



**Références
bibliographiques**

Liste des nouvelles acquisitions de janvier 2012

Crid
Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Liste des nouvelles acquisitions

Janvier 2012

Sophie Condat



Crid Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Présentation

Le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.

- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 100 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le Centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection.

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre [base de données](#), interrogeable sur le site du CIEP.

Bernadette Plumelle
Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systemes éducatifs étrangers.....	5
Études transnationales en éducation	14
Systeme éducatif français	29
Éducation et formation.....	34
Pratiques pédagogiques.....	41
Politiques linguistiques et didactique des langues	42

Systèmes éducatifs étrangers

Ouvrages

@ Canada education statistics council/Ottawa

Education indicators in Canada: an international perspective

Canada education statistics council/Ottawa, septembre 2011, 140 p. disponibles sur le site [Statistics Canada](#)

This report is a product of the Pan-Canadian Education Indicators Program (PCEIP). It is intended to facilitate the comparison of educational systems in Canada's provinces and territories with those of countries that belong to the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). The document presents a series of indicators harmonized to the definitions and methodologies used by the OECD in Education at a Glance. The indicators are designed to serve as a basis for decision making and for development of programs in the field of education. PCEIP is an ongoing initiative of the Canadian Education Statistics Council: a partnership between Statistics Canada and the Council of Ministers of Education, Canada, that provides a set of statistical measures on education systems. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ CONDIE Rae, MOSCARDINI Lio, GRIEVE Ann, et al.

Inclusion and education in european countries. Final report: 13. UK

DOCA Bureaus/Lepelstraat, août 2009, 72 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The focus in this report is strategies that address the disadvantages experienced by minority background students in schools within the United Kingdom and the wider policy context in which these operate. More specifically, the focus is on four groups of students : ethnic minority students including refugee and asylum seekers' children; gypsy/traveller students; Students in care and linguistic minorities. The devolved nature of government in the UK means that while some broad principles are common across the four nations that constitute the UK (England, Northern Ireland, Scotland and Wales), the particular emphases adopted and the strategies developed to foster social inclusion vary from one to another. In addition, there is no integrated policy for social inclusion but rather separate policy statements for each of the categories of disadvantage identified in the study. All four countries within the UK have a combination of private and state-funded schooling. In much, if not all, of this report the emphasis is on the state-funded sector. [d'après résumé auteurs]

ROYAUME UNI, ANGLETERRE, ÉCOSSE, PAYS DE GALLES, IRLANDE DU NORD

[Document en ligne](#)

@ DINGU KYRKLUND Elena

Inclusion and education in european countries. Final report: 12. Sweden

DOCA Bureaus/Lepelstraat, août 2009, 107 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

This report depicts the Swedish status-quo in point of education, with an accent on strategies targeted against various exclusionary mechanisms as related to particular groups that may find themselves, one way or another, in a vulnerable position: disabled, early school-leavers, migrants and minorities, even categories of "social outcasts" or alike. Particular regard is also taken to aspects of safety in schools (especially related to bullying and harassment in schools), as well as the role of teachers and the instruments and possibilities they are (or not) conferred as support measures meant to enable them to actually achieve the results expected from them. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ FEDEROWICZ Michal, SITEK Michal

Inclusion and education in european countries. Final report: 9. Poland

DOCA Bureaus/Lepelstraat, août 2009, 46 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The performance of Poland in relation to social inclusion is mixed. International comparison of early-school leaving, enrolment rates and educational achievement show that the performance of the formal education system is excellent. Even here, however, there are significant problems, especially in the pre-primary education and upper-secondary stages of education, where the disparity of educational quality appears clearly. In the latter case, despite the successful reform of the lower-secondary level, the upper-secondary level exhibits significant social inequalities and concentration of the students most threatened by the social exclusion in one specific types of schools: basic vocational schools. The performance is also not good when education is considered more broadly, as encompassing lifelong and lifewide learning activities. [d'après résumé auteur]

POLOGNE

[Document en ligne](#)

@ FERNANDEZ ENGUITA Mariano, DONCEL ABAD David

Inclusion and education in european countries. Final report: 11. Spain

DOCA Bureaus/Lepelstraat, août 2009, 32 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

This report presents a current review of the policies rolled out by the various education authorities and an analysis of their general characteristics, as regards those deemed to be of greatest interest. Overall, a review has been made of a broad array of actions published over the period 2000-2008 that include, or whose general purpose is to provide, assistance to schools and teachers for fostering inclusion in the education system. Although the sample is not intended to be exhaustive, it is undoubtedly representative of the actions undertaken by the education authorities within this sphere. [résumé auteur]

ESPAGNE

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Study on teacher education for primary and secondary education in six countries of the eastern partnership countries. Armenia

EACEA : Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, septembre 2011, 43 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

Based on the stakeholder consultations and literature reviewed as part of this study, the following future directions as well as needs in the field of teacher education could be identified : introduction of modern information and communication technologies and interactive teaching methods in line with European standards, including teachers in the system of continuing education (Lifelong Learning), carrying out teacher education according to competence-based standards, targeting a change of traditional mentality of many educators and developing marketing activities at Armenian universities to better understand market needs and priorities and to adjust their policy, management, programs and courses accordingly. Some of these and other prospects for teacher education are also contained in the objectives and activities planned within the Second EQR Project (2009-2014). [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Study on teacher education for primary and secondary education in six countries of the eastern partnership countries. Azerbaijan

EACEA : Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, septembre 2011, 48 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The Azerbaijani government sees the future need in the field of teacher education in the use of alternative models in the process of teacher education, the right programming and planning of supply and demand, improving the quality and content of teacher education, which will provide graduates predisposed to educational work and professional staff capable of it, increasing the number of teachers who can teach integrative and paired subjects, raising the teacher-student ratio to the level of developed countries, better control of target expenditure of finance which are allocated to teacher education. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Study on teacher education for primary and secondary education in six countries of the eastern partnership countries. Belarus

EACEA: Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, septembre 2011, 29 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The strengths of the system of teacher education in Belarus lie in a developed network of teacher education institutions that creates the necessary preconditions for potential improvement of continuous training of primary and secondary school teachers. Teacher education is one of the priority areas of education reforms in the country as well as a platform for elaboration and implementation of innovative practices. Nevertheless, there is an obvious need to improve the national legislative and non-legislative framework from the perspectives of democratic governance, competence-based approaches and principles of inclusive education. The main problems of teacher education in Belarus include the following : lack of financial security to meet high demand for teacher education, non-compliance of teacher education and its content with requirements for the contemporary innovative teacher, absence of scientifically based long-term forecast for the need in teaching staff, more theoretical than practice-oriented teacher education, structural, substantive and organisational fragmentation of the retraining and in-service teacher training, non-availability of practices of international certification of educational programmes, and insufficient international cooperation at the faculties, departments and other units of teacher education institutions including academic mobility. [d'après résumé auteur]

BIÉLORUSSIE

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Study on teacher education for primary and secondary education in six countries of the eastern partnership countries. Georgia

EACEA : Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, septembre 2011, 50 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The area of teacher education and training has received renewed attention in the policy priorities of MES in the last 3-4 years. The creation of the national centre teachers professional development (NCTPD) has been essential to move forward the agenda of the government in respect to teaching quality. In the framework, the report recommend special consideration to the following aspects : strategy and implementation, structuring teacher education and training throughout life, initial teacher education, proportional attention to teacher education for the various areas of the national curriculum, linking research and teacher education. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Study on teacher education for primary and secondary education in six countries of the eastern partnership countries. Moldova

EACEA: Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, septembre 2011, 39 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

Basic needs of the education in general and teacher training in particular are highlighted in the Consolidated Strategy for the Education Development for 2011-2015 approved in 2010. With regards to teacher education, specific objectives include : development of the human resources in the secondary education via creation of the optimal conditions for the professional activity, reassessment and change of the teachers' status in the society, establishment of the mechanisms for motivation, social and professional protection of the teaching and managerial personnel, development of the lifelong education system for teachers and managers via the creation of necessary motivational mechanisms and introduction of the professional credits, development of the inclusive education and teaching alternatives, development and implementation of the effective mechanisms to integrate society and families in addressing educational problems and taking on responsibility for the children's upbringing, constant upgrading of the school curriculum at the conceptual level for its structure, content, process and outcomes, and diversification of the secondary education's system. [d'après résumé auteur]

MOLDAVIE

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Study on teacher education for primary and secondary education in six countries of the eastern partnership countries. Ukraine

EACEA: Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, septembre 2011, 50 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

Despite significant efforts and achievements in modernisation of educational system, in the context of current challenges, further changes are required in the area of school and pedagogical education. The policy actions to address them are listed, for example : developing a mechanism for forecasting training needs, taking into account the demands of the labour market, developing/reinforcing measures to motivate teachers and to improve their status, establishing partnerships, improving the quality and adequacy of educational programmes for teacher education, continuing the education of school teachers and school heads on the use of ICT in their professional activities. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ GOBBO Francesca, RICUCCI Roberta, GALLONI Francesca

Inclusion and education in european countries. Final report: 7. Italy

DOCA Bureaus/Lepelstraat, août 2009, 67 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

This is an overview of strategies for supporting schools and teachers in order to foster social inclusion in Italy. Information is presented according to the following themes : general overview on the italian school context (the italian school system's educational choices, immigrant pupils' population, minority background pupils at school, language, school success), strategies for supporting schools and teachers in order to foster social inclusion, bullying, and the school integration of disabled students in Italy (legislation and its impact on disabled students' schooling and school system, support teachers, how to interpret the present situation ? Disability diagnosis and certification, low educational levels of disabled students, situations of gravity, the quality of teacher's classroom pedagogy and their professional identity, peer relations in the classroom, orientation to work and the relation school-work, relations among schools, social services and families, future prospects).

[Document en ligne](#)

@ GOGOLIN Ingrid, JOCHUM Christine

Inclusion and education in european countries. Final report: 5. Germany

DOCA Bureaus/Lepelstraat, août 2009, 55 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

With respect to the specific situation in Germany as a federal state, where the legislative and administrative disposition for the public education system is the sole responsibility of the Federal States (Bundesland [sg.]/Bundesländer [pl.]), not all expected aspects can be addressed in this report. In most cases, the reported facts and measures do not refer to Germany as a whole, but to the specific situation in one or more federal states which then serve as examples. The respective scope for a reported framework or activity is made explicit in every case. As it is the primary expertise of the Hamburg research team, this report will focus on the problem of inclusion of immigrant minority children and youth in the German education system.

ALLEMAGNE

[Document en ligne](#)

@ JOHNSON Jean

What's trust got to do with it ? A communications and engagement guide for school leaders tackling the problem of persistently failing schools

Public agenda/New York, décembre 2011, 44 p. disponibles sur le site [Public Agenda](#)

The rationale for taking bold action on the nation's persistently failing schools can be summed up in one dramatic and disturbing statistic : half of the young Americans who drop out of high school attend just 12 percent of the nation's schools. In many instances, school leaders seem trapped between two undesirable options. They can back away from serious reform to mollify protesting parents, students, teachers, and community residents. Or, leaders can push changes through despite broad opposition. The risk here is that reforms may not be sustained because they are not accepted or well-understood. This report is an effort to help school leaders and reformers find a third path. Our goal is to aid leaders in understanding and anticipating negative community reactions to bold school turnaround proposals. [d'après résumé auteur]

ÉTATS-UNIS

[Document en ligne](#)

@ KING Russell, FINDLAY Allan, AHRENS Jill

International student mobility literature review: Report to HEFCE and co-funded by the British Council UK National Agency for Erasmus

HEFCE : Higher education founding council for England/Bristol, novembre 2010, 55 p. disponibles sur le site de l'[HEFCE](#), stat. bibliogr.

