



1B - Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel

THIERION, Marie

Experte associée au CIEP.

Domaine

Enseigner

Public

Ce parcours, constitué de deux modules (1A et 1B), s'adresse à des enseignants des établissements scolaires du primaire au secondaire, à tout enseignant des établissements publics ou privés travaillant dans des établissements AEFÉ et/ou locaux dont la langue d'enseignement ou une langue enseignée est le français.

Prérequis

Ce parcours est ouvert à des professionnels qui ont peu ou pas d'expérience de l'enseignement du français langue étrangère dans une perspective de type actionnel et qui souhaitent développer des compétences de base pour organiser les apprentissages.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* est requise.

Objectif général

Ce module vise l'adoption d'un cadre méthodologique et la maîtrise de compétences nécessaires pour adopter une démarche de type actionnel et organiser de manière cohérente les activités proposées par un manuel.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les principes pédagogiques décrits dans le *CECRL*. Ces principes serviront de fil conducteur à la formation, qui mettra l'accent sur l'acquisition des compétences langagières nécessaires à la réalisation d'actions sociales.

Dans un second temps, les participants analyseront une unité de manuel et vérifieront la pertinence des outils pédagogiques proposés. Les participants organiseront les activités proposées pour les inscrire dans un cadre méthodologique cohérent.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse et de conception didactique. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1h40). Le module est construit à partir de la méthode *Cosmopolite 3*.

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Harmoniser l'enseignement/apprentissage sur le *CECRL*. Définir le rôle et la fonction de l'outil de référence. Identifier l'approche retenue et décrite dans le *CECRL*.

Séance 2 : Repérer la structure de l'unité didactique. Analyser des unités de manuels : identifier la fonction des différents types d'activités proposées, définir le rôle et la fonction des différentes étapes de l'unité didactique. Vérifier la pertinence du document proposé dans le manuel. Faire une analyse pré-pédagogique.

Séance 3 : Faciliter l'accès au sens : anticipation et compréhension globale. Identifier les éléments permettant de construire progressivement du sens. Vérifier la pertinence des activités proposées.



Université régionale – BELC, Dakar 2019

Séance 4 : Faciliter l'accès au sens : compréhension détaillée. Identifier les informations à insérer dans une activité de compréhension détaillée. Vérifier la pertinence des activités proposées.

Séance 5 : Faire découvrir le fonctionnement de la langue : repérage. Identifier les éléments langagiers à faire repérer. Vérifier la pertinence des activités proposées.

Séance 6 : Faire découvrir le fonctionnement de la langue : conceptualisation. Adopter une démarche pour faire formuler la règle par les apprenants. Valider la règle proposée par les apprenants.

Séance 7 : Favoriser l'expression : systématisation. Identifier les caractéristiques d'un exercice de systématisation. Valider les exercices proposés.

Séance 8 : Favoriser l'expression : production. Identifier les caractéristiques d'une activité de production. Valider les activités proposées.

Séance 9 : Organiser le déroulement d'un cours à partir d'une unité de manuel. Renseigner une fiche pédagogique. Faire une synthèse des contenus de formation. Réaliser une fiche mémo.

Éléments bibliographiques

BARTHELEMY Fabrice, GROUX Dominique, PORCHER Louis. *Cent mots pour le français langue étrangère*. Paris : L'Harmattan, 2011.

Cadre européen commun de référence des langues : apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Didier, 2001.

COURTILLON Janine. *Élaborer un cours de FLE*. Vanves : Hachette, collection F, 2003.

ROBERT Jean -Pierre, ROSEN Evelyne. *Dictionnaire pratique du CECRL*. Paris : Ophrys, 2010.

TAGLIANTE Christine. *La classe de langue*. Paris : CLE International, 2006.