



**Références
bibliographiques**

Liste des nouvelles acquisitions de novembre 2011

Crid
Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Liste des nouvelles acquisitions

Novembre 2011

Sophie Condat



Crid Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Présentation

Le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.

- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 100 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection.

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre [base de données](#), interrogeable sur le site du CIEP.

Bernadette Plumelle

Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systemes éducatifs étrangers.....	5
Études transnationales en éducation	16
Systeme éducatif français	39
Éducation et formation.....	43
France et francophonie	51
Pratiques pédagogiques.....	52
Politiques linguistiques et didactique des langues	53

Systèmes éducatifs étrangers

Ouvrages

- @ BATHGATE Kelly, COLVIN Richard Lee, SILVA Elena
Striving for student success: a model of shared accountability
Education sector/Washington, 2011, 15 p. disponibles sur le site [Education Sector](#), (Education sector reports)
Cette recherche américaine fait le point sur les notions de responsabilités partagées (*shared accountability*) et montre que l'école peut aider les enfants à réussir si le leadership dans les domaines éducatifs (santé, sport, etc.) est partagé avec d'autres secteurs de la communauté et que l'accompagnement des élèves est réellement individuel.
AMÉRIQUE DU NORD, ÉTATS-UNIS
[Document en ligne](#)
- BEAUCHER Hélène, INGLADA Sol, MINICHIELLO Federica, et al.
Le système éducatif russe : dossier documentaire
CIEP : Centre international d'études pédagogiques/Sèvres/France, 2010, 80 p.
Ce dossier documentaire a été réalisé dans le cadre du colloque intitulé "La modernisation du système éducatif en Russie et en France" qui a eu lieu à Moscou les 25 et 26 octobre 2010. Après des données générales sur le système éducatif russe, on trouvera des extraits de rapports internationaux sur l'enseignement préscolaire, l'éducation des handicapés et la formation des enseignants. Les annexes comprennent des tableaux statistiques comparatifs de pays de la zone OCDE et, plus particulièrement, les données concernant l'enquête PISA.
RUSSIE , EUROPE CENTRALE
B 3.5 RUS
- BRETHERTON Tanya
The role of VET in workforce development: a story of conflicting expectations
NCVER: National Centre for Vocational Education Research and Evaluation
Program/Adelaide/Australie
2011, 31 p. disponibles sur le site du [NCVER](#), (Research report)
This final report from a three-year research program puts the focus on the ability of VET to respond to workforce development challenges, particularly in industries characterised as low-skill entry points to the labour market. The key findings highlight the lack of incentive for workers in the meat processing and childcare sectors to train beyond mandatory levels due to casualised working arrangements and little reward for upgrading qualifications. To improve workforce development, using the concept of a 'vocation' implies the capacity to move literally between different skill clusters potentially removing some of the stigma attached to hierarchical structures. [résumé éditeur]
AUSTRALIE
[Document en ligne](#)
- @ CARNEVALE Anthony P., ROSE Stephen J.
The Undereducated American
Georgetown University Press/Washington, 2011, 48 p. disponibles sur le site du [George Town Public Policy Institute](#)
The United States has been underproducing college-educated workers for decades. The undersupply of postsecondary-educated workers has led to both inefficiency and inequity. Adding 20 million additional postsecondary-educated workers over the course of the next 15 years will help us meet the economy's need for efficiency and reduce income inequality.
[résumé éditeur]
ÉTATS-UNIS

[Document en ligne](#)

@ Center on education policy/Washington

Common core state standards: progress and challenges in school districts' implementation

Center on education policy/Washington, 2011, 16 p. disponibles sur le site de [CEDEFOP](#)
Cette étude dresse un portrait contrasté de la mise en oeuvre des standards communs. Les districts scolaires sont divisés sur les mesures à prendre (plans d'études, méthodes d'enseignement, etc.).
ÉTATS-UNIS

[Document en ligne](#)

@ Department: Basic Education/South Africa

Education for all: country report: South Africa

2010, 80 p. disponibles sur le site de l'[UIEP](#), bibliogr.

Education for All (EFA) is a global initiative, launched 20 years ago, at the World Conference on Education for All in Jomtien, Thailand in 1990. It is led by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO), in partnership with governments, development agencies, civil society, non-governmental organisations and the media. This report assesses the progress made in South Africa towards the achievement of the EFA goals. It also summarises government's policies and programmes aimed at realising the EFA goals and targets: background, education in South Africa, early childhood care and education (goal 1), access to primary education (goal 2), learning needs of young people and adults (goal 3), adult literacy rate (goal 4), gender parity (goal 5), quality education (goal 6), initiatives to improve the quality of schooling.
AFRIQUE DU SUD

[Document en ligne](#)

@ ETF: European training foundation/Turin

Education and business study. Syria

ETF/Turin, 2011, 12 p. disponibles sur le site de l'[ETF](#)

This paper is the country specific contribution for Syria. It has been produced as a joint effort and follows a study design that consisted of desk research, data exchange with partner institutions, focus group meetings in Damascus in may 2010 and a validation workshop conducted in September 2010.

[Document en ligne](#)

@ Evidence/Thomson Reuters

Funding research excellence: research group size critical mass and performance

University Alliance/London, 2011, 40 p. disponibles sur le site de la [University Alliance](#)

Cette étude réalisée par Reuters pour le compte de l'University Alliance britannique, montre qu'il n'existe pas de lien entre la taille des unités de recherche et leur performance. En examinant les huit disciplines majeures du monde universitaire britannique, l'étude montre également qu'un financement proportionnel à la taille des unités n'améliore pas leur productivité.

UNION EUROPÉENNE, GRANDE BRETAGNE

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Country report on the action plan on adult learning: Sweden

GHK/Londres, 2011, 19 p. disponibles sur le site <http://adultlearning-budapest2011.teamwork.fr/>

Information is presented according to the following themes : context (socio-economic context, historical-ideological context), political and legal framework, structural and financial framework, problems and opportunities for participation in adult learning, clusters of measures, the five priorities and the action plan on adult learning (analyse effects of reforms in other educational sectors on adult learning, improve the quality of provision and staffing, increase the possibilities to achieve a qualification at least one level higher, speed up the process of assessing and recognising non-formal and informal learning for disadvantaged groups, improve the monitoring of the adult learning sector).

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Country report on the action plan on adult learning: Lithuania

GHK/Londres, 2011, 16 p. disponibles sur le site http://adultlearning-budapest2011.teamwork.fr

Information is presented according to the following themes : context (socio-economic context, historical-ideological context), political and legal framework, structural and financial framework, problems and opportunities for participation in adult learning, clusters of measures, the five priorities and the action plan on adult learning (analyse effects of reforms in other educational sectors on adult learning, improve the quality of provision and staffing, increase the possibilities to achieve a qualification at least one level higher, speed up the process of assessing and recognising non-formal and informal learning for disadvantaged groups, improve the monitoring of the adult learning sector).

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Country report on the action plan on adult learning: Luxembourg

GHK/Londres, 2011, 14 p. disponibles sur le site http://adultlearning-budapest2011.teamwork.fr

Information is presented according to the following themes : context (socio-economic context, historical-ideological context), political and legal framework, structural and financial framework, problems and opportunities for participation in adult learning, clusters of measures, the five priorities and the action plan on adult learning (analyse effects of reforms in other educational sectors on adult learning, improve the quality of provision and staffing, increase the possibilities to achieve a qualification at least one level higher, speed up the process of assessing and recognising non-formal and informal learning for disadvantaged groups, improve the monitoring of the adult learning sector).

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Country report on the action plan on adult learning: Slovenia

GHK/Londres, 2011, 15 p. disponibles sur le site <http://adultlearning-budapest2011.teamwork.fr/>

Information is presented according to the following themes : context (socio-economic context, historical-ideological context), political and legal framework, structural and financial framework, problems and opportunities for participation in adult learning, clusters of measures, the five priorities and the action plan on adult learning (analyse effects of reforms in other educational sectors on adult learning, improve the quality of provision and staffing, increase the possibilities to achieve a qualification at least one level higher, speed up the process of assessing and recognising non-formal and informal learning for disadvantaged groups, improve the monitoring of the adult learning sector).

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Country report on the action plan on adult learning: United Kingdom

GHK/Londres, 2011, 23 p. disponibles sur le site <http://adultlearning-budapest2011.teamwork.fr>

Information is presented according to the following themes : context (socio-economic context, historical-ideological context), political and legal framework (summary of most key documents, green paper, white paper, legislation), structural and financial framework, problems and opportunities for participation in adult learning, clusters of measures, the five priorities and the action plan on adult learning (analyse effects of reforms in other educational sectors on adult learning, improve the quality of provision and staffing, increase the possibilities to achieve a qualification at least one level higher, speed up the process of assessing and recognising non-formal and informal learning for disadvantaged groups, improve the monitoring of the adult learning sector).

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Country report on the action plan on adult learning: Liechtenstein

GHK/Londres, 2011, 11 p. disponibles sur le site <http://adultlearning-budapest2011.teamwork.fr>

Information is presented according to the following themes : context (socio-economic context, historical-ideological context), political and legal framework (policies and strategies, legal framework), structural and financial framework, problems and opportunities for participation in adult learning, clusters of measures, the five priorities and the action plan on adult learning (analyse effects of reforms in other educational sectors on adult learning, improve the quality of provision and staffing, increase the possibilities to achieve a qualification at least one level higher, speed up the process of assessing and recognising non-formal and informal learning for disadvantaged groups, improve the monitoring of the adult learning sector).

[Document en ligne](#)

@ GHK/Londres

Country report on the action plan on adult learning: Malta

GHK/Londres, 2011, 14 p. disponibles sur le site <http://adultlearning-budapest2011.teamwork.fr/>

Information is presented according to the following themes : context (socio-economic context, historical-ideological context), political and legal framework (policies and strategies, legal framework), structural and financial framework, problems and opportunities for participation in adult learning, clusters of measures, the five priorities and the action plan on adult learning (analyse effects of reforms in other educational sectors on adult learning, improve the quality of provision and staffing, increase the possibilities to achieve a qualification at least one level higher, speed up the process of assessing and recognising non-formal and informal learning for disadvantaged groups, improve the monitoring of the adult learning sector).

[Document en ligne](#)

@ HARTLEY Ralph

Special Educational Needs. Reforming provision in English schools

Policy exchange/London, 2010, 98 p. disponibles sur le site [Policy Exchange](#)

As many as one in five children in English schools are identified as having Special Educational Needs (SEN). Less than 20% of these children achieve five good GCSEs, which is under half the national average and children with SEN are eight times more likely to be excluded than their peers who are not identified with SEN. This report considers potential reforms to the approach to SEN in England in the context of broader educational issues and policy changes. It also considers specific problems such as what SEN is, and how the government should approach inclusion before making further recommendations to improve assessment, funding and provision. How to boost the attainment of this group should be an urgent priority for the new government and the forthcoming Green Paper is a welcome sign that this will be at the heart of wider reforms. This report seeks to offer recommendations to this effect. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ KESLAIR François, MAURIN Eric, MAC NALLY Sandra

Every child matters? An evaluation of “special educational needs” programmes in England

IZA/Bonn/Allemagne, 2011, 45 p., (IZA discussion paper)

The need for education to help every child rather than focus on average attainment has become a more central part of the policy agenda in the US and the UK. Remedial programmes are often difficult to evaluate because participation is usually based on pupil characteristics that are largely unobservable to the analyst. In this paper the authors evaluate programmes for children with moderate levels of ‘special educational needs’ in England. They show that the decentralized design of the policy generates significant variations in access to remediation resources across children with similar prior levels of difficulty. However, this differential is not reflected in subsequent educational attainment – suggesting that the programme is ineffective for ‘treated’ children. In the second part of our analysis, they use demographic variation within schools to consider the effect of the programme on whole year groups. The analysis is consistent with no overall effect on account of the combined direct and indirect (spillover) effects. Thus, the analysis suggests that a key way that English education purports to help children with learning difficulties is not working. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, ROYAUME UNI, ANGLETERRE

[Document en ligne](#)

@ Miller Center/University of Virginia/USA

Front and center: critical choices for higher education

The Association of Governing Boards and the Miller Center/University of Virginia/USA, 2010, 100 p. disponibles sur le site de l'[AGB](#)

The Miller Center and AGB developed this set of recommendations related to state, federal, and institutional policies affecting public higher education, outlined below: promote- and reward - institutional changes that increase the number of persons who successfully complete higher education degree and certificate programs, reconsider the federal role in higher education, create an environment at the state level that will give institutions reasons to pursue the public agenda, leadership: helping the colleges and universities do the work that needs to be done. [d'après résumé auteur]

ÉTATS-UNIS

[Document en ligne](#)

@ MULLIN Christopher M.

The Road ahead: a look at trends in the educational attainment of community college students

American association of community colleges, 2011, 22 p. disponibles sur le site de l'[AACC](#)

Les gens se tournent vers l'éducation comme un moyen de trouver un travail dans une économie qui exige de nouvelles compétences. Cette demande pour plus d'éducation a entraîné une hausse des inscriptions dans les établissements postsecondaires, notamment dans les universités communautaires, qui ont connu des augmentations importantes du nombre d'inscriptions depuis l'automne 2007. Cette étude présente des données sur le niveau de scolarité dans les universités communautaires. Une des conclusions montre que le niveau de formation pour toutes les élèves est en augmentation dans établissements.

AMÉRIQUE DU NORD, ÉTATS-UNIS

[Document en ligne](#)

@ National council on teacher quality/Washington/États-Unis

State teacher policy yearbook: effective new teachers

National council on teacher quality/Washington/États-Unis, 2008, 108 p. disponibles sur le site du [NCTQ](#)

This 2008 edition of the State Teacher Policy Yearbook provides an in-depth analysis of a critical piece of the teacher quality puzzle: the retention of effective new teachers. States do virtually nothing to establish teachers' effectiveness in the classroom before awarding them permanent employment status—more commonly known as tenure. They are not doing enough to help districts identify effective teachers. Although it is local districts that hire and fire teachers, states could do considerably more to ensure that ineffective teachers do not remain in the classroom indefinitely. State policies raise barriers and offer few incentives to retain effective teachers. State pension systems are generally inflexible and unfair to all teachers, but they particularly disadvantage teachers early in their careers.

[Document en ligne](#)

@ OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Higher education in regional and city development: the Galilee Israel

OCDE/Paris, 2011, 190 p. disponibles sur le site de l'[OECD](#), annexes, (Higher education in regional and city development)

Israel has developed a strong economy with entrepreneurial drive and high tech driven growth, but the socio-economic divide between population groups is growing. In the Galilee, about half of the population is Arab. A key challenge for the Galilee and Israel is the disparity between Arab and Jewish populations in terms of employment and education outcomes. This publication explores a range of helpful policy measures and institutional reforms to mobilise higher education for regional development. [résumé éditeur]

ISRAEL

[Document en ligne](#)

- @ OEJAJ : Observatoire de l'enfance, de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse/Belgique
Enquête sur les conditions de vie, l'acquisition de compétences sociales et les différentes formes d'implication et de participation des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire ordinaire en Communauté française

2010, 150 p. disponibles sur le site de l'[OEJAJ](#)

Quel diagnostic les élèves du premier degré portent-ils sur leur école en tant que lieu d'apprentissage et lieu de vie ? Quelle est leur manière de voir et de percevoir ce qui se passe à l'école ? Quelles sont leurs relations avec les autres élèves, avec les professeurs, avec leur environnement ? Quel regard portent-ils sur leurs conditions de vie à l'école ? Cette enquête a été réalisée sur un échantillon représentatif des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire ordinaire en Communauté française de Belgique. Parmi les réponses recueillies, il y a la qualité de l'accueil, le sentiment de sécurité, l'apprentissage des différences, la solidarité. Mais il y a également l'ennui, le sentiment d'injustice, la qualité des relations entre professeurs et élèves et le point de vue des élèves sur ce qui pourrait les aider à apprendre plus facilement à l'école.

