



# Protection et éducation de la petite enfance : une priorité en Afrique, en Amérique du Sud et en Asie

Février 2017

## Introduction

D'après le dernier Rapport mondial de suivi sur l'éducation (Unesco, 2016, p. 209), « parmi les enfants de 3 à 4 ans, ceux des ménages les plus riches ont presque six fois plus de chances de fréquenter un programme d'éducation de la petite enfance que ceux des ménages les plus pauvres. »

La protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE) est l'un des investissements les plus utiles et rentables qu'un pays puisse faire. L'enseignement pré-primaire contribue à améliorer l'apprentissage, même au secondaire, ainsi que l'équité et l'efficacité des systèmes éducatifs.

Pour la première fois, les Objectifs de développement durable considèrent comme essentielles la prise en charge et l'éducation des jeunes enfants (Objectif 4.2) : « D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire ».

Cette bibliographie rassemble des rapports et analyses sur le thème de la PEPE depuis 2013, en Afrique, en Amérique du Sud et en Asie, émanant des principaux organismes internationaux. Antérieurement, le CRID a réalisé une [sélection de ressources documentaires de l'Unesco sur l'Éducation pour tous](#) (septembre 2015) et une bibliographie sur [l'éducation préscolaire](#), orientée sur l'Europe et les pays de l'OCDE (décembre 2014).

Marion Latour, chargée d'études documentaires

## Légende des pictogrammes



Document électronique



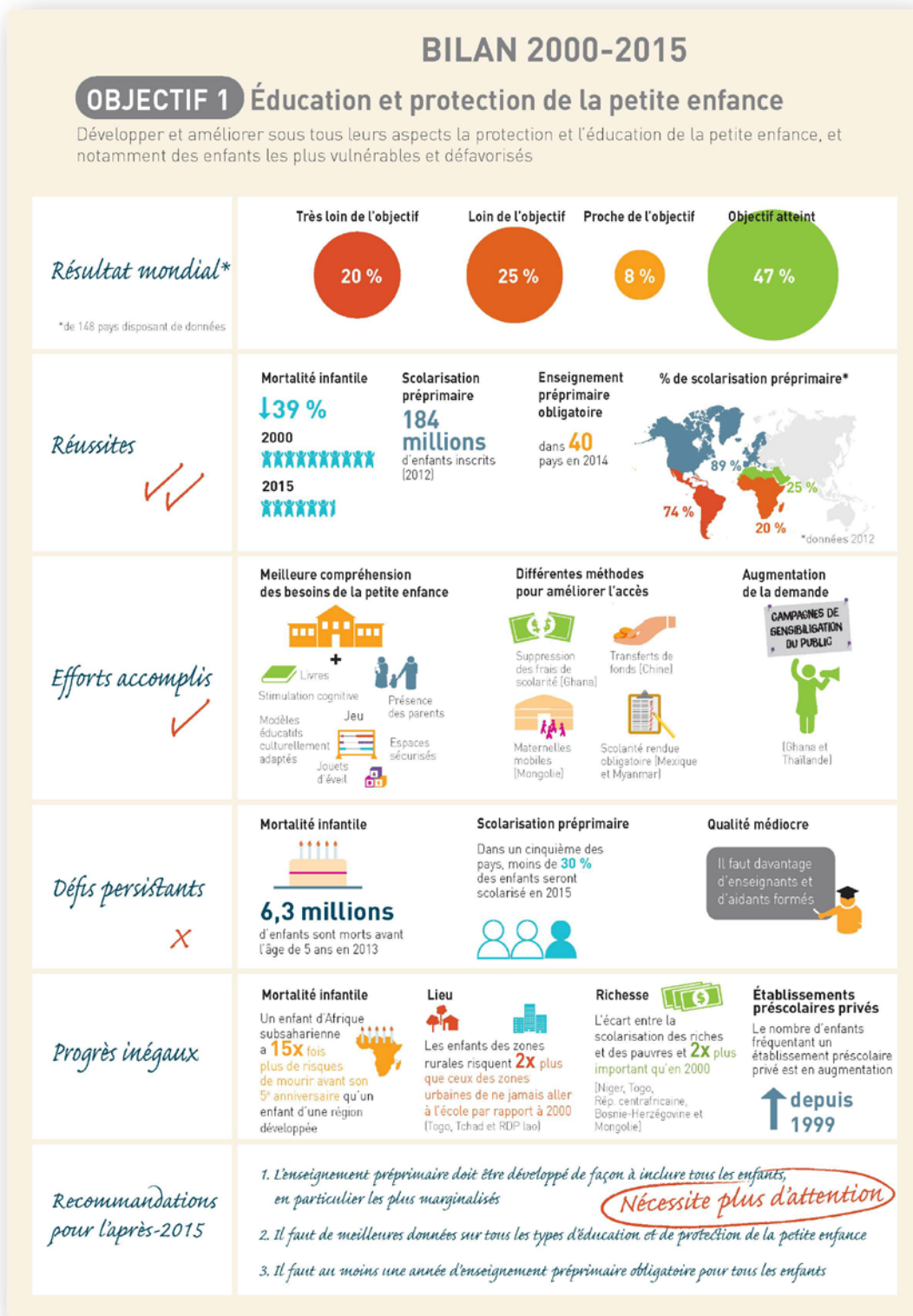
Site web

## Sommaire

▶ Infographie	2
▶ Protection et éducation de la petite enfance : quels enjeux ?	3
▶ Des exemples transrégionaux, régionaux et nationaux	5
Études transrégionales	5
Études en Afrique sub-saharienne et en Afrique du nord	6
Études en Amérique latine et dans les Caraïbes	9
Études en Asie et dans le Pacifique	10
▶ La question des enseignants	12
▶ Sitographie	15

Infographie

RÉSUMÉ RAPPORT MONDIAL DE SUIVI SUR L'ÉDUCATION POUR TOUS



## Protection et éducation de la petite enfance : quels enjeux ?



BENAVOT Aaron dir.

