



3A – Enseigner le FOS

DA COSTA, Marina
Experte associée au CIEP.

Domaine
Enseigner

Public

Ce parcours, constitué de deux modules (3A et 3B), s'adresse à des enseignants FLE qui souhaitent renforcer leurs compétences méthodologiques pour construire un cours de FOS. La suite du parcours (module 3B) sera dédiée à l'enseignement du français sur objectif universitaire (FOU).

Prérequis

Ce module est ouvert à aux enseignants ayant une bonne expérience de l'enseignement du français langue étrangère, une bonne connaissance des compétences nécessaires à l'organisation d'une unité didactique et une bonne connaissance du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de compétences en méthodologie du FOS et en didactisation de documents authentiques adaptés à un contexte d'enseignement-apprentissage en FOS.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les différents paramètres pour concevoir un programme de formation en français sur objectifs spécifiques (FOS). Dans un deuxième temps, ils seront amenés à didactiser des documents authentiques et à élaborer une unité didactique en FOS pour un public professionnel. Pour finir, ils proposeront un programme de formation en FOS pour un public de professionnels.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche participative et interactive faisant alterner apports théoriques et méthodologiques, ateliers pratiques et en sous-groupes. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Présenter son environnement professionnel.

Séance 2 : Identifier et analyser les besoins des apprenants.

Séance 3 : S'approprier la démarche FOS et ses différentes étapes.

Séance 4 : Mener une analyse des besoins dans un contexte professionnel.

Séance 5 : Identifier et sélectionner des documents authentiques. Didactiser des documents authentiques.

Séance 6 : Didactiser des documents authentiques.

Séance 7 : Déterminer des compétences langagières. Présenter les travaux de didactisation.

Séance 8 : Élaborer une unité didactique. Présenter les travaux.

Séance 9 : Proposer des programmes de formation en FOS pour un public de professionnels.



Université régionale – BELC, Dakar 2019

Éléments bibliographiques

DE FERRARI Mariela. *Le traitement des documents authentiques*. Franc-parler, 2006.

LEHMANN Denis. *Objectifs spécifiques en langues étrangères*. Paris : Hachette FLE, 1993.

MANGIANTE Jean-Marc, PARPETTE Chantal. *Le français sur objectif spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*, Paris : Hachette FLE, 2004.