord., KARGES Katharina coord., PICENONI Mathias coord.

### **Recherche et développement**

CRIFPE : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante/Montréal, *Babylonia*, 2016, n° 3, p. 1-87, bibliogr.

La Confédération suisse investit chaque année plus de 2 milliards dans les projets de recherche et de développement en Suisse, soutenant particulièrement les projets fondés sur des collaborations internationales. La quarantaine de projets présentés ici concerne l'apprentissage et l'enseignement des langues étrangères et sont classés en trois domaines : la didactique du plurilinguisme, l'apprentissage des langues étrangères, la formation et la formation continue des enseignants. Ils relèvent de la recherche et du développement, deux domaines nécessaires à la création de projets innovants visant le plaisir d'enseigner et d'apprendre. Trois expertes dressent un bilan par domaine.

SUISSE

BEMPORAD Chiara dir.

### **Apprendre les langues : jeux de pouvoir et enjeux identitaires : dossier**

*Langage et société*, 2016, n° 157, p. 9-96, bibliogr.

Le numéro présente des questionnements sur l'enseignement des langues étrangères et la sociolinguistique. La notion d'investissement dans l'apprentissage des langues tend à remplacer celle de motivation, plus psychologisante. L'apprentissage des langues est alors envisagé, dans la perspective du sociologue Pierre Bourdieu, comme l'acquisition d'un capital symbolique, au sein d'une économie mondialisée de la connaissance. Les apprenants rapportent les coûts en temps et en travail aux bénéfices symboliques qu'ils espèrent en tirer. Des situations sociolinguistiques concernant des populations diverses sont présentées ici : adolescents au Canada et en Ouganda ; étudiants en français langue étrangère d'une université suisse ; élèves apprenant l'anglais au Canada, au Mexique et en Inde et, demandeurs d'emploi en Suisse. [d'après résumé revue]

OUGANDA, SUISSE, EUROPE, INDE, MEXIQUE, CANADA

## Français langue étrangère (FLE)

ANDANT Christine, NACHON Annabelle

### **A table ! : à la découverte du repas gastronomique des Français**

PUG/Grenoble, 2016, 127 p., (Civilisation)

CIV

BOIRON Michel

### **Autoportrait : mon carnet personnel**

PUG/Grenoble, 2016, 31 p.

Ce carnet personnel vise à créer l'envie d'apprendre le français à partir d'un autoportrait rapide, écrit, dessiné et partagé en français. Il propose des activités basées sur une progression thématique : moi et mon environnement immédiat, moi et le français, moi six mois après, la dimension rêve et enfin, quelques conseils pour bien apprendre. Chaque apprenant remplit son carnet guidé et aidé par l'enseignant.e et en coopération avec les autres participant.e.s. [d'après résumé éditeur]

Q 1 BOI

GASTON-SLOAN Delphine

**Le pourquoi et le comment des expressions françaises : petit inventaire insolite pour les amoureux de la langue française**

Larousse/Paris, 2016, 507 p.

Cet inventaire propose 500 expressions françaises, drôles, énigmatiques, familières, insolites ou poétiques. Chaque expression est accompagnée de sa signification, son contexte et son origine mais également ses détournements et ses équivalents en langue étrangère. [d'après résumé éditeur]

USUEL

HUSUNG Kristen, JEANNIN Magali

**La littérature au carrefour des compétences culturelles : pour une didactique de la transsubjectivité en FLE/FLS**

*Moderna språk*, 2016, n° 2, p. 46-72.

<https://goo.gl/MEsUT5>

Cet article présente une démarche d'enseignement des compétences culturelles en classe de FLE/FLS, adossée à un questionnement des notions clés que sont la culture, l'identité et l'altérité. Il s'agira ainsi de proposer un concept, la transsubjectivité, prenant en compte la nécessité de penser les cultures dans une perspective dynamique. Cette didactique de la transsubjectivité s'appuiera sur des textes littéraires présentant des modèles d'identités transculturelles, renouvelant ainsi l'approche de l'enseignement des compétences culturelles en didactique du FLE/FLS. La littérature apparaît en effet comme un support privilégié d'une approche didactique qui construit l'apprenant comme sujet lecteur, dans et par la relation qu'il établit avec le texte, avec lui-même, et *in fine* avec la culture cible. La didactique de la transsubjectivité engage ainsi une approche complexe de l'identité culturelle en classe de FLE/FLS, dans et par la littérature. [résumé revue]

FRANCE, SUEDE

JOURDAIN Sarah

**New french fairy tales for developing literacy and cultural awareness**

*The French review*, décembre 2016, vol. 90, n° 2, p. 143-156.

Les contes traditionnels ont longtemps été utilisés à des fins pédagogiques par les professeurs de français langue étrangère, mais ils sont aujourd'hui supplantés par des films d'animation, tels que ceux réalisés par Michel Ocelot, créateur des fameux « Kirikou et la sorcière » et « Azur et Asnar ». Ces films ou courts métrages d'animation reposent sur le schéma des contes de fées, mais utilisent un langage plus contemporain et abordent des thèmes qui font appel à des compétences liés à l'interculturel. Le travail d'interprétation entrepris autour de ces histoires permet de développer une meilleure compréhension entre les différentes cultures, ainsi que des qualités interpersonnelles et d'interprétation, au travers d'activités créatives individuelles ou collaboratives. [d'après résumé revue]

ETATS-UNIS

MARTEL Jason, PETTITT Nicole

**Mindsets and tools for developing foreign language curriculum featuring thoughtful culture-as-content**

*The French review*, décembre 2016, vol. 90, n° 2, p. 171-183.

Malgré l'intérêt croissant des professeurs de langue étrangère pour l'interculturel, ces derniers éprouvent encore quelques difficultés à mettre en place un enseignement non plus seulement fondé sur une approche purement linguistique, mais sur une approche qui tienne compte du contexte culturel du pays dans lequel la langue est parlée. Pour répondre à ce besoin, les auteurs proposent une réflexion autour d'outils et d'exercices qui favorisent l'apprentissage des langues étrangères à travers le mode de pensée du pays de la langue étudiée. [d'après résumé revue]

ETATS-UNIS

STURM Jessica L.

### **Teaching liaison to intermediate learners of L2 french**

*The French review*, décembre 2016, vol. 90, n° 2, p. 157-170.

De nombreux chercheurs ont prouvé que faire travailler la prononciation aux élèves de langue seconde avait un effet bénéfique sur l'apprentissage de la langue : cela leur permet de progresser plus vite et de communiquer plus facilement. Cependant, les professeurs négligent encore la prononciation en classe, faute d'avoir été orientés de manière efficace sur le plan pédagogique. L'auteur rappelle brièvement l'importance de la prononciation pour les étudiants de langue seconde, puis elle propose un programme composé d'une série de cours de français langue seconde, sous forme de cycle qui dure sept semaines, et dont le thème principal est la liaison. Ces cours peuvent s'adapter en fonction du niveau de compétences de chaque apprenant et du cadre scolaire dans lequel il évolue (élémentaire, secondaire ou supérieur). [d'après résumé revue]

ETATS-UNIS

TIRVASSEN Rada, IRANI Farida, DU PREEZ Hélène, et al.

### **Le français dans l'Océan indien**

*Le français à l'université*, octobre 2016, vol. 21, n° 4, [n. p.].

<https://goo.gl/8TNQ0j>

Le dossier sur le français dans l'Océan indien est consacré aux projets et aux réformes nationales majeures. Il reprend aussi l'historique de l'enseignement-apprentissage du français dans des contextes où cet enseignement est inattendu. Après un article introductif sur la situation du français dans la région, les contributions abordent plusieurs points tels que : une formation diplômante pour les enseignants de français en Inde à l'université de Delhi, la francophonie en contexte anglophone, la malgachisation perçue comme expérience malheureuse ou l'introduction de la langue maternelle en contexte plurilingue.

ILE MAURICE, MADAGASCAR, INDE, AFRIQUE DU SUD

## Français sur objectifs spécifiques (FOS)

MANGIANTE Jean-Marc coord., CAVALLA Cristelle coord.

### **Analyse des données et élaboration des contenus de formation en FOS : des corpus aux ressources**

*Points communs : recherche en didactique des langues sur objectif(s) spécifique(s)*, novembre 2016, n° 3, 77 p., bibliogr.

