



## 4B – Organiser des situations d'apprentissage en FLE pour un public enfant

**BELLOCQ, Ghislaine**  
*Experte associée au CIEP*

**Domaine**  
Enseigner

### Public

Ce parcours, constitué de deux modules (4A et 4B), s'adresse à des enseignants du primaire désireux de découvrir et de s'approprier les grandes notions du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* afin d'adopter les principes de l'approche actionnelle pour l'enseignement/apprentissage du FLE aux enfants (8-12 ans).

### Prérequis

Ce parcours est ouvert à des professionnels disposant d'une bonne connaissance/expérience de l'enseignement du français.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences pour créer des situations d'apprentissage motivantes adaptées aux enfants : organiser, animer et évaluer des séquences didactiques dans une perspective de type actionnel.

### Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à analyser des situations d'apprentissage pour en déterminer la structure.

Dans un second temps, ils concevront des outils pédagogiques pour animer des situations d'apprentissage. Pour finir, ils identifieront des outils pour évaluer une situation d'apprentissage.

### Modalités de travail

Cette formation est conçue selon une approche où alternent séances de mise en application et d'apports méthodologiques. Le développement de séquences didactiques donnera lieu à des travaux de groupes, à partir d'outils très divers (chansons, jeux de doigts, albums, œuvres d'art, vidéos). La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1h40).

### Contenus prévisionnels des séances

**Séance 1 :** Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Décrire une situation d'apprentissage : définition et caractéristiques. Construire une représentation fonctionnelle d'une situation d'apprentissage.

**Séance 2 :** Identifier des situations d'apprentissage : les grandes familles. Identifier et organiser les différentes situations d'apprentissage pour diversifier les pratiques.

**Séance 3 :** Structurer une situation d'apprentissage. Construire des outils pour organiser dans l'espace et le temps une situation d'apprentissage motivante et cohérente.

**Séance 4 :** Analyser une situation d'apprentissage à la lumière de critères objectifs.



Université régionale – BELC, Dakar 2019

**Séance 5 :** Concevoir des situations d'apprentissage à partir d'un support de son choix.

**Séance 6 :** Concevoir des situations d'apprentissage à partir d'un support de son choix.

**Séance 7 :** Concevoir des situations d'apprentissage à partir d'un support de son choix.

**Séance 8 :** Mutualiser : présenter, partager et analyser les productions de groupe.

**Séance 9 :** Évaluer une situation d'apprentissage. Faire une synthèse des contenus de formation.

Réaliser une fiche mémo.

#### Éléments bibliographiques

VANTHIER Hélène. *L'enseignement aux enfants en classe de langue*. CLE International, 2009, 223 p.

PORCHER Louis, GROUX Dominique. *L'apprentissage précoce des langues*. Paris : PUF, 2003, 128 p.

(Que sais-je ?).

Conseil de l'Europe / Conseil de la Coopération culturelle / Comité de l'éducation / division des langues vivantes. *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Paris : Didier, 2001, 190 p.

Enseigner le français aux enfants [https://liseo.ciep.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id\\_rubrique=175](https://liseo.ciep.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=175)

Un dossier très complet sur l'enseignement précoce <http://www.franccparler-oif.org/images/stories/parcours/precoce.htm>