

BIOGRAPHIES

Vanda LUENGO

Sorbonne Université - LIP6, équipe MoCAH

Fonctions actuelles :

- Responsable équipe MOCAH, LIP6 ;
- Chaire Sorbonne Université : EIAH ;
- Directrice de SGTICE ;
- Responsable groupe de travail Learning analytics GTNumLA, Numéri'Lab Direction du Numérique pour l'Éducation

Sujets d'étude du domaine intelligence artificielle pour l'éducation :

- **Modélisation utilisateur** : Améliorer les interactions entre l'apprenant et le système, [modélisation de l'apprenant](#) en tant que sujet épistémique au [diagnostic](#) de ces actions et comportements et à la [modélisation de la rétroaction](#) immédiate ou différée.
- **Diagnostic des connaissances** : disposer de systèmes de diagnostic qui analysent la cohérence interne des solutions et des processus de résolution proposés par l'apprenant afin de fournir des rétroactions appropriées liées à la connaissance en jeu vis-à-vis de son contexte.
- **Rétroactions épistémiques** : modélisation des rétroactions dans ce qu'elles ont de spécifique, d'une connaissance donnée et de son apprentissage.

Quelques publications 2018 :

Y. Bourrier, J. Francis, C. Garbay, V. Luengo : "A Hybrid Architecture for Non-Technical Skills Diagnosis", Intelligent Tutoring Systems, Montreal, Canada (2018)

M. Guinebert, M. Muratet, A. Yessad, V. Luengo : "Analysis of peer interactions features in Multi-Player Learning Games: semi-automatic approach and proof of concept", European Conference on Games Based Learning, Sophia Antipolis, France (2018)

A. Lebis, M. Lefevre, V. Luengo, N. Guin : "Capitalisation of Analysis Processes : Enabling Reproducibility, Openness and Adaptability thanks to Narration", LAK '18 - 8th International Conference on Learning Analytics and Knowledge, Sydney, Australia, pp. 245-254, (ACM) (2018)

S. Houssein, D. Lionel, C. Schwebel, V. Luengo, P. Morand, P. Gillois : "Consequences of Switching to Blended Learning: The Grenoble Medical School Key Element", Medical Informatics Europe, Gothenburg, Sweden (2018)

I. Nikolayeva, A. Yessad, M. Thuet, F. Chenevotot, J. Pilet, D. Prévité, B. Grugeon - Allys, V. Luengo : "How to help teachers adapt to learners? Teachers' perspective on a competency and error-type centered dashboard for algebra", TEL-STEM Workshop at ECTEL 2018, Leeds, United Kingdom (2018)

F. Harrak, F. Bouchet, V. Luengo, P. Gillois : "Profiling Students from Their Questions in a Blended Learning Environment", LAK '18 - 8th International Conference on Learning Analytics and Knowledge, Sydney, Australia, pp. 102-110 (2018)

Y. Bourrier, F. Jambon, C. Garbay, V. Luengo : "Un réseau bayésien pour le diagnostic des compétences non-techniques en situation critique", Journées Francophones sur les Réseaux Bayésiens et les Modèles Graphiques Probabilistes, Toulouse, France (2018)

D. Bouhineau, V. Luengo, N. Mandran : “Concevoir, produire, décrire, évaluer, améliorer, partager et conserver des données, opérateurs, processus d’analyse et résultats d’études sur les logs d’activités d’apprentissages humains avec ordinateur”, (2018).

Anne BOYER

Université de Lorraine / LORIA

Fonctions actuelles:

- professeure d'informatique à l'Université de Lorraine ;
- responsable de l'équipe «Connaissance, Information et Web Intelligence» (kiwi.loria.fr) du laboratoire LORIA
- présidente de la fondation UNIT (www.unit.eu)

Sujets d'étude :

- exploration automatique des traces numériques basée sur des modèles issus de l'apprentissage automatique, de la fouille de données, de la logique subjective, du filtrage collaboratif et basé sur le contenu,
- modélisation du comportement de l'utilisateur (modélisation descriptive) pour l'expliquer (analyse diagnostique) et prédire son évolution (modélisation prédictive) ou/et déterminer les actions à prendre pour atteindre un objectif (modélisation prescriptive).
 - o modélisation individuelle (utilisateur) et collective (communauté),
 - o modélisation instantanée et dynamique,
 - o personnalisation (adaptation à l'utilisateur) et flexibilité (adaptation au contexte) ;
- exploration des systèmes de recommandation ;

Quelques publications :

G. Bonnin, A. Boyer, “Apport des Learning Analytics”, Administration & Education, Bulletin de l’AFAE, 2015, <https://hal.inria.fr/hal-01259230>.

