



**Références
bibliographiques**

Liste des nouvelles acquisitions de septembre 2011

Crid
Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Liste des nouvelles acquisitions

Septembre 2011

Sophie Condat



Crid Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Présentation

Le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.

- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 100 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection.

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre [base de données](#), interrogeable sur le site du CIEP.

Bernadette Plumelle
Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systemes éducatifs étrangers.....	5
Études transnationales en éducation	10
Systeme éducatif français	21
Éducation et formation.....	29
Politiques linguistiques et didactique des langues	35
Français langue étrangère, Français langue seconde	40
France et francophonie	43
Sciences du langage	45
Assurance qualité.....	46

Systèmes éducatifs étrangers

Ouvrages

- @ AIKOS/Ministry of education and science/Lituanie
Higher education and research reform in Lithuania. Resetting the system towards competitive future
Ministry of education and science/Lituanie, 2011, 12 p. disponibles sur le site de l'[IIPE](#).
[Document en ligne](#)
- @ Banque mondiale = World bank/Washington/États-Unis
Governance of technical education in India: key issues principles and case studies
Banque mondiale/Washington, 2010, 102 p. disponibles sur le site de la [Banque mondiale](#), (World bank working paper)
Reforms are imperative for the huge and complex technical education system in India. A recent Learning Forum brought together senior policy makers and institutional leaders that elaborated a nine-point agenda to achieve good governance, a key to successful reforms in this area. The forum agenda and this paper build upon studies summarizing generic trade-offs, challenges, and experiences, from five Indian state governments, and global failures and successes, to balance demands for greater institutional autonomy with the government's need to direct strategic economic development and enhance participation in higher education. [d'après résumé éditeur]
[Document en ligne](#)
- @ CAREY Kevin, MANWARING Robert
Growth models and accountability: a recipe for remaking ESEA
Education sector/Washington, 2011, 16 p. disponibles sur le site [education sector](#), (Education sector reports)
The Obama administration has proposed major changes to the federal Elementary and Secondary Education Act (ESEA) created in 1965 and last reauthorized by Congress in 2001 as the No Child Left Behind Act (NCLB). Rockbottom performers should be aggressively reconstituted, according to the administration, and judged by how much academic progress, or achievement growth, individual students make each year. Such "growth model" systems of evaluating school performance stand in contrast to the NCLB system of judging schools, which is based strictly on the percentage of students who pass standardized tests, regardless of how well or poorly those students had performed in previous years. According to the Colorado Department of Education, the rate of achievement growth among middle and high school students at Bruce Randolph has consistently outpaced most other students statewide. But growth model systems also bring complications. [d'après résumé auteur]
ÉTATS-UNIS
[Document en ligne](#)

FISCHER Karin

École et religion : hiérarchies identitaires et égalité citoyenne en République d'Irlande

Presses universitaires de Caen/Caen/France, 2011, 347 p.

Depuis le milieu du XIX^e siècle, le système éducatif irlandais est en grande partie contrôlé et géré par les Églises, principalement l'Église catholique. Mais la République d'Irlande a connu ces vingt dernières années une révolution sociale et culturelle en s'ouvrant aux influences internationales et la question du contrôle et de la gestion du système éducatif est devenu un sujet politique et public très débattu. L'auteur explore les liens entre école, culture et religion et leurs implications idéologiques, politiques et sociales contemporaines. La question de la place de la religion à l'école est posée sous l'angle des droits humains, particulièrement les droits des enfants, mettant en relief des modes de légitimation de pratiques discriminatoires ou inégalitaires en matière de religion dans le système scolaire existant.

B 3.5 IRL

@ GAILLARD Laurent

Titres de la formation professionnelle supérieure : un état des lieux statistique

Office fédéral de la statistique/Berne/Suisse, 2011, 60 p. disponibles sur le site de la [Confédération suisse](#)

Près de la moitié des premiers diplômés du degré tertiaire décernés en Suisse ces dernières années relèvent de la formation professionnelle supérieure. Malgré cela, cette composante essentielle du système suisse de formation est souvent restée relativement en marge de l'attention publique. Cette situation peut s'expliquer entre autres par le fait que la formation professionnelle supérieure est constituée d'un ensemble hétérogène et complexe de formations, dont les contours se sont modifiés plusieurs fois au cours des dernières décennies suite à divers changements structurels, si bien qu'elle est difficile à appréhender comme un tout. Cette publication dresse un état des lieux statistique de la formation professionnelle supérieure sur la base des relevés des titres et des étudiants du système de formation. Elle analyse en particulier l'évolution du nombre de diplômés décernés et leur composition par rapport aux diverses dimensions inclusives dans les statistiques. [résumé éditeur]

SUISSE

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Country report on the action plan on adult learning: Norway

GHK/Londres, Research voor Beleid/Pays-Bas/Zoetermeer, 2011, 15 p. disponibles sur le site <http://adultlearning-budapest2011.teamwork.fr>

Information is presented according to the following themes : context – socio-economic context, historical-ideological context - political and legal framework - structural and financial framework - problems and opportunities for participation in adult learning, barriers, opportunities - clusters of measures, Information, counselling and guidance services, flexibility, outreach work to specific target groups, acknowledgement of prior learning - the 5 priorities of the action plan on adult learning, analyse effects of reforms in other educational sectors on adult learning, improve the quality of provision and staffing, increase the possibilities to achieve a qualification at least one level higher - speed of assessing and recognising non-formal and informal learning for disadvantaged groups, improve the monitoring of the adult learning sector.

[Document en ligne](#)

@ HIDAIR Isabelle

Déterminisme culturel et discours d'enseignants : étude de cas d'une école primaire en Guyane

2011, 20 p. disponibles sur le site [el portal de la educacion intercultural](#), bibliogr.

[Document en ligne](#)

@ HOF Stefanie, STRUPLER Mirjam, WOLTER Stefan W.

Career changers in teaching jobs: a case study based on the swiss vocational education system

IZA/Bonn/Allemagne, 2011, 25 p. disponibles sur le site de l'[IZA](#), (IZA discussion paper)

This study investigates the determinants and motives of professionals who change career to vocational teaching. The framework for this study is the Swiss vocational education system, which requires that teachers of vocational subjects must have a prior career in that specific field. Thus, to work in teaching, every vocational teacher has to change his or her initial career. This paper focuses on the relevance of monetary motives for changing a career to teaching. Using a unique data set of trainee teachers, we show that professionals who change their careers to teaching earned on average more in their first career than comparable workers in the same occupation. Our findings additionally demonstrate that the average career changer still expects to earn significantly more as a teacher than in the former career. However, the study shows substantial heterogeneity and a zero wage elasticity of the teacher supply, suggesting that non-monetary motives are more relevant for career change than monetary factors. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

RYFMAN Philippe

Les ONG

La Découverte/Paris, 2009, 128 p., bibliogr., (Repères)

Les organisations non gouvernementales (ONG) sont très présentes dans l'actualité mondiale, mais finalement assez mal connues. Ce livre s'attache donc, après avoir montré l'inscription des ONG dans une histoire déjà longue, à souligner l'ambiguïté du concept, laquelle n'est nullement contradictoire avec un fort activisme, investissant continuellement des champs nouveaux. Il s'efforce de répondre aux principales questions les concernant : financement, sociologie, gestion, management, valeurs, identité collective, concurrence, professionnalisation, légitimité, gouvernance, place dans la « société civile » et relations internationales. Enfin, si la montée en puissance des ONG du Sud et des pays émergents symbolise une planétarisation - que traduit aussi l'émergence d'une diplomatie non gouvernementale - de ces acteurs au sein d'un monde globalisé mais en crise, ils sont désormais en butte à l'hostilité sourde d'un nombre croissant d'États. [résumé éditeur]

F 2 RYF

SCOT Marie

La London School of Economics and Political Science : 1895-2010 : internationalisation universitaire et circulation des savoirs

Presses universitaires de France/Paris, 2011, 384 p., (Le noeud gorgien)

En 1895, la *London School of Economics and Political Science* a été créée avec la triple mission de développer la recherche dans les nouvelles sciences sociales, de les mettre au « service du bien commun » et de former de nouvelles élites. Avec 67 % d'étudiants étrangers en 2010 et des universitaires venus du monde entier, cette institution est la plus internationale des universités du monde. Elle est un des hauts lieux d'élaboration de la science économique et de la gouvernance mondiales en s'affirmant comme l'un des principaux centres de formation des élites en Europe, en Amérique du Nord et en Asie. L'auteure analyse l'internationalisation de l'université, en précise les phases et les rythmes, les modalités et les limites. Et offre une histoire critique des stratégies d'internationalisation universitaire et de leurs effets sur la fabrique des sciences sociales et sur la formation des élites mondialisées.

C 4 SCO

- @ SEAMO: Southeast asian ministers of education organization/Bangkok
Governance reform in higher education of Vietnam
2011, 32 p.

During the past ten years Higher education institutions in Vietnam have expanded and new universities and colleges have been established throughout Vietnam. The educational system, including higher education, has been controlled for a long time by the central government particularly the Ministry of Education and Training and other related ministries. Higher education in Vietnam continues to face big challenges. The centralized system of control and governance did not promote the improvement of training quality of the whole system, and does not encourage the creativity of teachers, education administrators and students. As a result, a number of reforms implemented have been implemented in an effort to improve the situation. This paper also investigates the impacts of the increased autonomy given to higher education institutions from the perception of national decision makers. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

- @ SHERIDAN Gai
Viet Nam: preparing the Higher Education Sector Development Project (HESDP): developing New Model Universities (NMUs) in Vietnam

Banque asiatique de développement/manille, 2011, 48 p. disponibles sur le site de l'[ADB](#)

This paper was prepared for the World Bank to explore aspects of the requirements for developing New Model Universities in Vietnam. It includes an overview of the higher education system in Vietnam, the structure and governance of HE, higher education finance and statistical data on the size of HE in the country. It also details the Government Higher Education Reform Agenda (HERA). [d'après résumé éditeur]

ASIE DU SUD-EST, VIETNAM

[Document en ligne](#)

- @ UNESCO : Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique/Bangkok
Higher education in South-East Asia

UNESCO : Bureau Régional pour l'Education en Asie et dans le Pacifique/Bangkok, 2006, 261 p. disponibles sur le site de la [SEAMEO](#)

Cette publication est le fruit de recherches conjointes du Bureau d'éducation de Bangkok de l'Unesco et de l'organisation des ministres de l'éducation de l'Asie du Sud-Est (SEAMEO). Les recherches se basent sur des études de cas de 8 pays : Cambodge, Indonésie, Laos, Malaisie, Philippines, Singapour, Thaïlande et Vietnam pour fournir une analyse en profondeur de leurs systèmes d'enseignement supérieur. Chaque étude de cas aborde les principaux enjeux de l'enseignement supérieur : les réformes, l'accès et la diversification, la gouvernance et le management des hautes institutions éducatives, les changements académiques et des programmes, les capacités de recherche, l'enseignement supérieur privé, l'internationalisation, l'accréditation, l'assurance qualité et les défis pour l'avenir. Cette analyse démontre notamment que les profils sont divers mais que ces pays sont confrontés à des défis similaires

ASIE, ASIE DU SUD-EST, CAMBODGE, INDONÉSIE, LAOS, MALAISIE, PHILIPPINES, SINGAPOUR, THAILANDE, VIETNAM

[Document en ligne](#)

@ VIERTEL Evelyn, NIKOLOVKA Margareta

Albania - Review of Human Resources Development

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2010, 108 p. disponibles sur le site de l'[ETF](#)

This report, prepared by the European Training Foundation (ETF) at the request of the Employment, Social Affairs and Equal Opportunities Directorate General of the European Commission, seeks to set out an objective picture, harsh at times, of the situation as regards human resources development in Albania. The analysis is comprehensive and clear and consistently based on facts and figures. The review also aims to provide options and recommendations for a future human resources development strategy. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

Article

GOURDON Jessica

États-Unis : le français à l'université en crise ?