Concentrating on research published in recent years, this report is a meta-analysis of literature and statistics focused on six areas of interest: trends in outward student mobility from the UK and what this reveals about student behaviour - how international student mobility (ISM) in the UK compares with other countries' trends - causative factors in student choice to participate in mobility. - the economic and social status of internationally mobile students - the impact of international mobility on students' employability, and employers' attitudes to ISM - policy and practice within UK higher education institutions (HEIs) which affect, positively or negatively, student mobility flows. [résumé éditeur]

ROYAUME UNI

[Document en ligne](#)

@ MUSKENS George, PETERS Dorothee

Inclusion and education in european countries. Final report: 8. The Netherlands

DOCA Bureaus/Lepelstraat, août 2009, 116 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The collected and reported materials and sources have led the rapporteurs to a more or less coherent assessment of Dutch educational policies and measures in practice from the perspective of the inclusion of all pupils or as many pupils as possible in mainstream education. The present report have led to a conclusive assessment of measures against early school leaving, priority education, safe education, inclusive education and teacher support measures, as well as critical remarks with regard to the claimed uniqueness of education and educational policies in the Netherlands, and with regard to risks of stigmatisation in relation to targeted inclusion measures. [d'après résumé auteur]

PAYS BAS

[Document en ligne](#)

@ NECAK LÜK Albina, NOVAK LUKANOVIC Sonja

Inclusion and education in european countries. Final report: 10. Slovenia

DOCA Bureaus/Lepelstraat, août 2009, 77 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The main purpose of this report is to provide a general overview of policy measures promoting social inclusion of ethnic minorities into the educational system of Republic of Slovenia and to present a summary of selected studies/projects aimed at the evaluation of the effectiveness of the policy measures. [résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ NIDEGGER Christian

PISA 2009 : compétences des jeunes Romands. Résultats de la quatrième enquête PISA auprès des élèves de 9^e année

IRD P : Institut de recherche et de documentation pédagogique/Neuchâtel, novembre 2011, 180 p. disponibles sur le site de l'[IRD P](#)

Cet ouvrage présente les résultats des élèves romands de la quatrième enquête PISA réalisée en 2009. Le chapitre 1 présente l'enquête PISA. Il précise les apports et les limites de l'enquête. Le chapitre 2 reprend les principaux résultats internationaux et nationaux ; il décrit les résultats des différents pays et de la Suisse dans chaque domaine. Le chapitre 3 décrit les résultats des cantons de la Suisse romande. Le chapitre 4 met en évidence pour chaque canton ses résultats en fonction de ses filières ou sections cantonales. Par ailleurs, le système scolaire de chaque canton est brièvement décrit. Le chapitre 5 présente les résultats en lecture des cantons par niveau de compétences et par sous-domaines : localiser et extraire, intégrer et interpréter, réfléchir et évaluer. Le chapitre 6 rassemble les résultats dans les deux domaines secondaires de l'enquête PISA 2009 : les mathématiques et les sciences. Le chapitre 7 propose un essai d'interprétation synthétique des résultats en fonction du contexte de l'élève et de son attitude par rapport à la lecture. Enfin, le dernier chapitre conclut le rapport en reprenant les éléments les plus saillants et en ébauchant des pistes de réflexion pour l'avenir. [résumé d'après auteur]

EUROPE, SUISSE ROMANDE

[Document en ligne](#)

NUSCHE Deborah, EARL Louise, MAXWELL William, et al.

OECD reviews of evaluation and assessment in education: Norway 2011

OCDE/Paris, 2011, 159 p.

How can student assessment, a teacher appraisal, school evaluation and system evaluation bring about real gains in performance across a country's school system ? The country report provides, from an international perspective, an independant analysis of major issues facing the evaluation and assessment framework, current policy initiatives, and possible future approaches. [résumé éditeur]

J 2.1 NUS
NORVEGE

SHEWBRIDGE Claire, JANG Eunice, MATTHEWS Peter, et al.

OECD reviews of evaluation and assessment in education: Denmark 2011

OECD/Paris, 2011, 157 p.

How can student assessment teacher appraisal, school evaluation and system evaluation bring about real gains in performance across a country's school system ? This country report provides, from an international perspective, an analysis of major issues facing the evaluation and assessment framework, current policy initiatives, and possible future approaches. [d'après résumé éditeur]

J 2.1 SHE

@ TAMAS Pal

Inclusion and education in european countries. Final report: 6. Hungary

DOCA Bureaus/Lepelstraat, août 2009, 56 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

Treatment of educational inequalities and equity in education received increasing emphasis in Hungarian public education of the last decade. Several documents were created, programs initiated for this purpose. Naturally, frequently occurred that many measures have unintended consequences against the declared intentions once distorted by the mechanisms of social mediation. Among others the s.c. head quota originally targeted elimination of disadvantages unintentionally contributed to the segregation of pupils with disadvantages and poor performance. In order to decrease educational inequalities the Ministry of Education identified the following regulations and development targets in its medium term strategy of developing public education : expanding pre-primary education services within the group of the disadvantaged, modernising the network of vocational training schools, integrating Roma children and children with disadvantages into mainstream classes, antidiscrimination program, integrating children with special education needs. [d'après résumé auteur]

HONGRIE

[Document en ligne](#)

Articles

@ Agence CampusFrance/Paris

Vietnam

Les dossiers, novembre 2011, n° 7, 20 p.

Ce dossier comprend trois parties : l'enseignement supérieur au Vietnam ; les acteurs étrangers de la mobilité étudiante au Vietnam (États-Unis, Australie, Japon, Royaume-Uni, Allemagne) ; la France et son dispositif d'attractivité et les perspectives.

[Document](#)

BRUAND EXNER Lucile

Roumanie : des résultats en baisse au baccalauréat 2011

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 18-21, bibliogr.

BUTASOVA Anna

Slovaquie : réforme de l'enseignement des langues : formation continue des enseignants du primaire

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 16-18, bibliogr.

CERBELLE Sophie, BOUGROUM Mohammed

La société civile au service de l'alphabétisation au Maroc : quel engagement pour quels résultats ?

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 83-93, bibliogr.

Avec plus d'un tiers de la population adulte déclarée analphabète, le Maroc fait face à un analphabétisme de masse qui pèse lourdement sur son développement économique et social. Afin de relever ce défi, les pouvoirs publics ont cherché à diversifier l'offre, notamment en impliquant la société civile. Basé sur une recherche empirique, cet article traite de l'efficacité comparée des ONG par rapport aux autres principaux opérateurs de l'alphabétisation. Les résultats mettent en évidence les caractéristiques individuelles et contextuelles les plus favorables à l'alphabétisation. La stratégie du « faire-faire » doit être consolidée par une politique volontariste de professionnalisation du secteur, en stabilisant le corps des formateurs et en instituant un pilotage de proximité basé sur des indicateurs pérennes de qualité, tant au niveau des apprentissages acquis qu'à celui de leur durabilité, de leurs usages et de leurs impacts. [résumé auteur]

DERVIN Fred

Finlande : l'autonomisation des universités

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2011, n° 57, p. 20-22

DUPONT Nathalie, HOK Sothik

L'impact de l'action d'une ONG sur une politique nationale

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 37-46

Un module de formation Bibliothèques et livres pour enfants a été mis en place dans la formation initiale des élèves instituteurs au Cambodge par l'ONG Sipar (Soutien à l'initiative privée pour l'aide à la reconstruction), en réponse à une demande du ministère cambodgien de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports. Des constats faisant état de rapports sociaux, culturels et politiques complexes des Cambodgiens avec le monde de l'écrit sont à l'origine de ce projet. Trois missions de suivi et de conseil menées depuis 2007 dans les dix-huit écoles de pédagogie provinciales ont permis de formuler des propositions d'ajustement des plans de formation en fonction des besoins. On peut considérer que l'ONG Sipar joue un rôle clé dans l'évolution des politiques éducatives du Cambodge. [résumé de l'auteur]

CAMBODGE, ASIE DU SUD-EST, ASIE

FAIVRE Jean-Michel coord., MATZER Edit, SCHLEMMINGER Gerald, et al.

De la confusion terminologique vers un meilleur enseignement bilingue...

Éducation et sociétés plurilingues, juin 2011, n° 30, p. 95-104

ALLEMAGNE

GUTIERREZ SERRANO Norma Georgina

Recherche et politique en éducation au Mexique

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 21-28, bibliogr.

MEXIQUE, AMERIQUE DU NORD

KASTOUEVA-JEAN Tatiana, MECHKOVA Tatiana

Université fédérale d'Oural une future « Harvard régionale » ?

Russie.nei.reports, janvier 2012, n° 9, 41 p. disponibles sur le site de l'[IFRI](#)

Cette monographie s'inscrit dans le cadre du projet de recherche « Zoom sur les universités russes », qui analyse une série d'établissements d'enseignement supérieur russe (EES). Elle est consacrée à l'Université fédérale de l'Oural (URFU). La création des universités fédérales en Russie s'inscrit dans un triple cadre : la réforme administrative et territoriale avec le découpage du pays en huit districts fédéraux ; le projet de modernisation de la Russie ; et la réforme de l'enseignement supérieur. La mission des universités fédérales consiste à développer un « capital humain compétitif » dans les régions grâce à la R&D et à l'innovation. Elle dépasse la vision traditionnelle de l'université comme pôle de formation. La plus grande des universités fédérales, l'URFU, compte 51 000 étudiants. Ses objectifs sont très ambitieux : en 2020, elle devra figurer au Top-200 du classement du Times et au Top-500 de celui de Shanghai. Autre objectif : la part des étudiants et doctorants étrangers devra monter à 20 % (2 % aujourd'hui). Cependant, certaines conditions (concentration des talents, abondance des ressources, gouvernance souple) semblent faire défaut pour assurer la réussite internationale de ce pôle régional. [résumé auteurs]

RUSSIE

[Document en ligne](#)

OLMEDO Antonio, BALL Stephen J.

« Nouvelle » philanthropie, capitalisme social et développement international : les nouvelles façons de concevoir le « don »

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 119-131, bibliogr.

ÉTATS-UNIS

PROKOP Jiri, KOHOUT-DIAZ Magdalena, BENDL Stanislas

Mutations de l'éducation primaire et secondaire en République tchèque

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 22-33, bibliogr.

REZAI-RASHTI Goli, MOGHADAM Valentine M.

Women and higher education in Iran: what are the implications for employment and the "marriage market" ?

International review of education, septembre 2011, vol. 57, n° 3-4, p. 419-441, bibliogr., annexes

REZAI-RASHTI Goli, MOGHADAM Valentine M., DERINCE Zeynep Mine

Language learning through critical pedagogy in a "brave new world"

International review of education, septembre 2011, vol. 57, n° 3-4, p. 377-395, bibliogr.

TURQUIE

SCHNEIDER-MIZONY Odile

L'ABITUR en Allemagne et l'ABIBAC

Éducation et sociétés plurilingues, juin 2011, n° 30, p. 55-68

ALLEMAGNE

TESSARO Walther, NTAMAKILIRO Ladislas

Les évaluations externes en Suisse romande : dispositifs et enjeux

Éducateur, décembre 2011, p. 17-19

Études transnationales en éducation

Ouvrages

@ ACKER David, GASPERINI Lavinia

Education for rural people: the role of education training and capacity development in poverty reduction and food security

FAO/Rome, mai 2009, 156 p. disponibles sur le site de la [FAO](#)

Ce livre a été élaboré pour aider les décideurs politiques à lutter contre la pauvreté rurale, l'insécurité alimentaire et les défis que représente l'éducation des populations rurales. L'ouvrage identifie les différentes dimensions de l'éducation et de la formation utiles pour le développement des capacités dans les zones rurales. Il couvre l'éducation formelle ainsi que l'éducation non formelle, l'alphabétisation ainsi que la formation des compétences principalement à travers un certain nombre d'exemples dans différentes parties du monde. Au niveau international, ces différentes dimensions de l'éducation et de formation pour les populations rurales sont de la responsabilité des différents organismes des Nations Unies. Ce livre est le résultat de l'examen de collaborations entre la FAO, l'UNESCO et environ 350 partenaires liées au Cadre d'action de Dakar sur l'Éducation pour Tous et du « world food summit plan of action ». [d'après résumé éditeur]

INDE, BOLIVIE, HONDURAS, CAMBODGE, CHINE, NÉPAL, BURKINA FASO, BANGLADESH, KOSOVO, OUGANDA, THAILANDE, KENYA, KIRGHIZISTAN, PARAGUAY, NIGÉRIA, PÉROU, MOZAMBIQUE, SALVADOR

[Document en ligne](#)

BEAUCHER Hélène

La situation des enfants en situation de handicap en Europe : dossier documentaire

CIEP : Centre international d'études pédagogiques/Sèvres/France, décembre 2011, 294 p.

Après quelques éléments de cadrage et une synthèse, le dossier, constitué de documents, comprend trois parties : la première porte sur la scolarisation des enfants handicapés et les concepts d'éducation inclusive et de besoins éducatifs particuliers ; la deuxième éclaire quelques aspects législatifs ; la dernière donne aperçu des politiques éducatives européennes en la matière et examen de quelques politiques nationales.