### **Cible 4.2 : Petite enfance**

In : *L'éducation pour les peuples et la planète : créer des avenir durables pour tous : rapport mondial de suivi sur l'éducation*, BENAOT Aaron dir., Paris : Unesco, septembre 2016, p. 204-2019, stat.

<https://goo.gl/6l60EK>

En septembre 2015, les États membres des Nations Unies ont adopté un nouvel agenda mondial pour le développement jusqu'en 2030. Ce dernier repose sur 17 Objectifs de développement durable (ODD), qui font suite à la fois aux Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) et aux objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) ; parmi eux, l'ODD 4 est consacré à l'éducation. La cible 4.2 réaffirme l'engagement pris par la communauté internationale pour assurer à tous les enfants des fondements solides grâce à l'éducation et à la prise en charge de la petite enfance. Le suivi des concepts utilisés dans cette cible pose trois difficultés : (a) on ne dispose pas d'informations suffisantes sur le nombre d'enfants qui bénéficient de l'enseignement préscolaire pendant une année au moins ; (b) les indicateurs proposés ne rendent pas compte du concept de qualité de l'offre ; (c) certes, la cible dépasse les concepts de protection et d'éducation de la petite enfance au profit de celui de développement, mais il n'est pas certain qu'il soit possible d'élaborer un mécanisme de suivi du développement. [Résumé en français du rapport](#) :



DIAZ Maria Isabel

### **Contenu, globalité et cohérence des politiques relatives à la petite enfance : les apports du curriculum**

Genève : UNESCO. BIE, décembre 2016, 62 p., bibliogr. (Les principaux enjeux actuels en matière de curriculum d'apprentissage et d'évaluation)

<https://goo.gl/VXeHxE>

Le rapport se concentre sur cinq thématiques ayant une incidence directe sur le renforcement des politiques publiques axées sur le développement et le bien-être global de l'enfant : 1) l'élaboration de ces politiques en mettant l'accent sur une approche globale et fondée sur les droits des enfants et en augmentant la qualité et l'équité de l'éducation ; 2) la présentation d'une série de définitions, de cadres de référence et de composantes fondamentales qui font partie du débat sur le curriculum relatif à l'éducation de la petite enfance, afin de pallier la difficulté d'aborder la dimension conceptuelle du curriculum ; 3) les offres non conventionnelles d'éducation de la petite enfance ; 4) les défis auxquels font face les enseignants ; 5) les cadres conceptuels qui sous-tendent les initiatives de protection globale, ainsi que le travail intersectoriel dans le domaine de la petite enfance.



MARPE P.T.M. ed., KAGA Y. ed.

### **Investing against evidence: the global state of early childhood care and education**

Paris : UNESCO. IPE, 2015, 297 p., bibliogr. (Education on the move)

<http://goo.gl/1XL8AV>

L'éducation et la prise en charge de la petite enfance (EPPE) constitue une préoccupation majeure pour les acteurs de l'éducation partout dans le monde. Elle requiert une attention particulière compte tenu de son rôle essentiel. Reprenant la plupart des thèmes abordés lors de la première conférence mondiale sur l'EPPE de 2010, l'ouvrage fournit un état de l'art des analyses des questions d'actualité concernant l'EPPE. Les différentes contributions s'organisent autour de trois grandes parties. La première partie porte sur la compréhension de l'EPPE - droit fondamental qui doit se développer impérativement ; la deuxième s'intéresse à l'équité et à l'inclusion éducative, la troisième partie est consacrée à la qualité.

EUROPE , AMERIQUE DU NORD , AMERIQUE LATINE , ASIE , AFRIQUE



RAIKES Hilary A.

**Measuring of child development and learning: background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report: education for people and planet: creating sustainable futures for all**

Paris : UNESCO/Paris, 2016, 18 p., bibliogr.

<https://goo.gl/pFBL0I>

Ce document s'intéresse aux questions et aux approches de l'évaluation du développement et de l'apprentissage des jeunes enfants, à la lumière de l'objectif éducatif post 2015 sur le développement de la petite enfance. Il expose les principes de base du développement et de l'apprentissage de l'enfant qui ont des répercussions sur l'évaluation, ainsi que les questions relatives à la compréhension précise de la nature complexe du développement des premières années avec des outils réalistes et rentables. Il analyse les évaluations régionales et mondiales les plus couramment utilisées pour le développement des jeunes enfants : *East Asia Pacific Child Development Scales* ; *MICS Early Childhood Development Index* (Unicef) ; *PRIDI*, répandu en Amérique Latine ; *International Development Learning Assessment* (IDELA) ; *Measuring Early Learning and Outcomes project* (MELQO). Des préconisations sont proposées.



SOLANO ROCHA Alexandra , PROULX Kerrie , MUNDY Karen Partenariat mondial pour l'éducation

**L'action du GPE pour la protection et l'éducation de la petite enfance**

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, novembre 2016, 12 p. (Note d'orientation)

<https://goo.gl/WSRwh0>

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE en anglais) a investi près de 180 millions de dollars dans une trentaine de pays en soutien à la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE). Les auteurs explicitent l'apport du GPE à la PEPE : soutien à la planification sectorielle et à l'échange de bonnes pratiques ; financement plus important et de meilleure qualité ; soutien à l'équité et à l'inclusion ; aide aux pays fragiles ou touchés par un conflit, etc. Puis ils présentent la PEPE dans quatre pays partenaires : la Moldavie, dont les approches de la PEPE sont coordonnées et multisectorielles ; Zanzibar, où le recours aux technologies permet d'étendre la PEPE à un coût raisonnable ; le Cambodge, où les parents sont impliqués dans l'apprentissage des jeunes enfants grâce à des programmes éducatifs à domicile ; le Kirghizistan, dont les programmes de PEPE s'améliorent et touchent davantage d'enfants. La note se clôt sur les prochaines étapes de l'engagement du GPE dans ce domaine.

PAYS EN DEVELOPPEMENT , MOLDAVIE , ZANZIBAR , KIRGHIZISTAN , CAMBODGE



UNESCO

**Holistic early childhood development index (HECDI) framework: a technical guide**

Paris : UNESCO, 2014, 51 p., bibliogr.

