



Découvrir le système éducatif français

Septembre 2018

Introduction

L'accueil des délégations étrangères dans le secteur de l'éducation fait partie des missions du CIEP. La cellule d'accueil des délégations étrangères (CADE) élabore les visites d'étude des délégations étrangères accueillies dans le cadre d'invitations du ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE) ou à l'initiative de leurs ambassades dans le domaine de l'éducation et de la formation en France, en coordination avec la délégation aux relations européennes et internationales et de la coopération (DREIC) du ministère français de l'éducation.

Ce focus, réalisé à la demande de la CADE, propose une sélection de ressources – sites et publications en français et anglais - permettant de découvrir l'organisation, le fonctionnement et les principales institutions du système éducatif français.

En complément, on pourra consulter la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* éditée par le CIEP, une des principales revues francophones sur les systèmes éducatifs dans le monde. Chaque numéro, organisé autour d'un thème, comporte un article analysant la situation française. Les numéros sont disponibles en libre accès après 2 ans sur le portail [Open Edition](#). Pour les deux années les plus récentes, l'introduction et les résumés des articles sont disponibles.

Enfin, des « [Focus](#) » thématiques permettent de se tenir informés de l'actualité des problématiques éducatives en France.

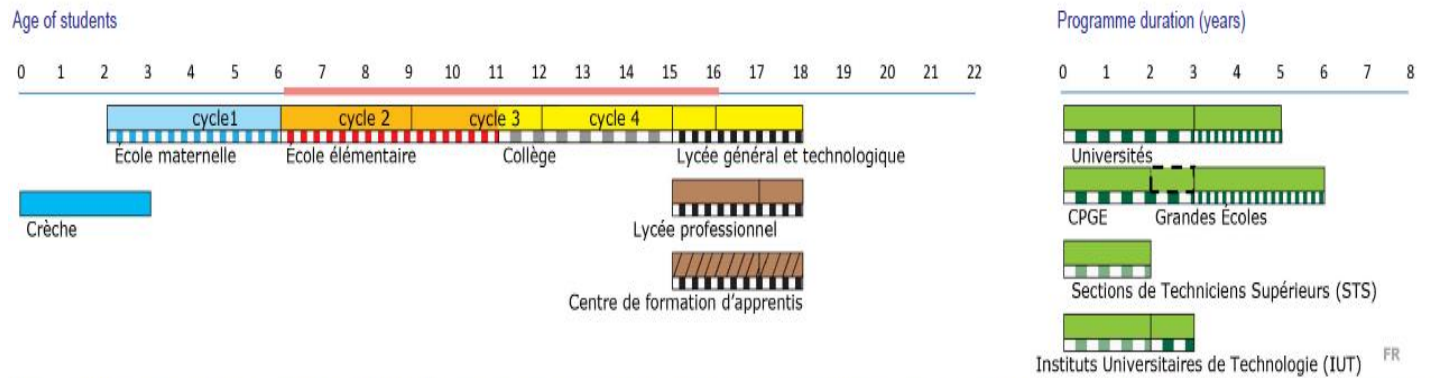
Sommaire

Infographies	2
Sites français	5
L'évaluation	7
Enseignement et formation professionnels / relation formation-emploi	9
La scolarisation des élèves en situation de handicap	12
La lutte contre le décrochage scolaire	13
La formation des enseignants	13
La formation des personnels d'encadrement	14
Le numérique dans le système éducatif	15
L'enseignement des langues	16
Le réseau des établissements scolaires français à l'étranger	17
Rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français	18

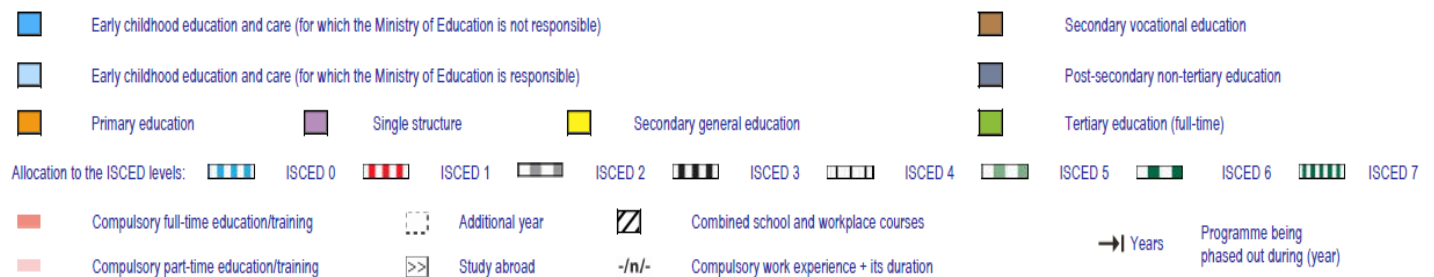
Les titres des documents en vert signalent les publications en langue anglaise.

Infographies

Schéma du système éducatif français

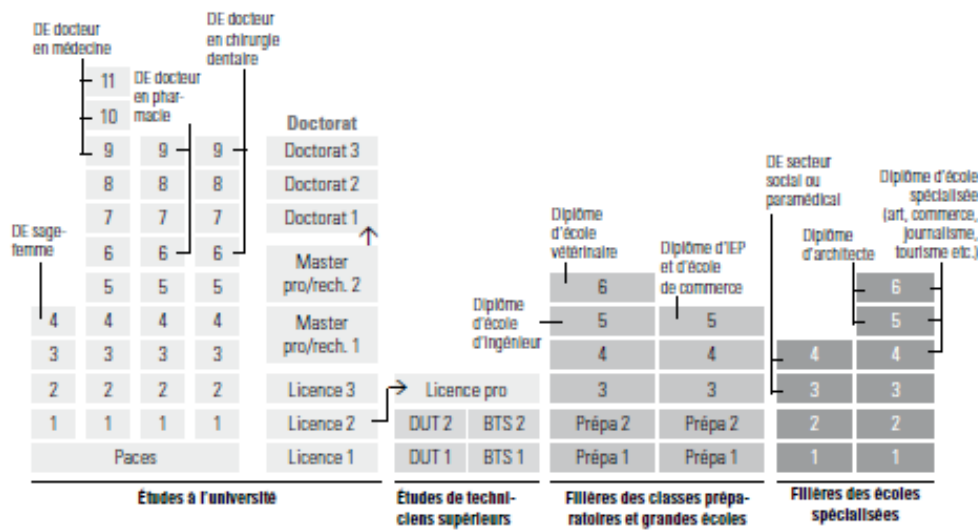


Note: Additional year (see Key) for university or IUT/STS students who want to integrate the *Grandes Écoles* via «parallel admission» (i.e. students are admitted to the *Grandes Écoles* on record and after taking a competitive exam and/or an interview, without going through the CPGE stage).