UNION EUROPÉENNE, ITALIE, ALLEMAGNE, SUEDE, PORTUGAL, ROYAUME UNI, BELGIQUE FRANCOPHONE

G 1.1 BEA

@ CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Empowering the young of Europe to meet labour market challenges. Findings from study visits 2009/10

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2011, 110 p. disponibles sur le site du [CEDFOP](#), (Cedefop information series)

This publication presents findings from 53 study visits during 2009/10 focused on preparing and supporting youth integration into the labour market and reducing unemployment among young people. This is one of European priorities supported by the Youth on the move initiative which focuses on policies and practices to support flexible learning modes and pathways for young people, easing their transition from education and training to the labour market and developing their entrepreneurial skills and competences. Group reports prepared by participants during the study visits were the main information source, from which 35 successful initiatives were selected. These were presented at the Cedefop seminar on 28 February and 1 March 2011 in Thessaloniki, Greece. This publication is aimed at increasing awareness and understanding among decision-makers and practitioners of how European countries deal with specific challenges within education and training. It should also help them find partners for cooperation projects and networks. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, TURQUIE, ROYAUME UNI, PAYS DE GALLES, FINLANDE, NORVEGE, FRANCE, DANEMARK, ANGLETERRE, MALTE, CHYPRE, PORTUGAL, PAYS BAS, ESPAGNE, SLOVÉNIE, AUTRICHE, BELGIQUE, ALLEMAGNE, IRLANDE, GRECE, SUEDE

[Document en ligne](#)

@ CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Emprunter pour apprendre

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, octobre 2011, 4 p. disponibles sur le site du [CEDFOP](#), (Note d'information)

Une analyse des régimes de prêts pour l'éducation et la formation dans 33 pays permet d'identifier de bonnes pratiques pour leur conception et mise en oeuvre. L'examen des régimes de prêts pour l'éducation et la formation montre que les pays posent des choix différents en ce qui concerne la couverture. Parmi les 35 régimes étudiés, 32 prévoient des prêts pour l'enseignement supérieur. Cependant, dans la majorité des pays, les régimes qui prévoient des prêts pour l'enseignement supérieur soutiennent également d'autres types et niveaux d'apprentissage. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE, CROATIE, MACÉDOINE, TURQUIE, ISLANDE, NORVEGE

[Document en ligne](#)

@ CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Les cadres de certifications en Europe : moderniser l'enseignement et la formation

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, novembre 2011, 4 p. disponibles sur le site du [CEDFOP](#) (Note d'information)

Les cadres européens et nationaux de certifications apportent des précisions sur le lien entre certifications, niveaux et types d'apprentissage. Que les pays considèrent leur CNC comme un cadre de réforme ou comme un cadre de communication, les cadres européens et nationaux de certifications modifient la perception de l'éducation et de la formation. En demandant aux intéressés d'adopter une perspective plus large et de considérer le système d'éducation et de formation dans son ensemble, les cadres de certifications encouragent l'enseignement tout au long de la vie. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ CIEP : Centre international d'études pédagogiques/Sèvres, MAEE : ministère des affaires étrangères et européennes/Paris, AFD : Agence française de développement/Paris, ESEN : École supérieure de l'Éducation nationale/Chasseneuil, OIF : Organisation internationale de la francophonie/Paris, IIEP : Institut international de planification de l'éducation/Paris, ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique/Tunis

Pilotage des établissements et qualité des apprentissages : actes du séminaire du 15 au 17 décembre 2010 - CIEP Sèvres

CIEP : Centre international d'études pédagogiques/Sèvres/France, octobre 2011, 94 p. disponibles sur le site du [CIEP](#), annexes, bibliogr.

Ce séminaire fait partie d'un cycle intitulé "Améliorer la qualité de l'éducation : pratiques, pilotage, politiques publiques". Il a pour objectif d'aborder, au niveau de l'éducation de base, le lien entre la qualité de l'éducation et l'organisation scolaire. Il s'est intéressé au niveau local de l'établissement dans son environnement afin d'examiner les problématiques du niveau local des systèmes éducatifs des pays en développement. On retrouvera, dans les Actes, le texte de la conférence inaugurale ainsi que les expériences et pratiques du pilotage des établissements en Afrique, Asie et Europe présentées et discutées durant les tables rondes et les ateliers.

PAYS EN DÉVELOPPEMENT, AFRIQUE, ASIE, EUROPE, LAOS, COTE D'IVOIRE, BURKINA FASO, TOGO, VIETNAM, MADAGASCAR, France
G 6 PIL

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne. dg Éducation et culture/Bruxelles

Comenius : projets réussis : l'Europe ouvre des possibilités

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2007, 28 p. disponibles sur le site [Europa](#)

Cette brochure présente les projets, les réseaux et les partenariats scolaires européens qui ont contribué aux objectifs de l'éducation et de la formation tout au long de la vie et à l'amélioration de l'enseignement scolaire. Ils ont permis de créer des liens entre les écoles, les élèves et les enseignants, les établissements de formation des enseignants et d'autres parties prenantes de l'enseignement scolaire en Europe. Ils ont incité leurs participants à apprendre les langues et ont renforcé la dimension européenne au sein de leurs établissements. [résumé auteur]

E 1.1 COM

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Commission staff working document. Accompanying document to the communication from the Commission to the European Parliament the Council the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions : education and training for a smart sustainable and inclusive Europe. Analysis of the implementation of the strategic framework for European cooperation in education and training (ET2020) : country analysis

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2011, 174 p.

disponibles sur le site d'[Europa](#)

The Commission communication on the draft 2012 joint report of the Council and the Commission on the implementation of the strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020)¹ is accompanied by two staff working documents (SWDs). The present SWD is a collection of individual country briefs summarising the main developments in education and training in the individual countries in the period 2009–2011 in relation to the ET2020 and Europe 2020 priorities and the outcome of the first European semester, including the country-specific recommendations (CSRs) issued by the Council in June 2011. Each country summary starts out with a review of the country's performance in relation to the ET2020 benchmarks, including the Europe 2020 headline targets for early school leaving and tertiary attainment.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Erasmus – faits chiffres et tendances : le soutien de l'Union européenne aux échanges d'étudiants et de membres du personnel de l'enseignement supérieur et à la coopération universitaire en 2009-2010

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2010, 32 p.

disponibles sur le site d'[Europa](#), stat.

La Commission européenne publie chaque année un bilan statistique du programme Erasmus, le programme de mobilité le plus populaire en Europe, avec quelques 2,3 millions d'étudiants européens participant depuis son lancement en 1987. Outre les étudiants, le programme s'adresse également aux membres du personnel de l'enseignement supérieur et permet aux établissements d'enseignement supérieur de collaborer grâce au financement de projets et de réseaux transnationaux. Il existe aussi les programmes d'études courts et les cours intensifs de langues.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles/Belgique

Analysis of the implementation of the strategic framework for European cooperation in education and training (ET2020) - Country analysis. Commission staff working document. Accompanying document to the Communication from the Commission to the European Parliament the Council the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. "Education and training for a smart sustainable and inclusive Europe"

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, décembre 2011, 174 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The present staff working document is a collection of individual country briefs summarising the main developments in education and training in the individual countries in the period 2009–2011 in relation to the ET2020 and Europe 2020 priorities and the outcome of the first European semester, including the country-specific recommendations (CSRs) issued by the Council in June 2011. The country summaries are primarily based on the national progress reports provided by the competent authorities in the first half of 2011, in response to a common questionnaire. They also take into account information contained in the Member States' National Reform Programmes (NRPs) submitted for the first European Semester and other official information sources, such as Cedefop and Eurydice. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE, AUTRICHE, BELGIQUE, BULGARIE, CHYPRE, DANEMARK, RÉPUBLIQUE TCHÈQUE, ESTONIE, FINLANDE, FRANCE, ALLEMAGNE, GRECE, HONGRIE, IRLANDE, ITALIE, LETTONIE, LITUANIE, LUXEMBOURG, MALTE, PAYS BAS, POLOGNE, PORTUGAL, ROUMANIE, SLOVAQUIE, SLOVÉNIE, SUEDE, ESPAGNE, ROYAUME UNI, CROATIE, ISLANDE, NORVEGE, TURQUIE

[Document en ligne](#)

@ DUCHEMIN Claire, HAWLEY Jo

European inventory on validation of non formal and informal learning 2010. Thematic Report – Validation for specific target groups

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, GHK/Londres, 2010, 21 p. disponibles sur le site du [CEDFOP](#)

This thematic report forms part of the 2010 update to the European inventory on validation of non-formal and informal learning (the European Inventory). The thematic report is structured according to the following headings : rationale for targeting validation towards specific groups, common target groups, success factors and lessons learned, conclusions. This report, together with the more detailed information provided in the 2010 inventory country updates and case studies, shows that validation can be used to support a range of specific target groups to access a formal qualification or employment, or simply to develop a 'taste' for learning and the motivation to take forward a personal development plan or pathway. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ ECOTEC/Birmingham

Study on the school education of children of occupational travellers in the EU. A Final Report to the Directorate General for Education and Culture of the European Commission

Commission européenne/Bruxelles, janvier 2008, 155 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

L'étude présente une vue d'ensemble de la situation actuelle en matière de systèmes éducatifs destinés aux enfants de parents exerçant des professions itinérantes, dans l'ensemble des 27 États membres de l'UE. Elle étudie également les meilleures pratiques dans ce domaine et formule des propositions d'action au niveau européen et national. Le problème fondamental auxquels les enfants de parents exerçant des professions itinérantes font face, est que les systèmes éducatifs sont principalement conçus pour desservir la population sédentaire, et non pas les personnes qui voyagent. Les mesures prises au niveau local ont donc été cruciales et les bonnes pratiques ont, pour la plupart, été créées à partir de la base, souvent avec le financement de l'UE. Par dessus tout, il est essentiel de bien comprendre les divers besoins des différents types de travailleurs itinérants afin de concevoir et de proposer des services éducatifs appropriés pour leurs enfants. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Study on teacher education for primary and secondary education in six countries of the eastern partnership : Armenia, Azerbaijan, Belarus, Georgie, Moldova and Ukraine. Final report

EACEA: Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, septembre 2011, 99 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

This report is the Final Report for the study based on agreement n° EAC-2011-0301, on teacher education for primary and secondary education (ISCED levels 1 to 3) in six countries of the Eastern Partnership (EaP). Information is presented according to the following themes : structure of primary and secondary school education, trends in teacher education in numbers, role of primary and secondary school teachers, institutional and legal background government policy in the area of teacher education, organisation of initial teacher education, qualifications Induction programmes, continuous professional development of teachers, quality assurance, innovations, interaction with external participants, need for further development. Despite significant efforts and achievements in the modernisation of educational systems, in the context of current challenges, further changes are required in the area of teacher initial and in-service education.

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Inventory of innovative practices in education for sustainable development

GHK/Londres, octobre 2008, 99 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The European Strategy for Sustainable Development recognises the important role that education and training systems should play in order to achieve the objectives of sustainable development. Education and training should contribute to all three axes of sustainable development, namely the social, economic and environmental dimensions. The aim of this study was to prepare an inventory of innovative good practices for the purpose of stimulating exchange of good and innovative practices in education for sustainable development. The study has been commissioned by the European Commission, DG Education and Culture, Unit A2Lifelong Learning: Creativity and Innovation. The inventory illustrates how the concept of Sustainable Development has been translated and implemented in educational and training programmes in formal, informal and non-formal contexts. [d'après résumé auteur]

AUTRICHE, BELGIQUE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ALLEMAGNE, ESPAGNE, FINLANDE, FRANCE, ITALIE, POLOGNE, SLOVÉNIE, SUEDE, ROYAUME UNI, ROUMANIE, MALTE, NORVEGE, GRECE, CROATIE

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Study on the use of credit systems in higher education cooperation between the EU and the US. Final report

EACEA : Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, octobre 2011, 250 p., bibliogr. disponibles sur le site d'[Europa](#)

This report covers the use of credit systems between the EU and the US. This report combines the results of two parallel studies conducted by separate EU and US study teams. There is already important student mobility between the EU and the US that brings along the demand for credit and qualification recognition. EU HEIs receive most US students studying abroad and the US is an important destination country for EU students who are mobile outside the EU. This mobility is supported by a range of public initiatives, but many exchanges exist based on HEIs' own initiatives. With the exception of short-term exchanges, it appears that EU and US institutions are systematically ensuring that credit recognition from the US is enabled.

UNION EUROPÉENNE, AMÉRIQUE DU NORD, ÉTATS-UNIS

[Document en ligne](#)

@ GMENEZ PLAZA Antonio, HAWLEY Jo, SOUTO OTERO Manuel

European inventory on validation of non formal and informal learning 2010. Thematic report: costs and benefits of validation

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, GHK/Londres, 2010, 26 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This thematic report forms part of the 2010 update to the European inventory on validation of non-formal and informal learning (the European Inventory). The report is structured according to the following headings :funding frameworks, overview, costs associated with validation, benefits associated with validation, conclusions and recommendations.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ HAWLEY Jo, SOUTO OTERO Manuel, DUCHEMIN Claire

2010 update of the European inventory on validation of non-formal and informal learning - Final report

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, GHK/Londres, 2010, 47 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

The European Inventory provides a unique record on how validation is already being used at national, regional and local level to address issues relating to lifelong learning, employment and social exclusion. The aim is to look at validation not only from a national perspective but also from an organisational and individual perspective. Key issues such as quality assurance and practitioner profiles are also covered in the country updates. Based on a review of the country updates, it seems that while in most countries there is now recognition of the role validation has to play and a commitment to introducing, implementing, or consolidating systems of validation, the actual scale of implementation 'on the ground' – i.e. the number of people who have benefited from validation and / or the number of qualifications awarded - remains on the whole relatively small in scale, with the exception of a small number of countries and initiatives.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ KLUGMAN Jeni dir.