La lettre de l'étudiant, 2011, n° 1033, p. 4-5

Affectés par une baisse de leurs financements publics, certaines universités américaines ont décidé de réduire leurs départements de français, et de langues étrangères en général. [d'après résumé éditeur]

Études transnationales en éducation

Ouvrages

- @ AIU: Association internationale universitaire/Paris, Guni : Global university network for innovation/Barcelone, AUA: Association des universités africaines/Accra/Ghana
The promotion of sustainable development by higher education institutions in sub-saharan africa: survey report
2011, 101 p. disponibles sur le site de l'[AIU](#)
Ce rapport sur la promotion du développement durable par les institutions d'enseignement supérieur en Afrique sub-saharienne présente et analyse les données d'un sondage en ligne lancé conjointement par le Réseau mondial pour l'innovation (GUNI), l'Association internationale des Universités (AIU) et l'Association des pays africains universités africaines (AUA) en mai et juin 2010. L'objectif spécifique de l'étude était d'établir des pratiques de durabilité actuelle dans les établissements d'enseignement supérieur en Afrique. L'objectif global de l'étude est d'aider les pays d'Afrique subsaharienne établissements d'enseignement supérieur à développer des stratégies institutionnelles pour améliorer leurs pratiques en vue d'atteindre un développement durable. [résumé éditeur]
- [Document en ligne](#)
- @ Breda : Bureau régional pour l'éducation en Afrique/Dakar, Pôle de Dakar/Dakar, UNESCO : Bureau régional pour l'éducation en Afrique/Pôle de Dakar/Dakar, IPE : Institut international de planification de l'éducation/Paris
Le financement de l'éducation en Afrique subsaharienne : relever les défis de l'expansion de l'équité et de la qualité
UNESCO : Institut de statistiques/Montréal, 2011, 128 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), bibliogr., annexes
Dans la situation économique actuelle, comment les États africains peuvent-ils offrir une formation scolaire convenable à chaque enfant ? Le rapport fournit des données statistiques afin d'éclairer les choix politiques à effectuer pour répondre aux besoins croissants en matière d'enseignement primaire et secondaire en Afrique subsaharienne. Le rapport présente les données les plus récentes et les plus complètes sur le financement de l'éducation dans 45 pays d'Afrique subsaharienne. Les données historiques permettent de saisir les tendances apparues depuis le Forum mondial sur l'éducation en 2000 et d'étudier l'impact financier des engagements pris par de nombreux États africains pour réaliser l'éducation primaire universelle. L'ouvrage propose également de nouveaux indicateurs, échos de questions cruciales comme la formation et la rémunération des enseignants, les coûts de fonctionnement des écoles et la fourniture de manuels scolaires. Les auteurs se penchent sur les récentes évolutions dans le financement de l'enseignement et dans l'aide public au développement qui représente plus de 50 % des budgets privés dans certains pays. [d'après résumé éditeur]
- [Document en ligne](#)

@ European Agency for Development in Special Needs/Odense/Danemark

ICTs in Education for people with disabilities - Review of innovative practice

UNESCO Institute for Information Technologies in Education/Moscou/Russie, 2011, 105 p.
disponibles sur le site [European agency for development in special needs](#)

The UNESCO Institute for Information Technologies in Education (UNESCO IITE) and the European Agency for Development in Special Needs Education agreed in 2010 to collaborate on a joint project to develop a Review of Innovative Practice – a report presenting concrete examples of practice of the use of Information and Communication Technology (ICT) with people with disabilities in different educational contexts and settings. The goal was to highlight the different possibilities and potential benefits of applying ICT in varied and potentially innovative ways in very different global educational contexts and settings for people with disabilities. The aims of this practice review are to use the collected examples in order to: highlight a range of different purposes for using ICT in education for people with disabilities, and identify possible key messages for policy and practice in this area. [d'après résumé éditeur]

ESTONIE, FINLANDE, GRENAD, BELGIQUE, ALLEMAGNE, ESPAGNE, ROYAUME UNI, ANGLETERRE, URUGUAY, PORTUGAL, SYRIE, DANEMARK, SLOVÉNIE, SUEDE, FRANCE, IRLANDE, RUSSIE, BIÉLORUSSIE, MOLDAVIE, AUTRICHE, UNION EUROPÉENNE, EUROPE DE L'EST, MAGHREB, AMÉRIQUE DU SUD

[Document en ligne](#)

@ FALUS Lucila, GOLDBERG Mariela

Perfil de los docentes en América Latina

IPE-UNESCO/Sede Regional de Buenos Aires, Organizacion de Estados Iberoamericanos/Madrid, 2011, 59 p. téléchargées du site de l'[IPE](#), (Cuaderno Siteal)

L'objectif de ce travail est de décrire la situation des enseignants en Amérique latine selon certains critères comme le profil sociodémographique, le niveau de formation initiale, les conditions de travail et l'utilisation qu'ils font des nouvelles technologies en éducation.

G 3 FAL

[Document en ligne](#)

@ CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Vocational education and training for the common good: the macrosocial benefits of VET

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2011, 82 p.
disponibles sur le site du [CEDEFOP](#), (Research paper)

VET might be expected to offer macrosocial benefits through two mechanisms : the aggregate human capital stock and education equity. The VET impact on macrosocial benefits was tested using a new VET dataset (1960-90, at higher and secondary level) for 21 OECD countries, building on Green et al. (2006). Using regression analysis, we explore whether aggregate levels of VET influence a range of macrosocial benefits: health, rights and social order. The analysis is not conclusive but future research directions are highlighted. Although increasing the share of VET in education does not lead directly to macrosocial benefits, it could still affect them through its impacts on equity. Increasing the level of secondary academic qualifications could be harmful for educational equity, while investing in VET at secondary and higher level is equity neutral. We investigated, through literature review, ways to change institutional VET arrangements for educational equity. General lessons drawn from five case studies illustrate how policy interventions in VET may benefit educational equity. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, ESTONIE, DANEMARK, ALLEMAGNE, ESPAGNE, ANGLETERRE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Language learning at pre-primary school level: making it. European strategic framework for education and training (ET 2020). Commission staff working paper

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2011, 30 p. disponibles sur le site de le [Commission européenne](#)

This Handbook is primarily directed at Member State authorities and administrations in charge of early childhood education and care and of language education. It is based on the work of a group of national experts convened by the European Commission to debate current needs and issues in the field of pre-primary language awareness and acquisition. Rather than presenting new policy proposals by the European Commission, it contains a set of guidelines and recommendations, derived from the exchanges of experiences in the above group of national experts. These guidelines and recommendations reflect examples of good practice and academic evidence on how to ensure the quality, effectiveness and sustainability of language learning in pre-primary settings, i.e. in any kind of setting (nursery, kindergarten, etc.) where learning takes place before primary school. The purpose of this handbook is to draw attention to the conditions for success - and potential pitfalls - of early language learning by furthering the debate and proposing tried and tested solutions. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ EACEA : Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles; Eurydice : le réseau d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles

L'éducation formelle des adultes en Europe : politiques et mise en œuvre

Eurydice : Réseau européen d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles, 2011, 86 p.

Convaincus de l'importance de l'éducation des adultes pour la compétitivité, l'employabilité et l'inclusion sociale, les ministres de l'éducation de l'Union européenne ont considéré qu'au moins 15 % des adultes devraient participer à une forme d'éducation ou de formation d'ici à 2020. Rédigé dans le contexte du Plan d'action de la Commission européenne sur l'éducation et la formation des adultes (2007-2010), ce rapport se penche sur les opportunités d'éducation et de formation pour les adultes les moins qualifiés. Le rapport analyse les modalités que les systèmes nationaux proposent aux adultes pour améliorer leurs niveaux de qualification ; les mesures destinées à augmenter les niveaux de qualification de la population adulte ; les stratégies d'incitation pour retourner dans l'enseignement supérieur ; les offres de formation flexible pour ceux qui retournent dans l'éducation formelle et les mesures financières d'encouragement.

PAYS DE L'AELE, UNION EUROPÉENNE
E 6 EUR

[Document en ligne](#)

@ ESHA

Quelle autonomie pour les établissements scolaires en Europe ? Actes du colloque Esha France 2010

ESHA/France, 2011, 26 p. disponibles sur le site du [foyer des lycéennes](#)

Les différents intervenants ont été interrogés en tant que chefs d'établissements sur le concept d'autonomie et sa déclinaison en libertés et mécanismes de responsabilisation dans les domaines suivants : la gestion du personnel, la gestion du curriculum, et la gestion financière. Au vu de leur propre expérience de responsables d'organisations professionnelles, ils émettent une hypothèse sur la corrélation entre autonomie véritable et performance mesurée de leur établissement. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE, FRANCE, ITALIE, BELGIQUE, GRANDE BRETAGNE, FINLANDE

[Document en ligne](#)

@ Eurydice : Réseau d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles

Teaching reading in Europe: contexts policies and practices

EACEA : Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, 2011, 224 p.

disponibles sur le site <http://eacea.ec.europa.eu>

Cette étude paneuropéenne offre une image complète de l'apprentissage de la lecture et identifie certains des principaux facteurs qui influencent l'acquisition de compétences en lecture chez les enfants de 3 à 15 ans. Elle aborde quatre domaines clés : les approches pédagogiques, le soutien aux difficultés en lecture, la formation des enseignants et la promotion de la lecture dans la société. Chaque thème est examiné à la lumière de la littérature scientifique, des derniers résultats des enquêtes internationales et d'un examen détaillé des politiques et bonnes pratiques nationales ainsi que des programmes d'enseignement. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, LIECHTENSTEIN, TURQUIE, ISLANDE, NORVEGE

[Document en ligne](#)

GARÇON François

Enquête sur la formation des élites

Perrin/Paris, 2011, 432 p.

Depuis la création du classement de Shanghai, de nombreux organismes s'attachent à mesurer l'excellence universitaire. L'auteur mène une enquête comparative des universités aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne et en Suisse, pays distingués par les classements avec l'objectif d'établir une comparaison et de montrer les dysfonctionnements de l'enseignement supérieur français. Après une introduction consacrée aux effets provoqués par le classement de Shanghai, l'ouvrage s'organise en cinq parties. Quatre grands systèmes d'enseignement supérieur sont présentés : la Grande-Bretagne, la Suisse, les États-Unis, la France. Les parties suivantes en montrent le fonctionnement ; les modes d'évaluation de la production universitaire ; les étudiants et le mode de financement des études ; enfin, les marqueurs d'excellence tels que les bibliothèques universitaires et les presses universitaires.

@ GHK/Londres

Pre-study on the role of higher education institutions as providers of continuous professional learning and adult education

Commission Européenne/Bruxelles, 2011, 28 p. disponibles sur le site de la [Commission européenne](#)

This report presents results of the pre-study on the role of higher education institutions (HEIs) as providers of continuous professional learning and adult education. It aimed to offer a review of the current volume of adult learning in HEIs and raise a limited number of key questions in this area. This small pre-study has been based on an initial review of the literature and the analysis of international databases that offer comparable data on this topic.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Global Campaign for Education/Johannesburg/Afrique du Sud
Make it right. Ending the crisis in girls' education. A report by the Global Campaign for Education & Results Educational Fund

Oxfam, 2011, 56 p. disponibles sur le site de la [campagne pour la mondialisation](#)

This new report by the Global Campaign for Education and RESULTS shows that millions of girls are being forced out of school because of poverty, child labour, early child marriage, the threat of sexual violence, inadequate and poor-quality schools. The report examines 80 poor countries in terms of the gains they have made in girls' education. The report shows that the Democratic Republic of Congo, Egypt, India, Iraq, Nigeria and Pakistan are among those countries failing to respect the rights of girls to an education. In sub-Saharan Africa, girls have less than a 50% chance of finishing primary school. In some Asian countries girls also struggle: 41% of girls in Pakistan and 30% in India fail to finish primary school. The report highlights countries that have been able to improve girls' enrolment and retention in school, with Bangladesh, Jordan, Senegal, Tanzania, Tunisia and Ukraine among them. [d'après résumé auteur]

ARMÉNIE, BOLIVIE, BURUNDI, ÉQUATEUR, SALVADOR, GÉORGIE, GHANA, HONDURAS, JORDANIE, KIRGHIZISTAN, LESOTHO, MADAGASCAR, MONGOLIE, PARAGUAY, PHILIPPINES, SÉNÉGAL, TANZANIE, TUNISIE, UKRAINE, BURKINA FASO, GUATEMALA, INDONÉSIE, MALAWI, MALI, MAURITANIE, MOLDAVIE, MAROC, MOZAMBIQUE, RWANDA, SRI LANKA, SWAZILAND, THAÏLANDE, GAMBIE, OUGANDA, OUZBEKISTAN, PALESTINE, ZAMBIE, CAMBODGE, CAMEROUN, CONGO, EGYPTE, ETHIOPIE, GUINÉE, INDE, KENYA, LAOS, NÉPAL, NICARAGUA, NIGER, PAKISTAN, TADJIKISTAN, TIMOR, RÉPUBLIQUE CENTRAFRICAINE, TCHAD, RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, COTE D'IVOIRE, IRAK, NIGÉRIA, TOGO, YÉMEN, AFGHANISTAN, ANGOLA, BÉNIN, CHINE, GUINÉE BISSAU, HAÏTI, CORÉE DU NORD, KOSOVO, LIBÉRIA, BIRMANIE, PAPOUASIE NOUVELLE GUINÉE, SIERRA LEONE, SOMALIE, SOUDAN, SYRIE, TURKMENISTAN, VIETNAM, ZIMBABWE, AFRIQUE, EUROPE CENTRALE, EUROPE DE L'EST, ASIE, AMÉRIQUE DU SUD

[Document en ligne](#)

@ GRIZZLE Alton ed., WILSON Carolyn ed.
Media and information literacy: curriculum for teachers

UNESCO/Paris, 2011, 191 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#)

This publication is divided into two parts. Part 1 provides the MIL Curriculum and Competency Framework, which gives an overview of the curriculum rationale, design and main themes. It is complementary to the UNESCO ICTs Competency Framework for Teachers (2008). Part 2 includes the detailed Core and Non-Core Modules of the curriculum. We live in a world where the quality of information we receive largely determines our choices and actions, including our capacity to enjoy fundamental freedoms and the ability for self-determination and development. This Media and Information Literacy Curriculum for Teachers is an important resource for UNESCO Member States and a pioneering publication. First, it is forward looking, drawing on present trends toward the convergence of radio, television, Internet, newspapers, books, digital archives and libraries into one platform. Second, it is specifically designed for integration into the formal teacher education system. UNESCO believes that, ultimately, this curriculum will contribute to innovation and improvement in all levels of education. [résumé éditeur]

AFRIQUE DU SUD, AMÉRIQUE LATINE, CARAÏBES, ASIE DU SUD

[Document en ligne](#)

HARTLEY Matt, HUDDLESTON Ted

École, collectivité, université : des partenariats pour une démocratie durable.

