



3B – Concevoir des activités en FOU : méthodologie des discours oraux et écrits universitaires

DA COSTA, Marina
Experte associée au CIEP.

Domaine
Enseigner

Public

Ce parcours, constitué de deux modules (3A et 3B), s'adresse à des professeurs qui enseignent le français langue étrangère à des apprenants souhaitant poursuivre leur parcours universitaire en France en sciences humaines et sociales. Le début du parcours (module 3A) sera dédié à l'enseignement du français sur objectifs spécifiques (FOS).

Prérequis

Ce module est ouvert à des professionnels ayant une bonne expérience de l'enseignement du français langue étrangère ou d'une autre langue étrangère, une bonne connaissance des compétences nécessaires à l'organisation d'une unité didactique et une bonne connaissance du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

Objectif

À l'issue de ce module, les participants seront en mesure d'élaborer des activités de production à l'oral et à l'écrit à partir de documents authentiques universitaires pertinents et adaptées à un public universitaire.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les caractéristiques du champ de la didactique du français sur objectif universitaire (FOU). Ensuite, ils élaboreront une typologie des besoins des étudiants.

Dans un second temps, ils seront invités à répertorier les types de discours auxquels ils seront confrontés en contexte universitaire français. Pour finir, ils élaboreront des activités de production à partir de documents authentiques.

Modalités de travail

Cette formation est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse et de conception didactique. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Mutualiser ses représentations sur la didactique du FOU et ses pratiques de classes. Formuler ses besoins et attentes.

Séance 2 : Déterminer les caractéristiques de la didactique du FOU. Identifier les besoins des étudiants au regard des exigences méthodologiques en contexte universitaire français. Élaborer une typologie des besoins.



Université régionale – BELC, Dakar 2019

Séance 3 : Identifier, répertorier et caractériser les différents types de discours oraux et écrits attendus en contexte universitaire français (sciences humaines et sociales).

Séances 4 : Concevoir des activités en FOU (méthodologie des discours oraux) (1/2).

Séance 5 : Concevoir des activités en FOU (méthodologie des discours oraux) (2/2)

Séance 6 : Concevoir des activités en FOU (méthodologie des discours écrits) (1/2).

Séance 7 : Concevoir des activités en FOU (méthodologie des discours écrits) (2/2).

Séance 8 : Mutualiser et analyser les activités produites.

Séance 9 : Mutualiser et analyser les activités produites. Identifier des ouvrages de références et des ressources existantes. Faire une synthèse des contenus du module. Réaliser une fiche mémo.

Éléments bibliographiques

BÉRARD E. coord., BORG S. coord. Ouverture de filières universitaires francophones aux étudiants étrangers : enjeux politiques, implications didactiques, culturelles et institutionnelles, 3ème colloque international de l'Association des Directeurs de Centres universitaires d'études françaises pour étudiants étrangers (ADCUEFE), 15-16 juin 2007, CLA- Université de Franche-Comté Terres de FLE : *Revue de didactique des langues et de l'ingénierie de la formation*, mai 2009, n° 2, p. 13- 159 <http://goo.gl/xUEWx4>

CAILLIER J., coord., BORG S., coord. Le français sur objectifs universitaires, Colloque Forum Héraclès et Université de Perpignan Via Domitia, 10 11 et 12 juin 2010. Sylvains les Moulins : GERFLINT, 2011, 431 p., en deux tomes, bibliogr., disponible sur le site du GERFLINT <http://goo.gl/x0cxEW> et <http://goo.gl/376BX6>

HILGERT E., Un corpus au service du français sur objectifs universitaires : interviews d'enseignants-chercheurs. *Mélanges CRAPEL*, 2009, n° 31, n° spécial, p. 131-145, bibliogr., disponible sur le site de l'ATILF <http://goo.gl/zBrCu8>

MANGIANTE J-M., PARPETTE C., *Le français sur objectif universitaire*, PUG, 2011.

PARPETTE C., « Les discours académiques oraux : évolution des représentations et des stratégies d'enseignement en FLE. » *Le français dans le monde : recherches et applications*. Quel oral enseigner cinquante ans après le Français fondamental ? Paris : CLE international FIPF, 2008, p. 114-126.