Source : Eurydice, The Structure of the education systems 2017/18 : schematic diagrams, Office des publications officielles de l'Union européenne, 2017, p.17
<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/France:Overview>

Les principales filières de formation



	Bac général	Bac technologique	BT	Bac pro	CAP	ULIS/ UPE2A
Cycle terminal	Terminale générale	Terminale technologique	Terminale BT	Terminale professionnelle	CAP	ULIS/ UPE2A
	Première générale	Première technologique	Première BT	Première professionnelle	2 ^{ème} année CAP	
Cycle de détermination	Seconde générale et technologique		Seconde BT	Seconde professionnelle	1 ^{ère} année CAP	

Diplôme national du brevet (DNB)					
Cycle IV (approfondissements)	Troisième	ULIS / DIMA / UPE2A	Sixième à troisième Segpa		
	Quatrième				
	Cinquième				
Cycle III (consolidation)	Sixième				
Cycle III (consolidation)	Cours moyen deuxième année	ULIS / UPE2A			
	Cours moyen première année				
Cycle II (apprentissages fondamentaux)	Cours élémentaire deuxième année			6 ans	
	Cours élémentaire première année				
Cycle I (apprentissages premiers)	Cours préparatoire	ULIS / UPE2A			
	Grande section				
	Moyenne section				
	Petite section				

[BT] Examen terminal
Enseignements adaptés

→ Passage d'une formation à une autre
--- Le cycle III couvre la fin de l'enseignement élémentaire et la 6^{ème} en collège

Source : DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, SD-SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques, ROSENWALD Fabienne dir. Repères et références statistiques : enseignements formation recherche : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, août 2018, p. 11

http://cache.media.education.gouv.fr/file/RERS_2018/83/2/depp-2018-RERS-web_986832.pdf

Les chiffres de la rentrée

LES ÉLÈVES



12 402 900
écoliers, collégiens
et lycéens

en France métropolitaine et
DOM, public et privé⁽¹⁾

→ **6 747 100** élèves du premier degré

→ **5 655 800** élèves du second degré

soit **3 376 300** collégiens

et **2 279 500** lycéens

(dont **646 100** lycéens professionnels)

LES ENSEIGNANTS



881 400
agents de l'éducation nationale

qui enseignent dans les premier et second degrés

LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



62 250
écoles et établissements
du second degré publics
et privés⁽²⁾
dont 53 200 publics

→ **50 900** écoles

→ **7 150** collèges

→ **4 200** lycées et Erea⁽³⁾

dont **1 450** lycées professionnels

LES DIPLÔMES⁽⁴⁾



87,1 % Taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB)

88,3 % Taux de réussite au baccalauréat

79,9 % Proportion de bacheliers dans une génération
(hors Mayotte)

L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES*



*Nombre moyen
d'élèves par classe

Premier degré

En pré-élémentaire

24,3 rentrée 2017

24,5 rentrée 2016

En élémentaire

23,3 rentrée 2017

23,7 rentrée 2016

Second degré

En collège

24,7 rentrée 2017

24,6 rentrée 2016

En formations
professionnelles

18,5 rentrée 2017

18,9 rentrée 2016

En formations générales
et technologiques

29,3 rentrée 2017

29,3 rentrée 2016

LA DÉPENSE MOYENNE ANNUELLE⁽⁵⁾



6 300 euros par élève
du premier degré

8 580 euros
par collégien

10 870 euros par lycéen
général et technologique

12 380 euros par lycéen
professionnel

⁽¹⁾ Prévision
rentrée 2018

⁽²⁾ Rentrée 2017

⁽³⁾ Erea : Établissement régional
d'enseignement adapté

⁽⁴⁾ Session 2018,
données provisoires

⁽⁵⁾ Année civile 2016,
données provisoires

Source : Ministère de l'éducation nationale, août 2018 :

<http://www.education.gouv.fr/cid133383/ensemble-pour-ecole-confiance-annee-scolaire-2018-2019.html>

Sites français

[Ministère de l'éducation nationale](#)

Le site du ministère de l'éducation nationale offre un ensemble d'informations sur le système éducatif français et la politique éducative. Les informations sont présentées par grandes rubriques : le système éducatif, école, collège, lycée, politique éducative, concours emplois carrières, bulletin officiel, études et statistiques – et par grands dossiers :

[Les valeurs de la République à l'école](#)

[Collège](#)

[Le recrutement à l'éducation nationale](#)

[Vaincre le décrochage scolaire](#)

[L'éducation prioritaire](#)

[Éducation - Économie : rapprocher l'École et le monde économique](#)

[Le plan numérique](#)

[Les rythmes scolaires à l'école](#)

[Non au harcèlement](#)

[Le Plan Étudiants](#)

La rubrique « [Le système éducatif](#) » propose des ressources sur le [ministère](#) (Missions et organisation du ministère, repères, histoire et patrimoine), les [acteurs](#), les [partenaires](#), les [niveaux et établissements d'enseignement](#), le [pilotage du système éducatif, l'Europe et l'international](#), le [budget et les finances](#).

De nombreuses ressources documentaires sont accessibles : rapports de l'inspection générale, études statistiques, plaquettes d'information, dossiers, ainsi que le [bulletin officiel](#) et la base de données, [Mentor](#), qui permet de faire une recherche sur les textes officiels à partir de 1987.

La rubrique « En ce moment », ainsi que la rubrique [L'ACTU+](#) permettent de découvrir les chantiers en cours et les nouvelles mesures :

[Recrutement](#), [Évaluations](#), [Plan Pauvreté](#), [Numérique](#), [Lycée pro](#), [Bac 2021](#), [Plan mercredi](#), [À l'école des arts et de la culture](#), etc.

Le ministre de l'éducation nationale, Jean-Michel Blanquer, a présenté l'année scolaire 2018-2019 : [Ensemble pour l'école de la confiance](#), lors d'une conférence de presse le 29 août 2018.

Un [dossier](#) présente et détaille les grandes priorités et les mesures qui seront déployées :

- « [Transmettre les savoirs fondamentaux](#) » ;
- « [Préparer les élèves à leur avenir](#) » ;
- « [Rassembler autour de l'école](#) ».

Des informations et ressources en anglais –publications communiqués de presse, données statistiques, infographies sont proposées à la rubrique suivante :

[For a School of Trust](#)

This section details the key priorities and initiatives of the Ministry of National Education:

- [Reaching the goal of 100 % of students mastering basic knowledge;](#)
- [Dividing first and second-grade class sizes in half in priority education schools](#)
- [Revitalizing the Baccalauréat](#)
- [Bringing excellence to vocational route](#)
- [Developing a culture of evaluation](#)

[Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche et de l'innovation](#)

Le site du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche offre un ensemble important de ressources :

[Une présentation du ministère](#) ;

Des informations sur la [stratégie](#) du ministère : stratégie transversale, stratégie enseignement supérieur ([Stratégie numérique pour l'enseignement supérieur](#), [Stratégie nationale de l'enseignement supérieur - StraNES](#), [Comité Sup'Emploi](#), [Autonomie des universités](#), [Plan Campus](#), [Plan étudiants](#)), [Stratégie Europe et international](#), [Instruments](#), [Open data](#)) ;

Une [présentation de l'enseignement supérieur](#) (présentation, orientation dans l'enseignement supérieur, insertion professionnelle-emploi, entrepreneuriat étudiant, formations et diplômes, établissements, vie étudiante, lutte contre les discriminations, étudier en Europe et dans le monde) ;

Des informations et des ressources sur la [recherche](#), et sur l'[innovation](#) ;

Dans la rubrique « [Europe et international](#) », on trouve les appels à proposition et appels à projets, des données chiffrées de comparaison internationale en matière de recherche et de mobilité et des informations sur la mobilité des étudiants et des chercheurs.

[Eduscol](#)

Portail d'information de la direction de l'enseignement scolaire à destination des professionnels de l'éducation, Eduscol propose d'accompagner les enseignants grâce à des ressources produites par le ministère ou développées dans les académies et les établissements.

Outre un accès vers les textes officiels et les programmes, il met à disposition des outils, des ressources pédagogiques, et des partages d'expériences structurés en différentes grandes rubriques :

[contenus et pratiques d'enseignement ; scolarité et parcours de l'élève ; vie des écoles et des établissements ; politiques éducatives et partenariats ; formation des enseignants.](#)

Les [sites thématiques](#) d'Eduscol se focalisent sur un thème ou un domaine de l'éducation nationale et en présentent les textes officiels et les ressources afin d'accompagner les enseignants dans leur mise en œuvre.

Les [sites disciplinaires](#) fournissent une vision d'ensemble de la discipline, des actualités et des présentations de ressources pédagogiques et éducatives

Par ailleurs, des informations en anglais, [School Education in France](#), sont proposées.

Eduscol

Eduscol, the website of the Directorate-general for Schools of the French Ministry for National Education, is aimed at education professionals and, primarily, teachers. Its purpose is to provide them with information by presenting official texts and offering resources to support their implementation on the ground. In its eight main sections, Éduscol offers an overview of the French school system and its main characteristics and themes. Information is presented according to the following themes:

[The organization of the school system](#): *these sections include not only the general descriptions of the school system, such as the levels of schooling, information on teachers, and the role of devolved powers; but also current key figures, general principles of the school system and French schooling overseas;*

[Teaching programmes and the Common core of knowledge, skills and culture](#)

<http://eduscol.education.fr/pid36337/the-organisation-of-the-school-system.html>

[Current issues](#): *this section details the current initiatives and programmes of the Ministry of National Education, including citizenship education, the Paris Declaration of 2015, the secularism charter, the fight against school dropouts, the equal opportunities policy, and modern language learning.*

[Éduscol - the Portal for Educational Professionals](#): *the portal is divided into 5 categories of websites the original website that includes information on education in France, 7 thematic sites, 19 sites specific to different disciplines taught in schools, 9 teacher training resource sites, and 4 sites of pedagogical resources.*

[Éduscol - Main Website](#): *the main Éduscol website is aimed primarily to help teachers, as well as educational professionals, by providing information, official texts, and resources available to support teachers and educational professionals in their work within schools.*

Les inspections générales

L'[inspection générale de l'éducation nationale \(IGEN\)](#) et l'[inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche \(IGAENR\)](#) contrôlent et évaluent le fonctionnement et l'efficacité de l'ensemble du système éducatif et de recherche. Elles ont une fonction d'expertise et formulent des avis et des propositions pour l'amélioration du fonctionnement de l'école. Leur programme de travail est défini chaque année par la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche dans une lettre de mission. Le site permet de consulter les [rapports de l'inspection générale de l'éducation nationale \(IGEN\) et les rapports de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche \(IGAENR\)](#)

L'évaluation

[CNESCO : Conseil national de l'évaluation du système scolaire](#)

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire est une instance indépendante placée auprès du ministre de l'éducation nationale et présentant une capacité d'évaluation scientifique de haut niveau. Ouvert à la représentation nationale et sociale, il a pour mission d'évaluer en toute indépendance l'organisation et les résultats du système scolaire. A ce titre, il assure un triple rôle de production d'évaluations et de synthèses d'évaluations, notamment dans une perspective internationale, d'expertise méthodologique des évaluations existantes et de promotion de la culture de l'évaluation en direction des professionnels de l'éducation et du grand public. Toutes les [publications](#) du CNESCO sont accessibles en ligne.

Présentation du CNESCO en anglais : <http://www.cnesco.fr/en/homepage/>

[DEPP – Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance](#)

Chargée de la conception, de la gestion et de l'exploitation du système d'information statistique en matière d'enseignement, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) contribue à l'évaluation des politiques conduites par le ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche. Elle exerce une fonction de suivi statistique, d'expertise et d'assistance et rend compte de l'état du système éducatif. Elle publie chaque année "L'état de l'école", ouvrage qui propose une analyse du système éducatif français sur la base d'indicateurs statistiques, ainsi que les notes de la DEPP. Toutes les [publications](#) sont disponibles en ligne.

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

L'état de l'école 2017 : coûts, activités , résultats : 34 indicateurs sur le système éducatif français, n°27

Ministère de l'éducation nationale, DEPP/Paris, novembre 2017, 83 p.

Cette 27^e édition réunit 34 indicateurs statistiques essentiels pour le système éducatif français et apprécier les politiques mises en œuvre. Les indicateurs sont répartis selon trois thèmes principaux : les indicateurs de coûts, les indicateurs d'activités et les indicateurs de résultats, avec à la fois un historique permettant de lire les évolutions du système et des comparaisons internationales. Les tendances décrites dans les numéros précédents se confirment. L'effort de la nation est important. Il s'est traduit par une amélioration du niveau de qualification, sans toutefois parvenir à diminuer les inégalités, en particulier celles liées à l'origine sociale, ni à réduire les écarts des élèves en grande difficulté scolaire.

<https://bit.ly/2zKS6Su>

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance.

The State of Education 2016: 30 indicators of the French education system n°26

Department of national education, higher education and research, Assessment, planning and performance directorate/Paris, October 2016, 75 p.

This edition brings together the key statistical indicators to analyse the French education system and assess the policies implemented. Structured around the resources allocated to the School, enrolment conditions and student outcomes, it focuses on describing the main current trends and sheds light on international comparisons. This report is divided into three sections: costs, educational activities, and results, accompanied by a narrative that explains the trends in the system and international comparisons. The objective of these 30 indicators is to feed the public debate about education and improve the chances of success for all pupils.

<https://bit.ly/2IaORbk>

ROSENWALD Fabienne dir., DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, SD-SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques

Repères et références statistiques : enseignements formation recherche : 2018

Ministère de l'éducation nationale/Paris, Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation/Paris, août 2018, 387 p., bibliogr.

Cette publication annuelle livre toute l'information statistique disponible sur le fonctionnement et les résultats du système éducatif français. Elle propose une information suivie et actualisée sur tous les aspects structurels de l'éducation (du primaire au supérieur) et de la recherche ainsi qu'un aperçu synthétique des principales données sur la recherche française. Organisée en douze chapitres et 182 thématiques pour l'édition 2018, la publication apporte des éclairages nouveaux en fonction de l'actualité et des derniers résultats d'études. Chaque thème (système éducatif, établissements, élèves du premier, élèves du second degré, apprentis, étudiants, formation continue, résultats – diplômés – insertion, personnels, budgets – coûts – financements, recherche et développement, France d'outre-mer) propose des tableaux et des graphiques, une présentation synthétique et des définitions.

<https://bit.ly/2NY1tbe>

ROSENWALD Fabienne dir., DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

L'éducation nationale en chiffres 2018

Ministère de l'éducation nationale/Paris, DEPP/Paris, novembre 2017, 11 p.

Cette synthèse des caractéristiques et des tendances du système éducatif français présente les principaux chiffres clés pour l'année scolaire en cours : population scolaire, effectifs d'enseignants, coût de l'éducation, part des secteurs public et privé, diplômés délivrés, insertion professionnelle des jeunes.

<https://bit.ly/2xwZiSo>

KABLA-LANGLAIS Isabelle dir.

L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche : 51 indicateurs

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études chiffrés/Paris, juillet 2018, 127 p.

Chaque année, l'état de l'enseignement supérieur et de la recherche présente un état des lieux chiffré du système français, de ses évolutions, des moyens qu'il met en œuvre et de ses résultats. Une mise en perspective internationale est réalisée pour les indicateurs les plus structurants. Pour chaque thème abordé - 51 au total dans cette 11e édition - une double page est proposée, présentant une synthèse des principales données disponibles et plusieurs graphiques et tableaux illustratifs. L'essentiel des données est issu de sources exploitées par le service statistique ministériel en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche (la sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques, SIES).

<https://bit.ly/2prv7I3>

L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche n°10 est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle, direction générale de la recherche et de l'innovation, service de la coordination des stratégies de l'enseignement supérieur et de la recherche, sous-direction des systèmes d'information et des systèmes statistiques

Higher education & research in France, facts and figures 10th edition - June 2017: 49 indicators

Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, juin 2017,

[n. p.] site

Higher Education and research, facts and figures presents an annual overview, backed up by figures, of developments within the French system, its resources and outcomes. Wherever the data permit, an international comparison is provided. A double page is devoted to each of the 50 themes, including a summary of the latest available data along with graphs, tables and comments.

<http://bit.ly/2Bai8Td>

GOYHENEIX, Joël, coord.; PELLETIER, Marc, coord.; BOSSARD, Thierry, coord.

L'évaluation des établissements par les académies

Paris : Ministère de l'éducation nationale, décembre 2017, 64 p.

Alors que l'évaluation des établissements scolaires se généralise en Europe, il n'existe pas d'évaluation systématique des établissements scolaires en France. Les expériences diverses, à l'initiative des académies, n'ont pas connu de pérennité et ne se sont pas développées depuis une dizaine d'années. Le rapport d'inspection générale fait le point sur ces différentes expériences académiques, essaie d'identifier les obstacles à ce développement de l'évaluation et procède à une étude comparative des différents systèmes européens. Dans une période où la mise en place d'évaluations aux standards internationaux est un des axes des politiques ministérielles, le rapport s'efforce de fixer des repères pour une évaluation des établissements et donne des éléments de méthodologie pour une évaluation des établissements réussie. [d'après résumé éditeur]

<https://bit.ly/2QURa6b>

Enseignement et formation professionnels / relation formation-emploi

BRUNET Sylvie

Rapport pour le développement de l'apprentissage – Synthèse de la concertation

France Stratégie/Paris, janvier 2018, 70 p.

Dans le cadre du programme de rénovation du modèle social, le gouvernement souhaite développer le recours à l'apprentissage. Le but est de simplifier et de dynamiser l'accès à cette voie de formation dans une logique de réussite éducative et d'insertion professionnelle, au bénéfice des jeunes, des entreprises, des territoires et du développement économique. Issu de la concertation des acteurs de l'apprentissage, ce rapport s'inscrit dans le cadre de la réflexion en vue d'améliorer les dispositifs actuels d'apprentissage. Les propositions ciblent en premier lieu les jeunes et leur famille. Elles reposent sur une amélioration de leur information notamment par des indicateurs de qualité des CFA, une meilleure préparation des jeunes avec la création d'un « sas » qui permette de bien préparer le jeune à l'entrée en apprentissage et un meilleur accompagnement tout au long du parcours d'apprentissage.

<https://bit.ly/2LwBDJZ>

CARAGLIO Martine, AMARA Fadela, ARAMBOUROUR Simon, et al.

Premier bilan des campus métiers et des qualifications

Ministère de l'éducation nationale/Paris, ministère des solidarités et de la santé/Paris, juillet 2017, 87 p.

Créés par la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, les campus des métiers et des qualifications (CMQ) ont pour but de « valoriser l'enseignement professionnel » en proposant « dans le cadre d'un partenariat renforcé entre l'Etat et la région, une large gamme de formations professionnelles, technologiques et générales, dans un champ professionnel déterminé ». Le rapport dresse un premier bilan des campus des métiers et des qualifications. Sur la base de ce constat, la mission a émis une série de dix-neuf recommandations qui doivent, d'une part, permettre d'améliorer la qualité des dossiers et de l'analyse préalable à la création de nouveaux CMQ, et, d'autre part, de rendre possible une montée en charge des CMQ déjà existants.

<https://bit.ly/205gLI>

Ministère de l'éducation nationale

Transformer le lycée professionnel : former les talents aux métiers de demain

Ministère de l'éducation nationale/Paris, 2018, 37 p.

Pour relever les défis d'une économie et d'une société en pleine mutation, le lycée professionnel se doit de former ses élèves aux outils et techniques professionnels de pointe et de les aider à appréhender l'évolution des métiers et des compétences. Ce dossier présente de manière détaillée l'ensemble des points de la réforme. Ils sont également résumés dans une infographie « 12 points clés pour une voie professionnelle renouvelée ».

<https://bit.ly/2IQaktE>

Centre Inffo

Lieu de ressources, d'analyse et d'information sur la formation professionnelle et l'apprentissage, Centre Inffo est une association sous tutelle du ministère en charge de la formation professionnelle. Doté d'une mission publique dans les domaines de l'orientation et de la formation permanente, il conçoit et diffuse des produits et des services d'information, d'expertise et de formation sur le droit, les pratiques et l'environnement de la formation. Il participe à des campagnes d'information, constitue des bases de données, diffuse des analyses et des synthèses sur la formation professionnelle, Il réalise des études et développe les échanges d'expertise en Europe et à l'international.

Centre inffo

La formation professionnelle en France : une réponse à vos questions

Saint-Denis-La-Plaine : Centre inffo, 2017, 4 p.

Cette plaquette présente sous forme synthétique les spécificités de la formation professionnelle tant initiale que continue, les modes d'accès à des informations complémentaires, et les principaux réseaux d'opérateurs français, en matière de formation professionnelle.

<http://bit.ly/2kddGsh>

Le document est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

Centre inffo

Vocational training in France: an answer to your questions

Saint-Denis-La-Plaine : Centre inffo, 2017, 4 p.

This leaflet is an overview of both initial training and continuing training, and the main networks of French operators in the fields of initial training and continuing vocational training.

<http://bit.ly/2kG0AmM>

Céreq – Centre d'études et de recherches sur les qualifications

Établissement public dépendant du ministère de l'éducation nationale et du ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social, le Céreq mène des études et des recherches sur les qualifications, évalue les formations, les dispositifs et les politiques publiques mis en œuvre, et formule des avis et des propositions. Différentes publications diffusent les résultats des études et des recherches du Céreq : [Céreq Bref](#) (texte de synthèse sur un sujet précis), [Céreq Etudes](#) (étude complète sur un thème), [Céreq Echanges](#) (actes de colloques de rencontres ou de séminaires), [Céreq Essentiels](#) (synthèses), [Céreq Enquêtes](#) (résultats commentés des enquêtes statistiques), [Working paper](#), [Formation Emploi](#), (revue de sciences sociales), et des ouvrages. Toutes les [publications](#) sont consultables en ligne, dont la version anglaise de Bref, [Training and Employment](#)

Présentation du CEREQ en anglais : <http://www.cereq.fr/index.php/themes/Version-anglaise/News-from-Cereq>

CNESCO : Conseil national d'évaluation du système scolaire

Conférence de comparaisons internationales : état des lieux : orientation, formations, insertion : quel avenir pour l'enseignement professionnel ?

CNESCO/Paris, 2016, 33 p.

S'inscrivant dans le cadre de la conférence de comparaisons internationales sur l'enseignement professionnel organisée par le CNESCO et le CIEP les 19 et 20 mai 2016, cet état des lieux a pour objectif de décrire l'enseignement professionnel en France. La première section, présente les différents parcours existant au sein de l'enseignement professionnel dans le second degré et montre brièvement de quelle manière ils peuvent se poursuivre dans l'enseignement supérieur. La seconde section vise à dresser un portrait aussi récent que possible de l'enseignement professionnel en France, en se concentrant là encore sur le second degré.

<http://bit.ly/2CxFWwG>

LUGNIER Michel, VIOLLIN Samuel, WACHEUX Frédéric, et al.

Cartographie de l'enseignement professionnel

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de l'enseignement/Paris, juillet 2016, 85 p.

Dans ce rapport, les inspections générales dressent une cartographie de l'offre de formations professionnelles et soulignent les évolutions fortes qui ont caractérisé l'enseignement professionnel au cours des dernières années. Les observations recueillies interrogent l'hyper spécialisation, par ailleurs genrée, qui le caractérise.

<http://bit.ly/2BAUM8X>

GRATADOUR Marine

Key competences in vocational education and training – France: Cedefop referNet thematic perspectives series

Saint-Denis-La-Plaine : Centre info, 2016, 27 p.

This report informs on approaches to, and opportunities for, acquisition of key competences in upper secondary VET in France by addressing the following questions for each key competence: How is the acquisition of the key competence promoted at national/regional level? How is the progress in improving key competence levels/learning outcomes of VET students monitored? Has the key competence level improved among VET upper secondary students since 2010?

<http://bit.ly/2zHI4F0>

PIGEAUD Romain, Centre info (Cedefop ReferNet France)

Vocational education and training in Europe – France

Centre info/Saint-Denis-La-Plaine, 2016, 68 p., bibliogr.

This is an overview of the VET system in France. Information is presented according to the following themes: external factors influencing VET; providing vocational education and training in a lifelong learning perspective ; shaping VET qualifications ; promoting participation in vocational education and training.

<http://bit.ly/2kdzvIs>

La scolarisation des élèves en situation de handicap

EBERSOLD Serge, PLAISANCE Eric, ZANDER Christophe

Conférence de comparaisons internationales : rapport scientifique : école inclusive pour les élèves en situation de handicap : accessibilité réussite individuelle et parcours individuels

CNESCO/Paris, janvier 2016, 50 p., bibliogr.

Ce rapport a été réalisé dans le cadre des travaux préparatoires de la conférence de comparaisons internationales (CCI) relative à l'éducation inclusive des enfants en situation de handicap. Mettant en perspective la notion d'inclusion, et celle d'éducation inclusive, il explore les politiques inclusives au regard de la concrétisation et de l'effectivité des droits des enfants en situation de handicap. A partir du constat que la France est résolument engagée dans le mouvement international en faveur de l'éducation inclusive, il situe dans le paysage des diverses configurations inclusives mondiales. Ce détour permet de repérer les nombreux défis pour la France en la matière, puis de présenter les travaux internationaux qui fournissent des pistes utiles pour optimiser les politiques inclusives.

<http://bit.ly/2B8Doch>

INS HEA

Sous la tutelle du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, l'INS HEA - institut d'enseignement supérieur et de recherche Handicap et besoins éducatifs particuliers – a été créé par la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, l'INS HEA est un établissement public national de formation et de recherche dédié aux besoins éducatifs particuliers et à l'accessibilité. L'institut apporte son concours à la définition et à la mise en œuvre des politiques relatives aux situations de handicap ou de grandes difficultés scolaires. L'INS HEA agit pour l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle. Il forme les acteurs de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle. Il représente la France auprès de l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive. Le site de l'INS HEA comprend de nombreuses [ressources](#) et informations dont des publications concernant les handicaps, la formation des personnels et les dispositifs institutionnels. Des produits audiovisuels et des guides pédagogiques sont également proposés.

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche

L'école inclusive : une dynamique qui s'amplifie en faveur des élèves et des étudiants en situation de handicap

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, décembre 2014, 35 p.

À l'occasion de la Conférence nationale du handicap (CNH) qui s'est tenue le 11 décembre 2014 à l'Élysée, une série de mesures a été adoptée en faveur des personnes en situation de handicap et d'une école toujours plus inclusive. Ce dossier de presse fait le point sur les actions menées par le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche en faveur des élèves en situation de handicap. Les mesures visent à offrir des parcours de formation plus inclusifs, à renforcer la professionnalisation des différents intervenants, à faciliter l'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap et à mobiliser le numérique au service des besoins éducatifs particuliers.

<http://bit.ly/2zkwHkO>

MOCHEL France, NAVES Pierre, TENNE Yannick, et al.

Évaluation de l'aide humaine pour les élèves en situation de handicap

Ministère de l'éducation nationale/Paris, juin 2018, 154 p.

Ce rapport dresse un état des lieux du besoin en « aide humaine » pour les élèves en situation de handicap et formule des propositions d'amélioration de l'accompagnement de ces élèves, au service de l'inclusion scolaire. Il propose notamment un "scénario de cohérence globale" construit sur la base de sept fiches-actions. La scolarisation en milieu ordinaire des enfants et adolescents en situation de handicap a connu une forte augmentation depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées : 320 000 enfants et adolescents ont ainsi été accueillis dans les écoles, collèges et lycées en 2017. Ces progrès en termes d'inclusion scolaire ont été rendus possibles par la mise en place d'un accompagnement spécifique des jeunes.