BELGIQUE FRANCOPHONE

[Document en ligne](#)

- @ OUMER Jeilu
The challenges of free primary education in Ethiopia

UNESCO/ Paris, 2009, 95 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), annexes, bibliogr.

Ethiopia has a relatively long and smooth experience with the abolition of school fees compared to other developing countries. Fees were previously used for expenses other than salaries, such as school construction, maintenance, infrastructure and utilities. When fees were abolished at the primary level, enrolments increased substantially and extra government funding compensated schools. The abolition of school fees was integrated into the Poverty Reduction Strategy Paper, and gradually rolled out across the country. The experience shows the importance of sustainability in planning and implementing policies, as well as the importance of involving local communities and co-ordinating with development partners. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

- @ Refernet Bulgaria
Bulgaria - VET in Europe – Country Report. 2011

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 125 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in Bulgaria. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

- @ ReferNet Czech Republic
Czech Republic. VET in Europe – Country Report 2011

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 135 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in Czech Republic. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Refernet Finland

Finland. VET in Europe – Country Report 2010

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 94 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in Finland. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Refernet Iceland

Iceland. VET in Europe – Country Report 2011

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 69 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in Iceland. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Refernet Latvia

Latvia. VET in Europe – Country Report 2011

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 87 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in Latvia. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Refernet Malta

Malta. VET in Europe – Country Report 2011

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 95 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in Malta. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Refernet Poland

Poland. VET in Europe – Country Report 2011

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 135 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in Poland. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Refernet Romania

Romania VET in Europe – Country Report 2011

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 74 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in Romania. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Refernet Spain/Ministerio de trabajo e inmigración/Madrid

Spain. Vocational Training in Europe – Country Report 2011

2011, 98 p disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in Spain. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ Refernet United Kingdom/QCDA: qualifications and curriculum development

United Kingdom Country Report 2011

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 88 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in United Kingdom. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

- @ SARTAIN Lauren, RAY STOELINGA Sara, BROWN Eric
Rethinking teacher evaluation in Chicago. Lessons learned from classroom observations principal-teacher conferences and district implementation
CCSR : Consortium on Chicago school research at the university of Chicago urban education institute/Chicago, 2011, 68 p. disponibles sur le site du [CCSR](#)
In 2008, Chicago Public Schools (CPS) launched the Excellence in Teaching Pilot, an effort to revamp how teachers are evaluated and how they receive feedback on their performance. The pilot was at the forefront of a national movement to redesign teacher evaluation. This report summarizes findings from a two-year study of Chicago's Excellence in Teaching Pilot, which was designed to drive instructional improvement by providing teachers with evidence-based feedback on their strengths and weaknesses. The pilot consisted of training and support for principals and teachers, principal observations of teaching practice conducted twice a year using the Charlotte Danielson Framework for Teaching, and conferences between the principal and the teacher to discuss evaluation results and teaching practice. [résumé d'après éditeur]
ÉTATS-UNIS

[Document en ligne](#)

- @ STECHER Brian M., CAMM Franck, DAMBERG Cheryl L., et al.
Are performance-based accountability systems effective ? Evidence from five sectors
RAND CORPORATION/Santa Monica, 2010, 5 p. disponibles sur le site du [RAND Corporation](#), (Research brief)
During the past two decades, performancebased accountability systems (PBASs), which link financial or other incentives to measured performance as a means of improving services, have gained popularity among policymakers.
ÉTATS-UNIS

[Document en ligne](#)

- @ TRITSCHER-ARCHAN Sabine, NOWAK Sabinen
VET in Europe –Country Report Austria
CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 95 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)
This is an overview of the VET system in Austria. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

Articles

- @ Agence CampusFrance/Paris
Vietnam
Les dossiers, 2011, 11, n° 7, 20 p.
Ce dossier comprend trois parties : l'enseignement supérieur au Vietnam ; les acteurs étrangers de la mobilité étudiante au Vietnam (États-Unis, Australie, Japon, Royaume-Uni, Allemagne) ; la France et son dispositif d'attractivité et les perspectives.
[Document en ligne](#)

BATES Catherine, GAMBLE Elena

Alternatives to industrial work placement at Dublin Institute of technology

Higher education management and policy, 2011, vol. 23, n° 2, p. 41-58, bibliogr.

IRLANDE

CASTRO Diego, ION Georgeta

New challenges in the governance of Catalan public universities

Higher education management and policy, 2011, vol. 23, n° 2, p. 103-118, bibliogr.

CATALOGNE

EL-KHAWAS Elaine

The impact of economic crises on American universities: lessons from the past

Higher education management and policy, 2011, vol. 23, n° 2, p. 27-40, bibliogr.

ÉTATS-UNIS

FAIVRE Jean-Michel coord., MATZER Édith, SCHLEMMINGER Gérald, et al.

De la confusion terminologique vers un meilleur enseignement bilingue...

Éducation et sociétés plurilingues, 2011, 06, n° 30, p. 95-104

ALLEMAGNE

SCHNEIDER-MIZONY Odile

L'ABITUR en Allemagne et l'ABIBAC

Éducation et sociétés plurilingues, 2011, 06, n° 30, p. 55-68

TESSARO Walther, NTAMAKILIRO Ladislas

Les évaluations externes en Suisse romande : dispositifs et enjeux

Éducateur, novembre 2011, p. 17-19

VARELA-PETITO Gonzalo

Evaluating public higher education in Mexico

Higher education management and policy, 2011, vol. 23, n° 2, p. 59-78, bibliogr.

Études transnationales en éducation

Ouvrages

- @ African Development Bank Group/Tunis, Commission économique pour l'Afrique/Addis Abeba, Union africaine/Addis Abeba
African statistical yearbook = annuaire statistique pour l'Afrique 2011
African development bank group/Tunis, Union africain/Addis Abeba, 2011, 342 p.
disponibles sur le site de l'[AFBD](#), bibliogr.
L'annuaire statistique pour l'Afrique 2011 a été élaboré sous l'égide du Comité africain de coordination de la statistique adopté par les principales organisations du continent en charge du développement de la statistique, à savoir, la Banque africaine de développement (BAD), la Fondation africaine de renforcement des capacités (ACBF), la Commission de l'Union africaine (CUA), et la Commission économique pour l'Afrique des Nations Unies (UNECA) dans le cadre de la mise en oeuvre du Cadre stratégique régional de référence pour le renforcement. [résumé éditeur]
AFRIQUE
[Document en ligne](#)
- @ Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins éducatifs particuliers/Odense
Éducation des personnes présentant des besoins particuliers en Europe. Volume 2. Prise en compte des besoins dans l'enseignement secondaire
Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins éducatifs particuliers/Odense, 2006, 103 p. disponibles sur le site du [CFHE](#)
La publication présente une synthèse des éléments d'information pertinents collectés par l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins particuliers. Elle couvre trois domaines qui ont été identifiés comme prioritaires dans le domaine de l'éducation des personnes présentant des besoins particuliers, éducation inclusive et pratiques de classe dans l'enseignement secondaire, accès et participation aux filières de l'enseignement supérieur pour les étudiants présentant des besoins éducatifs particuliers, transition école-vie active. Tous les pays se rejoignent sur l'identification des questions suivantes : manque d'information, préjugés et manque d'enthousiasme de la part de l'employeur, surprotection dont font preuve les professionnels et les familles à l'égard des jeunes, nombre limité des emplois destinés aux personnes peu qualifiées, manque de réseaux efficaces impliquant les services et les professionnels des différents secteurs, nécessité d'offrir des possibilités d'enseignement et de formation aux jeunes ayant quitté l'enseignement secondaire avant son terme.
UNION EUROPÉENNE
[Document en ligne](#)
- @ Banque mondiale = World Bank/Washington/États-Unis
Accélérer l'accès à l'éducation : échos des écoles du monde
Banque mondiale/Washington, 2009, 17 p. disponibles sur le site [education-fast-track.org](#)
La publication évoque le cas de cinq pays de l'Initiative Fast Track (Ghana, Surinam, Madagascar, Mongolie et Yémen) et montre l'impact positif des programmes d'éducation de base soutenus par l'Initiative Fast Track sur la vie des enfants, des parents et des communautés.
GHANA, MADAGASCAR, MONGOLIE, YEMEN, AFRIQUE, ASIE, SURINAME, AMÉRIQUE LATINE
[Document en ligne](#)

BAUDRIT Alain

Mentorat et tutorat dans la formation des enseignants

De Boeck/Bruxelles, 2011, 148 p., (Pédagogies en développement)

Ce livre s'inscrit dans l'actualité de la formation initiale des enseignants avec, notamment, le mouvement d'« universitarisation » à l'œuvre dans nombre de pays. Il se traduit dans les faits par une présence accrue des futurs enseignants sur le terrain où, en stage, ils sont suivis par des collègues expérimentés plus investis du rôle de mentor que de celui de tuteur. Parce que la première fonction est assez méconnue dans le domaine de l'éducation, un examen lui est consacré dans cet ouvrage à l'appui des publications et travaux existants. Le rôle de mentor est aussi pris en considération dans le cadre de l'entrée dans le métier, une période de la vie professionnelle d'un enseignant qui, parfois, peut s'avérer problématique. Toutes ces pratiques mentoriales peuvent amener les collègues à s'organiser, à l'intérieur des établissements scolaires, sous forme de communautés d'apprentissage. L'enjeu étant d'initier et de développer une culture de la collaboration pour mener à bien des réalisations ou projets collectifs. [résumé éditeur]

GRANDE BRETAGNE, PAYS BAS, ÉTATS-UNIS, ESTONIE

@ BERNARD Huguette

Comment évaluer, améliorer valoriser l'enseignement supérieur ? Guide pratique à l'usage des professeurs cadres dirigeants responsables pédagogiques

De Boeck-Wesmael/Bruxelles/Belgique, 2011, 331 p.

L'ouvrage propose une série d'actions concrètes d'amélioration et de valorisation de l'enseignement que peuvent entreprendre les établissements d'enseignement supérieur. Les auteurs s'attachent à présenter une vision renouvelée de l'évaluation de l'enseignement aux personnes responsables de réviser, de concevoir ou d'implanter un système complet d'évaluation.

AFRIQUE, BELGIQUE, FRANCE

J 4 BER

BOWN Lalage ed.

Maintaining universal primary education: lessons from Commonwealth Africa

Commonwealth publications/London, 2009, 154 p., bibliogr., stat.

L'étude identifie et analyse les causes du ralentissement de cinq pays du Commonwealth à atteindre l'éducation primaire universelle. Il met en avant les stratégies favorisant un accès de tous à l'école : une volonté politique forte, inscrire la gratuité de l'éducation dans la constitution, une planification de l'éducation efficace, des données fiables et une analyse propre des conséquences financières d'une expansion massive, s'appuyer sur le partenariat et veiller à la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

GHANA, KENYA, ZAMBIE, NIGÉRIA, TANZANIE

F 1 BOW

@ BUISSON-FENET Hélène, PONS Xavier

Les pratiques d'évaluation externe des établissements scolaires en France, au Royaume-Uni et en Suisse. Vers des figures de l'État éducateur contemporain en Europe

Largotec/Créteil, 2011, 220 p. disponibles sur le site de [l'UNSA éducation](#)

Depuis une trentaine d'années, les systèmes éducatifs des pays développés connaissent de profondes transformations structurelles (décentralisation/centralisation, contractualisation, évaluation, etc.). Très politisée, souvent employée dans le débat public aussi bien par les libéraux du début du vingtième siècle condamnant l'empiètement de la puissance publique sur un domaine censé être réservé aux familles que par ceux qui, au contraire, souhaitent un investissement plus important de l'État en matière d'éducation, la notion d'État éducateur a été jusqu'à présent très peu théorisée par les chercheurs. Cet ouvrage rend compte d'une comparaison des configurations de l'évaluation externe des établissements dans cinq systèmes éducatifs (Angleterre, Écosse, France, cantons de Genève et du Valais). Il apparaît que les formes prises par cette évaluation sont très différentes d'un système éducatif à l'autre et dépendent fortement de l'organisation institutionnelle de départ du système éducatif. La deuxième partie du rapport analyse les configurations d'action publique proprement dites pour en déduire les figures contemporaines prises par les États éducateurs dans les systèmes éducatifs étudiés. Une fois ces configurations d'action publique isolées, les auteurs les comparent dans une troisième partie de plusieurs manières. La conclusion est l'occasion de relativiser la portée de la doctrine du New Public Management, d'interroger la capacité à gouverner de ces États éducateurs contemporains et de revenir sur les spécificités françaises au regard d'exemples étrangers.

UNION EUROPÉENNE, FRANCE, SUISSE, ROYAUME UNI, ANGLETERRE, ÉCOSSE

[Document en ligne](#)

CASANOVA Rémi dir., PESCE Sébastien dir.

Pédagogues de l'extrême : l'éducabilité à l'épreuve du réel

ESF/Issy-Les-Moulineaux/France, 2011, 207 p., bibliogr., (Pédagogies)

Cet ouvrage confronte le lecteur à des "pédagogues de l'extrême", qui, d'Argentine à Israël, de la France à l'Inde, travaillent avec des enfants et des adolescents que beaucoup considèrent comme des "cas désespérés". Ces pédagogues refusent toute fatalité. Des "enfants des rues" peuvent ainsi devenir des "ambassadeurs de la loi", des adolescents handicapés peuvent s'avérer les plus habiles sportifs qui soient, des décrocheurs peuvent être de formidables tuteurs pour des élèves plus jeunes... [d'après résumé éditeur]

ARGENTINE, FRANCE, ISRAEL, INDE, MOZAMBIQUE, DANEMARK, POLOGNE, PORTUGAL, UNION EUROPÉENNE, AMÉRIQUE DU SUD, MOYEN ORIENT, AFRIQUE, ASIE

A 1 CAS

@ CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Assuring quality in vocational education and training. The role of accrediting VET providers

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 228 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#), (CEDEFOP reference series)

In this study the role of accreditation of VET providers and its relation to quality assurance are analysed by means of in-depth case studies into eight national and four sectoral accreditation systems. In both systems strong and widely consolidated legal frameworks are continuously fine-tuned and adapted in their methodologies. Their results are quite convincing: the systems are widely accepted by providers, have captured the market and delivered VET according to predefined quality standards with or without direct involvement of public authorities. Accreditation has a clearing effect as weak performers disappear from the market and successfully accredited providers increase their credibility and visibility. Use of quality labels is less than expected but can be observed in the sectoral examples in particular, where its added value for VET providers and its impact on the business world can be clearly defined. While the main function of the analysed accreditation systems is to assure respect of minimum standards in VET delivery, the main future challenge is to develop accreditation into a driving force for improvement of quality. To progress towards this objective, the study suggests a multistep approach to accreditation and concludes with recommendations for national, sectoral and main European stakeholders. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, ALLEMAGNE, DANEMARK, FRANCE, HONGRIE, ROUMANIE, ITALIE, ROYAUME UNI, ANGLETERRE

[Document en ligne](#)

@ CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Exploring leadership in vocational education and training

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 122 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#), (CEDEFOP working paper)

The potential success of current reforms and changes in vocational education and training (VET) in Europe rests largely with VET staff responsible for transforming policy into practice. This working paper argues the need for better understanding of the role of leadership in implementing changes and securing quality in VET. The last few years have seen substantial development in the governance of VET institutions, including decentralisation, new ways of financing, and the introduction of quality assurance systems. This paper will try to establish that these developments have great impact on VET leader roles, work tasks and competence requirements. Stakeholders need more information to be able to address the issue of leadership in VET. This paper offers a tentative start by presenting the specific work tasks, current qualification requirements, and demands on continuing professional development for VET leaders in selected European countries. It also offers suggestions for areas of further study. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, AUSTRALIE, LITUANIE, DANEMARK, PAYS BAS, FINLANDE, ROYAUME UNI, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, HONGRIE, SLOVAQUIE, ESTONIE, IRLANDE, MALTE, NORVEGE

[Document en ligne](#)

CHARLIER Jean-Emile, CROCHE Sarah, NDOYE Abdou Karim

Les universités africaines francophones face au LMD : les effets du processus de Bologne sur l'enseignement supérieur au-delà des frontières de l'Europe

Academia/Louvain-la-neuve/Belgique, 2009, 341 p., bibliogr.

Le processus de Bologne qui a conduit aux réformes du LMD (licence, maîtrise, doctorat) a été voulu par quelques pays européens pour restaurer l'attrait de leurs universités et les soutenir dans la compétition les opposant à leurs homologues des États-Unis. Cette réforme affecte aussi les universités d'Afrique francophone dont l'organisation académique a été très largement inspirée par celle des institutions européennes. L'ouvrage fait le point sur les effets du LMD dans le monde : la façon dont il a été lancé, les résistances rencontrées en Europe et la façon dont elles ont été contournées ; l'impact sur les universités nord-américaines ; les problèmes des universités africaines dans sa mise en œuvre ; les réalisations que cette réforme a permis d'engranger. Les conclusions rappellent les enjeux et les contraintes du contexte et incitent à trouver les moyens d'une appropriation de ce nouveau mode d'organisation de l'enseignement supérieur. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, AFRIQUE FRANCOPHONE, EUROPE, FRANCE, SÉNÉGAL, BELGIQUE, MAROC, AMÉRIQUE DU NORD, ALGÉRIE, GABON, AFRIQUE CENTRALE, BURKINA FASO

C 4 CHA

- @ Commission économique pour l'Afrique/Addis Abeba, Union africaine/Addis Abeba
Rapport économique sur l'Afrique 2011 : gérer le développement : le rôle de l'État dans la transformation économique

2011, 143 p. disponibles sur le site allAfrica, bibliogr.

Après une vue d'ensemble sur l'évolution de l'économie mondiale et ses répercussions sur l'Afrique (nouveaux défis en matière de développement, rôle de l'État, besoin d'un État développementaliste en Afrique et voie à suivre), le rapport aborde plusieurs points : l'économie mondiale et ses répercussions pour l'Afrique ; les performances économiques et sociales en Afrique en 2010 et les perspectives (positives) pour 2011 ; certaines questions de développement qui se sont posées à l'Afrique en 2010 ; le rôle de l'État dans la transformation économique de l'Afrique ; le besoin pour l'Afrique d'avoir des États développementalistes (opportunités et les défis) ; la gestion du développement en Afrique, les besoins et les réponses.

AFRIQUE

[Document en ligne](#)

- @ Commission européenne. dg Éducation et culture/Bruxelles
Comenius enseignement scolaire : la mobilité crée des opportunités : histoires de réussites européennes

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2008, 28 p. téléchargées du site de la Commission européenne

La maîtrise des langues étrangères et les compétences interculturelles sont de plus en plus valorisées et encouragées dans l'Union européenne. En novembre 2007 les ministres de l'Éducation européens se sont engagés à favoriser la mobilité des enseignants, des futurs enseignants et de leurs éducateurs. Ce document rend compte d'initiatives fructueuses financées par le programme Comenius et qui concernent les partenariats scolaires bilatéraux, les assistants Comenius et les cours de formation continue.

UNION EUROPÉENNE

V 1 COM

[Document en ligne](#)

@ CPU : Conférence des présidents d'université/Paris, Caisse des dépôts/Paris
L'université numérique : éclairages internationaux. Travaux conduits par la Caisse des Dépôts en partenariat avec l'OCDE et la Conférence des présidents d'université

Caisse des dépôts/Paris, 2010, 162 p. disponibles sur le site de la [CPU](#), (Rapport d'études)

La Caisse des Dépôts a fait de l'appui aux universités et de la promotion de l'économie de la connaissance un des axes majeurs de son plan stratégique Élan 2020. Dans cette optique, la Caisse des Dépôts a publié, avec la Conférence des présidents d'université, un guide méthodologique de l'université numérique. En complément de cette initiative, un partenariat a été établi avec l'OCDE afin d'apporter aux universités qui s'engagent dans l'élaboration d'une stratégie numérique un éclairage sur des exemples étrangers dans ce domaine. Ce partenariat s'est concrétisé par une étude des formes prises par l'université numérique dans huit grands établissements d'enseignement supérieur et de recherche dans le monde. [résumé éditeur]

AUSTRALIE, CANADA, ROYAUME UNI, CORÉE DU SUD, ALLEMAGNE, SUISSE, ÉTATS-UNIS, FRANCE

[Document en ligne](#)

@ de GRAUWE Anton, LUGAZ Candy
Strengthening local actors: the path to decentralizing education: Kenya, Lesotho, Uganda

UNESCO : Institut international de planification de l'éducation/Paris, 2011, 158 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), bibliogr.

De nombreux pays ont opté pour la décentralisation. Si leurs motivations diffèrent, ils cherchent tous à rendre leur système éducatif plus efficace et de meilleure qualité. L'ouvrage permet de mieux comprendre les défis et d'identifier les stratégies pour la mise en oeuvre réussie de cette politique à l'échelon local, en prenant exemple sur trois pays d'Afrique australe et de l'Est.

[Document en ligne](#)

@ DESJARDINS Richard , RUBENSON Kjell
An analysis of skill mismatch using direct measures of skills

OECD/Paris, 2011, 88 p. disponibles sur le site de l'[OECD iLibrary](#), (oecd education working papers)

Le présent document a pour thème l'inadéquation des compétences. Il évoque tour à tour ses causes potentielles, son ampleur et sa répartition socio-démographique, ainsi que ses répercussions sur le niveau des revenus et sur la participation à la formation pour adultes financée par l'employeur. On notera la distinction établie entre inadéquation des compétences et inadéquation de l'éducation. L'analyse repose sur les résultats de l'Enquête sur l'alphabétisation des adultes (ALLS), menée en 2003-2007 qui rassemble un ensemble de données similaire à celui du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) qui sera rendu public en 2013. Deux conclusions principales ressortent de ces analyses. Premièrement, la prise en compte des caractéristiques de l'offre et de la demande de travail dans une logique de rémunération permet de constater que lorsqu'il s'agit d'expliquer les écarts de rémunération, les caractéristiques de la demande de travail sont plus importantes que ne le sont celles de l'offre. Deuxièmement, la nature des compétences requises par les emplois semble être un facteur encore plus déterminant de la participation des adultes à la formation financée par l'employeur que ne le sont le niveau d'instruction ou les compétences en littératie. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE

[Document en ligne](#)

@ DG EAC/Bruxelles

External education policies and tools developments trends and opportunities in the internationalisation of education in the EU and its member states

Commission Européenne/Bruxelles, 2011, 32 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

This mapping study on the internationalisation of education. It examines the external education policies, instruments and tools in the EU countries, with particular attention to policies towards : EU candidate countries, European neighbourhood countries, emerging countries (Brazil, Russia, India, China, South Africa, Mexico and Argentina), high-income countries (Canada, Japan, New Zealand, South Korea, Switzerland and USA). The study identified 625 instruments : 487 in EU/EEA countries and 138 in Australia, Canada, Japan and the USA. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, BRÉSIL, RUSSIE, INDE, CHINE, AFRIQUE DU SUD, MEXIQUE, ARGENTINE, CANADA, JAPON, NOUVELLE ZÉLANDE, CORÉE DU SUD, SUISSE, ÉTATS-UNIS, ISLANDE, TURQUIE, CROATIE, MACÉDOINE, MONTÉNÉGRO, ALGÉRIE, ISRAËL, PALESTINE, ARMÉNIE, JORDANIE, SYRIE, AZERBAIDJAN, LIBAN, UKRAINE, EGYPTE, MOLDAVIE, GÉORGIE, MAROC

[Document en ligne](#)

DOUCIN Michel

Les ONG : le contre-pouvoir ?

Toogezzer, 2007, 366 p.

Plus encore qu'aux niveaux local et national, c'est dans les relations internationales que les ONG se sont imposées comme un acteur clé des grands enjeux de l'avenir. Seraient-elles devenues un nouveau contre-pouvoir ? L'essai de Michel Doucin analyse les fondements philosophiques et historiques de cette irruption des ONG dans la politique internationale, en décryptant leurs relations complexes avec les États, les organisations internationales, les entreprises et les médias. En faisant (re)vivre des acteurs que l'actualité côtoie au gré des crises et des grandes conférences internationales, l'essai nous rappelle que, devenues parfois de vraies multinationales, les ONG reposent toujours sur l'engagement souvent bénévole de nombreux citoyens. [résumé éditeur]

F 2 DOU

EBERSOLD Serge

L'inclusion des étudiants handicapés dans l'enseignement tertiaire et l'emploi

OCDE/Paris, 2011, 155 p., (Politiques d'éducation et de formation)

Cet ouvrage analyse la transition des jeunes adultes handicapés vers l'enseignement tertiaire et vers l'emploi. Il analyse les politiques développées par plusieurs pays de l'OCDE et identifie les tendances récentes en termes d'accès à l'éducation et à l'emploi ainsi que les meilleures politiques et pratiques en matière de transition. Quels facteurs facilitent ou entravent la transition vers l'enseignement tertiaire et l'emploi ? Quelles sont les forces et les faiblesses des politiques et des soutiens existants à l'égard des jeunes adultes handicapés ? Quelles sont les stratégies développées par les lycées et les établissements d'enseignement tertiaire pour faciliter cette transition et quelles sont leurs forces et leurs faiblesses ? [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE, DANEMARK, ÉTATS-UNIS, FRANCE, IRLANDE, NORVEGE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE

G 1.1 EBE

ELLIOTT Imelda, MURPHY Michael, PAYEUR Alain, et al.

Mutations de l'enseignement supérieur et internationalisation = Change in higher education and globalisation

De Boeck/Bruxelles, 2011, 311 p., (Pédagogies en développement)

Cet ouvrage analyse, dans une approche pluridisciplinaire, les mutations de l'enseignement supérieur concernant ses différentes missions : formation à la recherche, formation professionnalisante, réduction des inégalités, développement culturel. L'accent est mis sur la dimension internationale de ce phénomène, en particulier dans les pays anglophones et francophones. Au moment où le grand public entend de plus en plus parler de comparaisons internationales et de palmarès, il est important d'analyser l'ouverture des systèmes nationaux et la montée d'exigences nouvelles. Les auteurs, spécialistes reconnus de leur domaine, analysent la situation de différents pays.

BELGIQUE, FRANCE, ÉTATS-UNIS, IRLANDE, ALLEMAGNE, ROYAUME UNI
C 4 ELL

@ ESTERMANN Thomas, NOKKALA Terhi, STEINEL Monika

University autonomy in Europe II. The scorecard

EUA/Bruxelles, 2011, 84 p. disponibles sur le site de l'[EUA](#)

Ce rapport comparatif traite de l'autonomie des universités dans 26 pays européens. Il analyse l'état actuel de l'autonomie et de la gouvernance institutionnelle en Europe. L'étude comprend quatre tableaux de bord qui mesurent et classent les systèmes d'enseignement supérieur dans quatre domaines : autonomie institutionnelle, autonomie financière, autonomie en matière de gestion des ressources humaines, et autonomie académique. Chaque tableau de bord (*scorecard*) recense les systèmes d'enseignement supérieur selon leur score en pourcentage, un score de 100% indiquant le plus haut niveau possible d'autonomie dans un domaine donné.

UNION EUROPÉENNE, AUTRICHE, ALLEMAGNE, CHYPRE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, DANEMARK, ESTONIE, FINLANDE, FRANCE, GRECE, HONGRIE, ITALIE, LETTONIE, LITUANIE, LUXEMBOURG, PAYS BAS, NORVEGE, POLOGNE, PORTUGAL, SLOVAQUIE, ESPAGNE, SUEDE, SUISSE, TURQUIE, ROYAUME UNI

[Document en ligne](#)

@ ETF: European training foundation/Turin

Education and business cooperation. Cross-country report

ETF/Turin, 2011, 98 p. disponibles sur le site de l'[ETF](#), (Working paper)

This publication inventories education and business cooperation in 29 partner countries and four regions where the European Training Foundation (ETF) is currently working. It looks at secondary and post-secondary non-tertiary vocational education and training (VET) and higher education. The findings should serve national policy-makers in the partner countries, the European Commission and other donors to further develop their policies, programming initiatives and capacity-building measures. The first chapter introduces the context in which cooperation takes place (Section 2) and highlights the main challenges that may hinder cooperation (Section 3). Section 4 discusses the relevance of European policies for the partner countries, while Section 5 summarises recommendations for the promotion of further cooperation. [résumé éditeur]

TURQUIE, EUROPE CENTRALE, ASIE CENTRALE, MAGHREB, EUROPE DE L'EST, ALBANIE, ARMÉNIE, AZERBAIDJAN, BOSNIE HERZÉGOVINE, BIÉLORUSSIE, ALGÉRIE, EGYPTE, GÉORGIE, CROATIE, ISRAEL, JORDANIE, KIRGHIZISTAN, KAZAKHSTAN, LIBAN, MAROC, MACÉDOINE, PALESTINE, SERBIE, TADJIKISTAN, TUNISIE, TURKMENISTAN, UKRAINE, KOSOVO, OUZBEKISTAN

[Document en ligne](#)

- @ ETF : European training foundation/Turin, ECORYS/Birmingham
Teacher Education for entrepreneurship: towards a development agenda. A report and evaluation of the pilot action on training teachers for entrepreneurship education initiated by the European Commission

ECORYS/Birmingham, 2011, 76 p. disponibles sur le site de l'[EACEA](#)

The report is the result of a pilot action run by the European Commission. It assesses the readiness of the teaching profession to accommodate the wider entrepreneurship agenda. One of the main findings is that the development of entrepreneurship, in both pre- and in-service teacher training, needs to take place within the context of a national policy framework. One of the elements issues is how the teacher training community is supported by a wider variety of agents, including the business world. Secondly, the report highlights the concept of the entrepreneurial teacher with wide-ranging implications for the school. The report underlines that the entrepreneurial teacher and entrepreneurial school must evolve simultaneously for mutually reinforcing benefit. A comprehensive agenda for action is laid out in the report around four key areas : pre-service teacher training, national policy framework, in-service teacher development, school-based support systems, including a 'who does what' table, which defines individual stakeholder responsibilities. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, EUROPE DE L'EST, EUROPE CENTRALE, MAGHREB

[Document en ligne](#)

- @ European Agency for development in Special Needs Education/Bruxelles
Special needs education. Country data 2010

European Agency for Development in Special Needs Education/Bruxelles, 2010, 72 p. disponibles sur le site de l'[European Agency](#)

The Agency SNE data collection is a biennial exercise with data provided by the Representatives of the Agency. In all cases this data is from official ministerial sources. All data refers to pupils officially identified as having special educational needs (SEN) as defined in the country in question and all the data presented in this document has been collected in line with each country's own legal definition of SEN. These definitions are also provided in the texts. Data provided by countries covers eight agreed questions – five are statistical : number of compulsory school aged pupils (including those with SEN, number of compulsory school aged pupils who have SEN (in all educational settings), pupils with SEN in segregated special schools, pupils with SEN in segregated special classes in mainstream schools, pupils with SEN in inclusive settings, compulsory age range with a specification of primary and secondary age phases if appropriate, clarification of public and private sector education, the legal definition of SEN in the country. Data was collected in late 2009, but sources used are from the academic years 2007/2008, 2008/2009 and 2009/2010. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, AUTRICHE, BELGIQUE FRANCOPHONE, BELGIQUE NÉERLANDOPHONE, CHYPRE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, DANEMARK, ESTONIE, FINLANDE, ALLEMAGNE, GRECE, HONGRIE, ISLANDE, IRLANDE, LETTONIE, LITUANIE, LUXEMBOURG, MALTE, PAYS BAS, NORVEGE, POLOGNE, PORTUGAL, SLOVÉNIE, ESPAGNE, SUEDE, SUISSE, ROYAUME UNI, FRANCE

[Document en ligne](#)

@ Eurydice : le réseau d'information sur l'éducation en europe/Bruxelles

Teachers and school heads salaries and allowances in Europe 2009/10

Commission Européenne/Bruxelles, 2011, 78 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

The Eurydice data collection on teachers and school heads salaries and allowances covers full time fully qualified teachers and school heads at pre-primary, primary, lower secondary and upper secondary education levels for the 2009-2010 school year. Each national sheet contains the following elements : decision-making levels regarding the salaries in public sector, information on the salaries in the private sector, annual gross basic statutory salaries and annual gross average actual salaries by education level in euro and national currency, average number of years to be completed to obtain the maximum basic statutory salary, salary increase/decrease in the last two years, salary allowances (decision-making levels and methods for calculation/reference values). [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Eurydice : le réseau d'information sur l'éducation en europe/Bruxelles

Mathematics education in Europe: common challenges and national policies

EACEA : Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, 2011, 184 p.

disponibles sur le site de l'[EACEA](#)

Les compétences en mathématiques font partie d'une vaste gamme de disciplines, professions et domaines de la vie. Ce rapport d'Eurydice met en évidence des éléments essentiels des politiques et des pratiques qui façonnent l'enseignement des mathématiques dans les systèmes éducatifs européens, et plus particulièrement les réformes des programmes d'enseignement des mathématiques, les méthodes d'enseignement et d'évaluation, ainsi que la formation des enseignants. Le rapport analyse aussi comment les pays s'attaquent aux faibles performances et accroissent la motivation des étudiants pour l'apprentissage des mathématiques. Le rapport est basé sur une vaste revue de la littérature scientifique sur le sujet, les principales conclusions des enquêtes internationales PISA et TIMSS, et comprend aussi les résultats d'une enquête pilote d'Eurydice (SITEP) sur le contenu des programmes de formation initiale des enseignants. Il couvre 31 pays (tous les États membres de l'UE, plus l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège et la Turquie) et a pour année de référence 2010/2011. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, ISLANDE, NORVEGE, LIECHTENSTEIN, TURQUIE

[Document en ligne](#)

@ Eurydice : le réseau d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles

Science in Europe: national policies practices and research

EACEA : Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruxelles, 2011, 167 p.

disponibles sur le site de l'[EACEA](#)

L'étude examine l'organisation de l'enseignement des sciences en Europe et propose un aperçu des politiques et stratégies qui visent à améliorer et à favoriser l'enseignement et l'apprentissage des sciences à l'heure actuelle. Il se penche sur les mesures de soutien disponibles pour les enseignants et les écoles afin de stimuler la motivation et l'intérêt des étudiants pour les sciences. Le rapport contient également une revue de la littérature sur l'enseignement des sciences, les principales conclusions des enquêtes PISA et TIMSS, ainsi que les résultats d'une enquête pilote d'Eurydice sur le contenu des programmes de formation initiale des enseignants. Il couvre 31 pays (tous les États membres de l'UE, plus l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège et la Turquie) et a pour année de référence 2010/2011. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE, TURQUIE, NORVEGE, ISLANDE, LIECHTENSTEIN

[Document en ligne](#)

@ FARRELL Joseph P., HARTWELL Ash

Planning for successful alternative schooling: a possible route for education for all

UNESCO. IPE/Paris, 2008, 44 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), bibliogr.

With Education for All and Universal Primary Education gaining heightened attention at the start of the new millennium, there has been a surge in programmes that aim to increase enrollments, retention and, most importantly, learning. This booklet attempts to understand how and why more than 200 radically alternative primary education programmes from around the world - some still small and others quite large in scale - manage to succeed in achieving these goals among many of the most marginalized children in the world. These are the "hardest to reach and hardest to teach" children in the world, yet they, and their teachers, manage to learn very well. Lessons for planners and policy makers regarding how they do this are the focus of this booklet. These lessons must be adapted to each cultural reality; the most important lesson is simply that it can be done, that by learning from these successes there is at least a chance to reach Education for All. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

FELOUZIS Georges dir., HANHART Siegfried dir.

Gouverner l'éducation par les nombres ? Usages débats et controverses

De Boeck/Bruxelles, 2011, 232 p., (raisons éducatives)

L'évaluation est aujourd'hui le mode privilégié de pilotage des politiques éducatives dans la plupart des pays, comme en témoigne le succès – auprès des décideurs politiques comme du public – des comparaisons internationales PISA, des palmarès d'établissements scolaires, ou encore des classements internationaux des universités. L'évaluation est donc au cœur de la question éducative, au sens anglo-saxon de l'*accountability* : chacun doit rendre compte des résultats de son action en rapport avec les objectifs fixés. Or l'évaluation ne va pas de soi, tant du point de vue des procédures à mettre en œuvre, que des interprétations possibles des résultats et de l'usage que peuvent en faire les acteurs. Rompant avec les postures polémiques sur le bien-fondé de ces pratiques, cet ouvrage propose des analyses et des interprétations de la place de l'évaluation dans les politiques éducatives pour en comprendre le sens, en définir les usages et en mesurer les conséquences sur les acteurs sociaux. Il réunit les contributions de chercheurs en sciences sociales qui proposent des approches fondées sur une connaissance approfondie du terrain éducatif, et un regard distancié sur la façon dont l'école peut être « gouvernée par les nombres ». [résumé éditeur]

AFRIQUE, BELGIQUE, CANADA, FRANCE, LUXEMBOURG, SUISSE

J FEL

@ FEYFANT Annie

Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire

IFE : Institut français de l'éducation/Lyon, 2011, 14 p. disponibles sur le site de l'[Ifé](#), (dossier d'actualité)

C'est sans doute une évidence de dire que la famille est le « premier système social », par lequel le jeune enfant acquiert et développe des compétences cognitives et sociales. Mais dans quelle mesure ce système influe-t-il sur la réussite scolaire d'un élève ? Quel est le lien entre volontés institutionnelles, travaux de recherche et discours des acteurs eux-mêmes sur le rôle de la famille ? Comment la recherche aborde-t-elle l'influence familiale sur les apprentissages et la socialisation des enfants ? Dans la présente revue de littérature, l'auteur a choisi de privilégier les travaux de recherches portant sur l'incidence de l'environnement familial sur la scolarisation de l'enfant et de l'adolescent. [d'après résumé auteur]

FRANCE, UNION EUROPÉENNE, ÉTATS-UNIS, AMÉRIQUE DU NORD

[Document en ligne](#)

@ Gallup organization (the)/Budapest/Hongrie

Students and higher education reform: special target survey: survey among students in higher education institutions in the EU member states Croatia Iceland Norway and Turkey: special target survey: draft analytical report

European Commission/Bruxelles, 2009, 127 p., disponibles sur le site d'[Europa](#), stat., (Flash eurobarometer)

The objectives of this special target survey are : to identify opinions about access and equity in the higher education system, the purposes of higher education according to students within the system, to address opinions on the quality and transparency of the higher education institutions (HEIs), to identify students' plans for - and obstacles to - studying abroad and issues such as recognition of short study periods abroad and ECTS credit points, and opinions about the greater cooperation of universities and businesses, and the need to foster an entrepreneurship mindset as part of higher education programmes, and to identify the post-graduation plans of Bachelor and Masters level students. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, TURQUIE, CROATIE, ISLANDE, NORVEGE

[Document en ligne](#)

@ GAUSSEL Marie

L'éducation à la santé (volet 1)

IFE : Institut français de l'éducation/Lyon, 2011, 16 p. disponibles sur le site de l'[Ifé](#), (dossier d'actualité)

L'éducation à la santé symbolise aujourd'hui l'amplification des sphères d'enseignement confiées à l'école et des responsabilités qui incombent aux enseignants. Le concept de promotion de la santé vient trouver sa place tout naturellement à l'École selon certains, pas sans contestation selon d'autres. Au croisement de la médecine et des sciences de l'éducation, l'éducation à la santé s'apparente au concept d'éducation tout au long de la vie et de la responsabilisation des individus (*empowerment*) envers leur état sanitaire. Conçu en deux volets, le premier chapitre de ce dossier aborde plusieurs facettes des relations entre santé et éducation : quelle légitimité de l'École à transmettre ces savoirs ? Comment faire évoluer les comportements et les savoirs-être ? Quelle formation pour les enseignants et dans quel contexte ? [d'après résumé auteur]

FINLANDE, FRANCE, PORTUGAL, QUÉBEC, CANADA, AMÉRIQUE DU SUD, UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

Handicap international/Lyon

Contestataires contestés : quel avenir pour les ONG dans la nouvelle gouvernance mondiale ?

Dalloz/Paris, 2008, 588 p., (Iris)

Cet ouvrage réunit les contributions apportées lors du colloque international organisé en 2008 par Handicap International, en partenariat avec l'Institut de relations internationales et stratégiques (IRIS) et Coordination Sud. La première partie traite du thème de la gouvernance mondiale et de la solidarité. Ce thème s'articule autour de deux questions : les ONG sont-elles des acteurs incontournables ou menacés d'une nouvelle marginalisation ? Quels sont les rôles des différents acteurs de la scène internationale ? La deuxième partie tente de cerner l'influence des ONG sur les règles de la gouvernance mondiale. Les auteurs abordent ensuite le thème de la place des ONG et de leurs coalitions dans la structuration de l'espace international, en discutant, d'une part, de l'essor de la crédibilité, et de l'influence structurelle des ONG, et d'autre part, du partage des rôles en matière de solidarité entre les ONG et les acteurs privés. Enfin, la dernière partie traite des processus participatifs et de la reconfiguration des rôles et responsabilités des différents acteurs, notamment de la société civile.

AFRIQUE, AMÉRIQUE LATINE, MAGHREB, ASIE, BANGLADESH, MAROC, FRANCE, MALI, AMÉRIQUE DU NORD, UNION EUROPÉENNE

F 2 HAN

@ HANUSHEK Eric A., WOESSMANN Ludger, ZHANG Lei

General education vocational education and labor-market outcomes over the life-cycle

IZA/Bonn/Allemagne, 2011, 52 p., (discussion paper)

Policy debates about the balance of vocational and general education programs focus on the school-to-work transition. But with rapid technological change, gains in youth employment from vocational education may be offset by less adaptability and thus diminished employment later in life. To test our main hypothesis that any relative labor-market advantage of vocational education decreases with age, we employ a difference-in-differences approach that compares employment rates across different ages for people with general and vocational education. Using micro data for 18 countries from the International Adult Literacy Survey, the authors find strong support for the existence of such a trade-off, which is most pronounced in countries emphasizing apprenticeship programs. Results are robust to accounting for ability patterns and to propensity-score matching. [résumé éditeur]

DANEMARK, ALLEMAGNE, NOUVELLE E ZÉLANDE, BELGIQUE, HONGRIE, IRLANDE, POLOGNE, NORVEGE, PAYS BAS, SUISSE, FINLANDE, SLOVÉNIE, CHILI, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ROYAUME UNI, ITALIE, ÉTATS-UNIS, SUEDE

[Document en ligne](#)

@ IOSIFESCU Serban

Information gathering exercise: quality assurance procedures in the processes of certification curricula setting accreditation and training of trainers in European VET systems

EQAVET : European quality assurance in vocational education and training/Dublin, 2011, 154 p . disponibles sur le site de l'[EQAVET](#)

The information gathering exercise explores the quality assurance mechanisms that underlie certification, qualification, accreditation of VET providers, curriculum setting and training of trainers/ teachers in Member States, in order to increase transparency, mutual trust and exchange of information on practices within and across Member States. This information is intended to support the implementation of the European Quality Assurance Reference Framework (EQAVET Framework) in the Member States and to support the decision making process at European and national levels. The main topics analysed in this exercise are : the certification (assessment, validation and recognition) and qualifications processes in national VET systems, curriculum setting and the implementation of programmes in national VET systems, the accreditation of VET providers, the training processes for trainers/trainers in national VET systems. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

JONES Ken dir.

L'école en Europe. Politiques néolibérales et résistances collectives

La Dispute/Paris, 2011, 226 p., (l'enjeu scolaire)

Déjà disponible dans plusieurs pays européens, cet ouvrage propose pour la première fois un état des lieux de l'école en Europe. Il montre non seulement la cohérence et la profondeur des transformations des politiques scolaires actuellement en cours, mais aussi le danger qu'elles représentent. Réunissant des chercheurs européens qui s'appuient sur des enquêtes en grande partie inédites en France, l'ouvrage dirigé par Ken Jones, professeur à l'université de Londres, analyse la manière dont ces transformations sont déclinées dans les différents pays de l'Union européenne - autonomie locale, étapes vers la privatisation, etc. -, et leurs effets concrets sur les dispositifs pédagogiques : accroissement des inégalités, renoncement aux savoirs... Il réfléchit également sur l'émergence progressive de stratégies de résistance et d'alternatives à ce nouvel ordre scolaire européen. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

B 3.5 JON

@ KEITH M Lewin, SABATES Ricardo

Changing patterns of access to education in anglophone and francophone countries in sub saharan Africa: is education for all pro-poor?

Consortium for Research on Educational Access Transitions and Equity, 2011, 50 p.

disponibles sur le site de [Create](#), (Research Monograph)

This paper explores patterns of growth in participation in six Anglophone and seven Francophone countries in SSA. The Anglophone countries are Kenya, Malawi, Nigeria, Tanzania, Uganda, and Zambia. Francophone countries were Benin, Burkina Faso, Cameroon, Madagascar, Mali, Niger and Senegal. These countries have all had large scale Universal Primary Education programmes supported with external finance, and all have demographic and health survey (DHS) data sets collected at least ten years apart, first in the 1990s and subsequently after 2000. The data provide the opportunity to explore participation over a period of a decade or more to see how it has been changing. The results show that progress towards universal access to education has been patchy and sometimes disappointing. Access to education remains strongly associated with household wealth despite commitments to pro-poor policies and investment of resources. Though overall participation has often increased, the chances of the poorest being enrolled relative to the richest have generally not improved substantially and in some cases have deteriorated. [résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Document en ligne](#)

@ KÖRNER Ingrid, TISDALL Kay, UHLMANN Sonja, et al.

Vers une éducation inclusive : exemples de bonnes pratiques d'éducation inclusive

Inclusion Europe/Bruxelles, 2010, 20 p. disponibles sur le site [Inclusion Europe](#)

Dans cette publication, six exemples de bonnes pratiques dans différents pays européens sont présentés. Certaines pratiques sont mises en oeuvre par des écoles, d'autres par des ONG. Les exemples publiés correspondent à des institutions éducatives qualifiées et bien établies, pleinement engagées en faveur de l'inclusion sociale des enfants handicapés mentaux à travers l'éducation inclusive. Tous les exemples suivent les concepts présentés dans les Principes Directeurs pour l'Inclusion (UNESCO 2005) et identifiés comme les éléments clés contribuant à un changement couronné de succès : la clarté des objectifs, des buts réalistes, et la motivation des acteurs. Ils illustrent le type particulier de soutien que ces bonnes pratiques mettent en oeuvre et les ressources utilisées pour atteindre l'objectif d'inclusion. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE, AUTRICHE, ALLEMAGNE, ESPAGNE, ROYAUME UNI, ROUMANIE, BOSNIE HERZÉGOVINE

[Document en ligne](#)

LEBRUN Monique dir., AUBIN Paul collab., ALLARD Michel collab., LANDRY Anik collab.

Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain

Presses de l'Université du Québec/Québec, 2007, 131 p. +1 CD-ROM, bibliogr., (Education)

A une époque de bouleversement des programmes, de multiplication des sources d'information et d'accélération de la production de manuels, il importe de réfléchir à la complexité du manuel scolaire, un outil d'enseignement aux multiples facettes. L'ouvrage aborde les caractéristiques reliées à la conception d'un manuel et à son utilisation qui suppose souvent une prise de position sur les programmes officiels, sur certaines théories d'apprentissage, sur les choix éditoriaux, disciplinaires ou didactiques. Les questions se rapportant à l'histoire d'une discipline et à son évolution ainsi que les relations entre savoirs savants et savoirs enseignés y sont également traitées. Enfin, les valeurs socioculturelles d'une époque transposées dans le matériel didactique, viennent démontrer à quel point il reste un vecteur idéologique sans pareil. Le cédérom joint à l'ouvrage contient la transcription de près de quatre-vingt-dix communications présentées lors du colloque international "Le manuel scolaire, d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", qui s'est tenu à Montréal en avril 2006. [d'après résumé éditeur]

QUÉBEC, CANADA

I 1 MAN

@ LOONEY Janet W.

Alignment in complex education systems. Achieving balance and coherence

OCDE/Paris, 2011, 37 p. disponibles sur le site de l'[OECD iLibrary](#), (Oecd education working papers)

La majorité des pays de l'OCDE met désormais en oeuvre un système d'évaluation fondé sur des normes, quelle que soit la forme de ce système. La logique de base des systèmes d'évaluation fondés sur des normes repose sur l'alignement de trois éléments clés : des normes définissant les connaissances et les compétences que les élèves sont censés avoir acquis à différents stades de leur éducation ; des programmes qui couvrent les objectifs identifiés dans les normes ; et des évaluations des étudiants et des écoles, qui mesurent le niveau des normes. Si les éléments clés de ces systèmes sont mal alignés, il est impossible de tirer des conclusions valables sur la réussite de l'apprentissage des élèves ou de développer des stratégies efficaces pour l'amélioration des écoles. Cependant, aucun système ne peut parvenir à un alignement parfait. Ce rapport propose qu'au lieu de penser l'alignement de manière littérale, à savoir une succession de divers éléments et d'acteurs au travers des systèmes, il serait plus approprié de l'aborder en termes d'équilibre et de cohérence. La discussion porte sur les dimensions techniques et sociales de l'alignement. [résumé éditeur]
UNION EUROPÉENNE, AUSTRALIE, NORVEGE, CANADA, FINLANDE, ROYAUME UNI, AUTRICHE, FRANCE, ALLEMAGNE, ITALIE, PAYS BAS, PORTUGAL, GRECE, SLOVÉNIE, SUEDE

[Document en ligne](#)

MAUBANT Philippe dir., CLENET Jean dir., POISSON Daniel dir.

Débats sur la professionnalisation des enseignants : les apports de la formation des adultes

Presses de l'Université du Québec/Canada, 2011, 357 p., bibliogr.

Les recherches en formation d'adultes permettent d'observer, depuis les années 2000, l'émergence de recherches en éducation visant à comprendre les conditions de réalisation et de réussite de l'apprentissage professionnel. Le rapprochement qui est fait dans cet ouvrage entre le champ de recherche de la formation d'adultes et la formation à l'enseignement s'imposait pour penser celle-ci au service de l'amélioration des compétences professionnelles des enseignants. En s'attardant à l'éducation comparée, en confrontant des recherches nord-américaines et européennes et en étudiant des travaux sur les interactions entre l'enseignant en formation et les différentes ressources formatives impliquées dans sa formation, ce livre ouvre des pistes de réflexion novatrices. Cet ouvrage est issu du premier symposium international organisé par l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives, qui a eu lieu à Sherbrooke en octobre 2009. Il a servi d'acte fondateur pour la constitution d'un réseau-observatoire international sur la professionnalisation dans les métiers relationnels et de l'interaction humaine. [résumé éditeur]

QUÉBEC, FRANCE
G 3 MAU

@ MAYEN Gérard

Social partners in vocational education and training in the southern mediterranean

ETF/Turin, 2011, 40 p. disponibles sur le site de l'[ETF](#)

While several initiatives have indicated that social partners in the southern Mediterranean region are expected to play an increasing role in VET, little is known of the processes currently in place to implement social partnership in these countries or the capacity of the social partners to deal with their new role. A review was therefore needed to examine the issues at stake, and in 2009 the ETF commissioned a study to analyse the situation. This study aims to describe the existing mechanisms involving social partners and to explore policy options in the different national contexts concerned, specifically with a view to improving the participation of the social partners in the field of human capital development (HCD) from the perspective of lifelong learning. [d'après résumé auteur]

ALGÉRIE, EGYPTE, MAROC, JORDANIE, LIBAN, PALESTINE, SYRIE, TUNISIE, MAGHREB

[Document en ligne](#)

@ MAZEREAU Philippe coord.

De l'intégration à la scolarisation des élèves handicapés : état des lieux et nouveaux besoins de formation des enseignants. Éclairages sur la situation européenne

Centre d'études et de recherches en sciences de l'éducation/Caen, 2008, 315 p. disponibles sur le site de l'[Université de Caen](#)

La France a adopté en février 2005 une loi importante en faveur de l'égalité des chances de la participation et de la citoyenneté des personnes handicapées. Contrairement à la loi de 1975 « en faveur des personnes handicapées », cette dernière établit l'ensemble des modalités de définition des handicaps et des aides auxquelles ils ouvrent droit. Mais surtout, elle affirme pour les enfants et adolescents le droit à la scolarisation dans l'école ordinaire la plus proche de leur domicile. Ce document s'organise en trois parties. La première déroule les différentes étapes de l'élaboration et de la conception de la recherche en précisant ses orientations méthodologiques et en évaluant le matériel recueilli. La deuxième, la plus importante, est consacrée à la restitution détaillée de l'ensemble des analyses conduites dans les différentes directions retenues. La troisième fait le bilan des questionnements ouverts et des directions envisageables pour répondre aux nouveaux besoins de formations inscrits dans la situation. Il apparaît que le changement de cap opéré par la législation française intervient dans un contexte marqué par l'achèvement d'un processus d'unification des législations en faveur des personnes handicapées, conduit sous le principe de non-discrimination.

FRANCE, UNION EUROPÉENNE, ESPAGNE, ITALIE

[Document en ligne](#)

@ MUSSET Marie

Regards d'aujourd'hui sur l'enfance

IFE : Institut français de l'éducation/Lyon, 2011, n° 68, 16 p .disponibles sur le site de l'[Ifé](#)

Que ce soit sous les formes d'enfant roi, d'enfant victime, d'enfant faisant son « métier d'élève » ou précisément « d'enfant », générant une culture enfantine spécifique, l'enfance mobilise les chercheurs et passionne les médias, engagés dans une démarche de vulgarisation sans précédent à son sujet. Du côté de la recherche, la sociologie de l'enfance actuelle recouvre en partie le terme anglo-saxon de *Childhood studies*, né dans les années 1990 et très présent dans le monde universitaire anglo-saxon. Généralement, les *studies* combinent des orientations de nature conceptuelle et fondamentale avec la prise en compte de la dimension de la pratique et de l'action, où chercheurs, praticiens, politiques voire militants sont invités à collaborer. Le champ académique complexe et relativement nouveau des *Childhood studies* est encore peu structuré en France. Il est caractérisé par une approche interdisciplinaire et holistique de l'enfance : anthropologie, économie, histoire, philosophie, sociologie, psychologie, médecine, droit, pédagogie, art et littérature... sont concernés. Du côté des médias, les centres d'intérêt privilégiés sont divers : enfant roi, enfant victime ? Ce sont les deux faces d'une même passion pour l'enfant. Doit-on mettre l'enfant ou le savoir au centre de l'éducation? Les médias voient une guerre de clans entre « pédagogues » et « républicains » qui revendiquent l'héritage de Condorcet. Pour répondre à la crise éducative actuelle, faut-il encourager la libération des enfants ou manifester l'autorité de l'adulte. Ce dossier explore, sans les épuiser, quelques uns des nouveaux paradigmes de l'enfance. [résumé auteur]

[Document en ligne](#)

@ NIELSEN Soren ed.

ETF Yearbook 2011 - Social partners in vocational education and training

ETF/Turin, 2011, 120 p., bibliogr. disponibles sur le site de l'[ETF](#)

The ETF Yearbook 2011 focuses on the role of the social partners in the fields of vocational education and training, lifelong learning and active labour market policies. The social partners have a particularly important function in policy making in the fields of VET and employment. Their involvement in social dialogue around human capital development is therefore a key development field for the ETF's work. The social partners represent business and the world of work; employment systems and job profiles are constantly changing, and their 'voice' needs to be continuously heard when skills have to be updated. The social partners are recognised in Europe as the 'official' representatives of the labour market. In the EU15, social partner involvement in VET policy making and in active labour market policies is deep at both national and European levels while it is continuously increasing in the newer EU member states. However, there is still a lack of traditions, structures and practices in most ETF partner countries. This yearbook analyses the actual role played by the social partners in selected EU countries, at the European level and in different ETF partner country contexts and discusses possible ways to develop their capacities. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE, TURQUIE, EUROPE DE L'EST, EUROPE CENTRALE, MAGHREB

[Document en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris
Reviews of national policies for education: improving lower secondary schools in Norway

OECD/Paris, 2011, 152 p., (Reviews of national policies for education)

Lower secondary education is key for success in overall education attainment, because it is where students can either "make it or break it." It is the last level to consolidate basic skills and to enter either upper secondary education or the labour market with the adequate competences. This report develops comparative knowledge on lower secondary education across OECD countries and tailors it to the context of an OECD country : Norway. Despite diversity in provision across countries, lower secondary education faces some similar challenges : some countries have difficulties ensuring high academic achievement, and many students fall behind at this stage, resulting eventually in drop out from upper secondary. Selected evidence shows that there may be lack of student motivation and that the configuration and practices in schools at this age may not cater adequately to the specific development needs of early adolescents. After analyzing the comparative evidence and country practices, this report provides a strategy to support teachers, schools and students that can contribute to raise student attainment in this level (or to make this level more effective) in Norway. [d'après résumé éditeur]

B 3.5 NOR

@ OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, Banque africaine de développement/Tunis

Perspectives économiques en Afrique 2011

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, 2011, 315 p. disponibles sur le site [Keepeek](#), annexes

Cette dixième édition des *Perspectives* dresse le tableau d'un continent dont l'expansion économique se poursuit, malgré les bourrasques attisées en particulier par la flambée des prix alimentaires et des cours du pétrole - sans oublier les bouleversements politiques dans plusieurs pays. [résumé éditeur]

AFRIQUE, AFRIQUE DU SUD, ALGÉRIE, ANGOLA, BÉNIN, BOTSWANA, BURKINA FASO, CAMEROUN, CAP VERT, CONGO, COTE D'IVOIRE, EGYPTE, ETHIOPIE, GABON, GHANA, GUINÉE ÉQUATORIALE, KENYA, LIBÉRIA, LIBYE, MADAGASCAR, MALAISIE, MALI, MAROC, ILE MAURICE, MOZAMBIQUE, NAMIBIE, NIGER, NIGÉRIA, OUGANDA, RWANDA, SÉNÉGAL, TANZANIE, TCHAD, TUNISIE, ZAMBIE

[Document en ligne](#)

@ OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Réussite scolaire : comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants ?

OCDE/Paris, 2011, 4 p. disponibles sur le site de l'[OECD](#), (Pisa à la loupe)

Les élèves de 15 ans à qui leurs parents ont souvent lu des livres lors de leur première année de primaire affichent des résultats sensiblement supérieurs lors du cycle PISA 2009 à ceux des élèves à qui leurs parents n'ont lu des livres que rarement, voire jamais. L'avantage de performance des élèves à qui leurs parents ont lu des livres durant leurs premières années de scolarisation est manifeste, et ce indépendamment du milieu socioéconomique familial. L'engagement des parents auprès de leur enfant de 15 ans est également fortement corrélé à la performance de ce dernier aux évaluations PISA.

PAYS DE L'OCDE

[Document en ligne](#)

@ PEPIN Luce

L'enseignement relatif aux religions dans les systèmes scolaires européens : tendances et enjeux

Alliance Publishing Trust/London, 2009, 98 p.

L'étude a été réalisée dans le cadre de l'initiative « religion et démocratie en Europe » du réseau NEF (*Network of European Foundations*). La première partie de l'analyse aborde les éléments de contexte qui permettent de comprendre l'enseignement relatif aux religions ainsi que ses principales caractéristiques dans les pays étudiés. La deuxième partie traite des évolutions qui se font jour au sein de l'Union européenne ainsi que des défis communs à relever pour l'avenir. [d'après résumé éditeur]

EUROPE, ANGLETERRE, ESPAGNE, FRANCE, PAYS BAS, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ROUMANIE, SUEDE

H 2 PEP

[Document en ligne](#)

@ PISERA Justyna coord.

PRIME 2010: Problems of Recognition in Making Erasmus

Erasmus student network/Brussels, 2011, 113 p. disponibles sur le site de [PRIME](#)

Cette seconde enquête sur le programme Erasmus a été menée auprès de 16 agences nationales, plus de 500 établissements de l'enseignement supérieur et près de 900 étudiants. Elle a notamment porté sur la communication auprès des étudiants du programme Erasmus et des autres échanges, le calcul des crédits et l'utilisation du Système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS), la reconnaissance du cursus passé à l'étranger, les bourses et les droits d'inscription.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ RIZZA Caroline

ICT and initial teacher education: national policies

OCDE/Paris, 2011, 54 p. disponibles sur le site de [l'OECD](#), (oecd education working papers)

Ce document de travail vise à donner un aperçu des politiques nationales qui existent dans le domaine des TIC et de la formation initiale des enseignants. L'information sur ce sujet a été initialement recueillie sous la forme d'un questionnaire pays, via une enquête menée dans le cadre du projet d'étude analytique de l'OCDE *Les TIC et la formation initiale des enseignants*. La totalité de ce travail a été menée sous les auspices du projet *Les Apprenants du Nouveau Millénaire*. La première partie de ce rapport présente une comparaison des politiques nationales en classant chacune d'elles dans une de trois catégories (manque d'informations pertinentes concernant les TIC et formation initiale des enseignants, conscience de l'enjeu des TIC, intégration des TIC dans la formation des enseignants) La deuxième partie de ce rapport propose une analyse complémentaire de ces résultats en discutant d'abord de certaines limites liées à la classification initiale des pays dans ces catégories et en présentant ensuite les principaux éléments de comparaison afin d'estimer le niveau de cohérence de ces politiques. [résumé éditeur]

AUSTRALIE, AUTRICHE, BELGIQUE, CHILI, DANEMARK, FINLANDE, POLOGNE, SLOVAQUIE, ESPAGNE, ROYAUME UNI

[Document en ligne](#)

@ THIBERT Rémi

Inspection scolaire : du contrôle à l'accompagnement ?

IFE : Institut français de l'éducation/Lyon, 2011, 16 p. disponibles sur le site de l'[Ifé](#), (dossier d'actualité)

L'inspection scolaire connaît de profonds changements depuis les années 1980 dans la plupart des pays. Les services ou corps d'inspection représentent des effectifs relativement réduits mais ont une position centrale dans les nouvelles politiques mises en œuvre depuis une trentaine d'années pour juger de la qualité du système éducatif. La comparaison entre pays révèle des disparités d'organisation et de finalités. La France se singularise par sa pratique d'inspections individuelles alors que se développent de plus en plus différents types d'inspections d'établissements. A l'heure où en France il est question de modifier largement le rôle des inspecteurs en transférant une partie de leurs prérogatives (évaluation pédagogique) aux chefs d'établissements, nous pouvons penser qu'il y a une volonté d'harmoniser ce qui se fait avec la plupart des autres pays. Ce dossier propose une comparaison des systèmes d'inspection de différents pays et une synthèse des évolutions en cours. [résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE, FRANCE, ROYAUME UNI, ÉTATS-UNIS, AMÉRIQUE DU NORD, NOUVELLE ZÉLANDE, CHILI, AMÉRIQUE LATINE, SUISSE, OCÉANIE, PAYS BAS, FINLANDE, DANEMARK, NORVEGE, IRLANDE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ESPAGNE, PORTUGAL

[Document en ligne](#)

@ UNESCO : Asia and pacific regional bureau for education/Bangkok

Achieving EFA through equivalency programmes in Asia-Pacific: A regional overview with highlights from India Indonesia Thailand and the Philippines

UNESCO : Bureau Régional pour l'Education en Asie et dans le Pacifique/Bangkok, 2010, 69 p., disponible sur le site de l'[UNESCO](#)

This publication has two parts. The first part is a synthesis of country impact studies on EPs (equivalency programmes) and of information compiled about EPs in countries of the Asia-Pacific region. This synthesis will be informative of EP policy and practice, provide a further impetus to the already dynamic developments in EPs and broaden horizons for achieving EFA and developing LLL. The second part of the publication provides more in-depth detail about the operational highlights of EPs in four selected countries of the region, thus providing a profound insight into the practical task of implementing EPs. [résumé éditeur]

ASIE, PACIFIQUE, INDE, INDONÉSIE, THAÏLANDE, PHILIPPINES

[Document en ligne](#)

@ UNESCO : Organisation des nations-unies pour l'éducation la science et la culture/Paris

UNESCO 2010

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2011, 100 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), annexes

Ce premier rapport annuel de l'UNESCO présente de façon thématique une sélection d'activités menées en 2010 afin d'offrir une vision plus holistique du travail de l'UNESCO. Ces thèmes sont : L'UNESCO et les situations de post-catastrophe ; Vers les objectifs du Millénaire pour le développement ; Échange des connaissances ; Sauvegarder et promouvoir la diversité culturelle ; Sauvegarder notre planète ; Paix et dialogue ; Défense des droits de l'homme. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ VARGHESE N.V., BUCHERT Lene

Financing education: redesigning national strategies and the global aid architecture

IIEP-UNESCO/Paris, 2011, 212 p. disponibles sur le site de l'[IIEP](#)

Ce rapport rend compte des interventions, des débats et des recommandations de la réunion du GITE (Groupe international de travail sur l'éducation) de juin 2010. L'ouvrage aborde les tendances du financement de l'éducation, la réallocation intrasectorielle des ressources, le rôle de l'aide dans le financement de l'éducation, les implications de la crise financière, les stratégies nationales et l'architecture de l'aide.

ASIE, AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Document en ligne](#)

VILLENEUVE Jean-Luc dir.

La formation initiale des enseignants en Europe : convergences, divergences, évolutions : actes du colloque organisé par l'Iréa, lycée Edgar Quinet à Paris, mercredi 16 juin 2010

Éditions Le Manuscrit/Paris, 2011, 165 p.

Le 16 juin 2010, l'*Institut de recherches, d'études et d'animation*, l'Iréa, a organisé un colloque sur la formation initiale des enseignants en Europe. La durée des études, le statut des enseignants, la part des stages, la place du disciplinaire, le décrochage ou non entre le premier et le second degré sont autant de points qui ont été abordés. Après des conférences sur l'état des lieux en France et en Europe, trois tables rondes ont réuni une quinzaine d'universitaires et de chercheurs, français et étrangers, qui ont débattu autour de trois grands axes : les relations entre les systèmes éducatifs et les modèles de formation ; les évolutions récentes dans les formations professionnelles ; les pratiques dans la formation : évolution et différences culturelles. [d'après résumé éditeur]

EUROPE, FINLANDE, ALLEMAGNE, France

G 3 VIL

@ WHITE Gerry

Digital learning: an Australian research agenda

Australian Council for Educational Research Ltd/Melbourne/Australie, 2008, 13 p.

disponibles sur le site de l'[ACEReSearch](#)

[Document en ligne](#)

Articles

ACEDO Clementina, BOOTH Tony, FLORIAN Lani, et al.

International developments in teacher education for inclusive education: issues and challenges

Prospects, septembre 2011, vol. XLI, n° 3, p. 303-472, bibliogr.

The articles focus on theoretical issues of curriculum, assessment and teaching and on issues of teacher professional learning. They explore how theoretical concepts associated with the development of inclusive practice are being addressed in different world regions. The role, value and relevance of teacher education is being questioned not only in terms of teachers' professional preparation, but also because of questions about educational outcomes for students and the extent to which teachers are able to meet the needs of all learners. [résumé éditeur]

EUROPE, CHINE, EUROPE CENTRALE, EUROPE DE L'EST, AMÉRIQUE LATINE, JORDANIE, CAMBODGE

@ BELANGER Nathalie

L'éducation inclusive en contexte

Éducation Canada, 2011, vol. 51, n° 5, 7 p. disponibles sur le site du [CEA](#)

CANADA, QUÉBEC, ONTARIO, ITALIE, NOUVEAU BRUNSWICK, ANGLETERRE

[Document en ligne](#)

DUMAY Xavier

La recherche de l'efficacité de l'enseignement : transformations politiques et modèle d'évaluation

Les Dossiers des sciences de l'éducation, 2011, n° 25, p. 57-68, bibliogr.

BELGIQUE, ANGLETERRE

HAZELKORN Ellen, MASSARO Vin

A tale of two strategies: higher education and economic recovery in Ireland and Australia

Higher education management and policy, 2011, vol. 23, n° 2, p. 79-102, bibliogr., stat.

MARCEL Jean-François coord.

Évaluation et curriculum. Dossier

Les Dossiers des sciences de l'éducation, 2011, n° 25, p. 7-106

L'objectif de ce dossier est de rendre compte de recherches qui explorent les interrelations entre processus évaluatifs et processus curriculaires en prenant en charge les volets axiologiques et les volets techniques de ces processus, par un travail empirique qui s'efforce de mettre en regard les valeurs qui sous-tendent les dispositifs et les curricula au sein desquels ils ont été produits.

ÉTATS-UNIS, FRANCE, BELGIQUE, ANGLETERRE

PAVAN SERAFIM Milena

O processo de mercantilização das instituições de educação superior: um panorama do debate nos EUA NA Europa et na América Latina

Avaliação : Revista da avaliação da educação superior, juin 2011, vol. 16, n° 2, p. 241-265 bibliogr.

ÉTATS-UNIS, EUROPE, AMÉRIQUE LATINE

RYAN Thomas G., TELFER Leslie

A review of (elementary) school self-assessment processes : Ontario and beyond
IEJEE : International electronic journal of elementary education, juillet 2011, vol. 3, n° 3, p. 171-191, bibliogr.

This review draws attention to issues related to school self-assessment. This process has been similarly implemented in a variety of jurisdictions globally in the past decade hence their inclusion herein as an attempt to understand the school self-assessment process which has also been developed for use in local Ontario (Canadian) elementary schools. This review includes an examination of the foundational components of effective schools, the purpose of school self-assessment, and the successes and challenges of school self-assessment both locally and internationally. [résumé éditeur]

CANADA, AMÉRIQUE DU NORD, ONTARIO, UNION EUROPÉENNE, ROYAUME UNI

[Document en ligne](#)

VIZCARRA HERLES Nina Eleonor, BOZA CONDORENA Edwin Guido, MONTEIRO de AGUIAR PEREIRA Elisabete

La no neutralidad en la evaluacion de la calidad y modelos de evaluacion de la educacion superior casos de Colombia, Argentina y Brasil

Avaliação: Revista da avaliação da educação superior, juin 2011, vol. 16, n° 2, p. 291-315, bibliogr.

Ouvrages

@ ANTONMATTEÏ Pierre, FOUQUET Annie

La lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaires

Mission permanente de l'évaluation de la politique de prévention de la délinquance/Paris, 2011, 90 p. disponibles sur le site du [CIPD](#)

Dans le cadre défini par la circulaire du Premier ministre du 23 avril 2010 et conformément à son programme de travail pour 2011 approuvé par le Premier ministre, la Mission interministérielle d'évaluation de la politique de prévention de la délinquance a réalisé une étude sur la lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaires. Le présent rapport traite successivement de la lutte contre l'absentéisme et le décrochage dans le cadre de l'obligation scolaire, en décrivant les dispositifs de remédiation mis en place par l'Education nationale avec ses partenaires, puis de la lutte contre le décrochage au-delà de l'obligation scolaire, qui est par nature une affaire collective : en effet les informations à collecter pour la permettre ne peuvent provenir que de multiples sources. Enfin, la mission s'est limitée à l'enseignement public, faute du temps nécessaire pour appréhender la situation spécifique de l'enseignement privé. [résumé auteur]

[Document en ligne](#)

BOYER Rémi

Enseignants et mobilité professionnelle : conseils et outils pour choisir la vôtre

Les Savoirs inédits/Loudun, 2011, 210 p., index des sigles

Conçu comme un guide pratique, l'ouvrage accompagne l'enseignant dans la construction de son projet professionnel. Il donne des pistes pour diversifier ses compétences et propose une démarche pour réaliser en autonomie son pré-bilan de carrière. Il fait le point sur les différents statuts permettant de préparer un changement de carrière, du détachement à la disponibilité en passant par le concours interne. La dernière partie est consacrée aux emplois proposés dans les autres ministères.

G 3 BOY

CASTETS-FONTAINE Benjamin

Le cercle vertueux de la réussite scolaire : le cas des élèves de Grandes Écoles issus de "milieux populaires"

EME/Paris, 2011, 255 p., annexes, bibliogr.

À partir d'entretiens auprès d'une quarantaine d'élèves des plus Grandes Écoles françaises issus de milieux populaires, l'auteur cherche à savoir pourquoi et comment ces élèves ayant un bagage culturel et économique minimal au départ ont pu avoir un tel parcours scolaire. Il explicite le mécanisme de cercle vertueux de la réussite et le concept d'engagement.

A 3 CAS

@ CPU : Conférence des présidents d'université/Paris

Rapport du Comité de suivi de la licence et de la licence professionnelle. Année 2010-2011

CPU/Paris, 2011, 49 p. disponibles sur le site de la [CPU](#)

Lors de cette année universitaire 2010-2011, la licence a fait l'objet de nombreux débats. Le lancement de la deuxième phase du plan réussite en licence, le colloque annuel de la CPU et les échanges concernant la préparation d'un nouvel arrêté ont été l'occasion de replacer la licence au centre du dispositif des formations universitaires. C'est dans ce cadre que le comité de suivi a effectué des visites dans quatre universités, qu'il a lancé une enquête auprès des établissements, qu'il a formulé des recommandations sur les stages en licence et qu'il a débattu sur les projets d'arrêté sur la licence.

[Document en ligne](#)

DAUSSIN Jeanne-Marie, KESKPAIK Saskia, ROCHER Thierry
L'évolution du nombre d'élèves en difficulté face à l'écrit depuis une dizaine d'années in Portrait social de la France
INSEE/Paris, 2011, p. 137-152

[Document en ligne](#)

FOUNIER Martine dir.

Éduquer et former : connaissances et débats en éducation et en formation

Sciences humaines/Paris, 2011, 480 p.

Le monde de l'école, de l'université et de la formation n'échappe pas aux bouleversements profonds qui affectent nos sociétés globalisées. Les mutations de la relation éducative, l'usage généralisé des nouvelles technologies de l'information, la démocratisation croissante des études et leur allongement... témoignent de ces changements. La recherche scientifique, prenant acte de ces évolutions, ne cesse de fournir des connaissances nouvelles et d'alimenter des débats que ce livre présente et met en perspective. Courants, concepts, méthodes et pratiques pédagogiques ? apprentissages et cognition ? savoirs, transmission et évaluation ? relation éducative, acteurs et institutions ? formation initiale, autoformation, validation des acquis de l'expérience, formation tout au long de la vie ? forces et faiblesses des systèmes éducatifs? : à travers ces grandes thématiques, cet ouvrage – qui rassemble les contributions de spécialistes français et internationaux – propose un bilan des connaissances en éducation et formation. [résumé éditeur]

FRANCE, EUROPE

EDU RUA

@ Ministère de l'éducation nationale/Paris

Innovier pour une école des réussites

Ministère de l'Éducation nationale/Paris, 2011, 37 p.

L'École innove et expérimente dans le cadre de l'article 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École de 2005, avec l'aide d'un réseau national de conseillers académiques, les CARDIE. Pour mieux valoriser et partager les actions innovantes l'institution propose ce vade-mecum, d'innovations et d'expérimentations dans aide méthodologique au développement les académies. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ GAUVRIT Nicolas

La reproduction scolaire des inégalités sociales en France. Le cas des enfants précoces

Université Paris VII/Paris/ Université d'Artois, 2011, 10 p .disponibles sur le site de l'[HAL](#)

Parmi les causes bien identifiées de la reproduction scolaire des inégalités sociales, plusieurs touchent plus particulièrement les enfants intellectuellement précoces. C'est le cas de l'adaptation des exigences scolaires en fonction du milieu social, du rapport au savoir chez les pairs, ou encore des styles parentaux. Pour des raisons en partie liées à une représentation politique et sociale de l'égalité, la société française a choisi de ne pas – ou peu – intervenir de façon spécifique auprès des enfants précoces dans le cadre éducatif. Ce défaut de prise en charge spécifique appuyé sur une rhétorique de l'égalité permet à l'ensemble des facteurs de discrimination sociale de jouer à plein, en créant dans la population des enfants intellectuellement précoces une augmentation particulièrement importante des inégalités sociales. [résumé auteur]

[Document en ligne](#)

Ministère de l'Éducation nationale/Paris

Médias sociaux et éducation

Ministère de l'Éducation nationale/Paris, 2011, 15 p.

Les médias sociaux utilisent des techniques de communication aisément accessibles pour faciliter les interactions sociales, interaction sociales qui se fondent sur l'idéologie et la technologie du Web 2.0. Ces technologies permettent en particulier la création et l'échange de contenus générés par les utilisateurs. C'est à ce titre qu'ils entrent peu à peu dans la classe, pour des usages numériques pédagogiques ou comme objet de réflexion. [résumé éditeur]

@ REFERNET France/Centre info/Saint-Denis-la plaine

France. VET in Europe – Country Report 2011

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 160 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

This is an overview of the VET system in France. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, modernizing VET to support LLL, internationalization and mobility, VET to support recovery from the crisis, historical background, legislative and Institutional framework, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision (skills) with labour market needs (jobs), lifelong guidance for lifelong learning and sustainable employment, financing - investment in human resources. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

VIANIN Pierre

La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre ?

De Boeck Université/Bruxelles/Belgique, 2007, 221 p., bibliogr., annexes, (Pratiques pédagogiques)

Comment susciter le désir d'apprendre ? Comment motiver l'élève ? Comment donner ou redonner le goût de savoir et de connaître ? L'ouvrage présente à la fois des repères théoriques, des pistes d'intervention et sa démarche comme enseignant. Dans la première partie, les apports théoriques sur les approches psychanalytique, behavioriste, humaniste et cognitive balisent la réflexion. Un recueil de propositions permet au lecteur d'envisager des pistes d'intervention. Dans la seconde partie, l'auteur éprouve la théorie dans un projet pédagogique avec un élève en difficulté. La présentation de cette démarche aide le lecteur à mieux comprendre les propositions décrites dans la première partie du livre. [d'après résumé éditeur]

G 1 VIA

Articles

AMIEL Michèle coord., HOSNI Ali coord.

Le lycée entre collègue et supérieur : dossier

Cahiers pédagogiques, 2011, 12, n° 493, p. 10-57

Ce dossier est consacré au lycée et à la place qu'il occupe un peu plus d'un an après la mise en place de la réforme introduite à la rentrée 2010. Les témoignages attestent de l'inégale prise en compte de l'autonomie dans les lycées. Il est également question d'un continuum lycée - enseignement supérieur avec une meilleure préparation des élèves à devenir étudiants.

BOUDJAOUI Medhi

Enseignement supérieur et dynamiques professionnalisantes : étude comparée de deux dispositifs de formation

Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle (les), 2011, vol. 44 n° 2, p. 49-66

GRELET Yvette, VIVENT Céline

La course d'orientation des jeunes ruraux

Bref/CEREQ, septembre 2011, n° 292, 4 p.

Les parcours scolaires des jeunes ruraux se distinguent de ceux des urbains par des études moins longues, une préférence marquée pour le professionnel, des ambitions scolaires plus réduites. Ces disparités s'expliquent par l'environnement socio-économique et la faiblesse de l'offre de formation en zone rurale. La mobilisation de multiples sources, nationales et régionales pour un éclairage bas-normand, permet de dessiner le portrait scolaire de ces jeunes, rarement sous les feux de l'actualité. [résumé auteur]

[Document en ligne](#)

JORRO Anne

Évaluation de l'expérience et enjeux de reconnaissance professionnelle

Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle (les), 2011, vol. 44 n° 2, p. 69-82

LAPERCHE Blandine, UZUNIDIS Dimitri

The impacts of reforms on research and innovation in France: direction planning and co-ordination

Higher education management and policy, 2011, vol. 23, n° 2, p. 9-26, bibliogr.

Éducation et formation

Ouvrages

@ CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Evaluation for improving student outcomes. Messages for quality assurance policies

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 42 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#)

Improving the quality of European education and training systems is one of the pillars of Europe's strategy to become a smart, sustainable and inclusive economy by 2020. This publication aims to provide policy and decision-makers with recommendations to help them develop a culture of evaluation and continuous improvement in schools and training institutions in Europe. It highlights a number of key messages to promote external evaluation and self-assessment and ensure the quality of education and training provision. Recommendations in this publication are based on the discussions of two peer learning study visits for high level policy and decision-makers organised in Vilnius and Hamburg in 2010 and a workshop CEDEFOP organised in Bonn in February 2011 on enhancing quality on schools and VET institutions. The study visits programme organises approximately 20 visits each year allowing decision-makers and practitioners to identify practical examples of good practice and explore issues related to quality in education and vocational training with their peers from other European countries

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, Commission européenne/Bruxelles

Using learning outcomes

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 52 p. disponibles sur le site du [CEDEFOP](#), (European qualifications framework series)

This note is the fourth in the European Qualification Framework Series which is written for policy makers and experts who are involved at national and European level in the implementation of the EQF for lifelong learning. It was written in response to the high level of interest in sharing experiences at European level regarding how the 'learning outcomes' approach is used in the implementation of the EQF. This note is a step towards offering European-level support for learning outcome development and addresses the following issues : What are learning outcomes ? Use of learning outcomes in different settings. Shifting towards a policy to introduce learning outcomes. [résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Investing in people. Strategy Paper for the thematic programme 2007–2013

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 21 p. disponibles sur le site [EUR-Lex](#)

Guidé par l'ambition d'aider les pays partenaires de la Communauté européenne à atteindre les Objectifs du millénaire pour le développement, ce programme thématique soutient des activités relevant de quatre axes : la santé pour tous ; l'éducation, la connaissance et les compétences ; l'égalité des sexes ; l'emploi et la cohésion sociale. Dans le domaine de l'éducation, la principale priorité concerne la promotion d'une instruction primaire de qualité pour tous par la stimulation de l'augmentation du nombre d'inscriptions et par l'encouragement de l'égalité d'accès à une instruction primaire de qualité. Le programme vise également la création des conditions nécessaires à l'amélioration de l'accès à la formation professionnelle et au renforcement des compétences.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Rapport de la Commission au Parlement européen au Conseil au Comité économique et social et au Comité des régions. Évaluation intermédiaire du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 13 p. disponibles sur le site [EUR-Lex](#)

Au cours des trois premières années, le programme a contribué, à hauteur de près de 3 milliards d'euros, au financement d'activités d'éducation et de formation transnationales visant à promouvoir la modernisation des systèmes éducatifs dans trente et un pays européens. Il a permis à 900 000 citoyens européens, dont 720 000 étudiants et 180 000 enseignants, formateurs et agents, d'effectuer un séjour d'études à l'étranger. Plus de 50 000 organisations européennes ont participé à des activités de coopération de différents types. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

The EU's contribution the European Higher Education Area

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2010, 31 p. disponibles sur le site de la [Commission européenne](#)

This brochure highlights the contribution of EU policies and programmes to european higher education area with regard to : lifelong learning, student-centred learning, quality assurance, transparency, mobility, recognition and international openness. Most of the activities referred to are supported under the Erasmus, the Tempus and the Erasmus Mundus programmes.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne. dg Éducation et culture/Bruxelles

Mise en place de programmes d'initiation cohérents et systémiques pour les enseignants débutants : manuel à l'intention des décideurs politiques

Commission Européenne. Direction générale de l'éducation et de la culture/Bruxelles, 2009, 55 p. disponibles sur le site de l'[AEF](#), bibliogr.

Le perfectionnement professionnel des enseignants est un processus qui s'étend tout au long de sa vie et se décline en plusieurs phases. La seconde, dite d'initiation, couvre les premiers pas de l'enseignant en tant qu'acteur autonome et ses premières années d'enseignement. La question du soutien aux enseignants à ce stade revêt une importance toute particulière au vu de la pénurie de compétences éducatives et, dans certains pays, du nombre de jeunes enseignants abandonnant le métier. L'ouvrage présente les objectifs des politiques et programmes d'initiation, leur conception, les conditions de leur succès et en donne quelques illustrations. Il propose également aux décideurs politiques des questions clés et une liste de contrôle. [d'après résumé éditeur]

EUROPE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Commission working document on recent developments in European high education systems. Accompanying the document Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 58 p. disponibles sur le site [EUR-Lex](#)

This Staff Working Paper provides background information and evidence to underpin the messages of the Communication, covering the following issues : the key characteristics of higher education in today's Europe, evidence on the economic and social contribution of higher education, the changing student population, the evolving skills requirements to which higher education needs to respond, the ways higher education institutions contribute to innovation, funding and governance of higher education – at system and institutional level and the internationalisation of higher education. [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Communication from the Commission to the European Parliament, the Council the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Communication on EU policies and volunteering: recongnising and promoting crossborder voluntary activities in the EU

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 12 p. disponibles sur le site [EUR-Lex](#)

In the context of European Year of Volunteering 2011, the Commission's Communication on EU Policies and Volunteering outlines a range of measures that will help foster voluntary activities in the EU, including the creation of a European Voluntary Humanitarian Aid Corps and the development of a 'European Skills Passport'.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Conseil de l'union européenne/Bruxelles

Conclusions du Conseil sur la modernisation de l'enseignement supérieur

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 11 p. disponibles sur le site du Conseil de [l'Union européenne](#)

Le Conseil de l'Union européenne invite les États membres à coopérer avec les établissements ainsi qu'avec l'ensemble des parties prenantes en vue d'intensifier les efforts déployés pour accroître le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur afin d'atteindre le grand objectif en matière d'éducation fixé par la stratégie Europe 2020 (proportion de 40 % de personnes âgées de 30 à 34 ans ayant obtenu un diplôme de l'enseignement supérieur ou atteint un niveau d'études équivalent dans l'UE). [d'après résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Conseil de l'union européenne/Bruxelles

Conclusions du Conseil sur un critère de référence en matière de mobilité à des fins d'apprentissage

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 9 p. disponibles sur le site du Conseil de [l'Union européenne](#)

[Document en ligne](#)

@ Conseil de l'union européenne/Bruxelles

Conclusions du Conseil sur la dimension orientale de la participation et de la mobilité des jeunes

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 7 p. disponibles sur le site du Conseil de [l'Union européenne](#)

Le Conseil invite les États membres et la Commission européenne dans le cadre de leurs compétences respectives à promouvoir les échanges de jeunes et les programmes de mobilité pour les jeunes et les organisations de jeunesse, y compris les volontaires, les animateurs socio-éducatifs, les chercheurs et les personnes travaillant avec les jeunes dans l'UE et les pays voisins, en particulier les pays d'Europe orientale, par l'échange de bonnes pratiques de coopération entre organisations travaillant dans le domaine de la jeunesse, afin que chaque jeune bénéficie de possibilités de mobilité et de participation en Europe. [résumé d'après auteur]

UNION EUROPÉENNE, EUROPE DE L'EST

[Document en ligne](#)

@ Conseil de l'union européenne/Bruxelles

Investir efficacement dans l'éducation et la formation en temps de crise

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 7 p. disponibles sur le site du [Conseil de l'Union européenne](#)

La crise financière et de la dette est lourde de conséquences en ce qui concerne les dépenses publiques dans l'ensemble de l'UE et, dans un grand nombre d'États membres, une très forte pression s'exerce sur les systèmes d'éducation et de formation et leur devenir. Il y est souligné que le potentiel énorme que constituent la formation, les compétences et l'expérience des 500 millions de citoyens de l'UE doit être le moteur principal de la prospérité future. L'Union européenne et les États membres doivent davantage s'attacher à relever le niveau d'éducation formelle des citoyens et à les encourager à se former tout au long de leur vie, à tous les niveaux. Outre qu'elle sera profitable pour la croissance à moyen et à long terme, cette démarche soutiendra la reprise à court terme en aidant les jeunes et les personnes sans emploi à améliorer leur employabilité et donc leurs perspectives sur le marché du travail.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

DEWEY John, ZASK Joëlle

Démocratie et éducation : suivi de « Expérience et éducation »

A. Colin/Paris, 2011, 518 p.

Ce volume propose les deux grands textes de John Dewey sur l'éducation : son traité de pédagogie, "Démocratie et Education" (1916), et "Expérience et Education" (1938) où l'auteur précise sa pensée et répond à ses détracteurs. Dewey place l'expérience au coeur de l'apprentissage et recentre la pédagogie sur l'individu plutôt que sur les savoirs : l'école doit répondre à la curiosité naturelle de l'enfant et lui apprendre à désirer et entreprendre ; les travaux manuels et la vie sociale prennent le pas sur les exercices imposés ; la motivation et l'effort individuel peuvent se substituer à la discipline et au régime de la sanction. La finalité de l'école est d'accroître la capacité à agir et c'est en cela qu'elle participe à la démocratie. Les questions que posent Dewey demeurent d'actualité : comment centrer l'éducation sur les "propres activités sociales de l'enfant" plutôt que sur les savoirs ? Comment l'éducation peut-elle préparer l'enfant aux conditions sociales qu'il connaîtra hors de l'école ? Comment rétablir la continuité entre l'école et la société ? [résumé d'après éditeur]

A 1 DEW

@ ENEAU Jérôme

Reconnaissance et validation des acquis : se reconnaître et être reconnu

Université Rennes 2 - Haute Bretagne, 2010, 10 p. disponibles sur le site de [HAL](#)

La problématique de la validation des apprentissages informels et des acquis de l'expérience pose la question de la reconnaissance, non seulement de ces acquis, mais plus largement des individus eux-mêmes. Elle prolonge et renouvelle ainsi l'étude de la construction identitaire en ouvrant de nouvelles perspectives théoriques. Encore peu étudiée dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes, la notion de reconnaissance fait pourtant l'objet de nombreuses recherches, depuis une dizaine d'années, en philosophie et en sociologie notamment. Cette communication vise à présenter, à partir des travaux de Ricœur et d'Honneth, en particulier, les liens existant entre reconnaissance, réciprocité et identité, leurs prolongements possibles pour la formation des adultes et les questions soulevées dans ce domaine, tant au plan épistémologique que méthodologique, pour la recherche et l'accompagnement. [résumé auteur]

FRANCE

[Document en ligne](#)

@ European Agency for Development in Special Needs Education/Bruxelles

Participation in inclusive education. A framework for developing indicators

European Agency for Development in Special Needs Education/Bruxelles, 2011, 58 p.

disponibles sur le site de l'[European Agency](#)

This document presents the main findings from the second phase of an Agency project on the topic in the area of inclusive education in Europe. The aim of the second phase was to build upon the work of the first phase and to develop a model for understanding participation within the context of inclusive education. A systematic approach was taken by developing a framework for participation, analysing existing indicator systems and identifying ways to link various data or information generated at the individual, classroom, school, local and national levels. The reports aim to provide a better understanding of the complex issues surrounding how policies and practices can help to ensure participation for children, teachers and parents. This systematic approach could also help to identify gaps in existing indicator systems and propose a way forward for the development of new indicators on participation for inclusive education in Europe. [résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ European agency for development in special needs education/Bruxelles

Development of a set of indicators for inclusive education in Europe

European Agency for Development in Special Needs Education/Bruxelles, 2009, 46 p.

disponibles sur le site de l'[European Agency](#)

The intention of this report is to present the main outcomes, the framework and rationale, the aims and objectives, as well as the methodology used in the project conducted by the Agency examining the topic of the 'Development of a set of indicators – for inclusive education in Europe'. The aim of the project was to develop a methodology that would lead to a set of indicators at the national level, yet applicable at the European level, with a clear focus on policy conditions that may support, or hinder the development of inclusive education within schools. The project consequently has two major outcomes: firstly, the development and implementation of a bottomup approach to identifying relevant indicators based on the consensus of experts from Agency member countries. Secondly, an initial set of indicators in this field with indications on how to make them measurable.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

KERR David, LOSITO Bruno

Un soutien stratégique pour les décideurs : instrument d'action pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme s'appuyant sur l'expérience du projet phare ECD/EDH du Conseil de l'Europe

Éditions du Conseil de l'Europe/Strasbourg, 2011, 85 p., annexes

L'ouvrage explique en quoi consiste l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme et ce qu'elle signifie pour l'élaboration des politiques dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, de l'enseignement général à la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur à l'éducation pour adultes. Il apporte notamment une attention particulière aux différentes étapes de l'éducation et de la formation (formelles, informelles, non formelles). Il décrit les phases du cycle des politiques, en particulier leur conception, leur mise en œuvre, leur évaluation et leur pérennisation. Il vise ainsi à apporter un soutien aux décideurs des États membres.

EUROPE

H 2 KER

@ MORRIS Allison

Student standardised testing: current practices in OECD countries and a literature review

OCDE/Paris, 2011, 52 p. disponibles sur le site de [l'OECD iLibrary](#), bibliogr., (Oecd education working papers)

Ce rapport analyse les questions essentielles sur les tests standardisés des élèves dont les résultats n'ont pas d'implications pour les élèves (« tests standardisés ») à travers une revue de la littérature et une analyse des tendances dans les pays de l'OCDE. Si ces tests n'ont pas d'implications pour le parcours scolaire des élèves, ils peuvent toutefois avoir des conséquences pour les enseignants et les établissements. Le rapport offre une typologie de l'utilisation des tests standardisés sans conséquences pour les élèves y compris les raisons de l'augmentation de leur utilisation dans les pays de l'OCDE. [résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Skills for innovation and research

OCDE/Paris, 2011, 142 p., bibliogr., stat.

This book seeks to increase understanding of the links between skills and innovation. It explores the wide range of skills required, ranging from technical to "soft", and the ability to learn; it presents data and evidence on countries' stocks and flows of skills and the links between skill inputs and innovation outputs. Given the importance of meeting the demands of knowledge-based economic activity, the book investigates the issues of skill supply, education, workplace training and work organisation. [résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE

D 4 OCD

@ REDECKER Christine, LEIS Miriam, PUNIE Yves, et al.

The future of learning: preparing for change

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2011, 97 p.

This report aims to identify, understand and visualise major changes to learning in the future. It developed a descriptive vision of the future, based on existing trends and drivers, and a normative vision outlining how future learning opportunities should be developed to contribute to social cohesion, socio-economic inclusion and economic growth. The overall vision is that personalisation, collaboration and informalisation (informal learning) are at the core of learning in the future. These terms are not new in education and training but will have to become the central guiding principle for organising learning and teaching in the future. To reach the goals of personalised, collaborative and informalised learning, holistic changes need to be made (curricula, pedagogies, assessment, leadership, teacher training, etc.) and mechanisms need to be put in place which make flexible and targeted lifelong learning a reality and support the recognition of informally acquired skills. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ STOLL Louise, TEMPERLEY Julie

Improving school leadership: the toolkit

OCDE/Paris, 2009, 49 p. disponibles sur le site de l'[OECD](#)

The "Toolkit" is based on the two improving school Leadership books. This "Toolkit" is a professional development tool for individuals or groups. It is designed to help policy makers, practitioners and relevant stakeholders to analyse their current school leadership policies and practices and develop a common understanding of where and how to take action based on the OECD improving school leadership policy recommendations. [résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE

J STO

[Document en ligne](#)

@ UNESCO : Organisation des nations-unies pour l'éducation la science et la culture/Paris
Capacity development for Education for all: translating theory into practice: the CapEFA Programme

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2011, 123 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), glossaire, bibliogr., annexes

Capacity development strategies, building upon a country's own resource base and emerging from multi-stakeholder dialogue, are the key to modernizing the way in which international development assistance is planned and governments receive, engage in, and coordinate support from their technical partners. This publication, focused on least developed and post-conflict countries, offers an opportunity for the Unesco to reflect upon its capacity development approach while bringing together some of the crucial achievements and lessons learned through the Capacity Development for Education for All (CapEFA) programme established in 2003. [résumé éditeur]

AFGHANISTAN, ANGOLA, BANGLADESH, BURUNDI, CAMBODGE, TCHAD, RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, ETHIOPIE, GUINÉE, HAITI, LAOS, LESOTHO, MADAGASCAR, MALAWI, MALI, MAURITANIE, RWANDA, TIMOR, TOGO, YEMEN, COTE D'IVOIRE, MOZAMBIQUE, SÉNÉGAL, SIERRA LEONE, TANZANIE, NÉPAL, PAKISTAN, PAPOUASIE NOUVELLE GUINÉE

[Document en ligne](#)

@ World Bank/Washington/États-unis
Learning for all: investing in people's knowledge and skills to promote development. World bank group education strategy 2020

World Bank/Washington/États-Unis, 2011, 93 p. disponibles sur le site de la [World Bank](#)

The education sector strategy 2020 lays out the world bank group's agenda for achieving "Learning for All" in the developing world over the next decade. The overarching goal is not just schooling, but learning. Getting millions more children into school has been a great achievement. The World Bank Group is committed to building on this progress and stepping up its support to help all countries achieve Education for All (EFA) and the education Millennium Development Goals (MDGs). The driver of development will, however, ultimately be what individuals learn, both in and out of school, from preschool through the labor market. The Bank's new 10-year strategy seeks to achieve this broad Learning for All Objective by promoting country-level reforms of education systems and building a global knowledge base powerful enough to guide those reforms. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

Articles

BRIDE Patrice

Les rythmes scolaires : de l'imagination et du courage !

Cahiers pédagogiques, 2011, 01, n° 486, p. 3-4, bibliogr.

FRANCE

LAROSE François, COUTURIER Christian, BEDARD Johanne, et al.

Entre discipline et profession : la question des bonnes pratiques guidées par les résultats probants de la recherche (evidence based practice) en formation à l'enseignement

Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle (les), 2011, vol. 44 n° 2, p. 31-48

FRANCE

Article

MAURER Bruno

La Banque mondiale a-t-elle une position vis-à-vis de la francophonie (à Madagascar) ?

Le français en Afrique - revue du Réseau des Observatoires du Français Contemporain en Afrique, 2008, n° 23, p. 7-19 disponibles sur le site de l'[Université Nice Sophia Antipolis](#) bibliogr.

[Document en ligne](#)

Pratiques pédagogiques

Ouvrage

@ HINE Paul ed.

TIC UNESCO : un référentiel de compétences pour les enseignants

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2011, 106 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#), glossaire

Le référentiel de compétences des enseignants vise à aider les pays à élaborer des politiques et des normes nationales détaillées concernant les compétences nécessaires aux enseignants dans le domaine des TIC. Il doit être considéré comme un volet important d'une stratégie globale des TIC dans l'éducation. Cette version actualisée – l'originale date de 2008 – est le résultat d'un partenariat entre l'UNESCO et Cisco, Intel, Microsoft et ISTE. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

Article

EGGINGER Johann-Günther coord.

Transmettre les sciences : vulgarisation et enseignement

Spirale : revue de recherches en éducation, octobre 2011, n° 48, p. 3-190, bibliogr.

Ce numéro parcourt d'une part la frontière entre enseignement et vulgarisation en réinterrogeant le champ de la diffusion des savoirs scientifiques et d'autre part l'interconnexion de ces deux domaines de l'éducation formelle et non formelle, à l'aune des nouvelles modalités de la vulgarisation scientifique. Les articles concernent à la fois les niveaux primaire et secondaire et deux disciplines, les sciences expérimentales majoritairement et l'histoire. [d'après résumé éditeur]

FRANCE

Politiques linguistiques et didactique des langues

Ouvrages

CICUREL Francine

Les interactions dans l'enseignement des langues : agir professoral et pratiques de classe

Didier Erudition/Paris, 2011, 287 p., annexes, bibliogr., (Langues et didactique)

C'est dans l'interaction en classe que s'actualise l'action d'un enseignant mais elle s'édifie également au sein de contextes éducatifs et de cultures éducatives variés. Cet ouvrage vise à mieux faire comprendre comment les pratiques de transmission se construisent dans l'enseignement des langues. Il met en lumière l'importance à accorder aux intentions d'agir, aux motifs de l'action enseignante, aux répertoires didactiques des enseignants. A partir d'observations d'interactions en classes de langue et de paroles d'enseignants sur leur action, ce livre introduit à l'agir professoral, entendu comme l'ensemble des actions verbales et non verbales que met en place un professeur pour transmettre et communiquer des savoirs. [résumé éditeur]

N 1 CIC

Délégation générale à la langue française et aux langues de France/Paris

Quelles solidarités entre langues romanes ? : table ronde du 4 février 2010

Expolangues Paris

Ministère de la culture et de la communication/Paris, 2010, 23 p.

Sur les quelques cinq cents millions d'habitants que comptent les États membres de l'Union européenne, deux cents millions parlent les langues romanes, la famille majoritaire en Europe. Trois d'entre elles, l'espagnol, le portugais et le français, jouissent d'un véritable rayonnement international. Lors de cette table ronde, plusieurs invités se sont exprimés sur les solidarités entre langues romanes à travers le point de vue des diverses langues. [d'après résumé éditeur]

CATALOGNE, PORTUGAL, ROUMANIE

L DEL

[Document en ligne](#)

DERVIN Fred dir., BADRINATHAN Vasumathi dir.

L'enseignant non natif : identités et légitimité dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères

E.M.E Editions/Paris, 2011, 280 p.

Malgré la remise en question, longtemps soutenue et souhaitée, de sa légitimité par certains linguistes et didacticiens, le natif est toujours un personnage privilégié dans l'enseignement-apprentissage des langues. Il demeure la référence, entre autres, en matière de correction langagière, prononciation, style et « culture ». Rassemblés autour de la question des identités de l'enseignant de langues, dix-neuf chercheurs internationaux revisitent, problématisent et adoptent des points de vue critiques envers les concepts "minés" du natif et non-natif. Certains auteurs offrent des éléments concrets pour "dénativer" la didactique des langues. [résumé éditeur]

MALAISIE, TAIWAN, LIBAN, MAROC

N 6 DER

SZENDE Thomas dir.

Politiques linguistiques, apprentissage des langues et Francophonie : Europe centrale et orientale : les défis de la diversité

Éditions des archives contemporaines/Paris, 2009, 189 p.

Ce volume contient les communications présentées au cours du colloque international "Politiques linguistiques, apprentissage des langues en francophonie : les défis de la diversité" organisé par l'INALCO. Le colloque avait pour but de présenter des expériences et des pistes de réflexion portant sur les politiques linguistiques dans les pays d'Europe centrale et orientale, à la lumière des actions en faveur du plurilinguisme européen.[d'après résumé éditeur]

ROUMANIE, ALLEMAGNE, BULGARIE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ESTONIE, TURQUIE, HONGRIE, SLOVAQUIE

M 1.5 SZE

Articles

ANTIER Emmanuel

Formation à l'éthique professionnelle des enseignants de langue-culture : constats et perspectives

Les Cahiers de l'APLIUT, juin 2011, vol. XXX, n° 3, p. 13-29, bibliogr.

BARBIER Marie-Laure

Du bilinguisme en général et de la "bilitéracie" en particulier

Le Langage et l'homme 2011, vol. XXXXVI-2, p. 5-14, bibliogr.

CHAPLIER Claire

Le support filmique comme outil de médiation entre enseignants et étudiants LANSAD-sciences

Les Cahiers de l'APLIUT, juin 2011, vol. XXX, n° 3, p. 61-74, bibliogr.

CHNANE-DAVIN Fatima, BARBIER Marie-Laure, BOUCHARD Robert, et al.

La classe de langue entre théorie et pratique

Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 1-154, bibliogr.

La première partie du dossier « Constructions de compétences plurielles chez l'élève » se propose d'aborder la thématique du bi- et plurilinguisme en langue étrangère/seconde et la question de l'éveil aux langues. La seconde partie « Le professeur et les pratiques de classe » est consacrée à l'enseignement de langue et à des expériences pratiques de dispositifs didactiques : le profil du professeur de langue et la complexité de l'acte d'enseigner, la construction de situations d'enseignement adaptées en FLS et les activités de langues vivantes étrangères et langues régionales dont l'objectif est l'appropriation d'une langue non maternelle. [résumé éditeur]

CANADA, ALGÉRIE, FRANCE, ITALIE, TAIWAN

DUC Viviana

Projet pilote ESABAC dans la perspective de la création du double diplôme franco-italien de fin des études secondaires

Éducation et sociétés plurilingues, 2011, 06, n° 30, p. 41-54

ITALIE, VAL D'AOSTE

@ EBONGUE Augustin Emmanuel, FONKOUA Paul

Le camerounais ou les camfranglais

Le français en Afrique - revue du Réseau des Observatoires du Français Contemporain en Afrique, 2010, n° 25, p. 259-270 disponibles sur le site de l'[Université Nice Sophia Antipolis](#) bibliogr.

[Document en ligne](#)

@ RAZAFINDRATSIMBA Dominique Tiana

Le malgache le français et le variaminanana : pratiques plurilingues et représentations linguistiques à Madagascar

Le français en Afrique - revue du Réseau des Observatoires du Français Contemporain en Afrique, 2010, n° 25, p. 135-152 disponibles sur le site de l'[Université Nice Sophia Antipolis](#), bibliogr.

[Document en ligne](#)

@ ZEIN Bah Ould

Eléments sociolinguistiques pour une réflexion didactique à propos de la situation en Mauritanie

Le français en Afrique - revue du Réseau des Observatoires du Français Contemporain en Afrique, 2010, n° 25, p. 43-58 disponibles sur le site de l'[Université Nice Sophia Antipolis](#) bibliogr.

[Document en ligne](#)

Français langue étrangère, Français langue seconde

Outil complémentaire

CIEP : Centre international d'études pédagogiques. Commission nationale Delf-Dalf/Sèvres/France

Oui je parle français : annales 2010 : DELF A1 - A2 - B2

Institut français/Athènes/Grèce, 2010, 192 p. + 2 CD audio

EVAL

Ouvrages

FIPF : Fédération internationale des professeurs de français/Sèvres

Le français et la diversité francophone en Asie-Pacifique - 2^{ème} Congrès de la CAP-FIPF

FIPF/Sèvres/France, 2011, 410 p. disponibles sur le site [NAFT](#)
OCÉANIE, INDE, AUSTRALIE, CAMBODGE, LAOS, VIETNAM

[Document en ligne](#)

PETITGIRARD Jean-Yves, ABRY Dominique, BRODIN Elisabeth

Le tableau blanc interactif

CLE international/Paris, 2011, 172 p. + 1 CD-rom

Cet ouvrage propose un panorama théorique et pratique détaillé du tableau blanc interactif. La première partie est consacrée à la présentation de l'outil et à ses contextes et modalités d'usage. La deuxième partie est consacrée à la pratique grâce à des fiches utilisables en classe (niveaux A1 et A2) qui s'appuient sur les activités présentes dans le CD-rom inclus dans l'ouvrage et sur une exploitation de ressources et outils disponibles sur internet.

O 3 PET

WILDA Halina

L'acquisition du français - langue troisième : problèmes méthodologiques et implications pratiques

Wydawnictwo Uniwersytetu Slaskiego/Katowice, 2007, 278 p., bibliogr.

L'étude présente la mise en place d'un projet d'apprentissage du français langue troisième (L3) après le polonais langue maternelle (L1) et l'anglais comme deuxième langue (L2). Elle comprend des réflexions méthodologiques liées à l'étude du plurilinguisme, traite de l'apprentissage du français L3 par des polonais qui connaissent l'anglais et propose de solutions didactiques conçues comme des outils informatiques. L'ouvrage traite du multilinguisme dans la formation de l'Europe, du profil de l'apprenant trilingue, donne des exemples d'affectation du français à différentes étapes d'appropriation et de la pédagogie de l'erreur. [d'après résumé éditeur]

EUROPE, POLOGNE

N 3 WID

Articles

- @ BENZAKOUR Fouzia
Le français au Maroc : enjeux et réalités
Le Français en Afrique, 2010, n° 25, p. 33-41 disponibles sur le site de l'[Université Nice Sophia Antipolis](#), bibliogr.
[Document en ligne](#)
- @ BOUBAKOUR Samira
Étudier le français... quelle histoire !
Le Français en Afrique, 2008, n° 23, p. 51-68 disponibles sur le site de l'[Université Nice Sophia Antipolis](#), bibliogr.
ALGÉRIE
- BOUCHARD Robert
"Enfants nouvellement arrivés en France", compétence scolaire et littératie académique
Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 15-26, bibliogr.
- KHERBACHE Ali
Le déficit scriptural en FLE : cas d'étudiants algériens en licence
Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 45-53, bibliogr., annexes
- @ NTAKIRUTIMANA Évariste
Le français au Rwanda
Le français en Afrique - revue du Réseau des Observatoires du Français Contemporain en Afrique, 2010, n° 25, p. 19-31 disponibles sur le site de l'[Université Nice Sophia Antipolis](#), bibliogr.
[Document en ligne](#)
- @ NTITA André Nyembwe
Le français en République démocratique du Congo : état des lieux
2010, 17 p. disponibles sur le site de l'[Université Nice Sophia Antipolis](#), bibliogr.
[Document en ligne](#)
- @ OUDJEDI-DAMERDJI Aouïcha
Autopsie de l'enseignement/apprentissage du français en Algérie : les sacro-saintes instructions officielles : posologie péremption contre-indications et autres effets secondaires
Le Français en Afrique, 2008, n° 23, p. 199-205 disponibles sur le site de l'[Université Nice Sophia Antipolis](#), bibliogr.
- SPIEZIA Raffaele
La lisibilité et la didactique du français langue étrangère : considérations théoriques et pratiques
Le Langage et l'homme, 2011, vol. XXXXVI-2, p. 27-44, bibliogr., annexes

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources et d'ingénierie documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 16 200 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crid@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



**Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires**

