

1-A Interagir avec les apprenants en classe de FLE (15 heures)

David Cordina

Chargé de programmes au CIEP, département langue française

Public

Enseignants de français langue étrangère.

Prérequis

Ce module est ouvert aux enseignants qui n'ont pas suivi de formation initiale en didactique des langues et qui souhaitent acquérir les compétences et connaissances de base dans le domaine. Ce module est également ouvert aux enseignants qui ont des compétences et des connaissances en didactique des langues qu'ils souhaitent réactualiser.

Objectifs

À l'issue de ce module, les participants seront en mesure de mener une réflexion sur leurs pratiques professionnelles. Ils maîtriseront des techniques de classe, un discours adapté et actualisé pour pouvoir agir et communiquer efficacement dans leur contexte.

Présentation du module

Les participants seront amenés à identifier les enjeux de l'enseignement/apprentissage des langues aujourd'hui dans des ouvrages et des outils de référence. Les participants formuleront des objectifs d'apprentissage afin d'établir un contrat pédagogique. Ils renforceront leur maîtrise du discours pédagogique afin d'optimiser la qualité de la communication dans la classe : seront étudiées des techniques de classe essentielles pour développer la communication avec et entre apprenants en langue cible. Les participants seront amenés à s'interroger aussi sur la place de la langue maternelle dans le cours et plus largement sur la/les langue(s) utilisée(s) en classe.

Les notions suivantes seront abordées :

- les grands principes pédagogiques de la perspective actionnelle
- les premières séances d'un cours (notamment pour les niveaux A1)
- le contrat pédagogique
- l'unité didactique
- l'analyse des interactions
- la formulation des consignes

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive, alternant les séances d'apports théoriques et les ateliers pratiques guidés.

Compétences visées

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour favoriser la communication dans la classe de FLE.

Bibliographie

BARTHÉLÉMY Fabrice. *Professeur de FLE, historique, enjeux et perspectives*. Paris : Hachette FLE, 2007.

Conseil de l'Europe. *Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Division des Politiques Linguistiques. Strasbourg : Didier, 2001

COURTILLON Janine. *Élaborer un cours de FLE*. Paris : Hachette, 2003.

ROBERT Jean-Pierre, ROSEN Évelyne, REINHART Claus. *Faire classe en FLE : une approche actionnelle et pragmatique*. Paris : Hachette, 2011.