



Université régionale BELC, Dakar 2019

## 1A - Identifier les principes pédagogiques, les niveaux de compétence et les descripteurs du *CECRL*

**THIERION, Marie**  
*Experte associée au CIEP*

Domaine  
Enseigner

### Public

Ce parcours, constitué de deux modules (1A et 1B), s'adresse à des enseignants des établissements scolaires du primaire au secondaire, à tout enseignant des établissements publics ou privés, travaillant dans des établissements AEFE et/ou locaux dont la langue d'enseignement ou une langue enseignée est le français, désireux de découvrir et de s'approprier les grandes notions du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*.

### Prérequis

Ce parcours est ouvert à des professionnels qui ont peu ou pas d'expérience de l'enseignement du français langue étrangère dans une perspective de type actionnel et qui souhaitent développer des compétences de base pour organiser les apprentissages.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

### Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la mise en application des principes retenus par le *CECRL* notamment dans l'évaluation des apprentissages. Les participants seront en mesure d'identifier le rôle, la fonction et les principes de base du *CECRL* ainsi que les niveaux de compétence qui y sont décrits, afin d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques avec cet outil de référence pour l'enseignement/apprentissage des langues.

### Présentation du module

Dans un premier temps, les participants découvriront l'outil de référence pour l'enseignement du FLE : le *CECRL*. Ensuite, ils seront amenés à identifier l'approche pédagogique et les niveaux de compétence décrits dans le *CECRL*.

Dans un second temps, à partir de différentes ressources pédagogiques, ils seront amenés à identifier le niveau visé. Pour finir, ils seront invités à analyser des manuels afin de déterminer leur cohérence avec l'outil de référence.

### Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation-action faisant alterner les séquences d'expérimentation, de réflexion, d'analyse, d'exposés théoriques et de production en sous-groupes. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1h40).

### Contenus prévisionnels des séances

**Séance 1** : Se présenter. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Identifier les principes fondamentaux qui ont guidé la rédaction du *CECRL* : déterminer le rôle et la fonction de cet outil.

**Séance 2** : Identifier les principes pédagogiques de l'approche retenue par le *CECRL* : adopter la terminologie du *CECRL* (1/2).

**Séance 3** : Identifier les principes pédagogiques de l'approche retenue par le *CECRL* : adopter la terminologie du *CECRL* (2/2).



Université régionale BELC, Dakar 2019

**Séance 4** : Identifier les principes pédagogiques de l'approche retenue par le *CECRL* : définir une tâche et déterminer les compétences nécessaires à sa réalisation.

**Séance 5** : Distinguer les niveaux de compétence langagière définis par le *CECRL*.

**Séance 6** : Attribuer un niveau à différentes activités.

**Séance 7** : Évaluer selon l'approche retenue par le *CECRL* (évaluation diagnostique, formative, sommative, test de positionnement).

**Séance 8** : Analyser des manuels afin de déterminer leur cohérence avec le *CECRL* (analyser les consignes, etc.).

**Séance 9** : Mutualiser les productions. Faire une synthèse des contenus du module. Réaliser une fiche mémo.

### Éléments bibliographiques

Conseil de l'Europe / Conseil de la coopération culturelle / Comité de l'éducation / Division des langues vivantes. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Didier, 2001.

Paola Bertocchini & Edvige Costanzo. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. Clé International, 2008.

Janine Courtillon. Élaborer un cours de FLE. Hachette, 2003.

Evelyne Berard, Les objectifs du Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer (CECRL). Terres de FLE, 2008.

Christian Puren, De l'approche communicative à la perspective actionnelle. Français dans le monde, CLE international, n° 347, 2006.