<https://bit.ly/2A4219J>

La lutte contre le décrochage scolaire

BERNARD Pierre-Yves

Le décrochage scolaire en France : du problème institutionnel aux politiques éducatives

CNESCO/Paris, décembre 2017, 68 p., bibliogr.

Le rapport vise à situer la question du décrochage scolaire telle qu'elle se pose en France à la lumière des éléments de comparaisons internationales dont nous pouvons disposer. La première partie est consacrée aux enjeux que pose le décrochage scolaire. La deuxième partie fait le point sur les facteurs du décrochage scolaire, tels que la littérature scientifique internationale nous les renseigne. La dernière partie porte sur les politiques mises en œuvre pour lutter contre le décrochage scolaire. Au niveau international comme en France, les travaux convergent pour mettre au premier plan les facteurs scolaires, qu'il s'agisse des premiers apprentissages ou des effets des contextes des établissements scolaires. Ces constats soutiennent l'idée qu'il faut prioritairement développer des actions de prévention afin de lutter contre le décrochage scolaire.

<http://bit.ly/2krZ5bP>

DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire, SGMAP : Secrétariat général pour la modernisation de l'action publique

Évaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire : rapport final

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, novembre 2014, 181 p.

Une évaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire a été décidée par le gouvernement en novembre 2013 sous le pilotage du ministère de l'Éducation nationale. Après une phase de diagnostic ayant conduit à la publication d'un rapport en juin 2014, un plan d'action ambitieux pour lutter contre le décrochage scolaire a été élaboré. Le rapport final d'évaluation propose 21 recommandations qui couvrent l'ensemble des champs de la lutte contre le décrochage : la prévention, l'accompagnement des jeunes en cours de décrochage, et la prise en charge des jeunes sortis du système éducatif sans qualification.

<http://bit.ly/2rUWZH3>

La formation des enseignants

CRISTOFARI Yves, LE PEIVERT Patrick, LUSSIANA

Évaluation de la politique publique sur la formation continue des professeurs du premier degré : rapport de diagnostic

Ministère de l'éducation nationale, juin 2017, 112 p.

Le rapport évalue la formation continue des professeurs du premier degré sous les angles de la gouvernance de cette politique, de l'adaptation de la formation aux besoins des bénéficiaires, de son efficacité et de l'efficacité de ses dispositifs de gestion. Il dresse le constat de la difficulté des dispositifs à répondre aux attentes des professeurs et formule des préconisations concernant les domaines du pilotage, de l'ingénierie de formation, de la réglementation et de la gestion des dispositifs en insistant sur la formation des formateurs, l'identification des besoins et l'évaluation des formations.

<https://bit.ly/2HG2Wfa>

FILÂTRE Daniel dir., Comité national de suivi de la réforme de la formation des enseignants

Améliorer la formation initiale des professeurs des écoles

Comité national de suivi de la réforme de la formation des enseignants/Paris, juillet 2018, 66 p.

Alors que les autorités publiques font des premiers apprentissages et de l'école primaire une priorité politique, il est impératif de s'intéresser à la manière dont il faut former les enseignants en charge de ces jeunes élèves. Le rapport s'organise autour de quatre volets : la complexité du métier de professeur des écoles et son intégration dans le modèle actuel de formation ; la prise en compte de la diversité des publics candidats au métier de professeur des écoles ; une nouvelle logique de formation des enseignants se préparant au métier de professeurs des écoles ; l'évolution du modèle "ESPE". Pour chacun de ces volets, des propositions sont faites afin de dessiner des pistes d'amélioration du modèle de formation actuel.

<https://bit.ly/2LmNStz>

Devenir enseignant

Ce **portail** propose des informations sur le métier d'enseignant : formation, présentation des ESPE, inscriptions, concours, questions-réponses, [référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation](#), nouvelles modalités d'évaluation et de titularisation des enseignants stagiaires, etc. Une rubrique permet de [découvrir le métier](#). Une autre rubrique fournit de nombreuses informations sur la [carrière de l'enseignant](#). Un module, [trouver-mon-ESPE.fr](#), permet d'effectuer une recherche par type de métiers et par disciplines d'enseignement.

Réseau nationale des ESPE

Le Réseau national des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (R-ÉSPÉ) réunit les 32 écoles créées au 1^{er} septembre 2013 par la loi de refondation de l'école de la République et l'[ENSFEA](#), spécialisée dans l'enseignement agricole. Créé en février 2014, le R-ÉSPÉ accompagne le fonctionnement et le développement des écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) par des actions de mutualisation, d'échanges ainsi que par des projets en matière de formation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, de recherche en éducation et d'innovations pédagogiques.

La formation des personnels d'encadrement

ESENER : École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

L'ESENER est chargée principalement de la conception, du pilotage et de la mise en œuvre de la formation des personnels d'encadrement pédagogiques et administratifs, des personnels ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé et des personnels des bibliothèques du ministère chargé de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche. Elle concourt à des actions de réflexions et d'échanges sur le système français d'enseignement et de formation. De nombreux documents sont proposés sur **le site** de l'ESENER. Les ressources sont accessibles par type – webradio, bibliographies, conférences en ligne, rapports officiels, outils pour agir, publications ESENER, [portail documentaire](#) – et par thème : priorités nationales, priorités éducatives, management et pilotage, établissements d'enseignements, évaluation, gestion des ressources humaines, enseignements, et évolutions des systèmes éducatifs français et étrangers.

Quelques pages de présentation de l'ESEN en anglais : <http://www.esen.education.fr/en/>

Le numérique dans le système éducatif

BECHETTI-BIZOT Catherine, IGEN : Inspection générale de l'éducation nationale,
Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique : vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner

Ministère de l'éducation nationale/Paris, mai 2017, 72 p., bibliogr.

Ce rapport cherche à caractériser les grandes tendances et évolutions des pratiques pédagogiques liées à l'introduction des outils numériques dans les classes. S'appuyant sur de nombreuses visites et entretiens avec les acteurs de terrain, ainsi que sur les résultats récents de la recherche, il analyse en particulier les dispositifs pédagogiques réunis sous le nom de « classes inversées » dans la mesure où le numérique facilite et encourage ce type de démarche, inscrite dans la lignée des pédagogies actives. Il propose des exemples d'expérimentations et de réussites et fait sept recommandations pour que l'institution scolaire, grâce au renouvellement de ses modes de formation et d'encadrement, accompagne au mieux ces changements et prépare tous les élèves à devenir des citoyens libres, responsables et autonomes, à se former tout au long de leur vie et à s'adapter dans un monde en constante transformation.

<http://bit.ly/2zGdkQ1>

DNE - Direction du numérique pour l'éducation

Créée en mars 2014, la direction du numérique pour l'éducation assure la mise en place et le déploiement du service public du numérique éducatif. Elle dispose d'une compétence générale en matière de pilotage et de mise en œuvre des systèmes d'information.

DULBECCO Philippe, BEER Marie-Caroline, DELPECH, de SAINT-GUILHEM Jean, et al.

Les innovations pédagogiques numériques et la transformation des établissements d'enseignement supérieur

Ministère de l'éducation nationale/Paris, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation/Paris, juin 2018, 104 p.

Le rapport propose une caractérisation de la situation française en matière de politique publique dédiée aux innovations pédagogiques numériques (IPN) et d'intensité de déploiement de ces dernières dans les établissements d'enseignement supérieur. Il insiste sur les opportunités offertes par un contexte nationale et international aujourd'hui particulièrement favorable à leur généralisation. Enfin, il analyse les principaux leviers de la transformation et formule des recommandations visant à l'accompagner. Les universités sont nombreuses à avoir ouvert le chantier de la transformation pédagogique et numérique avec des équipes, d'abord pionnières, aujourd'hui rejointes par un plus grand nombre d'enseignants-chercheurs.

<https://bit.ly/2DskBde>

Ministère de l'éducation nationale, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

Le numérique au service de l'école de la confiance

Ministère de l'éducation nationale/Paris, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation/Paris 2018, 30 p.

Le système éducatif est engagé dans des transformations pédagogiques et organisationnelles profondes, de l'école maternelle au post-baccalauréat, qui nécessitent de mobiliser fortement les potentialités du numérique. Celui-ci représente en effet un levier de transformation puissant pour accompagner la politique ministérielle dans toutes ses dimensions : transformation pédagogique, avec le numérique au service des apprentissages et de leur évaluation, formation aux enjeux et aux métiers de demain, simplification des relations avec les usagers, etc. Ce dossier présente la politique ministérielle en matière de numérique à l'école. Celle-ci se décline en cinq axes : placer les données scolaires au cœur de la stratégie numérique du ministère ; enseigner au XXIe siècle avec le numérique ; accompagner et renforcer le développement professionnel des professeurs ; développer les compétences numériques des élèves ; créer de nouveaux liens avec les acteurs et les partenaires de l'école.

<https://bit.ly/2QTqVx9>

Sup-numérique

Dédié à l'enseignement supérieur par le numérique, ce portail, avec son agenda des MOOCs et son moteur de recherche proposant des milliers de supports de formation, ce portail a pour but de présenter l'ensemble des formations en ligne proposées par les établissements d'enseignement supérieur. La rubrique « Me former avec le numérique » permet de consulter les catalogues de MOOCs, de ressources pour le numérique, de formations à distance. La rubrique « Enseigner avec le numérique » propose des actualités, des guides, innovations et des outils. Une troisième rubrique est consacrée au déploiement du numérique dans l'enseignement supérieur.

L'enseignement des langues

DGLFLF : Délégation générale à la langue française et aux langues de France

La DGLFLF élabore la politique linguistique du gouvernement en liaison avec les autres départements ministériels. Organe de réflexion, d'évaluation et d'action, elle anime et coordonne l'action des pouvoirs publics pour la promotion et l'emploi du français et veille à favoriser son utilisation comme langue de communication internationale. Elle s'efforce de valoriser les langues de France et de développer le plurilinguisme. En ligne sont notamment proposés des actualités, des ressources via une base de données, une section "politiques de la langue" (dont une rubrique langues et numérique » et une rubrique « multilinguisme ») et l'observatoire des pratiques linguistiques.

Ministère de la Culture, Délégation générale à la langue française et aux langues de France

Rapport au Parlement sur l'emploi de la langue française

Délégation générale à la langue française et aux langues de France/Paris, 2017, 222 p. ; annexes

Conformément à la loi du 4 août 1994, chaque année, le Gouvernement rend compte au Parlement de l'emploi de la langue française dans la vie économique, sociale et culturelle de la France, et apporte de nombreux éclairages sur sa diffusion dans le monde. La langue française constitue aussi le lien privilégié d'une communauté de 274 millions de locuteurs dans le monde, et son usage, s'il recule dans plusieurs organisations internationales, connaît une progression importante dans certaines régions du globe, portée notamment par des initiatives innovantes (enseignement bilingue, formation à distance des maîtres...).

<http://bit.ly/2k0xlpd>

Ministère de l'éducation nationale, DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire, DNE : Direction du numérique pour l'éducation

Langues vivantes : portail national de ressources – Éduscol

Dédié aux professionnels de l'éducation, ce portail de ressources en langues vivantes pour le collège, le lycée et le niveau post-bac est mis en ligne par Éduscol. Il offre à tous les enseignants de langues vivantes un point d'entrée unique de référence vers l'ensemble des ressources et informations utiles pour exercer leur métier ou s'y préparer. Les enseignants y trouvent des ressources pédagogiques gratuites (par niveau et programme, par dispositif, pour les évaluations et les examens, des ressources numériques et des ressources pour le socle commun) et des informations institutionnelles (textes officiels et programmes). Outre les sections " à la une" et "zoom sur", il existe 4 rubriques principales : enseigner, s'informer, se former et actualités.

TAYLOR, Alex, MANES-BONNISSEAU, Chantal

Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères : oser dire le nouveau monde

Ministère de l'éducation nationale/Paris, septembre 2018. - 70 p., stat.

Les auteurs dressent tout d'abord le bilan du plan de rénovation des langues (2006), qui de l'avis général a permis d'accomplir des progrès non négligeables (en encourageant des méthodes d'enseignement plus actives et plus orientées vers la compétence de communication), mais insuffisants au regard des évaluations nationales et internationales. Puis ils prônent une politique plus efficace des langues, en reconnaissant la place de l'anglais dans un contexte résolument plurilingue, en préparant mieux les enseignants à l'entrée dans le métier et en les accompagnant au plus près ensuite. Ils souhaitent réaménager et dynamiser les enseignements, en donnant confiance aux élèves. Cela passerait notamment par un apprentissage des

langues le plus tôt possible, le développement des certifications, la délivrance d'une attestation de langues au baccalauréat et plus d'innovations en matière de mobilité et d'exposition à la langue.

<https://bit.ly/2OddDKj>

Le réseau des établissements scolaires français à l'étranger

[AEFE : Agence pour l'enseignement français à l'étranger](#)

La France est le pays qui dispose du plus important réseau scolaire au-delà de ses frontières. Etablissement public sous la tutelle du ministère des affaires étrangères et du développement international, l'AEFE anime et gère le réseau d'enseignement français à l'étranger avec la double mission d'assurer la continuité du service public d'éducation pour les enfants français hors de la France et de contribuer à la diffusion de la langue et de la culture françaises à l'étranger. Présent dans 137 pays et scolarisant 342 000 élèves, ce réseau est constitué en 2017-2018 de 492 établissements scolaires homologués, dont la liste est fixée par [arrêté annuel](#) conjoint du ministre de l'Europe et des affaires étrangères et du ministre de l'éducation nationale développement international. Il est reconnu comme un acteur majeur de la présence française à l'étranger.

[MLF : Mission laïque française](#)

La MLF est une association dont le but est la diffusion de la langue et de la culture françaises par le moyen de la scolarisation à l'étranger. Partenaire et complémentaire de l'AEFE, diffuse dans les établissements de son réseau, la langue et la culture françaises, en particulier par un enseignement à caractère laïque et interculturel. Elle comprend 109 établissements scolaires implantés dans 38 pays et scolarisant plus de 60 000 élèves.

Rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français

CEDEFOP: European center for the development of vocational training

Developments in vocational education and training policy in 2015-17

Office de l'Union européenne/Luxembourg, July 2018, 34 p.

This report was produced by Cedefop and reflects contributions from Cedefop's VET policy and systems team, and Cedefop experts working on common European tools and principles for education and training, and statistics. It is based on detailed information on VET policy implementation submitted by Cedefop's European network of expertise on VET (ReferNet) and other sources. It describes developments in vocational education and training (VET) policy in 2015-17 in France.

<https://bit.ly/2zqQhf2>

CEDEFOP: European center for the development of vocational training

Spotlight on VET France 2016

Office de l'Union européenne/Luxembourg, October 2016, 6 p.

This is an overview of the vocational education and training (VET) system in France. Information is presented according to the following themes: initial vocational education and training (iVET), continuous vocational education and training (CVET), distinctive features of VET, challenges and policy responses.

<http://bit.ly/2A8PHn7>

CEDEFOP: European center for the development of vocational training

Leaving education early: putting vocational education and training in centre stage: France

Office de l'Union européenne/Luxembourg, may 2017, 17 p.

This is one of the 15 country fiches that have been developed as background material to the Cedefop study: Leaving education early: putting vocational education and training centre stage. This fiche has been developed and drafted on the basis of desk research and interviews conducted between 2014-15 by ICF consulting services with national stakeholders, social partners, companies, VET providers and practitioners as well as learners who provided country-specific information.

<http://bit.ly/2iYkvg9>

Commission européenne

Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2017 : France

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, novembre 2017, 27 p.

Ce rapport France du [Rapport de suivi de l'éducation et de la formation](#) (publication annuelle sur l'évolution des systèmes d'éducation et de formation) porte sur les moteurs des inégalités dans l'éducation et sur les mesures prises pour favoriser l'inclusion. Il s'appuie sur les données quantitatives et qualitatives les plus récentes, ainsi que sur les dernières données du programme PISA, notamment en matière de décrochage scolaire et de participation à l'éducation et à l'accueil des jeunes enfants, et évalue les mesures récentes et en cours. Comme les autres rapports par pays, il porte également sur les investissements consentis dans l'éducation et la formation, ainsi que les politiques nationales visant à moderniser l'enseignement scolaire, l'enseignement supérieur, l'enseignement professionnel et la formation des adultes.

<http://bit.ly/2jtawDa>

Le rapport est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

European Commission

Education and training monitor 2017: France

Publications office of the European Union /Luxembourg, November 2017, 18 p., bibliogr.

Building on the most up-to-date quantitative and qualitative evidence available and assessing recent and ongoing policy measures, this France report of the [Education and Training Monitor](#) (an annual publication that captures the evolution of education and training systems across Europe) discusses the drivers of inequalities in education and measures to promote inclusion, building on recent evidence from PISA, early school leaving and

participation in early education and care. The report also explore investment in education and training and national policies to modernise school education, higher education, vocational education and adult learning.

<http://bit.ly/2AMq6OC>

OCDE

France - Note pays – Regards sur l'éducation 2017 : les indicateurs de l'OCDE

OCDE/Paris, novembre 2017, 9 p.

Cette note fournit des données sur la structure, le financement et les performances du système éducatif français extraites de la publication de référence sur l'état de l'éducation dans le monde, [Regards sur l'éducation](#)

<http://bit.ly/2zD6XB0>

OCDE

France- Country note - Education at a glance2018: OECD indicators

OCDE/Paris, September 2018, 10 p.

Education at a Glance is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides key information on the output of educational institutions; the impact of learning across countries; the financial and human resources invested in education; access, participation and progression in education; and the learning environment and organisation of schools. This note on France provides data on the structure, finances and performance of the French education system.

<https://bit.ly/2QPe1Aa>

OCDE

France - Note par pays – Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) - Résultats du PISA 2015

OCDE/Paris, décembre 2016, 17 p.

Cette note présente les résultats marquants de la performance de la France lors de l'enquête [PISA](#) (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2015 sur les compétences des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences.

<http://bit.ly/2AeJKTs>

La note est disponible en langue anglaise.

OCDE

PISA 2015 key findings for France

This section presents country performance compared to the OECD average and medium term trends. It covers all the main PISA subject areas and a summary for the equity challenges the country might face.

OCDE/Paris, december 2016, 17 p.

<http://bit.ly/2BuKVvY>

OCDE

France – Note par pays - - Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) - Résultats du PISA 2015 – La résolution collaborative de problèmes

OCDE/Paris, novembre 2017, 4 p.

Cette nouvelle évaluation incluse dans PISA 2015 évalue la capacité des élèves à travailler ensemble en collaboration.

<http://bit.ly/2zIX05K>

La note est disponible en langue anglaise.

OCDE

France – Country note - Programme for international student assessment (PISA) – Results from PISA 2015 – Collaborative problem solving

OCDE/Paris, november 2017, 4 p.

PISA's first assessment of collaborative problem-solving skills shows how well-prepared 15-year-old students are to work together productively.

<http://bit.ly/2jplh67>

LISEO, portail documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

Le nouvel espace documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP vous propose un accès à un ensemble de ressources récentes et internationales variées en éducation, langues et FLE.

<https://liseo.ciep.fr>

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

Autres ressources documentaires

Scoopit

Sélection d'actualités sur les politiques éducatives et l'apprentissage/enseignement des langues dans le monde à partir de sources diverses : presse, blogs, études de think tank, émissions de radio etc.

Scoopit « **Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde** » <https://bit.ly/2L8RGur>

Scoopit « **Zoom sur l'enseignement des langues... dans le monde** » <https://bit.ly/2E6myrS>

Focus : ressources documentaires d'actualité

Stratégies de certifications en EFTP : une sélection de ressources, juin 2018 : <https://bit.ly/2OgxXOd>

L'éducation et la prise en charge de la petite enfance : un objectif mondial, mai 2018, <https://bit.ly/2L5ky5Y>

L'Europe de l'enseignement supérieur : quels enjeux pour les étudiants ?, décembre 2017 :

<https://bit.ly/2qSwP8X>

Prévention, et intervention : comment agir efficacement face au décrochage scolaire ?, novembre 2017 :

<http://bit.ly/2BqAyf2>

La mobilité des étudiants en Europe, 30 ans du programme Erasmus/Erasmus+, octobre 2017 :

<http://bit.ly/2yPgNPf>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

► Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.

► Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84

► Courriel : crid@ciep.fr

► Suivez-nous sur twitter : https://twitter.com/Ciep_Crid

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .