



L'éducation et la prise en charge de la petite enfance : un objectif mondial

Mai 2018

Introduction

Dans le monde, [plus de 150 millions d'enfants âgés de 3 à 5 ans](#) n'ont toujours pas accès à l'éducation préprimaire, dont plus de 80 % vivant dans des pays à faible revenu (données Partenariat mondial de l'éducation). Les Objectifs de développement durable considèrent comme essentielles la prise en charge et l'éducation des jeunes enfants (Objectif 4.2), ce qui implique d'atteindre cette cible : « D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire ».

A l'occasion de la 58^e session ministérielle de la CONFEMEN, le CIEP propose une sélection bibliographique pour faire écho au thème des délibérations : *Favoriser le développement de la petite enfance et garantir l'accès à une éducation préscolaire équitable et de qualité : un socle pour la réussite des apprentissages.*

Enjeux partagés, tour d'horizon dans les différentes régions du monde, zoom sur la qualité et la formation des personnels, les références sélectionnées donnent à voir la teneur des débats sur ce sujet.

Toutes les références sont issues du portail documentaire LISEO <https://liseo.ciep.fr/>. On pourra y trouver d'autres références sur ce sujet. Les résumés sont, pour l'essentiel, ceux des éditeurs.

Hélène Beaucher, Bernadette Plumelle

Sommaire

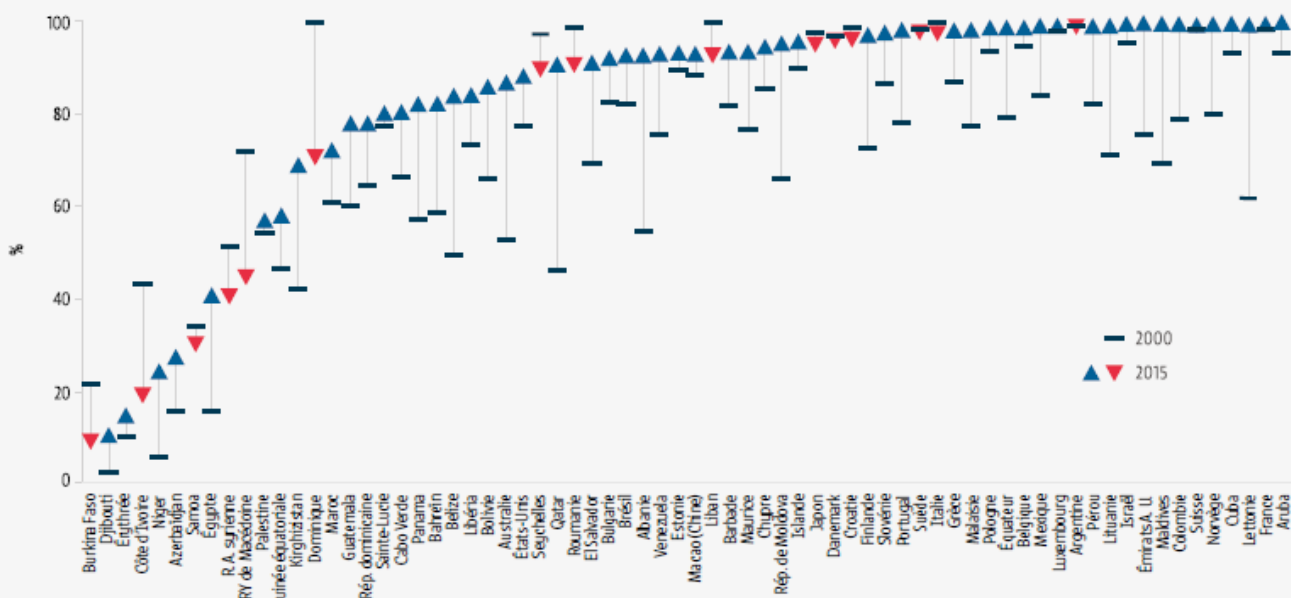
Infographie	2
Quels enjeux pour la protection et l'éducation de la petite enfance ?	3
Etudes regionales	6
Une priorité partagée : la qualité	10
Quels curricula pour une éducation de qualité ?	12
La question du personnel d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE)	14
Sitographie	15

Infographie

FIGURE 10.1 :

La participation à l'éducation de la petite enfance a connu une progression rapide dans de nombreux pays

Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation en primaire) dans un échantillon de pays, 2000-2015



Source : Base de données de l'UISU.

Source : Unesco, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation : rendre des comptes en matière d'éducation : tenir nos engagements*, 2017, p. 141

Quels enjeux pour la protection et l'éducation de la petite enfance ?

BENAVOT Aaron dir.

Cible 4.2 : Petite enfance

In : Rapport mondial de suivi sur l'éducation : rendre des comptes en matière d'éducation : tenir nos engagements, BENAOT Aaron dir., Paris : Unesco, 2017, p. 140-147, stat.

Les soins et l'éducation de qualité au cours des années décisives de la petite enfance constituent des étapes fondamentales du développement cognitif et émotionnel de l'enfant. Leur rôle est dûment reconnu dans la cible 4.2 de l'Objectif de développement durable (ODD) 4, laquelle vise la participation universelle des jeunes enfants à des activités de développement et à une éducation préscolaire. La cible 4.2 est la seule cible de l'ODD 4 dotée de deux indicateurs mondiaux, lesquels visent à rendre compte des moyens (participation aux activités d'apprentissage) et des finalités (éveil du jeune enfant). Il est difficile de définir précisément la notion de qualité dans le domaine de l'éducation préscolaire ; celle-ci varie sensiblement en fonction du contexte, de la nature de la prestation et des indicateurs de qualité (agencement des locaux, interaction entre les élèves et l'éducateur, etc.).

<https://bit.ly/2DoSIPM>

Consultative group on early childhood care and development

Global report on equity and early childhood: featuring routes to promoting equity in the post-2015 agenda for sustainable development and promising case studies from around the world

Leiden (Pays-Bas) : International step by step association, 2016, 167 p., bibliogr.

Les analyses économiques montrent qu'investir dans les jeunes enfants représente un rendement élevé. Les bénéfices incluent de meilleurs résultats pour les enfants - amélioration de la santé, préparation à l'école et résultats scolaires - ainsi que des avantages pour les familles et la société en termes d'augmentation de l'emploi et des revenus, en particulier chez les femmes. Le rapport mondial du Groupe consultatif sur les soins et le développement de la petite enfance est centré sur la notion d'équité. Il donne un aperçu de l'équité dans la petite enfance, décrit le rôle des politiques publiques dans la promotion de l'équité à ces premiers âges de la vie, et présente des exemples d'équité chez de jeunes enfants porteurs d'un handicap. Onze études de cas issues de pays d'Europe, d'Asie, d'Afrique subsaharienne, d'Amérique du Sud et des Caraïbes sont également proposées.

<https://bit.ly/2rKwx15>

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, AMÉRIQUE LATINE, ASIE, AFRIQUE, EUROPE

GAUSSEL Marie

Petite enfance : de l'éducation à la scolarisation : dossier

Lyon : Institut français de l'éducation, avril 2014, 32 p., bibliogr. (Dossier de veille de l'IFÉ)

L'auteure étudie la place du jeune enfant de zéro à six ans, avant l'instruction obligatoire, dans la plupart des pays de l'OCDE. Elle s'intéresse aux différents enjeux politiques, économiques et sociologiques ainsi qu'aux conditions favorables aux apprentissages et au développement global de l'enfant. Enfin, elle s'interroge sur la pertinence d'une scolarisation précoce et sur les effets du « tout éducatif ».

<https://bit.ly/2L2g3Kx>

MAROPE P.T.M. ed., KAGA Y. ed.

Les preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance

Paris : UNESCO. IPE, 2017, 318 p., bibliogr. (L'éducation en devenir)

L'éducation et la prise en charge de la petite enfance (EPPE) constitue une préoccupation majeure pour les acteurs de l'éducation partout dans le monde. Elle requiert une attention particulière compte tenu de son rôle essentiel. Reprenant la plupart des thèmes abordés lors de la première conférence mondiale sur l'EPPE de 2010, l'ouvrage fournit un état de l'art des analyses des questions d'actualité concernant l'EPPE. Les différentes contributions s'organisent autour de trois grandes parties. La première partie porte sur la compréhension de l'EPPE - droit fondamental qui doit se développer impérativement ; la deuxième s'intéresse à l'équité et à l'inclusion éducative, la troisième partie est consacrée à la qualité.

<https://bit.ly/2KoVqXG>

EUROPE, AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE LATINE, ASIE, AFRIQUE

REBELLO BRITTO Pia

Early moments matter for every child

UNICEF/, septembre 2017, 82 p., bibliogr.

Un enfant dont le cerveau ne se développe pas correctement peut être confronté à des difficultés d'apprentissage et les 1 000 premiers jours de vie influent de manière décisive sur son avenir. Selon ce rapport de l'Unicef, seuls 15 pays dans le monde - dont la France - disposent des politiques nationales de base qui contribuent à garantir aux parents le temps et les ressources nécessaires pour « soutenir le bon développement cérébral des jeunes enfants » (enseignement préscolaire gratuit, congés maternité et paternité payés, etc.). Sur les 64 pays étudiés, un quart des enfants âgés de deux à quatre ans ne participe à aucune des activités essentielles au développement cérébral comme le jeu, la lecture et le chant. En moyenne, les gouvernements dépensent moins de 2 % de leur budget d'éducation dans des programmes consacrés à la petite enfance. Le développement de la petite enfance doit être une priorité mondiale et nationale.

<https://uni.cf/2xTvu4d>

EUROPE, AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE LATINE, ASIE, AFRIQUE

SOLANO ROCHA Alexandra, PROULX Kerrie, MUNDY Karen, Partenariat mondial pour l'éducation

L'action du GPE pour la protection et l'éducation de la petite enfance

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, novembre 2016, 12 p. (Note d'orientation)

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE en anglais) a investi près de 180 millions de dollars dans une trentaine de pays en soutien à la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE). Les auteurs explicitent l'apport du GPE à la PEPE : soutien à la planification sectorielle et à l'échange de bonnes pratiques ; financement plus important et de meilleure qualité ; soutien à l'équité et à l'inclusion ; aide aux pays fragiles ou touchés par un conflit, etc. Puis ils présentent la PEPE dans quatre pays partenaires : la Moldavie, dont les approches de la PEPE sont coordonnées et multisectorielles ; Zanzibar, où le recours aux technologies permet d'étendre la PEPE à un coût raisonnable ; le Cambodge, où les parents sont impliqués dans l'apprentissage des jeunes enfants grâce à des programmes éducatifs à domicile ; le Kirghizistan, dont les programmes de PEPE s'améliorent et touchent davantage d'enfants. La note se clôt sur les prochaines étapes de l'engagement du GPE dans ce domaine.

<https://bit.ly/2wGy0em>

PAYS EN DÉVELOPPEMENT, MOLDAVIE, ZANZIBAR, KIRGHIZISTAN, CAMBODGE

OCDE

Starting strong V: Key indicators on early childhood education and care

Paris : OCDE, juin 2017, 189 p., bibliogr.

L'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) a fait l'objet d'une attention croissante chez les responsables de l'action publique dans les pays de l'OCDE au cours des dernières décennies, aussi bien au niveau national qu'international. Le rapport constitue une première tentative de compilation de tous les principaux indicateurs de l'OCDE concernant l'EAJE. Il fournit une vue d'ensemble des principaux résultats à retenir dans le secteur et passe en revue un ensemble de facteurs susceptibles d'avoir une influence déterminante sur la demande de services d'EAJE. Il présente les politiques et leurs retombées ainsi que les moyens consentis et fournit des indicateurs sur le personnel enseignant. La plupart des pays ont accru leurs investissements afin de développer la préscolarisation et d'ouvrir plus de structures d'accueil et d'écoles. Cependant les pays devraient faire plus d'efforts pour proposer des services d'EAJE de qualité et abordables afin de favoriser la mobilité sociale et de donner à plus d'enfants la possibilité d'exploiter pleinement leur potentiel. Un résumé en français est disponible : <http://bit.ly/2tBYKY2>

<https://bit.ly/2rKINyc>

OCDE

Starting strong V: from early childhood education and care to primary education

Paris : OCDE, juin 2017, 294 p.

La transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire constitue une étape importante pour les enfants. Des transitions de qualité augmentent la probabilité que les impacts positifs de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants perdurent durant l'enseignement primaire et au-delà. Bien que les politiques de transition aient été à l'ordre du jour de nombreux pays au cours de la dernière décennie, peu de recherches ont été menées sur la manière dont les pays de l'OCDE conçoivent, mettent en œuvre, gèrent les transitions

de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire. Ce rapport fournit un état des lieux de la question et compare la situation de 30 pays de l'OCDE et pays partenaires, en s'appuyant sur des rapports nationaux. Il se concentre sur l'organisation et la gouvernance des transitions ; les politiques et les stratégies pour assurer la continuité pédagogique et le développement entre l'éducation de la petite enfance et les établissements d'accueil et les établissements d'enseignement primaire. Il décrit les principaux défis politiques mis en évidence par les pays participants, ainsi que de nombreuses stratégies pratiques pour y remédier.

<https://bit.ly/2t2pTpR>

UNESCO

Collection: Background paper prepared for the Education for all global monitoring report 2015, Education for All 2000-2015: achievements and challenges

Cette série de rapports rédigés en 2015 a notamment porté sur la petite enfance, dans une approche transrégionale. Voici les titres et les pays des études de cas spécifiquement traitées :

- Policies on early childhood care and education: their evolution and some impacts

BOSNIE-HERZÉGOVINE, BRÉSIL, COLOMBIE, BIRMANIE, RWANDA

<https://bit.ly/2k241o8>

- How are we doing and how we get it right for children? Evolution of the roles of the public and private sector in early childhood care and education to achieve EFA goal 1

INDE, KENYA, TANZANIE, CHILI

<https://bit.ly/2L3E8kd>

- The demand for and the provision of early childhood services since 2000: policies and strategies

THAÏLANDE, INDONESIE, GHANA, VIETNAM

<https://bit.ly/2rJRSIO>

- The evidence base on early childhood care and education in global contexts

CAMBODGE, COLOMBIE, INDE, GHANA, KENYA, PÉROU

<https://bit.ly/2wldc6l>

- Policies and strategies to enhance the quality of early childhood educators

CHINE, POLOGNE, AFRIQUE DE L'EST, BRÉSIL

<https://bit.ly/2rL5X8T>

Études régionales

AWOPEGBA Patience O., ODULOWU Esther A., NSAMENANG A. Bame

Indigenous Early Childhood Care and Education (IECCE) curriculum framework for Africa: a focus on context and contents

Addis-Abeba : IICBA : International institute for capacity building in Africa 2013, 127 p., bibliogr. (Fundamentals of Teacher Education Development)

Le rapport souligne l'importance primordiale de donner aux enfants un bon départ dès la petite enfance, et ce grâce à un modèle qui affirme des principes et des avantages du développement de l'enfant qui soient d'orientation locale et avec une approche holistique. En effet, force est de reconnaître que les enfants africains vivent et se développent dans des conditions très différentes de celles des autres continents. La contextualisation des politiques, des programmes et des bonnes pratiques dans le contexte socio-historique et culturel dans lequel vivent les enfants optimise les avantages de la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE). Ce modèle de curriculum tient compte des différents systèmes environnementaux dans lesquels l'enfant grandit et en identifie cinq. Le rapport fournit des indications sur les besoins en ressources et en matériel didactique, donne des directives détaillées aux enseignants et aux différents personnels sur les méthodes d'évaluation et met l'accent sur le besoin de partenariat entre toutes les parties prenantes.

<https://bit.ly/2L2lWHw>

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

Banque mondiale

SABER Systems approach for better education results : Early childhood development

Washington : Banque mondiale, 2013 à 2016

L'initiative de la Banque mondiale appelée SABER, « Approche systémique pour de meilleurs résultats éducatifs », évalue la qualité des politiques éducatives par rapport à des normes mondiales fondées sur des preuves, en utilisant notamment des outils de diagnostic. L'initiative SABER pour le développement de la petite enfance (DPE) permet aux décideurs d'analyser les politiques et les programmes existants de DPE, en identifiant les lacunes et les domaines nécessitant une attention politique pour promouvoir un développement sain et robuste pour tous les enfants. Elle détermine trois objectifs politiques : l'établissement d'un environnement favorable, l'exécution et le suivi à grande échelle, enfin, l'assurance de la qualité. Pour chaque objectif, une série de leviers politiques sont identifiés à travers lesquels les décideurs peuvent agir. Chaque rapport national est enrichi de comparaisons régionales et internationales.

Certains pays d'Asie et d'Amérique latine sont également traités, mais la majorité des études portent sur l'Afrique. Un rapport général présente le cadre d'analyse des politiques de DPE fondé sur l'approche SABER : « [What matters most for early childhood development : a framework paper](#) » (2013).

[TUNISIE](#), [YEMEN](#), [TOGO](#), [BURKINA FASO](#), [REPUBLIQUE DU CONGO](#), [NIGERIA](#), [GAMBIE](#), [ZANZIBAR](#), [MALI](#), [MALAWI](#), [GUINÉE](#), [SIERRA LEONE](#)

Commission européenne, EACEA, Eurydice

Key data on early childhood education and care in Europe. 2014 edition

Luxembourg : Office des publications officielles de l'Union européenne, juin 2014, 206 p., bibliogr.

Ce rapport, publié conjointement avec Eurostat, propose 61 indicateurs ainsi qu'une analyse comparative sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) dans 32 pays européens. L'étude met en évidence les défis auxquels les pays européens sont confrontés pour offrir des services aux millions d'enfants en âge de bénéficier de ces services en Europe. Plusieurs sujets sont étudiés : l'accès à l'EAJE, la gouvernance, l'assurance qualité, l'accessibilité financière, les qualifications et la formation du personnel, le leadership, la participation des parents et les mesures pour soutenir les enfants de milieux défavorisés.. [Résumé](#) en français.

<https://bit.ly/2GoaYbP>

Commission européenne ; EACEA : Agence exécutive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Structural indicators on early childhood education and care in Europe - 2016

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2017, 28 p.

Cette publication présente les principaux aspects structurels de l'accès aux services d'éducation et de soins de la petite enfance (ECEC) et de leur qualité dans 40 pays d'Europe. Il examine si et à partir de quel âge les pays donnent la garantie d'avoir une place dans une structure éducative (ECEC). Il couvre également plusieurs aspects essentiels de la qualité de l'ECEC, à savoir les exigences en matière d'éducation du personnel et de formation professionnelle continue ; l'existence de lignes directrices ou de programmes d'études ; la fourniture d'un soutien linguistique et des moyens d'encourager la coopération entre le personnel de l'ECEC et les parents. La publication est basée sur un chapitre du rapport Eurydice "Indicateurs structurels pour le suivi des systèmes d'éducation et de formation en Europe 2016".

<https://bit.ly/2L4jv7j>

Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique (Royaume du Maroc), Commission permanente de l'éducation-formation pour tous et de l'accessibilité

Rapport sur un préscolaire équitable et de qualité

Rabat : Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique, 2017, 82 p.

Le chantier de l'éducation préscolaire au Maroc a besoin d'un travail de réforme en profondeur et dans la durée. Ce rapport expose la vision pédagogique à construire pour une éducation de qualité centrée sur l'enfant. Il décrit la situation actuelle du préscolaire en termes quantitatif et qualitatif. Puis, il traite des modes de formations nécessaires pour assurer la qualité de l'éducation. Il identifie les bonnes pratiques nationales et mondiales utiles à la réforme marocaine. Enfin, il conclut par des propositions concernant le cadre juridique, la qualité et l'accessibilité, pour assurer la réussite de la réforme. Parmi les mesures jugées indispensables, figurent notamment l'adoption d'un modèle pédagogique spécifique, la mise en place d'un cadre référentiel impliquant les acteurs et créant une synergie, la mise à niveau du préscolaire existant et la création de filières de formation spécifiques à l'éducation préscolaire.

<https://bit.ly/2oUmZyU>

COURY Diane, NDABANANIYE Claude, TOSSOU Bienvenu

Situation du développement de la petite enfance en Afrique de l'Ouest et Centrale en 2010-11 : analyse à partir des enquêtes MICS4

Paris : UNESCO. IPE, Dakar : Pôle de Dakar, novembre 2014, 95 p., bibliogr.

L'étude vise à mieux comprendre le contexte familial et environnemental dans lequel grandissent les jeunes enfants d'Afrique de l'Ouest et Centrale, et la manière dont ce contexte affecte leur niveau de développement et leur niveau de préparation à l'école primaire. L'accès aux activités d'éveil/préscolaire est globalement faible, (1/3 des enfants âgés de 3 à 5 ans en 2010-2011). Si l'offre de services semble jouer un rôle majeur, la capacité financière des familles constituerait également un facteur bloquant/favorisant important. Le rôle positif joué par l'éducation de la mère est également intéressant à noter, comme levier potentiel d'action, tout comme les pratiques parentales, notamment dans les domaines de l'éveil. Le rapport offre quelques pistes d'orientations stratégiques. Il préconise notamment de favoriser l'accès au préscolaire par la mise en place d'interventions agissant sur l'offre et la demande de services préscolaires et de chercher à prioriser les actions visant à alléger les contraintes financières des plus démunis.

<https://bit.ly/2k0TWI7>

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, AFRIQUE CENTRALE, AFRIQUE DE L'OUEST, GAMBIE, GHANA, MAURITANIE, NIGERIA, RÉPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO, SIERRA LEONE, TCHAD, TOGO

KRAUSZ Tibor éd., LOIZILLON Anaïs, LECLERCQ François

New horizons: a review of early childhood care and education in Asia and the Pacific

Paris : UNESCO, Bangkok : UNESCO, 2016, 120 p., annexes

Depuis 2000, les pays d'Asie et du Pacifique ont fait des progrès significatifs dans l'amélioration du bien-être des jeunes enfants et l'élargissement des prestations de services de protection et d'éducation de la petite enfance (PEPE). Toutefois, les progrès ont été inégaux dans des domaines tels que l'accès équitable aux soins et à l'éducation, la qualité, la gouvernance, le financement et le suivi. En analysant comment les pays de la région d'Asie et du Pacifique ont répondu dans l'ensemble à l'atteinte de l'objectif 1 de l'Education pour tous

entre 2000 et 2015 (« Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés »), le rapport identifie les succès, les bonnes pratiques et les défis de la région dans les dimensions multiples de la PEPE. Il tire également les leçons de six études de cas pour souligner les politiques et les programmes qui font leurs preuves.

<https://goo.gl/S0HqYP>

ASIE, PACIFIQUE, COREE DU SUD, THAILANDE, MONGOLIE, NEPAL, LAOS, PAPOUASIE NOUVELLE GUINÉE

LOPEZ Néstor coord., CURCIO Javier coord., FRENKEL Julia coord.

La inversión en la primera infancia en América Latina : propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región

Panama : UNICEF, Buenos Aires : IPE : Instituto internacional de planeamiento de la educación, Madrid : OEI : Organización de Estados Iberoamericanos, décembre 2015, 137 p.

Ce rapport vise à promouvoir l'analyse de l'investissement social dans la petite enfance en Amérique Latine. Il présente d'abord une méthodologie pour mesurer la portée de l'effort, en termes de dépenses publiques, pour garantir l'application effective des droits des enfants dans leurs premières années de vie. Cette méthode a été expérimentée dans neuf pays de la région durant un an. Elle a permis d'élaborer un système d'information dont les données nationales peuvent être comparées et analysées. Le rapport comporte une synthèse de la méthodologie, les résultats préliminaires de l'expérimentation menée dans les neuf pays retenus et les principaux résultats sous forme de fiches nationales.

<https://bit.ly/2rK0XBe>

AMÉRIQUE LATINE, ARGENTINE, COLOMBIE, MEXIQUE, COSTA RICA, SALVADOR, GUATEMALA, HONDURAS, PARAGUAY, PEROU, AMÉRIQUE DU SUD

OGAWA Keiichi dir.

Asia-Pacific regional report: financing for early childhood care and education (ECCE): working paper: paper commissioned for the Financing for early childhood care and education (ECCE): investing in the foundation for lifelong learning and sustainable development (2016)

Paris : UNESCO, juillet 2016, 54 p., bibliogr.

L'étude porte sur le financement de la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE) dans la région Asie-Pacifique, en mettant l'accent sur les trois-cinq ans. Ses objectifs sont notamment de mettre en évidence certains des mécanismes novateurs du financement de la PEPE dans la région. L'une des principales recommandations est la nécessité de collecter et de gérer correctement les données sur l'éducation. Il est également indispensable d'augmenter le budget de la PEPE et d'étendre ses services à tous les groupes sociaux. Par ailleurs, la plupart des programmes de financement ne sont que sur le court ou le moyen terme. L'une des solutions pourrait être de diversifier les sources de financement, grâce à des partenariats avec différents acteurs de l'éducation, nationaux et internationaux, ainsi que publics et privés.

<https://bit.ly/2k5aAXb>

ASIE, PACIFIQUE, JAPON, MONGOLIE, CORÉE DU SUD, INDONÉSIE, VIETNAM, BANGLADESH, BHOUTAN, SRI LANKA, KYRGYZSTAN, FIDJI, ASIE DU SUD-EST, ASIE DU SUD, ASIE CENTRALE

Pôle de Dakar, UNESCO.IPE : Institut international de planification de l'éducation, UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

Développement de la petite enfance

In : Côte d'Ivoire : rapport d'état sur le système éducatif national : pour une politique éducative plus inclusive et plus efficace

Paris : UNESCO/IPE, Dakar : Pôle de Dakar, 2016, p. 185-211

Le chapitre analyse les activités menées en faveur de la petite enfance : dispositions politiques et institutionnelles ; pratiques familiales vis à vis à des jeunes enfants ; services préscolaires ; impact de la préscolarisation sur les parcours scolaires. La probabilité pour un enfant d'être préscolarisé varie entre 1 % pour un enfant de milieu pauvre, résidant en milieu rural, et 62 % pour un enfant de milieu favorisé, résidant en milieu urbain. Les dépenses courantes totales pour le préscolaire ne représentaient que 2 % des dépenses courantes globales du secteur de l'éducation en 2013. La qualité des services préscolaires se mesurant à l'aune des prérequis qu'ils permettent de faire acquérir aux élèves dans la perspective de leur entrée au primaire, les analyses menées suggèrent qu'il y a 1) des arguments importants pour assurer

progressivement un développement quantitatif du système ; 2) il existe aussi des marges substantielles pour améliorer les contenus et les pratiques du préscolaire, pour les rendre plus pertinents.

<https://bit.ly/2wL4zYL>

UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation, Pôle de Dakar, UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

Le développement de la petite enfance au Togo

In : Togo : rapport d'état du système éducatif : analyses additionnelles du secteur : volume 2

Dakar : Pôle de Dakar, Paris : UNESCO. IPE, septembre 2014, p. 11-71., bibliogr.

Ce diagnostic présente tout d'abord le contexte socio-économique et politico-institutionnel du Togo. Il s'agit notamment d'étudier l'évolution des contextes macroéconomique et sociodémographique car ceux-ci déterminent les contraintes et les ressources financières mobilisables pour le financement des services de la petite enfance. La deuxième partie dresse une cartographie de l'offre des services en lien avec le DPE. Puis sont analysés en détails le profil de l'enfant togolais et son milieu familial, afin de mieux orienter les services du DPE, notamment les programmes d'éducation parentale et de préscolaire. La section 4 examine les aspects relatifs à l'accès et à l'utilisation des services du DPE. Les derniers chapitres portent sur les coûts des services préscolaires et sur la qualité et l'efficacité de ces services.

<https://bit.ly/2k2iEro>

YRIAZOPOULOU Mary, BARTOLO Paul, BJÖRK-AKESSON Eva, et al.

Inclusive early childhood education: new insights and tools - contributions from a european study

Odense : European Agency for special needs and conclusive education, 2017, 58 p. , bibliogr.

Assorti de recommandations, le rapport rend compte des travaux menés dans le cadre du projet de l'Agence "Inclusive early childhood education" (IECE) mené de 2015 à 2017. Son objectif était d'identifier, d'analyser et de promouvoir les principales caractéristiques d'une éducation de la petite enfance de qualité pour tous les enfants. Il expose les principaux développements des politiques et pratiques en faveur d'une éducation inclusive de la petite enfance.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

Une priorité partagée : la qualité

ANDERSON Kate, RAIKES Abbie; KOSARAJU Sunita, et al

National early childhood care and education quality monitoring systems

Brookings institution, UNICEF, avril 2017, 374 p.

Avec le développement de l'éducation et de la prise en charge de la petite enfance comme cible pour les objectifs de développement durable (SDG) et le cadre d'action Education 2030, il est indispensable d'avoir des données régulières, fiables et complètes sur le développement des jeunes enfants et la qualité de leurs environnements d'apprentissage. Les données peuvent être utilisées pour surveiller les progrès vers les objectifs nationaux et mondiaux en identifiant les compétences et les besoins des enfants. Ce document décrit les pratiques actuelles des pays liées à l'établissement de normes et au suivi de la qualité des environnements d'apprentissage pour la petite enfance et l'éducation. Il a été rédigé dans le cadre du projet *Measuring Early Learning Quality and Outcomes*, porté par la Brookings institution, l'UNICEF, l'UNESCO et la Banque mondiale. AFRIQUE DU SUD, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, AMÉRIQUE DU SUD, CARAÏBES, CHILI, EUROPE, JAMAÏQUE, TURQUIE

Commission européenne

Monitoring the quality of early childhood education and care - complementing the 2014 ECEC quality framework proposal with indicators: recommendations from ECEC experts

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 43 p, bibliogr.

Elaborée par le groupe de travail sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) sous l'égide de la Commission européenne, la proposition de principes clés pour un cadre de qualité de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance est un document clé qui formalise un consensus dans ce domaine. Ce rapport présente des recommandations d'experts européens visant à compléter ce cadre afin de faciliter l'évaluation des systèmes d'EAJE et de promouvoir l'offre de services de qualité. Vingt-deux indicateurs sont proposés.

<https://bit.ly/2IKvmJw>

OCDE

Petite enfance grands défis IV : le suivi de la qualité dans les services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants

Paris/OCDE, 2015, 273 p., bibliogr.

Le rapport porte sur l'offre et les structures d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE) publiques et privées qui sont réglementées et/ou relèvent d'un cadre réglementaire - c'est-à-dire devant respecter un certain nombre de règles et de normes minimales, et/ou passer par une procédure d'agrément - dans les pays de l'OCDE. Il couvre les structures assurant un accueil à domicile et en centre/établissement. Les travaux de recherche montrent qu'en matière d'EAJE, c'est la qualité qui prime. Les pays sont de plus en plus nombreux à mettre en place des mécanismes de suivi pour veiller à la qualité et à la transparence de ces programmes. Les auteurs examinent comment les pays peuvent mettre au point et exploiter de tels mécanismes pour améliorer la qualité des services et du personnel dans l'intérêt du développement de l'enfant. Ils dressent un tableau international de la situation et fournit des exemples concrets pour aider les responsables de l'élaboration des politiques, les spécialistes du suivi et les professionnels de l'éducation à définir leurs propres pratiques et stratégies de suivi.

<https://bit.ly/2II1ZY3>

OCDE

Petite enfance grands défis IV : boîte à outils pour une éducation et des structures d'accueil de qualité

Paris : OCDE, 407 p., bibliogr.

L'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) peut apporter un large éventail d'effets bénéfiques – pour les enfants, les parents et la société en général. Cependant, tous ces effets bénéfiques ont pour condition la « qualité ». Un accroissement de l'accès aux services sans qu'on prête attention à la qualité ne produira pas de bons résultats pour les enfants ni les gains de productivité attendus à long terme pour la société. Cette nouvelle publication porte sur les questions de qualité : elle cherche à définir ce que cette notion recouvre et décrit cinq instruments visant à améliorer la qualité de l'EAJE. De plus, elle fournit aux responsables

publics des outils pratiques comme les dossiers scientifiques, les comparaisons internationales, des exemples nationaux, les fiches de réflexion, etc. afin de mettre en œuvre avec succès ces instruments.

<https://bit.ly/2rOjAn0>

TURPIN BASSAMA Sophie

La case des tout-petits au Sénégal

Revue internationale d'éducation de Sèvres, avril 2010, n° 53 p. 65-75, bibliogr.

La case du tout-petit, un nouveau modèle de prise en charge de la petite enfance au Sénégal, côtoie depuis 2002 les diverses structures de l'éducation préscolaire formelle, non formelle et informelle. L'article s'attache à porter un regard particulier sur cette structure dans le cadre de la nouvelle politique dite intégrée de la petite enfance. L'auteure analyse les conditions d'émergence ainsi que le mode d'organisation et de fonctionnement de cette structure devenue modèle de référence pour les autorités publiques sénégalaises.

<https://bit.ly/2k4ftje>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture ; UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance ; Banque mondiale et al.

Overview MELQO: Measuring early learning quality and outcomes

UNESCO/Paris, juillet 2017, 100 p., bibliogr.

Créée en 2014, l'initiative « Mesurer la qualité et les résultats d'apprentissage des jeunes enfants » (MELQO) s'est fixé pour objectif de résoudre la nécessité d'une mesure mondiale axée sur la démographie, pouvant être contextualisée dans les pays à revenu faible et intermédiaire. S'appuyant sur un processus consultatif auprès d'experts de la petite enfance et de spécialistes de l'évaluation des premiers acquis, le consortium MELQO a utilisé les mesures existantes de l'apprentissage préscolaire pour créer des outils de mesure mondiaux intégrés tant pour le développement et l'apprentissage de la petite enfance (MODEL) que pour la qualité des environnements d'apprentissage (MELE). Ces outils ont fait l'objet d'un processus itératif de tests sur le terrain dans différents contextes. Le rapport décrit l'approche méthodologique employée et le processus de concertation qui ont conduit au développement des modules MELQO. Il présente également les différents stades du processus d'adaptation et examine la pertinence des résultats de l'évaluation pour l'évolution des politiques.

<https://bit.ly/2sValpL>

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, AMÉRIQUE LATINE, ASIE, BANGLADESH, COLOMBIE, KENYA, KIRGHIZISTAN, LAOS, MADAGASCAR, MONGOLIE, NICARAGUA, SOUDAN, TANZANIE

VEUTHEY Carole, MARCOUX Géry, GRANGE Teresa

L'école première en question : analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation

Paris : L'Harmattan, 2017, 237 p., bibliogr.

L'ouvrage s'inscrit dans les débats et les réflexions actuels sur l'entrée de l'enfant dans le monde scolaire (3-6 ans). Si l'importance des premières années de scolarité dans la lutte contre les inégalités sociales et culturelles est admise, des interrogations sur les choix de scolarisation subsistent. Faut-il abaisser l'âge de la scolarité obligatoire ? Quels sont les apprentissages fondamentaux nécessaires à la réussite ? Quels modes d'enseignement seraient les plus pertinents ? Qu'évaluer, avec quels outils et dans quel but ? L'ouvrage réunit les contributions d'experts de différents pays (Belgique francophone, France, Italie et Suisse romande). Partant des pratiques d'évaluation effectives ou souhaitées, chaque chapitre contribue à la réflexion sur les tensions et les enjeux de l'école dite "première".

BELGIQUE FRANCOPHONE, FRANCE, ITALIE ET SUISSE ROMANDE

Quels curricula pour une éducation de qualité ?

DIAZ Maria Isabel

Contenu, globalité et cohérence des politiques relatives à la petite enfance : les apports du curriculum
Genève : UNESCO. BIE, décembre 2016, 62 p., bibliogr. (Les principaux enjeux actuels en matière de curriculum d'apprentissage et d'évaluation)

Le rapport se concentre sur cinq thématiques ayant une incidence directe sur le renforcement des politiques publiques axées sur le développement et le bien-être global de l'enfant : 1) l'élaboration de ces politiques en mettant l'accent sur une approche globale et fondée sur les droits des enfants et en augmentant la qualité et l'équité de l'éducation ; 2) la présentation d'une série de définitions, de cadres de référence et de composantes fondamentales qui font partie du débat sur le curriculum relatif à l'éducation de la petite enfance, afin de pallier la difficulté d'aborder la dimension conceptuelle du curriculum ; 3) les offres non conventionnelles d'éducation de la petite enfance ; 4) les défis auxquels font face les enseignants ; 5) les cadres conceptuels qui sous-tendent les initiatives de protection globale, ainsi que le travail intersectoriel dans le domaine de la petite enfance.

<https://bit.ly/2Kt5RcZ>

PALMER Glen

Les programmes dans l'éducation et la protection de la petite enfance

In MAROPE P.T.M. ed., KAGA Y. ed., Les preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance, Paris : UNESCO. IPE, 2017, p. 267-286., bibliogr.

Le programme éducatif est l'un des pivots de tout programme d'EPPE (éducation et protection de la petite enfance). C'est pendant la petite enfance que les programmes globaux axés à la fois sur la santé, l'alimentation et le développement sont le plus efficaces, en particulier lorsqu'ils s'adressent à des enfants très jeunes et vulnérables. Recourir à une approche intersectorielle peut, certes, ralentir l'avancement d'un projet, mais fournit une aide précieuse. En outre, comme le montre les recherches, les programmes d'EPPE les plus efficaces sont ceux qui couvrent la santé, la nutrition et l'apprentissage. Selon l'auteure, élaborer des programmes d'EPPE conformes aux normes mondiales est à la portée de tous les pays à condition d'accorder une extrême attention à la formation et au perfectionnement professionnel du personnel éducatif. Le programme doit énoncer clairement les convictions et les principes sur lesquels il se fonde.

<https://bit.ly/2KoVqXG>

EUROPE, AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE LATINE, ASIE, AFRIQUE

RAYNA Sylvie, BOUVE Catherine, MOISSET Pierre (sous la direction de)

Un curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance

Paris : Editions Eres, 2014, 352 p. (Enfance et parentalité)

Le terme « curriculum » figure en bonne place dans les textes internationaux. La qualité de l'accueil des jeunes enfants ne se réduit pas à la définition de normes quantifiables (espaces, encadrement, notamment). C'est une notion pluridimensionnelle ; sa définition relève d'un processus participatif de construction d'un socle commun de valeurs et de principes pédagogiques. Cet ouvrage rassemble les contributions de professionnels de l'accueil, de responsables municipaux et de chercheurs et formateurs. Après avoir défini la notion de curriculum et ses enjeux, les auteurs présentent des expériences novatrices en Italie et en Belgique. Les parties suivantes sont consacrées au curriculum, à sa construction en tant que processus démocratique et participatif. La coéducation est abordée à partir d'une pluralité d'expériences, le jeu et l'accueil de la diversité sont explorés dans des contextes différents.

BELGIQUE, FRANCE, ITALIE

SYLVA Kathy, ERESKY-STEVENSON Katharina, ARICESCU Ana-Maria

CARE Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care: Overview of European ECEC curricula and curriculum template

University of Oxford/Oxford, 2015, 155 p., bibliogr., annexes

Réalisé dans le cadre du projet européen [CARE](#) - *Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care*, ce rapport présente et analyse dans une perspective comparative les programmes d'accueil et d'éducation de la petite enfance aux Pays-Bas, au Royaume-Uni, en Allemagne, au Danemark, en Belgique, en Finlande, en Italie, en Grèce, au Portugal, en Norvège, et en Pologne. Les auteurs

examinent à la fois les curricula officiels et leur mise en œuvre sur le terrain. Ils soulignent qu'un large consensus se dégage autour des grands domaines du développement de l'enfant et des apprentissages visés : développement personnel, développement social, développement physique, développement du langage, culture, communication compréhension du monde environnant expression créative, etc. Ils préconisent d'intégrer de manière holistique dans les cadres curriculaires ces différents domaines.

<https://bit.ly/2GmvPfp>

PAYS-BAS, ROYAUME-UNI, ALLEMAGNE, DANEMARK, BELGIQUE, FINLANDE, ITALIE, GRECE, PORTUGAL, NORVEGE, POLOGNE

La question du personnel d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE)

KRAUSZ Tibor éd.

Southeast Asian guidelines for early childhood teacher development and management

Bangkok : UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique

Bangkok : SEAMO, 2016, 23 p., glossaire

Le Bureau régional de l'UNESCO à Bangkok et le secrétariat de la *Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)* ont collaboré à un projet sur le profilage et l'analyse des politiques des enseignants de la petite enfance en Asie du Sud. L'objectif était d'élaborer des lignes directrices régionales au service de la professionnalisation et du renforcement des capacités des enseignants du pré-primaire. Ces directives ont été conçues à partir d'une collecte d'informations reposant sur un questionnaire auprès des 11 pays membres de la SEAMEO et une synthèse des réponses. Elles abordent tous les aspects du développement et de la gestion de ces enseignants : qualification, certification et accréditation ; recrutement ; formation initiale ; déploiement et maintien en poste ; perfectionnement professionnel continu ; compétences et éthique professionnelle ; suivi et assurance de la qualité pour l'évaluation du rendement ; conditions d'emploi et milieu de travail ; gouvernance.

<https://bit.ly/2GnZgxU>

ASIE DU SUD-EST, BRUNEI, CAMBODGE, INDONÉSIE, LAOS, MALAISIE, PHILIPPINES, SINGAPOUR, THAILANDE, TIMOR ORIENTAL, VIETNAM, BIRMANIE

MITCHELL Linda, TAYLOR Maretta

A review of international and national surveys relevant to early childhood care and education provision and the teaching workforce

Paris : UNESCO, 2015, 80 p., bibliogr. (Early childhood care and education working paper series)

Cette étude constitue une revue de la littérature sur les enquêtes nationales et internationales en rapport avec la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE) et son personnel. Commanditée par l'UNESCO, elle vise à éclairer l'élaboration de l'instrument d'enquête et de la méthodologie du projet d'Enquête auprès des enseignants de l'éducation pré-primaire (STEPP en anglais). Elle fournit une analyse détaillée des enquêtes nationales et internationales précédentes en termes de : portée, objectif, contenu, population/institution ciblée, procédure d'échantillonnage et taille de l'échantillon, y compris les types d'indicateurs/variables. Elle identifie les enseignements à tirer de la mise en œuvre de ces enquêtes, notamment ceux dont le projet STEPP peut tirer parti, et fournit des recommandations au projet.

<https://bit.ly/2IoUJ3W>

NEUMAN Michelle J., JOSEPHSON Kimberly, CHUA Peck Gee

Analyse de la littérature : le personnel d'éducation et protection de la petite enfance (EPPE) dans les pays à revenu faible et moyen

Paris : UNESCO, 2015, 68 p., bibliogr. (Série de documents de travail sur l'éducation et la protection de la petite enfance)

Depuis une quinzaine d'années, on reconnaît de plus en plus la nécessité d'investir dans les premières années de la vie et en faveur du développement rapide des services d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE). Ce document examine les caractéristiques et les besoins du personnel travaillant dans des programmes d'EPPE, en particulier des enseignants/éducateurs du pré-primaire. Cette analyse de la littérature a été commanditée pour servir à élaborer l'outil du projet Enquête auprès des enseignants de l'éducation pré-primaire (STEPP en anglais) mené par l'UNESCO. Les auteurs soulignent l'urgence pour les pouvoirs publics de s'intéresser à la situation du personnel de l'EPPE dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Bien que la situation varie grandement selon les contextes nationaux et les caractéristiques des établissements, on observe en général un décalage entre le discours politique sur l'importance de l'apprentissage précoce et le soutien effectif apporté aux enseignants du pré-primaire.

<https://bit.ly/2rMwb9Z>

EGYPTE, RÉPUBLIQUE DOMINICAINE, GHANA, KENYA, MACÉDOINE, MALAISIE, MOLDAVIE, MAROC, MOZAMBIQUE, NAMIBIE, OMAN, PHILIPPINES, TOGO, TRINITE ET TOBAGO, VIETNAM

Sitographie

Groupe consultatif sur les soins et le développement de la petite enfance (CGECCD en anglais)

CGECCD est un consortium inter-agences doté de réseaux régionaux et internationaux, œuvrant pour identifier les lacunes, les problématiques et les besoins en matière de PEPE. Le groupe fait la promotion d'un dialogue plus large entre praticiens, décideurs, chercheurs et organismes nationaux et internationaux. Il génère et diffuse des connaissances sur le développement de la petite enfance, pour améliorer la situation des enfants, en particulier les plus défavorisés, et ce à travers un plaidoyer coordonné. Son action se traduit notamment par des activités de politique, planification, renforcement des capacités, programmation, évaluation etc. Le site propose des ressources en ligne, dont des études de cas, publications, directives, statistiques, vidéos et webinars.

<http://www.ecdgroup.com/>

Partenariat mondial pour l'éducation (GPE en anglais)

Établi en 2002, le Partenariat est une plateforme de financement visant à renforcer les systèmes éducatifs de 65 pays en développement, afin d'augmenter de façon significative le nombre d'enfants scolarisés engagés dans un apprentissage efficace. Il rassemble pays en développement, bailleurs de fonds, organisations internationales, société civile, organisations d'enseignants, secteur privé et fondations. Le Partenariat mondial pour l'éducation a adopté pour vision le nouvel [Objectif mondial en matière d'éducation](#), qui prône l'accès de tous à une éducation inclusive, équitable et de qualité à l'horizon 2030. L'éducation et la protection de la petite enfance est un de ses domaines prioritaires. Sur son site, on peut consulter les actions qu'il a mis en œuvre, les résultats et des billets de blogs pour suivre l'actualité.

<https://www.globalpartnership.org/fr/focus-areas/early-childhood-care-and-education>

Projet Enquête auprès des enseignants de l'Éducation pré-primaire (STEPP en anglais)

L'UNESCO et l'OCDE collaborent au Projet d'enquête sur les enseignants de l'enseignement préscolaire, afin d'avancer vers l'harmonisation d'un outil d'enquête et de produire de données comparables à travers les pays participants. Cette coopération se fait en cohérence avec le *TALIS Starting Strong Survey* de l'OCDE ([Enquête internationale sur le personnel de l'éducation et l'accueil de la petite enfance](#)), actuellement en cours du développement. Les futures données transnationales collectées grâce à STEPP porteront sur les situations, les pratiques et les besoins du personnel de l'enseignement préscolaire. Le projet contribuera à développer des stratégies efficaces pour un enseignement préscolaire de qualité. Les pays participants sont la République Dominicaine, le Ghana, la Namibie, les Philippines, le Togo et le Vietnam.

<http://fr.unesco.org/themes/education-protection-petite-enfance/stepp>

LISEO, portail documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du

Le nouvel espace documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP vous propose un accès à un ensemble de ressources récentes et internationales variées en éducation, langues et FLE.

<https://liseo.ciep.fr>

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

Autres ressources documentaires

Scoopit

Sélection d'actualités sur les politiques éducatives et l'apprentissage/enseignement des langues dans le monde à partir de sources diverses : presse, blogs, études de think tank, émissions de radio etc.

Scoop.it « **Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde** » <https://bit.ly/2L8RGur>

Scoop.it « **Zoom sur l'enseignement des langues... dans le monde** » <https://bit.ly/2E6myrS>

Focus : ressources documentaires d'actualité

Découvrir le système éducatif français (décembre 2017)

<http://www.ciep.fr/sites/default/files/focus-decouvrir-systeme-educatif-francais.pdf>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr
- ▶ Suivez-nous sur twitter : https://twitter.com/Ciep_Crid

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .