

# Focus

Ressources documentaires d'actualité

## Evaluation dans l'enseignement/apprentissage des langues

Décembre 2015

### Introduction

Ce focus se donne pour objectif de faire le point sur la question de l'évaluation appliquée à l'enseignement/apprentissage des langues.




Une première partie propose une sélection d'ouvrages et d'articles qui rendent compte des enjeux et des principes méthodologiques de l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage des langues. La seconde partie regroupe des documents ayant trait au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) en tant qu'outil au service de l'évaluation en langue étrangère.

La troisième partie est consacrée au portfolio européen des langues (PEL). Les différents documents présentés aident à comprendre ce qu'est l'outil, à quoi il sert et illustrent de façon pratique son intégration dans la salle de classe. Enfin, une sélection de sites institutionnels relatifs au champ de l'évaluation en langue clôt ce focus.

### Sommaire

- ▶ L'évaluation en langues : cadre général 2
- ▶ Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) au service de l'évaluation 4
- ▶ Le portfolio un outil d'évaluation 7
- ▶ Sitographie 8

### Légende des pictogrammes

-  Document papier
-  Document électronique
-  Site web

## L'évaluation en langues : cadre général



Commission Européenne. Direction générale Education et Culture  
**Study on comparability of language testing in Europe: final report**  
Commission européenne/Bruxelles, septembre 2015, 143 p., bibliogr., annexes  
<http://goo.gl/LCIFKO>

Après les "Conclusions sur le multilinguisme et le développement des compétences linguistiques" adoptées en mai 2014, le Conseil de l'Union européenne (UE) a invité la Commission européenne à explorer la faisabilité de l'évaluation des compétences linguistiques en s'appuyant sur les tests linguistiques nationaux existants dans les États Membres de l'UE. Adoptant une méthode de recherche mixte avec l'analyse de données qualitatives et quantitatives, l'étude passe en revue 133 examens nationaux de langues (33 territoires, 28 États membres) aux niveaux CITE 2 et CITE 3. Les langues concernées correspondent aux langues officielles de l'UE autres que les principales langues d'enseignement et étudiées par plus de 10% des élèves de l'enseignement secondaire dans chaque territoire. Les résultats montrent que la comparabilité des résultats nationaux des examens de langues dans les États membres dépendra d'une part du format uniforme de ces résultats, d'autre part de la mise en œuvre de mesures aux niveaux national et européen pour accroître la qualité des examens linguistiques actuels et permettre ensuite que les résultats soient valables et fiables de la même façon partout. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



BERCHOUD Marie coord., RISPAIL Marielle coord.  
**Evaluations et certifications : actes des 47e et 48e Rencontres**  
*Les Cahiers de l'ASDIFLE*, mars 2011, n° 23, 175 p., bibliogr.

Les 47e et 48e Rencontres de l'ASDIFLE portent sur l'évaluation et la certification en français langue étrangère. Les communications sont tournées vers le terrain (y compris universitaire) et la diversité de ses acteurs (apprenants, enseignants, institutionnels et éditeurs). Les actes de ces Rencontres comprennent deux parties : la première sur les pratiques d'évaluation, leur diversité et leurs représentations ; la seconde sur les certifications en FLE/langue étrangère (pour quoi, pour qui ?).



BACHMAN Lyle , PALMER Adrian  
**Language assessment in practice : developing language assessments and justifying their use in the real world**  
Oxford University Press/Oxford, 2010, 510 p.

L'ouvrage, à l'approche très pragmatique, permet de concevoir, développer et utiliser les évaluations en langues. Les auteurs proposent un argumentaire pour justifier le recours aux évaluations en langues et pour apporter une méthodologie d'élaboration des évaluations. Plusieurs projets sont proposés à titre d'illustration.






Q BAC



Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe  
**Languages in secondary education: an overview of national tests in Europe - 2014/15**  
Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, septembre 2015, 64 p.  
<http://goo.gl/qYxrpi>

Ce rapport fournit une étude comparative des tests nationaux qui évaluent les compétences linguistiques des élèves du secondaire en Europe. L'analyse porte sur des aspects tels que l'importance croissante des tests nationaux en langues, les objectifs des tests, les compétences testées, ainsi que les moyens développés par les pays visant à assurer des procédures de notation cohérentes et fiables. L'influence du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECR) sur les tests nationaux est également étudiée. Il existe une [synthèse](#) des résultats de l'enquête (4 p.)

EUROPE

-  FULCHER Glenn  
**Re-examining language testing : a philosophical and social inquiry**  
 Routledge/Londres, 2015, 232 p.  
 L'auteur explore les concepts qui constituent les fondements de l'évaluation et des tests de langue, en respectant le cadre des croyances philosophiques et sociales qui ont forgé les pratiques endémiques actuelles de l'éducation et de la politique linguistiques. Il examine pourquoi les sociétés utilisent des tests, et les valeurs qui ont conduit au fil du temps à des changements dans la pratique. Il soutient qu'un point de vue inspiré des Lumières sur la nature humaine et le progrès est ce qu'il existe de plus adapté à une théorie des tests de langue progressiste, tolérante et réglée par des principes. Couvrant des sujets clés tels que la mesure, la validité, la responsabilité et les valeurs, l'auteur fournit une analyse des idées et des forces sociales qui façonnent la pratique des tests de langue. [d'après résumé éditeur]  
 Q FUL
-  HUVER Emmanuelle coord., LJALIKOVA Aleksandra coord.  
**Evaluer en didactique des langues/cultures : continuité, tensions, ruptures**  
*Le français dans le monde : recherches et applications*, janvier 2013, n° 53, 157 p.  
 Le présent numéro se propose de partir de problématiques liées à l'évaluation afin d'éclairer plus largement certaines problématiques qui traversent le champ de la didactique des langues et des cultures. Le questionnement sur l'évaluation reflété dans les articles constitue un moyen de réfléchir la place de l'évaluation au regard de l'enseignement/apprentissage, non seulement du point de vue méthodologique, mais surtout de point de vue historique, politique, économique, social, épistémologique.
-  HUVER Emmanuelle, SPRINGER Claude  
**L'évaluation en langues**  
 Didier/Paris, 2011, 351 p.  
 L'ouvrage présente tout d'abord un panorama des tendances actuelles en évaluation, en donnant des repères méthodologiques et historiques, avec l'objectif que l'évaluateur se positionne face à l'ensemble des outils à disposition. La seconde partie porte sur le cadre institutionnel de l'évaluation et plus particulièrement sur l'influence du CECR. Pour finir, les auteurs proposent des pratiques alternatives et montrent que les finalités éducatives orientées vers la citoyenneté européenne et la formation tout au long de la vie suppose un renouvellement des pratiques et postures d'évaluation.  
 Q HUV
-  LUSSIER Denise, TURNER Carolyn E.  
**Le point sur l'évaluation en didactique des langues**  
 CEC/Montréal, 1995, 257 p.  
 L'ouvrage traite exclusivement de l'évaluation des apprentissages en didactique des langues secondes. La première partie permet de retrouver les origines des premiers instruments de mesure et présente l'évaluation depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours. La deuxième partie situe l'évaluation dans le contexte du développement des théories de la compétence langagière et la présente comme démarche intégrée à la démarche d'enseignement/apprentissage. La troisième partie porte sur les défis de l'évaluation : évaluation des apprentissages culturels, des stratégies des apprenants, des apports de l'informatique et des effets de l'évaluation sur l'enseignement.  
 Q LUS
-  McNAMARA Tim, DE KETELE Jean-Marie, KUNNAN Antony, et al.  
**Evaluer les compétences langagières : dossier**  
*Revue française de linguistique appliquée*, juin 2010, vol. XV-1, 144 p.  
 Le numéro est consacré à l'évaluation en matière de compétences langagières. Il propose des approches diversifiées donnant un aperçu de la multiplicité des problèmes que pose l'évaluation de

compétences touchant au langage. Le numéro s'ouvre sur des réflexions portant sur l'acte d'évaluation lui-même. Les articles suivants interrogent le principe de l'équité des tests ; les problèmes posés par l'introduction de certifications étrangères dans les cursus universitaires et le fonctionnement et le contenu de l'Olympiade fédérale de français en Russie. Les trois derniers articles ont pour sujet commun la lecture ; deux sont consacrés à l'évaluation du niveau de lecture en période d'apprentissage, le dernier fait le bilan des performances de lecture des jeunes Français évalués chaque année.



RIBA Patrick, MEGRE Bruno

### **Démarche qualité et évaluation en langues**

Hachette FLE/Paris, 2015, 238 p.

Entre enjeux et tensions, les auteurs proposent une approche de l'évaluation partie intégrante de la didactique des langues. Soucieuse d'équité, cette nouvelle approche prend appui sur les réflexions les plus récentes dans le domaine. L'ouvrage est destiné à l'enseignant, au responsable d'institution éducative ou au concepteur d'épreuves en recherche de dispositifs évaluatifs plus pertinents et plus éthiques. Après avoir évoqué la place et le rôle de l'évaluation et explicité la notion, l'ouvrage traite de la démarche qualité en évaluation chez les certificateurs européens en langue et pour les certifications en français langue étrangère. La troisième partie explique comment concevoir une approche évaluative congruente à une modélisation didactique en prenant l'exemple du CECR. La dernière partie propose un guide pratique pour la démarche qualité en classe de langue.

Q 3 RIB



RIBA Patrick, JOSSELIN Cécile, GEORGES Sébastien, PECHEUR Jacques

### **Méthodes d'évaluation et enjeux de certification : dossier**

*Le Français dans le monde*, septembre, 2012, n° 383, p. 46-55.

Ce dossier vise à cerner l'évaluation en langues dans ses diverses dimensions. Sa dimension éthique à travers point de vue d'un expert sur la question. Sa dimension économique grâce à une enquête sur le marché représenté par les divers tests et diplômes. Sa dimension scientifique par la mise en lumière du travail des psychométriciens sur les questionnaires de tests. Sa dimension pragmatique, en donnant des conseils pour préparer aux mieux les apprenants aux examens.

## Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) au service de l'évaluation



BENTO Margaret

### **L'évaluation des langues dans une perspective actionnelle**

*Les Langues modernes*, mars 2012, n° 1, p. 12-17.

Le CECRL, document de référence sur la conception de l'enseignement des langues en Europe, se situe dans une perspective actionnelle. Mais, les didacticiens, tout en se référant au Cadre, préconisent des démarches méthodologiques. L'article examine quelles démarches sont recommandées en France par la communauté scientifique en faveur de la perspective actionnelle. Il conclut sur la cohérence entre les suggestions de la communauté scientifique et le CECRL.



### **Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle. Comité de l'Education. Division des langues vivantes/Strasbourg**

#### **Un Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer**

Didier/Paris, 2001, 191 p.

Résultat d'une recherche menée pendant plus de dix ans par des linguistes, le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) a été élaboré par des experts dirigés par le Conseil de l'Europe. Après avoir resitué le Cadre dans son contexte politique et éducatif, les chapitres traitent successivement des niveaux communs de référence, de l'utilisation de la langue, des compétences de

l'apprenant/utilisateur, des opérations et des tâches d'enseignement et d'apprentissage des langues, de diversification linguistique dans la conception de curriculum et d'évaluation. Il permet ainsi de fixer des objectifs d'apprentissage à différents niveaux, de concevoir des programmes de langues cohérents, de former les enseignants. Il est également utilisé pour les tests et les examens facilitant ainsi la comparaison des diplômes.

M 2.1 CON



NOIJONS José , BERESOVA Jana , BRETON Gilles , et al.

**Relier les examens de langues au Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre enseigner évaluer (CECR) : les points essentiels du manuel**

Editions du Conseil de l'Europe/Strasbourg , Centre européen pour les langues vivantes/Graz, 2011, 100 p.

Ce manuel a pour principal objectif d'aider les concepteurs d'examen à élaborer des procédures transparentes et concrètes pour situer leurs examens par rapport au CECR. L'approche développée dans le manuel propose des conseils pour décrire ce que recouvre l'examen ainsi que les procédures de passation et d'analyse ; mettre en relation les résultats de l'examen et les niveaux communs de référence du CECR et apporter des preuves rendant compte des procédures suivies.

Q 1 NOI



NORTH Brian

**The CEFR in Practice**

Cambridge university press/Cambridge, 2014, 270 p.

L'ouvrage offre une vue d'ensemble de l'impact du CECR sur l'enseignement et l'évaluation et rappelle le vaste débat entourant le cadre. Il couvre les quatre principaux domaines traités par le CECR : son rôle en tant que cadre commun, les niveaux communs de référence, son implication pour la planification et l'enseignement des langues, et l'évaluation des niveaux du CECR. Une distinction est faite entre les informations pratiques et les questions d'ordre académique. Chaque chapitre est organisé en trois parties : 1) les points essentiels montrant la pertinence du CECR pour le sujet concerné 2) des exemples de mise en œuvre du cadre 3) une partie discursive avec un focus sur les idées fausses au sujet du CECR. En conclusion, l'auteur énonce les priorités pour le développement du curriculum et les développements possibles du cadre dans l'avenir.

M 2.1 NOR



PICCARDO Enrica

**Multidimensionality of assessment in the Common European Framework of Reference for languages (CEFR)**

*Cahiers de l'ILOB*, 2012, n° 4, p. 37-54.

<http://goo.gl/lugt4l>

Cette contribution discute de la complexité de l'évaluation en présentant ses différents niveaux et dimensions selon la vision du CECR. La perspective adoptée par le CECR est présentée, qui prône une vision inclusive de l'évaluation avec des implications différentes. Cette contribution questionne certains des défis auxquels les praticiens sont confrontés ainsi que les besoins qu'ils éprouvent dans le domaine de l'évaluation. Elle vise aussi à clarifier l'impact, réel et potentiel, du CECR sur les cultures d'évaluation propres à des contextes différents. Pour ce faire, une partie des données collectées lors du projet ECEP (Encourager la culture de l'évaluation chez les professionnels) du Conseil de l'Europe et de son extension au contexte canadien sont présentées. Ces données montrent les raisons pour lesquelles le CECR peut être vu comme un outil susceptible d'aider les praticiens à prendre conscience de la complexité de l'évaluation et de ses implications. [résumé revue]



PICCARDO Enrica, BERCHOUD Marie, CIGNATTA Tiziana, et al.

**Parcours d'évaluation d'apprentissage et d'enseignement à travers le CECR**

Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe/Graz, 2011, 99 p. + CD rom,  
<http://goo.gl/zNUz8Y>

Ce guide et le kit qui l'accompagne ont été conçus pour aider les enseignants de langue à se familiariser avec la philosophie de l'évaluation, de l'enseignement et de l'apprentissage des langues selon le CECRL. Il est organisé en quatre parties. Dans la première, les auteurs insistent sur la nécessité d'une attitude réflexive ; les enseignants doivent être en mesure d'analyser et d'explicitier les approches qu'ils adoptent. Les deux parties suivantes traitent, pour l'une, de la dimension culturelle des langues et du plurilinguisme ; pour l'autre, des façons dont les enseignants et les apprenants peuvent devenir plus compétents. Le chapitre final met l'accent sur les éléments fondamentaux de l'évaluation en relation avec l'enseignement et l'apprentissage. En annexes, on trouve des exemples de parcours possibles en formation d'enseignants et des exemples de fiches d'activités. Le kit, sous forme de CD, est composé de fiches conceptuelles et de fiches pratiques d'activités de classe. Chaque fiche présente les objectifs, les mots-clés et les références au guide. La fiche est divisée en tâches, chacune d'elles étant composée de plusieurs étapes.

Q PIC



TAGLIANTE Christine

**L'évaluation et le Cadre européen commun**

CLE international/Paris, 2005, 207 p.

L'ouvrage offre un guide complet du CECRL en lien avec les pratiques évaluatives en langues. Il explicite les concepts présentés dans le Cadre et apporte un appui méthodologique pour la mise en place d'activités d'évaluation. Les chapitres 1, 5 et 8 apportent une définition des notions clés et font le point sur l'état des recherches. Dans les autres chapitres, le CECR et les Référentiels par niveaux pour les langues nationales et régionales sont décryptés et une démarche est proposée permettant de rendre évaluables les descripteurs de compétences du Cadre. Les Portfolios européens des langues sont ensuite présentés avec l'exemple de quelques pays qui appliquent les recommandations du CECR. Enfin, des fiches pratiques d'activités d'évaluation illustrent des possibilités d'évaluation à chaque niveau du CECR et pour chaque compétence langagière. L'ouvrage se termine par un lexique des termes les plus courants, une bibliographie sélective, une sitographie et des textes de référence.

Q 1 TAG



VALENTIN-FOUCARD Michèle coord., FRATH Pierre coord.

**Evaluer avec le CECRL : dossier**

*Les Langues modernes*, mars 2012, n° 1, p. 3-70.

Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) est le pivot autour duquel s'organisent la conception des programmes, les manuels, celui auquel se rattachent toutes les certifications en langues ainsi que l'évaluation scolaire et universitaire. Le dossier de ce numéro propose une diversité de perspectives. Il s'intéresse à l'impact du CECRL sur les démarches évaluatives actuelles et propose des pistes de réflexion notamment pour ce qui concerne les descripteurs. Certains textes font état d'expériences menées au lycée, à l'université et en formation d'adultes. [d'après introduction]

PORTUGAL, HONG KONG, FRANCE, EUROPE

## Le portfolio un outil d'évaluation



GOULLIER Francis

**Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue : Cadre européen commun et Portfolios**

Didier/Paris, 2005, 127 p.

Cet ouvrage explicite les contributions du CECRL et du PEL à une rénovation de l'enseignement des langues et illustre la manière de les exploiter en cours. Le premier chapitre montre comment utiliser ces deux outils pour décrire et analyser les matériaux et les démarches pédagogiques : principales notions pour définir un cours de langue, approche actionnelle dans l'apprentissage des langues vivantes et échelle de niveaux de compétences en langue. Le second s'intéresse à ces outils pour enseigner, conduire la classe, évaluer les compétences en langue, développer l'autonomie des élèves et favoriser le plurilinguisme des apprenants.



LITTLE David , GOULLIER Francis collab. , MARGONIS-PASINETTI Rosanna collab., et al.

**Portfolio européen des langues : guide pour la planification la mise en oeuvre et l'évaluation de projets d'utilisation à l'échelle de l'établissement scolaire**

Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe/Graz, 2001, 54 p.

Ce guide fait suite au projet mené dans le cadre du troisième programme du CELV (2008-2011) : l'emploi du Portfolio européen des langues (PEL) à l'échelle de l'établissement scolaire. Le premier chapitre décrit brièvement le PEL et la philosophie éducative qu'il entend promouvoir et passe en revue les principaux résultats vers lesquels doit tendre chaque projet de mise en œuvre en examinant plus particulièrement les notions d'autonomie de l'apprenant, de conscience interculturelle et de plurilinguisme. Les chapitres suivants traitent de la planification, de la mise en œuvre et de l'évaluation des projets d'utilisation de cet outil à l'échelle de l'établissement scolaire. Dix études de cas ont été publiées sur le site web <http://elp-wsu.ecml.at> ; elles illustrent différentes dimensions de l'utilisation du PEL et comportent des activités et des conseils pratiques (en anglais ou en français).

Q 1 LIT



LITTLE David , PERCLOVA Radka

**Portfolio européen des langues : guide à l'usage des enseignants et formateurs d'enseignants**

Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe/Graz, 2001, 90 p.

<http://goo.gl/IR2wkt>

Ce guide à l'usage des enseignants, formateurs d'enseignants est conçu comme un manuel pour tout ceux qui utilisent le Portfolio européen des langues dans leur classe. Il présente comment intégrer le portfolio dans la pratique de l'enseignement des langues, comment utiliser les niveaux et les descripteurs enfin comment répondre aux défis généraux posés par le portfolio.

Q 1 LIT



SCHNEIDER Günther, LENZ Peter




**Portfolio européen des langues : guide à l'usage des concepteurs**

Centre d'enseignement et de recherche en langues étrangères, Université de Fribourg/Fribourg, 2001, 68 p.

<http://goo.gl/oNLrM8>

Ce guide à l'usage des concepteurs définit les principes, les buts et les fonctions du Portfolio européen des langues. Il présente les modèles fondamentaux d'un Portfolio ainsi que les trois parties (le Passeport de langues, la Biographie langagière et le Dossier) qui le composent et l'élaboration des descripteurs. Il évoque enfin les problèmes de langue, la présentation matérielle d'un Portfolio et propose une bibliographie.

## Sitographie

-  **ALTE - Association of Language Testers in Europe**  
En apportant aux 33 organismes européens reconnus dans le domaine de l'évaluation en langues étrangères, qui conçoivent des examens et des tests de langues, l'association ALTE vise à promouvoir le multilinguisme à travers l'Europe, et au-delà. Engagée pour la qualité et l'équité, elle établit notamment des normes communes pour toutes les étapes de l'élaboration de tests de langues, anime des formations et organise des conférences. La rubrique "[Resources](#)" permet de télécharger, principalement en anglais, les publications correspondant à leurs principaux projets.  
<http://www.alte.org/>
  
-  **EALTA - European Association for Language Testing Assessment**  
Association professionnelle réunissant des centres européens d'évaluation en langues, EALTA vise à promouvoir la compréhension des principes théoriques qui sous-tendent l'élaboration de tests et l'évaluation en langue ainsi que l'amélioration et le partage des pratiques concernant les tests et l'évaluation en Europe. EALTA met en ligne le matériel pédagogique qu'elle conçoit et les actes de sa conférence annuelle. Ses lignes directrices pour une bonne pratique dans l'élaboration/utilisation des tests et l'évaluation en langues sont déclinées sous différents supports et traduites en 35 langues.  
<http://www.alte.org/>
  
-  **Portfolio européen des langues**  
Le Portfolio européen des langues (PEL), mis au point par l'Unité des Politiques linguistiques du Conseil de l'Europe, a pour but de contribuer au développement de l'autonomie de l'apprenant, du plurilinguisme ainsi que de la sensibilité et de la compétence interculturelle. Il permet aux utilisateurs de consigner les résultats de leur apprentissage linguistique ainsi que leur expérience d'apprentissage et d'utilisation de langues.  
Ce site propose un grand nombre de ressources concernant la conception du PEL, notamment, des documents sur le concept et l'historique du PEL, des modèles de PEL accrédités et un guide pour l'élaboration d'un modèle de PEL. On y trouve, également des documents sur l'introduction du PEL dans le système scolaire ou la classe ainsi que des versions téléchargeables du PEL en plusieurs langues.  
[http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/default\\_fr.asp](http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/default_fr.asp)



# Nos ressources documentaires

## Veille éditoriale

Tous les mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires édite une veille éditoriale qui recense l'ensemble des documents reçus et intégrés au fonds documentaire durant le mois précédent. Ces références sont classées selon leur thématique.

Pour s'abonner à la veille : <http://www.ciep.fr/veille-editoriale>

Pour consulter les archives : <http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives>

## Autres ressources documentaires

### Courriel européen des langues

Lettre d'information en ligne publiée trois fois par an, le *Courriel* a pour objectif de faire connaître les recherches et publications du Conseil de l'Europe en matière de politique des langues, notamment celles du Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe, ainsi que les programmes et initiatives de la Commission européenne dans ce domaine. Il propose outils, références et réflexions aux différents acteurs de l'enseignement des langues.

<http://www.ciep.fr/courriel-europeen-langues>

### Focus : ressources documentaires d'actualité

**Ressources pour se préparer au DELF-DALF** (octobre 2015)

<http://goo.gl/JT9jmA>

**L'enseignement / apprentissage précoce des langues** (juillet 2015)

<http://goo.gl/QUWH4R>

**Les politiques linguistiques en Europe** (janvier 2015)

<http://goo.gl/d9EIJ2>

## Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)
- ▶ Suivez-nous sur twitter : [https://twitter.com/Ciep\\_Crid](https://twitter.com/Ciep_Crid)

Créé en 1945, établissement public national depuis 1987, le CIEP est l'opérateur public de référence du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, principal partenaire opérateur du ministère des affaires étrangères et du développement international pour la langue française. Il contribue à la réflexion dans le domaine de la coopération internationale en éducation et s'appuie, pour conduire ses actions, sur un réseau d'experts et de partenaires nationaux et internationaux, ainsi que sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes.

Il est l'opérateur public de référence en charge de la coopération internationale en éducation, au cœur de partenariats français et étrangers. Il comprend deux pôles d'activités, l'éducation (enseignement général, supérieur et professionnel, reconnaissance des diplômes) et les langues (langue française, évaluation et certifications en français, langues étrangères et mobilité). C'est également un espace d'information et de réflexion et un lieu d'accueil de séminaires et de conférences internationales.