

Les auteurs

Dossier

Frank Adamson a débuté comme professeur d'anglais en lycée. Il étudie actuellement les effets des différentes approches politiques et économiques de l'éducation sur les expériences et les performances des élèves. Dans un ouvrage récent, *Global Education Reform*, il compare les approches de six pays en matière de privatisation et d'investissement public en éducation. Il a également travaillé sur l'évaluation du *deep learning* et sur les compétences du XXI^e siècle aux niveaux local, national et international, ainsi que sur les différences de salaire des enseignants à New York et en Californie, et a conduit des études pour plusieurs organismes internationaux. Il est docteur en éducation comparée (Stanford University) et *bachelor* en littérature comparée. Il est actuellement analyste principal à la Graduate School of Education, Stanford University (Stanford Center for Opportunity Policy in Education).
Courriel : adamson@stanford.edu

Anne Barrère est sociologue et professeure de sciences de l'éducation à Paris Descartes, membre du laboratoire Cerlis. Ses travaux de recherche portent sur le travail à l'école du point de vue de différents acteurs (élèves, enseignants, chefs d'établissement) et sur les relations entre culture scolaire et cultures juvéniles. Ses dernières enquêtes portent sur l'éducation artistique et culturelle. Parmi ses publications récentes : *Au coeur des malaises enseignants* (Armand Colin, 2017) ; *Éducation et adolescence* (De Boeck, 2013) ; *L'Éducation buissonnière* (Armand Colin, 2011).
Courriel : anne.barrere@parisdescartes.fr

Signe Bock Seggaard est docteur et directrice de recherches auprès de l'Institute for Social Research à Oslo, en Norvège. Ses recherches portent principalement sur les politiques publiques, le secteur tertiaire, l'administration locale, la démocratie et la question de la représentation. Parmi ses récentes publications figure un chapitre co-rédigé avec Jo Saglie dans l'ouvrage *Education and elderly care in Denmark, Norway and Sweden: National policies and legal frameworks for private providers* (Palgrave 2017).
Courriel : sbs@socialresearch.no

Tristan Bunnell enseigne à l'Université de Bath depuis septembre 2014, après avoir enseigné l'économie du programme du diplôme du Baccalauréat international à l'International School of London et à la Copenhagen International School pendant 25 ans. Ses recherches portent en particulier sur la croissance et le développement des écoles et des curricula internationaux ainsi que sur les controverses et tendances émergentes sur ces sujets. Courriel : t.bunnell@bath.ac.uk

Jean-Émile Charlier est professeur à l'Université catholique de Louvain. Ses recherches sont aujourd'hui centrées sur les manières dont se matérialisent sur le terrain les résistances aux prescriptions internationales dans l'enseignement. Courriel : jean-emile.charlier@uclouvain.be

Sarah Croché est professeur à l'Université de Picardie Jules Verne. Après avoir étudié les politiques européennes de l'enseignement supérieur, elle mène des recherches sur les rapports entre sciences et religion dans l'enseignement des pays du Sud. Courriel : sarah.croche@u-picardie.fr

Bernard Delvaux est sociologue, chercheur à l'Université catholique de Louvain (UCL) dans le Groupe interdisciplinaire de recherche sur la socialisation, l'éducation et la formation (Girsef). Après avoir longtemps travaillé sur les politiques éducatives, les inégalités, les ségrégations et les marchés scolaires, il a récemment réorienté son travail vers l'analyse des rapports entre l'éducation et les autres champs sociaux dans un contexte de transformations sociétales profondes. Ces travaux ont notamment débouché sur la rédaction de l'essai *Une tout autre École*. Dans un tout autre domaine, il coordonne la plateforme collaborative WebDeb, un outil d'aide au décryptage des débats publics.
Courriel : bernard.delvaux@uclouvain.be

Daniel Frandji est maître de conférences en sociologie, membre de l'UMR Triangle. Inscrit dans les champs de la sociologie de l'éducation et des formes de la connaissance, son travail vise à interroger les orientations et les transformations de l'action éducative publique, dans la perspective d'une approche processuelle, relationnelle et dynamique du social et d'une réflexion sur les conditions de

possibilité du développement cognitif et social individuel et collectif. Il a récemment soutenu une habilitation à diriger des recherches sous le titre *L'école dans ses mouvements. Sociologie de l'éducation à l'âge des nouvelles politiques éducatives* (Université Paris V Sorbonne-Descartes).
Courriel : Daniel.frandji@ens-lyon.fr