G. Bonnin, A. Brun, A. Boyer, “Exploitation du skipping pour la modélisation prédictive des usages du web. Vers une meilleure prise en compte du bruit”, Revue des Sciences et Technologies de l’Information - Série RIA : Revue d’Intelligence Artificielle 26, 6, December 2012, p. 609–642, <https://hal.inria.fr/hal-00778498>.

A. Brun, A. Boyer, “Détection de communautés d’intérêt et recommandation sociale par leaders”, Revue des Sciences et Technologies de l’Information - Série ISI : Ingénierie des Systèmes d’Information 17, 6, November 2012, p. 91–113, <https://hal.inria.fr/hal-00778500>.

A. Brun, S. Castagnos, A. Boyer, “From Community Detection to Mentor Selection in Rating-Free Collaborative Filtering”, Advances in Multimedia Journal 2011, January 2011, p. 1–19, <https://hal.inria.fr/inria-00580116>.

S. Castagnos, A. Brun, A. Boyer, “La diversité : entre besoin et méfiance dans les systèmes de recommandation”, Information - Interaction - Intelligence, December 2014, <https://hal.inria.fr/hal-01108998>.

I. Esslimani, A. Brun, A. Boyer, “Densifying a Behavioral Recommender System by Social Networks link prediction methods”, Social Network Analysis and Mining 1, 3, July 2011, p. 159–172, <https://hal.inria.fr/inria->

00430331.

C. Haydar, A. Roussanaly, A. Boyer, "Comparing Local, Collective, and Global Trust Models", International Journal On Advances in Life Sciences 6, 1&2, January 2014, p. 10, <https://hal.inria.fr/hal-01109270>.

Fabrice POPINEAU

Laboratoire de recherche en informatique (LRI) Centrale/Supélec

Fonctions actuelles :

- Professeur en sciences informatiques ;
- Expert en intelligence artificielle à l'ISO - JTC1 / SC42

Sujets d'étude :

Utiliser des techniques d'intelligence artificielle pour optimiser l'apprentissage humain en se basant sur la personnalisation de l'expérience utilisateur (adaptative) utilisant principalement les environnements d'apprentissage en ligne. Les aspects de la personnalisation incluent:

- la définition de programmes d'agents personnalisés et / ou personnifiés pour les agents qui interagissent avec l'utilisateur
- la récupération personnalisée d'informations pouvant aider les étudiants à trouver des ressources en ligne correspondant à leurs besoins (par exemple).

Quelques publications

Jill-Jènn Vie, Éric Bruillard, Fabrice Popineau, Yolaine Bourda. Simulation et validation de tests adaptatifs dans les MOOC. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, ATIEF, 2018, 24 (2), <10.23709/sticef.24.2.6> . <hal-01764417>

Hiba Hajri, Yolaine Bourda, Fabrice Popineau. A System to Recommend Open Educational Resources during an Online Course. 10th International Conference on Computer Supported Education, Mar 2018, Funchal, France. SCITEPRESS - Science and Technology Publications, pp.99-109, <10.5220/0006697000990109> . <hal-01763808>

Jill-Jènn Vie, Fabrice Popineau, Éric Bruillard, Yolaine Bourda. Automated Test Assembly for Handling Learner Cold-Start in Large-Scale Assessments. International Journal of Artificial Intelligence in Education, In press, <10.1007/s40593-017-0163-y> . <hal-01763729>

Youssef Meguebli, Mouna Kacimi, Bich-Liên Doan, Fabrice Popineau. Towards better news article recommendation.. World Wide Web, Springer Verlag, 2017, 20 (6), pp.1293-1312. <<https://rd.springer.com/journal/11280>> . <10.1007/s11280-017-0436-2> . <hal-01502672>

Hiba Hajri, Yolaine Bourda, Fabrice Popineau. MORS: A System for Recommending OERs in a MOOC. 2017 IEEE 17th International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT), Jul 2017, Timisoara, France. IEEE, <10.1109/ICALT.2017.89> . <hal-01698852>

Jill-Jènn Vie, Fabrice Popineau, Françoise Tort, Benjamin Marteau, Nathalie Denos. A Heuristic Method for Large-Scale Cognitive-Diagnostic Computerized Adaptive Testing. Learning @ scale (L@S'17), Apr 2017,

Cambridge, MA, United States. 2017, Proceedings of the Fourth (2017) ACM Conference on Learning @ Scale (L@S '17). <<http://learningatscale.acm.org/las2017/>> . <10.1145/3051457.3054015> . <hal-01493787>

Jill-Jênn Vie, Fabrice Popineau, Eric Bruillard, Yolaine Bourda. Adaptive Testing Using a General Diagnostic Model. 11th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2016, Sep 2016, Lyon, France. <<http://www.ec-tel.eu>> . <hal-01376944>

Aurelie JEAN

In Silico Veritas (entreprise)

Fonctions actuelles:

- Présidente directrice générale et fondatrice de In Silico Veritas
- Co-fondatrice de MiXR, réseau social des communautés vivantes animé par des femmes.
- Senior Software Developer Bloomberg

Sujets :

L'ingénierie, l'éducation, la médecine, l'économie, la finance ou le journalisme.

Entre autres, travaille actuellement sur les biais d'algorithmes. Accompagnement des entreprises et organismes publics à travers le monde, dans leur transformation digitalo-analytique et dans le développement d'une plus grande diversité.

Manifestations et articles :

Aurelie Jean, « Coder pour mieux décider » : « Devenir visionnaire, développer son sens critique ou encore décider de façon perspicace, le nouveau paradigme du leadership se concrétisera par l'apprentissage du code informatique » <http://urlz.fr/62mp>

Aurelie Jean, **Chiffon et Data**: « Un nouvel écosystème Fashion se modèle sous nos yeux, plus interdisciplinaire, plus humain et plus enrichissant, en faisant rencontrer deux mondes qui n'avait aucune raison de se croiser; la mode et l'algorithme.. sans bug de préférence. » <http://urlz.fr/646i>

Aurelie Jean, Pourquoi les femmes doivent produire les outils numériques du futur ? : « Les femmes doivent s'engager à développer les algorithmes et les outils du futur car sans elles, ces outils seront pensés et développés par des hommes uniquement ». <http://urlz.fr/62mj>

Aurelie Jean, Tijmen Schap pour L'ADN sur le social cooling : <http://urlz.fr/647f>

Aurelie Jean, « Etude d'un élastomère chargé, de sa nanostucture à son macro-comportement », 2009, SNMP

Nathalie GUIN

Université de Lyon 1 / CNRS

Fonctions actuelles:

- maître de conférence HDR en informatique au laboratoire LIRIS au sein de l'équipe TWEAK
- présidente de [l'ATIEF](#)
- membre du comité de pilotage du projet de réseau ANR [ORPHEE](#)


Sujets :

A partir d'une approche issue du domaine de l'Intelligence Artificielle, et plus particulièrement de l'Ingénierie des Connaissances, il s'agit de :

- Permettre à un utilisateur (enseignant, expert) d'explicitier les connaissances qui seront nécessaires au système informatique pour accomplir la tâche que l'on en attend : accompagner l'apprenant dans son apprentissage, accompagner l'enseignant dans la création d'activités pour ses élèves, dans l'analyse de leur activité avec l'EIAH, dans la mise en place de stratégies de personnalisation, etc.
- Répondre à cette problématique de l'élicitation de connaissances, par une approche qui consiste à définir des méta-modèles décrivant les connaissances que l'utilisateur doit définir pour construire un modèle de connaissances spécifique à un domaine donné. Selon les contextes ou les questions de recherche, cet utilisateur peut être soit un expert de la connaissance, soit un enseignant, soit un auteur de contenu pédagogique, soit un concepteur d'EIAH.

Quelques publications :

Lynda Haddadi, Farida Bouarab-Dahmani, Nathalie Guin, Tassadit Berkane & Samia Lazib (2018). « Peer assessment and groups formation in massive open online courses ». *Computer Applications in Engineering Education*. doi : 10.1002/cae.22005. HAL : hal-01831521.

Lynda Haddadi, Farida Bouarab Dahmani & Nathalie Guin (2018). « Multi-level computer aided learner assessment in massive open online courses ». *International Journal of Knowledge and Learning*. doi : 10.1504/IJKL.2018.095958. HAL : hal-01937121. 

Mohamed Besnaci, Tahar Bensebaa, Nathalie Guin & Pierre-Antoine Champin (2018). « Knowledge Acquisition for Importing Existing Traces to a Trace Base Management System ». *Journal of Information and Knowledge Management*. doi : 10.1142/S0219649218500417. HAL : hal-01937124.

Alexis Lebis, Marie Lefevre, Vanda Luengo & Nathalie Guin (2018). « Capitalisation of Analysis Processes : Enabling Reproducibility, Openness and Adaptability thanks to Narration ». *LAK '18 - 8th International*

Conference on Learning Analytics and Knowledge, 9 mars 2018, Sydney (Australie), pp. 245-254. doi : 10.1145/3170358.3170408. HAL : hal-01714184.

Jean-François CERISIER

Université de Poitiers

Fonctions actuelles :

- vice-président de l'Université de Poitiers où je suis plus particulièrement chargé du numérique
- directeur du laboratoire TECHNE ;
- titulaire de la chaire MORTIMER sur le thème de la e-éducation ;
- enseignant-chercheur en Sciences de l'Information et de la Communication (SIC) ;
- responsable du département Ingénierie des médias pour l'éducation (IME) ;
- coordonnateur du consortium européen EUROMIM.
- pilote GTnum5, co-pilote du Gtnum2

Sujet :

Les différents processus d'acculturation numérique et le rôle des systèmes éducatifs dans le développement de la culture numérique des jeunes. Il s'agit en particulier de développer une réflexion théorique sur l'interaction des niveaux individuels et collectifs dans les processus de construction des usages des technologies de l'information et de la communication afin d'appréhender les processus précurseurs de la genèse instrumentale

Quelques publications :

Cerisier, F.-F. (2016). La forme scolaire à l'épreuve du numérique. Questions de communication. Série actes 34 : Numérique & éducation. Dispositifs, jeux, enjeux, hors jeux

Cerisier, J.-F. (2014). On demande toujours des inventeurs et l'on cherche encore les innovateurs, Distances et médiations des savoirs, 8

Cerisier, J.-F. (2014). Prendre en compte le BYOD à l'Université, Actes du 28ème Congrès de l'AIPU. Mons, Belgique : AIPU. Récupéré du site de l'Université de Mons : http://hosting.umons.ac.be/php/aipu2014/C9TEST/select_depot2.php?q=199

Cerisier, J.-F. (2014). La désintermédiation comme agent de transformation culturelle dans l'éducation », . Dans C. Peltier (dir.), La médiatisation de la formation et de l'apprentissage (181-198). Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Cerisier, J.-F. et Devauchelle, B. (2013). Maîtriser les enjeux de l'inéluctable acculturation numérique de l'École. Administration et Education, 3(139), 15-22

Duchaine J. et Cerisier, J.-F. (2013). La culture numérique et la formation des cadres. Administration et Education, 3(139), 47-51

Cerisier, J.-F. (2012). La culture numérique dans le champ de l'éducation, quelques références bibliographiques, Distances et médiations des savoirs, 1, [En ligne], consulté le 18 janvier 2013. URL : <http://dms.revues.org/163>

Cerisier, J.-F. (2012). Ecrits d'écran, le paradigme de la Ferrari et de la tondeuse à gazon. L'École numérique (12), 40-43

Éric BRUILLARD

Université Paris Descartes / Laboratoire EDA

Fonctions actuelles:

- professeur à l'Université Paris Descartes
- vice-président de l'[IARTEM](#)
- expert à la Mipnes (DGESIP)
- pilote du GTnum6 (ressources éducatives)
- coordinateur de la série de Mooc eFAN
- membre du conseil scientifique de l'Institut pour l'ingénierie de la connaissance et de la formation à distance (IFIC) de l'AUF
- Responsable pour EDA des projets ANR IECARE et RENOIR-IUT

Sujets d'étude :

- Travail des enseignants autour des ressources éducatives
- Collectifs enseignants producteurs de ressources éducatives
- Didactique de l'informatique
- Open education

Quelques publications :

É. Bruillard, P. de Coëtlogon. *Panels Proceedings Open Education Leadership Summit*, Université Paris Descartes, Février 2019, 40 p.

Beuné A., Levoine X., and Bruillard É. (eds.) (in preparation). *Teacher collectives and educational resources*

Gabriel Parriaux, Jean-Philippe Pellet, Georges-Louis Baron, Éric Bruillard, Vassilis Komis. *De 0 à 1 ou l'heure de l'informatique à l'école. Actes du colloque Didapro 7 – DidaSTIC*. Lausanne, Suisse. Peter Lang, 2018, <10.3726/b13411>. <hal-01752349> <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01752349/document>

Bruillard, Eric. (2017). MOOCs as contemporary forms of books: new educational services between control and conversation. *IARTEM e-Journal* Volume 9, Number 1, 142-164.

Rodríguez Jesús Rodríguez, Bruillard Eric, Horsley Mike (dir.) (2015). *Digital Textbooks: What's new?* Universidade de Santiago de Compostela. DOI: [dx.doi.org/10.15304](https://doi.org/10.15304)
<http://www.usc.es/libros/index.php/spic/catalog/book/759>

Baron Georges-Louis, Bruillard Éric et Drot- Delange Béatrice (dir.) (2015). *Informatique en éducation : perspectives curriculaires et didactiques*. Collection « Sphère éducative ». Presses universitaires Blaise-Pascal, 316 p.

Azim ROUSSANALY

Université de Lorraine / LORIA

Fonctions:

- Maître de conférences en Informatique à l'Université de Lorraine
- Enseignant à l'Institut des Sciences du Digital, Management et Cognition (IDMC)
- Chercheur au Laboratoire lorrain d'informatique et ses application (LORIA)
- Co-fondateur de l'équipe de recherche Knowledge Information Web Intelligence (KIWI)
- Chargé de mission TICE à l'Université de Lorraine de 2010 à 2017

Sujets d'étude :

- Traitement des traces numériques d'utilisateurs :
 - o collecte (data mining, confidentialité, éthique),
 - o analyse, modélisation (prédictive)
- Systèmes de recommandations
- Apprentissage automatique (Machine Learning)
- Application : E-éducation

Quelques publications :

- C. Nguyen Ngoc, A. Roussanaly, A. Boyer. Learning Resource Recommendation: An Orchestration of Content-Based Filtering, Word Semantic Similarity and Page Ranking. Springer, Lecture Notes in Computer Science, pp.302-316, 2014, Open Learning and Teaching in Educational Communities
- C. Nguyen Ngoc, A. Roussanaly, A. Boyer, Studying Relations Between E-learning Resources to Improve the Quality of Searching and Recommendation. CSEDU 2015: the 7th International, Conference on Computer Supported Education, Lisbon, Portugal, May 2015, 119-129.
- A. Roussanaly, L. Infante Blanco, A. Boyer, A. Brun, G. Bonnin, Projet METAL, Plan de collecte de données, Rapport projet METAL (Modèles Et Traces au service de l'Apprentissage des Langues), Axe 1.1, (Décembre 2017)
- L. Infante Blanco, A. Roussanaly,, A. Boyer, METALRS: towards effective Learning Analytics through a hybrid data collection approach for the french lower secondary education system, LSAC 2018 : 2nd Annual Learning & Student Analytics Conference, Amsterdam, Netherland, October 2018

Serge Garlati

IMT Atlantique, Laboratoire Lab-STICC,

Fonctions actuelles :

- Responsable du département informatique, Campus de Brest
- Professeur en Informatique
- Co-Responsable du groupe "Technology-Enhanced Learning & Cultural Heritage." de l'équipe IHSEV du Lab-STICC
- Vice-président de l'ATIEF
- Expert du pôle Images et Réseaux
- Ex-porteur du projet de réseau ANR ORPHEE

Sujet :

Depuis une vingtaine d'années, il travaille à l'intersection des domaines de l'intelligence artificielle (ingénierie du savoir) et du TEL (Technology Enhanced Learning). Ses activités de recherche se concentrent sur les domaines de l'apprentissage, de l'apprentissage tout au long de la vie et du patrimoine culturel pour l'apprentissage formel et informel, ainsi que sur la conception de nouveaux environnements informatiques pour soutenir les chercheurs en histoire des sciences et des technologies - sciences humaines numériques. Je m'intéresse aux problèmes de conception d'environnements d'apprentissage et de médiation culturelle basés sur des approches d'investigation ou de connectivisme, utilisant les médias sociaux dans des environnements ouverts du type MOOC. D'un point de vue informationnel de l'ingénierie des connaissances, les enjeux sont les suivants : acquisition et représentation des connaissances, analyse de l'apprentissage, web sémantique et données liées, sensibilité et adaptation au contexte, analyse des données d'interaction des apprenants et génération dynamique de tableaux de bord pour soutenir tous les acteurs.

<https://www.imt-atlantique.fr/fr/personne/serge-garlatti>

Quelques publications :

Itani Alya, Brisson Laurent, Garlatti Serge, Understanding Learner's Drop-Out in MOOCs Yin Hujun; Camacho David; Novais Paulo; Antonio J; Tallón-Ballesteros. Intelligent Data Engineering and Automated Learning -- IDEAL 2018, Springer International Publishing, pp.233-244, 2018, Lecture Notes in Computer Science book series (LNCS, volume 11314).

Sagar Samya, Lefrançois Maxime, Rebaï Issam, Khemaja Maha, Garlatti Serge, Feki Jamel, Médini Lionel, Modeling Smart Sensors on top of SOSA/SSN and WoT TD with the Semantic Smart Sensor Network (S3N) modular Ontology 9th International Semantic Sensor Networks Workshop, Oct 2018, Monterey, United States

El Mawas Nour, Gilliot Jean-Marie, Garlatti Serge, Euler Reinhardt, Pascual Sylvain, Towards Personalized Content in Massive Open Online Courses 10th International Conference on Computer Supported Education, Mar 2018, Funchal, Portugal. SCITEPRESS - Science and Technology Publications, Proceedings of the 10th International Conference on Computer Supported Education,

Inès Dabbebi, Sébastien Iksal, Jean-Marie Gilliot, Madeth May, Serge Garlatti. Towards Adaptive Dashboards for Learning Analytic: An Approach for Conceptual Design and implementation. 9th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2017), Apr 2017, Porto, Portugal. Proceedings of the 9th International Conference on Computer Supported Education, pp.120-131, 2017.

Mike Sharples, Carlos Delgado Kloos, Yannis Dimitriadis, Serge Garlatti, Marcus Specht. Mobile and Accessible Learning for MOOCs. Journal of Interactive Media in Education, Open University, Knowledge Media Institute, 2015, 4 (1), <10.5334/jime.ai> .

Lilia Cheniti, Serge Garlatti. Ontology Based Support for Peer Assessment in Inquiry Based Learning. International journal of technology enhanced learning, 2014, 6 (4), pp.297 - 320. <10.1504/IJTEL.2014.069031> . <hal-01169691>

Serge Garlatti, Peter Sturm, Olivier Boissier. Reconnaissance des formes et intelligence Artificielle (Revue d'intelligence artificielle, vol. 27, n°1, 2013). Hermes, Lavoisier, pp.144, 2013, 978-2-7462-4562-4. <[hal-00812476](#)>

Yolaine Bourda

Laboratoire de recherche en informatique (LRI) CentraleSupélec

Fonctions actuelles :

- Professeure d'informatique à CentraleSupélec
- Directrice du département informatique de CentraleSupélec
- Experte auprès du comité ISO/IEC JTC1 SC36 « Information Technology for Learning Education and Training »

Sujets d'étude :

Avec Fabrice Popineau, utiliser des techniques d'intelligence artificielle pour optimiser l'apprentissage humain en se basant sur la personnalisation de l'expérience utilisateur (adaptative) utilisant principalement les environnements d'apprentissage en ligne. Les aspects de la personnalisation incluent:

- la définition de programmes d'agents personnalisés et / ou personnifiés pour les agents qui interagissent avec l'utilisateur
- la récupération personnalisée d'informations pouvant aider les étudiants à trouver des ressources en ligne correspondant à leurs besoins (par exemple).