L'éducation à la citoyenneté démocratique en Europe et aux États-Unis

Éditions du Conseil de l'Europe/Strasbourg/France, 2011, 63 p.

Ce guide examine la manière dont les écoles et les universités peuvent collaborer avec les collectivités locales afin de promouvoir la démocratie dans la société en s'appuyant sur les principes de l'éducation à la citoyenneté démocratique (ECD), un concept développé par le Conseil de l'Europe. Les partenariats pour l'ECD, qui visent à trouver des solutions collectives à des problèmes locaux, favorisent le développement des compétences et des valeurs civiques des citoyens, et contribuent à l'amélioration de la conscience citoyenne des collectivités. Cet ouvrage analyse le fonctionnement de ces partenariats dans la pratique; il puise dans des exemples issus d'Europe et des États-Unis et il explique comment ils se construisent, comment leur donner une assise durable et comment assurer leur bon fonctionnement.

[résumé éditeur]

ÉTATS-UNIS, AMÉRIQUE DU NORD, UNION EUROPÉENNE, ROYAUME UNI
D 5 HAR

@ INCA : International review of curriculum and assessment frameworks/Coventry/Royaume-Uni

Thematic probe: curriculum specification in seven countries

INCA : International Review of Curriculum and Assessment Frameworks In Internet

Archive/Coventry/Royaume-Uni, 2011, 83 p. disponibles sur le site de l'[INCA](#)

The Centre for Information and Reviews (CIR) at the National Foundation for Educational Research was commissioned by the National Council for Curriculum and Assessment (NCCA) in Ireland to produce a short piece of desk research covering curriculum specification in seven countries. The following summary tables for Australia (for the new national curriculum framework only), Canada (the provinces of Alberta and Ontario), Finland, New Zealand, Scotland, Singapore and South Africa cover the compulsory primary and secondary level curriculum and highlight: ? How the curriculum is specified: in terms of learning outcomes, expectations, (common educational) standards, objectives, competences, exemplification etc. Whether the curriculum and standards are specified and articulated separately or as one. The agency/ies responsible for specifying the curriculum and/or producing and developing the standards and whether these agencies/bodies are the same. Publication formats for curriculum components - in print and/or online. Whether curriculum components are nationally or regionally/locally specified. At what age/stage statutory public assessment takes place and for what purposes. [résumé éditeur]

AUSTRALIE, CANADA, NOUVELLE ZÉLANDE, FINLANDE, ÉCOSSE, SINGAPOUR, AFRIQUE DU SUD, UNION EUROPÉENNE, AMÉRIQUE DU NORD, ASIE DU SUD-EST, OCÉANIE

[Document en ligne](#)

@ KEOGH Helen

Apprentissage et éducation des adultes en Europe, Amérique du Nord et Israël : état des lieux et tendances. Rapport régional de synthèse

Institut de l'Unesco pour l'éducation/Hambourg/Allemagne, 2009, 82 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#)

Ce rapport régional rend compte des évolutions de l'apprentissage et de l'éducation en Europe, en Amérique du Nord et en Israël. Les rapports nationaux et, partant, la présente synthèse, se concentrent essentiellement sur les processus organisés d'apprentissage et d'éducation des adultes dans des environnements formels et non formels. Malgré la diversité des catégories d'apprentissage et d'éducation des adultes auxquelles il est fait référence, les expériences d'apprentissage des adultes se recoupent de plus en plus et les distinctions tendent à s'estomper. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, AMÉRIQUE DU NORD, ISRAËL, MOYEN ORIENT, ALLEMAGNE, MACÉDOINE, ARMÉNIE, BELGIQUE, BULGARIE, CANADA, CHYPRE, CROATIE, DANEMARK, ESPAGNE, ESTONIE, ÉTATS-UNIS, RUSSIE, FINLANDE, FRANCE, GÉORGIE, GRECE, HONGRIE, IRLANDE, KAZAKHSTAN, LETTONIE, LITUANIE, MONTÉNÉGRO, NORVEGE, PAYS BAS, POLOGNE, MOLDAVIE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ROUMANIE, SERBIE, SLOVAQUIE, SLOVENIE, SUEDE, SUISSE, TADJIKISTAN, TURQUIE, ROYAUME UNI, EUROPE DE L'EST

[Document en ligne](#)

MARIE Vincent dir., LUCAS Nicole dir.

Regards sans frontières sur la formation des enseignants : mobilité internationale et coopération éducative pour un enseignement de qualité : actes du colloque international organisé par les relations internationales de l'IUFM de Bretagne

Le Manuscrit/Paris, 2008, 512 p., (Enseigner autrement)

À l'heure où les territoires se recomposent, les regards éducatifs ne peuvent plus se concevoir que sans frontières surtout quand il s'agit de formation et d'enseignement. Ce volume élaboré à l'issue d'un colloque international tenu en juin 2007 à l'IUFM de Bretagne se propose de promouvoir la coopération interculturelle. En quoi ces regards sans frontières sur les pratiques de formation peuvent-ils contribuer à créer de nouvelles identités professionnelles ? L'ouvrage, au-delà des actions décrites et analysées, fournit des outils et ouvre des perspectives pour donner la mesure des forts enjeux de l'interculturalité, à travers les différents champs disciplinaires (langues, arts, histoire, géographie, sociologie de l'éducation...). [résumé éditeur]

FRANCE, VAL D'AOSTE, CHINE, CANADA, EUROPE, POLOGNE
G 3 MAR

NEVALA Anne-Mari, HAWLEY Jo

Study on reducing early school leaving in the EU

Parlement européen/Bruxelles/Belgique, 2011, 15 p. disponibles sur le site de la [Commission européenne](#)

En Europe, 6,4 millions de jeunes quittent le système éducatif sans diplôme et sans les qualifications nécessaires à leur insertion professionnelle. Cette étude européenne analyse les politiques mises en œuvre dans 9 pays européens pour lutter contre ce décrochage scolaire précoce. Selon les auteurs, les politiques les plus efficaces déploient un éventail de mesures coordonnées : soutien lors des transitions entre niveaux scolaires, formation des enseignants, sensibilisation des parents, etc. Ils estiment également très important que les Etats investissent dans un meilleur suivi de ces jeunes décrocheurs. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris
Résultats du PISA 2009 : surmonter le milieu social : l'égalité des chances et l'équité du rendement de l'apprentissage - Volume II
OCDE/Paris, 2011, 222 p.

Ce volume analyse les variations de performance des élèves et s'attache à chiffrer, dans un premier chapitre, l'importance de ces variations entre les pays, entre les établissements et entre les élèves au sein des établissements. Il détermine dans quelle mesure ces différences sont associées au milieu socio-économique des élèves et des établissements. Dans les chapitres suivants, l'enquête montre si les élèves et les établissements ont accès aux mêmes ressources éducatives quelque soit leur milieu économique et étudie l'impact du milieu familial des élèves et de la situation géographique des établissements sur le rendement de l'apprentissage. Un chapitre compare la performance en compréhension de l'écrit entre les élèves issus de l'immigration et les élèves autochtones dans les pays de l'évaluation et dans les autres pays. Enfin, il montre en quoi la politique de l'éducation peut contribuer à atténuer les inégalités socio-économiques.

PAYS DE L'OCDE
J 1 PISA (2009)

@ OIT/CINTERFOR/Monvideo

La formación profesional y la productividad

CINTERFOR/Montevideo, 2008, 198 p. disponibles sur le site du [CINTERFOR](#), (Trazos de la Formación)

Le lien entre développement des compétences et croissance de la productivité constitue un thème de plus en plus discuté dans l'analyse de la compétitivité des pays. On peut constater les effets des niveaux de formation et d'éducation des salariés dans la compétitivité des économies. Ce document comprend une sélection de dossiers déposés par divers établissements de formation dans le cadre de l'atelier «Le rôle de la formation professionnelle de la productivité, l'emploi et le développement en Amérique latine et les Caraïbes qui s'est tenu en septembre 2007 à Salvador de Bahia. Cette réunion était organisée par le BIT / Cinterfor soutenu par l'OIT EMP / SKILLS et parrainée par le SENAI au Brésil.

AMÉRIQUE LATINE, RÉPUBLIQUE DOMINICAINE, HONDURAS, JAMAÏQUE, PÉROU, COLOMBIE, BRÉSIL

[Document en ligne](#)

@ RECOUP : Research Consortium on Educational Outcomes and Poverty/Cambridge/Royaume-Uni

Research Consortium on Educational Outcomes and Poverty (RECOUP) 2005-2010: final report

RECOUP/Faculty of education/University of Cambridge/Royaume-Uni
2010, 102 p. disponibles sur le site du [RECOUP](#)

RECOUP's purpose is to conduct work which results in education and poverty reduction strategies showing a clearer recognition of education's potential contribution. Its underlying hypothesis is twofold : that poverty may prevent individuals from benefiting as much from education as it does those who are better off; secondly, people who are living in poor communities may have more restricted access to education of any given quality than those in richer communities. In that regard the core objective of the project is to study the mechanisms that drive this potential cycle of deprivation, and to identify policies needed to ensure that educational outcomes benefit the disadvantaged. The five-year project is carried out in four developing countries - India, Pakistan, Kenya and Ghana. [résumé éditeur]

INDE, PAKISTAN, KENYA, GHANA, ASIE, AFRIQUE DE L'EST, AFRIQUE DE L'OUEST

[Document en ligne](#)

@ UNESCO : Organisation des nations-unies pour l'éducation la science et la culture/Paris
The hidden crisis: armed conflict and education

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris,
2011, 431 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#)

The hidden crisis: Armed conflict and education documents the devastating effects of armed conflict on education. It examines the widespread human rights abuses keeping children out of school. The Report challenges an international aid system that is failing conflict-affected states, with damaging consequences for education. It warns that schools are often used to transmit intolerance, prejudice and social injustice. This ninth edition of the Education for All Global Monitoring Report calls on governments to demonstrate greater resolve in combating the culture of impunity surrounding attacks on schoolchildren and schools. It sets out an agenda for fixing the international aid architecture. And it identifies strategies for strengthening the role of education in peacebuilding. The Report includes statistical indicators on all levels of education in more than 200 countries and territories. [d'après résumé éditeur]
MONDE

[Document en ligne](#)

@ UNICEF : Fonds des nations unies pour l'enfance/New-York/États-Unis

Education in emergencies and post-crisis transition: 2010 consolidated progress report to the government of the Netherlands and the European Commission

UNICEF/New-York/États-Unis, 2011, 76 p. disponibles sur le site de l'[UNICEF](#)

The Education in Emergencies and Post-Crisis Transition (EEPCT) programme began in 2007 as a four-year partnership between UNICEF and the Government of the Netherlands. The overall goal of the programme is to support countries facing emergencies and post-crisis transitions as they seek to establish a viable path of sustainable progress towards quality basic education for all. The Government of the Netherlands contributed US\$201 million and additional support of US\$5.76 million was provided by the European Commission. The programme was later extended for a fifth year and is scheduled to end in December 2011. This report focuses on results achieved during the fourth year of the programme, although programming is cumulative and activities undertaken during previous years support results reported in 2010. The report is based on annual reporting from 27 country offices, six regional offices and four headquarters divisions. It also draws on findings from a Programme Review and Evaluability Study (PRES) and an independently commissioned Progress Evaluation (PREV) completed in 2010. [résumé auteur]

AFGHANISTAN, ANGOLA, BANGLADESH, BOSNIE HERZÉGOVINE, RÉPUBLIQUE CENTRAFRICAINE, COLOMBIE, COTE D'IVOIRE, RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, GUINÉE, HAITI, IRAK, JORDANIE, KENYA, KOSOVO, KIRGHIZISTAN, LIBÉRIA, MACÉDOINE, NÉPAL, SOUDAN, PHILIPPINES, PAKISTAN, SIERRA LEONE, SOMALIE, SRI LANKA, TADJIKISTAN, TOGO, OUGANDA, ZIMBABWE, SUD SOUDAN, BIRMANIE, EUROPE CENTRALE, EUROPE DE L'EST, ASIE DU SUD-EST, AFRIQUE DE L'EST, AFRIQUE DU SUD, ASIE DU SUD, MOYEN ORIENT, AFRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE LATINE, AFRIQUE CENTRALE, AFRIQUE DE L'OUEST