<https://goo.gl/CI0Bas>

L'indice holistique de développement adapté à la petite enfance a été proposé lors de la Conférence mondiale de la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE) organisée par l'UNESCO en septembre 2010. Un groupe d'experts a été chargé de la mise en œuvre d'un instrument capable de suivre les progrès vers l'objectif 1 de l'Éducation pour tous, en accordant une attention particulière à la qualité et aux aspects holistiques de la PEPE. L'UNESCO a travaillé avec un large éventail de partenaires pour élaborer cet outil, composé des indicateurs relatifs au développement de la petite enfance, et plus particulièrement à cinq domaines clefs qui ont donné lieu à des rapports : la santé et la nutrition, la protection sociale, [le développement et l'éducation de l'enfant](#), la protection juridique, ainsi que [la politique et la planification](#). Sur la base des conclusions de ces rapports et des consultations avec des experts et des partenaires, l'UNESCO a produit le présent guide technique.

## Des exemples transrégionaux, régionaux et nationaux

### Études transrégionales



Consultative group on early childhood care and development

**Global report on equity and early childhood: featuring routes to promoting equity in the post-2015 agenda for sustainable development and promising case studies from around the world**

Leiden (Pays-Bas) : International step by step association, 2016, 167 p., bibliogr.

<https://goo.gl/hKDjnB>

Les analyses économiques montrent qu'investir dans les jeunes enfants représente un rendement élevé. Les bénéfices incluent de meilleurs résultats pour les enfants - amélioration de la santé, préparation à l'école et résultats scolaires - ainsi que des avantages pour les familles et la société en termes d'augmentation de l'emploi et des revenus, en particulier chez les femmes. Toutefois, il est nécessaire d'accroître considérablement les dépenses publiques et d'avoir des pratiques de gouvernance saines. Le rapport mondial du Groupe consultatif sur les soins et le développement de la petite enfance est centré sur la notion d'équité. Il donne un aperçu de l'équité dans la petite enfance, décrit le rôle des politiques publiques dans la promotion de l'équité à ces premiers âges de la vie, et présente des exemples d'équité chez de jeunes enfants porteurs d'un handicap. Onze études de cas issues de pays d'Europe, d'Asie, d'Afrique subsaharienne, d'Amérique du Sud et des Caraïbes sont également proposées.

TURQUIE , LAOS , PAYS ARABES , PHILIPPINES , NAMIBIE , CHILI , JAMAÏQUE , REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE , TANZANIE , CARAIBES , ROYAUME UNI , KENYA



UNESCO

Collection: Background paper prepared for the Education for all global monitoring report 2015, Education for All 2000-2015: achievements and challenges

Cette série de rapports rédigés en 2015 a notamment porté sur la petite enfance, dans une approche transrégionale. Voici les titres et les pays des études de cas spécifiquement traitées :

**- Policies on early childhood care and education: their evolution and some impacts**

BOSNIE-HERZÉGOVINE, BRÉSIL, COLOMBIE, BIRMANIE, RWANDA

<https://goo.gl/lIRy3q>

**- How are we doing and how we get it right for children? Evolution of the roles of the public and private sector in early childhood care and education to achieve EFA goal 1**

INDE, KENYA, TANZANIE, CHILI

<https://goo.gl/xHLvvl>

**- The demand for and the provision of early childhood services since 2000: policies and strategies**

THAÏLANDE, INDONESIE, GHANA, VIETNAM

<https://goo.gl/hB2uz3>

**- The evidence base on early childhood care and education in global contexts**

CAMBODGE, COLOMBIE, INDE, GHANA, KENYA, PÉROU

<https://goo.gl/Jb17fP>

**- Policies and strategies to enhance the quality of early childhood educators**

CHINE, POLOGNE, AFRIQUE DE L'EST, BRÉSIL

<https://goo.gl/Z4jTGu>

## Études en Afrique sub-saharienne et en Afrique du Nord



AWOPEGBA Patience O. , ODULOWU Esther A. , NSAMENANG A. Bame

**Indigenous Early Childhood Care and Education (IECCE) curriculum framework for Africa: a focus on context and contents**

Addis-Abeba : IICBA : International institute for capacity building in Africa 2013, 127 p., bibliogr. (Fundamentals of Teacher Education Development)

<https://goo.gl/TH2Ynf>

Le rapport souligne l'importance primordiale de donner aux enfants un bon départ dès la petite enfance, et ce grâce à un modèle qui affirme des principes et des avantages du développement de l'enfant qui soient d'orientation locale et avec une approche holistique. En effet, force est de reconnaître que les enfants africains vivent et se développent dans des conditions très différentes de celles des autres continents. La contextualisation des politiques, des programmes et des bonnes pratiques dans le contexte socio-historique et culturel dans lequel vivent les enfants optimise les avantages de la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE). Ce modèle de curriculum tient compte des différents systèmes environnementaux dans lesquels l'enfant grandit et en identifie cinq. Le rapport fournit des indications sur les besoins en ressources et en matériel didactique, donne des directives détaillées aux enseignants et aux différents personnels sur les méthodes d'évaluation et met l'accent sur le besoin de partenariat entre toutes les parties prenantes.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE



Banque mondiale

**SABER Systems approach for better education results : Early childhood development**

Washington : Banque mondiale, 2013 à 2016

L'initiative de la Banque mondiale appelée SABER, « Approche systémique pour de meilleurs résultats éducatifs », évalue la qualité des politiques éducatives par rapport à des normes mondiales fondées sur des preuves, en utilisant notamment des outils de diagnostic. L'initiative SABER pour le développement de la petite enfance (DPE) permet aux décideurs d'analyser les politiques et les programmes existants de DPE, en identifiant les lacunes et les domaines nécessitant une attention politique pour promouvoir un développement sain et robuste pour tous les enfants. Elle détermine trois objectifs politiques : l'établissement d'un environnement favorable, l'exécution et le suivi à grande échelle, enfin, l'assurance de la qualité. Pour chaque objectif, une série de leviers politiques sont identifiés à travers lesquels les décideurs peuvent agir. Chaque rapport national est enrichi de comparaisons régionales et internationales.

Certains pays d'Asie et d'Amérique latine sont également traités, mais la majorité des études portent sur l'Afrique. Un rapport général présente le cadre d'analyse des politiques de DPE fondé sur l'approche SABER : « [What matters most for early childhood development : a framework paper](#) » (2013).

[TUNISIE](#), [YEMEN](#), [TOGO](#), [BURKINA FASO](#), [REPUBLIQUE DU CONGO](#), [NIGERIA](#), [GAMBIE](#), [ZANZIBAR](#), [MALI](#), [MALAWI](#), [GUINÉE](#), [SIERRA LEONE](#)



COURY Diane, NDABANANIYE Claude, TOSSOU Bienvenu

**Situation du développement de la petite enfance en Afrique de l'Ouest et Centrale en 2010-11 : analyse à partir des enquêtes MICS4**

Paris : UNESCO. IYPE, Dakar : Pôle de Dakar, novembre 2014, 95 p., bibliogr.

<http://goo.gl/tMSWR8>

L'étude vise à mieux comprendre le contexte familial et environnemental dans lequel grandissent les jeunes enfants d'Afrique de l'Ouest et Centrale, et la manière dont ce contexte affecte leur niveau de développement et leur niveau de préparation à l'école primaire. L'accès aux activités d'éveil/préscolaire est globalement faible, (1/3 des enfants âgés de 3 à 5 ans en 2010-2011). Si l'offre de services semble jouer un rôle majeur, la capacité financière des familles constituerait également un facteur bloquant/favorisant important. Le rôle positif joué par l'éducation de la mère est également intéressant à noter, comme levier potentiel d'action, tout comme les pratiques parentales, notamment dans les domaines de l'éveil. Le rapport offre quelques pistes d'orientations stratégiques. Il préconise notamment de favoriser l'accès au préscolaire par la mise en place d'interventions agissant sur l'offre et la demande de services préscolaires et de chercher à prioriser les actions visant à alléger les contraintes financières des populations les plus démunies.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE , AFRIQUE CENTRALE , AFRIQUE DE L'OUEST , GAMBIE , GHANA , MAURITANIE , NIGERIA , REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO , SIERRA LEONE , TCHAD , TOGO



EL-KOGALI Safaa , KRAFFT Caroline

**Expanding opportunities for the next generation : early childhood development in the Middle East and North Africa**

Washington : Banque mondiale, 2015, 313 p., stat.

<http://goo.gl/jACUHH>

Le rapport évalue l'état de développement de la petite enfance dans la région du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord (MENA), avant la naissance et jusqu'à l'âge de cinq ans, en examinant les multiples dimensions du développement de l'enfant, y compris la santé, la nutrition, le développement socio-affectif, l'apprentissage et le travail précoces. Le rapport débute par une discussion sur l'importance du développement de la petite enfance comme un fondement essentiel pour le développement ultérieur de l'enfant et également comme une étape de la vie où l'inégalité et l'exclusion sociale commencent. La situation du MENA est examinée par rapport au contexte mondial ; puis les pays de la région sont comparés les uns aux autres, avec des chapitres nationaux. Ces derniers évaluent les risques et les facteurs protecteurs pour le développement précoce et l'ampleur des inégalités dans la petite enfance. Une discussion sur les politiques et les programmes pouvant améliorer la petite enfance illustre comment les inégalités et les lacunes dans le développement précoce peuvent être traitées efficacement. [résumé éditeur]

AFRIQUE DU NORD , MOYEN ORIENT , ALGERIE , DJIBOUTI , EGYPTE , IRAK , JORDANIE , LIBAN , LIBYE , MAROC , SYRIE , TUNISIE , CISJORDANIE , YEMEN



EL-KOGALI Safaa , KRAFFT Caroline , ABDELKHALEK Touhami , et al.

**Inequality of opportunity in early childhood development in Morocco over time**

Washington : Banque mondiale, 2016, 38 p., bibliogr., stat. (Policy research working paper, n° 7670)

<https://goo.gl/u0TUE2>

Les lacunes dans le développement de la petite enfance (DPE) ont toujours représenté un défi pour les Marocains, les enfants ayant des chances inégales de se développer en raison des circonstances de leur naissance. Le rapport examine les racines de l'inégalité dans le développement humain et économique au Maroc, en mettant l'accent sur l'état du DPE, les inégalités observées et l'évolution sur une dizaine d'années, en utilisant plusieurs enquêtes menées entre 2003 et 2012. On ne constate ni une amélioration constante des niveaux de développement de la petite enfance ni une diminution des inégalités au fil du temps. L'étude examine les orientations de la future politique en matière de DPE afin de remédier aux déficits et aux disparités identifiés.

MAROC



JIHAN Kamal Mohamed dir.

### **Education for all in Egypt 2000-2015 : a national assessment**

Le Caire : UNESCO, juin 2014, 205 p.

<http://goo.gl/NE9443>

Le ministère égyptien de l'éducation s'est engagé à mener une politique qui réponde à plusieurs objectifs essentiels, notamment offrir une égalité des chances à tous et à toutes les étapes de l'enseignement et garantir une éducation de qualité. Ce rapport dresse un bilan de la politique d'éducation pour tous menée par l'Egypte et présente sa stratégie nationale d'éducation pour 2014-2030. Un chapitre (p. 12-36) est consacré à l'enseignement préscolaire. L'Egypte se mobilise en particulier auprès des jeunes enfants les plus vulnérables et les plus démunis. Les jardins d'enfants se sont engagés à accroître la qualité de leurs prestations et le ministère a adopté un projet d'amélioration de la petite enfance avec l'appui d'organismes internationaux.

EGYPTE



Pôle de Dakar, UNESCO.IIPE : Institut international de planification de l'éducation , UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

### **Développement de la petite enfance**

In : Côte d'Ivoire : rapport d'état sur le système éducatif national : pour une politique éducative plus inclusive et plus efficace

Paris : UNESCO/IIPE, Dakar : Pôle de Dakar, 2016, p. 185-211

<https://goo.gl/iuzzCO>

Le chapitre analyse les activités menées en faveur de la petite enfance : dispositions politiques et institutionnelles ; pratiques familiales vis à vis à des jeunes enfants ; services préscolaires ; impact de la préscolarisation sur les parcours scolaires. La probabilité pour un enfant d'être préscolarisé varie entre 1 % pour un enfant de milieu pauvre, résidant en milieu rural, et 62 % pour un enfant de milieu favorisé, résidant en milieu urbain. Les dépenses courantes totales pour le préscolaire ne représentaient que 2 % des dépenses courantes globales du secteur de l'éducation en 2013. La qualité des services préscolaires se mesurant à l'aune des prérequis qu'ils permettent de faire acquérir aux élèves dans la perspective de leur entrée au primaire, les analyses menées suggèrent qu' : i) il y a des arguments importants pour assurer progressivement un développement quantitatif du système ; ii) il existe aussi des marges substantielles pour améliorer les contenus et les pratiques du préscolaire, pour les rendre plus pertinents.

COTE D'IVOIRE



UNESCO. IIPE : Institut international de planification de l'éducation , Pôle de Dakar , UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

### **Le développement de la petite enfance au Togo**

In : Togo : rapport d'état du système éducatif : analyses additionnelles du secteur : volume 2

Dakar : Pôle de Dakar, Paris : UNESCO. IIPE, septembre 2014, p. 11-71., bibliogr.

<https://goo.gl/0KogLw>

Ce diagnostic présente tout d'abord le contexte socio-économique et politico-institutionnel dans lequel s'inscrit le développement de la petite enfance (DPE) au Togo. Il s'agit notamment d'étudier l'évolution des contextes macroéconomique et sociodémographique car ceux-ci déterminent les contraintes et les ressources financières mobilisables pour le financement des services de la petite enfance. La deuxième partie dresse une cartographie de l'offre des services en lien avec le DPE. Puis sont analysés en détails le profil de l'enfant togolais et son milieu familial, afin de mieux orienter les services du DPE, notamment les programmes d'éducation parentale et de préscolaire. La section 4 examine les aspects relatifs à l'accès et à l'utilisation des services du DPE, en particulier le préscolaire, en identifiant l'ampleur des disparités et leurs causes sous-jacentes. Les derniers chapitres portent sur les coûts des services préscolaires et sur la qualité et l'efficacité des services du DPE, en vue de cerner les modalités d'intervention qui ont un effet positif ou pas sur le développement de l'enfant et sa préparation à l'école primaire.

TOGO



## Études en Amérique latine et dans les Caraïbes



BERLINSKI Samuel éd. , SCHADY Norbert éd.

**Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas**

Washington : Banco interamericano de desarrollo, 2015, 261 p., bibliogr., index

<https://goo.gl/2IXSGW>

L'ouvrage analyse le développement du bien-être des enfants en Amérique latine et dans les Caraïbes et plaide en faveur d'une intervention publique. Investir dans la qualité des soins et de l'éducation des enfants permet des rendements élevés, alors que l'incapacité à mettre en œuvre des programmes pour ce niveau diminue les rendements des investissements massifs réalisés dans les enseignements primaire, secondaire et supérieur. Il est impératif donc d'améliorer fortement les programmes existants dans la région. Le chapitre 5 est centré sur la scolarisation précoce, en particulier sur le rôle déterminant qu'y jouent les enseignants. L'amélioration de la qualité passe par une combinaison de plusieurs facteurs : incitations monétaires pour stimuler la performance des enseignants, conseils et orientation, programmes de formation novateurs sur le lieu de travail et licenciement des enseignants dont les résultats persistent à être faibles.

AMERIQUE DU SUD , AMERIQUE LATINE , CARAIBES



GALLARDO Isabel Maria coord., RIOS GARCIA Isabel coord., FERNANDEZ MARTINEZ Pilar coord., et al.

**Educacion infantil (II)**

*Revista Iberoamericana de Educación*, décembre 2016, vol. 72, [n. p.]

<https://goo.gl/TyNjeC>

Ce numéro sur l'éducation préscolaire s'ouvre avec un premier ensemble d'articles qui analysent l'éducation préscolaire en Espagne et au Brésil ; les suivants abordent la formation des enseignants. Une autre série d'articles traite de l'apprentissage dans l'éducation préscolaire et primaire et présente notamment plusieurs programmes qui ont réussi à ces niveaux d'enseignement. La dernière partie défend une formation intégrale de la personne à travers les arts visuels et l'éducation environnementale et plaide pour une nouvelle façon d'enseigner, dans laquelle l'enseignant repense son rôle et son activité.

BRESIL , AMERIQUE LATINE , ESPAGNE , EUROPE



LOPEZ Néstor coord. , CURCIO Javier coord. , FRENKEL Julia coord.

**La inversión en la primera infancia en América Latina : propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región**

Panama : UNICEF, Buenos Aires : IPE : Instituto internacional de planeamiento de la educacion, Madrid : OEI : Organizacion de Estados Iberoamericanos, décembre 2015, 137 p.

<https://goo.gl/B8KnqQ>

Ce rapport vise à promouvoir l'analyse de l'investissement social dans la petite enfance en Amérique Latine. Il présente d'abord une méthodologie pour mesurer la portée de l'effort, en termes de dépenses publiques, pour garantir l'application effective des droits des enfants dans leurs premières années de vie. Cette méthode a été expérimentée dans neuf pays de la région durant un an. Elle a permis d'élaborer un système d'information dont les données nationales peuvent être comparées et analysées. Le rapport comporte une synthèse de la méthodologie, les résultats préliminaires de l'expérimentation menée dans les neuf pays retenus et les principaux résultats sous forme de fiches nationales.