<https://goo.gl/djff4Q>

Ce numéro fait écho à la journée d'étude du 1er juin 2015 qui s'articulait autour de deux axes : la pertinence des outils actuels d'analyse, notamment numériques, qui permettent de constituer des corpus spécialisés et de les analyser, et les méthodologies d'analyse de données issues du monde professionnel ou académique. Il s'agissait notamment de s'interroger sur l'existence d'une spécificité méthodologique de l'analyse des données en FOS. Les différentes interventions ont tenté de donner à voir des phénomènes linguistiques analysés via des outils variés et, inversement, de présenter des outils qui pourraient permettre d'envisager différemment certaines analyses. Enfin une table ronde conclusive a permis de débattre sur la collecte de données et l'utilisation des corpus existants, les données et corpus en ligne, et la formation à l'utilisation de ces outils en ligne dans le cadre des masters en didactique et en FOS. [d'après résumé revue]

## Bilinguisme et plurilinguisme

OUSTINOV Michaël coord., CALVET Louis-Jean coord., PAQUOT Thierry dir.

### **Langues romanes : un milliard de locuteurs**

*Hermès*, février 2016, n° 75, 233 p.

La Francophonie participe à un dialogue nourri avec des organisations rassemblant les aires hispanophone et lusophone dans le vaste programme de coopération internationale des trois espaces linguistiques. Sa vocation est de renforcer la diversité linguistique et culturelle par la mise en place d'actions conjointes, autour de la latinité. Concevoir la diversité linguistique pan-romane comme une

véritable richesse à explorer devient plus que jamais une nécessité. Près d'un milliard de personnes dans le monde ont une langue romane en partage et près de 70 États ou gouvernements ont une langue officielle d'origine latine ; c'est cet immense potentiel linguistique, décliné dans de nombreuses initiatives multilatérales et projets de coopération, que cet article se propose d'aborder. [résumé éditeur]

BRESIL

N 2.2 OUS

## Etudes régionales en éducation

### Afrique du Nord – Moyen Orient

TOUNSI Mina

#### **La scolarité obligatoire en Algérie : ambitions et défis**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 47-56, bibliogr.

L'école algérienne promeut un projet d'éducation exprimé dans la Loi d'orientation sur l'éducation nationale du 23 janvier 2008. À l'issue de l'enseignement obligatoire, l'apprenant doit avoir atteint un degré de maîtrise des langages fondamentaux pour continuer à apprendre tout au long de la vie, sans retomber dans l'illettrisme. Cet objectif dépend de facteurs divers, qui vont de la formation des enseignants à la disparité entre les établissements. Il se voit aussi compromis par une déperdition endémique. Les nouveaux programmes, inscrits dans une approche curriculaire, sont un axe de solution. Les champs disciplinaires développent une culture scientifique, littéraire, mathématique et informa-tique pour que l'Algérie, qui considère le secteur éducatif comme prioritaire, concrétise ce projet d'une école moderne et ouverte sur le monde. [résumé revue]

ALGERIE

### Afrique sub-saharienne

ALTINOK Nadir

#### **Does one size fit all? The impact of cognitive skills on economic growth**

IREDU : Institut de recherche sur l'économie de l'éducation/Dijon, septembre 2016, 39 p., bibliogr., annexes, (Documents de travail de l'IREDU)

<http://goo.gl/WMxEdv>

L'étude examine les effets des compétences cognitives sur la croissance économique des pays. L'impact des compétences cognitives, développées par les élèves et évaluées lors de tests nationaux et internationaux, est jusqu'à 60% plus élevé pour les pays à faible revenu. L'étude souligne également l'importance de la qualité de l'école et son effet positif sur la croissance économique.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

BOURGOZ FROIDEVAUX Anne

#### **Réinventer l'école en Afrique : un défi pour le 21e siècle**

IRD/Neuchâtel, décembre 2016, 6 p., bibliogr., (IRD Focus)

<https://goo.gl/0mh78C>

Dans cette interview, Abdeljalil Akkari, professeur à la Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation (FAPSE) de l'Université de Genève, traite des problématiques linguistiques qui se posent à l'Afrique subsaharienne (le choix de la langue d'instruction, l'utilisation des langues locales à l'école, le rôle des enseignants dans la qualité des systèmes éducatifs et leur statut...).

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

D'AIGLEPIERRE Rohen coord., BARLET Sandra coord.

AFD : Agence française de développement, GRET : professionnels du développement solidaire

### **Les dispositifs d'appui à l'insertion des jeunes sur le marché du travail en Afrique**

AFD/Paris, 2016, 131 p., bibliogr., annexes.

<https://goo.gl/E5vqOk>

L'emploi des jeunes est une préoccupation majeure, en Afrique peut-être plus qu'ailleurs. Le continent compte la plus forte proportion de jeunes au monde. Placée au cœur des priorités des politiques nationales, des sociétés civiles et des partenaires au développement, la problématique de l'accès à l'emploi, notamment des jeunes, pousse les acteurs à proposer de nouvelles solutions. Depuis quelques années, des dispositifs d'appui plus transversaux sont testés pour accompagner les jeunes dans des contextes où peu d'entre eux parviennent à accéder ou à évoluer dans des conditions d'emploi satisfaisantes. La publication présente les politiques et les programmes mis en œuvre par les gouvernements locaux et les opérateurs du secteur, ainsi que des réflexions sur l'appui à l'insertion des jeunes dans le cadre des institutions internationales. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

GBOLLIE Charles, BOONE WAYDON Emmanuel, BERNARD Joseph

### **Education gratuite et obligatoire : une étude sur le cas du Libéria**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 85-94, bibliogr.

Cet article examine ce que les écoles libériennes enseignent aux élèves dans le cadre de la politique d'éducation de base gratuite et obligatoire. Les auteurs ont mené une recherche qualitative auprès de soixante acteurs de l'éducation. Les données recueillies montrent que l'éducation obligatoire est envisagée au prisme de l'accès et que les parents sont tenus d'envoyer leurs enfants à l'école à tout prix. Cette école n'est pas commune à tous les élèves et le Curriculum national est le principal outil utilisé pour l'enseignement scolaire. Des conclusions et des recommandations sont formulées, afin d'améliorer la politique éducative du Libéria, jugée inefficace et difficile à mettre en pratique. [résumé revue]

LIBERIA

HOMERIN Pierre

### **La réforme du système éducatif angolais en 2016**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 24-30.

ANGOLA

LISHOU Claude

### **2ème Forum ministériel africain sur l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation**

ADEA/Côte d'Ivoire, 2016, 38 p.

<https://goo.gl/bRwKA1>

Le document est le compte rendu du 2ème Forum ministériel sur l'intégration des TIC dans l'éducation (Abidjan, juin 2016). Ce Forum a été créé par l'ADEA, la BAD, l'UNESCO et leurs partenaires afin d'aider les États membres à atteindre les objectifs de développement de l'éducation. Le forum de juin 2016 a rassemblé 155 participants de 37 pays. Le compte-rendu comprend le programme, le nom des participants, le détail des différentes sessions, une analyse stratégique des pratiques pertinentes dans la transformation et le développement durable de l'Afrique et émet des recommandations.

SENEGAL, PORTUGAL, COTE D'IVOIRE, KENYA, ILE MAURICE, MAROC

MAROUA Abdou Lawan, DJIBO Mahaman, HAROUNA Hassane, et al.

### **PASEC2014 performances du système éducatif nigérien : compétences et facteurs de réussite au primaire**

PASEC : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN/Dakar, 2016, 160 p., bibliogr.

<https://goo.gl/S05aAe>

Dix pays ont participé à l'évaluation internationale PASEC2014 (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Congo, Niger, Sénégal, Tchad, Togo) qui a permis d'évaluer les compétences des élèves en langue d'enseignement et en mathématiques, en début et en fin de scolarité primaire, et d'analyser les facteurs liés aux performances des systèmes éducatifs. Ce rapport présente les résultats de l'évaluation

PASEC2014 au Niger. Il présente d'abord le pays et son système éducatif (grands indicateurs, orientations politiques et réformes en cours, système national d'évaluation) et l'évaluation PASEC2014 (tests, collecte des données et analyses). Il analyse ensuite les compétences des élèves en début et en fin de scolarité, les disparités nationales et l'environnement scolaire et les facteurs de réussite en fin de scolarité primaire. Il propose enfin une synthèse des constats et des pistes de réflexion et d'action.

NIGER

VARGHESE N.V. éd.

### **Reforms and changes in governance of higher education in Africa**

UNESCO. IPE/Paris, 2016, 198 p., bibliogr. (New trends in higher education).

<https://goo.gl/1AWKGu>

Après l'indépendance de nombreux pays, l'enseignement supérieur en Afrique a bénéficié de nombreux investissements. Dans la lignée des années 1980 qui ont vu la remise en cause d'un financement principalement étatique, les réformes des années 1990 ont cherché à trouver d'autres apports financiers et à améliorer la gestion des universités. Beaucoup de ces réformes ont conduit à la privatisation des établissements publics et à l'augmentation du nombre d'institutions privées, entraînant des modifications majeures dans les structures de gouvernance et les processus décisionnels. Basée sur des études menées dans plusieurs pays (Éthiopie, Ghana, Kenya, Nigéria et Afrique du Sud), la publication se penche sur les réformes qui ont affecté la gouvernance et la gestion des établissements d'enseignement supérieur en Afrique. [d'après résumé éditeur]

ETHIOPIE, KENYA, GHANA, NIGERIA, AFRIQUE DU SUD

## Amérique du Nord

KNOERR Hélène dir., WEINBERG Alysse dir., GOHARD-RADENKOVIC Aline dir.

### **L'immersion française à l'université : politiques et pédagogie**

Presses de l'Université d'Ottawa/Ottawa, 2016, 490 p., bibliogr.

L'immersion française est née dans les années 1960 dans une école primaire en banlieue de Montréal afin de répondre aux besoins des enfants anglophones appelés à vivre dans le contexte francophone du Québec. Si elle s'est rapidement répandue dans les établissements primaires et secondaires à travers le Canada, en revanche elle est aujourd'hui encore pratiquement inexistante au niveau universitaire. La préface de Graham Fraser, commissaire aux langues officielles, resitue le concept d'immersion dans une perspective historique des débats linguistiques au Canada. L'ouvrage fait un état des lieux des politiques linguistiques et des aménagements de l'immersion en français au palier universitaire en recensant les dispositifs des universités canadiennes et plus spécifiquement ceux de l'Université d'Ottawa. [d'après résumé éditeur]

CANADA

M 1.3 KNO

LESSARD Claude

### **La réforme du curriculum québécois et son difficile atterrissage**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 95-106, bibliogr.

Le Québec a connu au tournant du millénaire une ambitieuse réforme du curriculum de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire visant à plus de justice et d'équité ainsi qu'à un renforcement de la fonction cognitive et culturelle de l'école. Préparée tout au long des années quatre-vingt-dix, puis implantée graduellement au cours des années 2000, cette réforme a donné lieu à de vifs débats, parmi les acteurs de l'éducation et au sein de la société civile et des médias. De plus, elle a été mise en œuvre par plusieurs ministres différents. Vingt ans plus tard, avec la publication d'un rapport sur les processus de transformation du curriculum mis en œuvre dans le cadre de cette réforme, un cycle de politique publique en matière de curriculum semble achevé. L'article met en évidence, à la lumière de cette expérience, le fait que toute politique ou réforme comprend deux composantes également importantes pour son succès : les idées qui la portent et sa mise en œuvre concrète. La meilleure gestion du changement et de ses processus ne peut combler les lacunes d'idées mal conçues ou inappropriées. Au



Québec, les écarts entre intentions et réalisations ont fait naître le doute sur la possibilité d'engager et de mettre en œuvre une réforme globale et ambitieuse. [résumé revue]  
QUEBEC, CANADA

## Amérique latine – Caraïbes

BENETTI Idonézia Collodel, VIEIRA Mauro Luis, FARACCO Anna Maria

### **Suporte parental para crianças do ensino fundamental**

*Cadernos de pesquisa*, septembre 2016, vol. 46, n° 161, p. 784-801, bibliogr.

<https://goo.gl/rV4a28>

La famille est identifiée actuellement comme la source de motivation pour la réussite scolaire et l'adaptation à l'école des enfants, comme elle l'est pour l'absence de considération vis-à-vis de l'éducation. Cette recherche s'appuie sur une enquête menée auprès de 97 pères d'élèves de la première année de l'école élémentaire, dans un établissement public. Elle a porté sur leurs attentes et leur conception de soutien parental. La recherche, basée sur une méthode de collecte de données, de type descriptif et exploratoire et de nature quantitative, a montré que les deux parents mettent en avant le développement cognitif des enfants et offrent des ressources pouvant contribuer à l'obtention de bons résultats académiques. [d'après résumé revue]

BRESIL

FERRAO CANDAU Vera Maria

### **Cotidiano escolar e praticas interculturais**

*Cadernos de pesquisa*, septembre 2016, vol. 46, n° 161, p. 802-820, bibliogr.

<https://goo.gl/aIZf6J>

Dans la société brésilienne, la question des différences culturelles se manifeste de manière croissante dans différents espaces sociaux. Pour ce qui se rapporte à l'éducation scolaire, il est possible d'observer un sentiment d'impuissance, d'incapacité de gérer positivement ces sujets. C'est autour de ces questionnements que s'organise le présent travail. Son objectif est d'analyser les rapports entre l'école et les pratiques interculturelles. La référence est un cours, qui s'est déroulé pendant le premier semestre de 2014, inspiré de la recherche action et ayant comme but l'intégration de la perspective interculturelle dans le quotidien scolaire. L'auteure conclut qu'il est important d'intégrer cette perspective dans les processus de formation continue développés collectivement dans l'école même. [d'après résumé revue]

BRESIL

GUTIÉRREZ Norma Georgina

### **Mexique : tensions et utopies autour de la réforme dans les Etats d'Oaxaca et du Chiapas**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 15-19.

MEXIQUE

MARTINS Angela Maria, HAPP BOTLER Alice Miriam

### **Conflitos, indisciplina e violència em escolas: tema em destaque**

*Cadernos de pesquisa*, septembre 2016, vol. 46, n° 161, p. 560-732, bibliogr.

<https://goo.gl/VoCL1z>

Le thème principal de ce numéro porte sur les conflits et la violence au sein des écoles. Il présente des études et des recherches sur les questions qui touchent de plus en plus aux relations quotidiennes à l'école et aux situations de conflit et de violence impliquant des élèves, des enseignants, des équipes de direction et le personnel.

BRESIL

REIS FERNANDES DE SOUZA Maria Celeste

### **Estudantes em tempo integral no campo: aprendizagens, processos e sentidos**

*Cadernos de pesquisa*, septembre 2016, vol. 46, n° 161, p. 756-782, bibliogr.

<https://goo.gl/04prRP>

Cet article présente les résultats d'une recherche visant à comprendre les rapports que des élèves établissent au savoir durant leurs dernières années d'enseignement fondamental, au sein d'écoles rurales où ils étudient à temps plein. 67 élèves de trois écoles rurales ont participé à cette étude et le matériel empirique a été produit à travers des « bilans de savoir » et des « entretiens ». L'analyse met en évidence le poids des apprentissages scolaires et des décalages entre le corps et le mode de vie en milieu rural et souligne, en conclusion, la nécessité d'intégrer l'éducation rurale au débat sur le temps complet ainsi que la valorisation de l'art, du corps et du mouvement en tant qu'apprentissages. [d'après résumé revue]  
BRESIL

SOUTO SIMAO Marcelo coord.

### **Transferencias directas a escuelas: reflexiones sobre prácticas en América Latina**

IPE : Instituto internacional de planeamiento de la educación/Buenos Aires, 2016, 243 p.

<https://goo.gl/Yc9VVQ>

Cette publication rassemble les communications présentées lors du séminaire régional « Programas de Subvención Escolar en América Latina: experiencia acumulada y transformaciones » (Tegucigalpa, 2015). Dans de nombreux pays, les programmes de financement des établissements scolaires ont été mis en œuvre afin de parvenir à une répartition plus efficace des dépenses publiques et permettre l'accès à l'éducation aux populations exclues du système. Ces articles analysent un ensemble de programmes de financement sur les vingt dernières années dans cinq pays d'Amérique latine (Brésil, Chili, Guatemala, Honduras et Nicaragua). Les programmes de transfert de ressources financières de l'État vers les écoles, qui ont une autonomie dans la gestion et l'utilisation de leurs fonds, sont plus particulièrement analysés. Le dernier chapitre propose une lecture comparative de ces expériences pour mettre en évidence les avantages et les inconvénients de cet outil politique dont l'objectif est de parvenir à une éducation de qualité pour tous.

BRESIL, CHILI, GUATEMALA, HONDURAS, NICARAGUA

## Asie – Pacifique

KRAUSZ Tibor éd., LOIZILLON Anaïs, LECLERCQ François

### **New horizons: a review of early childhood care and education in Asia and the Pacific**

UNESCO/Paris, UNESCO/Bangkok, 2016, TH/EO/16/015-14000, 120 p., annexes.

