



Liste des nouvelles acquisitions

Octobre 2010

www.ciep.fr



Présentation

Le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.
- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 100 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection.

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre [base de données](#), interrogeable sur le site du CIEP.

Bernadette Plumelle
Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Les notices se présentent selon les modèles suivants :

Ouvrages et cédéroms

Auteur

Titre

Éditeur/Lieu d'édition, date de publication, nombre de pages ou configuration, (collection)

COTE

Zone géographique

Articles de périodiques

Auteur

Titre de l'article

Titre du périodique, numéro et volume, date, pages.

COTE

Zone géographique

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systèmes éducatifs étrangers	4
Ouvrages	4
Articles	5
Études transnationales en éducation	7
Ouvrages	7
Articles	16
Système éducatif français	20
Ouvrages	20
Articles	22
Éducation et formation	23
Ouvrages	23
Articles	24
Francophonie	25
Ouvrages	25
Pratiques pédagogiques	26
Ouvrages	26
Politiques linguistiques et didactique des langues	27
Ouvrages	27
Articles	29
Français langue étrangère, Français langue seconde	30
Méthodes	30
Méthodes FLE éditées hors France	31
Outil complémentaire.....	32
Ouvrages	32
Articles	33
Sciences du langage et littérature	34
Ouvrage	34

Systemes éducatifs étrangers

Ouvrages

BASHIR Sajitha

[Mieux former la population active pour préparer l'avenir : la transformation de l'enseignement post-fondamental à Madagascar](#)

Banque mondiale = World bank/Washington, 2009, 164 p. téléchargées du site de la [World bank](#) [pages consultées le 24 février 2009], bibliogr., (Le développement humain en Afrique)

Le rapport examine les principaux défis auxquels est confronté Madagascar. Il plaide en faveur d'une refonte immédiate du système d'éducation post-fondamentale. Il propose un scénario de réforme qui indique les mesures à prendre à moyen et long termes pour soutenir la mise en place d'une éducation post-fondamentale dans le contexte malgache. Il recommande une série de réformes pour améliorer les contenus éducatifs en tenant compte de la situation économique ; de nouvelles normes de planification pour les institutions publiques pour étendre la couverture éducative ; le recours au secteur privé et à des formules privilégiant un apprentissage ouvert et souple ; la mise en œuvre de mesures qui renforcent la gouvernance, la gestion financière et l'administration du système. [d'après résumé éditeur]

B 3.1 MAD

MADAGASCAR

CHERI : Centre for higher education research and information/London, Open university, Hobsons research

[Counting what is measured or measuring what counts ? League tables and their impact on higher education institutions in England](#)

HEFCE : Higher education founding council for England/Bristol, avril 2008, n° 14, 67 p. disponibles sur le site du [HEFCE](#) [pages consultées le 2 juillet 2010], (Issues paper)

Ce rapport a été commandé par le HEFCE pour enquêter sur les classements et leur impact auprès des établissements d'enseignement supérieur en Angleterre. Les chercheurs se sont penchés sur les réponses institutionnelles à cinq des principaux classements internationaux : *The Sunday Times University Guide*, *The Times Good University Guide*, *The Guardian University Guide*, l'*Academic Ranking of World Universities* (classement de Shanghai) et le *Times Higher Education/Quacquarelli Symonds*. Ils tentent de déterminer comment les établissements d'enseignement répondent aux classements et dans quelle mesure ils influencent leurs décisions et leurs actions.

ANGLETERRE

CROS Françoise

Le pari du projet d'école en Tunisie

UNICEF, [2006], 183 p.

Ce livre rend compte d'une expérience de suivi et d'accompagnement de quatre années au projet d'école en Tunisie. L'auteur rappelle le contexte et la problématique générale du pays avant d'aborder le fonctionnement du système scolaire. Le suivi de projets d'école et les actions de formation parallèles sont analysés tout au long des chapitres suivants.

B 3.2 CRO

TUNISIE

GAGNON Jacynthe

[Les classements internationaux des universités](#)

Laboratoire d'étude sur les politiques publiques et la mondialisation/Québec, ENAP : Université de l'administration publique/Québec, juin 2010, Rapport 9, 19 p. disponibles sur le site de l'[ENAP](#) [pages consultées le 2 juillet 2010], (Rapport évolutif. Analyse des impacts de la mondialisation sur l'éducation au Québec)

L'étude porte sur l'importance accordée aux classements internationaux dans la formulation des politiques publiques et des stratégies institutionnelles. Après une description synthétique des principaux classements, l'auteur reprend les analyses et appréciations que les chercheurs portent sur les classements et leurs implications pour les politiques publiques et pratiques institutionnelles. Enfin, elle propose la création d'un programme international d'évaluation de la qualité des établissements sous la direction d'instances déjà existantes comme l'UNESCO.

QUÉBEC

Ministerio de educacion/Madrid

[Panorama de la educacion : indicadores de la OCDE 2010 : informe espanol](#)

2010, 42 p. disponibles sur le site du [ministerio de educacion](#) [pages consultées le 17 septembre 2010]

Cette étude offre un ensemble de données statistiques sur le système éducatif espagnol basées sur l'année scolaire 2007-2008. Chaque indicateur est présenté en comparaison avec ceux des systèmes éducatifs des pays de l'OCDE et de l'Union européenne, permettant de mieux comprendre les spécificités du système éducatif d'Espagne.

ESPAGNE

Sénat/Paris

[Rapport d'information fait au nom de la Commission de la culture, de l'éducation et de la communication à la suite d'une mission effectuée en Finlande du 7 au 9 septembre 2009](#)

Avril 2010, 46 p. téléchargées du site du [Sénat](#) [pages consultées le 26 juillet 2010]

Une délégation de la Commission de la culture, de l'éducation et de la communication s'est rendue en Finlande, du 7 au 9 septembre 2009, pour y étudier la politique éducative. D'après les enquêtes PISA conduites par l'OCDE, la Finlande fait figure de modèle. L'exemple finlandais est en effet séduisant, puisque ce pays semble avoir trouvé réponse à des questions aussi difficiles que la recherche de l'équité et de l'efficacité du système, la conciliation de cette équité avec une forte autonomie des acteurs du système, ou encore la forte réduction de l'échec scolaire. Cette mission a eu pour double objectif de présenter les spécificités et l'organisation du système éducatif finlandais et d'étudier de quelle manière notre pays pourrait utilement s'en inspirer. [d'après résumé éditeur]

B 3.5 FIN

FINLANDE

Articles

BYDANOVA Lisa, MAISURADZE Lela

Le système éducatif en Géorgie

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 165-171, bibliogr.
GÉORGIE

GABER Slavko, TASNER Veronika

Réformes et changements en éducation en Slovénie

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 171-176, bibliogr.
SLOVÉNIE

SIMON Dagmar

L'impact de l'Exzellenzinitiative en Allemagne

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 127-135, bibliogr.

L'ampleur des mutations provoquées par le programme de subvention de l'*Exzellenzinitiative* est sans égale. Après une longue phase de stagnation, la quasi-totalité des paramètres de sa gouvernance sont actuellement en passe d'être réajustés. La nouveauté réside dans une polarisation verticale du paysage scientifique, perçu et commenté comme la rupture d'un tabou. Cette transformation du paysage scientifique allemand en champ d'expérimentation agit également comme une loupe grossissant des problèmes fondamentaux, comme le recrutement et le développement de la carrière des personnels, ainsi que le statut des jeunes chercheurs au sein des structures d'enseignement supérieur. L'article résume les conséquences des premiers appels à propositions de l'*Exzellenzinitiative*, puis analyse les résultats et effets secondaires observés, avant de conclure sur un aperçu des questions soulevées par cette nouvelle évolution.

ALLEMAGNE

Études transnationales en éducation

Ouvrages

ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique/Paris, FAO : Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture/Rome

[L'éducation pour les populations rurales en Afrique : rapport d'un séminaire ministériel - Addis Abéba, Ethiopie, 7-9 septembre 2005](#)

UNESCO : Institut international de planification de l'éducation/Paris, Association pour le développement de l'éducation en Afrique/Paris, FAO/Rome, 2007, 85 p. téléchargées du site de l'[UNESCO](#) [pages consultées le 18 mars 2010]

L'accès des populations rurales, souvent pauvres et analphabètes, à une éducation de qualité est un défi majeur pour atteindre les objectifs d'éducation pour tous (EPT) et les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) : éradiquer l'extrême pauvreté, assurer l'enseignement primaire pour tous d'ici 2015, promouvoir l'égalité entre les sexes et protéger durablement l'environnement. Pour relever ce défi, les directeurs généraux de la FAO et de l'UNESCO ont conjointement lancé en septembre 2002 le programme « Éducation pour les populations rurales ». Dans ce cadre, la FAO, l'ADEA et l'IIPE/UNESCO ont organisé à Addis-Abeba en septembre 2005 un séminaire régional sur l'éducation pour les populations rurales en Afrique. L'ouvrage s'appuie sur les conclusions de ce séminaire pour analyser les besoins de ces populations dans leurs contextes éducatifs très divers et propose des solutions en matière de planification et de pilotage. [d'après résumé éditeur]

B 3.1 AFR

AFRIQUE

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers/Odense/Danemark

[Diversité multiculturelle et besoins éducatifs particuliers](#)

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers/Odense/Danemark, 2009, 97 p. disponibles sur le site de l'[Agence](#) [pages consultées le 23 juillet 2010]

Ce rapport est un résumé des résultats de l'analyse réalisée par l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers sur le thème de l'éducation spécialisée et de l'immigration. L'objectif de l'analyse était de répondre à trois questions clés : dans quelle mesure les problèmes d'apprentissage de la deuxième langue sont-ils liés à aux difficultés d'apprentissage en général et confondues avec elles ? Comment les aptitudes et besoins des élèves issus de l'immigration sont-ils évalués ? Comment aider le mieux possible les enseignants, les familles et les élèves ?

ALLEMAGNE, AUSTRALIE, BELGIQUE, CHYPRE, DANEMARK, ESPAGNE, ESTONIE, FINLANDE, FRANCE, GRECE, HONGRIE, ISLANDE, ITALIE, LETTONIE, LITUANIE, LUXEMBOURG, MALTE, NORVEGE, PAYS BAS, POLOGNE, PORTUGAL, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ANGLETERRE, SUEDE, SUISSE

ALFONSI Christiana Rita, KESS Pekka, ALBERO Brigitte, et al.

[Les universités européennes à l'heure du e-learning : regards sur la Finlande, l'Italie et la France](#)

CRUI : Conferenza dei Rettori della Università Italiane/Roma, 2006, 139 p. téléchargées du site [Archive EduTice](#) [pages consultées le 6 mai 2010]

Cet ouvrage a été écrit dans le cadre du projet ELUE (E-Learning and University Education), initiative lancée par la Commission européenne. Il analyse les résultats d'une enquête lancée en 2005 conjointement sous la responsabilité de la Conférence des Recteurs des Universités Italiennes (CRUI), de la Conférence des Présidents d'Universités françaises (CPU) et de l'Université Virtuelle Finlandaise (FVU). L'ambition de ce projet était d'obtenir et de diffuser une information sur le rôle et l'état du e-learning dans les universités des trois pays impliqués dans le projet. Il a également pour but de fournir des éléments utiles à l'identification, à la compréhension, à l'amélioration des pédagogies universitaires comme à la création d'un observatoire dans le domaine du e-learning universitaire. [résumé éditeur]

I 3 ALF

FINLANDE, FRANCE, ITALIE

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

[Learning outcomes approaches in VET curricula: a comparative analysis of nine European countries](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2010, n° 6, 178 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 30 août 2010], (Research paper)

By comparing national curriculum reforms and analysing learning programmes in logistics, this comparative study examines the use of learning outcomes approaches in curriculum development in nine European countries. It highlights how developing curricula around the expected knowledge, skills and competences learners should acquire at the end of a learning process is seen as an effective way of bringing education and training closer to the needs of learners and the labour market in many European countries. [résumé éditeur]

C 5 CED

ALLEMAGNE, ESPAGNE, PAYS BAS, POLOGNE, IRLANDE, FRANCE, ROUMANIE, SLOVÉNIE, ROYAUME UNI

CEPAL : Comision economica para américa latina y el caribe/Santiago, OEI : Organizacion de Estados Iberoamericanos

[Metas educativas 2010 : estudio de costos](#)

CEPAL : Comision economica para américa latina y el caribe/Santiago, OEI : Organizacion de Estados Iberoamericanos, 2010, 197 p. disponibles sur le site de la [CEPAL](#) [pages consultées le 17 septembre 2010]

Dans ce document sont évalués les coûts des défis éducatifs établis dans le projet « Metas educativas 2021 » de l'*Organizacion de estados iberoamericanos* (OEI) qui vise à améliorer l'éducation dans les pays d'Amérique latine.

AMÉRIQUE LATINE

CERI : Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement/Paris

Working out change: systemic innovation in vocational education and training

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, 2009, 259 p. This book analyses systemic innovation in education by looking at the ways in which educational systems encourage innovation, the knowledge base and processes used, and the procedures and criteria used to assess progress and evaluate outcomes. [résumé éditeur]

C 5 CER

AUSTRALIE, DANEMARK, ALLEMAGNE, HONGRIE, MEXIQUE, SUISSE

Commission européenne/Bruxelles

[Gender and education \(and employment\). Gendered imperatives and their implications for women and men. Lessons from research for policy makers](#)

European Commission/Bruxelles, juillet 2009, 110 p. téléchargées du site du [NESSE](#) [pages consultées le 6 octobre 2009]

This expert report is a review of international research evidence on the relationship between gender and education. It focuses especially on the Lisbon objectives and EU benchmarks. It provides a critical, empirically and theoretically informed analysis of how gendered identities relate to educational processes and outcomes. It summarizes existing research and outlines the policy lessons and measures that are shown to contribute to greater equality between women and men, boys and girls in education. [résumé éditeur]

E 3 COM

UNION EUROPÉENNE

CROS Françoise, BERIOT Anne-Marie

Professionaliser les nouveaux enseignants : perspectives, forces et apports des séminaires conduits par la Centre international d'études pédagogiques, 2006-2009 = Professional skills training for new teachers: prospects, strengths and outcomes of the seminars organised by the Centre international d'études pédagogiques

CIEP/Sèvres/France, 2010, 23 p. + 23 p.

Cette publication est le fruit de la réflexion menée lors de trois colloques internationaux sur la formation des enseignants à l'heure de l'éducation pour tous. Elle propose notamment une typologie des dispositifs de professionnalisation selon les différentes situations de l'enseignant (l'enseignant sans formation initiale et l'enseignant débutant en particulier) et une série de recommandations à plusieurs niveaux : celui des décideurs et des politiques, celui des responsables régionaux, enfin celui des responsables des dispositifs et des formateurs.

G 3 CRO

PAYS EN DÉVELOPPEMENT

DEARBIEUX Éric

Violence à l'école : un défi mondial ?

Armand Colin/Paris, 2006, 300 p., bibliogr.

L'auteur présente une vision critique et pragmatique qui permet de comprendre le phénomène de la violence à l'école et recommande des pistes de solution. Dans une première partie, l'auteur dégage les enjeux de cette question par une approche pluridisciplinaire et dans une perspective Nord-Sud. Il indique ensuite les stratégies d'intervention qui lui semblent pertinentes comme les actions qui ciblent à la fois les risques individuels et les facteurs environnementaux.

G 1.2 DEB

FRANCE

DONN Gari, AL MANTHRI Yahya

Globalisation and higher education in the arab gulf states

Symposium Books/Oxford, 2010, 176 p., bibliogr.

Cet ouvrage consacré à l'enseignement supérieur dans les pays du Golfe s'attache dans une première partie à montrer l'impact de la mondialisation sur l'éducation dans cette région. Le marché du travail et les réformes curriculaires sont ensuite abordés par les auteurs qui proposent un état des lieux de l'enseignement supérieur dans les six pays du Golfe.

B 3.6 DON

PAYS ARABES, MOYEN ORIENT

ENDERS Jürgen ed., FULTON Oliver ed.

Higher education in a globalising world: international trends and mutual observations

Kluwer academic publishers/Dordrecht/Boston/London, 2002, 264 p., (Higher education dynamics)

This book contains research-based essays by established scholars from four continents. The authors draw on a range of perspectives in the field of higher education research to analyse the development of international policies in higher education and the impact of mutual observation and policy borrowing on national policies, and offer insights into recent changes and challenges for students, staff and labour market relationships. [résumé éditeur]

C 4 END

JAPON, AUSTRALIE, AFRIQUE DU SUD, MEXIQUE, EUROPE

FAVE-BONNET Marie-Françoise dir.

L'évaluation dans l'enseignement supérieur en questions

L'Harmattan/Paris, 2010, 182 p., (Savoir et formation)

L'évaluation a une place de plus en plus importante dans l'ensemble des activités des établissements, des enseignants et des chercheurs et plus largement dans les politiques de l'enseignement supérieur, en France, en Europe et dans le monde. L'évaluation est au cœur des politiques européennes, des politiques publiques en France, de la gouvernance des établissements, de la recherche et de l'enseignement. Analyser cette complexité permet de dégager les changements de politiques et de missions en cours dans l'enseignement supérieur. [résumé éditeur]

J 5 FAV

FRANCE, ROYAUME UNI, GRECE, QUÉBEC, BELGIQUE, SUISSE

FEYFANT Annie

Des violences à l'école...

INRP : Institut national de recherche pédagogique/Paris, mai 2010, n° 54, 16 p. téléchargées du site de l'[INRP](#) [pages consultées le 26 mai 2010], bibliogr.

Les actes de violence physique à l'école ne doivent pas masquer les autres formes de violence. Le dossier a pour objectif de passer en revue les travaux de recherche récents analysant les formes de violence à l'école et de comprendre ce qui se passe avant l'enseignement secondaire. Il est organisé en cinq parties : état des lieux - processus de socialisation et de scolarisation - état des conflits - gestion de la classe - discussion autour de l'autorité.

G 1.2 FEY

FRANCE, EUROPE, ÉTATS-UNIS

HADDAD Katia dir., ABOU Selim

Universalisation et différenciation des modèles culturels

AUPELF-UREF/Paris, 2000, 364 p., (Actualité scientifique)

La première partie de cet ouvrage s'intéresse à l'universalisation comme processus résultant de la mondialisation. La partie suivante aborde la dimension économique de la mondialisation en mettant en évidence la modification des modèles économiques qu'impose la globalisation des marchés. La suite de l'ouvrage est consacrée aux résistances et aux innovations dans les pays en développement. D'un point de vue culturel, la globalisation engendre aussi résistances et innovations plus particulièrement avec l'exception culturelle, l'interculturalité et ses conséquences en Afrique et touche à l'identité culturelle dans de nombreux pays.

L 2 ABO

AFRIQUE, MAROC, ALGÉRIE, LIBAN

LARUELLE Olivier

Les politiques de formation continuée des enseignants : une approche comparative

Presses universitaires de Namur/Namur, 2009, vol. 1, 106 p., (Politiques)

Cet ouvrage examine les politiques de formation continue des enseignants dans différents pays. L'approche comparative s'appuie sur des indicateurs communs élaborés comme grille d'analyse de ces politiques. La deuxième étape propose une évaluation des pratiques de formation et des innovations en la matière à partir des indicateurs de la grille d'analyse.

E 6 LAR

ALLEMAGNE, BELGIQUE, ESPAGNE, ITALIE, ANGLETERRE, PAYS DE GALLES, ÉCOSSE, PAYS BAS, NORVEGE, SUEDE, FINLANDE, SUISSE, QUÉBEC, CORÉE DU SUD, POLOGNE

LITTLE David

[Intégration linguistique des migrants adultes : séminaire intergouvernemental : Strasbourg 26-27 juin 2008 : rapport](#)

Conseil de l'Europe. Division des Politiques linguistiques/Strasbourg, juin 2008, 56 p. téléchargées du site du [Conseil de l'Europe](#) [pages consultées le 29 septembre 2009]

Le rapport porte sur les politiques linguistiques relatives à l'intégration. Il examine comment les principes contenus dans le *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECR) peuvent répondre au mieux aux exigences des États membres, notamment en ce qui concerne les compétences en langues, la formation linguistique et l'évaluation (les tests mais également des approches alternatives ou complémentaires). Des études de cas et les résultats d'une enquête sur l'intégration linguistique des migrants adultes sont présentés.

E 3 LIT

MAKDISSI Hélène dir., BOISCLAIR Andrée dir., SIROIS Pauline dir.

La littératie au préscolaire : une fenêtre ouverte vers la scolarisation

Presses de l'Université du Québec/Sainte-Foy/Québec, 2010, 327 p.

Le développement de l'enfant au préscolaire soulève un questionnement chez les praticiens du monde de l'éducation. L'environnement du préscolaire doit-il simplement préparer l'enfant à l'école traditionnelle et à des connaissances prédéterminées ou doit-il soutenir son développement dans sa globalité ? Dans cet ouvrage collectif, les auteurs présentent des études relatives à l'émergence de la littératie, à la construction des connaissances chez le jeune enfant dans différents pays.

C 1 MAK

ÉTATS UNIS, SUISSE, FRANCE, QUÉBEC

MASCIOTRA Domenico, MEDZO Fidèle

Développer un agir compétent : vers un curriculum pour la vie

De Boeck Université/Bruxelles, 2009, 94 p., bibliogr., (Perspectives en éducation et formation)

Cet ouvrage revisite la notion de compétence et pose un regard nouveau sur les réformes curriculaires et les débats à propos de l'approche par compétences. Le postulat de l'ouvrage est que l'élève comme l'enseignant développent et exercent leur compétence dans et par l'action en situation. Le premier chapitre analyse ce que peut être une nouvelle vision de l'enseignement et de l'apprentissage, la notion d'autonomie est ensuite abordée en tant que finalité de l'éducation. Le troisième chapitre qui examine l'élaboration d'un curriculum fondé sur une logique de la compétence en situation s'appuie sur des exemples dans divers systèmes éducatifs.

H MAS

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, GHANA

MULKEEN Aidan

[Teachers in anglophone Africa: issues in teacher supply training and management](#)

2010, 199 p. disponibles sur le site de la [World bank](#) [pages consultées le 15 septembre 2010], bibliogr., index

Ce rapport dresse un panorama de la situation des enseignants dans les pays d'Afrique anglophone. Après un rappel du contexte et des grandes tendances, sont successivement abordés l'offre d'enseignants et leur répartition géographique, la formation (initiale et continue), le développement professionnel, l'inspection et l'évaluation, la rétribution, l'absentéisme, la carrière et le financement des enseignants. L'ouvrage s'achève sur les défis actuels de chacune de ces thématiques.

AFRIQUE ANGLOPHONE, OUGANDA, ZANZIBAR, ZIMBABWE, GAMBIE, LESOTHO, MALAWI, ÉTHIOPIE, LIBÉRIA

NG'ETHE Njuguna, SUBOTZKY George, AFETI George

Différenciation et articulation dans les systèmes d'enseignement supérieur en Afrique : une étude de douze pays africains

Banque mondiale/Washington, 2008, n° 153, 180 p., bibliogr., (Le développement humain en Afrique)

La première partie de l'étude propose une analyse comparée sur la différenciation et l'articulation dans les systèmes d'enseignement supérieur en Afrique : objectifs de l'étude, exemple de l'Afrique subsaharienne, moteurs et obstacles de la différenciation et de l'articulation, politiques et pratiques dans d'autres régions (Royaume-Uni, France, Chili, Corée, Singapour). La seconde partie porte sur différentes études de cas nationales (Cameroun, Ghana, Kenya, Malawi, Mozambique, Nigeria, Rwanda, Sénégal, Afrique du Sud, Tanzanie, Ouganda, Zambie, Afrique subsaharienne, Chili, Singapour, France, Royaume-Uni et Corée du Sud). Elle conclut sur la grande variété et l'hétérogénéité des systèmes éducatifs africains, la prédominance des systèmes binaires (deux types d'institutions dominants : universités et écoles polytechniques), l'explosion des universités privées, les obstacles à la différenciation et à l'articulation.

C 4 NGE

CAMEROUN, GHANA, KENYA, MALAWI, MOZAMBIQUE, NIGÉRIA, RWANDA, SÉNÉGAL, AFRIQUE DU SUD, TANZANIE, OUGANDA, ZAMBIE, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, CHILI, SINGAPOUR, FRANCE, ROYAUME UNI, CORÉE DU SUD

NUSCHE Deborah

Assessment of learning outcomes in higher education: a comparative review of selected practices

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, février 2008, 49 p.

Les méthodologies de notation et de classement des universités prennent rarement en compte ce que les étudiants ont vraiment appris au sein de ces institutions et les indicateurs ne permettent pas de déterminer dans quelle mesure les universités contribuent au développement des connaissances et des compétences de leurs étudiants. Cette étude présente des expériences dans ce domaine (18 tests) et examine des aspects conceptuels, organisationnels et méthodologiques des instruments d'évaluation existants. Elle s'appuie sur des exemples provenant de l'Australie, du Brésil, du Mexique, du Royaume-Uni et des États-Unis.

J 2 NUS

AUSTRALIE, BRÉSIL, MEXIQUE, ROYAUME UNI, ÉTATS-UNIS

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

L'avenir des migrations internationales vers les pays de l'OCDE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, 2009, 325 p.

Chaque année, en moyenne, 3.3 millions de migrants quittent leur pays pour un pays de la zone OCDE. Cette tendance va-t-elle se perpétuer ? Les facteurs déterminant les flux migratoires internationaux sont complexes et difficiles à prévoir. L'ouvrage examine les dynamiques sociales, économiques et environnementales qui peuvent se conjuguer et attirer des migrants appartenant à des catégories et des horizons divers. Il analyse les différents facteurs d'intégration et de rejet et construit cinq scénarios relatifs aux migrations futures.

B OCD

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, Centre de développement/Issy-les-Moulineaux

Perspectives économiques de l'Amérique latine 2010

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, 2009, 262 p., bibliogr.

Cette étude propose une analyse des tendances économiques à l'oeuvre dans la région et porte une attention particulière au rôle que jouent les migrations internationales et les transferts privés sur l'environnement actuel.

B 3.4 OCD

AMÉRIQUE LATINE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Qualité et internationalisation de l'enseignement supérieur

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, 1999, 294 p., bibliogr.

Le programme de l'OCDE sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE) conduit un examen de la qualité des stratégies internationales des universités (IQRP) qui propose des outils et des procédures pour aider les établissements à évaluer et améliorer leur activité internationale en fonction de leurs objectifs déclarés. Après avoir décrit l'IQRP (Internationalisation Quality Review Process), l'ouvrage présente six études de cas et vise à stimuler la réflexion et l'action.

J 5 OCD

AUSTRALIE, ÉTATS UNIS, FINLANDE, KENYA, MEXIQUE, POLOGNE

PIESANEN Ellen, VALIJARVI Jouni

Education and training 2010: three studies to support school policy development: lot 2: teacher education curricula in the EU: final report

Finnish Institute for Educational Research/Jyväskylä, 2010, 124 p., bibliogr., références

L'étude porte sur les connaissances et compétences requises pour exercer le métier d'enseignant et sur les programmes et organisation de la formation des enseignants dans les 27 pays de l'Union européenne.

G 3 PIE

UNION EUROPÉENNE, CATALOGNE, ESTONIE, FINLANDE, FRANCE, ITALIE, ROUMANIE, ÉCOSSE

PIESANEN Ellen, VALIJARVI Jouni

[Education and training 2010: three studies to support school policy development: lot 2: teacher education curricula in the EU: final report: annexes](#)

Finnish Institute for Educational Research/Jyväskylä, 2010, 309 p. téléchargées du site d'[Europa](#) [pages consultées le 20 septembre 2010]

Les annexes du rapport portant sur la formation des enseignants de l'Union européenne reprend le questionnaire qui a servi de base à l'étude, des documents nationaux, des résumés des analyses produites et des études de cas menées dans sept pays.

G 3 PIE

UNION EUROPÉENNE, CATALOGNE, ESTONIE, FINLANDE, FRANCE, ITALIE, ROUMANIE, ÉCOSSE

SADLAK Jan ed., MERKISOTIS Jamie ed., LIU Nian C. ed.

[Les classements des universités : la recherche du prestige d'une visibilité accrue et la mise en place de la qualité](#)

L'enseignement supérieur en Europe, 2008, vol. 33 n° 2/3, 142 p. téléchargées du site du [CEPES](#) [pages consultées le 2 juillet 2010]

Ce numéro reprend les communications présentées à la réunion du Groupe international d'experts en classements qui eut lieu en 2007 en Chine (Université Shanghai Jiao Tong). Les documents présentés sont organisés en trois groupes. Un premier groupe comporte des articles qui reflètent les classements internationaux. Le deuxième présente les évolutions et les expériences récentes dans le domaine des classements (Slovaquie, Kazakhstan, France, Slovaquie, Australie et Royaume Unie) suivi des articles qui proposent une analyse des typologies ou des possibilités de classements multidimensionnels.

SLOVAQUIE, KAZAKHSTAN, FRANCE, AUSTRALIE, ROYAUME UNI, SLOVÉNIE

C 4 SAD

SALMI Jamil

[The challenge of establishing world-class universities](#)

World Bank/Washington, 2009, 115 p. disponibles sur le site de la [World bank](#) [pages consultées le 30 avril 2009], bibliogr., index, annexes

En contextualisant le mouvement auquel on assiste d'un classement mondial des établissements d'enseignement supérieur, l'ouvrage définit les stratégies qui existent pour permettre aux universités de rester compétitives et d'être considérées comme telles. Il analyse les défis, les coûts et les risques que cela implique, notamment le rôle que doivent jouer les différents acteurs, dont les gouvernements et la Banque mondiale.

ÉTATS UNIS, ANGLETERRE, FRANCE, ALLEMAGNE, CHINE, INDE

SALMI Jamil

[Le défi d'établir des universités de rang mondial](#)

Banque mondiale/Washington, juillet 2009, 115 p. disponibles sur le site de la [World bank](#) [pages consultées le 12 juin 2010]

Les pays industrialisés comme les pays en développement sont de plus en plus conscients du rôle important que jouent les universités de rang mondial pour la compétitivité de leurs économies. L'objectif de ce rapport est d'explorer les défis impliqués dans l'établissement d'universités compétitives au niveau mondial. Après avoir défini en quoi consiste une université de rang mondial, l'auteur analyse les stratégies pour créer de telles universités et en identifie les défis, les coûts et les risques. En conclusion, les implications de ce phénomène pour la Banque mondiale sont analysées et l'auteur propose des choix et des perspectives alternatives sur la manière dont les pays peuvent développer le système d'enseignement le plus efficace et mieux adapté pour satisfaire leurs besoins.

ÉTATS UNIS, ANGLETERRE, FRANCE, ALLEMAGNE, CHINE, INDE

SEDDOH Komlavi Francisco

[Revitalizing Higher Education in Sub-Saharan Africa: a United Nations University Project Report](#)

United Nations University/Tokyo, 2009, 112 p. téléchargées du site de la [United Nations University](#) [pages consultées le 22 juillet 2009], bibliogr.

In higher education, although the system developed considerably in terms of quantity starting from the 1990s, the studying conditions are not keeping track with the increasing number of students. Lecture halls are overcrowded, while laboratories and library facilities are insufficient and the living conditions precarious. In fact, because of the shortcoming observed at the basic and general and technical secondary levels, students are not sufficiently prepared for higher education. Higher education is marked by a low internal and external efficiency that contributes insufficiently to the development of the country, poverty reduction and improvement of other levels of the education system. The use of information and communication technologies continues to be relatively low. A Summary of the contributions: policies and reforms of educational systems in Africa ; programmes, pedagogy and teaching tools ; research in the field of education in Africa ; revitalizing higher education in Sub-Saharan Africa. [d'après résumé éditeur]

B 3.1 AFR

TARDIF Maurice, LEVASSEUR Louis

La division du travail éducatif : une perspective nord-américaine

Presses universitaires de France/Paris, 2010, 216 p., (Éducation et société)

L'ouvrage étudie les transformations actuelles de l'enseignement en milieu scolaire sous l'angle de l'organisation et de la division du travail éducatif. Il analyse l'essor important, depuis quelques décennies, de nouveaux métiers et professions de l'éducation. Après un rappel historique de l'organisation traditionnelle du travail enseignant, il présente des données sur le personnel éducatif dans différents systèmes scolaires, et plus particulièrement en France, aux États-Unis et au Québec. Il présente ensuite les principales fonctions assumées par le personnel technique et étudie certaines catégories d'agents techniques, leurs territoires de travail et leurs tâches face aux élèves ; la place qu'ils occupent dans l'école et leurs rapports aux enseignants. Enfin, il interroge les transformations de l'école contemporaine et du travail enseignant.

G TAR

FRANCE, ÉTATS UNIS, QUÉBEC

TEHIO Valérie ed.

Politiques publiques en éducation : l'exemple des réformes curriculaires

CIEP/Sèvres/France, Organisation Internationale de la francophonie/Paris, Agence Française de Développement/Paris, juin 2010, 153 p.

Cet ouvrage rassemble les actes d'un séminaire sur les politiques publiques en éducation à travers le choix des curricula de l'enseignement de base, qui s'est tenu au CIEP en juin 2009. La conduite d'une réforme curriculaire implique une réforme sur le long terme qui programme l'action et son évaluation, la formation des acteurs et l'association de la société civile. Dans des situations de contraintes extrêmes, avec une forte pression démographique et des enseignants insuffisamment formés, la mise en oeuvre de ces réformes s'avère d'autant plus difficile.

F 1 TEH

AFRIQUE, MAURITANIE

UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'enfance/New-York

Progrès pour les enfants : réaliser les OMD avec équité

Septembre 2010, 88 p. disponibles du site de l'[UNICEF](#) [pages consultées le 17 septembre 2010], stat.

Ce rapport fait un bilan des progrès accomplis pour atteindre chacun des Objectifs du Millénaire pour le Développement mais démontre aussi les inégalités flagrantes qui demeurent. Le principal défi à relever est d'accorder la priorité aux familles et aux enfants les plus défavorisés et d'investir davantage dans le développement.

PAYS EN DÉVELOPPEMENT

WATKINS Kevin dir.

Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2010 : atteindre les marginalisés : résumé

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture, 2010, 46 p.

Après avoir rappelé les points majeurs du *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2010* (minimiser l'impact de la crise financière sur l'éducation, atteindre les objectifs de l'éducation pour tous - EPT, atteindre les marginalisés, faire face au coût de l'EPT), la publication propose un résumé des cinq chapitres du Rapport.

F 2.1 2010

PAYS EN DÉVELOPPEMENT

WATKINS Kevin dir.

Reaching the marginalized: EFA Global monitoring report

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2010, 510 p., glossaire, index, (Education for all)

Seuls des systèmes éducatifs inclusifs ont le potentiel pour mobiliser les compétences nécessaires afin de construire les sociétés du savoir du XXI^e siècle. La communauté internationale a un rôle déterminant à jouer en soutenant les efforts des pays pour protéger et développer leurs systèmes éducatifs. Quatre défis sont à relever : minimiser l'impact de la crise financière sur l'éducation, atteindre les objectifs de l'éducation pour tous (EPT), atteindre les marginalisés et faire face au coût de l'EPT.

F 2.1 2010

PAYS EN DÉVELOPPEMENT

Articles

DE KETELE Jean-Marie

Faces visibles et cachées des classements internationaux. Une tentative de modélisation des tensions dans l'enseignement obligatoire

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 39-49, bibliogr.

Comme de nombreux palmarès, les classements internationaux des systèmes éducatifs font partie des phénomènes de société qui font désormais régulièrement la une des médias. Mais qu'en est-il, au-delà des effets d'annonce spectaculaires ? En d'autres termes, quelles sont les faces visibles et les faces cachées d'un tel phénomène ? Pour y répondre, l'auteur propose un questionnaire à double face : à chacune des questions classiques de la grille utilisée (comme « qui évalue et classe ? ») correspond son complémentaire ou son envers (« qui n'évalue pas et ne classe pas ? »). Il met ainsi en évidence de nombreuses tensions entre les acteurs concernés, leurs logiques, leurs valeurs et leurs perspectives. Celles-ci sont l'objet d'une modélisation qui permet de comprendre et d'anticiper des scénarios qui dépassent de loin les seuls systèmes éducatifs.

DE KETELE Jean-Marie

Faces visibles et cachées des classements internationaux. Une tentative de modélisation des tensions dans l'enseignement supérieur

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 93-104, bibliogr.

Après s'être centrés sur l'enseignement obligatoire, les classements internationaux (Shanghai, Times, Taïwan, Webometrics) touchent désormais l'enseignement supérieur et soulèvent de nombreuses réactions de la part de différentes catégories d'acteurs. L'auteur analyse ce phénomène à l'aide de dix questions fondamentales (comme dans son article sur l'enseignement obligatoire dans ce numéro) et, pour chacune d'elles, en examinant les faces plus visibles et celles davantage cachées. Il tente alors une modélisation qui révèle également quatre logiques, certes différentes de celles obtenues dans l'enseignement obligatoire, mais traduisant ensemble une même évolution de la société actuelle.

DONALDSON Graham

Les palmarès d'établissements et leur usage. Les différences entre l'Angleterre et l'Écosse

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 61-70, bibliogr.

Cet article traite des différences d'approches dans l'utilisation des données sur les performances scolaires en Écosse et en Angleterre. Il montre qu'il continue d'exister des différences significatives entre ces deux pays, tant en ce qui concerne les politiques éducatives que les pratiques. Les développements importants que connaît l'Écosse posent de nouveaux défis dans la manière de concilier les objectifs généraux du curriculum avec une plus grande liberté accordée aux établissements et la nécessité de mesurer et d'élever la qualité.

ÉCOSSE, ANGLETERRE

FILLIATREAU Ghislaine, VIDAL Philippe

Le projet de classement européen des établissements d'enseignement supérieur U-Multirank

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 137-145, bibliogr.

Les classements internationaux des établissements d'enseignement supérieur se sont multipliés au cours des dix dernières années, car ils répondent de manière simple et intuitive aux besoins d'information « panoramique » de multiples publics et sont très médiatisés. Ces classements, généralement coûteux à établir, sont eux-mêmes en concurrence pour s'imposer comme une norme (implicite) de référence pour tous les établissements de la planète. Dans ce contexte, une nouvelle génération de classements émerge. Ils évitent la mise en place de rangs de classement et privilégient l'accès à de nombreux critères d'appréciation, qualitatifs et quantitatifs, laissés à la discrétion de l'utilisateur. Financé par la Commission européenne, U Multirank limite la possibilité de comparer entre eux des établissements n'ayant pas les mêmes missions et caractéristiques, et explicite les informations jugées significatives par les utilisateurs pour connaître et apprécier les établissements du monde entier dans leur diversité.

ALLEMAGNE

LAUGHLIN Jarrett, LACHANCE Marc

L'Indice composite d'apprentissage : au-delà d'un classement des villes "intelligentes"

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 71-81, bibliogr.

Contrairement au portrait qu'en dressent les médias, l'Indice composite d'apprentissage (ICA) du Canada fait plus que simplement classer les villes les plus "intelligentes" du pays. Salué par l'OCDE comme une initiative révolutionnaire pour faire avancer l'apprentissage tout au long de la vie au niveau mondial, l'ICA a été créé en 2006 par le Conseil canadien sur l'apprentissage. Au cours des cinq dernières années, l'indice a fourni une information objective et fiable qui a permis à plus de 4 500 communes canadiennes de suivre leurs progrès quant au développement de l'apprentissage tout au long de la vie. C'est un puissant outil d'information dont l'utilisation est flexible et transparente. L'ICA met en valeur l'importance décisive de l'apprentissage dans tous les aspects et étapes de la vie pour favoriser le bien être social et économique des individus, des communautés et du pays dans son ensemble.

CANADA

LUSSAULT Michel coord.

Palmarès et classements en éducation

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, 182 p., bibliogr.

Les sociétés contemporaines sont marquées par le souci d'évaluer et de comparer institutions, politiques et activités publiques. Aujourd'hui, plus rien n'échappe à l'empire du classement. Dans le domaine de l'éducation, longtemps resté à l'écart, la généralisation de ce phénomène suscite des prises de position tranchées, tant est grande l'importance des enjeux. Car indicateurs, palmarès et classements possèdent un fort pouvoir de mise en évidence des dysfonctionnements institutionnels. Ils mènent toujours à des questions politiques fondamentales : celles du rôle que les sociétés entendent faire jouer aux savoirs, à leur production et à leur transmission. Devant l'ampleur de cette vague et la montée en puissance des débats, le numéro de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* aborde cette question aussi bien pour l'enseignement obligatoire (performances des systèmes éducatifs) que pour l'enseignement supérieur (qualité des universités). À travers une dizaine d'articles tournés vers la comparaison internationale, le numéro met en évidence non seulement le poids des contextes sociaux, nationaux ou supranationaux, mais aussi l'existence de grandes tendances mondiales, qu'il tente d'expliquer.

FRANCE, ANGLETERRE, ÉCOSSE, ALLEMAGNE, CANADA, PORTUGAL

LUSSAULT Michel

Palmarès et classements : la formation et la recherche sous tension

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 29-38, bibliogr.

Le texte présente la problématique générale du dossier publié par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Il s'agit de comprendre les tenants et les aboutissants de la diffusion mondiale des classements et palmarès concernant des secteurs - l'enseignement et la recherche - longtemps à l'écart des grands mouvements évaluatifs qui ont concerné précocement des pans entiers des activités sociales et un grand nombre d'institutions. L'auteur analyse ensuite les deux grands ensembles de discours qui polarisent actuellement la scène du débat public autour des classements et palmarès et expose les quatre principales lignes de force de ces discours.

PONS Xavier

Qu'apprend-on vraiment de Pisa ? Sociologie de la réception d'une enquête internationale dans trois pays européens (2001-2008)

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 51-59, bibliogr.

Synthétisant les résultats d'une recherche collective internationale (projet Know&Pol), cet article interroge les effets du programme international de suivi des acquis des élèves (Pisa) de l'OCDE sur le débat public dans trois pays européens (Écosse, France et Portugal).

Mobilisant un cadre théorique propre à la science politique, il montre que Pisa n'a pas permis un apprentissage politique de la part des acteurs des systèmes éducatifs concernés mais a eu pour principal effet de confirmer, en les légitimant par le sceau d'une enquête scientifique, un ensemble d'opinions et de positions politiques qui lui préexistaient.

ÉCOSSE, FRANCE, PORTUGAL

ROBERTSON Susan L., OLDS Kris

Étude de la mondialisation des classements universitaires. Projets, programmes et transformations sociales

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 105-116, bibliogr.

Les auteurs, qui s'appuient sur le cadre interprétatif de Walby et sur les conclusions d'Ellen Hazelkorn, examinent le phénomène des classements universitaires et de leurs effets sur l'activité scientifique à travers trois points de vue répandus : en tant que projet intrinsèque, visant la responsabilisation et la transparence ; en tant que partie d'un ensemble de stratégies destinées à promouvoir compétition et transformations au sein du système universitaire, aux niveaux régional, national et mondial ; en tant que manifestation d'un processus plus large de mondialisation affectant le domaine de l'enseignement supérieur, qui lui-même trouve ses racines dans les mutations de nos sociétés. Si ces différences d'interprétation sont fondées au niveau ontologique et épistémologique, elles n'en sont pas moins invoquées, dans le supérieur comme ailleurs, pour servir des intérêts stratégiques particuliers. Les auteurs attirent l'attention sur les enjeux de pouvoir existants et sur la nécessité de rendre ces derniers transparents, afin de susciter un débat plus large sur la production du savoir scientifique et sa transformation à travers l'usage des classements internationaux.

FRANCE

Système éducatif français

Ouvrages

BERCHOUD Marie-Josèphe, CARRETIER Bernard, COISNE Michel, et al.

Devenir personnel de direction : découvrir le métier de chef d'établissement scolaire : se préparer au concours

SCEREN-CRDP Académie de Montpellier/Montpellier, 2010, 248 p. + CD-Rom, bibliogr., (Atouts pour réussir)

L'ouvrage présente le métier de chef d'établissement, ses responsabilités et les compétences requises. La seconde partie est consacrée à la préparation des différentes épreuves du concours : présentation du dossier de candidature, méthodologie, sujets et corrigés et conseils pour l'oral. La troisième partie explicite le contenu du cédérom d'accompagnement et propose des sélections bibliographiques, sitographiques et documentaires.

G 4 PUS

CPU : Conférence des présidents de l'université/Paris, CDUL : Conférence des directeurs des UFR de lettres, langues, arts et sciences/Paris, CDIUFM : Conférence des directeurs d'IUFM/Paris, CDUS : Conférence des directeurs des UFR scientifiques des universités françaises/Paris

[États généraux de la formation des enseignants : synthèse des contributions : bilan et perspectives](#)

Septembre 2009, 44 p. téléchargées du site des [États généraux](#) [pages consultées le 9 octobre 2009], stat.

La réforme de la formation et du recrutement des enseignants en France, lancée en 2008, a suscité des débats tels que la Conférence des présidents d'université, les Conférences des directeurs d'IUFM, des UFR de sciences et de lettres et sciences humaines ont décidé d'organiser des États généraux de la formation des enseignants. En s'appuyant sur une approche statistique, ce document propose une synthèse des différentes contributions en abordant les thèmes suivants : l'exercice du métier, les savoirs et compétences en jeu, la recherche au sein de la formation des enseignants, l'alternance, les acteurs de la formation, l'articulation masters-concours et l'architecture des concours.

G 3 CPU

FRACKOWIAK Paul

Pour une école du futur : du neuf et du courage

Chronique sociale/Lyon, 2009, 208 p., (Pédagogie formation. l'essentiel)

Les questions de l'éducation apparaissent régulièrement sur le devant de la scène politique, notamment pour ce qui concerne les fonctions de l'école et la démocratisation de l'éducation. L'auteur fait le point sur l'état du système scolaire, sur les défis à relever, et avance des propositions pour garantir l'accès de tous à l'éducation et à la réussite scolaire. [résumé VEI]

B 2 FRA

LE BOTERF Guy

Professionaliser : construire des parcours personnalisés de professionnalisation

Eyrolles/Paris, Éditions d'organisation/Paris, 2010, 143 p., (Ressources humaines)

Dans cet ouvrage, l'auteur propose une méthode permettant de concevoir et de réaliser des parcours personnalisés de professionnalisation selon les mêmes principes et raisonnements que ceux qui s'appliquent aux parcours de navigation. Inspirée du modèle de la navigation professionnelle qu'il a mis au point dès 1997, cette approche est devenue une référence dans divers types d'organisations. [d'après résumé éditeur]

C 5 LEB

LESTERLIN Béatrice, MOREAU Didier

Se former en enseignant : devenir pédagogue

SCEREN-CNDP/Paris, 2009, 132 p., (Professeur aujourd'hui)

Cet ouvrage s'adresse aux enseignants débutants, licenciés ou titulaires d'un master qui vont faire leur entrée dans la classe. Il propose une aide pédagogique basée sur la résolution autonome de problèmes professionnels, étayée par une attitude de chercheur. On y trouve des études de cas, issues de la formation des maîtres, qui renvoient à des expériences concrètes. Les auteurs mettent en avant la longue durée nécessaire à la construction professionnelle de la personne enseignante et l'idée d'autoformation.

E 6 LES

Ministère de l'Éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris

[Rapport du médiateur de l'Éducation nationale et de l'enseignement supérieur : année 2009 : humaniser les approches](#)

Documentation française/Paris, juin 2010, 143 p. disponibles sur le site de la [Documentation française](#) [pages consultées le 6 septembre 2010]

Pour l'année 2009, le médiateur de l'Éducation nationale et de l'enseignement supérieur ainsi que les 47 médiateurs académiques ont répondu à 6900 réclamations. 64 % d'entre elles proviennent des familles, des étudiants, des élèves ou des adultes en formation. L'objet de ce rapport découle des travaux du colloque qui s'est tenu le 15 décembre 2009. À ce titre, deux propositions majeures ont été formulées : participer à l'amélioration des procédures de prise en charge des personnels gravement malades et aider à la simplification des attributions de bourses aux étudiants. [résumé éditeur]

QUERE Michel dir.

[Repères et références statistiques sur les enseignements la formation et la recherche : 2010](#)

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, 2010, 424 p., (Repères et références statistiques 2010)

Le ministère de l'Éducation nationale propose d'année en année une information statistique suivie et actualisée sur tous les aspects structurels de l'éducation et de la recherche en France. Ce volume apporte des données sur le fonctionnement et les résultats du système éducatif pour l'année scolaire 2009-2010 ainsi que de nouveaux thèmes comme « les compétences en lecture des jeunes ».

B 2 DEP (2010)

FRANCE, DOM

SANTELMANN Paul

La formation professionnelle continue

Documentation française/Paris, 2006, 176 p., (Les études de la Documentation française)

Le système français de formation professionnelle continue a été remodelé par une loi de 2004 "relative à la formation professionnelle tout au long de la vie". Cette réforme, souhaitée par l'ensemble des partenaires sociaux, a notamment pour caractéristique d'inscrire dans la loi un "droit individuel à la formation" pour chacun. Son objectif affiché est de remédier aux dysfonctionnements constatés dans l'application de la législation précédente, datant de 1971. L'auteur propose ici une triple et complémentaire analyse du domaine de la formation continue : les nouveaux outillages et les nouvelles responsabilités, une étude historique documentée, une interrogation tant sur les philosophies sous-jacentes aux réformes que sur les comportements des différents acteurs. [d'après résumé éditeur]

C 5 SAN

Articles

CYTERMANN Jean-Richard

Classements, indicateurs et politiques éducatives en France

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2010, n° 54, p. 83-92, bibliogr.

L'article analyse l'influence des classements, des palmarès et des indicateurs qu'ils utilisent sur les politiques éducatives et de recherche en France, à travers trois exemples principaux : le classement des lycées ; les évaluations des compétences des élèves et notamment Pisa ; le classement de Shanghai et la restructuration de l'enseignement supérieur et de la recherche. L'auteur montre comment la genèse des décisions en matière de politique éducative est un faisceau de multiples influences et comment les problématiques internationales sont instrumentalisées pour justifier des politiques nationales. La référence croissante aux indicateurs et aux classements internationaux permet une prise de conscience des faiblesses structurelles. Cependant, la connaissance du diagnostic ne porte pas toujours en elle-même des indications sur la politique à suivre.

FILHON Alexandra

La première année en filière administration, économique et sociale : motivations, abandons et attentes des étudiants

Formation emploi, juillet 2010, n° 111, p. 19-33 , bibliogr.

FRETIGNE Cédric

Ce que "lifelong learning" veut dire en France

Actualité de la formation permanente, janvier 2010, n° 224-225, p. 80-86

VIELAJUS Annie coord.

Jouer pour gagner...des compétences. Dossier

Actualité de la formation permanente, janvier 2010, n° 224-225, p. 5-79, bibliogr.

Éducation et formation

Ouvrages

BRUNEFORTH Michael, GAGNON Amélie, WALLET Peter

[Projections de la demande mondiale d'enseignants : atteindre l'objectif de l'enseignement primaire universel d'ici 2015](#)

2010, 46 p. disponibles sur le site de l'[UNESCO](#) [pages consultées le 15 septembre 2010], annexes

Ce document présente les nouvelles projections mondiales préparées par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) afin de quantifier l'écart du nombre d'enseignants en matière d'enseignement primaire. Il approfondit aussi les concepts, les hypothèses et les techniques de calcul du modèle de projection de l'ISU et regroupe des renseignements permettant une utilisation éclairée des résultats.

DUBET François

Les places et les chances

Seuil/Paris, 2010, 120 p., (La République des idées)

Dans cet essai, l'auteur livre une réflexion sur la justice sociale à contre courant des idées actuelles. Il examine successivement deux modèles de justice sociale, le modèle des places et celui des chances afin d'en éclairer les forces et les faiblesses. Au terme de cet examen, il plaide en faveur de l'égalité des places c'est à dire la réduction des inégalités entre les différentes positions sociales car elle accroît, entre autre, la cohésion de la société.

A 3 DUB

FRANCE

GROUX Dominique dir.

Méthodologie de la comparaison en éducation

L'Harmattan/Paris, 2009, n° 5, 228 p., (Éducation comparée)

Ce numéro est consacré à la méthodologie de la comparaison en éducation. La pertinence et la validité de la comparaison sont analysées par des didacticiens qui apportent un regard à la fois théorique et empirique.

A 7 GRO

ROMAINVILLE Marc, LEPAGE Pascale

[Le tutorat en Communauté française de Belgique : inventaire des pratiques, éléments d'évaluation et recommandations](#)

Fondation Roi Baudouin/Bruxelles, mars 2009, 94 p. téléchargées du site de la [Fondation Roi Baudouin](#) [pages consultées le 8 décembre 2009]

Ce rapport dresse un état des lieux des pratiques de tutorat existant en Communauté française, en dégage les impacts majeurs et en tire des conclusions en termes de recommandations à la fois à destination des opérateurs de tutorat et des décideurs. Le rapport a été réalisé sur la base d'une double enquête. La première a été menée auprès des responsables des établissements d'enseignement supérieur. La seconde a consisté en une analyse détaillée et critique d'un certain nombre d'expériences de tutorat soutenues récemment par la Fondation Roi Baudouin. Par "tutorat", le rapport entend toute situation d'accompagnement individualisé au sein de laquelle chacun apprend, notamment sur la base d'un mécanisme d'indentification, alors qu'aucun des acteurs n'est a priori un professionnel de l'enseignement. [résumé éditeur]

I 3 ROM

BELGIQUE FRANCOPHONE

VINATIER Isabelle

Pour une didactique professionnelle de l'enseignement

Presses universitaires de Rennes/Rennes/France, 2009, 247 p., bibliogr., (Paideia)

L'ouvrage rend compte de recherches sur les pratiques professionnelles des enseignants. Il vise à montrer en quoi et comment cette analyse permet aux enseignants de s'approprier une culture professionnelle. La première partie s'intéresse aux fondements épistémologiques de la didactique professionnelle ; la deuxième à la prise en compte de la subjectivité de la personne en situation professionnelle ; la troisième propose une méthodologie d'analyse des échanges entre enseignants et élèves ; la quatrième plaide en faveur d'un développement professionnel des enseignants pour eux-mêmes.

G 3 VIN

FRANCE

Articles

DAUTY Françoise, LEMISTRE Philippe

Diversité des parcours éducatifs : quel impact sur le chômage et les salaires ?

Formation emploi, juillet 2010, n° 111, p. 5-18 , bibliogr.

FRANCE

Assurance qualité

PAECHTER Manuela

[The QIBB quality initiative of the vocational training system in Austria](#)

European journal of vocational training, 2009, n° 48, p. 167-183, bibliogr.

AUTRICHE

Francophonie

Ouvrages

CHARPY Christian

Emploiscopie édition 2009-2010. Travail et emploi, aujourd'hui et demain

Fayard/Paris, 2010, 211 p.

Quel est le marché du travail aujourd'hui, par secteurs, par métiers, par âges ? Comment se situe la France au regard de ses voisins européens ? Quels sont les métiers porteurs ? Cette deuxième édition d' "Emploiscopie" apporte des réponses détaillées en s'appuyant sur les analyses d'économistes et les travaux d'experts de Pôle emploi. Quatre sujets ont été choisis pour éclairer ce panorama de façon prospective : l'emploi des jeunes, les emplois verts, les clefs des mutations du travail aux États-Unis et les dispositifs de prévention et d'accompagnement des licenciements. [résumé éditeur]

C 5 CHA

FRANCE, ÉTATS UNIS

MANCEL Jean-François, SCHNEIDER André, FERON Hervé

[Rapport d'information déposé par la commission des Finances de l'économie générale et du contrôle budgétaire en conclusion des travaux de la Mission d'évaluation et de contrôle \(MEC\) sur l'enseignement français à l'étranger](#)

Assemblée nationale. Commission des affaires culturelles et de l'éducation/Paris, juin 2010, n° 2693, 202 p. téléchargées du site de l'[Assemblée nationale](#) [pages consultées le 6 septembre 2010], annexes

L'enseignement français à l'étranger répond à trois missions : une mission de service public, avec l'éducation des enfants de nationalité française ; une mission de rayonnement par l'accueil des élèves étrangers ; une mission de présence avec le renforcement des relations de coopération entre les systèmes éducatifs français et étrangers. Le réseau s'appuie principalement sur trois structures : l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE), principal opérateur, la Mission laïque française et l'Alliance israélite universelle. Depuis 2007, l'État prend en charge les frais de scolarité des élèves français scolarisés dans les lycées du réseau AEFE. Cette mesure a été mise en place à la rentrée scolaire 2007-2008 pour les élèves scolarisés en classe de terminale, étendue aux classes de première à la rentrée 2008-2009, puis aux classes de seconde à la rentrée 2009-2010. Le rapport étudie les effets de ce principe de "gratuité". Il propose notamment de suspendre le dispositif de prise en charge au profit d'un mécanisme de bourses et de repenser l'action et le fonctionnement de l'AEFE dans le cadre de la politique de développement du réseau d'enseignement français à l'étranger. [résumé éditeur]

R 3 MAN

Pratiques pédagogiques

Ouvrages

ALEXANDRE Danielle

Anthologie des textes clés en pédagogie

ESF/Paris, 2010, 152 p., (Pédagogies)

Cette anthologie propose une réflexion sur le travail des enseignants en réunissant des textes qui jalonnent la recherche pédagogique de ces trente dernières années. La première partie est centrée sur l'élève, elle analyse le processus d'apprentissage et ses dysfonctionnements, la deuxième s'attache à aider l'enseignant en situation. La troisième partie s'organise autour de deux dimensions : l'enseignement et l'éducation, enfin la quatrième concerne plus spécifiquement le métier d'enseignant.

A 6 ALE

GEHIN Martine, GEHIN Judicaël

Le français à la découverte du monde CE1 : manuel de français

Hachette Éducation/Paris, 2004, 159 p., (Les ateliers Hachette Découverte)

H 1.1 GEH

GEHIN Judicaël, GEHIN Martine

Le français à la découverte du monde CE1 : guide pédagogique

Hachette Éducation/Paris, 2005, 126 p., (Les ateliers Hachette Découverte)

H 1.1 GEH

Haut Conseil de l'Éducation/Paris

[Le numérique à l'école](#)

2010, 21 p. téléchargées du site du [Haut Conseil de l'Éducation](#) [pages consultées le 27 mai 2010]

Dans une note au ministre, le Haut conseil de l'éducation propose la mise en place d'un grand plan TICE à l'école qui favoriserait "l'apprentissage précoce d'un usage vertueux de la ressource numérique à l'école". Il s'agirait d'une extension du plan "Écoles numériques rurales".

I 2 HAU

Politiques linguistiques et didactique des langues

Ouvrages

BEACCO Jean-Claude dir.

La didactique de la grammaire dans l'enseignement du français et des langues : savoirs savants, savoirs experts et savoirs ordinaires

Didier/Paris, 2010, 271 p., bibliogr., (Langues et didactique)

Après avoir introduit le nouveau contexte de la question de la grammaire en didactique des langues et du français, l'auteur rappelle tout d'abord le cadre théorique et la notion de savoir avant de s'interroger sur les objets grammaticaux problématiques, les formes que prennent les activités grammaticales et leur incidence sur l'apprentissage. Puis il s'intéresse à l'évolution des activités grammaticales de 1975 à l'actuelle éducation plurilingue, aux programmes d'enseignement, à l'apport des savoirs savants et des savoirs d'expérience, au discours grammatical et pour finir à l'élaboration des progressions et aux référentiels de programmes.

K 2.6 BEA

DZIEGIELEWSKA Zuzanna dir.

Stratégies innovantes et standards de qualité pour l'apprentissage bilingue en Europe

Centre de formation continue des enseignants/Varsovie, 2007, 125 p., bibliogr., stat., annexes

Face aux modestes résultats des systèmes suisses et européens d'apprentissage des langues au regard de l'investissement financier, le projet suisse d'intérêt européen SCALA TransEurope se propose d'identifier et de développer des stratégies innovantes en matière d'enseignement bilingue en Europe. Il propose une formalisation des critères de qualité de cet enseignement ainsi qu'une formation intensive. Le document rassemble les interventions de la session SCALA TransEurope qui s'est déroulée en mai 2006 en Pologne et en mars 2007 en Hongrie. Plusieurs points sont abordés comme la formation des enseignants en classe bilingue, la didactique du FLE, les conditions spécifiques de l'enseignement bilingue en Pologne, les DNL ou la place de la langue maternelle dans l'enseignement bilingue.

L 1.3 DZI

SUISSE, BULGARIE, POLOGNE, EUROPE

GFEN : Groupe français d'éducation nouvelle/Ivry Sur Seine

25 pratiques pour enseigner les langues

Chronique sociale/Lyon/France, 2010, 316 p., bibliogr., (Pédagogie formation)

L'ouvrage se propose d'aborder les questions concrètes qui se posent à tout enseignant de langue, à la lumière des avancées didactiques et pédagogiques. Dans une première partie, les auteurs s'attachent à définir ce que représente le fait d'enseigner les langues aujourd'hui avant de revenir sur ce qui pourrait constituer les fondamentaux de la pratique enseignante. Dans la seconde partie, 25 pratiques sont proposées, prenant en compte les différentes activités langagières constitutives de l'apprentissage des langues.

N 2 GFE

MONTAIGU Reynald, NICODEME Raymond

Modalités et espaces nouveaux pour l'enseignement des langues

Ministère de l'Éducation Nationale. Inspection générale de l'Éducation nationale/Paris, novembre 2009, n° 2009-100, 79 p., (Les rapports des inspections générales)

Alors que les équipements, les outils et les ressources numériques disponibles pour l'enseignement des langues vivantes sont de plus en plus variés, le rapport de l'Inspection générale de l'éducation nationale fait le point sur l'usage des TICE et sur les divers dispositifs innovants mis en place par certains établissements. Il souligne les apports de chaque technologie étudiée (baladodiffusion, espaces numériques de travail, tableau blanc interactif, visioconférence et divers outils d'aide à l'évaluation). De même, l'observation de dispositifs innovants a permis de préciser leur apport spécifique et de dégager les conditions de mise en place et les choix pédagogiques les plus pertinents. Le rapport vise ainsi à aider les équipes éducatives des collèges et lycées dans les choix d'équipements, d'organisation et de stratégies pédagogiques pour développer la pratique de l'oral, conformément aux nouvelles orientations de l'enseignement des langues. [d'après résumé éditeur]

O 3 MON

FRANCE

SAUZET Patrick dir, PIC François dir.

Politique linguistique et enseignement des « langues de France »

Harmattan/Paris, 2009, 299 p., bibliogr., (Sociolinguistique)

La Délégation générale à la langue française et aux langues de France (D.G.L.F.L.F.) compte officiellement 75 langues de France (toutes ne sont pas enseignées) dont certaines (le breton, le corse, l'occitan, le basque, les créoles ou le berbère) ont acquis une place plus ou moins importante à l'école. Quelle est la réalité de cet enseignement, quels en sont ses effets ? Les élèves parviennent-ils à apprendre ces langues ? L'ouvrage étudie les diverses situations et mène une réflexion sur les enjeux de cet enseignement. [d'après résumé éditeur]

M 3 SAU

FRANCE, DOM, ITALIE

SEAMO : Southeast Asian Ministers of Education Organization/Bangkok

[Mother tongue as bridge language of instruction: policies and experiences in Southeast Asia](#)

2009, 208 p. disponibles du site de la [World bank](#) [pages consultées le 15 septembre 2010], bibliogr.

Fruit d'un atelier organisé par le secrétariat de l'organisme *Southeast Asian Ministers of Education Organization* en 2008, l'ouvrage recense des études de cas sur la politique linguistique menée dans un grand nombre de pays d'Asie du Sud-Est. Cet organisme recommande un enseignement dans la langue maternelle, qui est un outil au service de l'éducation pour tous. Une attention particulière est portée à l'éducation de base au sein des communautés minoritaires et au multilinguisme.

ASIE DU SUD-EST

TIRVASSEN Rada

La langue maternelle à l'école dans l'Océan Indien : Comores, Madagascar, Maurice, Réunion, Seychelles

L'Harmattan/Paris, 2010, 223 p., bibliogr.

L'ouvrage traite du rôle des langues maternelles dans l'éducation en contexte plurilingue.

L'avenir du français dans les territoires plurilingues est très lié à son utilisation comme langue d'enseignement. L'auteur articule la problématique sociolinguistique à la dimension cognitive de l'appropriation des langues. Il examine l'histoire des langues entre colonisation et décolonisation, l'implantation de l'école et les réorganisations successives des systèmes éducatifs et l'évolution de la notion de langues nationales. Il formule des propositions pour aller vers une éducation bi-plurilingue réussie. [d'après résumé éditeur]

L 3 TIR

COMORES, MADAGASCAR, MAURICE, RÉUNION, SEYCHELLES, OCÉAN INDIEN ILES, GHANA, MALAISIE

Articles

BENTO Margaret

L'enseignement de la grammaire dans les manuels de langues vivantes au collège

Langues modernes (les), 2010, n° 3, p. 71-83, bibliogr.

CALVET Louis-Jean, THEODULE Marie-Laure, TRUCHOT Claude

L'avenir des langues : celles qui vont disparaître, celles qui vont s'imposer

La Recherche, avril 2008, n° 429, p. 30-44, bibliogr.

K 1.1 CAL

EUROPE, AFRIQUE

MEDIONI Maria-Alice coord.

Littérature et plaisir de lire

Langues modernes (les), 2010, n° 3, p. 9-70, bibliogr.

En classe de langue, lire devient l'une des compétences requises dans la construction de l'autonomie langagière et le texte littéraire occupe une place importante. Le dossier explore plusieurs questions telles que le plaisir de lire en classe de langue, le sens à lire en classe de langue, l'acquisition de la compétence de lecture, le travail avec le texte littéraire, la prise en compte de la dimension culturelle, l'articulation entre littérature et apprentissage de la langue.

PRANDI Michèle

Lecture longue en classe d'anglais

Langues modernes (les), 2010, n° 3, p. 54-61, bibliogr.

RIPORTELLA Laure

Texte littéraire et pratiques de classe : les risques du CECRL

Langues modernes (les), 2010, n° 3, p. 21-28, bibliogr.

RIQUOIS Estelle

Une lecture actionnelle du texte littéraire ?

Langues modernes (les), 2010, n° 3, p. 44-53, bibliogr.

Français langue étrangère, Français langue seconde

Méthodes

ADAM Catherine

Tip Top ! 1 : guide pédagogique

Didier/Paris, 2010, 167 p., annexes

ENF

ADAM Catherine

Tip Top ! 2 : livre de l'élève

Didier/Paris, 2010, 64 p.

ENF

BRILLANT C., BAZOU Virginie, RACINE Romain, et al.

Le nouvel édito : niveau B2 : guide pédagogique

Didier/Paris, 2010, 180 p.

ADU

DOLLEZ Catherine, GUILLOUX Michel, HERRY Cécile, et al.

Alter ego 5 : livre de l'élève+ CD audio

Hachette FLE/Vanves/France, 2010, 216 p.

ADU

LAINÉ Emmanuel, POUCHIN Nathalie

Latitudes 3 : guide pédagogique : B1

Didier/Paris, 2010, 216 p.

ADU

LOISEAU Yves, COCTON Marie-Noëlle, LANDIER Mathilde, et al.

Latitudes 3 : livre de l'élève

Didier/Paris, 2010, 191 p.+ 2 CD audio

ADU

LOISEAU Yves, COCTON Marie-Noëlle, DINTILHAC Anneline

Latitudes 3 : cahier d'exercices

Didier/Paris, 2010, 143 p. + CD audio

ADU

MARCHOIS Corinne, ALBERO Michèle

Ludo et ses amis 3 : guide pédagogique

Didier/Paris, 2010, 240 p. + CD audio

ENF

MARCHOIS Corinne, ALBERO Michèle

Ludo et ses amis 3 : cahier d'exercices

Didier/Paris, 2010, 47 p.

ENF

RUSSO M., VAZQUEZ M.

3 2 1... Partez ! 1 : cahier d'exercices

Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2010, 47 p.

ENF

Méthodes FLE éditées hors France

POTIER Alexandra

La récré : initiation : guide pédagogique

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2008, 101 p.

ENF (LIB)

LIBAN

POTIER Alexandra

La récré : initiation : livre de l'élève

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2008, 55 p.

ENF (LIB)

LIBAN

POTIER Alexandra

La récré initiation : 64 cartes images

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2008, 64 cartes

ENF (LIB)

POTIER Alexandra

La récré 1 : guide pédagogique

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2008, 123 p. + annexes

ENF (LIB)

LIBAN

POTIER Alexandra

La récré 1 : livre de l'élève

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2008, 95 p.

ENF (LIB)

LIBAN

POTIER Alexandra

La récré 1 : cahier d'activités

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2008, 61 p.

ENF (LIB)

LIBAN

POTIER Alexandra

La récré 1 : 120 cartes images

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2009, 120 cartes

ENF (LIB)

LIBAN

POTIER Alexandra

La récré 2 : guide pédagogique

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2008, 156 p. + annexes

ENF (LIB)

LIBAN

POTIER Alexandra

La récré 2 : livre de l'élève

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2009, 95 p.

ENF (LIB)

LIBAN

POTIER Alexandra

La récré 2 : cahier d'activités

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2009, 71 p.

ENF (LIB)

LIBAN

POTIER Alexandra

La récré 2 : 120 cartes images

Samir éditeur/Beyrouth/Liban, 2009, 120 cartes

ENF (LIB)

LIBAN

Outil complémentaire

GODARD Emmanuel, LIRIA Philippe , SIGE Jean-Paul

En route vers... le DELF A2 scolaire et junior

Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2010, 127 p. + 1 CD audio

EVAL

Ouvrages

GALATANU Olga dir., PIERRARD Michel dir., VAN RAEMDONCK Dan dir., et al.

Enseigner les structures langagières en FLE

Peter Lang/Frankfurt am Main/Allemagne, 2010, 300 p.

Cet ouvrage collectif est consacré à l'intervention de l'enseignant, entendue comme explication et apprentissage des formes linguistiques, et notamment grammaticales, dans l'acquisition des structures langagières et des compétences linguistiques et pragmatiques.

N 3 ENS

VERDELHAN-BOURGADE Michèle dir.

Le français langue seconde : un concept et des pratiques en évolution

De Boeck Université/Bruxelles, 2007, 252 p., (Perspectives en éducation et formation)

Cet ouvrage collectif est constitué d'articles de chercheurs réunis à Montpellier en 2005 dans le cadre du REF (Réseau Éducation et Formation). Ils ont fait le point sur la question du français langue seconde et son enseignement. L'ouvrage débute par une réflexion sur le concept même de français langue seconde en étudiant son évolution et rôle actuel dans la didactique des langues. Le deuxième chapitre est consacré à l'enseignement du FLS dans les universités en Belgique, au Canada, en France et en Suisse : prise en compte de cet domaine d'études par les universités, contenu des enseignements et axes de recherche dans ce domaine. Le chapitre suivant traite de trois notions utilisées en éducation et empruntées par le domaine du français langue seconde : l'approche par compétences, la tâche-problème et le répertoire langagier. La dernière partie de l'ouvrage revient sur la mise en pratique du concept sur le terrain.

N 4 VER

BELGIQUE, FRANCE, SUISSE, CANADA

Articles

BADIBANGA KANTSHIAMA Joseph Willy

Usage des manuels scolaires à Kananga (en R. D. Congo) : historique et situation actuelle

Travaux de didactique du français langue étrangère, 2008, n° 60, p. 90-103, bibliogr.

RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

BUNCEANU Victoria-Delia

L'Afrique des FLS : un contexte spécifique d'apprentissage du français

Travaux de didactique du français langue étrangère, 2008, n° 60, p. 41-54, bibliogr.

AFRIQUE

EL KHAMISSY Racha

La grammaire : quelques perspectives pédagogiques

Travaux de didactique du français langue étrangère, 2008, n° 60, p. 67-85, bibliogr.

FIOUX Paule

La construction d'identités plurilingues entre héritage et autonomie du sujet : figures enfantines à l'île de la Réunion

Travaux de didactique du français langue étrangère, 2008, n° 60, p. 55-66, bibliogr.

RÉUNION

MOKADDEM Khédidja

La réforme du système éducatif algérien à l'épreuve des représentations des enseignants de FLE : adhésion ou résistances?

Travaux de didactique du français langue étrangère, 2008, n° 60, p. 106-113, bibliogr.

ALGÉRIE

PATOUMA Judith

Le français académique : un défi pour les lycéens réunionnais

Travaux de didactique du français langue étrangère, 2008, n° 60, p. 116-127, bibliogr.

RÉUNION

PRIEUR Jean-Marie

Entre les langues : apprentissage, bilinguisme et inconscient

Travaux de didactique du français langue étrangère, 2008, n° 60, p. 23-34

Sciences du langage et littérature

Ouvrage

PREISS Axel

La dissertation littéraire

Armand Colin/Paris, 2002, 185 p.

Guide méthodique qui aborde la technique de la dissertation littéraire et fournit des conseils pour en maîtriser les différentes étapes : analyse du sujet, définition de la problématique, construction du plan.

N 5.3 PRE

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources et d'ingénierie documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 15 150 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crid@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



Ciep



Centre international d'études pédagogiques
Centre de ressources documentaires

1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex - France
Contact : CONDAT Sophie - Courriel : condat@ciep.fr
Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84 - Télécopie : 33 (0)1 45 07 60 01
Site Internet : www.ciep.fr