AMERIQUE LATINE , ARGENTINE , COLOMBIE , MEXIQUE , COSTA RICA , SALVADOR , GUATEMALA , HONDURAS , PARAGUAY , PEROU , AMERIQUE DU SUD



MARCO NAVARRO Flavia

**Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina : igualdad para hoy y mañana**

Madrid : Programa EUROsociAL, décembre 2014, n° 6, 103 p., annexes, bibliogr.

<https://goo.gl/je5C6F>

L'étude traite des caractéristiques des services de soins et d'éducation des jeunes enfants en Amérique latine, en comparant les exigences et les normes dans divers domaines, notamment l'infrastructure, la dotation en personnel et les programmes alimentaires. Après une synthèse sur la qualité des soins aux jeunes enfants et l'éducation de la petite enfance dans les instruments internationaux des droits de l'homme, certains concepts clés sont présentés ainsi que les arguments sur la nécessité d'améliorer la qualité des services de soin dans la région. Le troisième chapitre présente les chiffres de la couverture de soins et de l'éducation pour la petite enfance en Amérique Latine, ainsi que les observations du Comité des droits de l'enfant. Le quatrième résume et compare les réglementations nationales sur les soins et l'éducation. La dernière partie formule des conclusions et revient sur les principaux défis à relever, notamment en termes de gestion publique et de transition entre les soins aux plus jeunes et l'entrée à l'école.

AMERIQUE LATINE

## Études en Asie et dans le Pacifique



DUNDAR Halil , BETEILLE Tara , RIBOUD Michelle , et al.

**Early childhood development and the role of preschool**

In : *Student learning in South Asia: challenges, opportunities and policy priorities*

Washington : Banque mondiale, mai 2014, n° 88267, p. 163-194., bibliogr.

<http://goo.gl/cm21fO>

Le chapitre porte sur le statut et les principales priorités politiques de la protection et de l'éducation de la petite enfance en Asie du Sud. La région est marquée par un grand écart entre la scolarisation et les résultats scolaires. Si l'Inde, le Népal et le Sri Lanka ont des politiques de développement de la petite enfance (DPE), les politiques en faveur du DPE dans la région ne sont généralement axées que sur la prévention de la malnutrition. Lorsqu'il n'y a pas de politique nationale de DPE, une série de programmes prennent le relais, dont beaucoup sont des programmes pilotes ou des activités modestes d'organisations non gouvernementales. Dans la mesure où les avantages de l'éducation préscolaire dans la région ne sont pas avérés, il ne semble pas souhaitable de recommander aux pays de consacrer leurs rares ressources éducatives à des programmes préscolaires. Le défi le plus pressant de la petite enfance est la nutrition. Une recommandation secondaire est que les programmes de DPE soient ciblés principalement sur les enfants défavorisés et pauvres, qui commencent l'école primaire avec d'énormes difficultés d'apprentissage.

ASIE DU SUD



KRAUSZ Tibor éd., LOIZILLON Anaïs , LECLERCQ François

**New horizons: a review of early childhood care and education in Asia and the Pacific**

Paris : UNESCO, Bangkok : UNESCO, 2016, 120 p., annexes

<https://goo.gl/Bx72rr>

Depuis 2000, les pays d'Asie et du Pacifique ont fait des progrès significatifs dans l'amélioration du bien-être des jeunes enfants et l'élargissement des prestations de services de protection et d'éducation de la petite enfance (PEPE). Toutefois, les progrès ont été inégaux dans des domaines tels que l'accès équitable aux soins et à l'éducation, la qualité, la gouvernance, le financement et le suivi. En analysant comment les pays de la région d'Asie et du Pacifique ont répondu dans l'ensemble à l'atteinte de l'objectif 1 de l'Education pour tous entre 2000 et 2015 (« Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés »), le rapport identifie les succès, les bonnes pratiques et les défis de la région dans les dimensions multiples de la PEPE. Il tire également les leçons de six études de cas pour souligner les politiques et les programmes qui font leurs preuves.

ASIE , PACIFIQUE , COREE DU SUD , THAILANDE , MONGOLIE , NEPAL , LAOS , PAPOUASIE NOUVELLE GUINEE



OGAWA Keiichi dir.

**Asia-Pacific regional report: financing for early childhood care and education (ECCE): working paper: paper commissioned for the Financing for early childhood care and education (ECCE): investing in the foundation for lifelong learning and sustainable development (2016)**

Paris : UNESCO, juillet 2016, 54 p., bibliogr.

<https://goo.gl/S0HqYP>

L'étude porte sur le financement de la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE) dans la région Asie-Pacifique, en mettant l'accent sur les trois-cinq ans. Ses objectifs sont notamment de mettre en évidence certains des mécanismes novateurs du financement de la PEPE dans la région et de fournir aux décideurs des recommandations et des options politiques pour accroître le financement de la PEPE et améliorer son efficacité et sa viabilité. L'une des principales recommandations est la nécessité de collecter et de gérer correctement les données sur l'éducation. Il est également indispensable d'augmenter le budget de la PEPE et d'étendre ses services à tous les groupes sociaux. Par ailleurs, la plupart des programmes de financement ne sont que sur le court ou le moyen terme. L'une des solutions pourrait être de diversifier les sources de financement, grâce à des partenariats avec différents acteurs de l'éducation, nationaux et internationaux, ainsi que publics et privés.

ASIE , PACIFIQUE , JAPON , MONGOLIE , COREE DU SUD , INDONESIE , VIETNAM , BANGLADESH , BHOUTAN , SRI LANKA , KYRGYZSTAN , FIDJI , ASIE DU SUD-EST , ASIE DU SUD , ASIE CENTRALE

## La question des enseignants



KRAUSZ Tibor éd.

