



Université régionale – BELC, Dakar 2019

4A – Identifier les principes pédagogiques pour l'enseignement du FLE à un public enfant

BELLOCQ, Ghislain e
Experte associée au CIEP

Domaine
Enseigner

Public

Ce parcours, constitué de deux modules (4A et 4B), s'adresse à des enseignants du primaire désireux de découvrir et de s'approprier les grandes notions du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* afin d'adopter les principes de l'approche actionnelle pour l'enseignement/apprentissage du FLE aux enfants (8-12 ans).

Prérequis

Ce parcours est ouvert à des professionnels disposant d'une bonne connaissance/expérience de l'enseignement du français.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la mise en application des principes retenus par le *CECRL* pour un enseignement/apprentissage du FLE à un public enfant.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants découvriront l'outil de référence pour l'enseignement du FLE : le *CECRL*. Ensuite, ils seront amenés à identifier l'approche pédagogique et les niveaux de compétence cibles pour un public enfant (A1, A2).

Dans un second temps, ils détermineront les spécificités de ce public. Pour finir, ils seront invités à analyser des manuels de FLE existants à la lumière des principes pédagogiques de l'approche retenue par le *CECRL*.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les exposés théoriques, les travaux de réflexion, d'analyse et de production en sous-groupes. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Préciser les objectifs du module et faire connaissance avec le groupe. Identifier les principes fondamentaux qui ont guidé la rédaction du *CECRL* : déterminer le rôle et la fonction de cet outil.

Séance 2 : Identifier les principes pédagogiques de l'approche retenue par le *CECRL* : adopter la terminologie du *CECRL*.

Séance 3 : Identifier les principes pédagogiques de l'approche retenue par le *CECRL* : définir une tâche et déterminer les compétences nécessaires à sa réalisation.

Séance 4 : Identifier les niveaux de compétence langagière du *CECRL* cibles pour un public enfant (A1, A2). Attribuer un niveau à différents supports, tâches et activités.



Université régionale – BELC, Dakar 2019

Séance 5 : Identifier les spécificités d'un public enfant et les principales problématiques. Identifier et caractériser les pratiques en cours et les problèmes rencontrés.

Séance 6 : Définir les grandes orientations de l'enseignement du FLE aux enfants : rôle de l'enseignant, place des ressources, relations didactiques et pédagogiques.

Séance 7 : Évaluer dans l'approche retenue par le *CECRL*.

Séance 8 : Analyser des manuels en FLE afin de déterminer leur cohérence avec le *CECRL*.

Séance 9 : Mutualiser les travaux d'analyse des manuels. Faire une synthèse des contenus de formation. Réaliser une fiche mémo.

Éléments bibliographiques

BEACCO Jean-Claude. *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*. Paris : Didier, 2007.

Conseil de l'Europe / Conseil de la Coopération culturelle / Comité de l'éducation / division des langues vivantes. *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Paris : Didier, 2001.

GOULLIER Francis. *Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue*. Paris : Didier, 2005.

ROBERT Jean-Pierre, ROSEN Evelyne. *Dictionnaire pratique du CECRL*. Paris : OPHRYS, 2010 (Parcours enseignement).

ROSEN Evelyne. *Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues*. Paris : CLE International, 2007 (Didactique des langues étrangères).