Chae-chun Gim est professeur à l'Université de Yeungnam (Corée du Sud) et président de l'Institut coréen de développement de l'éducation (Korean Educational Development Institute, KEDI). Titulaire d'un master en éducation de l'Université nationale de Séoul, il a obtenu son doctorat en politiques curriculaires et éducatives à l'Université de Californie, Los Angeles (UCLA). Il a enseigné le curriculum au département d'éducation de l'Université de Yeungnam, avant de devenir secrétaire à l'éducation auprès du Président de la République de Corée (2013-2014), puis vice-ministre de l'éducation (2015) et, depuis 2016, président du KEDI. Courriel : ccgim@ymu.ac.kr

Michael S. Merry est professeur de philosophie au département du développement et de l'éducation des enfants de l'Université d'Amsterdam. Il est également membre associé du département de philosophie de la faculté des sciences humaines et du département de sociologie de la faculté des sciences sociales et comportementales de cette université. Il a suivi ses études supérieures à Chicago, Louvain et New-York avant d'obtenir son doctorat en philosophie et en politique éducative à l'Université du Wisconsin-Madison. Ses centres d'intérêt incluent : le paternalisme et l'éthique de l'intervention ; l'épistémologie de la recherche en éducation ; le choix de l'école et la ségrégation scolaire ; la citoyenneté et l'éducation civique ; la religion et les écoles confessionnelles ainsi que l'éducation des minorités sous ses multiples formes. Courriel : m.s.merry@uva.nl

Oana Marina Panait est chercheuse en sciences politiques et sociales. Ses recherches portent sur les politiques éducatives et les modèles alternatifs d'éducation au Sud et les résistances aux prescriptions internationales en matière éducative. Courriel : oana.panait@uclouvain.be

Martin Santos, docteur de l'université de Wisconsin, Madison (États-Unis), est professeur associé et chercheur dans le département de sciences sociales de l'Université catholique Pontificia du Pérou (PUCP). La sociologie de l'éducation, les politiques éducatives et l'analyse des réseaux sociaux constituent ses principaux champs d'investigation. Il a publié : « Trayectorias educativas de jóvenes limeños del Perú de hoy : familia, educación y redes sociales desde una perspectiva generacional », dans *El Perú en los inicios del siglo XXI : cambios y continuidades desde las Ciencias Sociales*, CIALC/ Universidad Nacional Autónoma de México (2016). Il a été lauréat de la bourse Spencer en recherche éducative (2008-2009) et a obtenu le *Reconocimiento a la investigación 2014, 2015 et 2016* de la vice-présidence à la recherche de la UCP. Courriel : msantos@pucp.edu.pe

Bernadette Plumelle est ingénieure de recherche et responsable du centre de ressources et d'ingénierie documentaires du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Courriel : plumelle@ciep.fr

Marie-Laure Viaud est agrégée d'histoire et maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université d'Artois (France). Ses travaux de recherche portent sur les écoles et pédagogies alternatives à tous les niveaux d'enseignement, de l'école maternelle à l'université. Avec sa collègue Marie-Anne Hugon (université Paris Nanterre), elle organise des journées d'étude et anime un réseau de chercheurs sur ces thématiques [<http://www.recherchespedagogiesdifferentes.net>]. Elle a publié récemment : *Montessori, Freinet, Steiner, l'école démocratique... Une école différente pour mon enfant ?* Paris : Nathan, 3^e édition, 2017, et avec Marie-Anne Hugon (dir.) : *Les écoles et pédagogies « différentes » : approches internationales*, L'Harmattan, 2017. Courriel : mlaure.viaud@espe-lmf.fr

Actualité internationale

Daniel Coste, ancien directeur de recherches à l'Université Paris 3 et ancien responsable à l'ENS de Lyon de l'équipe de recherche « Plurilinguisme et apprentissages », a dirigé le Centre de recherche et d'étude pour la diffusion du français (1992-2003) et enseigné la linguistique appliquée à l'Université de Genève (1988-1992). Auteur ou co-auteur d'ouvrages, chapitres et articles en didactique des langues et en histoire de l'enseignement des langues, associé aux travaux de l'Unité des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe, il a fait partie du groupe d'auteurs du *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Courriel : costedaniel@sfr.fr

Yvette Gharib est professeure associée maître de conférences, formatrice en sciences de l'éducation (Tempus, Dirasati et ADMEE), coordinatrice du cycle doctoral et chef de la commission francophone doctorale à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint Joseph (USJ) (Liban). En 2016, elle a publié (avec Patricia Rached) : « Impact de l'accompagnement intégral sur la motivation des étudiants au supérieur », *Recherche et Formation* n° 77 ; (avec Sonia Constantin) « Engagement civique des étudiants : valeur essentielle pour l'USJ » (LAES). Parmi ses communications en 2016 : *The Civic Role of Arab Universities* (Beyrouth) ; « Effet des pratiques évaluatives des enseignements sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants » (Portugal). Courriel : yvette.gharib@usj.edu.lb

Nisrine Hamdan Saadé est doctorante en sciences économiques, titulaire d'un master en sciences de l'éducation de l'Université Saint Joseph (Liban) et d'un DEA en sciences de l'information (Université Marne-la-Vallée). Elle est chargée d'enseignement et mène des recherches à l'Université Saint Joseph (USJ), faculté des sciences économiques (Liban), où elle coordonne également le comité pédagogique. Elle a publié en 2016 : « Une envie d'apprendre dès la première séance », *Cahiers Pédagogiques*, n° 531 et *Prêt étudiant et rendement académique : cas des étudiants de la faculté des sciences économiques* (mémoire master recherche, faculté des sciences de l'éducation, USJ). Courriel : nisrine.hamdanesaade@usj.edu.lb

Abdoulaye Elimane Kane est professeur émérite de philosophie (Université Cheikh Anta Diop, Dakar). Son doctorat d'État (Lille, 1987) portait sur les systèmes de numération parlée des langues ouest-africaines (Lille, 1987). Il a exercé plusieurs responsabilités, en tant qu'inspecteur général de philosophie, chef du département de philosophie (1987-89), ministre de la communication et de la culture du Sénégal (1993-2000). Il est également romancier. Courriel : elkane31@hotmail.fr

Damien Larrouqué est attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER) à l'Université Paris 2 Panthéon-Assas, docteur associé au Centre de recherches internationales (CERI-Sciences Po) et membre du bureau exécutif de l'Observatoire politique de l'Amérique latine et des Caraïbes (OPALC-Sciences Po). Ses recherches portent sur les transformations de l'État et de l'action publique en Amérique latine, ainsi que sur l'évolutions des partis politiques, notamment en Argentine, au Paraguay et en Uruguay. Courriel : damien.larrouque@sciencespo.fr

Federica Minichiello est chargée de veille au centre de ressources et d'ingénierie documentaires du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Courriel : minichiello@ciep.fr

Abdoulaye Ngom est chercheur associé au laboratoire Dynamiques européennes (UMR 7367-CNRS) et chargé de cours à l'université de Strasbourg. Ses travaux de recherche portent sur la sociologie des migrations internationales et relations inter-ethniques, les migrations clandestines vers le continent européen, la micro-économie des familles, les formes de mobilisations en contexte migratoire. Courriel : neegerlaye_501@yahoo.fr

Xavier Pons est maître de conférences à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC), titulaire d'une habilitation à diriger des recherches, Laboratoire interdisciplinaire d'études du politique – Institut Hannah Arendt (EA 7373) et chercheur associé à l'Observatoire sociologique du changement (OSC-Sciences Po). Membre de plusieurs projets de recherche comparatifs depuis 2006, ses travaux de sociologie de l'action publique et des politiques éducatives portent principalement sur les transformations des modes de gouvernance des systèmes éducatifs, les réformes des administrations scolaires, les transformations des États éducateurs en Europe et les modes de structuration du débat public en éducation. Il est l'auteur de plusieurs articles et ouvrages sur ces thèmes. Courriel : ponsx@wanadoo.fr

Maroussia Raveaud s'intéresse à la socialisation et à la citoyenneté à l'école, privilégiant l'entrée comparative et les approches ethnographiques. Elle a été membre associé à l'Observatoire sociologique du changement (OSC) – CNRS/Sciences-Po et à l'Université de Bristol (Angleterre), et enseignant-chercheur à l'Université du Maine. Actuellement elle travaille avec des familles vulnérables dans un cadre associatif et explore l'impact du contexte social, économique et familial sur le développement des enfants. Elle est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel : mraveaud@univ-lemans.fr