### **Southeast Asian guidelines for early childhood teacher development and management**

Bangkok : UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique, Bangkok : SEAMO, 2016, 23 p., glossaire

<https://goo.gl/7fWWrx>

Le Bureau régional de l'UNESCO à Bangkok et le secrétariat de la *Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)* ont collaboré à un projet sur le profilage et l'analyse des politiques des enseignants de la petite enfance en Asie du Sud. L'objectif était d'élaborer des lignes directrices régionales au service de la professionnalisation et du renforcement des capacités des enseignants du pré-primaire. Ces directives ont été conçues à partir d'une collecte d'informations reposant sur un questionnaire auprès des 11 pays membres de la *SEAMEO* et une synthèse des réponses. Elles abordent tous les aspects du développement et de la gestion de ces enseignants : qualification, certification et accréditation ; recrutement ; formation initiale ; déploiement et maintien en poste ; perfectionnement professionnel continu ; compétences et éthique professionnelle ; suivi et assurance de la qualité pour l'évaluation du rendement ; conditions d'emploi et milieu de travail ; gouvernance. ASIE DU SUD-EST, BRUNEI, CAMBODGE, INDONESIE, LAOS, MALAISIE, PHILIPPINES, SINGAPOUR, THAILANDE, TIMOR ORIENTAL, VIETNAM, BIRMANIE



MAHMUD Mahenaz

### **Teacher training in support of early childhood education in Pakistan : a case study or the Teachers' Resource Centre**

Paris : UNESCO, 2014, n° 1, 18 p., bibliogr. (Early childhood care and education working papers series)

<http://goo.gl/r9BP9r>

Après un panorama de l'enseignement préscolaire au Pakistan et des réformes récentes, l'auteur montre l'importance du rôle des enseignants auprès des enfants et leur nécessaire formation continue. Cette étude de cas analyse l'apport d'un centre de ressources pour les enseignants, indispensable pour le développement professionnel des instituteurs et l'évolution de leurs pratiques. PAKISTAN



MITCHELL Linda, TAYLOR Maretta

### **A review of international and national surveys relevant to early childhood care and education provision and the teaching workforce**

Paris : UNESCO, 2015, 80 p., bibliogr. (Early childhood care and education working paper series)

<https://goo.gl/UcQzSQ>

Cette étude constitue une revue de la littérature sur les enquêtes nationales et internationales en rapport avec la protection et l'éducation de la petite enfance (PEPE) et son personnel. Commanditée par l'UNESCO, elle vise à éclairer l'élaboration de l'instrument d'enquête et de la méthodologie du projet d'Enquête auprès des enseignants de l'éducation pré-primaire (STEPP en anglais). Elle fournit une analyse détaillée des enquêtes nationales et internationales précédentes en termes de : portée, objectif, contenu, population/institution ciblée, procédure d'échantillonnage et taille de l'échantillon, y compris les types d'indicateurs/variables. Elle identifie les enseignements à tirer de la mise en œuvre de ces enquêtes, notamment ceux dont le projet STEPP peut tirer parti, et fournit des recommandations au projet.



NEUMAN Michelle J. , JOSEPHSON Kimberly, CHUA Peck Gee

**Analyse de la littérature : le personnel d'éducation et protection de la petite enfance (EPPE) dans les pays à revenu faible et moyen**

Paris : UNESCO, 2015, 68 p., bibliogr. (Série de documents de travail sur l'éducation et la protection de la petite enfance)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002349/234988F.pdf>

Depuis une quinzaine d'années, on reconnaît de plus en plus la nécessité d'investir dans les premières années de la vie et en faveur du développement rapide des services d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE). Ce document examine les caractéristiques et les besoins du personnel travaillant dans des programmes d'EPPE, en particulier des enseignants/éducateurs du préprimaire. Cette analyse de la littérature a été commanditée pour servir à élaborer l'outil du projet Enquête auprès des enseignants de l'éducation préprimaire (STEPP en anglais) mené par l'UNESCO. Les auteurs soulignent l'urgence pour les pouvoirs publics de s'intéresser à la situation du personnel de l'EPPE dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Bien que la situation varie grandement selon les contextes nationaux et les caractéristiques des établissements, on observe en général un décalage entre le discours politique sur l'importance de l'apprentissage précoce et le soutien effectif apporté aux enseignants du préprimaire.

EGYPTE , REPUBLIQUE DOMINICAINE , GHANA , KENYA , MACEDOINE , MALAISIE , MOLDAVIE , MAROC , MOZAMBIQUE , NAMIBIE , OMAN , PHILIPPINES , TOGO , TRINITE ET TOBAGO , VIETNAM



OREALC : Oficina Regional de Educacion para America Latina y el Caribe

**Estado del arte y criterios orientadores para la elaboracion de politicas de formacion y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en America latina y el Caribe**

OREALC : Oficina Regional de Educacion para America Latina y el Caribe, 2016, 180 p.

<http://goo.gl/9fu1gk>

Au cours des trois dernières décennies, la formation et le développement professionnel des enseignants de la petite enfance sont devenus un sujet de préoccupation des politiques gouvernementales à travers le monde, étant donné son étroite association avec la qualité de l'éducation de la petite enfance et l'augmentation des attentes sociales sur l'éducation des jeunes enfants. Ce document propose un état de l'art sur les politiques de formation et de perfectionnement professionnel des enseignants de la petite enfance en Amérique latine et dans les Caraïbes, ainsi que d'un ensemble de critères d'orientation de la politique publique dans ce domaine. Après une présentation des caractéristiques de l'enseignement de la petite enfance dans la région, les dimensions clés de cet enseignement sont abordées : spécificités sociodémographiques des enseignants, formation initiale et continue, conditions de travail et carrière professionnelle. Pour finir, les auteurs formulent des recommandations pour la mise en place de politiques dans ce domaine.

ARGENTINE , BRESIL , COLOMBIE , COSTA RICA , CUBA , CHILI , SALVADOR , GUATEMALA , HONDURAS , MEXIQUE , NICARAGUA , PANAMA , PEROU , REPUBLIQUE DOMINICAINE , TRINITE ET TOBAGO , VENEZUELA



VALLE Javier M. , MANSO Jesus , MATARRANZ Maria

**Estudio comparado sobre modelos de formación inicial del profesorado de primera infancia**






Madrid : Programa EUROsociAL, 2015, n° 20, 131 p., bibliogr. (Estados de la cuestión - área : educación)

<https://goo.gl/yOjt70>

Cette étude compare différents modèles de formation initiale du personnel en charge de la petite enfance dans deux pays d'Amérique Latine et quatre pays d'Europe, dans le but d'alimenter le débat entre les différents acteurs impliqués au Chili et d'aider à la prise de décisions sur les politiques à mener dans ce domaine dans ce même pays. Elle identifie les forces et les faiblesses des modèles étudiés, en précisant le cadre théorique et méthodologique, en définissant les paramètres, les indicateurs et les concepts de base utilisés. Après avoir décrit la situation de chaque pays, l'étude se clôt par des conclusions tirées de l'étude comparative et par des recommandations.

CHILI , COLOMBIE , DANEMARK , ESPAGNE , FRANCE , ANGLETERRE

## Sitographie

-  **ARNEC : Asia Pacific Regional Network for Early Education**  
 Le Réseau régional Asie-Pacifique pour la petite enfance vise à établir des partenariats entre les différents acteurs de la région afin de faire avancer l'investissement dans la petite enfance. Les 47 pays membres partagent une vision holistique et inclusive du développement de la petite enfance. Ses activités comprennent notamment le soutien à l'évaluation des politiques de PEPE, l'échange d'outils et de bonnes pratiques, le développement de capacités et la diffusion d'informations. Le site propose entre autres des données par pays, une base d'experts, des ressources et des publications. Les documents et vidéos du [4ème Sommet international sur le développement de la petite enfance & la réduction de la pauvreté et la Conférence régionale Asie-Pacifique sur la petite enfance](#) d'octobre 2015 sont accessibles sur le site.  
<http://www.arnec.net/>
-  **Groupe consultatif sur les soins et le développement de la petite enfance** (CGECCD en anglais)  
 CGECCD est un consortium inter-agences doté de réseaux régionaux et internationaux, œuvrant pour identifier les lacunes, les problématiques et les besoins en matière de PEPE. Le groupe fait la promotion d'un dialogue plus large entre praticiens, décideurs, chercheurs et organismes nationaux et internationaux. Il génère et diffuse des connaissances sur le développement de la petite enfance, pour améliorer la situation des enfants, en particulier les plus défavorisés, et ce à travers un plaidoyer coordonné. Son action se traduit notamment par des activités de politique, planification, renforcement des capacités, programmation, évaluation etc. Le site propose des ressources en ligne, dont des études de cas, publications, directives, statistiques, vidéos et webinars.  
<http://www.ecdgroup.com/>
-  **Partenariat mondial pour l'éducation** (GPE en anglais)  
 Établi en 2002, le Partenariat est une plateforme de financement visant à renforcer les systèmes éducatifs de 65 pays en développement, afin d'augmenter de façon significative le nombre d'enfants scolarisés engagés dans un apprentissage efficace. Il rassemble pays en développement, bailleurs de fonds, organisations internationales, société civile, organisations d'enseignants, secteur privé et fondations. Le GPE a adopté pour vision le nouvel [Objectif mondial en matière d'éducation](#), qui prône l'accès de tous à une éducation inclusive, équitable et de qualité à l'horizon 2030. Une rubrique est dédiée à « [Éducation et protection de la petite enfance](#) ». Le GPE est à l'origine de l'Initiative pour un meilleur apprentissage des jeunes enfants à grande échelle (BELDS en anglais), dont les différentes activités sont présentées en annexe 1 de ce [document sur les modalités de financement de l'Initiative](#) (p.8-9).  
<http://www.globalpartnership.org/fr>
-  **Projet Enquête auprès des enseignants de l'Éducation pré-primaire** (STEPP en anglais)  
 L'UNESCO et l'OCDE collaborent au Projet d'enquête sur les enseignants de l'enseignement préscolaire, afin d'avancer vers l'harmonisation d'un outil d'enquête et de produire de données comparables à travers les pays participants. Cette coopération se fait en cohérence avec le *TALIS Starting Strong Survey* de l'OCDE ([Enquête internationale sur le personnel de l'éducation et l'accueil de la petite enfance](#)), actuellement en cours de développement. Les futures données transnationales collectées grâce à STEPP porteront sur les situations, les pratiques et les besoins du personnel de l'enseignement préscolaire. Le projet contribuera à développer des stratégies efficaces pour un enseignement préscolaire de qualité. Les pays participants sont la République Dominicaine, le Ghana, la Namibie, les Philippines, le Togo et le Vietnam.  
<http://fr.unesco.org/themes/education-protection-petite-enfance/stepp>
-  **SIPI : Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina**  
 Le Système d'information sur la petite enfance en Amérique latine recense les actions visant au respect des droits de la petite enfance en Amérique latine. Le système actualise les données sur la législation et les politiques dans la région et fournit des indicateurs statistiques. Les informations sont accessibles par nature de droits et par pays et la SIPI met également en ligne ses publications. Cette initiative est développée par le Bureau de l'IIEPE à Buenos Aires et par l'OEI, à travers le projet SITEAL ; elle reçoit le soutien de l'UNICEF et de la Fondation ARCOR.  
<http://www.sipi.siteal.org/>

## Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

## Autres ressources documentaires

### Focus : ressources documentaires d'actualité

**Améliorer les apprentissages premiers en Afrique : sélection bibliographique** (mai 2016)

<https://goo.gl/nueGy8>

**L'Éducation pour tous (EPT) 1990 – 2015 : sélection de ressources documentaires de l'UNESCO** (septembre 2015)

<https://goo.gl/hxsZck>

**L'éducation préscolaire** (décembre 2014)

<https://goo.gl/Q6bGqs>

**La formation au service de l'insertion professionnelle des jeunes en Afrique subsaharienne** (octobre 2014)

<https://goo.gl/GWCftl>

## Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)
- ▶ Suivez-nous sur twitter : [https://twitter.com/Ciep\\_Crid](https://twitter.com/Ciep_Crid)

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
  - l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
  - la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.
- Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .