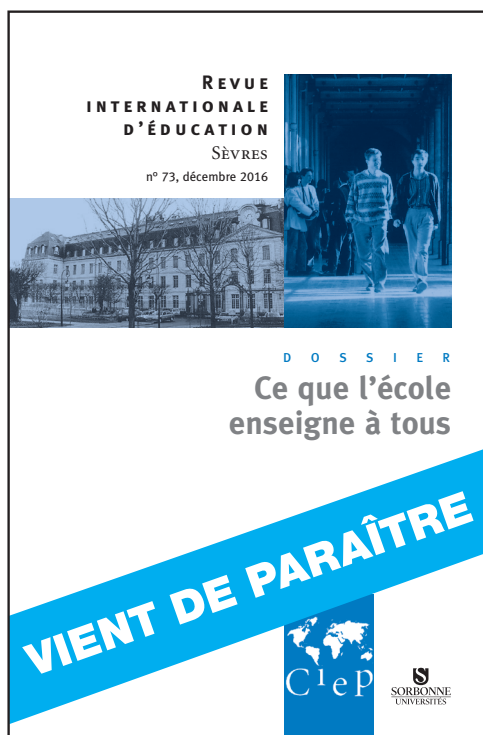


Ce que l'école enseigne à tous

n° 73, décembre 2016



Cherche-t-on partout à bâtir une école qui soit commune à tous les élèves, et avec quelles finalités ?

À partir de cette interrogation, le numéro 73 de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* examine les contenus de l'enseignement obligatoire d'une dizaine de pays : sont-ils pensés comme communs à tous les élèves ? Existe-t-il un consensus social à ce sujet ? Ce qu'on appelle « commun » a-t-il le même sens, d'un pays à l'autre ? Quels contenus sont privilégiés ?

Les auteurs analysent le contexte de leur pays (Algérie, Écosse/ Angleterre, Espagne, France, Libéria, Québec, Roumanie, Vietnam), et montrent que ces questions revêtent partout une forte signification politique.

Il existe bien, dans ces différentes sociétés, de nombreux motifs politiques de souhaiter une école commune, que ce soit en termes de citoyenneté, de création d'une culture commune ou de lutte contre les inégalités.

Mais le consensus sur ces politiques et leurs finalités ne semble aller de soi dans aucun des pays étudiés : ni sur le degré de commun à définir, ni sur les contenus à privilégier. De plus, le développement des différentes formes du marché ou quasi marché de l'éducation rejoint des oppositions idéologiques pour compromettre la notion même d'école commune, qui demeure un objectif sous tension permanente, dans de nombreux systèmes éducatifs.

■ **Le numéro est coordonné par Roger-François Gauthier, IGAENR, professeur, Université Paris-Descartes, membre du Conseil supérieur des programmes**

Ce que l'école enseigne à tous n° 73, décembre 2016

SOMMAIRE

Ce que l'école enseigne en commun : enjeux et difficultés d'un thème politique majeur

Introduction

Roger-François Gauthier

La scolarité obligatoire en Algérie : ambitions et défis

Mina Tounsi

Le chardon et la rose

Visions divergentes de la scolarité commune en Angleterre et en Écosse

Alan Britton

Ce qu'il y a de commun, de différent et d'inégal dans le curriculum de l'éducation de base en Espagne

J. Carlos González Faraco, J. Agustín Morón Marchena

Conception et mise en œuvre du curriculum commun en France : avancées et limites

Un entretien avec Michel Lussault

Éducation gratuite et obligatoire : une étude sur le cas du Libéria

Charles Gbollie, Emmanuel Boone Waydon, Joseph Bernard

La réforme du curriculum québécois et son difficile atterrissage

Claude Lessard

L'enseignement obligatoire en Roumanie : une panoplie de réformes

Otilia Apostu, Ciprian Fartușnic

Que sont censés apprendre les élèves en Suisse ?

Lucien Criblez

L'enseignement obligatoire au Vietnam : entre vouloir et pouvoir

Trinh Van Minh, Trinh Thuy Duong

Références bibliographiques

Bernadette Plumelle



POUR COMMANDER

- Bon de commande téléchargeable : www.ciep.fr/ries/commande.php
- Commande par téléphone auprès des éditions Didier : 01 44 41 31 07
- Prix : 17 € hors frais d'envoi

- ISSN : 1254-4590 ■ ISBN : 978-2-85420-612-8
- Contact : revue@ciep.fr

**RETROUVEZ
LA REVUE EN LIGNE :**

www.ciep.fr/ries

www.ries.revues.org