



**Références
bibliographiques**

Liste des nouvelles acquisitions d'octobre 2011

Crid
Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Liste des nouvelles acquisitions

Octobre 2011

Sophie Condat



Crid Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Présentation

Le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.

- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 100 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection.

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre [base de données](#), interrogeable sur le site du CIEP.

Bernadette Plumelle

Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systemes éducatifs étrangers.....	5
Études transnationales en éducation	10
Systeme éducatif français	18
Éducation et formation.....	21
Politiques linguistiques et didactique des langues	25
Français langue étrangère, Français langue seconde	29

Systèmes éducatifs étrangers

Ouvrages

@ GRAUWE Anton de, SEGNIAGBETO Koffi

Transformer la planification et la gestion de l'éducation au Bénin par le renforcement des capacités

UNESCO. IIEP/Paris, 2009, 48 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#)

L'objectif de l'étude est d'évaluer le niveau des capacités en planification et gestion de l'éducation au Bénin en identifiant les contraintes rencontrées ainsi que les bonnes pratiques, et de présenter quelques recommandations pertinentes dans le contexte national étudié. À l'instar des autres pays en développement, le Bénin s'est engagé à Dakar, en 2000, à démocratiser l'enseignement primaire à l'horizon 2015, objectif qui requiert une mobilisation de ressources financières considérables. Le pays en a-t-il les moyens ? Quelles sont les principales contraintes liées au renforcement de capacités en planification et gestion de l'éducation ? Les stratégies qui peuvent permettre aux ministères en charge de l'éducation d'avoir les ressources humaines nécessaires ? Autant de questions auxquelles répond ce rapport. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ IIEP : Institut international de planification de l'éducation/Paris

Education and fragility in Liberia

IIEP-UNESCO/Paris, 2011, 64 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), bibliogr., (IIEP Series)

The Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE) is an open global network of representatives from NGOs, UN agencies, donor agencies, governments, academic institutions, schools and affected populations working together within a humanitarian and development framework to ensure the right to quality and safe education in emergencies and post-crisis recovery to all persons. This report was developed on behalf of the INEE Working Group on Education and Fragility. The Working Group serves as an inter-agency mechanism to coordinate diverse initiatives and catalyse collaborative action on education and fragility. résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ KAISER Ashley, CROSS Freddie

Beginning teacher attribution and mobility : results from the first through third waves of the 2007-08 beginning teacher longitudinal study : first look

National center for education statistics/Washington/États-Unis, 2011, 45 p. disponibles sur le site du [NCES](#), annexes

The objective of the Beginning Teacher Longitudinal Study is to obtain a better understanding of the career paths of beginning teachers. In pursuit of this objective, the BTLs examines the characteristics and attitudes (e.g. teacher satisfaction) of those who stay in the teaching profession and those who leave. Demographic information and data about the teaching profession (e.g., professional development, working conditions) and job satisfaction are collected. [résumé éditeur]

ÉTATS-UNIS

[Document en ligne](#)

@ Ministère de l'emploi et de la formation professionnelle/Mali

Politique nationale de la formation professionnelle

IIPÉ-UNESCO / Paris, 2009, 22 p. disponibles sur le site de l'[IIPÉ](#)

Le document est structuré comme suit: le contexte (cadre économique,démographique, politique, institutionnel) ; la justification ; les orientations (développement des ressources humaines, mise en relation de l'offre de formation avec les besoins du marché du travail, qualité et équité, décentralisation et déconcentration, partenariat, gestion, financement) ; objectifs ; les stratégies et les actions.

MALI

[Document en ligne](#)

@ Pôle de Dakar/Dakar, Banque mondiale = World Bank/Washington/États-Unis

Le système éducatif béninois : analyse sectorielle pour une politique éducative plus équilibrée et plus efficace

2009, 234 p. téléchargées du site du [Pôle de Dakar](#), bibliogr., tableaux, graphiques, (Le développement humain en Afrique - document de travail)

Ce rapport, le second RESEN (rapport d'état du système éducatif national) au Bénin, constitue une mise à jour de celui réalisé en 2000. Il présente des analyses supplémentaires, en particulier sur les programmes pour la petite enfance, l'enseignement technique et professionnel, l'enseignement supérieur et l'efficacité externe du secteur. Il est produit à un moment où le gouvernement commence la mise en œuvre de son plan décennal de développement de l'Éducation. Ce RESEN met en lumière les récents succès du système éducatif (augmentation considérable des effectifs scolaires à tous les niveaux ; baisse récente des taux de redoublement ; impact très élevé de l'éducation et en particulier l'éducation de base sur le développement social). Il révèle également les principaux défis que devra relever le système éducatif béninois dans les prochaines années (réduction des abandons en cours de cycle primaire, augmentation du niveau des acquis scolaires, réduction de la prise en charge financière par les ménages les plus pauvres, amélioration de la pertinence du service éducatif par rapport aux besoins du marché de l'emploi). [d'après résumé éditeur]

BÉNIN

[Document en ligne](#)

@ Republic of Cameroon/ministry of the economy planning and regional development/Cameroun

Country report on progress in achieving the millenium development goals

PNUD : Programme des Nations Unies pour le développement/New York, 2008, 31 p. disponibles sur le site de l'[IIPÉ](#), bibliogr.

This report measures and monitors/assesses progress towards achieving the Millennium Development Goals (MDGs) at country level in 2008. It reviews Cameroon's performances since 2001. In fact, after the first country report prepared in 2003 and which concerned the whole country, this issue has two new innovative aspects related to practice and methodology. Analysis of the millennium development goals : eliminate extreme poverty and hunger ; ensure primary education for all ; foster equality between the sexes and the advancement of women ; reduce the mortality of under-five children ; improve maternal health ; ensure a sustainable environment ; set up a global partnership for development.

CAMEROUN, AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Document en ligne](#)

@ UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris

Données mondiales de l'éducation

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2010, 26 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), bibliogr.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, BÉNIN

[Document en ligne](#)

- @ UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris
Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2011 The hidden crisis: Armed conflict and education - Seeing the Reconstruction of Primary Education in Southern Sudan through EMIS 2006-2009 - Education Policy and Data Center and Systems Services Center AED 2010

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2011, 26 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), bibliogr.

After one of the longest lasting wars in the history of Africa, Southern Sudan experienced one of the fastest reconstructions of its education system and the most rapid expansion of school access since the signing of the Comprehensive Peace Agreement in 2005. The international donor community, the Southern Sudanese government, and the people of Southern Sudan came together with a common goal of providing education to children and starting to build roads and classrooms, deliver learning materials and textbooks, recruit teachers and ministry leaders, and enroll into schools as many children and uneducated adults as possible. [résumé éditeur]

SUD SOUDAN, AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Document en ligne](#)

- @ UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris
Education for all: building a better future: education for an independent South Sudan

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, juin 2011, 23 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), bibliogr.

In July 2011, South Sudan will become an independent nation. It will start life at a crossroad. The new country faces immense challenges and immediate threats. Yet it also has a unique opportunity to break with a past blighted by war and chart a new course. Decisive leadership by the Government of South Sudan (GoSS) and resolute support from the international community could transform the lives of southern Sudan's people and make the new nation a human development success story. Education has a vital role to play in building a better future for South Sudan. Yet the challenges should not detract from the immense opportunities. Since the 2005 peace agreement, the primary school population has risen four-fold, by over 1 million children. More teachers are being recruited, classrooms are being constructed and many children are getting their first textbooks. The government has set the goal of achieving universal primary education and doubling the secondary school population by 2015 and is putting in place plans to improve quality. The targets are ambitious. But they reflect the hopes, aspirations and expectations of South Sudan's parents and children – and they are grounded in the Millennium Development Goals. [éditeur]

SUD SOUDAN, AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Document en ligne](#)

Articles

- @ Agence CampusFrance/Paris
États-Unis

Les dossiers, 2011, n° 6, 28 p. disponibles sur le site des [Éditions de CampusFrance](#)

Ce dossier comprend trois parties : l'enseignement supérieur aux Etats-Unis ; les acteurs étrangers de la mobilité étudiante (Espagne, Allemagne, Royaume-Uni, France, Chine, Italie) ; la France et son dispositif d'attractivité et les perspectives. En annexe, les formations universitaires en Pologne.

[Document en ligne](#)

BLANCHET Elisabeth

Les universités britanniques à l'épreuve des réformes

La lettre de l'étudiant, 2011, n° 1034, p. 4-6

GRANDE BRETAGNE

CORREIA José Alberto, CAMELO Joao

Souffrance et gestion de la souffrance à l'école au Portugal. Les stratégies des enseignants

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, p. 133-145, bibliogr.
Le Portugal connaît depuis quinze ans une crise de la scolarisation qui est une crise organisationnelle et politique, mais aussi cognitive qui a conduit à la rupture des régimes de familiarité des enseignants avec les élèves et le savoir. Cette rupture a induit une souffrance professionnelle née de l'extrême difficulté de structurer un projet professionnel et personnel suffisamment cohérent. L'analyse, menée à partir d'entretiens, identifie trois logiques argumentatives utilisées par les enseignants pour, paradoxalement, à la fois dissimuler et exprimer cette souffrance.

PORTUGAL

@ EIKEN Odd

The kunskapsskolan ("the knowledge school") : a personalised approach to education

2011, 4 p.

SUEDE

[Document en ligne](#)

GAUTHIER Pierre-Louis, PITZELE Karali Pia

Plaisir à l'école : une politique d'établissement

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, p. 99-107

Les méthodes de travail et de vie en commun mises en œuvre dans la High School Green School de Brooklyn, New York, impliquent un engagement individuel des élèves et un investissement fort des enseignants qui n'excluent le plaisir ni dans l'enseignement, ni dans les loisirs au sein de l'établissement. Ces méthodes s'inscrivent dans une évolution majeure de l'éducation américaine issue du mouvement des idées des années 1960. Ce mouvement s'inspire des idées et principes de John Dewey et Paulo Freire.

ÉTATS-UNIS

HOSTMARK TARROU Anne-Lise

Scolarité « protégée » et abandon scolaire. Les paradoxes norvégiens

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, p. 109-118, bibliogr.

L'auteur analyse la situation paradoxale de la Norvège, pays où le bien-être des élèves à l'école a été explicitement identifié comme un facteur de réussite, officiellement encouragé par des mesures institutionnelles, et où pourtant le décrochage et l'abandon scolaire, notamment dans l'enseignement professionnel, ne sont pas absents. Ces difficultés font naître un nouveau débat sur la notation et sur la réussite des élèves. En s'appuyant sur des témoignages d'élèves, l'auteur interroge la pertinence de l'opposition apprentissage pratique vs connaissances théoriques et suggère une approche permettant avant tout aux élèves de donner du sens à leurs apprentissages.

IRELAND Vera Esther

Plaisir et souffrance à l'université brésilienne. Une enquête sur des réponses d'étudiants

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, p. 119-131, bibliogr.

Cet article présente les conclusions d'une recherche réalisée à partir du discours écrit d'étudiants sur la question du plaisir et de la souffrance, principalement dans le cadre de leurs études dans le supérieur. Les réponses offrent une grande richesse de points de vue. L'approche psychanalytique retenue comme cadre théorique par l'auteur lui permet aussi d'envisager des dispositifs pratiques afin d'écouter les étudiants : l'université aurait tout intérêt à s'enquérir de ce que les étudiants disent de leurs conditions d'études.

KANE Abdoulaye Elimane

Rejet et demande d'école. Réflexions sur l'histoire de l'institution et le statut du savoir au Sénégal

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, p. 77-87, bibliogr.

L'auteur rappelle succinctement le mouvement qui va du rejet systématique à la demande croissante d'école au Sénégal. Il étudie sa double implication politique et culturelle, en s'appuyant sur des documents d'histoire et de littérature africaine ; l'analyse des trois grandes réformes entreprises au Sénégal au cours des cinquante dernières années ; l'examen de quelques motifs de rejet ou d'abandon scolaire mais aussi d'attrait pour l'école et de besoin d'école. Thèmes universels, plaisir et ennui à l'école ont, dans le cas du Sénégal, grandement à voir avec la coexistence (qu'il s'agisse de conflits ou de formes de convergence) de divers modèles d'éducation, qui visent à réaliser un certain type d'homme.

LENOIR Yves

Conséquences des conceptions curriculaires actuelles sur les modes évaluatifs

Les Dossiers des sciences de l'éducation, 2011, n° 25, p. 13-128, bibliogr.

Cet article met à jour différentes conséquences de la conception curriculaire étatsunienne sur les pratiques évaluatives.

ÉTATS-UNIS, AMÉRIQUE DU NORD

LOPEZ MOTTIER Lucie, WALTHER Tessaro

Évaluation des compétences à l'école primaire genevoise : entre prescriptions et pratiques

Mesure et évaluation en éducation, 2010, vol. 33, n° 3, p. 29-53, bibliogr.

SUISSE ROMANDE

MULEY D. S., PANT Daya

Douleurs et espoirs de l'apprentissage scolaire

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, p. 65-75

Dans un pays caractérisé par une extraordinaire diversité des infrastructures et de la qualité de l'enseignement et où, comme partout, les enfants à l'école n'ont guère d'autre choix que de suivre des programmes scolaires structurés avec des emplois du temps bien définis, les auteurs s'efforcent d'explorer les sources du plaisir et de l'ennui à l'école en Inde essentiellement sur le plan de l'apprentissage, des programmes scolaires, de l'intérêt ou du désintérêt pour une matière, des infrastructures, du lien entre apprentissage et choix d'une orientation professionnelle, de la crainte du châtime corporel et du harcèlement, des examens, et enfin des repas scolaires. Les remarques et observations se fondent principalement sur les entretiens que les auteurs ont menés avec les élèves.

INDE

@ Pôle de Dakar/Dakar

Cap-Vert : en route vers une scolarisation universelle de dix années : dossier

PôleMag, *La lettre d'information du Pôle de Dakar*, 2011, n° 17, p. 4-6 disponibles sur le site du [Pôle de Dakar](#)

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, CAP VERT

[Document en ligne](#)

Études transnationales en éducation

Ouvrages

BERNARD Pierre-Yves

Le décrochage scolaire

Presses universitaires de France/Paris, 2011, 128 p., (Que sais-je ?)

Sorties précoces du système éducatif, déscolarisation, abandon scolaire, décrochage scolaire... les termes sont nombreux pour décrire une réalité à laquelle sont confrontés les systèmes éducatifs de nombreux pays. Ce phénomène constitue également un champ de recherche qui se développe depuis une dizaine d'années. L'auteur offre une synthèse de ces travaux en distinguant les principales questions posées par la problématique du décrochage scolaire. Il souligne les délimitations différentes selon les pays et les approches et rappelle la dimension historique du phénomène. Les deux derniers chapitres analysent les facteurs de décrochage et les politiques de prévention et de remédiation.

FRANCE, ÉTATS-UNIS, CANADA

G 1.1 BER

- @ Commission de l'Union africaine commission économique pour l'Afrique/Addis Abeba, Banque africaine de développement/Tunis, PNUD : programme des Nations Unies pour le développement/New-York

Évaluation des progrès accomplis en Afrique dans la réalisation des objectifs du millénaire pour le développement : rapport OMD 2010

Banque africaine de développement/Tunis, 2010, 118 p. disponibles sur le site de l'[AFDB](#), bibliogr., annexes

Le rapport évalue les progrès relatifs aux cibles des OMD réalisés globalement dans la région et note les progrès constants des pays africains. Il identifie ceux dont les progrès ont été les plus soutenus et met aussi en évidence les interventions innovantes réussies mise en œuvre. Même si l'impact de la crise financière et économique mondiale devrait encore persister quelques années.

M 1.1 EVA

[Document en ligne](#)

- @ Commission de l'Union africaine, Commission économique pour l'Afrique/Addis Abeba, Banque africaine de développement/Tunis, PNUD : Programme des nations unies pour le développement/New York

Évaluation des progrès accomplis en Afrique dans la réalisation des objectifs du millénaire pour le développement : rapport OMD 2011

Banque africaine de développement/Tunis, 2011, 154 p. disponibles sur le site de l'[AFDB](#), bibliogr., annexes

Le rapport évalue les progrès relatifs aux cibles des OMD réalisés globalement dans la région et note les progrès constants des pays africains. Il identifie ceux dont les progrès ont été les plus soutenus et met aussi en évidence les interventions innovantes réussies mises en œuvre. Même si l'impact de la crise financière et économique mondiale devrait encore persister quelques années.

[Document en ligne](#)

CROCHE Sarah

Le pilotage du processus de Bologne

Academia-Bruylant/Louvain-La-Neuve/Belgique, 2011, 398 p., (Thélème)

Cet ouvrage, issu d'une thèse soutenue en 2009, retrace l'histoire de l'influence progressive de la Commission européenne sur les politiques d'enseignement supérieur en partant des années 1950. Il est organisé en quatre chapitres. Dans un premier temps, il fait l'inventaire des forces en présence – les pays (Etats-Unis, Allemagne, France, Italie, Royaume-Uni), les organisations inter et supranationales (Commission européenne, UNESCO, Conseil de l'Europe, OCDE) et les organisations non gouvernementales au moment où le processus de Bologne est engagé en 1998. Les deux chapitres suivants décrivent d'un point de vue sociohistorique la mise en place du processus de Bologne et les effets de son absorption par la stratégie de Lisbonne. Le dernier chapitre traite de la période 2005-2010 où s'installe une méthode ouverte de coordination spécifique au processus de Bologne ; la Commission affirme son autorité sur ses partenaires et s'installe au pilotage du processus, mettant les institutions d'enseignement supérieur au centre de la nouvelle stratégie Europe 2020. L'auteure apporte ici une analyse critique du rôle joué par la Commission européenne dans les politiques d'enseignement supérieur en ce qu'elle a imposé sa définition de la « bonne science » et du « bon enseignement ».

EUROPE, ÉTATS-UNIS, ALLEMAGNE, ITALIE, FRANCE, ROYAUME UNI

C 4 CRO

@ ETF : European training foundation/Turin

ETF key indicators 2010: overview and analysis

ETF/Turin, 2011, 24 p. disponibles sur le site de l'[ETF](#), (Working paper)

In 2010 the ETF launched a series of reviews of VET policies and systems in all of its partner countries known as the Torino Process. In order to inform these assessments with quantitative data, the ETF put in place a collection of VET policy and system indicators. This paper is primarily intended as a ready source of information for national policy-makers and the international community on the state of play of VET policies and systems in ETF partner countries. By including data for the EU-27, this paper also sets out to inspire policy learning and dialogue both between the European Union and partner countries, and among the partner countries themselves. The paper is intended to enhance awareness among policy-makers in partner countries of the importance of indicators in driving the policy cycle, and of the availability and sources of VET policy and system indicators in their country and region. [résumé éditeur]

TURQUIE, EUROPE CENTRALE, ASIE CENTRALE, MAGHREB, UNION EUROPÉENNE, EUROPE DE L'EST, ALBANIE, ARMÉNIE, AZERBAIDJAN, BOSNIE HERZÉGOVINE, BIÉLORUSSIE, ALGÉRIE, EGYPTE, GÉORGIE, CROATIE, ISRAËL, JORDANIE, KIRGHIZISTAN, KAZAKHSTAN, LIBAN, MAROC, MACÉDOINE, PALESTINE, SERBIE, TADJIKISTAN, TUNISIE, TURKMENISTAN, UKRAINE, KOSOVO, OUZBEKISTAN

[Document en ligne](#)

@ Eurydice : le réseau d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles

Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe 2009/10

Eurydice : le réseau d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles, 2011, 98 p.

Le présent rapport compare les différentes caractéristiques des salaires des enseignants et des chefs d'établissement et fournit des données nationales comparables sur leur rémunération, de l'éducation préscolaire à l'enseignement secondaire supérieur. Les salaires minimum et maximum légal sont présentés par rapport au PIB par habitant dans chaque pays. La dernière augmentation / diminution du pouvoir d'achat du personnel employé dans l'éducation par rapport à l'impact de la crise économique depuis 2008 est également analysée. Enfin, les différents types d'allocations que les enseignants peuvent recevoir sont présentés. Le rapport fournit également des fiches de données nationales. [d'après résumé éditeur]

EUROPE

[Document en ligne](#)

@ MARTIN Michaela

In search of the Triple Helix : academia-industry-government interaction in China, Poland and the Republic of Korea

IIEP-UNESCO/Paris, 2011, 269 p. disponibles sur le site de l'[IIEP](#), (New trends in higher education)

This IIEP publication explores the roles and modes of government intervention in the enhancement of academia-industry partnerships in three countries - China, Poland and the Republic of Korea. These countries form contrasting cases along the state-market continuum. They also represent an interesting variety of roles played by governments in the regulation of R&D policies and academia-industry linkages. The book identifies three major approaches used by these countries for the support of academia-industry partnerships - orchestration, planning and substitution.

[Document en ligne](#)

@ MATERU Peter

Amélioration de l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne : état de la question, défis, opportunités et pratiques positives

Banque mondiale/Washington/États-Unis, 2007, 93 p. disponibles sur le site de la [World Bank](#), bibliogr.

Au moment où les pays africains espèrent trouver dans leur enseignement supérieur un levier sensible à la croissance économique et à la compétitivité, des améliorations dans la qualité des programmes d'études et des établissements seront d'une importance capitale. Le présent rapport rend compte de l'état et de la pratique de l'amélioration de l'assurance qualité en Afrique subsaharienne. Il porte sur la garantie de qualité dans les établissements d'enseignement supérieur décernant des diplômes universitaires, mais donne également, le cas échéant, des informations sur les autres types d'établissements de troisième cycle en matière d'information possible. Il en résulte que les processus structurés nationaux d'assurance qualité de l'enseignement supérieur africain sont très récents et que de nombreux pays font face à des contraintes majeures de moyens. Les principaux défis résident dans les coûts et les besoins en ressources humaines. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ MINGAT Alain, NDEM Francis

Développer le premier cycle secondaire : enjeu rural et défi pour l'Afrique subsaharienne

AFD/Paris, 2010, 88 p. sur le site de l'[AFD](#)

La dimension rurale des scolarisations est explorée sous plusieurs angles complémentaires : en premier lieu, les auteurs établissent les principales données factuelles concernant la couverture scolaire, ensuite ils examinent l'offre de services éducatifs en milieu rural et urbain du point de vue des modes d'organisation et des coûts. Enfin ils abordent la question des impacts économiques de l'éducation.

[Document en ligne](#)

@ NORMAND Romuald

Gouverner la réussite scolaire : une arithmétique politique des inégalités

Lang/Berne, 2011, 260 p., (Exploration)

La mesure des inégalités à l'école est située ici dans une perspective sociologique, historique et comparative. Des instruments et techniques de calcul ont façonné des principes de justice comme le mérite, l'efficacité, l'équité. Leur analyse invite les lecteurs - politiques, administrateurs, personnels d'encadrement, enseignants, parents... - à découvrir l'arithmétique politique des inégalités qui a infléchi les politiques d'éducation ces dernières décennies. Comparant les Etats-Unis, l'Angleterre et la France, ce livre éclaire le débat public face aux enquêtes internationales utilisées pour légitimer des choix stratégiques et à l'obligation de rendre compte qui s'installe dans les systèmes éducatifs. Science et politique étant liées, l'auteur explore la circulation internationale des savoirs scientifiques et experts, leur traduction en sciences de gouvernement, leur stabilisation dans des recommandations et des instruments choisis par les décideurs politiques pour justifier les réformes.

ÉTATS-UNIS, ANGLETERRE, FRANCE

@ OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Regards sur l'éducation 2011 : les indicateurs de l'OCDE

OCDE/Paris, 2011, 531 p.

Ce rapport annuel, organisé thématiquement, présente un ensemble d'indicateurs actualisés et comparables sur les résultats des systèmes d'enseignement des pays de l'OCDE. Il est composé de quatre chapitres : les résultats des établissements d'enseignement et l'impact de l'apprentissage ; les ressources financières et humaines investies dans l'éducation ; l'accès à l'éducation (participation et progression) ; l'environnement pédagogique et l'organisation scolaire. Cette édition comprend des indicateurs nouveaux comme les réformes des frais de scolarité mises en place depuis 1995 ; la relation entre le milieu social et les résultats d'apprentissage ; le degré de responsabilisation des établissements d'enseignement publics et privés ; l'engagement des élèves dans la lecture. On trouve également les domaines d'études choisis par les étudiants et les débouchés sur le marché du travail selon les filières ainsi qu'un état des lieux des activités de formation des adultes.

PAYS DE L'OCDE

B OCD (2011)

[Document en ligne](#)

@ OFFT : Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie/Berne

La formation professionnelle – un facteur en faveur de la place économique et de la compétitivité en Suisse : étude auprès d'entreprises multinationales ainsi que d'experts en Suisse, en Allemagne et en Grande-Bretagne

OFFT : Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie/Berne, 2011, 45 p.

disponibles sur le site d'[EduDoc](#)

Les résultats de la formation professionnelle suisse sont remarquables : en Suisse, deux tiers des jeunes préparent un diplôme de la formation professionnelle. Désireux d'en savoir plus sur l'efficacité du système de formation professionnelle suisse et d'identifier tout élément pouvant servir à l'internationalisation de ce système, l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) a commandé une étude à ce sujet. Le but de cette enquête est d'apporter des réponses aux questions suivantes. Quelle importance revêt le système de formation professionnelle pour l'économie et la compétitivité d'un pays ? Comment est évaluée l'efficacité du système de formation professionnelle suisse par comparaison avec ceux de l'Allemagne et de la Grande-Bretagne ? Quels sont les besoins des entreprises multinationales en matière de formation professionnelle ? [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Organizacion de Estados Iberoamericanos/Madrid, CEPAL : comision economica para américa latina y el caribe/Santiago

Miradas sobre la educacion en iberoamerica

Organizacion de Estados Iberoamericanos/Madrid , CEPAL : Comision economica para américa latina y el caribe/Santiago, 2011, 335 p. consultables sur le site de l'[OEI](#)

L'objectif de ce rapport est d'établir un diagnostic de l'éducation en Amérique latine au regard des objectifs qu'ont été définis dans le projet « Metas educativas 2021 ». Les deux premières parties décrivent le contexte éducatif, les objectifs généraux, les objectifs spécifiques ainsi que les indicateurs. La troisième partie décrit le financement du projet en ce focalisant sur le financement de l'éducation en Amérique latine et la coopération éducative dans cette région.

AMERIQUE DU SUD

[Document en ligne](#)

@ RIZZA Caroline

ICT and initial teacher education: national policies

OCDE/Paris, 2011, 54 p. disponibles sur le site de l'[OCDE](#), (Oecd education working papers)

Ce document de travail vise à donner un aperçu des politiques nationales qui existent dans le domaine des TIC et la formation initiale des enseignants. L'information sur ce sujet a été initialement recueillie sous la forme d'un questionnaire pays, via une enquête menée dans le cadre du projet d'étude analytique de l'OCDE : « Les TIC et la formation initiale des enseignants ». La totalité de ce travail a été menée sous les auspices du projet Les Apprenants du Nouveau Millénaire. La première partie de ce rapport présente une comparaison des politiques nationales en classant chacune d'elles dans une de ces trois catégories. La deuxième partie de ce rapport propose une analyse complémentaire de ces résultats en discutant d'abord de certaines limites liées à la classification initiale des pays dans ces catégories et en présentant ensuite les principaux éléments de comparaison afin d'estimer le niveau de cohérence de ces politiques. [résumé éditeur]

AUSTRALIE, AUTRICHE, BELGIQUE, CHILI, DANEMARK, FINLANDE, POLOGNE, SLOVAQUIE, ESPAGNE, ROYAUME UNI

[Document en ligne](#)

@ SNOEK Marco, EISENSCHMIDT Eve, FORSTHUBERG Bernadette, et al.

Developing coherent and system-wide induction programmes for beginning teachers: a handbook for policy makers

European Commission. Directorate-General for Education and Culture/Bruelles, 2011, 47 p disponibles sur le site du [kslll](#), bibliogr.

La qualité de l'éducation et de la formation passe par une formation des enseignants de qualité, avec une attention particulière portée aux enseignants débutants durant leurs premières années d'enseignement. Ce guide a été réalisé à l'attention de ceux qui élaborent les programmes pour préparer au métier les enseignants débutants. Il s'est appuyé sur une activité d'apprentissage par les pairs menée dans une dizaine de pays européens.

UNION EUROPÉENNE

G 3 DEV

[Document en ligne](#)

- @ UNESCO : Organisation des nations-unies pour l'éducation la science et la culture/Paris
Réponse de la Directrice générale de l'UNESCO Irina Bokova aux questions et observations formulées par les Membres du Conseil exécutif lors du débat plénier UNESCO le 28 septembre 2011

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2011, 29 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#)

La Directrice générale de l'UNESCO déclare que le budget alloué au Département Afrique a été renforcé de près d'un quart dans la nouvelle proposition de budget ; que l'UNESCO travaille à l'amélioration de l'enseignement technique dans la Communauté de développement de l'Afrique australe ; qu'elle a soutenue 26 pays d'Afrique dans leur évaluation de leurs politiques scientifiques et technologiques et que la stratégie pour la jeunesse africaine reste l'une de ses priorités.

AFRIQUE, AUSTRALE, AFRIQUE, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, BURKINA FASO

[Document en ligne](#)

- @ UNICEF : Fonds des nations unies pour l'enfance/New-York/États-Unis
La situation des enfants dans le monde 2011 : l'adolescence : l'âge de tous les possibles

UNICEF/Paris, 2011, 148 p. disponibles sur le site de l'[UNICEF](#)

Le rapport examine la situation générale des adolescents dans le monde et présente les défis qu'ils doivent relever dans les domaines de la santé, de l'éducation, de la protection et de la participation. Il offre à la fois des tableaux statistiques, des données synthétiques, des analyses et des encadrés sur des pays. On y trouve également des contributions d'adolescents, d'experts et de personnalités.

[Document en ligne](#)

- @ World Bank/Washington/États-Unis
World development report 2012 : gender equality and development

World Bank/Washington/États-Unis, 2011, 458 p. disponibles sur le site de la [World Bank](#), bibliogr.

Ce rapport s'intéresse au lien existant entre la croissance économique, prérequis pour un développement à grande échelle, et une meilleure égalité hommes-femmes. Le rapport montre que l'égalité entre les hommes et les femmes est importante pour le développement et que ce dernier fait disparaître certaines disparités entre les hommes et les femmes. Mais certaines disparités subsistent (dans la scolarisation des filles, dans l'accès aux opportunités économiques notamment) que le rapport cherche à comprendre. Il définit les actions publiques prioritaires à entreprendre au niveau national et le rôle de la communauté internationale.

PAYS EN DÉVELOPPEMENT, PAYS DÉVELOPPÉ

[Document en ligne](#)

Articles

- @ BENOIT Anne
Étudiants étrangers et classements internationaux : une notoriété relative selon les espaces CampusFrance

Campus France/2011, 12 p. disponibles sur le site de [CampusFrance](#)

Cette note dresse un état des lieux des classements internationaux des universités avec leurs évolutions et mesure leur audience auprès des étudiants étrangers. Selon les résultats de l'enquête menée dans les Espaces CampusFrance, l'intérêt porté à ces classements est liée à la culture du pays et au type d'études auxquels les étudiants se destinent.

[Document en ligne](#)

CORNU Laurence coord.

Le plaisir et l'ennui à l'école

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, 176 p., bibliogr.

Des enseignants, des philosophes, des écrivains, des psychanalystes et des sociologues d'une dizaine de pays sont interrogés sur ce qu'on attend de l'école en différents lieux du monde : ce qu'on en attend au jour le jour et "pour plus tard", dans la raison d'être de l'institution, et dans son expérience quotidienne. D'un pays à un autre, que disent les discours "officiels" du plaisir d'aller à l'école et d'y étudier ? Enquête, témoignages ou littérature : qu'en disent les élèves, les professeurs, les chefs d'établissement, les parents ? Concrètement, quelle est l'atmosphère, quelles sont les pratiques pédagogiques dans les classes, ou les établissements ? FRANCE, ANGLETERRE, BRÉSIL, ÉTATS-UNIS, INDE, PAYS DE L'OCDE, PORTUGAL, NORVEGE, SÉNÉGAL

CORNU Laurence

Relier les études à la vie

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, p. 39-50, bibliogr.

FRANCE, ANGLETERRE, BRÉSIL, ÉTATS-UNIS, INDE, PAYS DE L'OCDE, PORTUGAL, NORVEGE, SÉNÉGAL

JACQUEMIN Mélanie coord., SCHLEMMER Bernard coord.

Les enfants hors l'école

Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 2011, n° 10

La vocation universelle de l'école n'est pas une réalité d'aujourd'hui. Ce numéro est consacré aux enfants qui « échappent » au monde scolaire aussi bien dans les pays du Sud où les systèmes éducatifs n'intègrent pas tous les enfants en âge de l'être que dans les pays du Nord où de nombreux élèves quittent le cursus scolaire sans diplôme, sans qualification et parfois même sans avoir acquis les savoirs minimum. Les coordinateurs du numéro, spécialistes de la question des enfants travailleurs, posent en introduction la question du paradigme scolaire. Les articles suivants analysent plusieurs cas de figure : des situations où la faible scolarisation s'explique par une inadéquation entre l'offre scolaire calquée sur un modèle « universaliste » et la demande des familles (Cambodge, Tanzanie) ; la prise en charge de l'enseignement par les familles et la réticence de l'institution scolaire ; des témoignages décrivant des structures scolaires créées pour répondre aux besoins des enfants travailleurs (Pérou). CAMBODGE, TANZANIE, GHANA, BURKINA FASO, PÉROU, KENYA

MEDEL-ANONUEVO Carolyn, TORRES Carlos Alberto, DESJARDINS Richard, et al.

The sixth International Conference on Adult Education (CONFINTEA VI) follow-up: the challenges of moving from rhetoric to action: special issue

International review of education, 2011, vol. 57, n° 1-2, p. 1-217, bibliogr.

La sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes s'est tenue en décembre 2009 à Belém au Brésil, avec un engagement marqué en faveur de l'alphabétisation. Les 144 États membres présents se sont mis d'accord sur 45 points d'action autour de cinq axes : politique, gouvernance, financement, participation, égalité et inclusion et enfin, qualité. AMÉRIQUE LATINE, EUROPE, CANADA, MAGHREB, AFRIQUE DU NORD

@ Pôle de Dakar/Dakar

Combien dépendent les familles africaines pour l'éducation ? : dossier

PôleMag La lettre d'information du Pôle de Dakar, 2010, n° 15, p. 4-6 disponibles sur le site du [Pôle de Dakar](#)

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Document en ligne](#)

@ Pôle de Dakar/Dakar

Scolarisation primaire universelle en Afrique : le défi enseignant : dossier

PôleMag La lettre d'information du Pôle de Dakar, 2010, n° 14, p. 4-6 disponibles sur le site du [Pôle de Dakar](#)

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

RAVEAUD Maroussia

Le plaisir et l'ennui comme choix pédagogiques. France et Angleterre : deux traditions éducatives contrastées

Revue internationale d'éducation sèvres, 2011, n° 57, p. 89-98, bibliogr.

La question du plaisir et de l'ennui à l'école est ici abordée par une comparaison franco-anglaise. Dans ces deux systèmes scolaires aux traditions éducatives contrastées existent des rapports distincts à l'enfance et au plaisir, aux savoirs, aux efforts. Cet article se penche sur les instructions officielles, sur l'organisation de la classe et sur les perceptions qu'ont les enfants de l'école primaire pour explorer en quoi l'opposition entre plaisir et ennui constitue une clé permettant de donner du sens à l'expérience des élèves, à la conception que les enseignants se font de leur métier et conduit à une réflexion sur les finalités mêmes de l'École.

FRANCE, ANGLETERRE

ROSE Pauline ed.

Education and armed conflict: open file

Prospects, 2011, vol. XLI, n° 2, p. 181-300, bibliogr.

A travers une analyse approfondie de plusieurs pays en situation de conflit armé ou de reconstruction, ce dossier approfondit le lien complexe qui existe entre l'éducation et les conflits. En effet, l'éducation touche indirectement les conflits à travers ses interactions avec d'autres causes structurelles des conflits, comme la marginalisation de groupes religieux ou ethniques. Plusieurs articles analysent le rôle de l'aide internationale et de certaines ONG.

AFGHANISTAN, PAKISTAN, SALOMON, RWANDA, SOUDAN

VAYSSETTES Sophie, CHARBONNIER Eric

Lecture par plaisir et performances scolaires à 15 ans dans les pays de l'OCDE

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, p. 55-63, bibliogr.

L'étude PISA consacre en 2009 un chapitre entier au plaisir et à l'engagement pour la lecture à l'âge de 15 ans. Dans tous les pays de l'OCDE, les élèves qui prennent le plus de plaisir à lire obtiennent des scores nettement supérieurs à ceux des élèves qui en prennent le moins. Cependant, plus d'un tiers des élèves déclarent ne pas lire régulièrement par plaisir alors que même une demi-heure par jour améliorerait significativement la performance. Plus encore, entre 2000 et 2009, sur les vingt-six pays de l'OCDE comparables pour ces deux évaluations, seize ont vu diminuer leur pourcentage d'élèves lisant par plaisir, baisse encore plus marquée chez les garçons issus d'un milieu socio-économique défavorisé.

PAYS DE L'OCDE

Ouvrages

AYRAL Sylvie

La fabrique des garçons : sanctions et genre au collège

PUF/Paris, 2011, 224 p.

En France, la grande majorité des élèves (80 %) punis au collège sont des garçons. L'ouvrage, issu d'une thèse, interroge les transgressions scolaires et le système punitif à la lumière du genre. L'auteure, enseignante elle-même, a mené ses recherches dans cinq collèges aux caractéristiques socioculturelles très différentes et a analysé les sanctions prises contre les élèves pour en dégager les processus qui y ont mené. Après avoir défini le cadre théorique de sa recherche, les enjeux épistémologiques et la méthode, l'auteure analyse les différents processus à l'œuvre dans les pratiques punitives et donne une analyse comparative des données sexuées les plus significatives qui traduisent une asymétrie sexuée patente. Le dernier chapitre montre en quoi l'injonction sociale pousse les garçons à transgresser les règles et à instrumentaliser les sanctions pour prouver leur virilité. Ainsi, « l'appareil punitif scolaire, en stigmatisant les garçons par la punition [...] jouerait un rôle majeur dans la reproduction des inégalités sexuées au collège et, plus largement, dans la violence scolaire ... ».

G 1.2 AYR

@ CATHELIN Nicole ed.

Le harcèlement entre élèves : le reconnaître, le prévenir, le traiter

Ministère de l'Éducation nationale/Paris, 2011, 39 p.

Le harcèlement à l'École n'est pas un phénomène mineur. Il concerne environ 10 à 15 % des enfants et adolescents en âge de scolarité obligatoire en France. Il demeure pourtant sous-estimé, voire ignoré par la communauté éducative dans son ensemble, alors que ses conséquences psychologiques, sociales et scolaires sont graves. La fréquence de ce phénomène est quasi identique dans tous les pays du monde.

[Document en ligne](#)

@ JOLION Jean-Michel

Masterisation de la formation initiale des enseignants : enjeux et bilan - A la demande de Madame Valérie Pécresse ministre de l'Enseignement supérieur et de la recherche remis à Monsieur Laurent Wauquiez ministre de l'Enseignement supérieur et de la recherche

2011, 43 p. disponibles sur le site de la [Documentation française](#)

Le rapport est un réquisitoire sur ce qu'est devenue la formation initiale des enseignants depuis deux ans. Il reprend les nombreuses critiques entendues lors de la mise en œuvre de la mastérisation et fait dix propositions.

[Document en ligne](#)

@ NAU Xavier

Les inégalités à l'école : avis du Conseil économique social et environnemental

Documentation française/Paris, 2011, 61 p. disponibles sur le site de la [Documentation française](#), (Avis et rapports du conseil économique et social)

Le système éducatif peine aujourd'hui à remplir sa fonction intégratrice. Un grand nombre de situations d'échec se révèlent pendant la scolarité obligatoire et les inégalités de réussite sont très nettement corrélées aux inégalités sociales et culturelles des familles. L'école ne parvient plus à atténuer ces inégalités de départ et tend même à les accentuer entre le début du primaire et la fin du collège. L'école doit renouer avec une ambition éducative pour tous, en assurant un enseignement de qualité sur l'ensemble du territoire. Ce rapport du Conseil économique, social et environnemental formule des préconisations en ce sens. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

PONS Xavier

L'évaluation des politiques éducatives

PUF/Paris, 2011, 128 p., (Que sais-je ?)

L'ouvrage propose une synthèse de ce qu'est l'évaluation des politiques éducatives définie comme "un processus collectif et réflexif de construction d'un retour d'information sur le fonctionnement du système éducatif permettant d'apprécier, en référence à des valeurs politiques multiples [...], son organisation, ses résultats et les effets de différentes mesures mises en oeuvre". Il apporte des éléments pour une histoire de l'évaluation comme domaine d'action publique spécifique et décrit les évaluateurs avec leurs méthodes et outils ainsi que les effets de l'évaluation sur la régulation du système éducatif. Les spécificités françaises au regard d'autres systèmes sont analysées comme les différentes interprétations données au développement de l'évaluation dans le domaine des politiques éducatives.

J 2 PON

QUERE Michel dir., DEFRESNE Florence réd.

Repères et références statistiques sur les enseignements la formation et la recherche : 2011

Ministère de l'Éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, 2011, 423 p.

Le ministère de l'Éducation nationale propose chaque année une information statistique suivie et actualisée sur tous les aspects structurels de l'éducation, du primaire au supérieur, et de la recherche en France. Chaque thème est traité sur une double page ; une page de tableaux et graphiques accompagnée d'une présentation synthétique et de définitions. Parmi les nouveaux thèmes étudiés : les dispositifs relais au collège ; les stages effectués dans les universités ; la mobilité des enseignants.

B 2 DEP (2011)

[Document en ligne](#)

Articles

CATROUX Michèle

La recherche dans les masters de formation des professeurs des écoles

Langues modernes (les), 2011, n° 3, p. 35-44, bibliogr.

CHARRAUD Anne-Marie

Le rôle de la certification dans les processus de professionnalisation

Éducation permanente, 2011, n° 188, p. 11-24, bibliogr.

COMBES Marie-Christine

La professionnalisation des études universitaires

Éducation permanente, 2011, n° 188, p. 25-35, bibliogr.

LE BOTERF Guy

Apprendre à agir et à interagir en professionnel compétent et responsable

Éducation permanente, 2011, n° 188, p. 97-112, bibliogr.

MAUREL Anne

Faire connaître, aimer la littérature en classe. Un exemple en France

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, p. 147-153

L'ennui à l'école est pour l'auteur, professeur de littérature, un ennui au sens fort, un « ennui » mortel, généré par la momification des textes, leur transformation institutionnelle en clichés. Pour que les textes ne restent pas « lettre morte » et que les élèves les relient à la vie, ce professeur tâche de les rendre sensibles, visibles, audibles. C'est par une expérience sensible de lecture à voix nue que peut advenir, pour les élèves, la compréhension intime de ce que la littérature leur apprend non seulement de l'histoire littéraire, mais d'eux-mêmes. Plus profondément encore que le plaisir de lire, ils découvrent alors la joie des formes qui disent la vie, jusque dans ses tourments.

OUTIN Jean-Luc, LADA Emmanuelle, HOUDEVILLE Gérald, et al.

Le développement de l'aide à la personne : quelle professionnalisation ? Dossier

Formation emploi, 2011, n° 115, p. 5-84

OZOUF Mona

L'école le plaisir et l'ennui

Revue internationale d'éducation de Sèvres, 2011, n° 57, p. 51-54

À l'opposé d'une expérience du temps qui n'en finit pas pour qui s'ennuie, d'autres ont été émerveillés par la petite école : les enfants démunis qui y découvrent le monde, en toutes sortes de voyages imaginés, liant ainsi le dedans et le dehors. Mona Ozouf évoque dans une sobre et profonde poésie cet univers d'enfance. Elle distingue aussi de l'ennui « mortel » vécu par certains, particulièrement au collège, un « bon ennui », qui naît dans les intermittences de l'école : temps propice à la rêverie, à la lecture, dont le vide semble faire peur aux parents et aux enseignants d'aujourd'hui, qui le saturent d'occupations. C'est ce temps libre qui engageait à lire et invite à penser.

PRESSE Marie-Christine

De la validation des acquis à la professionnalisation des formateurs

Éducation permanente, 2011, n° 188, p. 37-52, bibliogr.

WITTORSKI Richard coord.

Formation et professionnalisation

Éducation permanente, 2011, n° 188, p. 5-117, bibliogr.

Éducation et formation

Ouvrages

@ Commission européenne/Bruxelles

Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 16 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

This Communication identifies key policy issues for Member States and higher education institutions seeking to maximise their contribution to Europe's growth and jobs. The specific actions that the EU will take, bringing its added value to support the modernisation efforts of public authorities and institutions are presented in Section 3. The Staff Working Document accompanying this Communication discusses the analytical evidence underpinning these policy issues and actions. [d'après résumé auteur]
UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

PERRENOUD Philippe

Quand l'école prétend préparer à la vie... développer des compétences ou enseigner d'autres savoirs ?

ESF/Paris, 2011, 224 p., bibliogr., (pédagogies outils)

Dans une première partie, l'auteur s'intéresse aux réformes des programmes scolaires orientés vers le développement des compétences et creuse le concept de compétences par rapport aux notions de disciplines, connaissances, habiletés et objectifs. Puis il examine les savoirs susceptibles de préparer à la vie. Certains renvoient à des enseignements ou des éducations qui existent dans les programmes scolaires mais dont les contenus n'ont pas nécessairement été conçus pour préparer à la vie ; d'autres savoirs sont absents de l'enseignement obligatoire, tels que le droit, les sciences politiques, la sociologie par exemple. La troisième partie analyse les raisons pour lesquelles il est peu probable que les savoirs enseignés à l'école soient rééquilibrés en faveur du droit et des sciences humaines et sociales.
H 1 PER

@ TNS Opinion & Social

Attitudes towards vocational education and training

Commission Européenne/Bruxelles, 2011, 219 p. disponibles sur le site d'[Europa](#), (Eurobaromètre spécial)

This Eurobarometer survey sets out to gauge the opinion of European citizens about vocational education and training in 2011 to help inform the work of the European Commission and Member States as they begin to implement the new VET strategy. It sets out to assess the image of vocational education and training, and people's impression of VET's potential benefits within the EU. It evaluates the impact of VET on society and on the economy, and looks at the factors that influence young people as they choose between VET and other forms of education. 26,840 European citizens aged 15 and above were interviewed across all the Member States. [résumé éditeur]
UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

VAN ZANTEN Agnès dir., RAYOU Patrick dir.

Les 100 mots de l'éducation

PUF/Paris, 2011, 127 p., (Que sais-je ?)

L'ouvrage rassemble 100 mots qui appartiennent au monde scolaire et dessinent le panorama de l'éducation aujourd'hui. Les auteurs des définitions, chercheurs ou acteurs de l'éducation, vont au-delà d'une simple définition en indiquant les problématiques qui leur sont associées. Les notices sont organisées en cinq rubriques : apprentissages et pédagogie ; valeurs et politiques ; institutions et dispositifs ; processus et acteurs ; disciplines et méthodes.

FRANCE
EDU RAY

Articles

COLSAËT Françoise coord., MEVEL Yannick coord.

Évaluer à l'heure des compétences : dossier

Cahiers pédagogiques, 2011, n° 491, p. 11-59

L'introduction des compétences dans l'évaluation, à commencer par l'adoption au collège des livrets de compétences, soulève de vifs débats. Les auteurs rendent compte d'une diversité de pratiques d'évaluation sur le terrain, qui reposent sur des concepts et des acceptions différentes du terme de compétence. L'évaluation par compétences peut être l'occasion d'un travail d'équipe et s'intégrer dans le projet d'établissement.

FRANCE

@ CUSSET Pierre-Yves

Que disent les recherches sur l' "effet enseignant" ?

Note d'analyse, 2011, n° 232

Cette note propose une synthèse des recherches, menées à partir des années 1950, concernant l'influence de l'enseignant sur les acquisitions des élèves. Selon ces études et en tenant compte de l'influence d'autres variables, notamment le niveau initial et la catégorie professionnelle des parents, 10 % à 15 % des écarts de résultats constatés en fin d'année entre élèves s'expliquent par l' « effet enseignant ». D'autres effets ont pu être mesurés comme l'influence de l'enseignant plus grande que celle de l'établissement scolaire ou une influence sur les résultats scolaires qui diminue lorsque l'élève change d'enseignant. A la suite de ces résultats, l'auteur présente et discute les modalités susceptibles de favoriser la capacité de tous les enseignants à faire progresser les élèves.

[Document en ligne](#)

de HAAN Gerhard, BORMANN Inka, LEICHT Alexander, et al.

The midway point of the UN decade of education for sustainable development: where do we stand?: special issue

International review of education, 2010, vol. 56, n° 2-3, p. 199-372, bibliogr.

The concern of the issue is threefold : (1) to introduce and critically discuss the concept of Education for Sustainable Development, ESD, as part of a strategy to cope with unsustainable development patterns with regard to economic growth, environmental degradation and social injustice, (2) to highlight the wide range of practice in and research on ESD, (3) to draw out possible parallels and inter-linkages between the field of ESD research and education research more generally. [résumé éditeur]

CHINE, MALAWI, LIBAN, COSTA RICA

DE KETELE Jean-Marie

L'évaluation et le curriculum : les fondements conceptuels les débats les enjeux

Dossiers des sciences de l'éducation (les), 2011, n° 25, p. 89-106, bibliogr.

Cet article revisite les concepts d'évaluation et de curriculum, objets de nombreuses confusions et amalgames.

MALLIET Françoise coord., ZAKHARTCHOUK Jean-Michel coord.

Le temps d'apprendre : dossier

Cahiers pédagogiques, 2011, n° 490, p. 11-53, bibliogr.

Le dossier rend compte des rythmes scolaires en présentant des dispositifs d'aménagement expérimentés dans plusieurs villes. Il explore également les effets du temps dans les apprentissages et l'apprentissage du temps en soi.

FRANCE, FINLANDE

MORRISSETTE Joëlle

Un panorama de la recherche sur l'évaluation formative des apprentissages

Mesure et évaluation en éducation, 2010, vol. 33, n° 3, p. 1-27, bibliogr.

Pratiques pédagogiques

Ouvrage

- @ UNESCO : Organisation des nations-unies pour l'éducation la science et la culture/Paris
Transforming education: the power of ICT policies
UNESCO : Institut international de planification de l'éducation/Paris, 2011, 237 p.
disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), bibliogr.

Information and communications technologies (ICT) in schools are seen by education policy-makers as an opportunity. Yet, once policy-makers consider making significant investments in ICT, a host of questions emerge, from how many computers are needed in a school to how teachers can use them. While such questions represent important implementation issues, they are not the ones that should frame ICT policy. ICT can have a greater impact when the policies and programmes designed to implement them are crafted in the broader context of social and economic goals, aligned to a vision of economic development and social progress – in other words, when ICT policies and programmes support educational transformation. His timely book reviews policies, programmes, and experiences in a range of regional and developmental settings – Jordan, Namibia, Rwanda, Singapore, and Uruguay. Each brings a unique historical, cultural, political, social, and economic context to bear on policy and its formulation. These case studies provide models and lessons that can help other countries in formulating their own policies regarding ICT in education. In addition, drawing on the analyses of the findings across case studies, the book considers their implications for educational policy, change, and transformation. [résumé éditeur]
JORDANIE, NAMIBIE, RWANDA, SINGAPOUR, URUGUAY

[Document en ligne](#)

Article

CHABANNE Jean-Charles coord., DUFAYS Jean-Louis coord.

Parler et écrire sur les oeuvres : une approche interdidactique des enseignements artistiques et culturels

Repères, 2011, n° 43, p. 7-206, bibliogr., annexes

Les enseignements artistiques et culturels intéressent la didactique du français par la place qu'ils accordent aux pratiques langagières, que ce soit dans le cadre de la réception des œuvres ou de leur production. En France, l'introduction de deux textes officiels en 2006 et 2008 a renforcé l'importance accordée aux enseignements artistiques et culturels et la démarche interdisciplinaire. Les articles portent sur le discours des enseignants à propos des œuvres littéraires, de l'analyse d'œuvres d'art au musée et de la transmission de prestations musicales ou chorégraphiques en classe.

FRANCE

Politiques linguistiques et didactique des langues

Ouvrages

@ ADIYAMAN Zehra, ARSENIEVA Anna, AZZOPARDI Mario, et al.

Languages for jobs: providing multilingual communication skills for the labour market : report from the thematic working group "Languages for jobs"

Commission Européenne/Bruxelles, 2011, 39 p. disponibles sur le site de l'[Europa](#)

Le groupe de travail « des langues pour l'emploi » a été chargé par la Commission européenne d'enquêter sur une meilleure adéquation entre l'offre et la demande en compétences en langues étrangères et compétences de communication sur le marché de l'emploi européen. Pour réduire l'écart entre offre et demande et accroître la motivation des apprenants, les experts du groupe de travail préconisent de diffuser de nouvelles méthodes d'enseignement des langues qui soient davantage centrées sur l'apprenant et mieux appliquées aux contextes professionnels. Ils s'intéressent aussi à la formation des enseignants, à la mobilité des apprenants, à la validation des compétences et au dialogue entre le monde des affaires et l'enseignement. Des exemples de bonnes pratiques accompagnent les recommandations.

UNION EUROPÉENNE

M 1.5 LAN

[Document en ligne](#)

@ BALL Jessica

Enhancing learning of children : from diverse language backgrounds : mother tongue-based bilingual or multilingual education in the early years

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2011, 87 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), bibliogr.

To help inform policy guidelines, this report concludes with preliminary recommendations for policy guidelines, including key elements and a suggested outline. Highlights of the recommendations are to: carry out awareness raising campaigns on the importance of the development and use of mother tongue-based instruction ; support the critical role of governments in promoting effective mother tongue-based bi/multilingual education programmes ; promote clear, sustained political commitments to bi/multilingual education in policy frame works and administrative contexts at national and local levels ; encourage mother tongue development to the level of cognitive academic language proficiency to scaffold additional language learning ; recognize mother tongue acquisition, rather than acquisition of a dominant national or international langue, as the first priority in judging children's achievement in preschool and throughout primary school... [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Civil society platform on multilingualism/Bruxelles

Policy recommendations for the promotion of multilingualism in the European Union : full version

Commission Européenne/Bruxelles, 2011, 76 p. disponibles sur le site d'[Europa](#), annexes

En octobre 2009, le Commissaire Orban a chargé la Plateforme de la société civile pour le multilinguisme de consulter les citoyens de l'Union européenne sur quatre thématiques clés : l'apprentissage / enseignement des langues, la diversité linguistique et l'insertion sociale, la traduction et la terminologie, enfin la politique et la planification linguistiques. En dépit d'une large reconnaissance de la diversité linguistique de l'UE, il ya souvent un fossé entre politique et pratique, avec certains pays et régions démontrant un engagement plus fort en faveur du multilinguisme que d'autres. L'Europe doit veiller à ce que les langues soient traitées de manière équitable. Structurellement, elle a besoin d'une Plateforme de la société civile permanente sur le multilinguisme, qui agisse comme un instrument de dialogue entre le niveau politique de l'UE d'un côté et les niveaux national, régional et local de la politique linguistique de l'autre.

UNION EUROPÉENNE

M 1.5 CIV

[Document en ligne](#)

@ CRAWLEY Christina, GILLERAN Anne, NUCCI Donatella Nucci, et al.

Enseigner avec eTwinning : paroles d'enseignants

Bureau d'assistance européen pour eTwinning, 2010, 103 p. disponibles sur le site d'[eTwinning](#)

L'ouvrage a été rédigé par les enseignants de plusieurs pays européens jouant un rôle actif dans l'action eTwinning et désireux de partager leurs expériences et leurs conseils. Ils reviennent sur les raisons de leur implication, la mise en pratique, leur expérience de la communauté eTwinning et les projets qu'ils ont créés, et expliquent en quoi eTwinning a contribué à leur développement professionnel. [d'après résumé éditeur]

EUROPE, UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

DEPECKER Loïc, DUBOIS Violette

L'idée de politique linguistique : actes du colloque du 18 décembre 2008

Société française de terminologie/Paris, 2009, 160 p., (Le savoir des mots)

L'idée de politique linguistique semble une mais ses manifestations sont multiples et concernent l'éducation, la formation, la réglementation, le traitement des vocabulaires etc. Les différentes contributions ici réunies font le lien entre aménagement linguistique et terminologie, s'intéressent aux langues minoritaires en Europe et au traitement des langues dans l'entreprise. L'un des exposés rend compte de la politique linguistique menée au Maroc.

UNION EUROPÉENNE, MAROC, FRANCE

M 1.5 DEP

@ MEJER Lene, CORSELLI-NORDBLAD Louise, BISTREANU Delia

En 2009, 95% des élèves du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans l'UE27 ont étudié l'anglais comme langue étrangère

2011, 3 p. disponibles sur le site d'[Europa](#), stat., (Eurostat communiqué de presse)

A l'occasion de la 10ème Journée européenne des langues célébrée le 26 septembre, l'office statistique de l'Union européenne publie des données sur l'apprentissage des langues par les élèves. Le français est la deuxième langue étrangère la plus couramment étudiée dans l'enseignement primaire et le premier cycle du secondaire et l'allemand dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

Articles

BARNES Françoise, LE MUR Valérie

État des lieux de la formation en langues des nouveaux enseignants

Langues modernes (les), 2011, n° 3, p. 53-58, bibliogr.

FRANCE

BERCHOUD Marie-J. coord.

Formation des enseignants recherche et sciences du langage

Études de linguistique appliquée, 2011, n° 161, 126 p.

FRANCE, QUÉBEC

BONNET-FALANDRY Françoise

Langue-culture maternelle/langue-culture étrangère : mutualiser la formation des enseignants

Langues modernes (les), 2011, n° 3, p. 59-65, bibliogr.

FRANCE

CASTELLOTTI Véronique coord., NISHIYAMA Noriyuki Jean

Contextualisation du CECR : le cas de l'Asie du sud-est

Français dans le monde (le) : recherches et applications, 2011, n° 50, 188 p., bibliogr.

JAPON, VIETNAM, CORÉE DU SUD, CHINE

DUBOIS Marie ed., KAMBER Alain ed., SKUPIEN DEKENS Carine ed.

L'exploitation didactique des documents authentiques audio et vidéo dans l'enseignement des langues étrangères

Bulletin suisse de linguistique appliquée : bulletin valsa-asla, 2010, n° 92, 126 p.

La profusion de documents sonores et vidéo accessibles sur Internet renouvelle la problématique de l'utilisation du document authentique dans l'enseignement des langues étrangères. Quels choix méthodologiques ? Quels modes de sélection des ressources ? Dans quel cadre et pour quelle utilisation ? Les articles de ce numéro en font l'analyse selon différents axes : l'exploitation didactique des documents audio et vidéo ; une sélection de documents pour les métiers du tourisme en FLE ; l'exploitation de documents radio ou de documents vidéo. D'autres contextes d'utilisation des documents authentiques sont présentés à travers l'exposition des utilisateurs d'internet à des langues étrangères ou l'utilisation des documents authentiques dans les filières bilingues en Suisse.

SUISSE

FORSTER Simone

Les langues immigrées : des clandestines ? : dossier

Éducateur, 2011, n° 1/2011, p. 25-40

L'apprentissage des langues à l'école et l'intégration des enfants immigrés sont à l'ordre du jour de nombreux pays européens. Ce dossier fait le point sur les avancées menées en Suisse pour améliorer les compétences linguistiques des élèves dans la langue d'enseignement et favoriser le plurilinguisme.

SUISSE, EUROPE

KEVRAN Martine coord.

La formation des enseignants du premier degré : dossier

Langues modernes (les), 2011, n° 3, p. 13-73, bibliogr.

Les contributions offrent un panorama diversifié d'une formation des enseignants du premier degré. Les articles du dossier rendent compte des nouveaux dispositifs mis en place en France, dans plusieurs IUFM (institut de formation universitaire des maitres), à la suite de la réforme des masters d'enseignement. Le premier article s'appuie sur un état des lieux de ce qui existe en matière de formation pour élaborer de nouvelles propositions de contenus (étude des spécificités de la langue orale, formation à l'enseignement de la culture, aux nouvelles technologies, réflexions autour de la progression...). Les quatre interventions suivantes portent sur des maquettes de formation mises en place au niveau régional avec leurs difficultés et leurs réussites. Les articles suivants mettent chacun l'accent sur une dimension particulière de la formation à prendre en compte comme la prise en compte des élèves dont le français n'est pas la langue maternelle ; une formation conçue comme « interlingue et interculturelle » ou le développement de compétences professionnelles

FRANCE

McNAMARA Tim

Managing learning : authority and language assessment

Language teaching, 2011, vol. 44, n° 4, p. 500-515, bibliogr.

@ RONG Fu coord., KEYONG Li coord., ZHIHONG Pu coord., et al.

Le manuel en didactique des langues-cultures

Synergies Chine, 2010, n° 5, 207 p. disponibles sur le site du [CLA](#)

CHINE

[Document en ligne](#)

TSCHOUMY Jacques-André

Treize sections nationales de l'association européenne des enseignants (AEDE) apportent une contribution étayée à l'apprentissage bi-plurilingue en Europe

Éducation et sociétés plurilingues, 2010, n° 28, p. 25-32

EUROPE

VALENTIN-FOUCARD Michèle, VANNARATH Sandra, MADIOT Michèle

Gérer des contextes professionnels pluriels : quelle formation ?

Langues modernes (les), 2011, n° 3, p. 25-32, bibliogr.

FRANCE

@ VLAD Monica coord.

Sciences du langage et didactique des langues : frontières et rencontres

Synergies Roumanie, 2009, n° 4, 208 p. disponibles sur le site du [CLA](#)

ROUMANIE, WALLONIE, CROATIE, ALBANIE

[Document en ligne](#)

Français langue étrangère, Français langue seconde

Méthodes

CANON Cécile

Pourquoi pas ! 3 : les évaluations

Maison des langues/Paris, 2011, 118 p. + 1 CD audio

ADO

FAVRET Catherine

Pixel 1 : livre de l'élève

CLE international/Paris, 2011, 80 p. + 1 DVD-rom audio

ADO

FAVRET Catherine, SCHMITT Sylvie

Pixel 1 : cahier d'exercices

CLE international/Paris, 2011, 88 p.

ADO

FLUMIAN Catherine, LABASCOULE Josiane, LAUSE Christian, et al.

Nouveau Rond-Point 2 : livre de l'élève

Maison des langues/Paris, 2011, 167 p. + 1 CD-audio

ADU

ROBERT Patricia

Pixel 3 : cahier d'exercices

CLE international/Paris, 2011, 88 p.

ADO

SCHMITT Sylvie

Pixel 2 : livre de l'élève

CLE international/Paris, 2011, 80 p. + 1 DVD-rom

ADO

Ouvrages

BEACCO Jean-Claude, BLIN Béatrice, LEPAGE Sylvie, et al.

Niveau B1 pour le français : (apprenant / utilisateur indépendant) : niveau seuil

Didier/Paris, 2011, 310 p., index, + cd audio inclus

Ce référentiel pour le français décrit les compétences langagières d'un apprenant de français langue étrangère ou seconde au niveau B1, considéré comme le niveau seuil. Il comporte les contenus et la structure propres à ce niveau, un répertoire des genres discursifs, des inventaires de fonctions, de notions générales, de grammaire et de notions spécifiques. Y figurent également des inventaires relatifs à la matière sonore, à la matière graphique, aux compétences culturelles et aux stratégies d'apprentissage autonome. [résumé éditeur]

M 2.1 BEA

MARTIN Cécile, TRESALLET Elisabeth

30 phonèmes en 30 chansons

Retz/Paris, 2009, 30 fiches, (Fiche ressource)

Ce matériel à utiliser en classe de GS ou CP (5-6 ans) est constitué de 30 fiches d'activités photocopiables (1 phonème par fiche) et d'un Cd avec 30 chansons (1 chanson par phonème). L'utilisation de ce matériel permet de faire découvrir aux enfants le code grapho-phonétique à partir d'un support motivant. [d'après résumé éditeur]

K 2.2 MAR

ROBERT Jean-Pierre, ROSEN Evelyne, REINHARDT Claus

Faire classe en FLE : une approche actionnelle et pragmatique

Hachette FLE/Vanves/France, 2011, 191 p., (Collection f)

L'objectif de cet ouvrage est de fournir à l'enseignant de FLE des réponses aux questions souvent posées : Comment organiser un cours ? Quels contenus enseigner ? Quelle approche choisir ? Que faut-il entendre par projets d'apprentissage, projet d'enseignement et projet pédagogique ? Comment gérer les tâches et les activités ? Comment gérer le groupe ? Comment évaluer les acquis ?

N 3 ROB

Outils complémentaires

BARREAU Delphine, HULIN Hélène

Préparation à l'examen du DELF scolaire & junior B2

Hachette FLE/Vanves/France, 2011, 144 p. + 1 CD audio

EVAL

BARTHELEMY Fabrice, BEAUVAIS Yannick

Rendez-vous en France 1

Maison des langues/Paris, 2011, 95 p. + 1 CD-audio

FLS

GILLARDIN Bernard

Apprentissage du français oral et écrit : adultes immigrés : cahier du stagiaire.

Tome 2

RETZ/Paris, 2009, 216 p.

FLS

GILLARDIN Bernard

Maîtriser la lecture et l'écriture : méthode pour adultes : cahier du stagiaire

RETZ/Paris, 2008, 232 p.

FLS

GODARD Emmanuel, LIRIA Philippe, SIGE Jean-Paul, et al.

En route vers... le DELF B1 scolaire et junior : guide du professeur

Maison des langues/Paris, 2011, 56 p. + 1 CD audio

EVAL

Articles

FRISA Jean-Marie

Accueillir un élève allophone à l'école primaire

Langues modernes (les), 2011, n° 3, p. 45-51, bibliogr.

FRANCE

ISHIKAWA Fumiya

Enseignement du français auprès de Japonais au Japon et en France : quelques spécificités de la situation du système éducatif et des interactions en classe

Éducation et sociétés plurilingues, 2010, n° 28, p. 41-52

@ KADI Latifa coord., BARRE-DE MINIAC Christine coord.

La littéracie en contexte plurilingue

Synergies Algérie, 2009, n° 6, 176 p. disponibles sur le site du [CLA](#)

[Document en ligne](#)

KROSS Isabelle

De l'oral à l'écrit : l'approche phonographique

Langues modernes (les), 2011, n° 3, p. 75-81, bibliogr.

FRANCE

@ SCHWOB Irène

Les élèves allophones nouvellement arrivés et leur accueil dans le système scolaire genevois

Note d'information du SRED, 2011, 7 p. disponibles sur le site de [Genève](#)

[Document en ligne](#)

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources et d'ingénierie documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 16 200 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crid@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



**Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires**

