



Liste des nouvelles acquisitions

Mars 2010

www.ciep.fr



Présentation

Le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.
- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 200 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre base de données, interrogeable sur le site du CIEP : www.ciep.fr/bdd/index.php

Bernadette Plumelle
Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Les notices se présentent selon les modèles suivants :

Ouvrages et cédéroms

Auteur

Titre

Éditeur/Lieu d'édition, date de publication, nombre de pages ou configuration, (collection)

COTE

Zone géographique

Articles de périodiques

Auteur

Titre de l'article

Titre du périodique, numéro et volume, date, pages.

COTE

Zone géographique

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systemes éducatifs étrangers	4
Articles	4
Études transnationales en éducation	5
Ouvrages	5
Articles	7
Systeme éducatif français	8
Ouvrages	8
Articles	9
Éducation et formation	10
Ouvrages	10
Articles	13
Francophonie	17
Ouvrages	17
Article.....	17
Pratiques pédagogiques	18
Ouvrages	18
Articles	19
Politiques linguistiques et didactique des langues	20
Ouvrages	20
Articles	21
Français langue étrangère, Français langue seconde	22
Outils complémentaires	22
Ouvrages	22
Articles	23

Systèmes éducatifs étrangers

Articles

ALDERMAN Geoffrey

Defining and measuring academic standards : a British perspective

Higher education management and policy, 2009, vol. 21, n° 3, p. 9-22, bibliogr.

ROYAUME UNI

HARMAN Grant

Responsables universitaires ou chefs d'entreprise ? Doyens et directeurs dans le système d'enseignement supérieur australien entre 1977 et 1997

Politiques et gestion de l'enseignement supérieur, 2^e trimestre 2002, vol. 14, n° 2, p. 61-81, bibliogr., statistiques

AUSTRALIE

LITWIN Jeffrey M.

The second markets of higher education : a Canadian context

Higher education management and policy, 2009, vol. 21, n° 3, p. 91-108, bibliogr.

CANADA

ROSENBERG Joseph

La transformation des universités en République tchèque : l'expérience de l'Université de Bohême occidentale de Pilsen

Politiques et gestion de l'enseignement supérieur, 2^e trimestre 2002, vol. 14, n° 2, p. 83-97, schémas

RÉPUBLIQUE TCHEQUE

TEMPLE Paul

La réforme dans un système fragmentaire : l'enseignement supérieur en Bosnie-Herzégovine

Politiques et gestion de l'enseignement supérieur, 2^e trimestre 2002, vol. 14, n° 2, p. 99-111, bibliogr.

BOSNIE HERZÉGOVINE

Études transnationales en éducation

Ouvrages

CHARILLON Frédéric

Les relations internationales

Documentation française/Paris, 2006, 206 p., (les notices)

Le but de ce recueil de notices est d'éclairer l'ensemble des interactions qui font la politique internationale. Les contributeurs dressent un bilan des connaissances, suggèrent des pistes, soulèvent des interrogations. Illustrées de cartes et de schémas, et récapitulant les problématiques les plus récentes, ces notices reflètent les grandes tendances et les grands enjeux actuels. [d'après résumé éditeur]

USUEL CHA

RUSSIE, ASIE DU SUD-EST, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, AUSTRALIE

Commission européenne/Bruxelles, Office de coopération EuropeAid/Bruxelles

[Nos voisins : panorama des programmes et des projets régionaux dans les pays méditerranéens](#)

Commission Européenne/Bruxelles, 2010, 64 p. téléchargées du site de la [Commission européenne](#) [pages consultées le 8 mars 2010]

L'Union européenne est le principal donateur pour les pays de la région méditerranéenne, la contribution la plus importante étant celle de la Commission européenne, par l'intermédiaire de son Office de coopération EuropeAid. Pour la période 2007-2013, certaines activités menées au titre de l'Union pour la Méditerranée sont financées au travers de l'instrument européen de voisinage et de partenariat (IEVP). L'IEVP permet à chaque pays partenaire de formuler ses propres ambitions dans le cadre d'un dialogue avec l'UE. La présente publication propose un aperçu des projets financés. [d'après résumé éditeur]

V COM

ALGÉRIE, ÉGYPTTE, ISRAËL, JORDANIE, LIBAN, MAROC, PALESTINE, SYRIE, TUNISIE

FEYFANT Annie

[L'apprentissage du métier d'enseignant](#)

INRP/Cellule de veille scientifique et technologique/Lyon, 2010, n° 50, 12 p. téléchargées du site de l'[INRP](#) [pages consultées le 26 janvier 2010], bibliogr.

Comment assurer un bon apprentissage du métier enseignant ? Par une solide formation disciplinaire, car on ne peut bien enseigner que ce qu'on maîtrise bien ? Les résultats de la recherche montrent que l'apprentissage du métier enseignant est loin de se résumer à cette alternative. Le dossier est organisé en trois volets : modalités de formation, approche théorique du métier et alternance entre acquisitions de savoirs d'expérience et acquisition de savoirs pédagogiques. L'auteure analyse la situation en France et la réforme engagée en 2008 et s'appuie sur les systèmes de formation de pays européens (Belgique, Irlande, Allemagne) et nord-américains (États-Unis, Québec) pour montrer la nécessaire articulation entre pratique professionnelle et apports théoriques.

G 3 FEY

FRANCE, IRLANDE, ÉTATS UNIS, ÉCOSSE, ANGLETERRE, ALLEMAGNE, BELGIQUE

HORNER Wolfgang ed., DOBERT H. ed., KOPP B. von ed., et al.

The education systems of Europe

Springer/Dordrecht, 2008, 879 p.

This book is the first to present an analytical description of the education systems of all European countries, following common guidelines. These conceptual guidelines consider various criteria concerning presumptions as to the quality of a good education system. One of the book's central aims is to explore the paradoxical character of education, i.e. the relationship between universal values and the search for a national identity. It looks at the dynamics of the developments in the 'new' Eastern European countries compared to those of 'older' Western European countries. It then goes on to discover a common pattern of European education and compares it to that of education systems outside Europe, making it relevant reading to educators around the world. The handbook provides many suggestions for further study. [résumé éditeur]

USUEL

EUROPE, UNION EUROPÉENNE

LABAKI Boutros dir.

Enseignement supérieur et marché du travail dans le monde arabe

Institut français du Proche-Orient/Beyrouth/Liban, 2009, 245 p.

Cet ouvrage, qui est le fruit d'une coopération entre l'Ifpo et la Fondation Ford, examine le décalage existant dans la majorité des pays arabes entre les débouchés de l'enseignement supérieur et les besoins du marché de l'emploi. Sept études de cas sont présentées qui concernent le Maroc, l'Algérie, la Tunisie, l'Égypte, la Jordanie, la Syrie et le Liban. Toutes soulignent le chômage des diplômés, dont les causes sont multiples et pour partie liées au manque de croissance économique et aux politiques conduites en matière d'enseignement supérieur et de recherche.

C 4 LAB

MAROC, ALGÉRIE, TUNISIE, ÉGYPTTE, JORDANIE, SYRIE, LIBAN

MAZAWI André Elias ed., SULTANA Ronald G. ed.

World yearbook of education 2010 : education and the Arab world : political projects, struggles and geometries of power

Routledge/Londres, 2010, 400 p., index, bibliogr., (World yearbook of education)

Cet ouvrage collectif porte sur les politiques éducatives dans les pays arabes, en croisant les approches à la fois géographiques (études nationales, régionales et transnationales) et disciplinaires (histoire, culture, sciences de l'éducation, géopolitique). Il prend en considération le rôle de l'éducation dans la construction du monde arabe.

B 3.6 MAZ

PAYS ARABES, ÉGYPTTE, LIBAN, JORDANIE, ÉMIRATS ARABES UNIS, IRAK , MOYEN ORIENT, AFRIQUE DU NORD, MAROC, MALTE, ALGÉRIE, IRAN, PALESTINE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Assurer le bien-être des enfants

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, 2009, 209 p.

Le bien-être des enfants est l'une des grandes priorités des politiques publiques dans les pays de l'OCDE. Quels sont les montants dépensés par les États au titre de l'enfance ? Quelles sont les politiques sociales familiales qui ont le plus d'impact dans les premières années de la vie des enfants ? Cette publication traite entre autres de ces questions. L'un des chapitres élabore et analyse différents indicateurs du bien-être des enfants dans les pays de l'OCDE. Ces indicateurs couvrent six dimensions essentielles : le bien-être matériel, le logement et l'environnement, l'éducation, la santé et la sécurité, les comportements à risque et la qualité de la vie scolaire.

D OCD

PAYS DE L'OCDE

RAYNA Sylvie, BELAN Xavier

Quel accueil demain pour la petite enfance ? : élaborer une politique et des pratiques adaptées aux évolutions de la société française

Erès/Ramonville Sainte Anne, 2007, 230 p., (Petite enfance et parentalité)

Cet ouvrage issu des deux journées organisées à l'UNESCO en novembre 2006 présente les grandes lignes de la politique liée à la petite enfance. Il dresse un état des lieux des besoins des familles contemporaines en ville ou dans les zones rurales, de l'évolution de l'accueil à travers de nombreux dispositifs innovants et plus particulièrement sur l'accueil en urgence et l'accueil à la différence. Un regard est porté sur les innovations italienne et écossaise qui mettent en valeur les compétences des jeunes enfants, des parents et des professionnels.

C 1 RAY

ÉCOSSE, ITALIE

RAYNA Sylvie, BOUVE Catherine, MOISSET Pierre

Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?

Erès/Toulouse, 2009, 412 p., (Petite enfance et parentalité)

Cet ouvrage rassemble les contributions de professionnels de l'accueil, de responsables municipaux et de chercheurs et formateurs. Après avoir défini la notion de curriculum et ses enjeux, les auteurs présentent des expériences novatrices en Italie et en Belgique. Les parties suivantes sont consacrées au curriculum, à sa construction en tant que processus démocratique et participatif. La coéducation est abordée à partir d'une pluralité d'expériences, le jeu et l'accueil de la diversité sont explorés dans des contextes différents.

C 1 RAY

FRANCE

Union européenne/Bruxelles

Version consolidée du traité sur le fonctionnement de l'Union européenne

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2008, JOUE n° C 115 du 9.5.2008, 153 p. téléchargées du site [EUR-Lex](http://eur-lex.europa.eu) [pages consultées le 5 mars 2010]

Le présent traité organise le fonctionnement de l'Union et détermine les domaines, la délimitation et les modalités d'exercice de ses compétences. Le présent traité et le traité sur l'Union européenne constituent les traités sur lesquels est fondée l'Union. Ces deux traités ont même valeur juridique.

V COM

UNION EUROPÉENNE

Articles

AMARAL Alberto, ROSA Maria Joao, TAVARES Diana Amado

Supra-national accreditation trust and institutional autonomy : contrasting developments of accreditation in Europe and the United States

Higher education management and policy, 2009, vol. 21, n° 3, p. 23-40, bibliogr.

EUROPE, ÉTATS-UNIS

TILBURG Peter van

L'enseignement supérieur : moteur du changement ou reflet des tendances ?

Récapitulatif des points de vue

Politiques et gestion de l'enseignement supérieur, 2è trimestre 2002, vol. 14, n° 2, p. 9-28, bibliogr.

MONDE

Système éducatif français

Ouvrages

ARCHER Aude, WISNIA-WEILL Vanessa, BOISSON Marine

[Améliorer la performance scolaire : la France face au choix de son modèle éducatif : avantages et limites des inspirations internationales](#)

Centre d'analyse stratégique/Paris, 2009, 92 p. téléchargées du site du [Centre d'analyse stratégique](#) [20 janvier 2010]

Le document se veut une introduction au séminaire du même nom qui s'est tenu en décembre 2009 au Centre d'analyse stratégique. Après s'être interrogé sur la notion, relative, de la performance scolaire au travers des évaluations internationales, il étudie deux systèmes éducatifs aux logiques très différentes se distinguant dans les évaluations internationales par leurs très bonnes performances scolaires : le système finlandais fondé sur l'excellence par l'équité et l'autonomie ; les systèmes japonais et coréen axés sur l'élitisme et la transmission des savoirs. La conclusion porte sur les enseignements à en tirer pour améliorer le modèle éducatif français.

B 2 ARC

FRANCE, FINLANDE, JAPON, CORÉE DU SUD

BEAUDRAP Anne-Raymonde de dir.

Enseigner les faits religieux en classe de français : état des lieux, paradoxes et perspectives

INRP/Paris, 2010, 244 p., (didactiques apprentissages enseignements)

L'enseignement des faits religieux est une réalité pédagogique nouvelle et complexe. Rendue nécessaire pour des raisons culturelle et civique, elle est désormais confiée aux enseignants de toutes les disciplines (socle commun de compétences et de connaissances de 2007). Les auteurs ont analysé la prise en charge de cet enseignement par les professeurs de français des cycles primaire et secondaire ; ils ont mené une enquête au plan national à l'aide d'un questionnaire et ont assisté à des cours suivis d'entretiens avec les enseignants. Ils mettent en lumière la spécificité de l'enseignement des faits religieux par le biais de la littérature et interrogent les représentations des enseignants sur le rôle qu'ils jouent dans la transmission des savoirs et le statut à donner aux textes. Enfin, ils ouvrent des pistes pour une bonne intégration de cette question aux différents niveaux de la scolarité.

H 2 BEA

CONDETTE Jean-François dir.

Les Recteurs : deux siècles d'engagement pour l'école (1808-2008)

Presses universitaires de Rennes/Rennes, 2009, 256 p., (histoire)

Cet ouvrage est la publication des actes du colloque qui s'est tenu le 27 mars 2008 en Sorbonne à l'occasion des commémorations du bicentenaire de la fonction rectorale. Il revient sur deux cents ans d'engagement des recteurs au service du développement de l'Instruction publique. Il associe des synthèses sur la naissance de la fonction et les principales phases de son évolution tout en proposant des études de cas académiques ou biographiques.

A 2 CON

GOLDSTEIN Reine

Université et société : pour en finir avec un long malaise

L'Harmattan/Paris, novembre 2003, 282 p., (Éducatifs et sociétés)

Cet ouvrage se propose de faire un point sur les problèmes de l'université. Il aborde les relations entre l'université et la société sous différents angles et différentes périodes. L'étude montre comment la conception officielle du fait éducatif universitaire se transforme, parallèlement aux changements sociaux de conception de la personne. La deuxième partie de l'ouvrage se focalise sur des aspects de malaise de l'université en France tels que l'orientation des bacheliers, le premier cycle d'études, la relation entre l'idéal actuel de la société française et celui/ceux de l'université perçus à travers des pratiques d'enseignement. Enfin, le mode de formation, initiale et permanente, des enseignants fait l'objet d'un troisième chapitre. [d'après résumé auteur]

C 4 GOL

PAPON Monique, MARTIN Pierre

Rapport d'information fait au nom de la commission des Affaires culturelles par le groupe de travail sur la scolarisation des jeunes enfants

Sénat/Commission des affaires culturelles/Paris, 2008, n° 47, 92 p. téléchargées du site du [Sénat](#) [pages consultées le 10 novembre 2008]

Dans ce rapport, les auteurs posent la question du bien-fondé de l'entrée des moins de trois ans dans un cadre scolaire, en France. Partisans et détracteurs de la scolarisation s'affrontent sur deux logiques : une scolarisation précoce comme facteur de réduction des inégalités sociales et de prévention de l'échec scolaire ou une inadaptation de l'institution scolaire à la prise en compte du développement et du bien être du jeune enfant. Il passe en revue la politique de scolarisation dans le contexte culturel français, aborde la question de la pédagogie et finit par une série de préconisations.

C 1 PAP

Articles

BEZU Pascale, CHARDON Saint-Cyr, SENSEVY Gérard, et al.

Enseignement et apprentissages entre psychologie et didactiques

Revue française de pédagogie, septembre 2009, n° 168, p. 5-73, bibliogr.

BISSON-VAIVRE Claude, CROUZIER Marie-Françoise, coord.

Piloter le premier degré : dossier

Administration et éducation, janvier 2010, n° 125, 159 p.

Les évaluations des élèves du premier degré en France comme les comparaisons internationales mettent en lumière des résultats insatisfaisants. Le premier degré a connu en France de récentes évolutions : socle commun de connaissances et de compétences, nouveaux programmes, évaluations nationales. Questionner ses résultats et interroger son pilotage est l'objet de ce numéro. La première partie est consacrée à la performance, à sa mesure et au pilotage suivi par la comparaison avec les écoles finlandaises et le dispositif des Écoles européennes. Les deux parties suivantes présentent les parties prenantes et les conditions du pilotage et apportent des témoignages aux différents niveaux de responsabilité : ministère, académie, circonscription, directeur d'école et enseignant.

FRANCE, FINLANDE

Éducation et formation

Ouvrages

BHOLA H.S., VALDIVIELSO GOMEZ Sofia

Jalons pour une alphabétisation au service du développement durable

UNESCO : Institute for lifelong learning/Hamburg, 2009, 175 p.

L'ouvrage rassemble deux études complémentaires. La première analyse de manière systématique les combinaisons possibles entre dynamique de l'alphabétisation des adultes et promotion du développement durable. La deuxième plaide pour une approche intégrale de l'alphabétisation et du développement durable, nourrie par les travaux du philosophe Ken Wilber.

F 2.1 BHO

Commission européenne/Bruxelles

[Les compétences clés dans un monde en mutation : communication de la Commission au Parlement européen au Conseil au Comité économique et social européen et au Comité des régions : projet de rapport conjoint 2010 du Conseil et de la Commission sur l'état d'avancement de la mise en oeuvre du programme de travail "Éducation et formation 2010"](#)

Commission des communautés européennes/Bruxelles, novembre 2009, 13 p. téléchargées du site de l'[Union européenne](#) [pages consultées le 26 février 2010], COM(2009)640 final

Le rapport se concentre sur les progrès réalisés pendant la période 2007-2009 sur la voie des objectifs fixés en matière d'éducation et de formation. Il se fonde sur une évaluation détaillée des résultats et des rapports nationaux à l'aune d'un ensemble d'indicateurs et de critères de référence. L'accent porte principalement sur l'application de la recommandation de 2006 sur les compétences clés. Le rapport contient également un aperçu de l'évolution des stratégies nationales en matière d'éducation et de formation tout au long de la vie ainsi que des mesures de réforme prises pour rendre l'enseignement et la formation professionnels plus attrayants et mieux adaptés aux besoins du marché du travail et pour moderniser l'enseignement supérieur.

V COM

UNION EUROPÉENNE

Commission européenne/Bruxelles

[Votre guide du Traité de Lisbonne](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, juillet 2009, 20 p. téléchargées du site de la [Commission européenne](#) [pages consultées le 26 février 2010]

Le traité de Lisbonne a été signé par les 27 États membres de l'Union européenne le 13 décembre 2007. Cette brochure explique ce que le traité de Lisbonne implique pour les citoyens européens.

V COM

UNION EUROPÉENNE

Conseil de l'Union européenne/Bruxelles

[Rapport conjoint du Conseil et de la Commission sur l'état d'avancement de la mise en oeuvre du programme de travail "Éducation et formation 2010"](#)

Conseil de l'Union européenne/Bruxelles, janvier 2010, 119 p. téléchargées du site <http://register.consilium.europa.eu> [pages consultées le 18 février 2010]

V CON

UNION EUROPÉENNE

Conseil de l'Union européenne/Bruxelles

[Conclusions du Conseil du 12 mai 2009 concernant un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation \("Éducation et formation 2020"\) : informations provenant des institutions et organes de l'Union européenne](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg
mai 2009, 9 p. téléchargées du site [EUR-Lex](#) [pages consultées le 26 février 2010]
JOUE n°C 119 du 28.05.2009

V CON

UNION EUROPÉENNE

DUFLO Esther

Lutter contre la pauvreté : le développement humain

Seuil/Paris, 2010, 104 p., tome 1, (La République des idées)

Ce livre et son pendant "la politique de l'autonomie" sont issus de quatre leçons données au Collège de France en janvier 2009. Esther Duflo évalue localement et concrètement les programmes de lutte contre la pauvreté, à l'aide d'une méthode qui s'inspire du modèle des essais cliniques utilisés en médecine : l'expérimentation aléatoire. De l'Inde au Malawi, du Kenya au Mexique, cette méthode permet de répondre à de nombreuses questions : comment rendre plus efficaces les campagnes de vaccination ? Comment améliorer l'instruction des enfants à moindre coût ? L'auteur compare, dans ce premier volume, des localités ou des régions tests où sont menées des actions en matière de santé et d'éducation.

F 2 DUF

INDE, KENYA

DUFLO Esther

Lutter contre la pauvreté : la politique de l'autonomie

Seuil/Paris, 2010, 104 p., tome 2, (La république des idées)

Ce livre est issu de leçons données au Collège de France en 2009 dans le cadre de la chaire annuelle "Savoirs contre pauvreté". Il s'appuie sur un ensemble de travaux récents qui cherchent à répondre à une série d'interrogations concernant des programmes comme le microcrédit au Bangladesh ou la création de conseils de village en Inde ou en Afrique. Les travaux et recherches menés par l'auteure permettent d'identifier les forces et les faiblesses de la microfinance et montrer que la microfinance et la gouvernance locale ne peuvent pas remplacer des politiques publiques de santé ou d'éducation.

F 2 DUF

INDE, BANGLADESH, AFRIQUE

HITE Steven J., DE GRAUWE Anton

[Capacity development in educational planning and management : learning from successes and failures : a report from the IIEP-UNESCO Experts' meeting Paris France 1-2 July 2008](#)

UNESCO : United Nations educational scientific and cultural organization/Paris, IIEP-UNESCO/Paris, 2009, 66 p. téléchargées du site de l'[UNESCO](#) [pages consultées le 19 février 2010]

Une vingtaine d'experts internationaux ont débattu pendant deux jours à l'IIEP des raisons pour lesquelles certains efforts de développement des capacités n'ont que peu d'impact à long terme ainsi que des moyens nécessaires pour éliminer les contraintes et du rôle de l'UNESCO dans ce domaine. Le rapport examine plusieurs options afin de surmonter ces difficultés : la performance des ministères peut s'améliorer par l'aide de divers outils organisationnels et par un pilotage plus efficace ; la responsabilisation doit être renforcée à l'intérieur des organisations et vis-à-vis de la société civile ; des cadres temporels plus longs et de nouveaux systèmes d'évaluation sont peut être nécessaires afin de mesurer correctement le développement de capacités. [résumé auteur]

D HIT

REICHERT Sybille

[Institutional diversity in European higher education : tensions and challenges for policy makers and institutional leaders](#)

EUA/Bruxelles, 2009, 164 p. téléchargées du site de la [Commission européenne](#) [pages consultées le 8 mars 2010]

This study compares institutional diversity in five higher education systems - in England, France, Norway, slovakia and Switzerland - and seeks to understand, empirically, the complex interplay of factors (legal frameworks, funding incentives, QA procedures, etc.) that drive diversification or convergence, at both the system and the institutional level. In addition, one of the main vaues of this study, as compared to the existing literature on the subject, lies in its examination of the attitudes held and norms followed by a wide range of actors regarding the issue of diversity. [d'après résumé éditeur]

C 4 REI

UNION EUROPÉENNE, ANGLETERRE, FRANCE, SLOVAQUIE, SUISSE, NORVEGE

THIJS Annette ed.; VAN DEN AKKER Jan ed.

[Curriculum in development](#)

SLO : Netherlands Institute for Curriculum Development, 2009, 58 p. téléchargées du site [SLO](#) [pages consultées le 26 février 2010]

The title of this book refers to both the dynamic discussions that continuously take place across a wide range of curricular issues and the evolutionary thinking about concepts and approaches in curriculum development. Changes in society constantly demand new knowledge and skills and require the continuous development of our educational system. How do processes of curriculum development evolve? What actually is a curriculum? And how to ensure the quality of curricular products? This book will focus on these questions discusses basic concepts in curriculum development and presents useful frames of thinking and strategies. [résumé éditeur]

H THI

PAYS BAS

Assurance qualité

Commission européenne/Bruxelles

[ECTS Users' Guide](#)

Office for official publications of the European communities/Luxembourg, 2009, 64 p. téléchargées du site de l'[EUA](#) [pages consultées le 5 mars 2010]

This ECTS users' guide provides guidelines for implementation of the European Credit Transfer and accumulation System (ECTS). It also presents the ECTS key documents. The guide is offered to assist learners, academic and administrative staff in higher education institutions as well as other interested parties. In the first section of the guide, ECTS is placed in the context of the European Higher Education Area, created through the Bologna Process. This section also refers to the role of ECTS in the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area² (referred to as the Bologna Qualifications Framework in this guide). The second section contains the ECTS key features. These constitute a concise overview of ECTS and its main functions, on which there is a broad consensus. Section 3 provides a detailed explanation of the key features. Section 4 gives guidance on how ECTS can be implemented in higher education institutions, while section 5 discusses how ECTS complements institutions' quality assurance tools. [résumé éditeur]

V COM

EUA : Association of european institutions of higher education/Bruxelles

[Improving quality enhancing creativity : change processes in european higher education institutions : final report of the quality assurance for the higher education change agenda \(QAHECA\) project](#)

EUA/Bruxelles, 2009, 47 p. téléchargées du site de l'[EUA](#) [pages consultées le 8 mars 2010]

QAHECA aimed to explore what kind of quality process for teaching and learning, both internal and external, support creative and innovative higher education institutions and seeks to limit the potentially problematic effects of these processes. In a series of three seminars, the participants tackled this challenging topic and tested ideas that emerged in the course of the project in their own institutions. This report includes an overall presentation of the project, followed by chapters discussing the relationship on how HEIs and QA agencies, through their processes, can foster creativity and innovative practices. [d'après résumé éditeur]

J 4 EUA

UNION EUROPÉENNE

Articles

ARRIGHI Jean-Jacques, GASQUET Céline

Orientation et affectation : la sélection dans l'enseignement professionnel du second degré

Formation emploi, octobre 2009, n° 109, p. 99-112, bibliogr.

FRANCE

BERTHET Thierry, DECHEZELLES Stéphanie, GOUIN Rodolphe, et al.

La place des dynamiques territoriales dans la régulation de l'orientation scolaire

Formation emploi, octobre 2009, n° 109, p. 37-52, bibliogr.

FRANCE

BERTONCINI Yves

[Le soutien de l'État à la mobilité européenne des jeunes : un rôle plus que subsidiaire](#)

La note de veille, novembre 2008, n° 116, 8 p. téléchargées du site du [Centre d'analyse stratégique](#) [pages consultées le 24 novembre 2008]

G 1 BER

BORRAS Isabelle, ROMANI Claudine

Orientation et politiques publiques : évolutions nationales, enjeux internationaux

Formation emploi, octobre 2009, n° 109, p. 9-22, bibliogr.

BOUDESSEUL Gérard

La segmentation par l'orientation ? Comment l'orientation préfigure les inégalités d'emplois

Formation emploi, octobre 2009, n° 109, p. 53-70, bibliogr.

FRANCE

BREDY Gérard

Conséquences de l'Ani et de la loi sur l'orientation et la formation

Actualité de la formation permanente, mars 2009, n° 219, p. 19-21

FRANCE

BRUNEAU Nadia coord.

Optimiser la commande de formation : dossier

Actualité de la formation permanente, mars 2009, n° 219, p. 5-64

FRANCE

CLEZIO Michel

L'offre de formation dans le cadre des "services publics régionaux" de formation professionnelle

Actualité de la formation permanente, mars 2009, n° 219, p. 17-18

COINAUD Cyril, VIVENT Céline

Les orientations scolaires entre tâtonnement et réappropriation

Formation emploi, octobre 2009, n° 109, p. 71-84, bibliogr.

FRANCE

COMPAGNON Antoine

Examen de rattrapage

Le débat, octobre 2009, n° 156, p. 167-179

FRANCE

DREANO Bernard

Le contrôle de la formation professionnelle

Actualité de la formation permanente, mars 2009, n° 219, p. 25-28

FRANCE

GASPARINI Rachel, JOLY-RISSOAN Odile, DALUD-VINCENT Monique

Variations sociales des représentations de l'autonomie dans le travail scolaire chez les collégiens et lycéens

Revue française de pédagogie, septembre 2009, n° 168, p. 93-109, bibliogr.

GIBBS Paul, MURPHY Patrick E.

Ethical marketing of higher education : what might be done to encourage its adoption ?

Higher education management and policy, 2009, vol. 21, n° 3, p. 75-90, bibliogr.

LANDRIER Séverine, NAKHILI Nadia

Comment l'orientation contribue aux inégalités de parcours scolaires en France

Formation emploi, octobre 2009, n° 109, p. 23-36, bibliogr.

LARSEN Ingvild M., MAASSEN Peter, STENSAKER Bjorn

Four basic dilemmas in university governance reform

Higher education management and policy, 2009, vol. 21, n° 3, p. 41-58, bibliogr.

EUROPE

MARTIN Jean-Paul

Les compétences-clés au coeur des processus de changement

Actualité de la formation permanente, mars 2009, n° 219, p. 65-71

FRANCE

MASSY William F.

Academic values in the marketplace

Higher education management and policy, 2009, vol. 21, n° 3, p. 59-74, bibliogr.

SANTELMANN Paul

La contractualisation avec les Régions : un nouveau défi pour l'Afpa dans la continuité de son histoire

Actualité de la formation permanente, mars 2009, n° 219, p. 9-13

FRANCE

SOROKO Marie-Christine

Les conséquences de l'Ani sur l'offre de formation

Actualité de la formation permanente, mars 2009, n° 219, p. 15-16

FRANCE

VERDIER Éric

L'orientation scolaire et professionnelle : entre assignation et idées floues, l'anarchie organisée

Formation emploi, octobre 2009, n° 109, p. 113-126, bibliogr.

FRANCE

VINCENT Guy

Les types sociologiques d'éducation selon Max Weber

Revue française de pédagogie, septembre 2009, n° 168, p. 75-82, bibliogr.

[Assurance qualité](#)

AELTERMAN Guy

Sets of standards for external quality assurance agencies : a comparison

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n° 3, p. 227-233, bibliogr.

AVNET MORSE Jean

The INQAAHE guidelines of good practices for external quality assurance agencies : assessment and next steps

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n°3, p. 243-252, bibliogr.

CARLINET Laurence, DA SILVA Olivia

Réflexions sur le rôle d'un Opcv dans la labellisation des organismes de formation

Actualité de la formation permanente, mars 2009, n° 219, p. 49-52

FRANCE

CHEUNG Peter P. T.

Fileting the transnational education steak

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n° 3, p. 283-285, bibliogr.

HONG KONG

HARVEY Lee ed.

Guidelines of good practices : international network of quality assurance in higher education

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n° 3, p. 221-226, bibliogr.

HARVEY Lee

Impact of quality assurance : overview of a discussion between representatives of external quality assurance agencies

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n° 3, p. 287-290, bibliogr.

HEUSSER Rolf

Mutual recognition of accreditation decisions in Europe

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n° 3, p. 253-256, bibliogr.

EUROPE

HOPBACH Achim

The european standards and the evaluation of agencies in Germany

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n° 3, p. 235-242, bibliogr.

EUROPE, ALLEMAGNE

JACOBS Gerrie J., DU TOIT Anci

Constrating faculty quality views and practices over a five-year interval

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n° 3, p. 303-314, bibliogr.

AFRIQUE DU SUD

SCHENKER-WICKI Andrea

Accréditation et assurance qualité : le modèle suisse

Politiques et gestion de l'enseignement supérieur, 2^e trimestre 2002, vol. 14, n° 2, p. 29-4

SUISSE

STELLA Antony

Quality assurance of cross-border higher education

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n°3, p. 257-276, bibliogr.

THILAKARATNE Ruffina, KVAN Thomas

Competence-based assessment in professionnall education validation

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n° 3, p. 315-327, bibliogr.

ASIE

WATTY Kim

Want to know about quality in higher education ? Ask an academic

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n° 3, p. 291-301, bibliogr.

AUSTRALIE

WOODHOUSE David

The quality of transnational education : a provider view

Quality in higher education, novembre 2006, vol. 12, n° 3 p. 277-281, bibliogr.

AUSTRALIE

Francophonie

Ouvrages

MOUSSAKOVA Svetla dir.

Nouveaux visages de la francophonie en Europe

Éditions Academia-Bruylant/Louvain-la-Neuve, septembre 2008, n° 6, 238 p.

Les articles réunis dans ce numéro constituent les actes d'un colloque international qui s'est tenu à la Sorbonne Nouvelle le 30 novembre et le 1^{er} décembre 2006. Ils présentent dans une démarche comparative l'apport de différentes disciplines à travers les regards croisés d'historiens, de linguistes, de géopoliticiens. Le colloque a réuni des chercheurs de toute l'Europe autour de thématiques relatives à l'articulation entre identité européenne et identité francophone.

R 4 MOU

BULGARIE, SERBIE, CROATIE, MACÉDOINE, ROUMANIE, BOSNIE HERZÉGOVINE, ESTONIE, TURQUIE, SUISSE ROMANDE, PORTUGAL, EUROPE

TOFT Lise ed., VERSTRAETE-HANSEN Lisbeth ed.

Une francophonie plurielle : langues, idées et cultures en mouvement

Museum tusculanum Press University of Copenhagen/Copenhague/Danemark, 2009, 185 p., (Études romanes)

Ce volume réunit une sélection de communications présentées lors des dernières journées de la francophonie tenues à l'université de Copenhague. Les textes rassemblés cernent les enjeux et les défis des études francophones en juxtaposant des études sur des problématiques communes aux différentes aires francophones. Ils montrent que les études de langue, de culture et de littérature sont essentielles et peuvent jouer un rôle clé contre l'institutionnalisation de l'hégémonie de l'anglais à travers les thématiques de la migration, du pluriculturel et de l'intégration.

L TOF

QUÉBEC, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, BELGIQUE, FRANCE, SUISSE

Article

LEBRUN Monique, COLLES Luc, LUSSIER Denise

Enseigner et évaluer la "culture" : une réalité à négocier ?

Langage et l'homme (le), 2009, XXXIV.2, p. 127-155, bibliogr.

Pratiques pédagogiques

Ouvrages

MUSSET Marie, THIBERT Rémi

[Quelles relations entre jeu et apprentissages à l'école ? Une question renouvelée](#)

INRP/Cellule de veille scientifique et technologique/Paris, octobre 2009, 15 p. téléchargées du site de l'[INRP](#) [pages consultées le 10 octobre 2009], bibliogr., n° 48

De nombreux travaux de recherche éclairent la place et le rôle du jeu dans le processus d'apprentissage : impact positif sur la motivation et les apprentissages des élèves, l'acquisition de connaissances et le développement de compétences. Des initiatives, individuelles ou institutionnelles, ont été prises dans différents systèmes éducatifs. Le dossier propose d'explorer les relations entre le jeu et l'école à travers une revue de la littérature scientifique récente, en France et à l'étranger. [d'après résumé éditeur]

I 3 MUS

RINAUDO Jean-Luc, POYET Françoise

Environnements numériques en milieu scolaire : quels usages et quelles pratiques ?

INRP/Lyon, 2009, 254 p., (technologies nouvelles et éducation)

Depuis quelques années, des dispositifs informatisés sont massivement mis en place dans les collèges et les lycées français dans le cadre d'une action conjointe du ministère de l'Éducation nationale et des collectivités territoriales. Ceux-ci s'appuient sur des environnements numériques de travail (ENT) et sur des ordinateurs portables dont sont dotés les établissements scolaires. Pour les auteurs de ce livre, il s'agit de comprendre les différents facteurs qui influencent la genèse d'usages de ces dispositifs et d'analyser les pratiques professionnelles médiatisées des enseignants, à partir des points de vue de la sociologie, de la psychologie, des sciences de l'éducation ou des sciences de l'information et de la communication. [d'après résumé éditeur]

I 2 RIN

VERRIER Christian, KIM Sun-Mi

Le plaisir d'apprendre en ligne à l'université : implication et pédagogie

De Boeck Université/Bruxelles/Belgique, 2009, 222 p., (Perspectives en éducation et formation)

Le plaisir d'apprendre va de pair avec le désir de former et l'évidence d'instruire. Cet ensemble dialogique passe nécessairement par l'implication des acteurs, enseignants et étudiants. C'est dire que la réflexion sur l'implication en éducation est au cœur de la relation pédagogique. Peut-on enseigner et apprendre à l'université, en particulier, lorsqu'il s'agit d'un enseignement à distance par internet, sans prendre à bras le corps cette interrogation ? C'est sur cette problématique que les contributeurs de cet ouvrage ouvrent un questionnement théorique et pratique pour le présent et l'avenir de l'enseignement universitaire. Loin d'être paralysée par la distance, l'équipe pédagogique de la licence de Sciences de l'éducation en ligne de l'Université Paris 8 Saint-Denis conduit ici une expérience en termes de recherche-action. Elle montre que la relation enseignant-enseigné dans l'enseignement supérieur peut être vivante et conviviale, sans ignorer le rapport au savoir académique. [résumé éditeur]

I 2 SUN

FRANCE

Articles

CHAZERAND Patrice, GEEROMS Catherine, WASTIAU Patricia

Modes virtuels, espaces imaginaires

Dossiers de l'ingénierie éducative (Les), octobre 2008, n° 65, 96 p.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

CHEVENEZ Odile, FAMERY Pascal, ROY Thibault, et al.

Publier un acte scolaire ? : dix monographies d'expériences

Dossiers de l'ingénierie éducative (Les), juin 2008, n° 62, 86 p.

GODINET Hélène, MULLER François, BOURGIGNON Jean-Marie, et al.

L'innovation pédagogique

Dossiers de l'ingénierie éducative (Les), octobre 2008, n° 63-64, 103 p.

Politiques linguistiques et didactique des langues

Ouvrages

BONNET Annick coord.

[Guide SAEL : guide pratique pour la conception, l'animation et l'amélioration des sites d'accompagnement pour les enseignants de langues](#)

CIEP/Sèvres/France, 2009, 75 p., glossaire

Ce guide a été élaboré avec le soutien de la Commission européenne, dans le cadre du projet européen SAEL, dédié aux sites d'accompagnement pour les enseignants de langues. Il propose une réflexion quant à la manière d'articuler formation des enseignants de langues et éléments de politique linguistique et rassemble des propositions concrètes pour créer ou actualiser des sites destinés à accompagner le travail des enseignants de langues. On y trouve également des recommandations ainsi que des exemples de sites et de bonnes pratiques pour créer, améliorer et animer un site d'accompagnement.

N 6 BON
EUROPE

Conseil de l'Europe/Strasbourg

Mon premier portfolio européen des langues : 6-10 ans

Didier/Paris, 2010, 48 p.

Q 1 CON
FRANCE

FRANCOIS-SALSANO Dora

Découvrir le plurilinguisme dès l'école maternelle

L'Harmattan/Paris, 2009, 185 p., (savoir et formation)

Certains plaident pour l'apprentissage des langues étrangères à l'école maternelle. Mais les quelques expérimentations en ce domaine se contentent d'adaptations de modèles existants pour l'école primaire et le collège. L'ouvrage développe une approche propre à l'école maternelle qui prend en considération le développement de l'enfant et propose un parcours de découverte multilingue et multiculturelle. [d'après résumé éditeur]

L 1.3 FRA
FRANCE

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris

Cadre commun d'objectifs : évaluation du stage croisé à l'étranger = Common reference framework

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, 2007, 64 p. téléchargées du site des [IUFM](#) [pages consultées le 22 février 2010]

Le programme franco-anglais de formation croisée, résultat de l'initiative commune de la DRIC (Direction des relations internationales et de la coopération du ministère de l'Éducation nationale, aujourd'hui DREIC) et de l'Ambassade de France à Londres, a pour objectif d'organiser des échanges de professeurs stagiaires pour des séjours de formation de quatre semaines via un partenariat entre les IUFM et les établissements anglais de formation des maîtres (Schools of Education). Le *Cadre commun d'objectifs* est un référentiel des connaissances et compétences attendues des stagiaires lors de leur stage à l'étranger. Classant les compétences à acquérir en trois grands domaines, il renvoie à la fois aux dix compétences du *Cahier des charges de la formation des maîtres* en France et aux compétences du QTS (Qualified Teacher Status) anglais.

M 2.1 MIN
FRANCE, ANGLETERRE

OST François

Traduire : défense et illustration du multilinguisme

Fayard/Paris, 2009, 421 p., (ouvertures)

Pour échapper à l'alternative langue unique ou repli sur nos langues particulières, l'auteur décrit ce que pourrait être la troisième voie du multilinguisme et de la traduction. Un vigoureux paradigme s'en dégage qui, au-delà de la question des langues, s'impose chaque fois que des savoirs et des valeurs s'affrontent dans un monde pluraliste. Partant du récit biblique, l'auteur aborde la politique des langues de l'Union européenne, la philosophie du langage, l'éthique du traducteur, et la créativité de la traduction littéraire.

L OST

Articles

FORMOSO REMESAR Elvira coord.

Un nouveau défi : soyons plurilingues

Bulletin de l'association des professeurs de français de galice, 2008, n° 5, p. 5-54, bibliogr.

L 1.3 FOR

ESPAGNE, EUROPE, FRANCE

GHISLA Gianni coord., STOTZ Daniel coord.

Babylonia : une mine d'or pour la formation

Babylonia, 2009, n° 3, p. 3-50, bibliogr.

Comment *Babylonia* peut-elle collaborer de manière constructive avec des institutions de formation des enseignants en langues ? La revue peut-elle publier un matériel didactique de qualité utilisable et des comptes-rendus d'expérience contribuant ainsi à la qualité de la formation ? Le lancement d'un partenariat institutionnalisé entre *Babylonia* et la fondation des langues et cultures, éditeur de la revue, ainsi que les institutions de la formation d'enseignants en langues secondes et langues étrangères constitue la toile de fond de ce numéro qui s'adresse plus particulièrement aux didacticiens en langues étrangères et aux enseignants en formation. [d'après résumé éditeur]

SUISSE

OLIVER Alexia

Quelques bonnes raisons d'intégrer le cinéma en classe de français

Recherches, 2009-2, n° 51, p. 37-49, annexes

PICCARDO Enrica coord., ADEN Joëlle coord.

[La créativité dans tous ses états : enjeux et potentialités en éducation](#)

Synergies Europe, 2009, n° 4, 208 p.

PEREZ Michel, PARIZOT Monique, NUCCI Christine, et al.

Langues vivantes : la dynamique numérique

L'école numérique, octobre 2009, n° 1, 65 p.

VERA PEREZ Carmen

Les outils collaboratifs en classe de FLE : pour quoi faire ? Exemple d'application des wiki

Langage et l'homme (le), 2009, XXXIV.2, p. 61-71, bibliogr.

Français langue étrangère, Français langue seconde

Outils complémentaires

LEPAGE Sylvie, MARTY Roselyne

Réussir le Delf scolaire et junior B1 : livre + CD audio

Didier/Paris, 2009, 128 p. + CD audio

EVAL

LEPAGE Sylvie, MARTY Roselyne

Réussir le Delf scolaire et junior B1 : guide pédagogique

Didier/Paris, 2009, 47 p.,

EVAL

Ouvrages

AMOSSY Ruth

L'argumentation dans le discours

Armand Colin/Paris, 2006, 275 p.

L'art de la rhétorique intervient dans le discours politique, dans la littérature d'idées et dans l'ensemble des pratiques sociales. La question de la parole efficace a été récemment remise à l'honneur dans l'enseignement secondaire et supérieur. L'auteur propose dans cet ouvrage une synthèse de la question et en précise tous les enjeux en s'appuyant sur l'analyse de discours d'hommes politiques (élections présidentielles de 2002). [d'après résumé éditeur]

K 2.5 AMO

BRULEY-MESZAROS Cécile

Les verbes de valence à et de dans l'enseignement du FLE

ANRT Diffusion : atelier national de reproduction des thèses/Lille, 2007, 243 p. + 87 p. d'annexes, bibliogr.

Cette thèse porte sur les verbes suivis d'un syntagme prépositionnel rentrant dans le cadre de la valence verbale. Face aux difficultés rencontrées par les apprenants de français langue étrangère, l'objectif de cette recherche est en premier lieu de mener une réflexion théorique sur la valence verbale, puis d'étudier comment cette question linguistique est traitée sur le terrain du FLE (en choisissant comme corpus la langue dans les ouvrages de FLE) afin d'apporter quelques propositions didactiques.

N 1.1 BRU

DE FERRARI Mariela dir.

Développer l'apprentissage du français dans le cadre de la formation continue des agents de la fonction publique territoriale

CLP/Paris, 2009, 133 p., bibliogr., annexes

Ce rapport rend compte de formations axées sur le français dans sa dimension professionnelle expérimentées dans deux mairies, une communauté d'agglomération et dans une délégation régionale du Centre national de la fonction publique territoriale. L'objectif était triple : analyser les besoins langagiers et déterminer les spécificités par rapport aux logiques à l'œuvre ; observer les démarches évaluatives et formatives les plus pertinentes ; accompagner l'ensemble des acteurs investis dans ces actions formatives. Le rapport fait le constat des spécificités de la fonction publique territoriale et de ses mutations, définit les besoins prioritaires en français compétence professionnelle, analyse l'impact des expérimentations au sein des collectivités territoriales et formule des préconisations.

N 3.2 DEF

DE FERRARI Mariela coord., MOURLHON-DALLIES Florence collab.

Français en situation professionnelle : un outil de positionnement transversal

CLP/Paris, s.d, 76 p.

La publication propose de croiser compétences langagières et compétences professionnelles afin de réaliser des positionnements individuels, de construire des objectifs de formation cohérents et d'évaluer la progression sur une action de formation. Un cheminement d'apprentissage de la lecture-écriture est proposé avec des descripteurs spécifiques. L'ouvrage propose une carte qui permet de visualiser les compétences et facilite la communication avec les évalués, les formateurs et les commanditaires de la formation.

N 3.2 DEF

FRANCE

Articles

ADEGBOKU Dele

Pour "l'autre français" en classe de langue

Langage et l'homme (le), 2009, XXXIV.2, p. 159-171, bibliogr.

BLANCHARD Martine

La scolarisation des élèves nouveaux arrivants à l'académie de Créteil

Savoirs et formations, juillet 2007, n° 65, p.14

N 4 BEL

FRANCE

CAMBA Moises Carlos

Processus d'élaboration de matériels en français pour les élèves des sections européennes

Langage et l'homme (le), 2009, XXXIV.2, p. 83-97, bibliogr.

ESPAGNE

CHAVES Rosa Maria, MOREIRA Gillian

Les stéréotypes culturels dans l'enseignement du FLE au Portugal

Langage et l'homme (le), 2009, XXXIV.2, p. 31-44, bibliogr.

PORTUGAL

DIAZ-CORRALEJO Joaquin

La formation en français langue étrangère dans le cadre EEES

Langage et l'homme (le), 2009, XXXXIV.2, p. 19-30, bibliogr.

ESPAGNE

DUBREIL Sébastien

Regards noirs, améras blanches : le défi de la diversité dans le cadre d'une classe sur le cinéma africain

Langage et l'homme (le), 2009, XXXXIV.2, p. 173-187, bibliogr.

ETIENNE Sophie

Compétence linguistique, charnière des débats sur l'immigration

Savoirs et formations, juillet 2007, n° 65, p.11-13

FRANCE

GONZALES REY Maria Isabel

L'enseignement du français professionnel en Espagne. Le cas du français juridique

Langage et l'homme (le), 2009, XXXXIV.2, p. 115-126, bibliogr.

ESPAGNE

GONZALES REY Maria Isabel, SERRANO HERAS Julian, DIAZ-CORRALEJO Joaquin, et al.

La didactique du FLE sur la péninsule ibérique

Langage et l'homme (le), 2009, XXXXIV.2, p. 1-125, bibliogr.

ESPAGNE, PORTUGAL

GUIPART Dolors Catala

Approche didactique du courrier électronique en cours de FLE

Langage et l'homme (le), 2009, XXXXIV.2, p. 73-84, bibliogr.

HABI M., OLIVER A., COGET C., et al.

Le cinéma en classe de français

Recherches, 2009-2, n° 51, p. 3-196, bibliogr., annexes

La revue *Recherches* pose la question du statut du cinéma et de sa légitimité comme objet d'enseignement en classe de français. Plusieurs points sont abordés comme les raisons d'intégrer le cinéma au cours de français, le cinéma en classe de seconde, la question de la légitimité de l'enseignement du cinéma, un inventaire d'activités pédagogiques, le cinéma et la littérature en terminale, un petit historique du cinéma à l'école et dans le cours de français.

MOURLHON-DALLIES Florence

[Le français à visée professionnelle](#)

Synergies Pays riverains de la Baltique, 2005, n° 1, p.87-94

NICOLAS Claire

Comment être vite opérationnel en FOS ? Un exemple d'approche en français sur objectifs spécifiques : la formation d'opérateurs téléphoniques du 112

Langage et l'homme (le), 2009, XXXXIV.2, p. 98-113, bibliogr.

ESPAGNE

PARPETTE Chantal, MANGIANTE Jean-Marc

Faire des études supérieures en langue française

Français dans le monde (Le) : recherches et applications, janvier 2010, n° 47, 186 p.

FRANCE, ALLEMAGNE, CANADA, ALGÉRIE, ÉTATS UNIS

QUEMON Fernande Ruiz

La place de la phonétique en classe de FLE

Langage et l'homme (le), 2009, XXXXIV.2, p. 45-59, bibliogr.

SERRANO HERAS Julian

L'apprentissage du français et les politiques linguistiques espagnoles

Langage et l'homme (le), 2009, XXXXIV.2, p. 5-17, bibliogr.

ESPAGNE

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 22 000 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crd@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



Ciep



Centre international d'études pédagogiques
Centre de ressources documentaires

1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex - France
Contact : CONDAT Sophie - Courriel : condat@ciep.fr
Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84 - Télécopie : 33 (0)1 45 07 60 01
Site Internet : www.ciep.fr