<https://goo.gl/Bx72rr>

Depuis 2000, les pays d'Asie et du Pacifique ont fait des progrès significatifs dans l'amélioration du bien-être des jeunes enfants et l'élargissement des prestations de services de protection et d'éducation de la petite enfance (PEPE). Toutefois, les progrès ont été inégaux dans des domaines tels que l'accès équitable aux soins et à l'éducation, la qualité, la gouvernance, le financement et le suivi. En analysant comment les pays de la région d'Asie et du Pacifique ont répondu dans l'ensemble à l'atteinte de l'objectif 1 de l'Éducation pour tous entre 2000 et 2015 (« Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés »), le rapport identifie les succès, les bonnes pratiques et les défis de la région dans les dimensions multiples de la PEPE. Il tire également les leçons de six études de cas pour souligner les politiques et les programmes qui font leurs preuves.

ASIE, PACIFIQUE, COREE DU SUD, THAILANDE, MONGOLIE, NEPAL, LAOS, PAPOUASIE NOUVELLE GUINEE

MINH Trinh Van, DUONG Trinh Thuy

### **L'enseignement obligatoire au Vietnam entre vouloir et pouvoir**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 129-136, bibliogr.

L'enseignement obligatoire est une réalité variablement vécue dans le monde. Au Vietnam, cet enseignement, contraignant juridiquement, est décrété pour 5 ans (cycle primaire) après l'indépendance nationale, et il est mis en œuvre au fur et à mesure. Une obligation scolaire de neuf ans est prévue à partir de 2020. Mais les défis à relever restent nombreux, afin d'assurer une égalité des chances à tous les enfants. Les efforts déployés pour une éducation de base pour tous sont considérables, compte tenu du contexte national. L'ouverture du pays à l'international et l'adoption de l'économie de marché depuis une

trentaine d'années, outre ses effets économiques positifs, semblent avoir eu pour conséquence la mise en place d'une éducation de base obligatoire à plusieurs vitesses. L'introduction du nouveau programme d'études de l'enseignement général pourrait contribuer à résoudre les difficultés rencontrées. [résumé revue]

VIETNAM

OGAWA Keiichi dir. UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique, UNICEF. Regional office for South Asia

**Asia-Pacific regional report: financing for early childhood care and education (ECCE): working paper: paper commissioned for the Financing for early childhood care and education (ECCE): investing in the foundation for lifelong learning and sustainable development (2016)**

UNESCO/Paris, juillet 2016, TH/DOC/IQE/16/027-E, 54 p., bibliogr.

<https://goo.gl/S0HqYP>

L'étude porte sur le financement de la protection et de l'éducation de la petite enfance (PEPE) dans la région Asie-Pacifique, en mettant l'accent sur les trois-cinq ans. Ses objectifs sont notamment de mettre en évidence certains des mécanismes novateurs du financement de la PEPE dans la région et de fournir aux décideurs des recommandations et des options politiques pour accroître le financement de la PEPE et améliorer son efficacité et sa viabilité. L'une des principales recommandations est la nécessité de collecter et de gérer correctement les données sur l'éducation. Il est également indispensable d'augmenter le budget de la PEPE et d'étendre ses services à tous les groupes sociaux. Par ailleurs, la plupart des programmes de financement ne sont que sur le court ou le moyen terme. L'une des solutions pourrait être de diversifier les sources de financement, grâce à des partenariats avec différents acteurs de l'éducation, nationaux et internationaux, ainsi que publics et privés.

JAPON, MONGOLIE, COREE DU SUD, INDONESIE, VIETNAM, BANGLADESH, BHOUTAN, SRI LANKA, KYRGYZSTAN, FIDJI, ASIE, PACIFIQUE

## Europe

SCOTT Edward

**Extension of grammar schools and selection in education**

<https://goo.gl/M22PqF>

Les *grammar schools* sont des établissements secondaires sélectifs (examen d'entrée des aptitudes scolaires) dans l'enseignement public. Theresa May, première ministre britannique, envisage de changer les règles afin de permettre que des écoles britanniques puissent devenir des *grammar schools*. Ce document rappelle l'histoire de ces écoles, indique leur implantation actuelle et expose les propositions du gouvernement ainsi que les réactions du Parlement et des différents partis politiques.

House of Lords Library/Londres, octobre 2016, 16 p.

ANGLETERRE

APOSTU Otilia, FARTUSNIC Ciprian

**L'enseignement obligatoire en Roumanie : une panoplie de réformes**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 107-118, bibliogr.

L'enseignement obligatoire en Roumanie présente de nombreuses facettes, déterminées par son contexte socio-historique et par la logique qui a présidé à sa construction, ainsi que par les innovations ou les effets qu'il a produits au niveau national. L'article présente les quatre grandes étapes de l'histoire de l'enseignement obligatoire, qui correspondent chacune à une conception gouvernementale de l'éducation et de sa mission. Sont précisés pour chaque étape l'organisation et le fonctionnement, les finalités de l'éducation, le discours officiel et les pratiques concrètes. En suivant le fil de cette panoplie de réformes, une part importante du développement du curriculum national roumain et de ses défis est mise en évidence. [résumé revue]

ROUMANIE

BARTOLO Paul, BJÖRK-AKESSON Eva, GINE Climent, KYRIAZOPOULO Mary European Agency for special needs and inclusive education

### **Inclusive early childhood education: an analysis of 32 european examples**

European agency for special needs and inclusive education/Odense, 2016, 75 p., bibliogr.

<https://goo.gl/2S1nkg>

Ce rapport s'inscrit dans le cadre du projet triennal « Inclusive Early Childhood Education » (IECE) 2015-2017. Le projet IECE vise à identifier, analyser et ensuite promouvoir les principales caractéristiques de l'éducation préscolaire inclusive de qualité pour les enfants allant de l'âge de 3 ans jusqu'au début de l'enseignement primaire. Le rapport présente les résultats de l'analyse qualitative thématique avec 32 exemples d'éducation inclusive de la petite enfance en Europe soumis au projet IECE de l'Agence en 2015. L'analyse a identifié 25 sous-thèmes sur la qualité IECE qui ont été présentés dans un nouveau modèle, le modèle écosystémique de l'IECE.

EUROPE

BRAUCKMANN Stefan, KLINGE Denise

### **Les chefs d'établissements allemands face à une gouvernance nouvelle : acteurs ou objets ?**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 30-35.

ALLEMAGNE

BRITTON Alan

### **Le chardon et la rose : visions divergentes de la scolarité commune en Angleterre et en Ecosse**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 57-64, bibliogr.

L'article retrace les raisons historiques et les contextes politiques et constitutionnels qui ont conduit l'Angleterre et l'Ecosse à adopter des approches très différentes de l'éducation commune. Depuis la dévolution de 1999, les divergences entre les deux nations en termes de politique sociale et notamment éducative se sont fortement accrues. En Angleterre, le système est marqué par la diversification, l'hétérogénéité et un rôle réduit de l'autorité centrale et locale. Le curriculum est marqué par une forte adhésion aux matières et aux connaissances de base. L'Ecosse reste très attachée à un modèle essentiellement général et homogène, où l'Etat garde le contrôle de l'éducation, et où le curriculum est de plus en plus focalisé sur le processus, les résultats, le savoir-être et l'apprentissage interdisciplinaire. Des forces idéologiques puissantes sous-tendent ces deux approches éducatives, qui continueront vraisemblablement à diverger encore plus fortement à l'avenir. [résumé revue]

ANGLETERRE, ECOSSE

CONLON Gavan, HALTERBECK Maike

### **The determinants of university selection. A research brief prepared par London Economics**

LE London Economics/Londres, décembre 2016, 8 p.

<https://goo.gl/c01F5G>

Les auteurs ont entrepris une analyse des déterminants de la sélection d'une université, basée sur les choix faits par près de 700 parents en Angleterre, pour identifier et évaluer les raisons qui font que des parents choisissent une université plutôt qu'une autre et explorer comment l'importance de ces facteurs diffère selon les établissements d'enseignement supérieur. Dans certains cas, les facteurs clés sont le classement des universités ou les débouchés des diplômés ; dans d'autres cas, il s'agit de considérations financières comme les droits d'inscription ou la possibilité de bourses. En plus de ces facteurs, les auteurs se sont intéressés à la valeur intrinsèque de la marque du nom de l'université sur le choix de l'étudiant et les associations positives ou négatives que cela peut générer dans l'esprit des parents.

ANGLETERRE

CRIBLEZ Lucien

### **Que sont censés apprendre les élèves en Suisse ?**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 119-128, bibliogr.

La détermination de ce que les élèves doivent apprendre à l'école évolue historiquement. En Suisse, l'instrument traditionnel de cette définition est les programmes, qui lient étroitement l'enseignement à des moyens pédagogiques, et dont les cantons ont la responsabilité. La nouvelle politique de connaissances scolaires, instaurée ces dernières années, prévoit cependant une plus forte harmonisation des objectifs et des contenus éducatifs au sein des différentes régions linguistiques. C'est à cette fin que le

« Plan d'études 21 » a été développé en Suisse alémanique, puis soumis à l'adoption des cantons. Ce programme d'enseignement, basé sur les compétences, divise les nouvelles onze années de scolarité obligatoire en trois cycles et répartit de manière plus prononcée qu'auparavant les contenus en domaines d'études. Une opposition a pris forme contre la mise en œuvre de cette nouvelle génération de programmes, notamment en réaction à l'approche par compétences. [résumé revue]  
SUISSE

DE PAOR Cathal

### **Irlande : ambition et défis du nouveau plan pour l'éducation**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 20-23.

IRLANDE

DOLIGE Eric

### **Rapport d'information fait au nom de la commission des finances sur l'enquête de la Cour des comptes relative à l'enseignement français à l'étranger et l'accès des élèves français à cet enseignement**

Assemblée nationale/Paris, 2016, 214 p.

<https://goo.gl/rzrR2m>

En octobre 2016, la Cour des comptes a présenté à la commission des finances du Sénat son enquête portant sur l'adaptation des moyens de l'enseignement français à l'étranger à ses défis pour l'avenir, en termes d'implantation territoriale, de modèle économique et financier et de modalités de gestion des ressources humaines. Sur la base des conclusions de la Cour des comptes, le rapporteur formule trois principaux axes de réforme pour une modernisation de cet enseignement : 1) une meilleure anticipation et une stratégie de plus long terme dans l'évolution du réseau ; 2) le maintien du niveau des crédits publics consacrés à cet enseignement, outil d'influence de la France dans le monde, ainsi que l'aide à la scolarité, nécessaire instrument de la mixité sociale du réseau ; 3) une refondation de la gestion des ressources humaines du réseau, en supprimant progressivement le statut d'expatrié pour le personnel enseignant, en simplifiant le statut de résident, et en améliorant la formation initiale des recrutés locaux. [d'après résumé auteur]

EBERSOLD Serge ed.

### **Financing of inclusive education: mapping country systems for inclusive education**

European agency for special needs and inclusive education/Odense, 2016, 97 p., bibliogr.

<https://goo.gl/2S1nkg>

Ce rapport examine le financement de l'éducation inclusive au sein des systèmes éducatifs afin de répondre aux besoins des apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux reconnus. Les pays se sont de plus en plus engagés dans l'objectif de l'éducation inclusive au cours des dernières décennies et ont développé des incitations financières, techniques et méthodologiques. 18 pays membres de l'Agence : Croatie, Estonie, Finlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Norvège, Pologne, Portugal, Slovénie, Suède, Suisse et Royaume-Uni (Angleterre, Écosse et Pays de Galles) ont participé au projet. En annexe, on trouve des fiches synthétiques pour chaque pays décrivant les mécanismes de financement des systèmes d'éducation inclusive. <https://www.european-agency.org/financing-of-inclusive-education/diagrams>

CROATIE, ESTONIE, FINLANDE, ITALIE, LETTONIE, LITUANIE, LUXEMBOURG, MALTE, PAYS BAS, NORVEGE, POLOGNE, SLOVENIE, SUEDE, ROYAUME UNI, ANGLETERRE, ECOSSE, PAYS DE GALLES

GONZÁLEZ FARACO Juan Carlos, MORÓN MARCHENA J. Agustín

### **Ce qu'il y a de commun de différent et d'inégal dans le curriculum de l'éducation de base en Espagne**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 65-74, bibliogr.

L'éducation de base constitue la pierre angulaire d'un système éducatif dont le curriculum est le centre, tant il reflète le sens qu'une communauté entend donner au projet de scolarisation universelle. Cet article étudie l'évolution de l'éducation de base en Espagne au cours des dernières décennies, en s'intéressant plus particulièrement aux polémiques enflammées et aux graves problèmes qu'a entraînés la volonté

d'établir à maintes reprises des enseignements communs et acceptables pour la majorité des acteurs politiques, sociaux et pédagogiques. Le curriculum de l'éducation de base espagnole est actuellement l'objet d'affrontement de tendances, d'intérêts et de forces contradictoires, qui le placent dans une situation difficile et incertaine. [résumé revue]  
ESPAGNE

LEFRESNE Florence, RAKOCEVIC Robert

### **Le métier d'enseignant en Angleterre aux Pays-Bas et en Suède : les voies sinueuses d'une professionnalisation**

*Éducation et formations*, décembre 2016, n° 92, p. 7-34, bibliogr.

<https://goo.gl/i41MJ7>

Assiste-t-on à une professionnalisation du métier d'enseignant ? L'Angleterre, les Pays-Bas et la Suède illustrent la dynamique dans laquelle semblent s'être engagés bon nombre de systèmes éducatifs en Europe. On constate notamment une responsabilisation accrue des établissements scolaires, entraînés dans une démarche de véritable management des ressources contribuant à estomper les frontières entre les secteurs public et privé. Plus récemment, le constat d'une pénurie d'enseignants qualifiés et d'une faible attractivité du métier d'enseignant, voire, dans le cas de la Suède, d'une baisse des acquis des élèves, attise les débats sur la qualité de l'éducation. À ce contexte particulier, les pouvoirs publics répondent par des réformes de la formation et de l'accès au métier. [résumé revue]

ANGLETERRE, PAYS BAS, SUEDE

RAASCH Albert coord., WINDMÜLLER Florence coord.

### **La France l'Allemagne : deux cultures d'apprentissage ? Que peuvent-elles apprendre l'une de l'autre ?**

*Synergies pays germanophones*, 2016, n° 9, 129 p., bibliogr.

<https://goo.gl/epFCTn>

Le numéro repose sur l'hypothèse selon laquelle les cultures d'enseignement et d'apprentissage en France et dans les pays francophones diffèrent de celles de l'Allemagne et des autres pays germanophones. Quelles sont les différences et les similarités et comment apprendre les uns des autres par le biais des comparaisons transfrontalières ? La première partie sur l'éducation, la tradition et les diversités culturelles, compare les cultures d'apprentissage et d'enseignement en France et en Allemagne. La deuxième, sur les habitudes culturelles d'apprentissage et les approches plurielles, traite de l'apprentissage du français et de la valorisation des langues et cultures d'origine ainsi que de la formation des enseignants de français aux approches plurielles. La dernière porte sur les pratiques interculturelles et l'apprentissage par les langues.

EUROPE, FRANCE, ALLEMAGNE, SUISSE, AUTRICHE

## Études transrégionales en éducation

Consultative group on early childhood care and development

### **Global report on equity and early childhood: featuring routes to promoting equity in the post-2015 agenda for sustainable development and promising case studies from around the world**

International step by step association/Leiden/Pays Bas, 2016, 167 p., bibliogr.

<https://goo.gl/hKDjnB>

Les analyses économiques montrent qu'investir dans l'éducation des jeunes enfants représente un rendement élevé. Les bénéfices incluent de meilleurs résultats pour les enfants - amélioration de la santé, préparation à l'école et résultats scolaires - ainsi que des avantages pour les familles et la société en termes d'augmentation de l'emploi et des revenus, en particulier chez les femmes. Toutefois, il est nécessaire d'accroître considérablement les dépenses publiques et d'avoir des pratiques de gouvernance saines. Le rapport mondial du Groupe consultatif sur les soins et le développement de la petite enfance est centré sur la notion d'équité. Il donne un aperçu de l'équité dans la petite enfance, décrit le rôle des politiques publiques dans la promotion de l'équité à ces premiers âges de la vie, et présente des exemples d'équité chez de jeunes enfants porteurs d'un handicap. Onze études de cas issues de pays d'Europe,

d'Asie, d'Afrique subsaharienne, d'Amérique du Sud et des Caraïbes sont également proposées. [d'après résumé éditeur]

TURQUIE, LAOS, PAYS ARABES, PHILIPPINES, NAMIBIE, CHILI, JAMAÏQUE, REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE, TANZANIE, CARAIBES, ROYAUME UNI, KENYA

Confemen : conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage

### **Vers la réussite pour tous : résoudre la crise de l'apprentissage dans les pays francophones en luttant efficacement contre l'échec et le décrochage scolaire**

Confemen/Dakar, 2016, 96 p., bibliogr.