Web sémantique et données ouvertes et liées (Open Linked Data) pour des applications éducatives (recommandation de ressources ou de parcours...)

Normalisation (métadonnées, interopérabilité des traces...)

Quelques publications

Jill-Jènn Vie, Éric Bruillard, Fabrice Popineau, Yolaine Bourda. Simulation et validation de tests adaptatifs dans les MOOC. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, ATIEF, 2018, 24 (2), [〈10.23709/sticef.24.2.6〉](#) . [〈hal-01764417〉](#)

Hiba Hajri, Yolaine Bourda, Fabrice Popineau. A System to Recommend Open Educational Resources during an Online Course. 10th International Conference on Computer Supported Education, Mar 2018, Funchal, France. SCITEPRESS - Science and Technology Publications, pp.99-109, [〈10.5220/0006697000990109〉](#) . [〈hal-01763808〉](#)

Jill-Jènn Vie, Fabrice Popineau, Éric Bruillard, Yolaine Bourda. Automated Test Assembly for Handling Learner Cold-Start in Large-Scale Assessments. International Journal of Artificial Intelligence in Education, In press, [〈10.1007/s40593-017-0163-y〉](#) . [〈hal-01763729〉](#)

Jill-Jènn Vie, Fabrice Popineau, Eric Bruillard, Yolaine Bourda. Adaptive Testing Using a General Diagnostic Model. 11th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2016, Sep 2016, Lyon, France. <http://www.ec-tel.eu> . [〈hal-01376944〉](#)

François BOUCHET

Sorbonne Université - LIP6, équipe MOCAH

Fonctions actuelles :

- Maître de conférences en informatique au LIP6 au sein de l'équipe MOCAH
- Responsable données MOOC de Sorbonne Université

Sujets d'étude :

- analyse de traces numériques d'apprenants dans des systèmes d'apprentissage en lignes, notamment de traces multimodales (oculométriques, émotionnelles...) pour établir automatiquement des profils d'apprenants
- recommandation et aide au suivi à l'apprenant, notamment du point de vue des stratégies métacognitives et d'aide à l'auto-régulation
- analyse textuelle des productions d'étudiants

Quelques publications :

Bouchet, F., Harley, J. M., & Azevedo, R. (2018). Evaluating Adaptive Pedagogical Agents' Prompting Strategies Effect on Students' Emotions. In R. Nkambou, R. Azevedo, & J. Vassileva (Eds.), Intelligent Tutoring Systems:

14th International Conference (Vol. 10858, pp. 33–43). Montreal, QC, Canada: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-91464-0_4

Bouchet, F., Labarthe, H., Yacef, K., & Bachelet, R. (2017). Comparing Peer Recommendation Strategies in a MOOC. In ACM Extended Proceedings of UMAP 2017. Bratislava, Slovakia. <http://dx.doi.org/10.1145/3099023.3099036>

Harley, J. M., Taub, M., Azevedo, R., & Bouchet, F. (2018). “Let’s set up some subgoals”: Understanding human-pedagogical agent collaborations and their implications for learning and prompt and feedback compliance. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 11(1), 54–66. <https://doi.org/10.1109/TLT.2017.2756629>

Harrak, F., Bouchet, F., Luengo, V., & Gillois, P. (2018). Profiling Students from Their Questions in a Blended Learning Environment. In LAK’18: International Conference on Learning Analytics and Knowledge (pp. 102–110). Sydney, NSW, Australia: ACM, New York, NY, USA. <https://doi.org/10.1145/3170358.3170389>

Sambe, G., Bouchet, F., & Labat, J.-M. (2017). Towards a Conceptual Framework to Scaffold Self-regulation in a MOOC. In C. M. F. Kebe, A. Gueye, & A. Ndiaye (Eds.), *Innovation and Interdisciplinary Solutions for Underserved Areas* (Vol. 204, pp. 245–256). Dakar, Senegal: Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-72965-7_23