



**Références
bibliographiques**

Liste des nouvelles acquisitions de juillet 2011

Crid
Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Liste des nouvelles acquisitions

Juillet 2011

Sophie Condat



Crid Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Présentation

Le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.

- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 100 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection.

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre [base de données](#), interrogeable sur le site du CIEP.

Bernadette Plumelle
Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systemes éducatifs étrangers.....	5
Études transnationales en éducation	9
Systeme éducatif français	15
Éducation et formation.....	18
Politiques linguistiques et didactique des langues	21
Français langue étrangère, Français langue seconde	25
Sciences du langage	27

Systèmes éducatifs étrangers

Ouvrages

@ FORSTER Simone

L'école, institution ou service au public ? Actes du séminaire 2010, Tramelan 2 et 3 décembre 2010

IRD/Neuchâtel/Suisse, 2011, 50 p. disponibles sur le site de l'[IRD](#)

L'école : toujours un service public ? On peut se poser la question car, comme tout autre service public, elle est de plus en plus soumise aux lois du marché et de la concurrence : concurrence entre les établissements publics/privés et concurrence entre les systèmes éducatifs. Les temps ont changé ; on ne considère plus que tout investissement éducatif entraîne quasi automatiquement une amélioration des prestations. L'école contribue certes à l'amélioration du capital humain mais elle doit désormais rendre des comptes sur sa gestion et l'utilisation de ses ressources. Il lui faut désormais viser une meilleure efficacité, une meilleure qualité tout en poursuivant une politique affirmée d'égalité des chances. En effet, une des grandes missions de l'école est de permettre à tous les enfants, quelles que soient leur culture et leur origine sociale, de faire éclore et de développer toutes les qualités et les potentialités qu'ils ont en eux. [résumé éditeur]

SUISSE

[Document en ligne](#)

@ Ministère de la Formation Technique et Professionnelle Chargé de l'Emploi des Jeunes/Niger
Politique sectorielle de l'enseignement et de la formation professionnelles et techniques

UNESCO. IPE/Paris, 2006, 71 p. disponibles sur le site de l'[IPE](#), bibliogr.

La politique sectorielle en matière d'EFPT s'appuie sur le document cadre de la Stratégie de Réduction de la Pauvreté et les finalités, missions et objectifs définis dans la Loi d'Orientation du système éducatif nigérien. Cette politique met l'accent sur l'articulation formation-économie en institutionnalisant l'implication des acteurs économiques à tous les niveaux du système ; en dotant les appareils de formation des mécanismes assurant leur capacité d'adaptation aux besoins de la société et de l'économie nigérienne (souplesse et réactivité) ; en leur assignant des obligations de suivi de l'insertion des primo-formés et de formation continue ; en visant des secteurs socio-professionnels essentiels avec pour objectifs la modernisation progressive de ces secteurs. [d'après résumé éditeur]

NIGER

[Document en ligne](#)

@ Ministère de la prospective du développement de l'évaluation des politiques publiques et de la coordination de l'action gouvernementale/Bénin

Rapport spécial 2010 d'évaluation de la mise en œuvre des objectifs du millénaire pour le développement (OMD) au Bénin

Ministère de la prospective du développement de l'évaluation des politiques publiques et de la coordination de l'action gouvernementale/Bénin, 2010, 196 p., annexes

Le Rapport est structuré en trois parties. La première partie rend compte de la mise en œuvre de la démarche méthodologique et des grandes conclusions du rapport. La deuxième traite de l'appropriation et la mise en œuvre des OMD au Bénin et fait le point de tout le dispositif organisationnel mis en place pour une opérationnalisation effective des OMD dans ce pays. La troisième analyse la mise en œuvre des politiques spécifiques liées aux OMD et des résultats obtenus par objectif. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

- @ Ministère de l'éducation nationale et de la recherche scientifique/Burundi
Le développement de l'éducation : rapport national du Burundi : rapport national. 48^e session de la Conférence internationale de l'éducation CIE : " L'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir " – Genève, 25-28 novembre 2008
 UNESCO : Bureau international d'éducation, 2008, 30 p. disponibles sur le site de l'IBE, annexes
 En mars 2002, le gouvernement de transition du Burundi a mis en place une politique sectorielle de l'éducation qui devrait être articulée sur des actions visant à créer une école planifiée à court, moyen et long termes ; une école décentralisée au niveau de son organisation, du financement et de la gestion ; une école plus équitable ; une école utile à la société qui évaluerait les enseignements donnés. [résumé éditeur]
[Document en ligne](#)
- @ Ministère des enseignements secondaire supérieur et de la recherche scientifique/Burkina Faso
Politique nationale d'enseignement et de formation techniques et professionnels
 UNESCO. IPE/Paris, 2008, 39 p. disponibles sur le site de l'IPE, bibliogr.
 Le document analyse la situation en matière d'enseignement et de formation techniques et professionnels du Burkina Faso ; les éléments de la politique nationale d'EFPT ; évoque le contexte, la situation et les éléments de la politique nationale d'EFPT ; les axes d'intervention ainsi que les stratégies globales de mise en œuvre.
 BURKINA FASO
[Document en ligne](#)
- @ Ministry of Development Planning and Cooperation/Malawi
2010 Malawi millenium development goals report
 Ministry of Development Planning and Cooperation/Malawi, 2010, 60 p. disponibles sur le site de l'[IPE](#)
 The 2010 Millennium Development Goals report provides an update with respect to achievements Malawi has made on the attainment of the MDGs. The assessment has clearly shown that the country is on track to attaining MDG targets by the year 2015. Stakeholders engaged in development activities in various sectors of the economy – agriculture and food security, health, education, environment, gender – will be pleased to see the impacts of their efforts through the quantitative assessments made in this report. This report has also highlighted challenges that are being faced in the course of implementing relevant development policies to attain MDG targets and possible solutions to resolve them. It is my hope that government and all its stakeholders are going to put their effort together to overcome these challenges to ensure that Malawi attains the MDG targets by 2015. [d'après résumé éditeur]
[Document en ligne](#)
- @ PNUD : Programme des nations unies pour le développement/New York, Ministère du Plan et de la Reconstruction/Burundi
Rapport du Burundi : objectifs du millénaire pour le développement 2010
 UNESCO : Institut international de planification de l'éducation/Paris, 2010, 89 p. disponibles sur le site de l'[IPE](#)
 Le rapport vise à montrer les progrès réalisés pour l'atteinte des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) du Burundi. Il ressort d'emblée que les possibilités de réaliser ces objectifs à l'horizon 2015 ne sont pas élevées dans ce pays. Il est néanmoins encourageant de constater les progrès enregistrés au niveau de certaines cibles des OMD. Au travers les perspectives, le rapport indique les efforts qui restent à fournir. [résumé éditeur]
[Document en ligne](#)

- @ United Nations/Ministère de l'Économie du Commerce de l'Industrie et du Tourisme
Gabon : Objectifs du Millénaire pour le Développement : troisième rapport national

UNESCO : Institut international de planification de l'éducation/Paris, 2010, 121 p.

disponibles sur le site de l'[IIPÉ](#)

Après une revue du contexte de développement du Gabon, la présente édition examine chacun des objectifs, en faisant le point sur la situation actuelle, afin de mettre en évidence les tendances observables, les politiques mises en oeuvre, les défis pour atteindre la cible, et les priorités pour l'aide au développement. Puis l'état de l'environnement pour le suivi-évaluation est apprécié avant de décliner les perspectives. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

Articles

ESSACK Sabiha Y., NAIDOO Indirani, BARNES Glen

Government funding as leverage for quality teaching and learning: a South African perspective

Higher education management and policy, 2010, vol. 22, n° 3, p. 93-105, bibliogr., stat.

ROLLWAGEN Ingo

Project economy approaches for higher education: diversifying the revenue base of German universities

Higher education management and policy, 2010, vol. 22, n° 3, p. 9-29, bibliogr., stat.

SHEN Jianping, COOLEY Van E., REEVES Patricia, et al.

Using data for decision-making: perspectives from 16 principals in Michigan USA

International review of education, 2010, vol. 56, n° 4, p. 435-456, bibliogr., annexes

SOUYRI Émilie

Les cercles de réflexion (think tank) conservateurs et la réforme éducative aux États-Unis

Éducation et sociétés, 2011, n° 27, p. 117-131

L'auteur montre le rôle essentiel joué par les cercles de réflexion (think tank) dans l'orientation des réformes éducatives aux États-Unis. Depuis la présidence de Reagan, le consensus progressiste qui dominait dans les années 1960 a été peu à peu remis en cause par un réseau de cercles conservateurs ouvrant la voie à une nouvelle hégémonie culturelle dominée par l'application des principes du marché libre aux écoles publiques et par une responsabilisation toujours accrue des individus face aux institutions. Tout en reprenant le discours progressiste d'aide aux élèves défavorisés, les cercles conservateurs sont parvenus à battre en brèche le soutien aux programmes de discrimination positive et à diffuser une pédagogie centrée sur un régime disciplinaire strict. [résumé éditeur]

URBANSKI Sébastien

La démocratisation des contenus d'enseignement de l'école publique en Pologne: essai d'analyse des justifications politiques des réformes scolaires à la sortie du communisme

Éducation et sociétés, 2011, n° 27, p. 147-160

En Pologne, en 1989, le monopole étatique dans la définition des contenus d'enseignement a été aboli. Cependant, la très grande liberté donnée aux auteurs des manuels et des programmes scolaires est aujourd'hui partiellement remise en question par de nombreux pédagogues. Cet article essaie d'expliquer les conditions de l'émergence de la loi sur l'école (1991), à l'origine de ces modalités de conception des contenus d'enseignement, en montrant qu'elle a été adoptée par les députés sur la base d'une convergence entre la critique marchande et la critique domestique de l'ancien système scolaire. [d'après résumé éditeur]

Études transnationales en éducation

Ouvrages

- @ AIU: Association internationale universitaire, guni : Global university network for innovation/Barcelone, AUA: Association des universités africaines/Accra/Ghana
The promotion of sustainable development by higher education institutions in sub-saharan africa : survey report
2011, 101 p. disponibles sur le site de l'[AIU](#)
Ce rapport sur la promotion du développement durable par les institutions d'enseignement supérieur en Afrique sub-saharienne présente et analyse les données d'un sondage en ligne lancé conjointement par le Réseau mondial pour l'innovation (GUNI), l'Association internationale des Universités (AIU) et l'Association des pays africains universités africaines (AUA) en mai et juin 2010. L'objectif spécifique de l'étude était d'établir des pratiques de durabilité actuelle dans les établissements d'enseignement supérieur en Afrique. L'objectif global de l'étude est d'aider les pays d'Afrique subsaharienne établissements d'enseignement supérieur à développer des stratégies institutionnelles pour améliorer leurs pratiques en vue d'atteindre un développement durable. [résumé éditeur]
AFRIQUE SUBSAHARIENNE
[Document en ligne](#)
- @ AUD Susan, HUSSAR William, SNYDER Thomas, et al.
The condition of education 2011
National center for education statistics/Washington, 2011, 382 p. disponibles sur le site du [NCES](#), bibliogr.
Le National Center for Education Statistics (NCES) est la principale entité du gouvernement fédéral pour recueillir, analyser et communiquer les données relatives à l'éducation aux États-Unis. Le rapport résume les faits importants et les tendances en matière d'éducation aux États-Unis, en utilisant les dernières données disponibles. Il présente 50 indicateurs sur le statut et la condition de l'éducation et s'intéresse à l'éducation postsecondaire. Les indicateurs reflètent les appréciations des mesures nationales les plus importantes et les progrès de l'éducation pour lesquels des données précises sont disponibles. L'édition 2011 comprend des indicateurs dans cinq domaines principaux : participation à l'éducation ; résultats d'apprentissage ; progrès des étudiants et des résultats scolaire ; contextes d'enseignement au primaire et au secondaire ; contextes de l'éducation.
[Document en ligne](#)
- @ Cedefop/Thessalonique/Grèce
Guidance supporting Europe's aspiring entrepreneurs : policy and practice to harness future potential
Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2011, n° 14, 184 p. disponibles sur le site du [Cedefop](#), (Research paper)
The European Commission and Member States have been working together since the 1990s to develop an entrepreneurial education and training agenda in Europe. Yet to date there had been no study on how guidance can encourage entrepreneurship and the cultivation of an entrepreneurial mindset. This Cedefop study aims at better understanding how guidance can support entrepreneurship learning and contributes to the development of career management skills for entrepreneurs. The aims of the study are : to illustrate and assess the role of guidance in supporting entrepreneurship learning in initial vocational education and training (IVET) and higher education (HE), to examine what kind of guidance is available for enterprise start ups for IVET and HE students, to analyse what kind of guidance is available to develop the career management skills of aspiring and novice entrepreneurs. [résumé éditeur]
UNION EUROPÉENNE, ISLANDE, LIECHTENSTEIN, NORVEGE
[Document en ligne](#)

CHOPIN Marie-Pierre

Le temps de l'enseignement. L'avancée du savoir et la gestion des hétérogénéités dans la classe

Presses universitaires de Rennes/Rennes/France, 2011, 188 p., bibliogr., (Paideia)

Tout en reconnaissant que le professeur « s'arrange » quotidiennement avec le temps qu'on lui impose, Marie-Pierre Chopin propose de le considérer également comme un véritable auteur de temps : celui du passage de l'ignorance au savoir pour un ensemble d'élèves donné. Avec ce renversement, c'est toute une conception des pratiques d'enseignement qui peut être déployée. Elle aboutit dans cet ouvrage à l'émergence d'un concept nouveau pour l'étude de l'action des professeurs : celui de la visibilité didactique. [résumé éditeur]

AMÉRIQUE

- @ DWOMO-FOKUO Élisabeth, NSOWAH-NUAMAH Nicholas N. N., BOADU Fancis
Le renforcement de l'espace de l'enseignement supérieur en Afrique vers la création d'un Centre régional d'Excellence dans le domaine de l'Entrepreneuriat : note de concept

AAU: Association of African Universities/Accra/Ghana, 2011, 18 p. disponibles sur le site de l'[AAU](#), bibliogr.

- @ Eurydice : le réseau d'information sur l'éducation en europe/Bruxelles
Key data on learning and innovation through ICT at school in Europe 2011

Commission Européenne/Bruxelles, 2011, 124 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

Se basant sur les précédentes publications d'Eurydice sur les technologies de l'information et de la communication à l'école en Europe, ce rapport est consacré à l'évolution de l'utilisation des TIC dans l'enseignement et aux changements introduits à cet égard dans les politiques nationales et les pratiques relatives aux méthodes d'enseignement, aux contenus et aux processus d'évaluation. Le rapport examine le rôle des TIC dans l'acquisition des compétences clés définies au niveau européen et la promotion des compétences transversales. Il met également en lumière les stratégies nationales mises en oeuvre pour former et aider les enseignants à utiliser les TIC.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

Mc ANDREW Marie

Les majorités fragiles et l'éducation : Belgique - Catalogne - Irlande du Nord – Québec

Presses de l'Université de Montréal/Montréal/Canada, 2010, 292 p.

En Amérique du nord comme en Europe, il peut arriver que plusieurs groupes partagent un pouvoir sensiblement équivalent de contrôler l'État et d'imposer une définition de la nation (Irlande du Nord, Belgique) ou que des majorités connaissent une «ambiguïté de dominance» liées à leur statut minoritaire à l'échelle nationale (Catalogne, Québec). L'auteure s'appuie sur ces quatre exemples pour comprendre le rôle de l'éducation dans le maintien ou la transformation des frontières ethniques et des identités. Ainsi, elle se penche sur divers enjeux, parfois controversés, tels que la scolarisation commune, l'enseignement de l'histoire, l'intégration linguistique des immigrants, ou encore la prise en compte de la diversité à l'école.

- @ Nesse : Network of experts in social sciences of education and training
The challenge of shadow education : private tutoring and its implications for policy makers in the European Union

Commission Européenne/Bruxelles, 2011, 80 p. disponibles sur le site de [NESSE](#)

Parallel to mainstream education systems in the European Union (EU) are shadow education systems of private supplementary tutoring. These have grown considerably across the EU but have received little attention, even though they have profound economic and social implications. For a long time, many policy makers were able - and preferred - to ignore the shadow education system. This independent report shows that this is no longer possible. The report engages with some crucial questions which include : how significant are these private education "markets" in the EU, and how and why do they exist ? What are the economic, social and educational implications of the phenomenon ? What are the effects on mainstream education systems ? What can we learn from the shadow system to improve mainstream schools ? How do national administrations deal with the tutoring phenomenon ? [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPEENNE

[Document en ligne](#)

- @ OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris
Résultats du PISA 2009 : apprendre à apprendre : les pratiques, les stratégies et l'engagement des élèves - volume III

OCDE/Paris, 2011, 272 p.

Ce volume analyse la motivation des élèves de 15 ans, leur engagement envers la lecture et leur utilisation de stratégies d'apprentissage efficaces. Les résultats montrent que la maîtrise de stratégies d'aide à l'apprentissage (méthodes permettant de comprendre ou de résumer des textes, lectures diversifiées) est essentielle pour que les élèves deviennent des lecteurs compétents. L'analyse est organisée en trois parties : l'évaluation de l'engagement dans la lecture, les approches à l'égard de l'apprentissage et la performance de compréhension de l'écrit ; les profils de lecteurs et les habitudes de lecture ; les habitudes de lecture et d'apprentissage selon le sexe et les milieux socio-économiques. Enfin, tirant les conclusions de cette évaluation, les auteurs en tirent les conséquences pour l'action publique.

PAYS DE L'OCDE

J 1 PISA (2009)

- @ OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris
Rapport sur l'initiative de l'OCDE pour la parité : l'égalité entre hommes et femmes en matière d'éducation d'emploi et d'entrepreneuriat

OCDE/Paris, 2011, 77 p. disponibles sur le site de l'[OCDE](#), bibliogr.

La réunion du Conseil de l'OCDE au niveau des Ministres de 2011 constitue la première grande étape de l'Initiative pour la parité, lancée par l'OCDE afin d'aider les gouvernements à promouvoir l'égalité entre hommes et femmes en matière d'éducation, d'emploi et d'entrepreneuriat.

[Document en ligne](#)

- @ OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris
Élaborer une stratégie en faveur des compétences

OCDE/Paris, 2011, 45 p. disponibles sur le site de l'[OCDE](#)

De nombreux pays ont élaboré des stratégies en faveur des compétences afin de résoudre certains ou la totalité de ces problèmes à l'échelon national. Toutefois, la mise en oeuvre de ces stratégies a donné des résultats variables. Pour faciliter l'adoption d'une approche englobant l'ensemble des acteurs publics et l'apprentissage mutuel quant aux stratégies efficaces en matière de compétences, tout en tenant compte de la dimension mondiale de l'offre et la demande de compétences, l'OCDE élabore une Stratégie globale sur les compétences. Le présent document expose les raisons d'être de la Stratégie de l'OCDE sur les compétences, ainsi que ses enjeux et les mesures à prendre. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

ROGIERS Xavier

Curricula et apprentissages au primaire et au secondaire : la pédagogie de l'intégration comme cadre de réflexion et d'action

De Boeck/Bruxelles/Belgique, 2011, (Pédagogies en développement), 294 p.

Que peut-on envisager aujourd'hui comme projet curriculaire réaliste et raisonnable pour l'école ? Y a-t-il des contenus prioritaires, des compétences prioritaires, des approches pédagogiques prioritaires ? Comment introduire différentes innovations telles que l'apprentissage par les situations, l'interdisciplinarité, ou encore l'utilisation des TICE ? Comment amener les élèves à intégrer et donc transférer leurs acquis ? Une première partie de l'ouvrage concerne l'élaboration des curricula : la formulation d'un profil de sortie de l'élève, la conception des apprentissages, le rôle des disciplines et le lien entre elles, ainsi que les bases de l'évaluation des acquis. Une deuxième partie, orientée vers les apprentissages, développe un ensemble de réflexions et de pistes visant à outiller les enseignants pour qu'ils analysent et fassent évoluer leurs pratiques de classe. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, BELGIQUE, CANADA, FRANCE, LUXEMBOURG, SUISSE

H ROE

SEVERINO Jean-Michel, RAY Olivier

Le temps de l'Afrique

Odile Jacob/Paris, 2010, 345 p.

Les auteurs dressent le tableau d'un continent qui va subir de profondes mutations d'ordre démographique, économique, social, culturel et politique. Avec 1,8 milliard d'habitants prévus pour 2050, l'Afrique aura alors 25 % d'habitants de plus que la Chine et sa population aura été multipliée par dix en un siècle seulement. Cela aura pour conséquence une urbanisation accélérée et une densification des territoires qui construiront les bases d'une forte croissance. Par ailleurs, l'investissement public, nécessaire à la croissance, repart. Et les prix des matières premières sont orientés à la hausse pour un continent qui en produit beaucoup. Les auteurs ne manquent pas de souligner tous les problèmes sociaux, culturels, écologiques que provoqueront ces transformations mais font ressortir les forces et les espoirs que le continent recèle.

AFRIQUE

B 3.1 SEV

@ UNESCO : Organisation des nations-unies pour l'éducation la science et la culture/Paris
L'Éducation compte : vers la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le développement

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2010, 40 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#)

En tant qu'institution chef de file du mouvement de l'Éducation pour tous, l'UNESCO est déterminée à agir de façon à ce que l'éducation compte pour tous partout dans le monde. Le document démontre l'impact direct de l'éducation sur le bien-être des individus. La brochure démontre que lorsque l'éducation est au premier rang des priorités de leur développement, les sociétés sont plus résistantes, plus prospères, plus justes et plus pacifiques. [d'après résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

- @ UNESCO : Organisation des nations-unies pour l'éducation la science et la culture/Paris
Mobiliser des ressources pour la coopération internationale au développement en éducation : quels mécanismes et partenariats innovants ? Séminaire UNESCO du Futur, 14 septembre 2010, Siège de UNESCO, Paris
UNESCO/Bureau de la planification stratégique/Paris, 2010, 132 p. disponibles sur le site de [l'UNESCO](#)

Les sources innovantes de financement représentent une nouvelle approche qui pourrait aider à combler le déficit de financement dans l'éducation, estimé par le Rapport mondial de suivi de l'EPT 2009 à 16 milliards de dollars par an pour atteindre l'objectif d'éducation primaire universelle d'ici à 2015. Huit ans après que la communauté internationale a reconnu, dans le Consensus de Monterrey sur le financement du développement (2002), « l'intérêt qu'il y aurait à rechercher des sources innovante de financement » afin de favoriser la réalisation des objectifs internationaux de développement, un certain nombre d'initiatives novatrices ont conduit à l'élaboration et la mise en œuvre de mécanismes nouveaux et créatifs pour financer le développement, notamment dans le secteur de la santé. [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

Articles

AGULHON Catherine dir., CONVERT Bernard dir.

La professionnalisation : l'un des vecteurs du processus de Bologne ?

Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 2011, hors-série, n° 3, 198 p.

Le processus de Bologne engage les pays européens dans une réforme à marche forcée de leur système d'enseignement supérieur. Ce numéro, composé d'une sélection de communications (colloque de l'université Paris Descartes, 2010), apporte quelques éclairages critiques sur le processus de transformation et sur la place de la professionnalisation des cursus mis en œuvre dans ce cadre. Il propose trois angles de vue, un premier global sur la politique de la Commission européenne et extra-européen (Bénin, Afrique de l'Ouest) ; un deuxième plus centré sur les effets concrets de la professionnalisation sur les filières et les formations ; enfin, un troisième volet sur les transformations des carrières enseignantes, sur les pratiques et les attentes des étudiants.

EUROPE, BÉNIN, AFRIQUE DE L'OUEST, AFRIQUE, FRANCE

- @ BECKER Aline, GOAR Lucie, MARTINEZ Vincent, et al.

L'Europe face à l'échec scolaire. Dossier

Fenêtres sur cours, 2011, 29 p. disponibles sur le site du [Snuipp](#)

[Document en ligne](#)

LYNCH Kathleen coord., PAYET Jean-Paul coord.

L'égalité en éducation : redistribution, reconnaissance ... justice ?

Éducation et sociétés, 2011, n° 27, p. 5-115

La réflexion politique sur l'égalité fut longtemps centrée sur la sphère publique : relations politiques de l'État, relations économiques du marché, relations culturelles à l'origine de la reconnaissance sociale. Ce dossier interroge d'autres dimensions des inégalités en éducation. Si des relations économiques inégales impliquent un accès différencié aux richesses, elles pèsent aussi sur le degré de respect et de reconnaissance, sur l'exercice du pouvoir et la répartition des relations d'amour, d'affection et de solidarité. En abordant ces inégalités dans des environnements culturels différents – Australie, États-Unis et Grande-Bretagne pour les anglophones, Belgique, France et Suisse pour les francophones –, les auteurs mettent en évidence des articulations entre des sphères de la justice éducative, en termes de redistribution, de reconnaissance et de participation. Le dossier montre que le modèle de justice à trois dimensions de Fraser doit être complété par celles des relations affectives et de la solidarité qui ont un impact profond bien qu'invisible sur la réussite à l'école. [résumé éditeur]

MIDDLEHURST Robin

Sustaining leadership in challenging times

Higher education management and policy, 2010, vol. 22, n° 3, p. 73-91, bibliogr.

ROYAUME UNI, ÉTATS-UNIS, CANADA

STATIUS Sophie coord.

La culture de l'expression

Spirale : revue de recherches en éducation, 2011, n° 47, p. 3-135, bibliogr.

Ce numéro spécial a pour objectif d'étudier les différentes facettes de l'expressivisme contemporain, en essayant d'évaluer précisément son impact sur l'école, essentiellement en France mais également au Québec avec un article sur la culture de l'expression et la didactique des arts plastiques. Après une introduction de Jean-Louis Chiss qui réfute le diagnostic général porté sur l'école de dérive « expressiviste », la première partie du numéro enquête sur les origines de la culture de l'expression. La seconde partie démontre comment, dans la pratique, l'appel à la subjectivité et à l'épanouissement de soi est conciliable avec l'apprentissage des normes. La dernière partie envisage les conditions historiques et sociales des idées et pratiques scolaires, en s'intéressant aux principaux acteurs de l'école que sont les enseignants et les élèves.

FRANCE, QUÉBEC, CANADA, ÉTATS-UNIS, AMÉRIQUE DU NORD

Ouvrages

- @ CNFPTLV : Conseil national de la formation professionnelle tout au long de la vie/Paris
Le financement et les effectifs de l'apprentissage en France : données 2008
CNFPTLV : Conseil national de la formation professionnelle tout au long de la vie/Paris,
2010, 124 p. disponibles sur le site du [CNFPTLV](#)
Le rapport est composé de deux parties. La première partie propose une approche globale nationale des volumes et des flux financiers de l'apprentissage en 2008 par la mise en commun de statistiques provenant de multiples sources. L'objectif de cette partie est de donner une vision synthétique des acteurs de l'apprentissage, des circuits utilisés et des masses financières en jeu. La deuxième partie consiste à approfondir le financement de l'offre de formation par apprentissage. [d'après résumé éditeur]
[Document en ligne](#)
- @ LEMISTRE Philippe
Filières professionnelles et générales à l'université : l'impact du parcours sur l'insertion. Éléments d'analyse pour les L3
CEREQ/Marseille/France, 2010, n° 69, 20 p. disponibles sur le site du Cereq, (Net.doc)
La professionnalisation de l'enseignement supérieur est souvent justifiée par une indéniable meilleure insertion des jeunes sortants des filières professionnelles en regard des sortants des filières générales. Une hypothèse est alors érigée en évidence : c'est la formation elle-même qui apporte cet avantage comparatif. Or, il existe une explication alternative liée à la sélectivité des filières professionnelles. Les performances à l'insertion sont alors le reflet des caractéristiques individuelles et des performances dans le système éducatif au cours du parcours de formation antérieur. Éléments qui ont permis d'intégrer les filières sélectives. Or, étendre la professionnalisation c'est nécessairement baisser la sélectivité et donc éventuellement annihiler tout avantage comparatif. [d'après résumé auteur]
UNION EUROPÉENNE
[Document en ligne](#)
- CHATEL Luc pref.
Qu'apprend-on à l'école élémentaire 2010-2011 : les programmes officiels
XO éditions/Paris, 2010, 128 p.
Les programmes officiels, du CP au CM2, augmentés d'un guide pratique de la scolarité.
H CHAT
- COHEN-SCALI Valérie
Travailler et étudier
PUF/Paris, 2010, 236 p., (Formation et pratiques professionnelles)
Cet ouvrage, tout en évoquant différents constats, développe une approche psychosociale des jeunes qui travaillent en faisant leurs études. Il propose une analyse de la place de ces expériences de travail sur les intentions d'orientation professionnelle et sur la construction de soi de jeunes adultes majoritairement issus de milieux populaires. Les analyses théoriques s'appuient sur les théories de l'identité et des représentations sociales. Plusieurs enquêtes de terrain réalisées dans des situations d'apprentissage, de stages en entreprise et de petits boulots d'étudiants mettent en évidence l'importance de ces activités de travail sur les représentations de soi et du futur ainsi que le rôle de la qualité des situations de travail proposées par les entreprises qui les emploient. [d'après résumé éditeur]
G 1 COH

TENRET Élise

Les étudiants et le mérite : à quoi bon être diplômé ?

Documentation française/Paris, 2011, 158 p., bibliogr., annexes, (Études et recherches)

L'auteur donne la parole à des étudiants appartenant à quatre grandes filières de l'enseignement supérieur - instituts universitaires de technologie (IUT), sections de techniciens supérieurs, classes préparatoires et universités - pour recueillir leurs représentations personnelles sur l'image qu'ils se font du mérite. Dans quelle mesure associent-ils celui-ci au diplôme ? Pensent-ils qu'une société fondée sur la reconnaissance des titres scolaires est une société juste ? Les enjeux de cette recherche sont d'ordre scientifique (confrontation de données sociologiques, psychologiques, économiques, philosophiques), politique (la légitimation de hiérarchies ne risque-t-elle pas de cliver davantage encore la société ?) et sociologique. [d'après résumé éditeur]

G 1 TEN

VOUILLOT Françoise

Orientation scolaire et discrimination : quand les différences de sexe masquent les inégalités

Documentation française/Paris, 2011, 130 p., bibliogr., (Études et recherches)

Quel est le rôle des rapports sociaux de sexe et de genre dans les choix d'orientation des filles et des garçons ? Quelle place occupent-ils dans le fonctionnement institutionnel de l'organisation ? Esquiver ce questionnement, c'est éviter de remettre en cause le fonctionnement des procédures et pratiques d'orientation, qui deviennent ainsi des agents producteurs de discriminations. C'est aussi empêcher la mise en place de politiques volontaristes et d'actions efficaces contre les inégalités. Or, tout délai accordé au traitement des inégalités de sexe laisse une place au développement de débats sur la remise en cause de la mixité à l'école, au prétexte de ses dysfonctionnements. Cette étude a pour objectif de faire le point sur ces problématiques, par une revue minutieuse et rigoureuse de la littérature en ce domaine. [d'après résumé éditeur]

G 1.3 VOU

Articles

AUDUC Jean-Louis

La place des parents dans l'école

Cahiers de l'éducation (les), 2011, n° 105, p. 24-27

BOUTINET Jean-Pierre coord.

L'exigence de responsabilité en formation des adultes : dossier

Éducation permanente, 2011, n° 187, p. 5-194, bibliogr.

HEYRAUD Emmanuel, FARDET Éric, DELEPIERRE Jean-François, et al.

Politique de la ville et éducation : dossier

Cahiers de l'éducation (les), 2011, n° 105, p. 5-15

HUBERT Bruno, POCHE Fred

La formation face aux défis de la responsabilité

Éducation permanente, 2011, n° 187, p. 23-35

@ KERZIL Jennifer

L'éducation interculturelle en France : un ensemble de pratiques évolutives au service d'enjeux complexes

Carrefours de l'éducation, 2002, n° 14, p. 120-159 disponibles sur le site de [Cairn](#), bibliogr.

FRANCE, QUÉBEC, CANADA

[Document en ligne](#)

@ MAILLARD Dominique, VENEAU Patrick

Les licences professionnelles : les voies étroites de la professionnalisation à l'université

Bref/Cereq, 2003, n° 197, 4 p. disponibles sur le site du [Cereq](#)

Créée en 1999, la licence professionnelle est la dernière étape en date d'un processus visant à développer l'offre de formation professionnalisante au sein de l'université. Elle repose sur trois grands principes : « l'innovation pédagogique, la mixité des publics et le partenariat avec les milieux professionnels ». Des principes qui ont parfois quelques difficultés à entrer dans les faits. Dans leur grande majorité, les licences professionnelles sont en effet mises en place à l'initiative des enseignants, les représentants du monde professionnel y jouent le plus souvent un rôle secondaire et elles accueillent essentiellement des étudiants titulaires d'un DUT ou d'un BTS. Si la création de la licence professionnelle n'a pas eu tous les effets escomptés, elle a néanmoins permis d'introduire de nouveaux cadres de mise en oeuvre des formations professionnelles, notamment dans les UFR (unités de formation et de recherche). [résumé éditeur]

[Document en ligne](#)

@ ROSE José

La professionnalisation des études supérieures : tendances, acteurs et formes concrètes

Relief, 2008, n° 35, 16 p. disponibles sur le site du [Cereq](#)

La question de la professionnalisation est devenue un des enjeux essentiels de l'université. L'auteur conduit sa réflexion en quatre temps. Après avoir mis en évidence l'ampleur du mouvement de professionnalisation et l'importance du sujet pour tous les acteurs concernés, il souligne l'ambiguïté de la notion et la diversité des formes concrètes de professionnalisation. L'accent est mis sur les universités car ce sont elles qui ont connu l'évolution la plus importante et c'est par rapport à elles que le mouvement de professionnalisation des études fait le plus question. [d'après résumé auteur]

[Document en ligne](#)

Éducation et formation

Ouvrages

@ Cedefop/Thessalonique/Grèce

L'enseignement et la formation professionnels souffrent d'un manque d'estime malgré les nombreux bénéfices qu'ils procurent

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce, 2011, 4 p. disponibles sur le site du [Cedefop](#), (Note d'information)

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

Commission staff working paper: Reducing early school leaving. Accompanying document to the Proposal for a Council Recommendation on policies to reduce early school leaving

Commission Européenne/Bruxelles, 2011, SEC(2011)96, 38 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

Early school leaving (ESL) has been increasingly recognised as one of the main challenges faced by European societies. This document provides basic data on ESL across Member States, outlines the main factors causing ESL, and presents examples of policies and measures to prevent or reduce it. It highlights strategies against ESL that are based on evidence consist of prevention, intervention and compensation measures, and involve all relevant actors and stakeholders. Most of the policy examples in this document are drawn from the work of the Cluster 'Access and Social Inclusion in Lifelong Learning', created in 2006 within the framework of the Education and Training Programme 2010. Others were presented by Member States separately. The document aims to help policy makers in Member States understand the phenomenon of ESL and the factors leading to it. It provides a 'tool kit' that supports the development of consistent and comprehensive policy for reducing early school leaving. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ Commission européenne/Bruxelles

La lutte contre l'abandon scolaire : une contribution essentielle à la stratégie Europe 2020. Communication de la Commission au Parlement européen au Conseil au Comité économique et social européen et au Comité des régions

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2011, COM(2011) 18 final du 31.1.2011, 12 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

L'abandon scolaire est un phénomène complexe, et sa réduction nécessite un engagement politique fort. La présente communication analyse les répercussions de l'abandon scolaire sur les personnes, la société et les économies, en décrit les causes et donne un aperçu des mesures qui sont ou seront prises au niveau de l'UE pour traiter le problème. Elle est accompagnée d'une proposition de recommandation du Conseil et d'un document de travail des services de la Commission qui présentent un cadre pour des stratégies globales que les États membres pourront utiliser dans l'élaboration de politiques efficaces de réduction de l'abandon scolaire, ainsi que des exemples détaillés des mesures existantes. [résumé auteur]

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

@ GALAND Benoît dir., BOURGEOIS Etienne dir.

(Se) motiver à apprendre

PUF/Paris, 2007, 234 p., (Apprendre)

Ennui, absentéisme, décrochage scolaire, mais aussi épuisement professionnel et pénurie chez les enseignants... Les questions de motivation et d'engagement semblent être au cœur des défis qui se posent aujourd'hui aux acteurs de l'éducation. Comment lutter contre l'ennui en cours ? Qu'est ce que la motivation ? Suffit-il de réussir pour être motivé ? Quelle est la place des relations sociales dans la motivation ? Une vingtaine de chercheurs francophones font ici le point sur l'état des connaissances dans leur domaine et mettent en avant les implications pratiques de certains travaux novateurs. L'ouvrage, divisé en deux parties, présente de façon détaillée des travaux basés sur des théories mais qui visent à approfondir des questions plus précises en lien avec la pratique. La première partie est centrée sur la compréhension des processus motivationnels du point de vue de l'apprenant. La seconde est davantage axée sur l'analyse du rôle de l'environnement pédagogique, organisationnel et social dans la motivation. [d'après résumé éditeur]

A 4 GAL

@ Parlement européen/Luxembourg

Résolution du Parlement européen du 18 mai 2010 sur les compétences clés dans un monde en mutation : mise en oeuvre du programme de travail «Éducation et formation 2010» (2010/2013(INI))

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2011, JOUE n° C 161 E/8 du 31.05.2011, 8 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

Dans cette résolution, le Parlement européen se félicite de la communication de la Commission intitulée " Les compétences clés dans un monde en mutation " mais relève que malgré les progrès réalisés ces dernières années, beaucoup de citoyens européens ne sont toujours pas suffisamment qualifiés. Il propose une série de moyens afin de pallier ce manque de qualifications.

UNION EUROPÉENNE

[Document en ligne](#)

Articles

CRAIG John, GUNN Andrew

Higher skills and the knowledge economy: the challenge of offshoring

Higher education management and policy, 2010, vol. 22, n° 3, p. 107-123, bibliogr.

PAYS DE L'OCDE

EGGINS Heather, WEST Peter

The global impact of the financial crisis: main trends in developed and developing countries

Higher education management and policy, 2010, vol. 22, n° 3, p. 57-72, bibliogr.

Pratiques pédagogiques

Ouvrage

POYET Françoise dir., DEVELLOTTE Christine dir.

L'éducation à l'heure du numérique

ENS Éditions/Lyon, 2011, 208 p., bibliogr., cédérom

Quels sont les usages et les enjeux du numérique ? Quelle influence sur les pratiques professionnelles des enseignants ? L'ouvrage vise à cerner les changements apportés par les nouvelles technologies dans l'organisation pédagogique, la culture scolaire, les pratiques professionnelles et l'évolution des compétences des enseignants avec une approche pluridisciplinaire croisant la sociologie, la psychologie, les sciences de l'éducation, les sciences du langage, les sciences de l'information et de la communication, la didactique des mathématiques et la géographie. [d'après résumé éditeur]

FRANCE, EUROPE

Ouvrages

@ Gallup organization (the)/Budapest

User language preferences online: analytical report

2011, n° 313, 125 p., téléchargées du site [Europa](#), stat., annexes, (Flash eurobarometer)

Menée dans les 27 pays de l'Union européenne entre le 28 janvier et le 1^{er} février 2011, l'enquête s'intéresse aux comportements et opinions des internautes quant à leur usage des langues sur Internet. Elle porte sur les langues autres que la langue maternelle que les internautes emploient en lisant, en regardant du contenu ou en écrivant sur Internet (toutes activités confondues en ligne) et sur leurs avis quant à la disponibilité des sites web en plusieurs langues. Alors que 90 % des internautes européens préfèrent surfer sur Internet dans leur propre langue, 55 % d'entre eux utilisent, au moins occasionnellement, une autre langue que la leur lorsqu'ils sont en ligne. 44 % estiment qu'ils manquent d'informations intéressantes, car les pages web ne sont pas éditées dans une langue qu'ils comprennent.

[Document en ligne](#)

LIONS-OLIVIERI Marie-Laure coord., LIRIA Philippe coord.

L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues : douze articles pour mieux comprendre et faire le point

Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2011, 297 p.

L'ouvrage est composé de douze articles de chercheurs en didactique des langues et d'enseignants qui se penchent sur les implications *du Cadre européen commun de référence dans l'enseignement des langues*. Ils font ainsi le point sur l'approche actionnelle qui ouvre sur de nouvelles pratiques de classe et donnent des exemples concrets de mise en œuvre.

HONGRIE, ALLEMAGNE

Articles

ADEN Joëlle, STONE Aoife

Écriture collective d'une pièce de théâtre en collège

Langues modernes (les), 2011, n° 2, p. 13-19, bibliogr.

BEHRENT Sigrid, DOFF Sabine, MARX Nicole, et al.

Review of doctoral research in second language acquisition in Germany (2006-2009)

Language teaching, 2011, vol. 44, n° 2, p. 237-261, bibliogr.

ALLEMAGNE

BONNASSIES Isabelle

L'apport des TICE à l'amélioration des compétences scripturales

Langues modernes (les), 2011, n° 2, p. 57-64, bibliogr.

CICUREL Francine

De l'analyse des interactions en classe de langue à l'agir professoral : une recherche entre linguistique interactionnelle didactique et théories de l'action

Pratiques, 2011, n° 149-150, p. 41-55, bibliogr.

CURRIVAND Thierry, TRUCHOT Claude

Du traitement des langues aux politiques linguistiques dans l'entreprise

Le journal de l'école de Paris du management, 2010, n° 81, p. 17-24

DALTON-PUFFER Christiane, FAISTAUER Renate, VETTER Eva

Research on language teaching and learning in Austria (2004-2009)

Language teaching, 2011, vol. 44, n° 2, p. 181-211, bibliogr.

DAUNAY Brigitte, REUTER Yves, SAVATOVSKY Dan, et al.

Didactique du français 2

Pratiques, 2011, n° 149-150, 254 p., bibliogr.

Le numéro est le second volet de l'enquête consacrée à l'état du champ des recherches en didactique du français. La première partie, «Épistémologie», cherche à déterminer les caractéristiques essentielles de la discipline (finalités, objets, concepts, méthodes) ainsi que les types d'obstacles rencontrés à la constitution et à l'institutionnalisation de la didactique du français comme discipline de recherche. La seconde, «Phénomènes énonciatifs, sujet scolaire» rend compte du fait que l'élève, selon les disciplines et les activités, est placé dans des situations particulières qui impliquent des pratiques interactionnelles. La troisième, «Contenus et objets d'enseignement/apprentissage», a pour objectif, sous la forme de synthèses, de rendre compte des évolutions et des orientations qu'ont connues, dans leurs contenus et leurs méthodes, différents sous-domaines de la discipline, à savoir la linguistique « appliquée » aux textes d'élèves, la didactique du lexique, de l'oral et de l'orthographe et l'enseignement de la lecture littéraire.

DECURE Nicole

Écrire pour apprendre : rêve ou réalité ?

Langues modernes (les), 2011, n° 2, p. 34-40, bibliogr.

FILHON Alexandra

Langues d'ici et d'ailleurs

Cahiers de l'INED, 2009, n° 163, 288 p., annexes, bibliogr.

L'ouvrage, dont l'approche est pluridisciplinaire, relate les trajectoires des migrants et de leurs enfants, de leur pays de naissance en Algérie, au Maroc ou en Tunisie à la construction de leur vie en France. Après une première partie antérieure à la migration qui décrit les contextes linguistiques des trois pays et les langues natales des migrants, l'auteur s'intéresse aux principaux mécanismes de transmission des langues parentales et aux conditions de leur maintien d'une génération à l'autre. Si le poids de certains déterminants sociaux explique à lui seul la transmission ou l'absence de transmission dans la sphère familiale des langues arabe, berbère et française, les individus peuvent avoir des stratégies anticipatrices pour l'avenir de leurs enfants ; c'est l'objet de la troisième partie, avec en particulier le cas des couples dits «mixtes».

GENDRON Catherine

Faire du slam en classe de langue

Langues modernes (les), 2011, n° 2, p. 20-26, bibliogr.

GRECIANO Philippe coord., HUMBLEY John coord.

Langue et droit : terminologie et traduction : dossier

Revue française de linguistique appliquée, 2011, vol. XVI-1, p. 5-126, bibliogr.

Langues et droits interagissent dans la conception et la rédaction du discours juridique. Le numéro se consacre aux études de linguistique juridique dont les directions de recherche interdisciplinaires sont très variées. Les articles réunis visent à illustrer la diversité et la complémentarité des approches face aux questions soulevées par la communication juridique dans des situations plurilingues et multiculturelles.

CANADA, HAITI, BELGIQUE, CAMBODGE, UNION EUROPÉENNE, AFRIQUE, AFRIQUE DU NORD, AFGHANISTAN, IRAK

GROSSMAN Francis

Didactique du lexique : état des lieux et nouvelles orientations

Pratiques, 2011, n° 149-150, p. 5-126, bibliogr.

GROSSMAN Francis, JAUBERT Martine, REBIERE Maryse

Positions énonciatives pour apprendre dans les différentes disciplines scolaires: une question pour la didactique du français ?

Pratiques, 2011, n° 149-150, p. 112-128, bibliogr.

HAMEZ Marie-Pascale coord.

Aider à écrire : dossier

Langues modernes (les), 2011, n° 2, p. 3-72, bibliogr.

Le dossier s'articule autour de trois principaux axes : les prescriptions institutionnelles et l'évolution de l'enseignement de l'écriture en classe de langue ; les dispositifs d'aide mis en place pour faciliter la production et l'amélioration d'écrits (rôle de l'enseignant, interactions de tutelle, outils didactiques) ; les aides spécifiques proposées par les TICE.

KIRKPATRICK Andy

English as an Asian lingua franca and the multilingual model of ELT (English Language Teaching)

Language teaching, 2011, vol. 44, n° 2, p. 212-224

ASIE DU SUD-EST, ASIE DU SUD, INDONÉSIE, CHINE

MATTHEY Marinette ed., FIBBI Rosita

La transmission intergénérationnelle des langues minoritaires

Tranel, 2010, n° 52, 136 p., bibliogr.

Dans le cadre d'un programme de recherche en Suisse, une équipe s'est interrogée sur les conditions de transmission des langues de la migration auprès des petits-enfants de migrants. Ce numéro, qui s'inscrit dans la continuité de cette recherche, s'attache à rendre compte de la manière dont les pratiques et les politiques linguistiques familiales, élaborées en situation de minorisation de "leurs" langues, entrent en résonance avec des politiques linguistiques à l'échelle sociétale. Les terrains d'investigation se trouvent sur trois continents (Afrique, Asie, Europe) et les langues "minorisées-minoritaires" sont les langues nationales du Gabon, un certain nombre de langues parlées par la diaspora indienne en Europe ; les variétés du chinois à Singapour ; l'espagnol parlé par les migrants et leurs descendants en Suisse, le dialecte de Vénétie et l'occitan.

SUISSE, GABON, ITALIE, SINGAPOUR

OLLIVIER Christian

Écriture, autonomie et Internet

Langues modernes (les), 2011, n° 2, p. 65-72, bibliogr.

OXFORD Rebecca L.

Strategies for learning a second or foreign language

Language teaching, 2011, vol. 44, n° 2, p. 167-180

PEETERS Isabelle

L'approche actionnelle dans l'enseignement universitaire : tâche-problème pour le cours de traduction de textes culturels

Langage et l'homme (le), 2011, vol. XXXXVI-1, p. 175-186, bibliogr.

SPADA Nina

Beyond form-focused instruction: reflections on past present and future research

Language teaching, 2011, vol. 44, n° 2, p. 225-236, bibliogr.

STARKLEY-PERRET Rebecca

Postures des enseignants de L2 dans le secondaire : résultats d'une enquête par questionnaire

Langues modernes (les), 2011, n° 2, p. 75-84, bibliogr.

VAN NAERSSSEN Margaret, ISANI Shaeda, HARDY Mireille, et al.

La FASP (fiction à substrat professionnel) une autre voie d'accès à l'anglais de spécialité : enjeux didactiques

Cahiers de l'APLIUT (Les), 2011, vol. XXX, n° 2, p. 1-149, bibliogr.

Les textes présentés proviennent presque exclusivement de communications présentées lors des journées d'étude des 9 et 10 juin 2010 à Caen co-organisées par l'Université Stendhal Grenoble 3 et l'Université de Caen Basse-Normandie. La « fiction à substrat professionnel » (FASP) en tant que genre a suscité de nombreux travaux de recherche qui se sont focalisés, dans un premier temps, essentiellement sur le potentiel didactique du genre dans le domaine de l'anglais de spécialité, pour ensuite s'intéresser davantage au genre lui-même et à son évolution. Les articles publiés ici visent à revisiter les enjeux didactiques et pédagogiques du genre. Ils couvrent une palette de domaines (droit, médecine, médecine légale, nucléaire, commerce, publicité, social). [résumé éditeur]

AMÉRIQUE

Ouvrages

HUSAR Stéphane, FLAMAND Julien

J'ai deux mains, j'ai deux pieds !

Maison des langues/Paris, ABC melody/Paris, 2011, 24 p. + 1 CD audio

LOZANO Patti, GAULTIER Renée

Jeux en... scène : jeux de rôle pour la classe de français

European language institut- ELI/Nantes, 2003, 80 p.

Un recueil de jeux de rôle sur fiches photocopiables pour les classes de FLE de l'école primaire au début secondaire. Le livre propose douze jeux de rôle stimulants pour assimiler le lexique et les structures du français.

MARTINEZ Pierre

La didactique des langues étrangères

PUF/Paris, 2011, 128 p., (Que sais-je ?)

L'auteur propose une réflexion générale sur la didactique des langues. Il analyse en premier lieu les liens entre celle-ci et la linguistique et plus généralement les processus d'apprentissage et d'enseignement dans leur interaction. Deux chapitres sont consacrés à l'examen des manuels et méthodes d'enseignement et plus généralement aux méthodologies mises en oeuvre (méthodologies traditionnelles, approche directe, approche audio-orale et méthodologies audio-visuelles) et à l'analyse de l'approche communicative. La dernière partie aborde une série de questions se rapportant à la grammaire, à l'oral, à l'écrit, à l'évaluation, à la civilisation, aux dispositifs innovants et aux enjeux actuels de la didactique des langues.

PAOLI Pascale

Mystère sur le vieux-port

Hachette FLE/Paris, 2011, 63 p. + CD audio, (Lire en français facile)

ROSTAND Edmond

Cyrano de Bergerac

Hachette FLE/Paris/France, 2011, 80 p. + CD audio, (Lire en français facile)

ZOLA Emile

Germinal

Hachette FLE/Paris/France, 2011, 94 p. + CD audio, (Lire en français facile)

Articles

AYELERU Babatunde

Décoder l'interface thématique et stylistique dans un texte littéraire

Langage et l'homme (le), 2011, vol. XXXXVI-1, p. 29-38, bibliogr.

NIGÉRIA

CHNANE-DAVIN Fatima

Les textes sources pour écrire en FLS

Langues modernes (les), 2011, n° 2, p. 41-48, bibliogr.

HAMEZ Marie-Pascale

Activités d'écriture en FLE/FLS : aperçu des discours de la formation

Langues modernes (les), 2011, n° 2, p. 49-56, bibliogr.

PUOZZO CAPRON Isabelle

Repenser la 4^e épreuve de français en Vallée d'Aoste pour valoriser la compétence bi- ou plurilingue

Éducation et sociétés plurilingues, 2011, n° 30, p. 27-40

ROPITAL Corinne

Atelier d'écriture autour d'un auteur

Langues modernes (les), 2011, n° 2, p. 28-33, bibliogr.

ALGÉIE, CAMEROUN, COTE D'IVOIRE

VAN VUGHT Frans, WESTERHEIJDEN Don F.

Multidimensional ranking: a new transparency tool for higher education and research

Higher education management and policy, 2010, vol. 22, n° 3, p. 31-56, bibliogr.

Articles

DUFAYS Jean-Louis

Quel enseignement de la lecture et de la littérature à l'heure des "compétences"?

Pratiques, 2011, n° 149-150, p. 227-248, bibliogr.

BELGIQUE

OWEINI Ahmad, HAZOURY Katia

Towards a sight word list in Arabic

International review of education, 2010, vol. 56, n° 4, p. 457-478, bibliogr., annexes

LIBAN

SAVATOVSKY Dan

Disciplinarité et instances de légitimation d'un domaine de recherche : la didactique du français et des langues au CNU

Pratiques, 2011, n° 149-150, p. 25-40, bibliogr.

FRANCE

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources et d'ingénierie documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 16 200 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crid@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



**Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires**