Rapport sur le développement humain 2011 : durabilité et équité : un meilleur avenir pour tous. Résumé

2011, 26 p. disponibles sur le site de l'[HDR](#)
AFRIQUE, ASIE, EUROPE, AMÉRIQUE, OCÉANIE

[Document en ligne](#)

@ KRZAKLEWSKA Ewa, KRUPNIK Seweryn

The experience of studying abroad for exchange students in Europe: research report. Erasmus student network survey 2005 in partnership with Petrus Communications

2006, 64 p. disponibles sur le site de <http://www.petruscommunications.com/>, annexes

The survey was launched to identify the motivations and learning experiences of international and exchange students, and above all to look at the success of their experience from a number of perspectives. What is more, the authors wanted to see if and how incoming students benefit from the presence of student organisations at the receiving institution. Analysis shows how specific services prove indispensable while studying abroad and how, through the active participation of local students, a university can become a friendly and hospitable place for exchange students. The Erasmus Student Network has a slight but statistically significant influence on respondent's attitude to mobility, which is related to enhancing their satisfaction with the social aspects of their stay. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

LONCLE Patricia

Politiques de jeunesse : les défis majeurs de l'intégration

Presses universitaires de Rennes/Rennes/France, 2010, 232 p., (Res publica)

En quoi est-il important de s'intéresser aux politiques de jeunesse aujourd'hui ? C'est à cette question qu'ambitionne de répondre cet ouvrage qui pose tout d'abord des constats sur les principaux enjeux d'intégration sociale et politique des jeunes en Europe et sur l'importance de ces enjeux pour l'avenir des sociétés européennes. Il propose ensuite une synthèse sur l'histoire des politiques de jeunesse et sur les notions sociologiques utilisées le plus couramment pour décrire la population des jeunes. Puis il analyse la teneur des politiques s'adressant aux jeunes en France. Les politiques de jeunesse, malgré les nombreux discours auxquels elles donnent lieu, demeurent une part faible de l'intervention publique de l'Etat. [d'après résumé éditeur]

FRANCE

D LON

@ OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Against the odds: disadvantaged students who succeed in school

OCDE/Paris, 2011, 202 p.

This publication takes a close look at the resilient students who excel in PISA surveys despite a disadvantaged background. The report shows that overcoming barriers to achievement is possible, and provides students, parents, policy makers and other education stakeholders with insights into what enables socio-economically disadvantaged students to fulfill their potential.

PAYS DE L'OCDE

G OCD

[Document en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Regards sur l'éducation 2011: panorama

OCDE/Paris, 2011, 98 p.

L'ouvrage complète le recueil de statistiques sur l'éducation de l'OCDE « Regards sur l'éducation ». Il propose une synthèse et les principales données chiffrées sur cinq thématiques : les niveaux d'enseignement et les effectifs scolaires, les avantages économiques et sociaux de l'éducation, le financement de l'éducation, le cadre scolaire et l'enquête internationale PISA pour le suivi des acquis des élèves.

PAYS DE L'OCDE

B OCD (2011)

@ ORR Dominic, GWOSC Christoph, NETZ Nicolai

Social and economic conditions of student life in Europe. Synopsis of indicators. Final report. Eurostudent IV 2008-2011

W. Bertelsman Verlag/Bielefeld/Allemagne, octobre 2011, 227 p. disponibles sur le site

[Eurostudent](#)

Ce rapport rend compte des résultats de l'enquête Eurostudent IV. Il propose une comparaison des conditions de vie et niveaux socio-économiques des étudiants dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, à partir des données collectées auprès de 24 pays européens de 2008 à 2011. Le document est structuré en 12 chapitres : introduction, transition et accès à l'enseignement supérieur, composition sociale de la population étudiante par pays, caractéristiques démographiques de la population étudiante par pays, types et organisation des études, budget temps pour les études et le travail rémunéré, ressources des étudiants, dépenses des étudiants, conditions de logement, mobilité étudiante, avis des étudiants sur leurs études et projections, perspectives.

UNION EUROPÉENNE, ALLEMAGNE, AUTRICHE, CROATIE, DANEMAR , ESPAGNE, ESTONIE, FINLANDE, GRANDE BRETAGNE, IRLANDE, ITALIE, LETTONIE, LITUANIE, MALTE, NORVEGE, PAYS BAS, POLOGNE, PORTUGAL, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ROUMANIE, SLOVAQUIE, SUEDE, SUISSE, TURQUIE, FRANCE

[Document en ligne](#)

PICARD Patrick ed., RIA Luc ed.

Beginning teachers: a challenge for educational systems

CIDREE Administration/Brussels, 2011, 222 p.

The papers collected in CIDREE Yearbook 2011 take a multi-perspective approach to a major issue in educational sciences : what is the best way to train newly qualified teachers ? The book is structured according to the following headings: continuing professional development for the 21st century : setting the scene for teacher in a new area, initial teacher education, building the curricular capacity of teachers : insights from the Netherlands, support programme for beginning teachers in Estonia, teacher inclusion across the United Kingdom, being a competent novice teacher, Neapass@action: a training tool for beginning teachers, national induction programme for teachers in Ireland, the steps into the teaching profession in Slovenia, induction programmes for teachers in compulsory education, beginning teachers in Luxembourg, pre-service, teacher training reform in Albania.

UNION EUROPÉENNE, PAYS BAS, ESTONIE, ROYAUME UNI, IRLANDE, SLOVÉNIE, LUXEMBOURG, ALBANIE

G 3 PIC

@ REINIKKA Ritva, SMITH Nathanael

Enquêtes de suivi des dépenses publiques dans l'éducation : Ouganda, Pérou, Zambie

IIEP : Institut international de planification de l'éducation/Paris, 2011, 139 p. disponibles sur le site de l'[IIEP](#)

Les enquêtes de suivi des dépenses publiques (ESDP) permettent aux décideurs d'évaluer le bon fonctionnement des systèmes d'incitations et d'attribution des responsabilités, ainsi que la façon de les améliorer. L'ESDP fournit, entre autres résultats, des estimations de la déperdition des fonds alloués et des données relatives aux pourcentages de fonds dépensés à chaque niveau du système éducatif ; elle décrit le ciblage du financement entre les différentes écoles et sous-populations, et donne des informations sur les installations scolaires, la qualité et l'absentéisme des enseignants, la gestion et la gouvernance scolaire. Cet ouvrage propose des exemples de « bonnes pratiques » de l'ESDP pour améliorer la transparence et la responsabilité dans la gestion des ressources. Les auteurs définissent le concept de responsabilité publique dans l'éducation et décrivent les méthodes utilisées pour conduire des enquêtes (combinaison de l'ESDP, de l'enquête à objectifs multiples et de l'enquête quantitative sur la prestation de services). Ils présentent les expériences de l'Ouganda, du Pérou et de la Zambie en soulignant l'importance de partager l'information collectée pour instaurer des incitations qui visent à renforcer l'efficacité des systèmes éducatifs. Comme le démontre l'expérience de l'Ouganda, il a ainsi été possible de réduire considérablement le taux de déperdition des dépenses non salariales grâce à une campagne d'information fondée sur les résultats d'une ESDP. [résumé éditeur]
OUGANDA, PÉROU, ZAMBIE

[Document en ligne](#)

@ REY Olivier, FEYFANT Annie

Vers une éducation plus innovante et créative

IFE : Institut français de l'éducation/Lyon, janvier 2012, 20 p. disponibles sur le site de l'[Ifé](#), bibliogr., (dossier d'actualité)

Le paysage éducatif de ces dernières années est largement irrigué par les notions de mesure de la réussite scolaire, de poursuite d'évaluations des résultats et de tests à tous les niveaux pour s'assurer que les élèves atteignent certains standards de performance. Pour autant, elles coexistent avec les notions de créativité et d'innovation qui sont régulièrement invoquées dans certaines politiques éducatives et dans les documents d'orientation d'organisations internationales comme l'OCDE ou la Commission européenne. Les auteurs du dossier s'interrogent sur ce que signifient les acceptions de la créativité au sein d'un système éducatif, variables selon les pays et en lien étroit avec l'innovation, dans les curriculum de formation, en termes de contenus d'enseignement, de méthodes ou d'évaluations.
EUROPE, ÉTATS-UNIS

[Document en ligne](#)

@ Università degli Studi di Firenze-Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi/Florence/Italie, DIE-Deutsches Institut für Erwachsenenbildung/Bonn/Allemagne, IREA- Institutul Român de Educatie a Adultilor/Timisoara/Roumanie

**Enabling the low skilled to take their qualifications "One step up".
Implementation of action plan on adult learning. Final Report. Key factors
analysis and final recommendations**

Università degli Studi di Firenze-Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi/Florence/Italie, 2010, 94 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The present synthesis report is the result of a thorough examination of examples of good practices. It analyses the key factors which made the practices examined successful and makes recommendations for European and national policy makers as well as for practitioners. The present report is made up of different parts : the challenges which the good practices were designed to meet, where the object of the study is investigated in relation to its action fields, the key factors analysis, based on an evidence-based approach, the final recommendations, focused on key messages addressed to policy makers, and the methodology, explaining the methodological framework and tools behind the whole study. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ VOSENSTEYN Hans, BEERKENS Maarja, CREMONINI Leon, et al.

Improving the participation in the ERASMUS programme: study

Parlement européen/Bruxelles, juillet 2010, 148 p. disponibles sur le site de l'[AEF](#), annexes, bibliogr., stat.

Cette étude examine les contraintes financières et autres obstacles que les étudiants européens doivent affronter pour participer au programme Erasmus. Les principaux obstacles varient de manière significative d'un pays à l'autre, à l'exception des questions financières qui constituent une préoccupation importante pour les étudiants, où qu'ils se trouvent. La participation au programme Erasmus est liée au milieu socio-économique dont sont issus les étudiants, et elle est surtout influencée par des préférences individuelles et des considérations de coûts-bénéfices, plutôt que par des questions liées à l'accessibilité financière. Parmi les autres obstacles figurent des problèmes liés à la reconnaissance des crédits obtenus au cours des études ainsi qu'à des compétences linguistiques insuffisantes et à des engagements personnels déjà existants. [résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ WATTERS Elizabeth

**Making IVET more attractive for learners. Results of the work undertaken by
the thematic group on Making VET more attractive**

ENQAVET/Irlande, 2009, 68 p. disponibles sur le d'[EQAVET](#)

This report presents the outcomes of the discussions of experts from sixteen Member States who explored the theme from the perspectives of the quality and relevance of initial VET (IVET) policy and provision, i.e. quality as the key to the attractiveness of IVET and the status and image/visibility of IVET from a quality perspective, i.e. quality as the means to demonstrate the attractiveness of IVET, perceived as 'opposite sides of the same coin'.

[d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE, ITALIE, MALTE, PAYS BAS, SUEDE, ROUMANIE, AUTRICHE, CHYPRE, DANEMARK, ESTONIE, FINLANDE, ALLEMAGNE, IRLANDE, LITUANIE, SLOVÉNIE, ESPAGNE, HONGRIE

[Document en ligne](#)

@ YOUSIF Abdelwahid Abdalla

Apprentissage et éducation des adultes dans les États arabes : état des lieux et tendances : rapport régional de synthèse

UNESCO : Institute for lifelong learning/Hamburg, 2009, 48 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), bibliogr., stat., annexes

En 2007, en préparation de la Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI), tous les États membres de l'UNESCO ont été invités à préparer des rapports nationaux sur la situation l'éducation des adultes et l'éducation et sur les faits marquants depuis 1997, date de la dernière CONFINTEA. Le présent rapport est une synthèse des rapports des États membres parmi les pays arabes.

PAYS ARABES

[Document en ligne](#)

Articles

ACEDO Clementina, BOOTH Tony, FLORIAN Lani, et al.

International developments in teacher education for inclusive education: issues and challenges

Prospects, septembre 2011, vol. XLI, n° 3, p. 303-472, bibliogr.

The articles focus on theoretical issues of curriculum, assessment and teaching and on issues of teacher professional learning. They explore how theoretical concepts associated with the development of inclusive practice are being addressed in different world regions. The role, value and relevance of teacher education is being questioned not only in terms of teachers' professional preparation, but also because of questions about educational outcomes for students and the extent to which teachers are able to meet the needs of all learners. [Résumé éditeur]

EUROPE, CHINE, EUROPE CENTRALE, EUROPE DE L'EST, AMÉRIQUE LATINE, JORDANIE, CAMBODGE

BARLET Sandra, BIACHE Roland, DIOUF Mahfo, et al.

Regards croisés sur l'action des ONG en éducation au Sud : table ronde

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 57-66, bibliogr.

Des représentants d'ONG, de bailleurs, d'un ministère au Sud et des experts sont interrogés sur les évolutions qui ont caractérisé l'action et le positionnement des ONG actives au Sud dans le champ de l'éducation depuis dix ans, et sur les nouveaux rôles qui se dessinent pour elles à l'horizon 2020. Plusieurs thèmes sont abordés : la mobilisation de la société civile et la gestion locale de l'éducation ; la conception du rôle de l'État et les besoins en intervention non gouvernementale ; le renforcement du dialogue entre société civile et pouvoirs publics ; le passage d'une innovation à une politique publique ; la nécessité d'articuler les systèmes éducatifs avec les réalités économiques. [résumé auteur]

PAYS EN DÉVELOPPEMENT

BARLET Sandra, JAROUSSE Jean-Pierre

Les ONG et l'éducation dans les pays en développement

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 37-46

PAYS EN DÉVELOPPEMENT

BARLET Sandra, JAROUSSE Jean-Pierre

Les ONG et l'éducation

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 37-131, bibliogr.

CAMBODGE, INDE, MAROC, ANGOLA, SIERRA LEONE, AFGHANISTAN, BIRMANIE, HAITI, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, ASIE DU SUD-EST, MAGHREB , ASIE

BELANGER Nathalie

L'éducation inclusive en contexte

Éducation Canada, 2011, 7 p. disponibles sur le site du [CEA](#)

CARAGLIO Martine, DELEVOYE Jean-Paul, DURU-BELLAT Marie, et al.

L'école face au défi de l'inclusion : dossier

Administration et éducation, décembre 2011, n° 132, p. 5-120

L'éducation inclusive est une préoccupation partagée par la majorité des pays ; elle prend en compte les diversités des élèves pour rompre avec la discrimination. La première partie pose la question d'une école inclusive dans le cadre d'une société inclusive. La seconde partie interroge les systèmes éducatifs tant européens que français. Elle introduit la troisième partie consacrée au pilotage d'un département, d'établissements québécois et d'établissements français dans une perspective d'école inclusive. La quatrième partie illustre l'inclusion à travers les situations particulières des primo-arrivants, des Roms, des dispositifs relais et de l'accès des filles aux filières scientifiques. Le dossier se termine sur leurs rapports aux discriminations et sur la question des élèves en situation de handicap.

FRANCE, ALLEMAGNE, ESPAGNE, ITALIE, PAYS BAS, POLOGNE, ANGLETERRE, ROYAUME UNI, ÉCOSSE, SLOVÉNIE, SUEDE, QUÉBEC, CANADA, UNION EUROPÉENNE, AMÉRIQUE DU NORD

DUCHEMIN Claire, HAWLEY Jo

European inventory on validation of non formal and informal learning 2010.

Thematic report – Validation in the higher education sector

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, GHK/Londres, 2010, 26 p. disponibles sur le site du

[CEDEFOP](#)

This thematic report forms part of the 2010 update to the European inventory on validation of non-formal and informal learning (the European Inventory). This thematic report on the use of validation within higher education (HE) is structured according to the following headings : European policy context, rationale, drivers and underlying trends, country practices and approaches, validation in practice, results to date and identified benefits, lessons learned in terms of challenges and opportunities, conclusions. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

MAJHANOVICH Suzanne ed., FOX Christine ed., GOK Fatma ed.

Bordering re-bordering and new possibilities in education and society: special issue

International review of education, septembre 2011, vol. 57, n° 3-4, p. 247-496 , bibliogr.

Les contributions de ce dossier rendent compte du *XIV^{ème} World Congress of Comparative Education Societies* qui s'est tenu en juin 2010 à Istanbul et a porté sur la notion de frontière et de délimitation des frontières. La mondialisation est l'une des plus puissantes forces à l'œuvre dans le dessin et le redéploiement des frontières, avec notamment les phénomènes de migration et de mobilité des étudiants. La valeur marchande de l'éducation au niveau mondial trace de nouvelles frontières pour le savoir, à travers des systèmes internationaux d'accréditation et la normalisation de l'évaluation et de l'offre d'éducation.

AMÉRIQUE LATINE, ARABIE SAOUDITE, CHINE, CANADA

MEGAHED Nagwa, LACK Stephen

Colonial legacy women's rights and gender-educational inequality in the Arab World with particular reference to Egypt and Tunisia

International review of education, septembre 2011, vol. 57, n° 3-4, p. 397-418, bibliogr., annexes

ÉGYPTE, TUNISIE, PAYS ARABES

PAVAN SERAFIM Milena

O processo de mercantilização das instituições de educação superior : um panorama do debate nos EUA NA Europa et na América Latina

Avaliação : Revista da avaliação da educação superior, juin 2011, vol. 16, n° 2, p. 241-265 bibliogr.

ÉTATS-UNIS, EUROPE, AMÉRIQUE LATINE

POIRIER Thomas

Limites de l'apport de la société civile : l'éducation dans les États fragiles

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 95-104, bibliogr.

Près d'un tiers des enfants non scolarisés dans le monde vit dans des pays dont les gouvernements n'ont pas les capacités ou la volonté de s'engager dans des politiques de lutte contre la pauvreté. Dans ces États fragiles, l'objectif de la scolarisation primaire universelle reste aléatoire. Face à la défaillance des pouvoirs publics, la communauté internationale s'appuie sur les organisations de la société civile pour fournir une éducation dont le statut de bien public mondial peut conduire à des modalités renouvelées de l'aide internationale. L'approche participative rencontre cependant des limites. Il convient alors de reconsidérer le rôle de l'État qui, légitimé dans ses fonctions régaliennes, symbolise le retour d'une puissance publique effective, puissant facteur pour sortir de la fragilité. [résumé auteur]

AFGHANISTAN, HAITI, SIERRA LEONE, BIRMANIE, ANGOLA, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, ASIE

RWANTABAGU Hermenegilde

Tradition globalisation and language dilemma in education: african options for the 21st century

International review of education, septembre 2011, vol. 57, n° 3-4, p. 457-475, bibliogr., stat. AFRIQUE, BURUNDI

RYFMAN Philippe

ONG françaises et éducation : marginalisation ou réagencement ?

Revue internationale d'éducation sévres, décembre 2011, n° 58, p. 105-118

La communauté non gouvernementale française présente des singularités la différenciant, par exemple, de la britannique. Un nombre limité d'ONG disposant de ressources financières et humaines conséquentes s'affirment dans l'espace public, et à l'international, particulièrement les humanitaires. Ce contexte défavorable en soi aux ONG d'éducation est accentué par les stratégies de multi-mandats, de masse critique et de transnationalisation des ONG leaders. L'hypothèse d'un choix dans le réagencement par les causes des ONG françaises non spécialisées mérite alors examen. Désormais les projets éducatifs relèveraient prioritairement des ONG locales au Sud. Rien n'interdirait, pourtant, un réinvestissement plus ample du secteur par la solidarité internationale, à condition de s'en donner les moyens, à travers des efforts de mutualisation et de consortium avec des ONG spécialisées et du Sud, et l'apport de la recherche en sciences de l'éducation. [résumé auteur]

EUROPE, FRANCE, PAYS EN DÉVELOPPEMENT

SAJEEV P.B., PADOANI Graciela

Favoriser l'autonomie des femmes : l'exemple d'un programme de formation professionnelle

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2011, n° 58, p. 57-66, bibliogr.

L'initiative ILEAD (*Initiative for Livelihood Education and Development*) initiée depuis 2005 par Aide et Action International (AEAI), une ONG présente en Inde depuis 1981, vise à améliorer le processus d'insertion des jeunes issus de milieux défavorisés, et notamment les femmes, en renforçant leur autonomie sociale, financière et professionnelle. Le programme couvre aujourd'hui dix-neuf États en Inde et a permis de former cent mille jeunes, 75 % d'entre eux ayant ensuite obtenu un emploi rémunérateur. Cette initiative vise également à favoriser l'adoption d'approches similaires par des programmes de formation gérés par les États et au niveau du gouvernement fédéral. [résumé auteur]

INDE, SRI LANKA, NÉPAL, ASIE

VIZCARRA HERLES Nina Eleonor, BOZA CONDORENA Edwin Guido, MONTEIRO de AGUIAR PEREIRA Elisabete

La no neutralidad en la evaluación de la calidad y modelos de evaluación de la educación superior casos : de Colombia, Argentina y Brasil

Avaliação : Revista da avaliação da educação superior, juin 2011, vol. 16, n° 2, p. 291-315, bibliogr.

COLOMBIE, ARGENTINE, BRÉSIL

ZAY Danielle

L'éducation inclusive : perspectives européennes

Administration et éducation, décembre 2011, n° 132, p. 37-43

FRANCE, ALLEMAGNE, ESPAGNE, ITALIE, PAYS BAS, POLOGNE, ANGLETERRE, ROYAUME UNI, ÉCOSSE, SLOÉNIIE, SUEDE

Ouvrages

BOUVIER Alain, BEGYN Fancis, ARSENE Céline

Diriger l'EPLÉ : du pilotage à la gouvernance

Weka/Paris, 2010, 148 p., annexes, stat., (Repères et perspectives)

Avec les différentes phases de la décentralisation, le rôle croissant des collectivités et la plus grande autonomie des établissements d'enseignement, un nouveau mode de gestion des établissements se fait jour, que l'on appelle la « gouvernance ». L'ouvrage présente les enjeux et les outils de cette gouvernance, qui s'exerce à la fois au niveau territorial et à l'échelle locale de l'établissement. Le dernier chapitre propose aux chefs d'établissement une stratégie de communication au service de la gouvernance.

G 6 BOU

Centre Inffo/Saint-Denis-La-Plaine

Les fiches pratiques 2012 de la formation continue - Tome 1 : l'entreprise, les Opcva et la formation des salariés

Centre Inffo/Saint-Denis-La Plaine, décembre 2011, 679 p.

Cette nouvelle édition en deux tomes de l'ouvrage de référence sur le droit de la formation continue intègre les nouveautés de la loi relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie. Il comprend 800 fiches pratiques identifiées par catégories (réforme, historique, acteurs, financement...) enrichies par des résumés explicatifs. Le tome 1 répond aux besoins des entreprises et des Opcva. [d'après résumé éditeur]

EDU CEN

Centre Inffo/Saint-Denis-La-Plaine

Les fiches pratiques de la formation continue 2012 - Tome 2 : les pouvoirs publics les prestataires et la formation

Centre Inffo/Saint-Denis-La Plaine, 2011, 819 p.

Cette nouvelle édition en deux tomes de l'ouvrage de référence sur le droit de la formation continue intègre les nouveautés de la loi relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie. Il comprend 800 fiches pratiques identifiées par catégories (réforme, historique, acteurs, financement...) enrichies par des résumés explicatifs. Le tome 2 répond aux besoins des pouvoirs publics et des prestataires de l'orientation et de la formation. [d'après résumé éditeur]

EDU CEN

CHAPOULIE Jean-Michel

L'école d'État conquiert la France : deux siècles de politique scolaire

Presses universitaires de Rennes/Rennes/France, 2010, 614 p., (Histoire)

L'ouvrage porte à la fois sur le développement de la scolarisation post-obligatoire en France et sur les transformations de l'organisation scolaire entre le début du 19^e siècle et aujourd'hui. L'auteur, sociologue, s'est appuyé sur de nombreuses recherches qu'il a menées durant une quarantaine d'années pour proposer une vision d'ensemble de l'essor de ces formes de scolarisation prolongée. Les quatre parties de l'ouvrage suivent un développement chronologique : l'enseignement primaire jusqu'en 1880 ; les enseignements secondaire, primaire supérieur et technique jusqu'en 1959 et les formes de scolarisation pour les élèves de 11 à 19 ans depuis les années 60. Et l'analyse s'organise en trois niveaux : une approche quantitative ; l'étude du fonctionnement des établissements scolaires ; l'étude de la politique scolaire nationale et des idées sous-jacentes. L'accent est mis sur les déterminations internes à l'institution scolaire (personnels, organisation des établissements) et sur des déterminations externes différentes selon les époques (actions des villes, des milieux patronaux et syndicaux, des experts). Dans une dernière partie, l'auteur revient sur le bilan de la démocratisation du système éducatif français, objet de nombreuses controverses, pour conclure sur l'impossibilité d'apporter une réponse univoque.

B 2 CHA

@ DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire/Paris

Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés

Ministère de l'Éducation nationale. DESCO Direction de l'enseignement scolaire/Paris, mai 2008, 37 p.

La scolarisation des élèves handicapés constitue une priorité nationale. Dans ce domaine, des progrès considérables ont été accomplis depuis plusieurs années et notamment depuis la publication et la mise en oeuvre des textes d'application de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Le nombre d'élèves accueillis dans les écoles et les établissements scolaires a connu une augmentation significative. La présente brochure destinée à l'information des familles a été conçue comme une aide à l'accomplissement des parcours scolaires des enfants et adolescents handicapés en proposant une approche simple et pratique des principaux domaines et situations rencontrés au quotidien. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire/Paris

Manuels numériques via l'ENT. Année scolaire 2010/2011. Évaluation de la deuxième année de l'expérimentation. Synthèse

Ministère de l'Éducation nationale. Direction générale de l'Enseignement scolaire/Paris, novembre 2011, 56 p.

75% de l'ensemble des enseignants concernés déclarent utiliser leurs manuels numériques en classe au moins une fois par mois, dont 64% au moins une fois par semaine. Cette deuxième évaluation a permis d'observer une adaptation progressive des configurations des salles de classe en fonction de l'expérience acquise depuis deux ans. Les enseignants ont porté une attention plus forte à la qualité des manuels numériques pour les choisir. La deuxième année d'expérimentation a par contre été marquée par un nombre beaucoup plus important de dysfonctionnements techniques que durant la première année. Les apports du manuel numérique en matière d'innovation pédagogique sont restés, comme durant la première année, assez limités. Enfin, le manuel numérique semble continuer à jouer un rôle important au niveau du développement du numérique au collège.

[Document en ligne](#)

@ Europe and projects/Contay/France

Étude d'impact : les nouvelles mobilités du programme ERASMUS en France (stages en entreprise et mobilité de formation) (IMERA)

Europe and projects/Contay/France, mars 2009, 171 p. disponibles sur le site <http://www.m-pconsulting.fr/>, annexes

Au premier semestre 2009, une étude d'impact a été mandatée par l'agence avec pour objectif d'évaluer si les nouveaux types de mobilités introduits dans le programme Erasmus (mobilité de stage en entreprise pour les étudiants et mobilité de formation pour le personnel) ont eu un impact sur la qualité de la relation entre universités et entreprises. Cette étude est intervenue après une année d'expérimentation de ces nouvelles mobilités. A titre d'information, les mobilités Erasmus de stage et de formation sont en forte augmentation pour 2008/2009 et plus particulièrement pour les mobilités de formation de personnel que les établissements commencent à s'approprier. Tous les répondants à l'enquête s'accordent à dire que des structures d'interface chargées d'organiser et de suivre l'organisation des mobilités transnationales (stages ou mobilités de formation) en amélioreraient l'impact et la qualité. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Haut Conseil de l'Éducation/Paris

Mise en oeuvre du socle commun. Bilan des résultats de l'École – 2011

Haut Conseil de l'éducation/Paris, décembre 2011, 32 p . disponibles sur le site de l'[HCE](#)

Ce rapport invite à donner la priorité, dans l'affectation des moyens, à l'école primaire « même dans un contexte budgétaire contraint ». Pour le Haut Conseil de l'éducation (HCE) « l'effort d'adaptation des programmes aux exigences du socle a été accompli pour l'école primaire ». Ce qui semble plus difficile, c'est la prise en compte du socle au collège, selon les disciplines. Le HCE plaide pour la mise en oeuvre des écoles du socle commun, rapprochant école primaire et collège dans un même ensemble. Le rapport établit la liste des conditions de réussite et de concrétisation de la réforme du socle commun et prône plus particulièrement un pilotage plus ferme. Enfin il alerte sur le dispositif de soutien et de rattrapage que connaissent les élèves qui ne maîtrisent pas le socle, rejetant "toute filière de relégation".

[Document en ligne](#)

@ Ministère de l'Éducation nationale. DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance/Paris

L'État de l'école n° 20 : 29 indicateurs sur le système éducatif français

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance/Paris, 2010, 73 p., (L'État de l'école)

Déclinée en 29 indicateurs statistiques, cette vingtième édition de "L'état de l'École" propose une analyse synthétique des coûts, des activités et des résultats du système éducatif français. Elle en observe les évolutions et apporte l'éclairage des comparaisons internationales. B 2 ETA (2010)

[Document en ligne](#)

PHAM NGOC Valérian, TAUZIN Gilles

Liberté (in)égalités hérédité

Presses de l'École des mines/Paris, octobre 2011, 217 p., bibliogr., (Libres opinions)

En France, la probabilité pour un enfant de cadre d'accéder à l'enseignement supérieur s'élève à 82% alors qu'elle est de 31% pour les enfants d'ouvriers non qualifiés. Des dispositifs ont bien été mis en oeuvre comme celui de l'éducation prioritaire afin de compenser ces inégalités sociales mais avec des résultats mitigés. Les auteurs, ingénieurs de l'École des Mines, en font le constat. S'appuyant sur des travaux de recherche et des témoignages de terrain, ils rappellent ce que sont les concepts d'égalité des chances et d'école républicaine et montrent que les inégalités, alors qu'elles s'accumulent petit à petit depuis la petite enfance deviennent vraiment visibles au collège, où se concentrent la plupart des actions de correction. Ils proposent, dans une dernière partie, d'agir dès la petite enfance, d'améliorer la formation des enseignants et celle de l'encadrement et de pratiquer une orientation active.

G 1.1 PHA

@ PITTE Jean-Robert

Rapport remis au Premier Ministre sur l'activité et les propositions de la Délégation à l'Information et à l'Orientation en 2010-2011

Délégation à l'Information et à l'Orientation/Paris, novembre 2011, 65 p. disponibles sur le site du [Prisme Limousin](#)

La lettre de mission que le Délégué à l'Information et à l'Orientation (DIO) a reçue du Premier Ministre le 31 août 2010 prévoit la présentation d'un « plan de coordination décliné régionalement des opérateurs nationaux sous tutelle de l'État en matière d'information et d'orientation ». Ce plan doit être rendu public et remis au Parlement. Pour diverses raisons exposées dans le rapport, il n'a pas encore été possible de l'établir. Il a semblé néanmoins nécessaire de faire état du travail réalisé par le Délégué et son équipe au cours de l'année 2010-2011 et d'émettre quelques suggestions d'actions possibles pour les mois à venir et au-delà. Ce rapport complète un ouvrage intitulé « Orientation pour tous » qui constitue un vade mecum de l'orientation et de la formation en vue de la meilleure insertion professionnelle possible. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ ZAY Danielle

Inclusion and education in european countries. Final report: 4. France

DOCA Bureaus/Lepelstraat, août 2009, 282 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

As the title of the research programme indicates, the focus is on "Strategies for supporting schools and teachers in order to foster social inclusion." The autor first describes the evolutions that led to this position in France with respect to the social integration of young people, together with a brief mention of how French schools have also been given responsibility for the problem. Pupils' results provide a good indicator for evaluating these strategies and the autor therefore examine those of French pupils compared to other countries with the same level of development. Lastly, she sets out the methodology integrating the terms and terminology used in the academic work to which she refers. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

Articles

AMIEL Michèle coord., HOSNI Ali coord.

Le lycée entre collègue et supérieur : dossier

Cahiers pédagogiques, décembre 2011, n° 493, p. 10-57

Ce dossier est consacré au lycée et à la place qu'il occupe un peu plus d'un an après la mise en place de la réforme introduite à la rentrée 2010. Les témoignages attestent de l'inégale prise en compte de l'autonomie dans les lycées. Il est également question d'un continuum lycée-enseignement supérieur avec une meilleure préparation des élèves à devenir étudiants.

BOUDJAOUI Medhi

Enseignement supérieur et dynamiques professionnalisantes : étude comparée de deux dispositifs de formation

Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2011, vol. 44 n° 2, p. 49-66

@ BOUHIA Rachid, GARROUSTE Manon, LEBRERE Alexandre, al.

Être sans diplôme aujourd'hui en France : quelles caractéristiques, quel parcours et quel destin ?

Économie et statistique, 2011, n° 43, 29 p. disponibles sur le site de l'[INSEE](#)

Cet article vise à étudier la population des personnes sortant sans diplôme du système éducatif français et plus particulièrement à décrire leur parcours scolaire et leur insertion sur le marché du travail, à partir des données de l'enquête Formation et Qualification Professionnelle 2003 de l'Insee. La mise en oeuvre d'une méthode d'appariement optimal sur le calendrier scolaire recueilli lors de l'enquête permet d'établir une typologie des différentes trajectoires menant à une sortie sans diplôme. [résumé auteurs]

[Document en ligne](#)

@ CAREL Sophie, DELOYE Frédéric, MAZOUIN Aurélie

La mobilité internationale des "jeunes avec moins d'opportunités" : retour d'expérience

Bref/CEREQ, octobre 2011, n° 293, 4 p.

[Document en ligne](#)

CHAMPOLLION Pierre

La territorialisation du processus d'orientation en milieux ruraux et montagnards : des impacts du territoire à l'effet de territoire

Éducation et formations, novembre 2008, n° 77, p. 43-53

DE VANSSAY Stéphanie coord., LOZAC'H Anthony coord.

L'erreur pour apprendre : dossier

Cahiers pédagogiques, janvier 2012, n° 494, p. 10-59

L'erreur fait partie de l'acte d'apprendre. Les enseignants dans leur majorité savent qu'il faut tenir compte des erreurs des élèves pour les faire progresser, mais ne savent pas nécessairement comment s'y prendre. Le dossier fournit des récits et des méthodes issus des expériences de praticiens et des articles abordant les différentes dimensions de l'erreur en pédagogie.[d'après résumé éditeur]

@ FOURNIER Christine, THERY Michel, BROCHIER Damien

Développer l'apprentissage ? Constats limites et propositions

Bref/CEREQ, octobre 2011, n° 293-2, 4 p.

[Document en ligne](#)

JORRO Anne

Évaluation de l'expérience et enjeux de reconnaissance professionnelle

Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2011, vol. 44 n° 2, p. 69-82

Éducation et formation

Ouvrages

@ ALBERO Brigitte, NAGELS Marc

La compétence en formation

Université européenne de Bretagne/Rennes, décembre 2011, 19 p. disponibles sur le site [HAL](#)
Tenté d'emprunter au monde de l'entreprise ses outils de management, l'enseignement supérieur ne peut ignorer les résultats de la recherche en sciences humaines et sociales produits dans ce domaine. L'introduction tardive à l'université de la notion de « compétence » en offre un exemple particulièrement éclairant. Elle montre l'oscillation permanente de sens et d'usage, d'un terme pris sur le terrain, entre deux tendances aux logiques opposées, sinon contradictoires : la tendance à « instrumentaliser » la connaissance à des fins de rationalisation et de rentabilisation économique et la tendance à l'« instrumenter » à des fins de développement professionnel et personnel. Les débats autour de l'évaluation des compétences professionnelles sur le terrain de la santé illustrent précisément ce phénomène. [résumé auteur]

[Document en ligne](#)

BOUVIER Alain

Le management cognitif d'un établissement scolaire : vers un pilotage intellectuel de l'action

CRDP de Poitou-Charentes/Poitiers, 2011, 85 p., bibliogr., (Livres bleus)

Après une définition et une présentation du management cognitif, l'auteur liste les différentes familles d'outils de gestion d'un établissement d'enseignement et leurs usages ainsi que le rôle du chef d'établissement. L'auteur insiste notamment sur l'importance des coopérations entre les acteurs et les équipes et sur le rôle des communautés de savoir. Pour aller plus loin, l'auteur présente le nouveau concept emprunté au Japon de « Ba », plateforme d'apprentissages collectifs, et nous livre des remarques plus personnelles sur les centres d'intelligence pédagogique.

FRANCE, JAPON

G 4 BOU

@ BROWN Alan, BIMROSE Jenny, BARNES Sally-Anne

Changing patterns of working learning and career development across Europe. Final report

EACEA: Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, mars 2010, 82 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The main objective of this study is to develop an understanding of the different ways individual careers are unfolding over time and the implications such processes have for European policies on CVT (continuing vocational training). [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

]@ CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Shaping lifelong learning: making the most of European tools and principles

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, décembre 2011, 4 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#) (Briefing note)

Successful implementation depends on a clear understanding of how they relate to each other. Fully implemented and effectively interacting European tools and principles will fundamentally contribute to a modern education and training system in Europe and have a huge potential for benefiting European citizens in their learning and working lives. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

@ CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

The impact of vocational education and training on company performance

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2011, 106 p.
disponibles sur le site du [CEDEFOP](#), (Research paper)

This study is a meta-analysis of the evidence available in literature on the economic benefits of VET at company level. It is based on 62 studies and 264 estimated effects, covering many different company performance and training indicators. The meta-analysis concludes that VET has a positive and significant effect on the economic performance of firms. This result is valid for most performance indicators and VET indicators, and is also robust to the methodology used in the studies. Evidence on the effects of different types of training is limited because this aspect is not recorded in most of the studies. Similarly, a clear relationship between size of investment and size of the effect on productivity was hard to establish for the limited comparability of the VET variables and estimated effects collected.

[résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Working and ageing. Guidance and counselling for mature learners

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, novembre 2011, 298 p.
disponibles sur le site du [CEDEFOP](#), (Cedefop reference series)

With the average age of the working population increasing, Europeans now have to work longer. How can these extended careers become more successful and satisfying ? And how can lifelong guidance and counselling specifically support older workers ? In this collection of fifteen essays, experts from all over Europe discuss factors contributing to successful active ageing, contemporary approaches to lifelong guidance and counselling, successful practices in EU Member States, how to involve all stakeholders in lifelong guidance. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions. Projet de rapport conjoint 2012 du Conseil et de la Commission sur la mise en oeuvre du cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation («Éducation et formation 2020»). Éducation et formation dans une Europe intelligente durable et inclusive

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2011, 17 p.
disponibles sur le site d'[Europa](#)

En 2009, le Conseil a établi le cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (« Éducation et formation 2020 »). À partir d'une évaluation des progrès réalisés dans des domaines clés au cours de ces trois dernières années, le présent projet de rapport conjoint propose de nouvelles priorités de travail pour la période allant de 2012 à 2014, qui sont destinées à mobiliser les secteurs de l'éducation et de la formation au service de la stratégie Europe 2020. Le présent projet de rapport conjoint expose également un certain nombre d'options visant à adapter la gouvernance du cadre stratégique «Éducation et formation 2020» afin qu'il contribue à la stratégie Europe 2020.

[d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Copenhagen process: first report of the technical working group "quality in VET"

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, novembre 2003, 46 p.
disponibles sur le site d'[Europa](#)

The technical working group recommends the voluntary utilisation of a Common Quality Assurance Framework which includes : a process of goal setting, a monitoring and formal evaluation system, a system of responding to the findings of the monitoring and evaluation.
UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Commission staff working document. Accompanying document to the communication from the Commission to the European Parliament the Council the European Economic and Social Committee of Regions. Education and training for a smart sustainable and inclusive Europe. Analysis of the implementation of the strategic framework for European cooperation in education and training (ET2020) at the European and national levels

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2011, 120 p.
disponibles sur le site d'[Europa](#)

This staff working document complements the draft 2012 joint report insofar as it provides its analytical basis. It contains a summary of the work accomplished at European and national level, combined with an in-depth cross-country analysis of the progress achieved in a number of key policy areas, such as the Europe 2020 education headline target. Its main aims are : to take stock of developments and achievements at European level within the ET, strategic framework implementing the open method of coordination in the field of education and training, to gauge, on the basis of a cross-country analysis, progress in key policy areas since 2009 against the backdrop of the strategic objectives established under ET 2020 and in the light of the objectives and headline target set within Europe 2020, to review progress made at national level towards the ET 2020 objectives. The cross-country analysis is primarily based on the national progress reports provided by the competent authorities of the ET 2020 countries² in the first half of 2011 in response to a common questionnaire. They also take into account the information contained in the member states' National Reform Programmes submitted in the framework of the first European semester. [d'après résumé auteur]
UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Proposal for a directive of the European Parliament and of the Council amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and regulation [...] on administrative cooperation through the internal market information system

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2011, 65 p.
disponibles sur le site d'[Europa](#)

The Commission has adopted a legislative proposal for modernising Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications. The proposal aims at simplifying rules for the mobility of professionals within the EU. It is essential to enabling professionals to start a new business or to find a job in another Member State requiring a specific qualification for a specific professional activity. Key elements of the proposal are : the introduction of a European professional card, better access to information on the recognition of professional qualifications, updating minimum training requirements for doctors, dentists, pharmacists, nurses, midwives, veterinary surgeons and architects, the introduction of an alert mechanism for health professionals benefiting from automatic recognition, the introduction of common training frameworks and common training tests, and mutual evaluation exercise on regulated professions.
UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruelles/Bruxelles

Education and training in a smart sustainable and inclusive Europe. Draft 2012 joint report of the Council and the Commission on the implementation of the strategic framework for European cooperation in education and training (ET2020). Communication from the Commission to the European Parliament the Council the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2011, 15 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

This report summarises the actions and developments during the first 2009-2011 cycle of implementing "ET2020" and suggests priority areas for European policy cooperation for the next cycle 2012-14. It highlights in particular how cooperation in education and training can support reaching the objectives of the "Europe 2020" strategy. The Commission suggests these areas to be confirmed as priorities for European cooperation during the next "ET 2020" work cycle (2012-2014), so as to sustain a successful implementation of "Europe 2020".

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ CROFT Alison

Including disabled children in learning: challenges in developing countries

Consortium for Research on Educational Access Transitions and Equity (CREATE), University of Sussex/Brighton/Royaume-Uni, juin 2010, 61 p. disponibles sur le site d'[ERIC](#), (Research monograph)

This is an exploratory study suggesting ways of analysing challenges for developing countries in the move to greater inclusion of disabled children and young people in learning. The paper focuses on pedagogical challenges to realising more inclusive education. Pedagogy encompasses not only the practice of teaching and learning, but also the ideas that inform practice held at various levels of the education system and in broader society. This paper therefore examines aspects of teaching and learning and ideas about the social purposes of education. It is based on a review of relevant literature drawing together insights from developing and developed economies.

PAYS EN DÉVELOPPEMENT

[Document en ligne](#)

@ DELANDHUY Aurore

Enquête Comenius - l'Europe à l'école : perspectives 2014-2020

Agence Europe-Education-Formation France/Bordeaux, 2009, 22 p. disponibles sur le site de l'Agence [2e2f](#), stat.

L'objectif de l'enquête, menée auprès des personnels des établissements scolaires français, est de déterminer les orientations possibles du programme Comenius pour la période 2014-2020, en prenant en considération les attentes (découverte de nouvelles cultures, travail sur les compétences clés, intérêt pour un partenariat scolaire européen) et les obstacles (réticences à travailler en équipe et au travail pluridisciplinaire, difficultés en langues étrangères et en particulier en anglais, investissement personnel important) que peuvent rencontrer les enseignants et plus particulièrement les jeunes enseignants. Des solutions sont proposées.

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Revised final report. Study evaluating the professional qualifications directive against recent educational reforms in EU Member States

GHK/Londres, octobre 2011, 252 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

This is the final report for the study to evaluate the impact of EU educational reforms (notably the Bologna Process and the European Qualifications Framework) on the recognition of professional qualifications under directive 2005/36/EC. The Bologna process has had a significant impact on higher education systems across Europe – but this impact has been uneven with regard to professional recognition. The Bologna cycles support transparency by exposing fundamental differences in the structure and level of training. However, only 20% of competent authorities think that the Bologna cycles have made the recognition process quicker or easier. The European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) has greater potential to support improved recognition of qualifications. At present, competent authorities have relatively little experience in using learning outcomes as part of the recognition process. The main barrier to the Bologna process supporting recognition relates to a lack of full and consistent implementation of the reforms.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

L'Éducation aujourd'hui 2010 : la perspective de l'OCDE

OCDE/Paris, 2011, 91 p.

Quels sont les messages clés de l'OCDE ? Que disent les analyses de l'OCDE ? Cet ouvrage met à jour la première édition de "l'éducation aujourd'hui" parue en mars 2009. Il est organisé en huit chapitres : éducation des jeunes enfants, enseignement scolaire, transitions au-delà de la formation initiale, enseignement supérieur, formation des adultes, résultats et rentabilité, équité, innovation. Dans chacune des sections, on trouve les principaux résultats et les orientations pour l'action publique énoncés par l'OCDE et l'indication des sources dont ils sont extraits.

PAYS DE L'OCDE

A1 OCD

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Improving financial education efficiency: OECD-bank of Italy symposium on financial literacy

OECD/Paris, 2011, 148 p.

This book draws together expert opinions and recommendations on a number of cutting edge issues presented at the OECD-Bank of Italy Symposium on financial literacy held in Rome on 9 June 2010. Such issues include the measurement of financial literacy, the evaluation of financial education programmes and the application of findings from behavioural economics, in order to improve financial education provision.

PAYS DE L'OCDE

H 1 OCD

RAICHE Gilles dir., PAQUETTE-COTE Karine dir., MAGIS David dir., et al.

Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation. Volume 1 : la mesure

Presses de l'Université du Québec/Québec, 2011, 139 p., (Mesure et évaluation)

Cet ouvrage est le produit de la collaboration de chercheurs et d'intervenants en éducation à l'occasion d'un colloque organisé en mai 2009 à Ottawa au Canada lors du 77e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). Ce colloque visait à porter un regard critique sur les mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation afin d'en dégager des tendances, des solutions et de nourrir les pratiques pédagogiques ainsi que le développement de la recherche dans le domaine de la mesure et de l'évaluation en éducation. Ce colloque était organisé selon trois axes. Le premier, théorique, s'attardait notamment au développement des construits, aux avancées théoriques et aux modèles de mesure. Le deuxième, technique et technologique, portait sur l'instrumentation, les méthodes de sélection des critères d'évaluation et des items d'un test, les méthodes d'évaluation de la représentativité des items, les modèles de réponse à l'item et l'intégration des technologies dans la production du jugement. Ce sont ces deux axes qui font l'objet de ce premier volume. [résumé IRDP]

J RAI

RAICHE Gilles dir., PAQUETTE-COTE Karine dir., MAGIS David dir., LEDUC Diane dir., et al.

Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation. Volume 2 : l'évaluation

Presses de l'Université du Québec/Québec, 2011, 169 p., (Mesure et évaluation)

Cet ouvrage est le produit de la collaboration de chercheurs et d'intervenants en éducation à l'occasion d'un colloque organisé en mai 2009 à Ottawa au Canada lors du 77e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). Ce colloque visait à porter un regard critique sur les mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation afin d'en dégager des tendances, des solutions et de nourrir les pratiques pédagogiques ainsi que le développement de la recherche dans le domaine de la mesure et de l'évaluation en éducation. Ce colloque était organisé selon trois axes. Le troisième axe, pratique, qui s'intéressait, entre autres, aux domaines et aux contextes d'application, aux exemples d'application dans le système d'éducation et à la formation des professionnels de l'évaluation, est traité dans ce second volume. [résumé IRDP]

J RAI

@ SOUTO OTERO Manuel

European inventory on validation of non formal and informal learning 2010. Thematic report: assessment methods

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, GHK/Londres, 2010, 28 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

Non-formal and informal learning are much more diverse, less structured, and their outcomes much less defined than those of formal learning. The diversity and complexity of non-formal and informal learning has to be appropriately reflected by the methodology used to validate them. There are many technical complexities to ensure the reliability, validity, fairness, cognitive range and fitness for purpose of validation methods and the highly context-, even person-specific character of validation makes 'one size fits all' approaches unsatisfactory. This report covers assessment methods used in validation in Europe. The focus is on methods themselves and not on the way in which assessment is organised. [d'après résumé auteur]
UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

Articles

ACKER David , GASPERINI Lavinia

Education for Rural People: What have we learned?

Journal of International Agricultural and Extension Education, avril 2008, 10 p. disponibles sur le site de la [FAO](#)

[Document en ligne](#)

BRIDE Patrice

Les rythmes scolaires : de l'imagination et du courage !

Cahiers pédagogiques, 2011, 01, n° 486, p. 3-4, bibliogr.

FRANCE

DURU-BELLAT Marie

Petit recul conceptuel sur des notions essentielles...

Administration et éducation, décembre 2011, n° 132, p. 29-35

Dans les milieux éducatifs comme plus largement dans les sphères politiques, un certain nombre de couples notionnels sont aujourd'hui mobilisés : exclusion/inclusion, inégalités/différences, discrimination/respect de la diversité... Ces notions apparaissent a priori non problématiques et consensuelles : qui, notamment parmi les éducateurs, serait "contre" l' inclusion, le respect de la diversité, l'égalité des chances ? L'ambition de ce texte est d'interroger ces évidences, sans pour autant nier la complexité des problèmes auxquels elles renvoient. Centralement, il s'agit de se demander pourquoi la rhétorique de la lutte contre les inégalités s'estompe aujourd'hui face à la rhétorique de la lutte contre l'exclusion et de la promotion de la diversité, dans la société comme à l'école. [résumé éditeur]

LAROSE François, COUTURIER Christian, BEDARD Johanne, et al.

Entre discipline et profession : la question des bonnes pratiques guidées par les résultats probants de la recherche (evidence based practice) en formation à l'enseignement

Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2011, vol. 44 n° 2, p. 31-48

QUÉBEC, CANADA

MASON Mark

What underlies the shift to a modality of partnership in educational development cooperation ?

International review of education, septembre 2011, vol. 57, n° 3-4, p. 443-455, bibliogr.

Article

EGGINGER Johann-Günther coord.

Transmettre les sciences : vulgarisation et enseignement

Spirale : revue de recherches en éducation, octobre 2011, n° 48, p. 3-190, bibliogr.

Ce numéro parcourt d'une part la frontière entre enseignement et vulgarisation en réinterrogeant le champ de la diffusion des savoirs scientifiques et d'autre part l'interconnexion de ces deux domaines de l'éducation formelle et non formelle, à l'aune des nouvelles modalités de la vulgarisation scientifique. Les articles concernent à la fois les niveaux primaire et secondaire et deux disciplines, les sciences expérimentales majoritairement et l'histoire. [d'après résumé éditeur]

Ouvrages

BOURGUIGNON Claire

Pour préparer au diplôme de compétence en langue : clés et conseils

DELAGRAVE/Paris, 2011, 175 p., (pédagogie et formation)

Cet ouvrage rappelle les fondamentaux du Diplôme de Compétence en Langue (DCL). Puis, il fournit aux enseignants et formateurs qui préparent ce diplôme des outils et une méthodologie pour préparer les candidats. Il montre, à travers des exemples, comment préparer au développement de stratégies pour chacune des activités langagières, en vue d'atteindre un niveau de compétence.

Q 2 BOU

BOURGUIGNON Claire, DELAHAYE Philippe, PUREN Christian

Évaluer dans une perspective actionnelle : l'exemple du diplôme de compétence en langue

Delbopur/Le Havre, 2007, 165 p., glossaire, annexes, bibliogr.

Avec le Diplôme de Compétence en Langue, DCL, aligné sur les niveaux du *Cadre européen commun de référence pour les langues*, l'apprenant est évalué par rapport à une aptitude à réaliser des tâches langagières en situation. Les auteurs présentent l'outil DCL, la nouvelle conception de l'évaluation qui sous-tend le DCL, son positionnement (en le comparant à d'autres systèmes d'évaluation) et la formation des examinateurs et concepteurs DCL.

Q 2 BOU

MAURER Bruno

Enseignement des langues et construction européenne : le plurilinguisme, nouvelle idéologie dominante

Éditions des archives contemporaines/Paris, 2011, 156 p., bibliogr.

L'auteur considère que l'objectif de l'éducation plurilingue et interculturelle tel qu'elle est préconisée par le Conseil de l'Europe depuis 2005 environ, n'est plus l'enseignement des langues mais la construction de l'identité du futur citoyen européen. Il soutient que les langues sont instrumentalisées au profit d'un projet politique. Sa démonstration s'appuie sur l'analyse en profondeur les textes de référence de l'éducation plurilingue et interculturelle pour démontrer que le plurilinguisme fonctionne comme une nouvelle idéologie dominante. [d'après résumé éditeur]

EUROPE

M 1.5 MAU

MEDIONI Maria-Alice

Enseigner la grammaire et le vocabulaire en langues

Chronique sociale/Lyon/France, 2011, 251 p., (Pédagogie formation. l'essentiel)

Cet ouvrage a pour objectif de présenter des pistes de réflexion à la fois à travers un rappel historique sur la façon dont la didactique des langues étrangères a envisagé l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire, au fil des différentes méthodologies et des pratiques mises en œuvre avec des élèves, de l'école primaire à l'université. La question linguistique est ici appréhendée de façon large. Le lecteur y trouvera des propositions de travail sur le fonctionnement de la langue, aussi bien sur le plan de la syntaxe que du vocabulaire, de l'accentuation, de la prononciation, etc. Les propositions de travail présentées ici ont été choisies en vue de proposer, aux élèves et aux étudiants, un regard nouveau sur le fonctionnement de la langue qu'ils sont en train d'apprendre et d'ouvrir pour les professionnels des perspectives pour l'enseignement. [d'après résumé éditeur]

K 2.6 MED

Articles

@ AKKARI Abdeljalil, HEER Stéphanie, HELOT Christine, et al.

Les perspectives de développement de l'enseignement bilingue

2004, 88 p. disponibles sur le site <http://edudoc.ch/>, bibliogr.

En Suisse, la langue historique prédominante demeure incontestablement le français. Mais, de plus en plus de voix s'élèvent pour appeler à l'amélioration des compétences linguistiques des élèves. Des justifications économiques, culturelles et politiques sont avancées. Pourtant, la conception du plurilinguisme suisse est fondée sur le principe de la territorialité : le pays est perçu comme une mosaïque de quatre espaces géographiques unilingues. Les échanges du séminaire du 17 décembre 2003 ont montré la nécessité d'une réflexion sur les expériences novatrices en matière d'enseignement bilingue dans l'espace scolaire suisse. Les rapports entre les langues à l'école sont actuellement en pleine restructuration en Suisse : débat sur le choix de la deuxième langue à enseigner au primaire (allemand ou anglais), sur la place de plus en plus grande accordée à l'anglais, sur l'absence des langues de la migration. Des décisions importantes ont été prises par la CDIP (Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique). L'introduction s'interroge sur les modèles d'enseignement bilingue pour l'école du 21^{ème} siècle. Les contributions s'intéressent à l'écart scolaire entre le bilinguisme des migrants et celui des élites, au rôle des enseignants dans le développement de l'enseignement bilingue, aux écoles et communautés linguistiques en milieu minoritaire. [d'après résumé éditeur]

SUISSE, QUÉBEC

[Document en ligne](#)

ANTIER Emmanuel

Formation à l'éthique professionnelle des enseignants de langue-culture : constats et perspectives

Les Cahiers de l'APLIUT, octobre 2011, vol. XXX, n° 3, p. 13-29, bibliogr.

BARBIER Marie-Laure

Du bilinguisme en général et de la "bilitéracie" en particulier

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 5-14, bibliogr.

BOYER Roland

Mallette pédagogique pour la langue régionale : outil ou méthode pour l'activité enseignante ?

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 143-154, bibliogr.

BRAY Maryse, HERNANDEZ-USERO Beatrix, RANDALL Laurence

L'environnement et l'apprentissage des langues dans une université britannique

Les Langues modernes, décembre 2011, n° 4, p. 59-65

ANGLETERRE

CEPEC : Centre d'études Pédagogiques pour l'expérimentation et le conseil/Craponne/France

Le Cadre Européen : une affaire de langues

Dossier Cepec, avril 2010, 80, 75 p.

Ce dossier s'inscrit dans la continuité d'une autre publication du CEPEC sur les groupes de compétences en langues vivantes. Les premières parties du dossier présentent les références théoriques et les choix conceptuels. L'essentiel du dossier est constitué de nombreuses fiches pour les enseignants. Elles concernent plusieurs niveaux (primaire, collège, lycée) mais aussi différentes langues. [d'après résumé éditeur]

Q CEP

CHANG Kuo-Lei

Étude sur la complexité dans l'évolution du rôle de l'enseignant et dans sa façon d'enseigner

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 99-110, bibliogr.

CHAPLIER Claire

Le support filmique comme outil de médiation entre enseignants et étudiants LANSAD-sciences

Les Cahiers de l'APLIUT, octobre 2011, vol. XXX, n° 3, p. 61-74, bibliogr.

CHNANE-DAVIN Fatima, BARBIER Marie-Laure, BOUCHARD Robert, et al.

La classe de langue entre théorie et pratique

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 1-154, bibliogr.

CANADA, ALGÉRIE, FRANCE, ITALIE, TAIWAN

DELAHOUSSE Bernard coord.

L'environnement par et pour les langues : dossier

Les Langues modernes, décembre 2011, n° 4, p. 3-72, bibliogr.

Depuis les années 1970, les déclarations des instances internationales appellent les acteurs de l'éducation à s'intéresser aux grands problèmes de l'environnement. La conférence des Nations-Unies à Stockholm (1972) annonce la première qu'il est essentiel de dispenser un enseignement sur les questions d'environnement. Celles de Rio (1992), de Kyoto (1997) et de Johannesburg (2002) abondent dans ce sens. En 1987, un rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU introduit le terme de « développement durable » qui s'intègre progressivement dans les programmes scolaires français. Le numéro présente des récits et des analyses d'activités menées dans l'enseignement secondaire et à l'université, en France et hors de France. Les contributions portent essentiellement sur les apports mutuels du thème environnemental et de l'enseignement et de l'apprentissage des langues-cultures, sur la diversité des activités de classe possibles et sur les démarches privilégiées. [résumé éditeur]

FRANCE, ANGLETERRE, ALBANIE

DUC Viviana

Projet pilote ESABAC dans la perspective de la création du double diplôme franco-italien de fin des études secondaires

Éducation et sociétés plurilingues, juin 2011, n° 30, p. 41-54

ITALIE, VAL D'AOSTE

GALINDO Antoine

Les langues dans l'enseignement agricole français : une pédagogie du concret

Les Langues modernes, décembre 2011, n° 4, p. 73-80, bibliogr.

FRANCE

ROBERT Jean-Michel coord.

Le public Erasmus : stratégies d'enseignement et d'appropriation de la langue du pays d'accueil

Études de linguistique appliquée, avril 2011, n° 162, p. 135-233, bibliogr.

Ce numéro est consacré à l'apprentissage/enseignement de la langue du pays d'accueil et aux stratégies d'enseignement des professeurs et d'appropriation de la part des étudiants Erasmus. Les différentes contributions s'intéressent à l'influence de la mobilité étudiante sur le développement de la conscience métalinguistique des étudiants, à l'enseignement des marqueurs discursifs, à l'existence d'un code Erasmus à usage interne, à une didactique autour de l'écriture des lieux (écrits de voyage etc.), à l'impact de la culture scolaire et de ses représentations chez des étudiants français et italiens, enfin à une expérience d'application de la didactique de l'intercompréhension auprès d'un public Erasmus au Portugal.

UNION EUROPÉENNE, PORTUGAL, ITALIE, FRANCE

ROUBAUD Marie-Noëlle, ACCARDI Jocelyne

Une approche comparative des manuels scolaires de cycle 3 à partir du conte

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 123-141, bibliogr., annexes

SILVA Haydée

Compétences générales et langagières et développement durable : approche ludique

Les Langues modernes, décembre 2011, n° 4, p. 42-50, bibliogr.

Français langue étrangère, Français langue seconde

Méthodes

FLUMIAN Catherine, LABASCOULE Josiane, LAUSE Christian, et al.

Nouveau Rond-point : pas à pas A2 : livre de l'élève

Maison des langues/Paris, 2010, 155 p. + 1 CD audio

ADU

FLUMIAN Catherine, LABASCOULE Josiane, LAUSE Christian, et al.

Nouveau Rond-Point 2 : livre de l'élève

Maison des langues/Paris, 2011, 167 p. + 1 CD audio

ADU

FLUMIAN Catherine, LABASCOULE Josiane, LAUSE Christian, et al.

Nouveau Rond-point : pas à pas A2 : livre de l'élève

Maison des langues/Paris, 2010, 155 p. + 1 CD audio

ADU

MITCHELL Margaret, FLEURANCEAU Ariane

Pour parler affaires : méthode de français professionnel

Édition Maison des Langues/Paris, 2011, 232 p. + 2 cd audio

FOS

Outils complémentaires

CIEP : Centre international d'études pédagogiques/Sèvres/France

Oui je parle français : annales 2010 : DELF B2 - DALF C1 - DALF C2

Institut français/Athènes/Grèce, 2010, 167 p.

EVAL

MEYER Denis C.

Clés pour la France en 80 icônes culturelles

Hachette FLE/Vanves/France, 2010, 191 p.

Cet ouvrage est destiné aux étrangers qui veulent s'ouvrir à la culture française et aux Français qui souhaitent comprendre comment s'est construit leur imaginaire collectif. Il se compose d'une sélection de 80 icônes culturelles incontournables du paysage français. L'auteur propose 80 textes originaux illustrés, suivis d'activités de compréhension et de production. Cet ensemble pédagogique, divisé en six thématiques s'adresse à un public international de niveau A2 à B2 selon une approche interculturelle. Il peut s'utiliser en complément d'un manuel de langue, en cours de culture française ou en auto-apprentissage. [d'après résumé éditeur]

CIV

Articles

ARMAND Françoise

Activités d'éveil aux langues, discrimination auditive et conscience plurilingue au préscolaire en contexte pluriethnique et défavorisé

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 55-72, bibliogr., annexes

QUÉBEC, CANADA, AMÉRIQUE DU NORD

AUGER Nathalie

S'appuyer sur la compétence plurilingue-pluriculturelle des élèves allophones nouvellement arrivés en France pour favoriser l'entrée dans le français

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 73-84, bibliogr.

FRANCE

BLIN Béatrice

Thèmes transversaux et apprentissage des langues

Les Langues modernes, décembre 2011, n° 4, p. 22-28, bibliogr.

MEXIQUE

BOUCHARD Robert

"Enfants nouvellement arrivés en France", compétence scolaire et littératie académique

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 15-26, bibliogr.

CHNANE-DAVIN Fatima

Compétences linguistiques et/ou compétences scolaires ?

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 85-98, bibliogr.

COLLES Luc

Choc culturel et conflit identitaire : l'enseignement de la culture franco-belge à des adultes d'origine latino-américaine

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 157-173, bibliogr., annexes

BELGIQUE, EUROPE

DEJDA Lorena, KRAJA Violeta

L'environnement dans l'enseignement du FLE en Albanie

Les Langues modernes, décembre 2011, n° 4, p. 66-72, bibliogr.

KHERBACHE Ali

Le déficit scriptural en FLE : cas d'étudiants algériens en licence

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 45-53, bibliogr., annexes

SPIEZIA Raffaele

La lisibilité et la didactique du français langue étrangère : considérations théoriques et pratiques

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 27-44, bibliogr., annexes

@ MENDONCA DIAS Catherine

La classe d'accueil de la pratique à la théorie

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 111-122, bibliogr.

CANADA, QUÉBEC, ONTARIO, ITALIE, NOUVEAU BRUNSWICK, ANGLETERRE

[Document en ligne](#)

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources et d'ingénierie documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 16 200 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crid@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



**Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires**