[Document en ligne](#)

- @ USAID : Agency for International Development Bureau for Africa/Washington
Partnerships in education: key findings on the role of NGOs in basic education in Africa

USAID: Agency for International Development Bureau for Africa/Washington, 2003, 21 p.
disponibles sur le site <http://pdf.usaid.gov>

L'heure n'est plus à se demander si les ONG ont oui ou non un rôle à jouer dans le secteur de l'éducation mais il s'agit plutôt de savoir comment elles sauront le mieux tenir leur promesse d'améliorer la qualité, l'équité et la pertinence de l'éducation en Afrique. Les résumés présentés ici synthétisent les résultats de l'étude sur le rôle que les ONG jouent dans le secteur de l'éducation. Ils analysent l'évolution des relations des ONG avec les gouvernements et les bailleurs de fonds, les implications des interventions des ONG au niveau des systèmes éducatifs et de la société civile ; ils examinent enfin les facteurs contextuels ayant influencé les programmes des ONG. L'étude circonscrit 4 axes principaux : les relations entre les ONG et le gouvernement, l'influence des ONG sur les politiques éducatives, la relation entre les ONG et les bailleurs de fonds et l'influence des ONG sur la société civile. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

- @ WATKINS Kevin dir.
Rapport mondial de suivi d l'EPT : la crise cachée : les conflits armés et l'éducation

UNESCO : Institut international de planification de l'éducation/Paris, 2011, 448 p.
disponibles sur le site de l'[UNESCO](#)

De 1999 à 2008, trente-cinq pays ont été en proie à des conflits armés. Les enfants et les écoles se trouvent en première ligne mais les conséquences des conflits sur l'éducation sont fortement négligées. Sur le nombre total d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire et qui ne sont pas scolarisés, 42 % (soit 28 millions) vivent dans ces pays. L'insécurité et la peur des sévices sexuels empêchent les enfants d'aller à l'école, en particulier les jeunes filles. Le rapport de l'UNESCO analyse l'ampleur de cette crise cachée et en identifie les causes profondes. Les priorités des pays donateurs en matière de sécurité les conduisent à se concentrer sur un petit groupe de pays (l'aide à l'éducation de base a plus que quintuplé en Afghanistan) mais elle stagne ou diminue dans d'autres pays. Et l'éducation reçoit seulement 2 % de l'assistance humanitaire internationale. Le rapport propose un programme complet de réformes, entre autres, des actions plus fermes contre les violations des droits de l'homme et la révision des priorités de l'aide internationale. Quatre lauréats du prix Nobel de la Paix ont apporté leur contribution à ce rapport.

[Document en ligne](#)

- @ WATKINS Kevin dir.
Rapport mondial de suivi d l'EPT : la crise cachée : les conflits armés et l'éducation : résumé

UNESCO : Institut international de planification de l'éducation/Paris, 2011, 40 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#)

De 1999 à 2008, trente-cinq pays ont été en proie à des conflits armés. Les enfants et les écoles se trouvent en première ligne mais les conséquences des conflits sur l'éducation sont fortement négligées. Sur le nombre total d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire et qui ne sont pas scolarisés, 42 % (soit 28 millions) vivent dans ces pays. L'insécurité et la peur des sévices sexuels empêchent les enfants d'aller à l'école, en particulier les jeunes filles. Le rapport de l'UNESCO analyse l'ampleur de cette crise cachée et en identifie les causes profondes. Les priorités des pays donateurs en matière de sécurité les conduisent à se concentrer sur un petit groupe de pays (l'aide à l'éducation de base a plus que quintuplé en Afghanistan) mais elle stagne ou diminue dans d'autres pays. Et l'éducation reçoit seulement 2 % de l'assistance humanitaire internationale. Le rapport propose un programme complet de réformes, entre autres, des actions plus fermes contre les violations des droits de l'homme et la révision des priorités de l'aide internationale. Quatre lauréats du prix Nobel de la Paix ont apporté leur contribution à ce rapport.

[Document en ligne](#)

Articles

@ BALLEUX André coord., PEREZ-ROUX Thérèse coord.

Transitions professionnelles et recompositions identitaires dans les métiers de l'enseignement et de l'éducation

Recherches en éducation, Université de Nantes/Nantes, 2011, n° 11, 179 p. disponibles sur le site de [Recherches](#)

Pour ce numéro, le regard est porté sur les parcours professionnels et plus particulièrement sur les processus de transition vécus par les individus lorsqu'ils entrent dans les métiers de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation. Au-delà des différences identifiables au niveau des systèmes de formation (en France et au Canada), des organisations scolaires ou autres, des parcours individuels, ce qui fait surtout le point commun entre ces transitaires, novices de l'enseignement ou d'une autre fonction en éducation, c'est leur formation antérieure, souvent disciplinaire, acquise parfois sur le lieu de travail, mais qui ne les conduisait pas naturellement vers la nouvelle option professionnelle. Les contributions s'organisent autour de deux entrées éclairant des formes de mobilité spécifiques : mobilités conduisant de l'exercice d'un métier hors de l'espace scolaire au métier d'enseignant et mobilités internes au monde de l'éducation. [d'après résumé auteur]

QUÉBEC, CANADA, FRANCE, UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

NORMAND Romuald coord., DEROUET Jean-Louis coord.

Évaluation développement professionnel et organisation scolaire : dossier

Revue française de pédagogie, 2011, n° 174, p. 3-118, bibliogr.

Les études internationales convergent sur l'idée que le progrès des systèmes éducatifs repose sur l'amélioration du fonctionnement de chaque établissement. La France est engagée dans une politique de projets d'établissement depuis le début des années quatre-vingt mais celle-ci marque le pas. Le dossier propose de reprendre cette question en tirant profit de l'expérience de pays anglo-saxons. Il espère aussi contribuer à une relance de la politique de projet d'établissement et à la mise en place de stratégies efficaces pour atteindre les objectifs du socle commun.

NOUVELLE ZÉLANDE, ÉTATS-UNIS, FRANCE

Ouvrages

@ BLANC Paul, BONDONNEAU Nicolas, CHOISNARD Marie-France

La scolarisation des enfants handicapés

Documentation française/Paris, 2011, 64 p. disponibles sur le site de la [Documentation française](#), annexes

Bilan de l'application de la loi du 11 février 2005. Sa mise en œuvre s'est traduite par une augmentation importante du nombre d'enfants handicapés scolarisés, en particulier dans le milieu ordinaire, l'éducation nationale ayant mobilisé des moyens importants pour assurer leur scolarisation. Cependant, le recours croissant aux mesures d'accompagnement individuel ne permet pas de répondre de manière pertinente à leurs besoins et l'adaptation du secteur médico-social aux évolutions de la scolarisation des enfants handicapés est insuffisant. Six préconisations sont faites pour améliorer les conditions de scolarisation de ces enfants. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

BRACONNIER Patrice coord., CAUQUIL Guy coord.

Évaluation des politiques publiques : le développement d'une nouvelle culture

CNDP/Chasseneuil-du-Poitou, 2010, 199 p., (Profession cadres service public)

La réforme de l'État, la décentralisation et les principes de la gouvernance ont rendu nécessaire le développement de l'évaluation des politiques publiques. L'action publique s'est considérablement complexifiée ; aussi est-il indispensable de faire preuve de discernement, non seulement dans le recueil de l'information pertinente pour concevoir les politiques publiques, décider et suivre leur réalisation, mais surtout pour en tirer des enseignements afin de porter un jugement qui éclaire la décision. Les études de cas proposées dans cet ouvrage démontrent que l'évaluation fait partie intégrante de toutes les activités humaines organisées sur la base de projets collectifs. Mais le développement de cette culture suppose des changements d'habitudes de travail, de méthodes, et surtout, de représentations, de comportements et d'attitudes. L'ouvrage apporte un éclairage sur les fondements, les méthodologies, les outils, les partenaires, les enjeux, les parties prenantes et propose quelques recommandations. Enfin, il s'interroge sur la pertinence de l'évaluation de politiques publiques, son avenir et ses limites. [d'après résumé éditeur]

J BRA

@ CARLE Jean-Claude

Rapport d'information fait au nom de la mission commune d'information sur l'organisation territoriale du système scolaire et sur l'évaluation des expérimentations locales en matière d'éducation

2011, 223 p. disponibles sur le site du [Sénat](#)

Cette mission sénatoriale avait pour objectif de proposer des réformes structurelles et elle propose les contours d'un nouveau cadre décisionnel et organisationnel. Il s'agit de "sortir du modèle pyramidal du système éducatif actuel, et de compétences aujourd'hui exercées séparément - le plus souvent sans concertation entre les acteurs, qu'ils relèvent de l'État ou des collectivités territoriales -, à un modèle fondé sur des responsabilités partagées dans la complémentarité, sur trois niveaux d'intervention : au national, la garantie de l'équité ; au régional, la cohérence stratégique ; au local, l'action." Dans cette logique, le rapport propose de faire des établissements le coeur du "moteur scolaire".

[Document en ligne](#)

Centre info/Saint-Denis-La-Plaine

Les fiches pratiques 2011 de la formation continue - Tome 1/l'entreprise, les Opcas et la formation des salariés

Centre Info/Saint-Denis-La Plaine, 2010, 735 p.

Cette nouvelle édition en deux tomes de l'ouvrage de référence sur le droit de la formation continue intègre les nouveautés de la loi relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie. Il comprend 800 fiches pratiques identifiées par catégories (réforme, historique, acteurs, financement...) enrichies par des résumés explicatifs. Le tome 1 répond aux besoins des entreprises et des Opcas. [d'après résumé éditeur]

EDU CEN

Centre Info/Saint-Denis-La-Plaine

Les fiches pratiques de la formation continue - Tome 2/les pouvoirs publics, les prestataires et la formation

Centre Info/Saint-Denis-La Plaine, 2010, 799 p.

Cette nouvelle édition en deux tomes de l'ouvrage de référence sur le droit de la formation continue intègre les nouveautés de la loi relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie. Il comprend 800 fiches pratiques identifiées par catégories (réforme, historique, acteurs, financement...) enrichies par des résumés explicatifs. Le tome 2 répond aux besoins des pouvoirs publics et des prestataires de l'orientation et de la formation. [d'après résumé éditeur]

EDU CEN

DESCOINGS Richard , REMOND René préf.

Sciences po : de la Courneuve à Shangai

Presses de Sciences Po/Paris, 2007, 502 p.

Sciences Po a réussi en quelques années son intégration internationale et la diversification de son recrutement. Après une première partie consacrée à son histoire avec ses permanences, ses moments d'inflexion et ses ruptures stratégiques, Richard Descoings, directeur de Sciences Po, explique les logiques de mise en œuvre d'un projet éducatif, d'une politique scientifique en sciences humaines et sociales, le développement d'une grande bibliothèque de recherche et de presses universitaires. Convaincu que la globalisation est une chance pour les universités françaises, l'auteur s'interroge, au-delà du cas très particulier de Sciences Po, sur les voies et les moyens qui permettront à la France de renforcer son insertion dans la compétition internationale en matière d'enseignement supérieur et de recherche. Il met en évidence les atouts dont disposent les universités, les grandes écoles et les organismes de recherche, et suggère des pistes d'évolution sur quatre grands sujets : l'autonomie et le gouvernement des universités ; la démocratisation effective de l'enseignement supérieur ; le financement des universités et de la recherche. [d'après résumé éditeur]

C 4 DES

@ GAUTHIER Roger-François

« **Malgoverno** » éducatif et questions curriculaires en France. Fil rouge sur travaux (1985-2010)

Université Lumière Lyon 2/Lyon, 2011, 82 p. disponibles sur le site de l'[Université Lumière Lyon 2](#)

Thèse sur travaux, l'ensemble est constitué d'un tome de « fil rouge » et de quatre tomes de travaux, reproduisant successivement des livres, articles et contributions à un ouvrage collectif, des rapports d'inspection générale dont l'auteur a été le pilote ou le copilote, des articles de revues, des conférences et communications et des interviews publiées. La première partie s'explique sur les circonstances qui ont présidé au cours de la carrière d'un haut-fonctionnaire de l'administration de l'éducation nationale à la production régulière de travaux et sur la constitution progressive d'un corpus tirant sa première cohérence de ses objets. La deuxième partie reprend des travaux antérieurs, ce qui traite de la façon dont le système éducatif français est gouverné. La troisième partie est plus spécifiquement consacrée à un aspect souvent négligé du système éducatif, à savoir les politiques curriculaires : l'auteur montre non seulement que le concept même de curriculum n'est pas utilisé, mais aussi que le désordre qui caractérise depuis longtemps la « fabrique des contenus » d'enseignement en France fait paradoxalement système avec une indifférence aux apprentissages des élèves qui n'est qu'un aspect du caractère sélectif des traditions éducatives françaises. Il analyse enfin dans quelle mesure le « socle commun de compétences en fin de scolarité obligatoire » inaugure une première « politique curriculaire » dans le cadre de ce pays. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ GAYRAUD Laure, SIMON-ZARCA Georgie, SOLDANO Catherine

Université : les défis de la professionnalisation

CEREQ/Marseille/France, 2011, 36 p. disponibles sur le site du [Cereq](#), (Notes emploi formation)

La professionnalisation à l'université recouvre aujourd'hui deux dimensions : l'acquisition de compétences professionnelles reconnues, mais aussi l'accompagnement des étudiants dans leur parcours d'études en vue de leur future insertion sur le marché du travail. Ces nouvelles missions ont obligé les universités à repenser une approche de la professionnalisation à la fois dans la construction de leur offre de formation et dans sa mise en oeuvre par des structures ad hoc. Comment la professionnalisation se pense et se construit à l'université ? La note aborde cette question d'un triple point de vue. La première partie donne une image globale de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur et de ses évolutions. La seconde partie met l'accent sur le recadrage politique des missions des universités qui doivent désormais se préoccuper de l'orientation et de l'insertion professionnelle de leurs étudiants. La troisième partie examine plus finement la mise en oeuvre du Plan pour la réussite en licence de 2007 dans une dizaine d'universités. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

GUIMARD Philippe

L'évaluation des compétences scolaires

Presses Universitaires de Rennes/Rennes, 2010, 166 p., (Psychologies)

Les fonctions de l'évaluation des compétences scolaires ont largement évolué tout au long du XXe siècle, tant en psychologie qu'en éducation. Philippe Guimard rend ici compte des transformations économiques et sociales, des changements des valeurs éducatives et des modèles théoriques en psychologie qui y ont contribué. Ce détour historique définit le cadre à partir duquel sont mis en perspective les principaux enjeux éducatifs qui se posent, les nouvelles compétences et, à terme, les outils d'évaluation de demain. [résumé éditeur]

J 2.2 GUI

@ LARROUTUROU Bernard

Pour rénover l'enseignement supérieur parisien : faire de Paris la plus belle métropole du monde c'est possible ! Rapport à Madame la Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche

2010, 141 p. disponibles sur le site <http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

L'enseignement supérieur parisien a connu dans les dernières décennies un accroissement important de ses effectifs étudiants ainsi que des évolutions profondes des contenus des formations et des recherches, et parfois des méthodes pédagogiques. Mais le dispositif est aussi resté figé dans son organisation, prisonnier des cloisonnements érigés après 1968, et la communauté universitaire parisienne fait face à des difficultés très lourdes. Toutefois, l'enseignement supérieur parisien conserve des atouts exceptionnels. En s'appuyant sur ces atouts, ce rapport propose d'engager, 40 ans après la dernière étape significative, un plan d'envergure pour rénover l'enseignement supérieur parisien. Cette rénovation implique d'avancer avec l'ensemble des acteurs – avec les établissements d'enseignement supérieur, leurs personnels et leurs étudiants, et avec les collectivités territoriales, dans plusieurs directions : construire à Paris – via des regroupements d'établissements, améliorer la vie étudiante à Paris, moderniser le dispositif documentaire, d'engager un grand plan de rénovation immobilière. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative/Paris

Géographie de l'école : 2011

Direction de l'évaluation et de la prospective/Paris, 2011, 104 p., (Géographie de l'école)

La publication se propose de décrire, rassembler et mettre en regard, sous forme d'une trentaine d'indicateurs, les principales caractéristiques régionales, académiques et parfois départementales de système français de formation, de la maternelle à l'enseignement supérieur. Près de trente ans après la mise en œuvre de la politique de décentralisation, il entend aussi apporter une profondeur historique ou temporelle, en repérant si les disparités géographiques ont plutôt tendance à se réduire ou à s'aggraver, en référence au principe affirmé par la loi d'orientation de 1989 d'« assurer à tous les jeunes l'acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue, quelle que soit leur origine sociale, culturelle ou géographique ». Depuis la dernière édition (2005), d'importantes lois ou réformes sont intervenues. Actualisant les données parues dans les éditions précédentes, ce numéro regroupe les indicateurs en quatre grands thèmes : l'environnement économique et social ; le contexte scolaire ; les moyens et les ressources humaines ; les parcours scolaires et les résultats. [d'après résumé éditeur]

B 2 GEO (2011)

@ PROGLIO Henri

Promouvoir et développer l'alternance : voie d'excellence pour la professionnalisation. Rapport au Président de la République

Mission alternance, 2009, 68 p. disponibles sur le site des [CCI](#)

Le Président de la République a souhaité confier à Henri Proglío une mission de mobilisation des branches professionnelles et des grandes entreprises pour trouver collectivement les moyens de « développer l'alternance ». 45 des plus grandes entreprises mobilisées, réunies en « Mission Alternance », ont souhaité engager une réflexion nouvelle pour l'avenir de l'alternance qui fait l'objet de ce rapport. La formation en alternance est particulièrement adaptée aux exigences du professionnalisme d'aujourd'hui. Les principes essentiels d'une formation en alternance exigent : un temps de formation unique réparti en deux types de séquences : académique et entreprise. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ QUINTIN Odile, FORESTIER Christian

Conférence nationale sur les rythmes scolaires : des rythmes plus équilibrés pour la réussite de tous : rapport d'orientation sur les rythmes scolaires

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative/France, 2011, 40 p., annexes

Installée le 7 juin 2010 par le ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, la Conférence nationale sur les rythmes scolaires a remis, le 25 janvier 2011, au ministre, un premier rapport de synthèse des auditions, des débats en académies et des échanges sur internet. Ce second rapport finalise les travaux de la Conférence et formule une série de propositions d'évolution des rythmes scolaires sur la journée, la semaine et l'année. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

RODRIK Dani

Nations et mondialisation : les stratégies nationales de développement dans un monde globalisé

La Découverte/Paris, 2008, 189 p.

Quel bilan peut-on tirer de la "bonne gouvernance" que les grandes institutions économiques internationales ont tenté d'imposer aux pays du Sud ? Et quels enseignements sur la mondialisation se dégagent des trajectoires contrastées qu'affichent les continents en développement ? Ce n'est pas la libéralisation en soi qui permet le succès économique mais les stratégies pragmatiques adoptées par les gouvernements, prenant en compte des mutations indispensables mais aussi des caractéristiques nationales. Cet ouvrage réunit quatre essais sur l'articulation entre développement et mondialisation. L'auteur, économiste à la renommée internationale, insiste sur la nécessité de faire rapidement évoluer les paradigmes de la mondialisation. Selon lui, il ne s'agit plus de libéraliser davantage mais de créer dans chaque pays l'espace politique permettant de traiter les problèmes que pose l'ouverture. [d'après résumé éditeur]

INDE, AMÉRIQUE LATINE, CHINE

A 3 ROD

SEN Amartya

Un nouvel modèle économique : développement, justice, liberté

Odile Jacob/Paris, 2003, 368 p.

L'amélioration du bien-être des populations ne se limite pas à la croissance de la production et à l'accumulation du capital. Elle est conditionnée par l'extension des libertés humaines à la fois "objectif prioritaire et vecteur du développement". Ce livre est issu de conférences données par l'auteur, prix Nobel d'économie en 1998, devant la Banque mondiale. Il s'agit d'une étude générale sur le développement et sur les motivations pratiques qui le soutiennent. Il replace les questions économiques dans leur dimension éthique. La liberté économique ne suffit pas, il faut des institutions qui garantissent les libertés politiques (libre expression, élections) et sociales (droit à l'éducation et à la santé) et assurent la sécurité des individus.

A 3 SEN

VILLENEUVE Jean-Luc dir.

L'évaluation du travail des élèves : actes du colloque organisé par l'IREA

Éditions Le Manuscrit/Paris, 2010, 140 p.

L'ouvrage, issu d'un colloque organisé par l'Iréa en 2009, reprend les contributions des quatre tables-rondes. Elles ont rassemblé une douzaine d'intervenants français et étrangers : hauts fonctionnaires, universitaires, enseignants, responsables syndicaux ou associatifs. Au cours de ces tables-rondes, ont été abordés les approches historiques du travail des élèves, le vécu, le ressenti tant des élèves que des parents, les enjeux de cette évaluation mais aussi les perspectives permettant l'introduction d'autres formes d'évaluation.

J 2.2 VIL

Articles

BAILLAT Gilles, MIEUSSET Claire

Un défi pour la formation des enseignants : accompagner les élèves dans la construction de leurs apprentissages

Administration et éducation, 2011, n° 130, p. 79-85, bibliogr.

BEDUWE Catherine, VINCENS Jean

L'indice de concentration : une clé pour analyser l'insertion professionnelle et évaluer les formations

Formation emploi, 2011, p. 5-24, bibliogr., n° 114

UNION EUROPÉENNE, FRANCE

CHARVET Pascal

Vers une culture commune de l'accompagnement et de l'orientation

Administration et éducation, 2011, n° 130, p. 65-70

CROUZIER MARIE-Françoise, DELAHAYE Jean-Paul, RACINE Bruno, et al.

Accompagnement, accompagnements : dossier

Administration et éducation, 2011, n° 130, 124 p.

De l'enseignement du premier degré à l'université en passant par le lycée professionnel comme les lycées général technologique, les dernières instructions imposent la mise en place d'un accompagnement des élèves et des étudiants. Entre tutorat, aide individualisée, accompagnement personnalisé, stages passerelles, accompagnement à l'orientation, c'est un ensemble de dispositifs devant faire système qui sont proposés. Ils traduisent une évolution importante de l'approche pédagogique dans le système éducatif français ; au moment où les comparaisons internationales en montrent des points faibles, on note la recherche d'une plus grande efficacité qui balaie un spectre allant de la proposition unique à la personnalisation, dans le collectif de travail qu'est la classe. Un état des lieux peut aujourd'hui être dressé en deux temps : une analyse du concept incluant son évolution au long des années et le témoignage d'acteurs qui l'ont opérationnalisé à tous les niveaux du système éducatif et peuvent en tirer de premières leçons tant en terme d'efficacité que de contraintes de mise en œuvre. [d'après résumé éditeur]

DELAHAYE Jean-Paul

L'aide aux élèves dans le second degré : quelques rappels historiques à travers les textes officiels de 1880 à 1970

Administration et éducation, 2011, n° 130, p. 13-19

DEMOUGEOT-LEBEL Joelle, PERRET Cathy

Qu'attendent les enseignants universitaires français en termes de formation et d'accompagnement pédagogiques ?

Ripes : Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 2011, n° 27-1, 20 p. disponibles sur le site revues.org

Dans le modèle de développement des structures universitaires de pédagogie, questionner et analyser les besoins est une étape incontournable de la démarche d'ingénierie de formation. Dans cette perspective, cet article s'intéresse aux besoins de formation et d'accompagnement pédagogiques exprimés par des enseignants universitaires français à partir d'une enquête exploratoire. Il s'agit ainsi d'apporter des éléments prenant en compte la spécificité du contexte actuel. La recherche montre un faible intérêt des enseignants à répondre à cette enquête, mais la très forte motivation pour les questions de pédagogie de ceux qui y participent. Plus spécifiquement, si les répondants sont plutôt jeunes dans leur fonction d'enseignant, leurs attentes ne se différencient pas des plus expérimentés. Tous expriment des besoins multiples et variés liés aux besoins de mieux connaître les étudiants, d'interagir plus facilement avec eux ou encore de pallier un certain sentiment d'inconfort. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

DESBUISSONS Ghislaine

Les dispositifs français et leurs approches pédagogiques

Administration et éducation, 2011, n° 130, p. 39-48

DESTRES Antoine

Améliorer la continuité des parcours de nos élèves ou comment penser autrement "les liaisons dangereuses" pour ces derniers ?

Administration et éducation, 2011, n° 130, p. 95-98

DEVELAY Michel

Figures de l'accompagnement

Administration et éducation, 2011, n° 130, p. 25-28

FABRE Renaud

La différenciation des projets scolaires : de "nouvelles" exigences pour l'éducation nationale ?

Administration et éducation, 2011, n° 130, p. 29-38

HILLAU Bernard, VALETTE Aline

Vers l'émergence d'un espace statistique différencié en région ?

Formation emploi, 2011, n° 114, p. 25-37, bibliogr.

UNION EUROPÉENNE, FRANCE

JORRO Anne

Accompagner les équipes enseignantes : soutien, appui ou cheminement ?

Administration et éducation, 2011, n° 130, p. 71-77, bibliogr.

LARDELLIER Pascal, MOATTI Daniel

Des usages adolescents des TIC à "l'accompagnement TICE", des attentes aux réalités

Administration et éducation, 2011, n° 130, p. 57-64

MOHIB Najoua

Développer des compétences ou comment s'engager dans l'agir professionnel

Formation emploi, 2011, n° 114, p. 55-71, bibliogr.

UNION EUROPÉENNE, FRANCE

MONS Nathalie, LAURENT Daniel, BIGORGNE Laurent, et al.

L'école de demain : dossier

Cahiers de l'éducation (les), 2010, p. 7-26

RACINE Bruno

Bilan 2010 du Haut Conseil de l'Éducation

Administration et éducation, 2011, n° 130, p. 21-23

Ouvrages

BREMAUD Loïc dir., GUILLAUMIN Catherine dir.

L'archipel de l'ingénierie de la formation : transformations, recompositions

Presses universitaires de Rennes/Rennes, 2010, 368 p., bibliogr.

Dès la fin des années 90, plusieurs auteurs constatent, notamment lors du colloque de Dijon de 1997, l'éclatement du « continent de l'ingénierie de la formation ». Des sociologues, juristes, historiens, politistes, chercheurs en sciences de l'éducation, spécialistes de la formation professionnelle se sont rencontrés lors du colloque « l'archipel de l'ingénierie de la formation » de janvier 2009 à l'université Rennes 2. Deux phénomènes majeurs ont accéléré la transformation de ce champ ces dix dernières années : la montée en puissance de la régionalisation de la formation professionnelle et l'institutionnalisation récente du couple « individualisation/certification ». La géographie de cet archipel se redessinerait sur trois niveaux : un niveau macro (ingénierie des politiques territoriales et sectorielles de formation), un niveau méso (ingénierie des systèmes de formation en entreprise) et un niveau micro (ingénierie des dispositifs de gestion des parcours de professionnalisation). L'ouvrage propose donc une relecture du monde de l'ingénierie de la formation. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, FRANCE

U BRE

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Franchir les frontières pour partager les connaissances : visites d'étude pour spécialistes de l'éducation et de la formation professionnelle : un appui à la coopération européenne et à l'élaboration des politiques

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 4 p .disponibles sur le site du [CEDEFOP](#), (Note d'information)

Les visites d'étude offrent aux spécialistes de l'éducation ainsi que de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) une occasion de voyager et d'apprendre. Les décideurs et les praticiens de pays et de profils professionnels différents peuvent y débattre de questions d'intérêt commun et partager expériences et connaissances. Les visites d'étude ont un très fort impact sur les politiques et les pratiques. Grâce à l'apprentissage commun, à la diffusion des bonnes pratiques et au renforcement de la coopération européenne, chaque visite d'étude contribue à améliorer les politiques d'éducation et de formation au niveau local, régional, national et européen. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Regards sur...la formation professionnelle : Hongrie

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2011, 6 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

Ce document présente de manière synthétique la structure du système de formation professionnelle en Hongrie, ainsi que ses caractéristiques, dont le registre national des certifications, et les défis auquel il est confronté. Il comporte un organigramme du système éducatif hongrois.

[Document en ligne](#)

@ Conseil de l'Union européenne/Bruxelles

Promouvoir l'emploi des jeunes pour atteindre les objectifs de la stratégie Europe 2020 : projet de conclusions du Conseil

Commission Européenne/Bruxelles, 2011, 11 p. disponibles sur le site de la [Commission européenne](#)

Dans ce document, le Conseil de l'Union européenne invite les États membres à envisager, le cas échéant, la mise en oeuvre de réformes pour améliorer la qualité des systèmes d'éducation et de formation et la reconnaissance d'autres formes d'éducation que l'éducation formelle, afin de pouvoir réduire les inadéquations entre les compétences et les besoins du marché du travail, la prise de mesures nécessaires pour faciliter et accélérer la transition des jeunes vers le marché du travail, notamment en renforçant davantage encore l'enseignement et la formation professionnels, y compris l'apprentissage, ainsi que d'autres formule d'acquisition d'une expérience et le volontariat, le développement en faveur des jeunes des politiques actives du marché du travail qui soient ciblées et transparentes, en accordant une attention particulière aux moins qualifiés et aux jeunes vulnérables et en mettant l'accent sur l'orientation professionnelle et le conseil personnalisés, et à promouvoir une mobilité de qualité pour les jeunes tant au niveau national qu'à celui de l'UE.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Proposition de recommandation du Conseil concernant les politiques de réduction de l'abandon scolaire

Commission européenne/Bruxelles, 2011, 15 p. disponibles sur le site de la [Commission européenne](#)

La recommandation présente des lignes directrices de base pour l'élaboration de politiques de lutte contre l'abandon scolaire qui soient cohérentes, globales et fondées sur des éléments concrets, et vise à fournir un cadre de référence en vue d'aider les États membres à élaborer des politiques plus efficaces en matière de lutte contre l'abandon scolaire, à soutenir les États membres dans la mise en oeuvre de ces politiques et par là à aboutir à une réduction sensible du taux d'abandon scolaire dans tous les États membres. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

CONNAC Sylvain

Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école

ESF/Paris, 2009, 334 p., (Pédagogies outils)

Cet ouvrage fait le point sur les pédagogies coopératives pratiquées en France, à l'école élémentaire. Il offre à la fois des apports théoriques et des exemples concrets. Après avoir retracé l'histoire de la coopération (mouvements de Freinet, Profit, Oury) et décrit les théories relatives aux apprentissages, l'auteur s'intéresse à l'organisation matérielle de la classe : entraide et tutorat ; gestion du temps et de l'espace ; outils et rôle dans la classe. Il décrit ensuite l'enseignement en tant que pratique coopérative, notamment les plans de travail, l'évaluation, l'apprentissage de la langue par le texte libre, les recherches documentaires, la discussion à visée philosophique... La dernière partie est consacrée à la pédagogie institutionnelle. En fin d'ouvrage, on trouve un glossaire et une bibliographie.

A 6 CON

EMIN Jean-Claude coord., VILLENEUVE Jean-Luc coord.

Évaluer l'évaluation : actes du colloque organisé par l'IREA

Éditions Le Manuscrit/Paris, 2009, 240 p.

L'ouvrage est issu des Actes du colloque « Évaluer l'évaluation » organisé par l'Iréa (Institut de recherches, d'études et d'animation du SGEN-CFDT) en novembre 2008. Les six tables-rondes qui ont rassemblé plus de vingt experts internationaux, universitaires, hauts fonctionnaires, chefs d'établissement, enseignants, français et étrangers, ont abordé des sujets tels que la légitimité et l'usage des évaluations internationales dans le système scolaire ; la qualité des travaux d'évaluation, de ce qu'ils peuvent apporter en matière de connaissance de ce que savent les élèves et les étudiants et de ce qu'ils disent quant à l'efficacité des politiques éducatives et de recherche. Les contributeurs se sont également intéressés à la légitimité de ces évaluations et de ceux qui les réalisent ainsi qu'à leur usage.

FRANCE

J EMI

LAFORTUNE Louise dir., FRECHETTE Sylvie dir., SORIN Noëlle dir.

Approches affectives, métacognitives et cognitives de la compréhension

Presses de l'Université du Québec/Sainte-Foy/Québec, 2010, 207 p., (Éducation intervention)

Qu'est-ce que la compréhension ? Comment une visée de compréhension peut-elle se transposer en actions en classe, dans l'accompagnement et la formation continue ? Dans le milieu de l'enseignement, la compréhension par les élèves des connaissances a toujours été un objectif poursuivi par les enseignants. L'ouvrage examine le concept sous l'angle de la cognition, de la métacognition et de l'affectivité. Il rassemble des contributions diverses qui examinent le concept de compréhension dans une perspective théorique, pratique et de recherche. Et il propose des pistes de réflexion en lien avec l'enseignement à l'accompagnement pédagogique dans différents contextes : les représentations des élèves ou des enseignants, la violence à l'école, l'épuisement professionnel, l'autorégulation de l'apprentissage, l'intégration scolaire, les interactions de régulation en classe, le sens critique en formation à l'enseignement et, enfin, la construction identitaire.

A 4 APP

NESSE : Network of experts in social sciences of education and training

Early school leaving: lessons from research for policy makers

Commission Européenne/Bruxelles, 2010, 60 p. disponibles sur le site du [NESSE](#)

This report draws on European and international literature to examine the causes and consequences, and possible remedies for, Early School Leaving (ESL) in Europe. ESL is defined as the percentage of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training. In the EU, 16.9% of boys and 12.7% of girls are early school leavers. Reducing its incidence to 10% by 2020 has been one of the key benchmarks of European education policy cooperation. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation : concepts, normes, définitions et classifications

OCDE/Paris, 2008, 294 p.

Depuis plus de dix ans, l'OCDE développe et publie une gamme d'indicateurs comparatifs qui fournissent un aperçu du fonctionnement des systèmes éducatifs. Ces outils donnent accès à des informations essentielles sur les systèmes éducatifs. Ce guide a été conçu pour permettre une meilleure compréhension des statistiques et indicateurs de l'OCDE. Les premiers chapitres exposent le cadre conceptuel des statistiques, délimite le périmètre et présente les définitions et classifications utilisées pour recueillir les statistiques internationales de l'OCDE. Les chapitres suivants portent sur les questions relatives aux concepts, définitions et classifications des programmes d'enseignement et sur la qualité des données internationales en matière d'éducation. Le dernier chapitre traite des statistiques et des indicateurs calculés à partir de données brutes

B OCD

RAUHVARGERS Andrejs

Global university rankings and their impact

EUA/Bruxelles, 2011, 85 p. disponibles sur le site de l'[EUA](#)

The purpose of this EUA report is to inform universities about the methodologies and the potential impact of the existing most popular global rankings, as well as other international efforts under development whose purpose is to rank, rate or classify university performance. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

ULLEBERG Inger

The role and impact of NGOs in capacity development. From replacing the state to reinvigorating education

2009, 51 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#)

En tant qu'acteurs de développement, les ONG sont devenues les principaux acteurs du service public dans les pays où l'Etat n'est pas en mesure de fournir les services nécessaires. Dans le secteur de l'éducation, les ONG ne se contentent plus de "boucher les trous" du service public; désormais, elles se lancent dans le développement des capacités. Cette étude examine le rôle des ONG dans le développement international à travers le développement des capacités.

[Document en ligne](#)

Pratiques pédagogiques

Ouvrages

BERLION Daniel

Le français à la découverte de l'histoire-géographie CM1 : cahier d'exercices

Hachette éducation/Paris 2006, 63 p., (Les ateliers Hachette)

H 1.2 BEL

BLANDINO Guy, BOURGOUINT Philippe

Les maths à la découverte du monde CE1 : fichier de mathématiques

Hachette Éducation/Paris, 2004, 176 p., (Les ateliers Hachette)

H 1.1 GEH

CRISTINCPU : Conférence des présidents d'université/Paris, Caisse des dépôts/Paris

Mettre en place un Learning Centre : enjeux et problématiques : rapport d'études

CPU/Paris, Caisse des dépôts/Paris, 2011, 59 p. disponibles sur le site de la [CPU](#), bibliogr.

Un mouvement général de réflexion sur le concept de Learning Centre et son adaptation au contexte français est lancé dans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Plusieurs projets portés par des universités sont déjà lancés, d'autres en cours de formalisation. Inspiré du modèle de Learning Commons ou Information Commons mis en place dans les universités américaines dans les années 90, le concept a vite été enrichi par les Britanniques sous le nom de Learning Centre puis décliné dans les pays du nord de l'Europe. Basé sur un triptyque associant une offre de services élargie et intégrée, un lieu physique et une organisation, un Learning Centre peut être considéré comme une évolution de la bibliothèque, dans laquelle les ressources, physiques ou virtuelles, ne constituent plus le cœur de l'offre. L'enjeu est de faire évoluer les bibliothèques vers un nouveau modèle visant à regrouper voire intégrer des services proposés par des départements jusqu'alors indépendants (services documentaires, pédagogie, TIC), dans une vision de services à l'utilisateur (qu'il soit étudiant, enseignant ou chercheur), tout en revalorisant le volet « informationnel » des bibliothèques. [d'après résumé éditeur]

FRANCE

[Document en ligne](#)

FOENIX-RIOU Béatrice

Recherche éveillée sur internet : mode d'emploi : outils et méthodes pour explorer le web

Lavoisier/Paris, 2011, 367 p.

L'ouvrage est divisé en trois parties. La première partie est composée de six chapitres qui présentent l'histoire, l'évolution et l'utilisation des différentes familles d'outils de recherche sur le Web. La seconde partie de l'ouvrage contient des exemples de recherche commentés, qui fourniront aux utilisateurs un cadre méthodologique concret pour leurs investigations. La troisième partie rassemble les modes d'emploi détaillés de dix moteurs et annuaires, qui constituent la trousse à outils du chercheur éveillé.

I 2 FOE

GALAND Benoît dir., BOURGEOIS Etienne dir.

(Se) motiver à apprendre

PUF/Paris, 2007, 234 p., (Apprendre)

Ennui, absentéisme, décrochage scolaire, mais aussi épuisement professionnel et pénurie chez les enseignants... Les questions de motivation et d'engagement semblent être au cœur des défis qui se posent aujourd'hui aux acteurs de l'éducation. Comment lutter contre l'ennui en cours ? Qu'est ce que la motivation ? Suffit-il de réussir pour être motivé ? Quelle est la place des relations sociales dans la motivation ? Une vingtaine de chercheurs francophones font ici le point sur l'état des connaissances dans leur domaine et mettent en avant les implications pratiques de certains travaux novateurs. L'ouvrage, divisé en deux parties, présente de façon détaillée des travaux basés sur des théories mais qui visent à approfondir des questions plus précises en lien avec la pratique. La première partie est centrée sur la compréhension des processus motivationnels du point de vue de l'apprenant. La seconde partie est davantage axée sur l'analyse du rôle de l'environnement pédagogique, organisationnel et social dans la motivation. [d'après résumé éditeur]

A 4 GAL

GAPAILLARD Claude, FEUTRY LE PENNEC Sabine

Maîtriser le discours scientifique : lettres et SVT collègue

CRDP de Basse-Normandie/Caen, 2006, 140 p., (Repères pour agir)

Cet ouvrage analyse les spécificités du discours scientifique, comment l'élève les perçoit et peut se les approprier. Il propose des propositions pratiques et des situations d'apprentissage visant à la formation d'une culture scientifique.

N 3.3 GAP

GUICHARD Jack dir.

Sciences expérimentales et technologie CE2 cycle 3

Hachette éducation, 2004, 79 p., (Les ateliers Hachette)

H 1.1 DAV

NACRY Alain

Le français à la découverte de l'histoire-géographie CM2 : cahier d'exercices

Hachette éducation/Paris, 2007, 64 p., (Les ateliers Hachette)

H 1.2 NAC

Politiques linguistiques et didactique des langues

Ouvrages

- @ ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique/Paris, UIL : UNESCO
Institute for lifelong learning/Hambourg
Guide de politique sur l'intégration des langues et cultures africaines dans les systèmes éducatifs
ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique/Paris, UIL-UNESCO,
2010, 10 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#)
AFRIQUE

[Document en ligne](#)

ALBERO Brigitte dir., POTEAUX Nicole dir.

Enjeux et dilemmes de l'autonomie : une expérience d'autoformation à l'université : étude de cas

Maison des sciences de l'homme/Paris, 2010, 267 p., (Collection Tics)

Avec la massification et la diversification des publics étudiants, des établissements universitaires ont développé des dispositifs de formation qui s'efforcent d'élargir la formation à d'autres compétences courantes dans les activités professionnelles. Cet ouvrage présente l'analyse d'une expérience d'autoformation des étudiants à l'université, le dispositif des Centres de Ressources en Langues de l'université Louis Pasteur. Exceptionnel par son ampleur et sa durée, il est le premier et le seul en France à avoir offert aux étudiants, pendant plus de quinze ans la possibilité d'apprendre les langues étrangères en autonomie. Sept chercheurs ont analysé la genèse du dispositif, sa structure et son fonctionnement, ses usages par les acteurs sur le terrain et son évolution dans le temps. Ils décrivent les voies possibles, les exigences et les conditions de réussite d'une véritable formation à l'étude autonome et montrent le rôle déterminant des dimensions personnelles – cognitives, socio-affectives, motivationnelles - dans les réponses, individuelles et collectives, aux sollicitations des technologies et des dispositifs.

I 3 ALB

CADET Lucile, GOES Jan, MANGIANTE Jean-Marc (dir.)

Langue et intégration : dimensions institutionnelle socio-professionnelle et universitaire

Peter Lang/Frankfurt am Main/Allemagne, 2010, 423 p.

Cet ouvrage brosse un vaste panorama des problématiques que pose la prise en compte de la langue dans le processus d'intégration, que ce soit en milieu professionnel pour les migrants ou en milieu universitaire pour les étudiants allophones, en termes de formation, d'accompagnement linguistique, d'évaluation et de certification, de relations interculturelles, d'outils et de dispositifs, de contraintes institutionnelles, etc. Il se fixe pour objectif de présenter l'état de la question relative à l'intégration linguistique et de dégager les objectifs prioritaires d'une politique linguistique, culturelle et sociale d'accueil et d'intégration des populations migrantes. [d'après résumé éditeur]

FRANCE
F 1.1 LAN

@ LEGLISE Isabelle, MIGGE Bettina

Pratiques et représentations linguistiques en Guyane : regards croisés

IRD éditions/Paris, 2007, 488 p. disponibles sur le site de l'[IRD](#)

La Guyane française, avec sa richesse culturelle et linguistique est un observatoire privilégié pour l'étude des relations entre langue et société. Une trentaine de langues d'origines multiples (créoles, amérindiennes, asiatiques, européennes) y est parlé. Dans le domaine de l'éducation comme dans celui de la santé ou de la justice, la promotion quasi-unique du français conduit à des difficultés linguistiques et culturelles à l'origine d'importants problèmes sociaux. Linguistes, anthropologues, sociologues, historiens, didacticiens, psychologues croisent ici leurs analyses pour susciter des politiques prenant en compte la spécificité des langues et cultures guyanaises. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

OLLIVIER Christian, PUREN Laurent

Le web 2.0 en classe de langue : une réflexion théorique et des activités pratiques pour faire le point

Maison des langues/Paris, 2011, 220 p.

Quelles sont les spécificités et potentialités du web 2.0 ? En quoi celui-ci peut-il faire évoluer les pratiques pédagogiques pour enrichir le processus d'enseignement/apprentissage des langues ? Cet ouvrage élargit la perspective actionnelle en fournissant, à partir d'une réflexion théorique, des exemples concrets de tâches exploitant une sélection de sites et applications du web 2.0.

O 3 OLL

Articles

ALPTEKIN Cem, TATAR Sibel

Research on foreign language teaching and learning in Turkey (2005-2009)

Language teaching, 2011, vol. 44, n° 3, p. 328-353, bibliogr.

BAR Marcus

Enseignement plurilingue : la construction d'une compétence de lecture en plusieurs langues (romanes)

Synergies pays germanophones, 2008, n° 1, p. 113-122, bibliogr.

CASTELLOTTI Véronique, MOORE Danièle

Répertoires plurilingues et pluriculturels : leur valorisation pour une meilleure intégration scolaire

Babylonia, 2011, n° 1, p. 29-33, bibliogr.

COSTE Daniel

Continuités et déplacements dans les travaux de la Division des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe

Babylonia, 2011, n° 1, p. 13-16

CUMMINS Jim

Putting the Evidence Back into Evidence-based Policies for Underachieving Students

Babylonia, 2011, n° 1, p. 34-38, bibliogr.

DAFF Moussa

Esquisse pour une démarche méthodologique de didactique convergente dans l'enseignement bilingue en francophonie africaine : cas du partenariat didactique français/wolof au Sénégal

Glottopol : revue de sociolinguistique en ligne, 2011, n° 18, p. 34-44 disponibles sur le site de l'[Université de Rouen](#), bibliogr.

[Document en ligne](#)

DAVID Jacques, DAPPE Laure

Interactions et morphologie grammaticale écrite à l'école primaire

Recherches, 2011, n° 54, 1, p. 17-31, bibliogr.

DELAMOTTE-LEGRAND Régine

Répertoires langagiers des enfants et langues de l'école à Mayotte comme ailleurs

Glottopol : revue de sociolinguistique en ligne, 2011, n° 18, p. 122-130, disponibles sur le site l'[Université de Rouen](#), bibliogr.

[Document en ligne](#)

DELCAMBRE Isabelle

Comment penser les relations oral/écrit dans un cadre scolaire ?

Recherches, 2011, n° 54, 1, p. 7-15, bibliogr.

DEMORGON Jacques, DERIVOIS Daniel, DURAND Béatrice

L'interculturel à la croisée des disciplines

Synergies pays germanophones, 2008, n° 2, 160 p., bibliogr.

ALLEMAGNE, FRANCE, ESPAGNE, PORTUGAL

GALVEZ Fabrice

Pour une contribution à une didactique de l'enseignement bilingue : et que devient le "vrai cours de langue" ?

Synergies pays germanophones, 2008, n° 1, p. 169-174, bibliogr.

GONZALEZ MONTEAGUDO José, EGLOFF Birte, STOCK Elina, et al.

Récits de vie : au-delà des frontières

Synergies pays germanophones, 2008, n° 3, 210 p., bibliogr.

HUTTERLI Sandra

Valoriser toutes les langues à l'école

Babylonia, 2011, n° 1, p. 8-12, bibliogr.

SUISSE

JENKINS Jennifer, COGO Alessia, DEWEY Martin

Review of developments in research into English as a lingua franca

Language teaching, 2011, p. 281-315, vol. 44, n° 3, bibliogr.

LAROUSSE Foued

Le plurilinguisme en milieu scolaire à Mayotte

Glottopol : revue de sociolinguistique en ligne, 2011, n° 18, p. 112-121, disponibles sur le site l'[Université de Rouen](#), bibliogr.

[Document en ligne](#)

LITTLE David

The Common European Framework of Reference for Languages: a research agenda

Language teaching, 2011, vol. 44, n° 3, p. 381-393, bibliogr.

LITTLE David

The linguistic and educational integration of children and adolescents from migrant backgrounds: perspectives for classroom development of non-language subjects

Babylonia, 2011, n° 1, p. 21-24

NDAO Papa-Alioun

Politiques linguistiques et gestion de la diversité linguistique au Sénégal : aspects sociolinguistiques

Glottopol : revue de sociolinguistique en ligne, 2011, n° 18, p. 7-21 disponibles sur le site de l'[Université de Rouen](#), bibliogr.

[Document en ligne](#)

O'DOWD Robert

Online foreign language interaction: moving from the periphery to the core of foreign language education?

Language teaching, 2011, p. 368-380, vol. 44, n° 3, bibliogr.

ROSEN Evelyne

Enseignement plurilingue et portfolio : l'exemple de "Mes premiers pas" en français en allemand projet de portfolio pour les 2-5 ans

Synergies pays germanophones, 2008, n° 1, p. 123-140, bibliogr.

SANOOGO Mamadou Lamine

Pour une prise en compte des langues minoritaires dans les politiques linguistiques : le cas de l'Union africaine

Glottopol : revue de sociolinguistique en ligne, 2011, n° 18, p. 66-77 disponibles sur le site l'[Université de Rouen](#), bibliogr.

[Document en ligne](#)

STOTZ Daniel coord., STOKS Gé coord., REZGUI Sonia coord.

Valoriser toutes les langues à l'école

Babylonia, 2011, n° 1, p. 3-67, bibliogr.

Le thème de ce numéro est le rôle que doivent jouer toutes les langues présentes dans la salle de classe - langue de scolarisation, langues régionales, dialectes, langues étrangères et langues d'origine - et la place qu'il faut leur accorder pour assurer une égalité entre élèves dans l'éducation. Le numéro vise à rendre compte des principales questions débattues lors du Forum des politiques linguistiques - «Le droit des apprenants à la qualité et l'équité en éducation – Le rôle des compétences linguistiques et interculturelles» - organisé par les autorités suisses et le Conseil de l'Europe, en novembre 2010. Les articles insistent notamment sur l'importance de la langue d'origine de l'apprenant, pour le développement de ses compétences plurilingues mais aussi dans la perspective de sa réussite dans les diverses disciplines scolaires. *Babylonia* a également intégré deux articles de projets liés au programme "Valoriser les professionnels des langues du Centre européen pour les langues vivantes". Il s'agit des projets MARILLE (Majority language instruction as basis for plurilingual education) et CARAP (Cadre de Référence pour les Approches Plurielles) qui concernent les mêmes thèmes que ceux du Forum, tout en proposant des exemples pratiques et des idées concrètes pour l'enseignement. [d'après résumé éditeur]

THURMANN Eike

**Target language support for students at risk in mainstream education:
perspectives for classroom development of non-language subjects**

Babylonia, 2011, n° 1, p. 21-28, bibliogr.

ALLEMAGNE

Méthodes

ADAM Catherine

Tip Top ! 2 : guide de classe

Didier/Paris, 2010, 191 p.

ENF

CANON Cécile, MONIER Mélanie

Pourquoi pas ! 1 : les évaluations

Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2011, 94 p. + 1 CD audio

ADO

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques

Écho B1 : livre de l'élève : vol. 2

CLE international/Paris, 2010, 149 p. + 21 p. + CD-MP3

ADU

GODARD Emmanuel, LIRIA Philippe, SIGE Jean-Paul, et al.

En route vers... le DELF B1 scolaire et junior

Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2011, 141 p. + 1 CD audio

EVAL

HIMBER Céline, POLETTI Marie-Laure, BONENFANT Joëlle

Adosphère A1.A2 : cahier d'activités niveau 2

Hachette FLE/Vanves/France, 2011, 62 p. + CD audio

ADO

LEMEUNIER Valérie dir.

Ligne directe 2, niveau A2.1 : cahier d'exercices

Didier/Paris, 2011, 120 p. + 1 cd-rom,

ADO

MIMRAN Reine, BRULEY Cécile

Amical 1 : cahier d'activités

CLE international/Paris, 2011, 79 p. + 1 CD audio

ADU

PANCRAZI Laetitia, TEMPLIER Stéphanie

Version originale 3 : cahier d'exercices

Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2011, 94 p. + CD-audio

ADU

POLETTI Marie-Laure, BONENFANT Joëlle

Adosphère A1.A2 : cahier d'activités niveau 2

Hachette FLE/Vanves/France, 2011, 62 p. + CD audio

ADO

VANDENDRIESSCHE Anne, FILLIOLET Catherine

La phonétique par les textes

Belin/Paris, 2010, 127 p. + CD audio

Un corpus de textes poétiques du Moyen Âge au XX^e siècle - des exercices sur la perception et l'articulation des sons - corrigés.

PRO

VANTHIER Hélène

Zig-zag 1 : cahier d'activités

CLE international/Paris, 2011, 71 p.

ENF

Ouvrages

ALLOUCHE Victor, MAURER Bruno

L'écrit en FLE : travail du style et maîtrise de la langue

Presses universitaires de la Méditerranée/Montpellier, 2011, 141 p., (Sciences du langage)

Cet ouvrage apporte un éclairage théorique et propose des activités d'entraînement visant à développer les compétences en production écrite. Conçu de manière progressive, en référence aux niveaux d'apprentissage du CECR, il s'adresse aussi bien aux débutants en FLE, qui doivent pouvoir répondre par écrit à des exigences universitaires qu'à des apprenants de niveau avancé désireux d'alléger leur écriture et d'utiliser des procédés à la fois performants et élégants. Les enseignants trouveront là matière à concevoir des séances portant sur la maîtrise de la production écrite en FLE. [d'après résumé éditeur]

P 1 ALL

- @ BORG Serge, NGUYEN Van Dung, MOHAMED ELSAYED ABDEL GHANY Shaaban
Le français sur objectifs universitaires - Colloque Forum Héraclès et Université de Perpignan Via Domitia – 10, 11 et 12 juin 2010
CUEFP/Perpignan/France, 2011, 415 p. disponibles sur le site de la [CUEFP](#)
JAPON, FRANCE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ALGÉRIE

[Document en ligne](#)

CRISTIN Régis

Expertise « Développement de la Démarche qualité des formations du et en français » du projet Valofrase au Cambodge

2011, 32 p. disponibles sur le site de [Valofrase](#)

Cette mission est la poursuite de la réflexion sur l'accompagnement du projet Valofrase par une Démarche Qualité engagée en janvier 2008 avec l'équipe d'encadrement du projet Valofrase Cambodge. En 2008 l'analyse portait sur les classes bilingues et la formation initiale des professeurs de français. Cette mission initiale a été effectuée dans les trois pays du projet. Les recommandations de 2008 ont fait l'objet d'une mise en place progressive de la part des responsables du projet Valofrase au Cambodge. Il s'agit cette fois d'évaluer les premiers effets, après deux ans d'exercice, de cette mise en place et notamment d'évaluer dans quelle mesure la partie cambodgienne s'approprie à la fois la démarche et le projet.

[Document en ligne](#)

WINDMULLER Florence

Français langue étrangère (FLE) : l'approche culturelle et interculturelle

Belin/Paris, 2011, 159 p.

Cet ouvrage expose la problématique qui règne autour de l'approche culturelle et interculturelle dans l'enseignement des langues étrangères, et en particulier du français. Il présente un certain nombre de critères essentiels à prendre en compte dans la mise en œuvre d'une approche méthodologique pour l'apprentissage de la culture étrangère. Il propose également des activités pour la classe qui reflètent les besoins culturels des apprenants.
[résumé éditeur]

L 2 WIN

Articles

BERTOCCHINI Paola, COSTANZO Edvige

La notion d'autonomie

Français dans le monde (le), 2011, n° 374, p. 26-27, bibliogr.

DELCAMBRE Isabelle, DAVID Jacques, DAPPE L., et al.

Oral, écrit

Recherches, 2011, n° 54, p. 1-166, bibliogr.

Le cœur de ce numéro réside dans l'interaction entre l'écrit et l'oral, sans hiérarchie de l'un à l'autre. Il propose de réfléchir à la manière dont les échanges peuvent permettre de comprendre et de construire sa pensée, comment les trajets entre oral et écrit peuvent constituer des leviers d'apprentissage [d'après résumé éditeur]

KRAMSCH Claire

The symbolic dimensions of the intercultural

Language teaching, 2011, n° 3, vol. 44, p. 354-367, bibliogr.

HASSAN Rouba

Maîtrise de la langue : quelques réflexions

Recherches, 2011, n° 54, 1, p. 97-105, bibliogr.

@ THIOUNE Birahim

Didactique du conte et du récit imaginé à l'école primaire : propositions de démarches pour un projet expressif dans des classes de langue au Sénégal

Glottopol : revue de sociolinguistique en ligne, 2011, n° 18, p. 45-51, disponibles sur le site l'[Université de Rouen](http://www.univrouen.fr), bibliogr.

[Document en ligne](#)

Ouvrages

@ CAMBON Christian, VANTOMME André

L'AFD fer de lance de la coopération française. Rapport d'information de MM. Christian CAMBON et André VANTOMME fait au nom de la Commission des affaires étrangères et de la défense

Sénat/Paris, 2011, 218 p. disponibles sur le site du [Sénat](#)

En vertu de l'article 1 de la loi sur l'action extérieure de l'État du 27 juillet 2010, la commission des affaires étrangères, de la défense et des forces armées du Sénat est saisie pour avis sur le projet de contrat d'objectifs et de moyens de l'Agence française de développement (AFD) qui définit les missions de cette agence et les ressources budgétaires à sa disposition pour la période 2011-2013. Le présent rapport d'information évalue l'activité de cet établissement qui a connu ces dernières années une mutation profonde de son environnement et de ses activités : multiplication par cinq du volume des engagements de l'AFD, extension de son champ d'intervention géographique, vers l'Afrique tout d'abord, puis en direction des pays émergents ensuite, fort accroissement de son champ sectoriel consécutif au transfert progressif des compétences de l'ancien ministère de la coopération. [résumé la Documentation française]

FRANCE, PAYS ÉMERGENTS, AFRIQUE, AFRIQUE SUBSAHARIENNE
F 2 CAM

[Document en ligne](#)

@ COHEN Daniel, GUILLAUMONT-JEANNERIE Sylviane, JACQUET Pierre

La France et l'aide publique au développement

Documentation française/Paris, 2006, 360 p. téléchargées du site de la [Documentation française](#)

Depuis une quinzaine d'années l'aide au développement (ADP) a connu d'importants changements caractérisés par la fin de la guerre froide et la mise en place de politiques nouvelles. L'ADP a cessé d'être une arme dans l'affrontement géostratégique entre blocs. Les diverses crises de la dette ont également suscité de nouveaux débats sur l'efficacité de l'aide et le dilemme prêts/dons. Cette étude fait le point sur ces débats et s'attache à remettre l'aide française en perspective dans ce nouveau panorama. Elle examine d'abord les fondements de l'aide en mettant en évidence les deux " tensions " qui la caractérisent (développement vs distribution, d'un côté, intérêts du donneur vs ceux du receveur, d'autre part). Elle étudie ensuite les questions de sélectivité et de conditionnalité. Les auteurs du rapport discutent la mauvaise " notation " de l'aide française du point de vue de la sélectivité et plaide pour un élargissement des critères d'attribution, qui devraient prendre en compte des éléments tels que la vulnérabilité économique ou les liens historiques. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ MARTINEZ Henriette

L'aide publique au développement française : analyse des contributions multilatérales réflexions et propositions pour une plus grande efficacité

Ministère des Affaires étrangères et européennes/Paris, 2009, 97 p. disponibles sur le site de la [Documentation française](#)

Chargée de travailler sur les contributions multilatérales de la France, la députée Henriette Martinez a analysé pendant six mois l'Aide Publique au Développement (APD) française et les contributions à l'Union européenne, aux agences de l'ONU, aux institutions financières internationales (ex. Banque mondiale), ainsi qu'aux fonds thématiques (ex. Fonds mondial de lutte contre le sida, la tuberculose et le paludisme). 7,546 milliards d'euros, tel est le montant total net en 2008 de l'APD de la France, ce qui la situe au 4ème rang mondial. Sur ce montant, 60% transitent par le canal bilatéral et 40% par le canal multilatéral. Si la part multilatérale de l'APD française a doublé au cours des vingt dernières années, elle est considérée par l'auteur comme trop dispersée et peu lisible. Elle recommande notamment de définir des critères précis d'attribution de l'aide, basés sur l'évaluation des résultats, la coordination et la francophonie. L'auteur souhaite par ailleurs trouver de nouvelles sources de financements, par exemple une contribution sur les billets de train internationaux ou sur l'achat des manuels scolaires par les collectivités territoriales. Parmi les autres propositions, on trouvera également la création d'une Coordination des Organisations pour la Recherche d'un Développement Equitable et Efficace (CORDEE). [résumé la Documentation française]

[Document en ligne](#)

Ouvrage

COLIGNON Jean-Pierre

Je n'aperçois qu'un P à apercevoir et 100 autres moyens mnémotechniques pour ne plus faire de fautes

Éditions de l'Opportun/Paris, 2010, 152 p., (Les timbrés de l'orthographe)

Si l'orthographe d'usage est bien plus logique qu'on ne le dit, il est cependant vrai que les consonnes simples ou doubles, les accents, les traits d'union, les mots composés, les adverbes suscitent des hésitations et quelque perplexité. Heureusement, il existe la mémorisation à l'aide de trucs, de formules qui -tout en amusant, en distrayant- instruisent. Jean-Pierre Colignon s'est attelé avec conviction, à créer un grand nombre de formules faciles à retenir.

[d'après résumé éditeur]

K 2.7 COL

Article

CANUT Cécile dir., DUCHENE Alexandre dir.

Appropriation politique et économique des langues

Langage et société, 2011, n° 136, 163 p.

Le dossier a pour objet de mettre en évidence la manière dont les langues s'inscrivent dans une série de processus sociaux, politiques et économiques qui font de cet objet un instrument stratégique. La valorisation du plurilinguisme, même si on la retrouve dès le XIX^e siècle, s'inscrit depuis quelque temps dans un contexte d'économies mondialisées. Les contributeurs, avec des approches diverses (analyse de discours, ethnographie, analyse de pratiques langagières) et à partir de terrains divers (Canada, Hongrie, Suisse, Bulgarie...) portent un regard critique sur l'impact des transformations sociales, politiques et économiques sur les idéologies langagières et sur le rôle du langage et du plurilinguisme dans les sociétés actuelles.

CANADA, HONGRIE, SUISSE, BULGARIE

M CAN

Ouvrages

@ CHEA Institute for Research/Washington

Accreditation and accountability: a CHEA special report

CHEA Occasional paper/Washington, 2006, 14 p. disponibles sur le site du [CHEA](#)

During the past five years, the Council for Higher Education Accreditation (CHEA) has published a number of recommendations, principles and advisories that address accreditation, institutional performance, student learning outcomes and transparency. This document summarizes CHEA's thinking in this vital area. [résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Report on progress in quality assurance in higher education: report from the Commission to the council the european parliament the european economic and social committee and the comiittee of the regions

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2009, 12 p.

téléchargées du site de la [Commission européenne](#)

The report outlines the role of external quality assurance, the current situation and experience with quality assurance standards. It also examines European developments in quality assurance and looks at international trends that are shaping work in this area. The Commission supports the development of transparency tools complementing quality assurance, in particular those providing a comparative view on the quality of higher education institutions and their programmes. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ HEUSSER Rolf, BECCARI Laura

Towards institutional accreditatio: the Swiss experience in external QA: paper submitted for the 3rd European quality assurance forum 20-22 November 2008 Budapest

EUA/Bruxelles, 2008, 10 p.

The focus of the external quality assurance system in Switzerland is on institutional assessments. Periodic assessments of the internal quality assurance systems of the Swiss universities are mandatory and linked to the financing of the institutions. The OAQ has successfully carried out a first cycle of such audits in 2003-4 and has repeated it in 2007-8 on the basis of new national Directives for internal quality assurance (compatible with the European Standards and Guidelines in that domain). The institutional assessments are supplemented by selective and voluntary programme accreditations. A new Federal law regulating the whole Swiss higher education sector is under discussion and will enter into force in 2012. According to the new law – and based on the positive experience made with the two past audit-cycles, a new institutional accreditation model will be mandatory for all public higher education institutions in Switzerland. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources et d'ingénierie documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 16 200 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crid@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



**Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires**