<https://goo.gl/fepTwL>

La CONFEMEN vient de publier le Document de réflexion et d'orientation (DRO) sur le thème de la 57e session ministérielle (Libreville, avril 2016). Il est le résultat d'un processus de consultations et de réflexion. Sur la base d'une note conceptuelle, une revue documentaire a été réalisée sur la thématique du décrochage scolaire avec une synthèse des travaux de recherche. Des pays membres de la CONFEMEN ont contribué au document en apportant expériences et bonnes pratiques pour juguler l'échec et le décrochage scolaires. Chaque chapitre du DRO se termine par un ensemble de recommandations.

AFRIQUE

DOLIGE Eric

### **Rapport d'information fait au nom de la commission des finances sur l'enquête de la Cour des comptes relative à l'enseignement français à l'étranger et l'accès des élèves français à cet enseignement**

Assemblée nationale/Paris, 2016, 214 p.

<https://goo.gl/rzrR2m>

En octobre 2016, la Cour des comptes a présenté à la commission des finances du Sénat son enquête portant sur l'adaptation des moyens de l'enseignement français à l'étranger à ses défis pour l'avenir, en termes d'implantation territoriale, de modèle économique et financier et de modalités de gestion des ressources humaines. Sur la base des conclusions de la Cour des comptes, le rapporteur formule trois principaux axes de réforme pour une modernisation de cet enseignement : 1) une meilleure anticipation et une stratégie de plus long terme dans l'évolution du réseau ; 2) le maintien du niveau des crédits publics consacrés à cet enseignement, outil d'influence de la France dans le monde, ainsi que l'aide à la scolarité, nécessaire instrument de la mixité sociale du réseau ; 3) une refondation de la gestion des ressources humaines du réseau, en supprimant progressivement le statut d'expatrié pour le personnel enseignant, en simplifiant le statut de résident, et en améliorant la formation initiale des recrutés locaux. [d'après résumé auteur]

GAUTHIER Roger-François

### **Introduction : ce que l'école enseigne en commun : enjeux et difficultés d'un thème politique majeur**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 39-46.

Dans différents pays, quel sens donne-t-on à l'enseignement obligatoire, quand il est conçu comme commun à tous les élèves ? Cherche-t-on partout à bâtir une école qui soit commune à tous les élèves, et avec quelles finalités ? L'auteur, coordinateur du dossier, met en évidence dans l'introduction les tensions existantes entre la volonté de construire une école commune à tous les enfants et les tendances de marchandisation de l'éducation en examinant les contenus de l'enseignement obligatoire d'une dizaine de pays (Algérie, Écosse/Angleterre, Espagne, France, Libéria, Québec, Roumanie, Suisse, Vietnam).

ALGERIE, ANGLETERRE, ECOSSE, ESPAGNE, FRANCE, LIBERIA, QUEBEC, ROUMANIE, SUISSE, VIETNAM

GAUTHIER Roger-François coord.

### **Ce que l'école enseigne à tous : dossier**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 39-157, bibliogr.

Cherche-t-on partout à bâtir une école qui soit commune à tous les élèves, et avec quelles finalités ? À partir de cette interrogation, ce numéro examine les contenus de l'enseignement obligatoire d'une dizaine de pays : sont-ils pensés comme communs à tous les élèves ? Existe-t-il un consensus social à ce sujet ? Ce qu'on appelle « commun » a-t-il le même sens, d'un pays à l'autre ? Quels contenus sont privilégiés ? Les auteurs analysent le contexte de leur pays et montrent que ces questions revêtent partout une forte signification politique. Il existe bien de nombreux motifs politiques de souhaiter une école commune, mais le consensus sur ces politiques et leurs finalités ne semble aller de soi dans aucun des pays étudiés. De plus, le développement des différentes formes du marché ou quasi marché de l'éducation rejoint des oppositions idéologiques pour compromettre la notion même d'école commune, qui demeure un objectif sous tension permanente, dans de nombreux systèmes éducatifs. Un article bibliographique clôt le dossier. [d'après résumé revue]

ALGERIE, ANGLETERRE, ECOSSE, ROYAUME UNI, ESPAGNE, FRANCE, LIBERIA, ROUMANIE, SUISSE, VIETNAM, CANADA

HINDRIKS Jean, GODIN Matteo

### **Équité et efficacité des systèmes scolaires : une comparaison internationale basée sur la mobilité sociale à l'école**

*Les cahiers de recherche du Girsef*, décembre 2016, n° 106, 34 p.

<https://goo.gl/XuNLh1>

« Dans cet article, nous aborderons la discussion actuelle sur la qualité des systèmes scolaires sous un prisme plus large qui intègre à la fois l'efficacité, l'égalité et la mobilité sociale. Nous verrons que ces dimensions ne sont pas nécessairement antagonistes. En particulier, l'efficacité n'est pas nécessairement en conflit avec l'égalité. C'est vrai au niveau d'un système scolaire dans son ensemble, même si une tension entre efficacité et égalité peut parfois apparaître au niveau d'une classe hétérogène. De la même manière, la performance n'est pas en conflit avec la mobilité sociale. En fait, nous montrerons qu'il existe une relation positive entre performance scolaire et mobilité sociale à l'école. A l'inverse, nous montrerons aussi qu'il existe une relation inverse entre inégalité scolaire et mobilité sociale à l'école. En particulier nos corrélations contredisent l'opinion selon laquelle les systèmes scolaires avec plus de mobilité sociale sont associés à un nivellement par le bas des résultats scolaires. » [d'après résumé auteurs]

LE DONNÉ Noémie, FRASER Pablo, BOUSQUET Guillaume

### **Teaching strategies for instructional quality : insights from the TALIS-PISA ling data**

OCDE/Paris, novembre 2016, n° 148, 95 p., bibliogr. (OECD Education Working Papers)

<https://goo.gl/W9IT0X>

Ce rapport explore les relations entre les stratégies pédagogiques des enseignants de mathématiques et les résultats d'apprentissage des élèves dans 8 pays. Tout d'abord, l'enquête cherche à comprendre comment s'élaborent les stratégies pédagogiques en examinant la façon dont les enseignants emploient des pratiques scolaires différentes et la prévalence de ces stratégies parmi les enseignants, dans les établissements et les pays. Trois stratégies pédagogiques en sont ressorties : l'apprentissage actif, l'activation cognitive et l'enseignement direct. Les résultats montrent que les stratégies d'activation cognitives et, dans une moindre proportion, les stratégies d'apprentissage actif, sont très fortement associées à la réussite de l'élève en mathématiques. Cependant, cette corrélation semble être plus faible dans les établissements où se trouvent des élèves désavantagés sur les plans économique et social. [d'après résumé éditeur]

AUSTRALIE, FINLANDE, LETTONIE, MEXIQUE, PORTUGAL, ROUMANIE, SINGAPOUR, ESPAGNE

MOIGNARD Benjamin coord., SAUVADET Thomas coord.

### **Espaces scolaires et éducatifs : dossier**

*Espaces et sociétés*, mars 2016, n° 3/166, p. 9-125, bibliogr.

Le numéro s'intéresse à la recomposition des espaces scolaires et éducatifs, en lien avec la prise en charge des problématiques sociales et scolaires. Les auteurs interrogent les liens entre les ségrégations, les



expériences scolaires et les formes locales de prises en charge de difficultés identifiées par les acteurs et déclinées dans des programmes ou des dispositifs spécifiques. Les articles traitent ainsi de la mixité sociale à l'école, des pratiques et des effets de l'exclusion dans les établissements de secteurs populaires, du décrochage scolaire ou du devenir de l'élève ségrégué au Brésil.

BRESIL, FRANCE

D MOI

PEKKALA KERR Sari, KERR William, OZDEN Caglar, et al.

### **Global talent flows**

Banque mondiale/Washington, octobre 2016, n° 7852, 34 p., bibliogr., stat., (Policy research working paper)

<https://goo.gl/iyTxUk>

Les ressources dont disposent les pays pour attirer les meilleurs profils et les professionnels les plus brillants varient considérablement. En utilisant des données nouvellement disponibles, le rapport passe d'abord en revue le paysage de la mobilité mondiale des talents, qui se caractérise par son asymétrie et son importance grandissante. Il présente ensuite les déterminants des flux de talents mondiaux au niveau des individus et au niveau des entreprises et esquisse certaines des implications majeures. Puis, il examine les pratiques de ceux qui sont chargés de la migration qualifiée au niveau national et les grandes disparités dans les approches utilisées pour sélectionner les candidats à l'immigration. Dans l'avenir, la capacité des individus, des entreprises et des pays à circuler avec succès dans ce réseau enchevêtré des talents mondiaux sera essentielle à leur succès. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE

SOLANO ROCHA Alexandra, PROULX Kerrie, MUNDY Karen Partenariat mondial pour l'éducation

### **L'action du GPE pour la protection et l'éducation de la petite enfance**

Partenariat mondial pour l'éducation/Washington, novembre 2016, 12 p., (Note d'orientation)

<https://goo.gl/WSRwh0>

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) a investi près de 180 millions de dollars dans une trentaine de pays en soutien à la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE). Les auteurs explicitent l'apport du GPE à la PEPE : soutien à la planification sectorielle et à l'échange de bonnes pratiques ; financement plus important et de meilleure qualité ; soutien à l'équité et à l'inclusion ; aide aux pays fragiles ou touchés par un conflit, etc. Puis ils présentent la PEPE dans quatre pays partenaires : la Moldavie, dont les approches de la PEPE sont coordonnées et multisectorielles ; Zanzibar, où le recours aux technologies permet d'étendre la PEPE à un coût raisonnable ; le Cambodge, où les parents sont impliqués dans l'apprentissage des jeunes enfants grâce à des programmes éducatifs à domicile ; le Kirghizistan, dont les programmes de PEPE s'améliorent et touchent davantage d'enfants. La note se clôt sur les prochaines étapes de l'engagement du GPE dans ce domaine.

MOLDAVIE, ZANZIBAR, KIRGHIZISTAN, CAMBODGE

TONDREAU Jacques

### **L'école en milieu défavorisé : une perspective internationale**

Presses de l'Université Laval/Québec, 2016, 256 p., bibliogr.

L'école peut aider les enfants vivant en situation de pauvreté à mieux réussir leur scolarité. Cette capacité est toutefois limitée comme l'indiquent les contreperformances de nombreux programmes d'intervention qui leur sont destinés de par le monde. En cherchant à régler des problèmes sociaux avec des solutions scolaires, ferions-nous une erreur de diagnostic ? Cet ouvrage entend répondre à cette question. Construit autour d'une approche sociohistorique, il relate la genèse, l'implantation, la régulation et les résultats des politiques destinées aux élèves de milieu défavorisé dans quelques pays et dans des provinces canadiennes : États-Unis, Royaume-Uni (Angleterre), France, Belgique (francophone et flamande), Québec, et Ontario. [d'après résumé éditeur]

ETATS-UNIS, ROYAUME UNI, FRANCE, BELGIQUE, QUEBEC, ONTARIO,

E 2 TON

## Systeme éducatif français

BOISSON-COHEN Marine

### **Quelle autonomie pour les établissements scolaires ? Actions critiques**

France stratégie/Paris, décembre 2016, 4 p.

<https://goo.gl/DeO8gP>

France Stratégie propose d'aller vers une plus grande autonomie des établissements scolaires. Ce concept peut cependant se traduire par des approches très différentes : la première repose sur une plus forte capacité d'auto-organisation locale, sans bouleverser le cadre existant ; la deuxième instaure une modulation des moyens et des marges de manœuvre accrues pour les chefs d'établissement ; la troisième promeut une nouvelle offre d'établissements privés ou proches du fonctionnement du privé couplée à la mise en place d'outils pour lutter contre le risque de sélection des élèves.

France

JELLAB Aziz

### **Société française et passions scolaires : l'égalité des chances en question**

Presses Universitaires du Midi/Toulouse, 2016, 408 p., (Socio-logiques)

Symbole de la République et de ses valeurs, objet de nombreuses attentes parfois contradictoires, l'école en France ne cesse de susciter de multiples débats, sur fond de réformes successives qui se sont fixé comme horizon l'égalité des chances et la démocratisation. Partant des évolutions qui touchent la société française et des incertitudes générées par la mondialisation et par l'Europe, cet ouvrage cherche à mettre en lumière en quoi ces changements mettent à l'épreuve l'école, ses missions ainsi que les thèses de la reproduction. Il mobilise également les enseignements issus de recherches scientifiques et empiriques menées par l'auteur. [d'après résumé éditeur]

FRANCE

B 2 JEL

LEFRESNE Florence, RAKOCEVIC Robert, DEFRESNE Florence, et al.

### **Les enseignants : professionnalisation, carrières et conditions de travail**

*Éducation et formations*, décembre 2016, n° 92, 152 p., bibliogr.

<https://goo.gl/lmQH1R>

Ce numéro met en perspective les questions de l'accès au métier d'enseignant, des rémunérations, de la mobilité, des risques psychosociaux et de la violence au travail. Il aborde également l'expérience d'enseignants qui font face à des enfants autistes en milieu ordinaire et en milieu spécialisé. On peut consulter le sommaire et le résumé de chaque article : <http://www.education.gouv.fr/cid110769/les-enseignants-professionnalisation-carrieres-et-conditions-de-travail.html> [résumé revue]

FRANCE, ANGLETERRE, PAYS BAS, SUEDE

LEMISTRE Philippe, MENARD Boris

### **A qui profitent les aides à l'insertion de l'université ?**

*Bref/CEREQ*, décembre 2016, n° 349, 4 p., stat.

<https://goo.gl/YzWhSK>

Plus des deux tiers des diplômés de licence et master sortis de formation en 2010 ont bénéficié des aides à l'insertion proposées par les universités et globalement plus de 80% d'entre eux les ont trouvées utiles. A l'issue d'une licence générale ou d'un master, les étudiants ayant bénéficié d'un tel dispositif présentent une meilleure insertion que les autres. Les jeunes dont les deux parents ne sont pas diplômés du supérieur accèdent ou recourent moins aux aides et débouchent sur de plus faibles niveaux d'emploi. [résumé revue]

FRANCE, EUROPE

LUSSAULT Michel, GAUTHIER Roger-François

### **Conception et mise en oeuvre du curriculum commun en France : avancées et limites : un entretien avec Michel Lussault**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2016, n° 73, p. 75-84.

Michel Lussault, président du Conseil supérieur des programmes (CSP, France) revient sur les innovations des politiques curriculaires en France depuis 2013 : l'importance nouvelle accordée à l' « apprendre à apprendre », aux considérations morales aussi, ouvertes vers une culture de la subjectivité. Pour la première fois, les programmes de la scolarité obligatoire sont des programmes de cycle fortement rattachés aux domaines du Socle commun. Il montre aussi en quoi la notion de « culture » vient, de façon assez spécifique à la France, proposer de résoudre le conflit potentiel entre connaissances et compétences. Il énonce les limites des changements en cours et le risque que fait courir à l'ensemble l'incomplétude de politiques qui ne parviennent pas toujours à considérer les changements systémiques.

[résumé revue]

FRANCE

TANGUY Lucie

### **Enseigner l'esprit d'entreprise à l'école : le tournant politique des années 1980-2000 en France**

La Dispute/Paris, 2016, 220 p., bibliogr.

Avec la montée du chômage, l'école est accusée d'être inadaptée aux changements économiques et sommée de remédier aux difficultés d'insertion professionnelle des jeunes. Les dirigeants des grandes entreprises revendiquent d'intégrer la communauté éducative. Depuis les années 1980, la décentralisation, l'intégration européenne et la crise économique ont vu s'installer de nouveaux modes d'administration construits en partenariat. Sous diverses formes, encore limitées, l'entrée des entreprises à l'école échappe au débat public restant méconnue même pour les enseignants. L'enquête restituée ici montre la mobilisation des milieux économiques et politiques en France et en Europe pour promouvoir l'entrepreneuriat. [d'après résumé éditeur]

FRANCE

H TAN

## Le numérique dans l'éducation

CERISIER Jean-François, DAVIDENKOFF Emmanuel, MARCHANDISE Jean-François, et al.

### **Ce que le numérique peut en éducation**

Canopé - CNDP/CRDP/Scéren, *Diversité. Ville Ecole Intégration*, 2016, n° 185, 198 p., bibliogr.

Le dossier de ce numéro propose de nombreuses contributions qui interrogent les relations souvent complexes entre le numérique et l'éducation. Le numéro est organisé en trois parties : numérique et lutte contre les inégalités ; s'informer, comprendre et décrypter ; numérique pour la réussite et l'insertion des jeunes. En introduction, on trouve quatre entretiens avec des spécialistes et analystes du numérique : Jean-François Cerisier - Emmanuel Davidenkoff - Jacques-François Marchandise - Alexandre Michelin.

FRANCE, QUEBEC

DEVAUCHELLE Bruno

### **Eduquer avec le numérique**

ESF/Paris, 2016, 199 p., (Pédagogies).

Le numérique est aujourd'hui partout, et nul n'imagine une société sans nouvelles technologies. Mais si ce phénomène ne peut être ignoré par la communauté éducative, il pose un ensemble de « questions vives » : Quelles compétences les enseignants mais aussi les élèves doivent-ils maîtriser ? Quels impacts le numérique peut-il avoir sur la façon de faire cours ? Comment lutter contre les inégalités ? Que doit-on attendre des établissements pour le développement du numérique à l'école ? Cet ouvrage aborde toutes les problématiques auxquelles les enseignants sont confrontés au quotidien. A l'heure où le digital est présenté comme la « solution miracle », l'auteur apporte un éclairage objectif et concret pour que le numérique trouve sa juste place sans euphorie ni pessimisme. L'auteur invite les éducateurs à s'engager

dans l'exploration et la transmission de ce nouvel outil pour que les jeunes deviennent les véritables acteurs de la société de demain. [d'après résumé éditeur]

I 2 DEV

## Éducation et formation

DIAZ Maria Isabel

### **Contenu globalité et cohérence des politiques relatives à la petite enfance : les apports du curriculum**

UNESCO. BIE/Genève, décembre 2016, IBE/2016/WP/CD/07, 62 p., bibliogr., (Les principaux enjeux actuels en matière de curriculum d'apprentissage et d'évaluation).

<https://goo.gl/VXeHxE>

Le rapport se concentre sur cinq thématiques ayant une incidence directe sur le renforcement des politiques publiques axées sur le développement et le bien-être global de l'enfant : l'élaboration de ces politiques en mettant l'accent sur une approche globale et fondée sur les droits des enfants et en augmentant la qualité et l'équité de l'éducation ; la présentation d'une série de définitions, de cadres de référence et de composantes fondamentales qui font partie du débat sur le curriculum relatif à l'éducation de la petite enfance, afin de pallier la difficulté d'aborder la dimension conceptuelle du curriculum ; les offres non conventionnelles d'éducation de la petite enfance ; les défis auxquels font face les enseignants ; enfin, les cadres conceptuels qui sous-tendent les initiatives de protection globale, ainsi que le travail intersectoriel dans le domaine de la petite enfance. [d'après résumé éditeur]

GEAY Bertrand, MILLET Mathias, CROIZET Jean-Claude, et al.

### **Les temps des apprentissages : quelles continuités éducatives ?**

*Diversité. Ville Ecole Intégration*, 2016, n° 183, 167 p., bibliogr.

À l'heure où les modalités d'apprentissage se diversifient considérablement, où les occasions d'apprendre sont de plus en plus nombreuses, l'idée d'une éducation globale tend à s'affirmer parmi les acteurs de l'éducation, avec l'ambition de mettre en continuité et en cohérence les rôles respectifs de l'école, des familles, des acteurs sociaux et/ou des territoires, et la volonté de réconcilier l'élève considéré dans un contexte scolaire avec l'enfant qu'il est aussi, par ailleurs. Ce numéro explore la question des continuités / discontinuités éducatives et de la cohérence des parcours d'apprentissage, ainsi que celle des articulations entre des espaces-temps éducatifs multiples. [résumé éditeur]

L'éditorial et les entretiens avec Bernard Lahire, Philippe Meirieu et Patrick Rayou sont en accès libre sur le site de l'éditeur : <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-183-1er-trimestre-2016.html>

FRANCE

LAMAURELLE Jean-Louis, LAPEYRERE Hélène, GERVAIS Thierry

### **L'accompagnement professionnel des jeunes enseignants**

Hachette Education/Paris, 2016, 202 p., bibliogr.

Dans le contexte des nouveaux dispositifs de formation, les enseignants vont devoir accompagner de jeunes étudiants. L'ouvrage propose un cadre, une réflexion et des outils pour faciliter l'accompagnement du début de carrière des enseignants et éviter des erreurs. Il traite de l'accompagnement, de l'entrée dans le métier d'enseignant et de ses difficultés et propose des outils et des stratégies de mise en œuvre. Une bibliographie/sitographie complète l'ensemble. [d'après résumé éditeur]

FRANCE

G 3 LAM

LEROUX Georges

### **Différence et liberté : enjeux actuels de l'éducation au pluralisme**

Boréal/Montréal, 2016, 356 p.

Nos sociétés occidentales font face aujourd'hui à un pluralisme sans précédent. Contrairement à l'idée reçue, cette diversification ne provient pas seulement de l'immigration. Même des groupes appartenant à la population « de souche » exigent désormais la reconnaissance d'identités longuement tenues dans

l'ombre, qu'il s'agisse des minorités culturelles ou de minorités historiquement discriminées. Les conséquences de cette diversité pour notre « vivre ensemble » sont énormes, dans tous les domaines, mais surtout dans celui de l'éducation. Que faut-il enseigner à nos enfants dans le respect de tous les citoyens, surtout quand cela concerne la religion, la morale, les règles mêmes du vivre ensemble ? On pourrait être tenté de laisser de côté tout ce qui nous divise – religions, éthiques particulières – pour nous concentrer sur les règles du jeu de la citoyenneté. Georges Leroux propose une vision différente, qu'alimentent une réflexion philosophique profonde et une compréhension fine des besoins de notre société hautement diversifiée. [extrait de la préface de Charles Taylor]

A 1 LER

LIBERAL AUGUSTO Mauricio

### **Ideia de futuro em politica e educação: um dialogo com Arendt**

*Cadernos de pesquisa*, septembre 2016, vol. 46, n° 161, p. 870-894, bibliogr.

<https://goo.gl/heDMje>

Il s'agit d'examiner la force sémantique contenue dans les notions d'avenir en politique et en éducation à partir de l'essai d'Hannah Arendt « La crise dans l'éducation » (1958). Pour l'auteur, la tradition a légué la conception de politique en tant que fabrication (*poiësis*), en lui ôtant la dignité propre à l'action humaine (*praxis*) au sein de la vie active. Le phénomène politique de la natalité - l'irruption des nouveaux-venus au monde et la promesse d'un nouveau début - sert de contrepoint au désir de fabriquer soit une nouvelle société, soit le nouvel homme, dans le domaine de l'éducation. L'usage abusif du slogan d'une école de l'avenir justifie un examen plus attentif d'une attitude conservatrice qu'Arendt confère à l'éducation dans ses exercices de pensée politique comme forme pour préserver la nouveauté potentielle des nouveaux-venus au monde. [résumé revue]

MAINGUENEAU Dominique, DENIZOT Nathalie, HEEMS P., et al.

### **Genres scolaires**

*Recherches*, 2016, n° 65, 187 p., bibliogr.

Le numéro explore la question des genres scolaires sur lesquels repose traditionnellement l'enseignement du français. Il propose une approche plurielle de la notion en didactique du français. À trop se didactiser, un genre non scolaire comme l'album risque de perdre son intérêt premier, tandis que d'autres comme le débat, le manuel ou la récitation gagnent à être pensés comme genres scolaires pour devenir des outils didactiques et pédagogiques. [d'après résumé revue]

SUISSE, EUROPE, SUISSE ROMANDE

## Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Tous les mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires édite une veille éditoriale qui recense l'ensemble des documents reçus et intégrés au fonds documentaire durant le mois précédent. Ces références sont classées selon leur thématique.

Pour s'abonner à la veille : <http://www.ciep.fr/veille-editoriale>

Pour consulter les archives : <http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives>

## Autres ressources documentaires :

### Tour d'horizon éducatif... en images

Sélection d'infographies : aide publique au développement, violence à l'école, mobilité internationale des étudiants, apprenants en langue française dans le monde, éducation à domicile aux Etats-Unis.

<https://goo.gl/fCU9FL>

### Répertoire des méthodes FLE

Ce répertoire recense les méthodes publiées depuis les dix dernières années par les maisons d'éditions françaises spécialisées en FLE. Les méthodes sont classées selon le public : enfant, adolescent et adulte.

<https://goo.gl/t85gnm>

### Répertoire des méthodes FOS

Ce répertoire est consacré aux méthodes de français sur objectifs spécifiques (FOS) publiées depuis 2000. Il recense d'abord les méthodes de français de l'entreprise, puis se décline par spécialité : les affaires, l'administration et la diplomatie, le tourisme, les sciences, le secteur juridique et le secrétariat.

<https://goo.gl/ZgAooz>

### Focus : ressources documentaires d'actualité

**Le français sur objectifs universitaires**, janvier 2017

<https://goo.gl/qYVIVj>

**Introduction au processus de Bologne**, décembre 2016

<https://goo.gl/rnc1fD>

## Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .