



Liste des nouvelles acquisitions

Janvier 2010

www.ciep.fr



Présentation

Le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.
- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 200 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre base de données, interrogeable sur le site du CIEP : www.ciep.fr/bdd/index.php

Bernadette Plumelle
Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Les notices se présentent selon les modèles suivants :

Ouvrages et cédéroms

Auteur

Titre

Éditeur/Lieu d'édition, date de publication, nombre de pages ou configuration, (collection)

COTE

Zone géographique

Articles de périodiques

Auteur

Titre de l'article

Titre du périodique, numéro et volume, date, pages.

COTE

Zone géographique

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systèmes éducatifs étrangers	4
Ouvrages	4
Articles	7
Études transnationales en éducation	9
Ouvrages	9
Articles	11
Système éducatif français	16
Ouvrages	16
Articles	16
Éducation et formation	18
Ouvrages	18
Articles	19
Pratiques pédagogiques	20
Ouvrage	20
Articles	20
Politiques linguistiques et didactique des langues	21
Ouvrages	21
Articles	22
Français langue étrangère, Français langue seconde	25
Ouvrages	25
Articles	26
Sciences du langage et littérature	27
Article	27

Systemes éducatifs étrangers

Ouvrages

Banque mondiale/Washington

Les défis de l'expansion de l'enseignement secondaire et de la formation à Madagascar

Banque mondiale/Washington, 2008, 101 p., bibliogr.

Dans le but de renforcer la compétitivité de l'économie malgache au XXI^e siècle, le gouvernement envisage d'augmenter la durée moyenne de la scolarité d'ici à 2015, la faisant passer de quatre ans et demi actuellement à neuf ou dix ans. Le rapport analyse la réforme en cours, et son impact, et émet des suggestions pour sa mise en œuvre. [d'après résumé éditeur]

C 3 BAN

MADAGASCAR

ReferNet Cyprus

Cyprus. VET in Europe – Country Report 2009

CEDEFOP/Cyprus, 2009, 87 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 10 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Cyprus. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (CHY)

CHYPRE

ReferNet Czech Republic

Czech Republic. VET in Europe – Country Report 2009

CEDEFOP/Czech Republic, 2009, 118 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 10 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Czech Republic. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (REP)

RÉPUBLIQUE TCHEQUE

ReferNet Estonia

[Estonia. VET in Europe – Country Report 2009](#)

CEDEFOP/Estonia, 2009, 73 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 10 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Estonia. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (EST)

Refernet Finland

[Finland. VET in Europe – Country Report 2009](#)

CEDEFOP/Suomi/Finland, 2009, 78 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 10 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Finland. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (FIN)

FINLANDE

Refernet Germany

[Germany. VET in Europe - Country report 2009](#)

CEDEFOP/Berlin, 2009, 89 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 10 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Germany. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (ALL)

ALLEMAGNE

ReferNet Hungary

[**Hungary. VET in Europe – Country Report 2009**](#)

CEDEFOP/Hungary, 2009, 141 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 18 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Hungary. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (HON)

HONGRIE

ReferNet Iceland

[**Iceland. VET in Europe – Country Report 2009**](#)

CEDEFOP/Iceland, 2009, 63 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 18 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Iceland. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (ISL)

ISLANDE

ReferNet Italy

[**Italy. VET in Europe – Country Report 2009**](#)

CEDEFOP/Italia, 2009, 95 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 10 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Italy. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (ITA)

ITALIE

Refernet Latvia

[**Latvia. VET in Europe - Country report 2009**](#)

CEDEFOP/Latvia, 2009, 68 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 10 décembre 2009]

C 5 (LET)

LETTONIE

ReferNet Lithuania

[Lithuania. VET in Europe - Country report 2009](#)

CEDEFOP/Lithuania, 2009, 89 p. téléchargées du site du [CEDFOP](#) [pages consultées le 10 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Lithuania. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (LIT)

LITHUANIE

ReferNet Norway

[Norway. VET in Europe – Country Report 2009](#)

CEDEFOP/Norway, 2009, 80 p. téléchargées du site du [CEDFOP](#) [pages consultées le 10 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Norway. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (NOR)

NORVEGE

ReferNet Romania

[Romania. VET in Europe – Country Report 2009](#)

CEDEFOP/Romania, 2009, 98 p. téléchargées du site du [CEDFOP](#) [pages consultées le 10 décembre 2009]

This is an overview of the VET system in Romania. Information is presented according to the following themes : general context – framework for the knowledge society, policy development – objectives, frameworks, mechanisms, priorities, legislative and institutional framework – provision of learning opportunities, initial vocational education and training, continuing vocational education and training for adults, training VET teachers and trainers, matching VET provision with labour market needs, guidance and counselling for learning, career and employment, financing - investment in human resources, national VET statistics – allocation of programmes. [résumé éditeur]

C 5 (ROU)

ROUMANIE

Articles

ASSERAF-GODRIE Sébastien

Le système éducatif vietnamien

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 148-154, bibliogr.

VIETNAM

BLANCHET Élisabeth, LUGINSLAND Marie

Europe : profs wanted en Grande-Bretagne et en Allemagne

La lettre de l'étudiant, mai 2009, n° 945, p. 4-5

GRANDE BRETAGNE, ALLEMAGNE

ROBIN Yves

La formation et le développement du système éducatif public mexicain

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 143-148

MEXIQUE

YERLY Christian coord.

Un goût de sciences : dossier

Éducateur, juin 2009, n° 7/2009

SUISSE

Études transnationales en éducation

Ouvrages

AKOOJEE Salim ed., GEWER Anthony ed., McGRATH Simon ed.

[Vocational education and training in southern Africa : a comparative study](#)

HSRC Press/Cape Town/South Africa, 2005, 174 p. téléchargées du site

<http://www.hsrcpress.ac.za> [pages consultées le 7 décembre 2009]

C 5 AKO

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle/Thessalonique

[Modernising vocational education and training : fourth report on vocational training research in Euorpe : background report : volume 2](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2009, 70, 292 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 30 novembre 2009],

(CEDEFOP reference series)

C 5 CED

EUROPE

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle/Thessalonique

[Modernising vocational education and training : fourth report on vocational training research in Euorpe : background report : volume 3](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, novembre 2009, n° 71, 292 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 30 novembre 2009], (CEDEFOP reference series)

C 5 CED

EUROPE

CERI : Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement/Paris

Beyond textbooks : digital learning resources as systemic innovation in the nordic countries

OECD/Paris, 2009, 137 p., annexes, bibliogr.

Cette étude comparative entre cinq pays nordiques s'intéresse à l'impact des ressources numériques sur l'amélioration de la qualité de l'apprentissage et à l'évaluation des initiatives d'institutions publiques et privées pour promouvoir le développement, la dissémination et l'utilisation des ressources numériques d'apprentissage dans les établissements.

I 2 OCD

DANEMARK, FINLANDE, ISLANDE, NORVEGE, SUEDE

GUERRERO ORTIZ Luis, VILLARAN Veronica

[Curriculo e inclusion en la region andina de america latina](#)

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2009, 19 p. téléchargées du site de l'[IBE](#)

B 3.4 GUE

AMÉRIQUE LATINE

MASEMANN Vandra ed., BRAY Mark ed., MANZON Maria ed.

Common interests, uncommon goals : histories of the world council of comparative education societies and its members

Springer/Hong Kong, 2007, 384 p., bibliogr.

The World Council of Comparative Education Societies, WCCES, was established in 1970 and brought together five regional and national comparative education societies. This book presents histories of the WCCES, which now embraces three dozen societies, and its members. The book demonstrates that while comparative education can be seen as a single global field, it has different characteristics in different countries and cultures. [résumé éditeur]

A 7 MAS

EUROPE, JAPON, ALLEMAGNE, GRANDE BRETAGNE, CANADA, CORÉE DU SUD, AUSTRALIE, NOUVELLE ZÉLANDE, PAYS BAS, ESPAGNE, CHINE, BRÉSIL, HONG KONG, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, BULGARIE, POLOGNE, AFRIQUE DU SUD, GRECE, RUSSIE, ASIE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, Commission européenne. Centre commun de recherche/Bruxelles

Students with disabilities learning difficulties and disadvantages in the Baltic states South Eastern Europe and Malta : educational policies and indicators

OECD/Paris, 2009, 189 p., annexes, stat.

L'ouvrage fournit un ensemble d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs sur l'offre éducative pour les élèves défavorisés, ceux présentant des déficiences ou des difficultés d'apprentissage. La période couverte est l'année scolaire 2005-2006 et le périmètre géographique les pays du Sud Est de l'Europe, les pays baltes et Malte. Sont détaillés les effectifs scolaires par niveau, l'environnement d'apprentissage (établissements/classes spécialisé(e)s ou ordinaires) ainsi que les résultats de ces élèves à PISA 2006.

G 1.1 OCD

BOSNIE HERZEGOVINE, BULGARIE, CROATIE, ESTONIE, KOSOVO, LITUANIE, LETTONIE, MALTE, SERBIE, SLOVÉNIE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Evaluating and rewarding the quality of teachers : international practices

OCDE/Paris, 2009, 242 p., bibliogr.

Ce rapport fait le point sur le lien entre les mesures incitatives pour récompenser un enseignement efficace et l'amélioration des résultats éducatifs. Les recherches et expériences menées dans vingt-quatre pays ont permis d'identifier les bonnes pratiques en termes d'évaluation des enseignants et de systèmes d'incitation, financière ou non. Sont notamment recensées les composantes et les bénéficiaires des programmes de primes et leur mise en œuvre, l'utilisation des mesures incitatives sur la qualité des enseignants et plus généralement, la politique de récompense fondée sur les résultats.

J 2.1 OCD

MEXIQUE, SINGAPOUR, ÉTATS UNIS, ROYAUME UNI, INDE, PAYS DE L'OCDE

Assurance qualité

CRAFT Alma ed.

Quality assurance in higher education : proceedings of an international conference

The Farmer Press/London/England, 1992, 250 p.

This conference proceedings presents 17 papers which examine quality assurance and evaluation in higher education, including methodologies, procedures, and ideas from various nations. An appendix contains abstracts of six additional papers. [d'après résumé ERIC]

J 4 ALM

HONG KONG, AUSTRALIE, FRANCE, ALLEMAGNE, PAYS BAS, INDE, SUEDE, ROYAUME UNI, ÉTATS UNIS, UNION EUROPÉENNE

DUNKERLEY David ed., WONG Wai Sum ed.

Global perspectives in higher education

Ashgate Publishing Compagny/Burlington/USA, 2001, 160 p., bibliogr.

This book is a collection of essays from leading international experts in the field of quality assurance in higher education. Each contributor provides a summary of recent developments in the respective countries centred on specific themes. They include an outline of the nature of higher education in the various countries, a description of recent developments in higher education quality assurance and the nature of quality assurance mechanisms together with discussions of the role of governments, fundings, the implications of emerging new trends such a distance learning and non-traditional modes of delivery and assessment. [résumé éditeur]

J 4 DUN

HONG KONG, CHINE, ROYAUME UNI, DANEMARK, ÉTATS UNIS, AUSTRALIE, CHILI, AFRIQUE DU SUD, UNION EUROPÉENNE

PERELLON Juan-Francisco

La qualité dans l'enseignement supérieur : reconnaissance des filières d'études en Suisse et en Europe : analyse d'une évolution

Presses polytechniques et universitaires romandes/Lausanne, 2003, 134 p., bibliogr., (Le savoir suisse)

Cet ouvrage traite du développement de l'assurance qualité, particulièrement en Suisse - mais également dans d'autres pays d'Europe ainsi qu'aux États-Unis - au début des années 1990. L'auteur tente de clarifier les notions liées à la qualité dans l'enseignement supérieur telles que l'accréditation, l'évaluation ou l'audit.

J 4 PER

SUISSE, UNION EUROPÉENNE, PAYS BAS, ANGLETERRE, ÉTATS UNIS, FRANCE

WESTERHEIJDEN Don F. ed., LEEGWATER Marlies ed.

Working on the european dimension of quality : Bologna seminar on quality assurance in higher education

Ministry of education culture and science/Zoetermeer/Pays-Bas, 2003, 107 p. bibliogr.

This book is both a report about the the Amsterdam conference to the ministerial follow up meeting in the Bologna process, in Berlin, september 2003, and an invitation to join hands in pragmatic activities towards the goal of a transparent system og higher education of high quality throughout Europe.

J 4 WES

UNION EUROPÉENNE, ÉTATS UNIS

Articles

BOUVIER Alain coord.

Un seul monde, une seule école ?

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, 159 p., bibliogr.

Si la mondialisation ou l'internationalisation des échanges de biens, de services, et même d'hommes et d'idées est un fait aujourd'hui largement débattu et analysé, il est moins évident d'imaginer qu'elle concerne aussi les systèmes éducatifs. C'est l'objectif de ce numéro qui donne la parole à des experts en éducation comme à des historiens, des géographes, des philosophes et des économistes. Ils donnent leur lecture des grandes tendances au travail à partir d'études de cas portant sur 23 pays.

FRANCE

BOUVIER Alain

Un avenir pluriel et hybride

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 25-30

BRETON Thierry

L'école et les communautés

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 31-38

Le mot « communauté » est le fil conducteur de cet article qui commence par une approche macro-économique du monde contemporain. L'auteur interroge le rôle des communautés dans la gestion des systèmes éducatifs, dans un monde qui sera marqué par le protectionnisme et interpellé vivement sur les régulations et les contrôles. Une évolution se dessine en direction de l'identification et du respect des communautés, en particulier professionnelles, désormais plongées dans « l'économie de l'immatériel ». Devant la crise planétaire actuelle, les éducateurs ont un rôle majeur à jouer en se rassemblant sur des valeurs communes, car le monde à venir sera multicommunautaire.

CHARLOT Bernard

Convergence internationale et diversification interne des modèles scolaires

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 123-127

Le colloque « Un seul monde, une seule école ? » a tout à la fois constaté la diversité des écoles et montré que, dans de nombreux pays, elles affrontent des problèmes et des défis qui sont des effets de la globalisation. La diversité des systèmes éducatifs découle de celle des valeurs sociales dans lesquelles ils s'enracinent. En outre, les résultats des évaluations internationales comme PISA montrent que des systèmes éducatifs très différents répondent avec succès aux exigences de la globalisation. Toutefois, les pressions de la globalisation induisent une différenciation interne des systèmes scolaires, entre un réseau d'éducation défini par des standards globaux et, pour les plus pauvres, des écoles fondées sur des valeurs nationales.

DALE Roger

Les modèles mondiaux européens et nationaux en éducation

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 51-59, bibliogr.

L'auteur propose une approche philosophique qui contribue à déplacer les interrogations classiques sur la globalisation et à en changer la perspective. Plutôt que de tenir les notions de « modèle » ou de « système éducatif » pour acquises, il pose la question fondamentale de savoir pourquoi nous raisonnons en ces termes, et à quelle forme de projet politique et social ces modèles sont associés.

DE KETELE Jean-Marie

L'évaluation de l'école par les standards internationaux

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 69-76, bibliogr.

Les standards internationaux envahissent le monde de l'école : au niveau des discours d'abord, au niveau des prescriptions ensuite, puis au niveau des évaluations. L'article s'arrête d'abord sur le concept de standard qui est loin d'être univoque selon les cultures, tant sur le plan de la signification que des connotations. Il pose ensuite la question fondamentale du choix des standards et de la cohérence entre les standards proclamés et les évaluations externes qui envahissent le quotidien de l'école.

GAUTHIER Pierre-Louis

Fractures sociales et inégalités scolaires

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 85-92, bibliogr.

Face à l'accroissement des inégalités sociales au XXI^e siècle, l'éducation peut-elle encore jouer le rôle de compensation qui fut longtemps le sien au sein même des fonctions régaliennes de l'État ? Des exemples empruntés à des horizons politiques, économiques, culturels différents (Chine, Uruguay, Espagne, Allemagne, France) apportent des réponses nuancées à cette question.

FRANCE, CHINE, URUGUAY, ESPAGNE, ALLEMAGNE

GAUTHIER Roger-François, ROBINE Florence

Contenus et valeurs. Bigarrure du monde convergence des questions

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 77-84, bibliogr.

À partir de cinq études de cas (Angleterre, France, Inde, Sénégal, Suède), les auteurs constatent que la mondialisation n'entraîne pas, à l'heure actuelle, d'uniformisation des contenus : cette pédagogie-diversité dans les valeurs enseignées est une richesse. En même temps, tous les systèmes sont confrontés à des questions semblables : les contenus vont de moins en moins de soi et sont devenus un élément majeur de questionnement sur la qualité de l'école, selon qu'ils sont plus ou moins cohérents et « pris au sérieux » par l'école elle-même, qui fait parfois le contraire de ce qu'elle dit. L'article conclut sur des pistes de recherche et sur des propositions politiques.

ANGLETERRE, FRANCE, INDE, SÉNÉGAL, SUEDE

HIRIBARREN Anne coord., GUEDE Vincent coord.

Travailler par compétences : dossier

Cahiers pédagogiques, novembre 2009, n° 476, p. 9-54, bibliogr.

FRANCE, BELGIQUE, QUÉBEC, SUISSE

LUSSAULT Michel, DALE Roger, ISTANCE David, et al.

Des mondes, des écoles

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 101-122

L'article s'ouvre sur une synthèse par Michel Lussault des interrogations transversales survenues lors des ateliers du colloque « Un seul monde, une seule école ? ». Cette première partie évoque des évolutions de fond, comme la démocratisation de l'école ou la mondialisation à des échelles différentes, et suggère des perspectives d'action. Quatre réactions d'experts sont proposées ensuite, qui témoignent de points de vue variés. Les contributeurs insistent sur la possibilité d'une lecture positive d'un « monde scolaire unifié », pour autant qu'on rappelle avec force que le développement ne peut être conduit contre les populations et leurs besoins fondamentaux d'éducation. L'ensemble des contributions invite à dépasser la lamentation sur le statu quo pour (r)ouvrir la question des attentes et des aspirations sociales, et mener une réflexion sur les valeurs et les missions fondamentales de l'école.

MARTIN-VAN DER HAGEN Françoise

L'école et ses héritages

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 61-67, bibliogr.

Sans chercher à modéliser ou à proposer une typologie des résistances, l'auteur s'interroge sur les variables qui jouent un rôle d'accélérateur ou de frein dans le changement. À partir des cas du Portugal, de la Hongrie, du Cameroun, du Japon et d'une comparaison entre les systèmes éducatifs des États-Unis et de la France sont questionnés l'importance des niveaux de gouvernance, l'influence du débat public sur les jeux des acteurs, le « modèle politique d'éducation » de référence, le processus de décision et le management de son application. Les études de cas sur lesquelles s'appuie l'article portent certes la marque de leurs auteurs mais aussi des héritages et nostalgies qui colorent et influencent les évolutions.

PORTUGAL, HONGRIE, CAMEROUN, JAPON

PETRELLA Riccardo

Eau et éducation : des biens communs

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 123-127

À partir d'un parallèle entre l'eau et l'éducation définies comme des biens communs, l'auteur interroge les finalités que se donnent les systèmes éducatifs. Ont-ils pour objectifs d'éduquer à la citoyenneté entendue comme la reconnaissance du droit de chacun à la vie ? Visent-ils à apprendre aux jeunes que l'autre est « nécessairement pluriel ? » Se donnent-ils les moyens, dans leurs projets pédagogiques, d'insister sur la notion de responsabilité perçue non comme une obligation mais comme un choix constructif ? L'auteur plaide pour un projet pédagogique inspiré d'un paradigme sociétal communautaire de partage.

ZGAGA Pavel

Éducation : du cosmopolitisme au globalisme

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2009, n° 52, p. 39-50, bibliogr.

Il existe une croyance ancienne en un progrès continu vers un monde meilleur, qui se double de la conviction que le bien est associé au savoir et à la recherche du savoir, c'est à dire à l'apprentissage. Sur ces bases, il a été attendu de l'éducation qu'elle apporte une contribution significative à l'avènement d'un monde meilleur. L'article s'interroge sur cette contribution au regard des avancées de l'internationalisation et de la globalisation dans le monde contemporain. Le concept d'éducation est abordé à travers le cosmopolitisme du siècle des Lumières, le nationalisme des XIX^e et XX^e siècles, l'internationalisme du XX^e siècle – en particulier le processus d'eupéanisation – et enfin à travers l'âge du globalisme que nous connaissons aujourd'hui. Contre une « vue monocausale » du globalisme, l'auteur appelle à la reconnaissance de toute une variété de finalités éducatives.

Assurance qualité

ANAAM Mahyoub Ali, ALHAMMADI Abdullah Othman, KWAIRAN Abdulwahab Awadh

The status of quality assurance and accreditation systems within higher education institutions in the republic of Yemen

Quality in higher education, avril 2009, n° 15, p. 51-60, bibliogr.

YÉMEN

BOTHA Jan, FAVISH Judy, STEPHENSON Sandra

Institutional audits : a comparison of the experiences of three south african universities

Quality in higher education, avril 2008, n° 14, p. 29-53, bibliogr.

AFRIQUE DU SUD

D'ANDREA Vaneeta ed.

Quality developments in the Gulf : special issue

Quality in higher education, avril 2009, n° 15, p. 1-86, bibliogr.

KOWEIT, OMAN, QATAR, ARABIE SAOUDITE, YEMEN, BAHREIN, IRAK

STENSAKER Bjorn

Outcomes of quality assurance : a discussion of knowledge methodology and validity

Quality in higher education, avril 2008, n° 14, p. 3-13, bibliogr.

Système éducatif français

Ouvrages

AIME Pascal, GRANIER-FAUQUERT Marie-Hélène, DIZAMBOURG Bernard

[La modernisation de la gestion publique : un levier pour l'autonomie des universités](#)

Documentation française/Paris, avril 2009, n° 2009-062, 65 p. téléchargées du site de la [Documentation française](#) [pages consultées le 4 décembre 2009]

La loi du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités (loi LRU) prévoit que, dans un délai de cinq ans à compter de sa publication, toutes les universités bénéficient de nouvelles responsabilités en matière budgétaire et de gestion des ressources humaines. Elle dispose en outre que l'Etat peut transférer aux universités qui en font la demande la propriété des biens immobiliers qui leur sont affectés ou mis à leur disposition. Dans ce cadre, la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche a chargé l'IGAENR de réaliser un audit dans chaque université candidate à l'exercice des nouvelles compétences, afin d'évaluer son degré de préparation à la prise en charge de ces nouvelles responsabilités.

C 4 AIM

CAVET Agnès

[Quelle vie scolaire pour les élèves ?](#)

INRP/Cellule de veille scientifique et technologique/Paris, novembre 2009, n° 49, 20 p. téléchargées du site de l'[INRP](#) [pages consultées le 4 novembre 2009], bibliogr.

En France, depuis la loi d'orientation de 1989, l'élève est placé au centre du système éducatif. En vingt ans, sa place au sein de l'école a évolué : s'il est devenu un "usager" ayant des droits, l'école attend aussi de lui qu'il exerce son "métier" d'élève, qu'il soit acteur de sa propre scolarité. Le système éducatif français va jusqu'à inclure la "vie scolaire" des élèves dans ses attributions. Parallèlement, l'élève est devenu un objet d'observation pour les chercheurs. L'auteur s'intéresse à la vie scolaire des élèves : à son cadre, à la place offerte à l'expression et à la participation des élèves, à leur motivation, aux valeurs qu'ils revendiquent dans l'espace scolaire.

G 1.2 CAV

FRANCE, AUSTRALIE, AMÉRIQUE DU NORD, ROYAUME UNI

GLASMAN Dominique

L'accompagnement scolaire : sociologie d'une marge de l'école

PUF/Paris, 2001, 317 p.

Ces dispositifs d'accompagnement, d'accès gratuit, par opposition aux cours particuliers, ambitionnent d'offrir aux enfants et aux adolescents des milieux populaires les moyens de réussir à l'école. Ce livre retrace et analyse l'épanouissement de l'accompagnement scolaire, devenu une question publique ; il situe cette forme d'aide parmi d'autres formes de prise en charge de l'enfance et de l'adolescence et s'interroge sur ses évolutions possibles. [d'après résumé éditeur]

G 1.2 GLA

Articles

KABANZA Faustin

L'enfant immigré et l'intégration linguistique et culturelle

Diversité. Ville École Intégration, juin 2009, n° 157, p. 203-207, bibliogr.

RAYNAL Marie dir.

Seul et ensemble

Diversité. Ville École Intégration, juin 2009, n° 157, p. 5-207, bibliogr.

TAVENNEC Séverine

Insertion professionnelle : à l'école des universités pionnières

La lettre de l'étudiant, juin 2009, n° 951, p. 4-5

FRANCE, ITALIE

Éducation et formation

Ouvrages

ARDOINO Jacques, BERGER Guy

D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes : le cas des universités

Matrice/Vigneux/France, 1989, 234 p., bibliogr.

Cet ouvrage consacré à l'évaluation constitue une mise au point praxéologique et scientifique proposant une démarche (étayée par un glossaire). Il tente de dégager une théorie liée à une pratique de l'évaluation. Les auteurs s'emploient à distinguer l'évaluation, processus d'analyse de la complexité et le contrôle, assujetti à la logique de la preuve et à la recherche de la conformité. La démonstration d'appuie sur trois études de cas d'évaluation d'unités universitaires. [résumé éditeur]

J 4 ARD

FRANCE, BELGIQUE

BEDIN Véronique dir.

L'évaluation à l'université : évaluer ou conseiller ?

Presses universitaires de Rennes/Rennes 2009, 329 p.

Cet ouvrage dégage les enjeux et les perspectives des pratiques évaluatives à l'université, dans un contexte paradoxal d'autonomisation des établissements universitaires et d'ouverture à l'espace européen et international de l'enseignement supérieur. Le parti pris est ici de mettre l'accent sur « l'évaluation-conseil », d'étudier ses déclinaisons dans l'enseignement supérieur et de montrer sa valeur ajoutée, tant au niveau des acteurs que de l'organisation universitaire. Le collectif d'auteurs réunit des chercheurs belges, canadiens, français, espagnols et suisses. [résumé éditeur]

J 4 BED

BOURNAZEL Alain, FORESTIER Christian préf.

La formation professionnelle : gestion et évaluation : le pentagone de la formation

SEFI Éditions/Paris, 2005, 381 p., (les classiques. education et formation)

L'auteur tente ici de broser le portrait très large de la formation professionnelle continue, de sa lente émergence en 1971 aux débats actuels. Le livre cherche à mesurer l'utilité de la formation professionnelle. La deuxième partie de l'ouvrage aborde les pratiques d'évaluation en matière d'éducation et de formation, dont l'évaluation du système éducatif français. Enfin la troisième partie est consacrée à la présentation d'une méthode mise au point par Alain Bournazel : le "Pentagone de la formation professionnelle", avec ses cinq séries d'indicateur qui ont pour objectif d'appréhender les performances des organismes de formation.

C 5 BOU

Articles

BROCHIER Damien

Gérer les parcours professionnels dans l'entreprise : l'expérience face au diplôme

Éducation permanente, décembre 2009, n° 181, p. 47-55, bibliogr.

FRANCE

CONJARD Patrick

La construction des parcours professionnels : enjeux et leviers d'action pour les entreprises

Éducation permanente, décembre 2009, n° 181, p. 57-64, bibliogr.

FRANCE

MERIAUX Olivier

Les parcours professionnels : définition, cadre et perspectives

Éducation permanente, décembre 2009, p. 11-21, bibliogr., n° 181

FRANCE

PARLIER Michel coord.

La construction des parcours professionnels : dossier

Éducation permanente, décembre 2009, p. 5-164, n° 181

FRANCE

Pratiques pédagogiques

Ouvrage

DELOBEAU Maryse, LLORCA Michel, PUJERVIE Fabien, et al.

Des mots à dessein : parcours civique

CRDP/Rouen/France, 2009, 171 p.

H 2 MOT

Articles

LEMIEUX Emmanuel

Penser la diversité des cultures

Sciences humaines, janvier 2010, p. 26-29, n° spécial, n° 211 S

MARMION Jean-François coord.

Les vingt ans du Web

Sciences humaines, décembre 2009, n° 17, p. 4-19

Politiques linguistiques et didactique des langues

Ouvrages

ESCUDE Pierre dir.

[J'apprends par les langues : manuel européen Euro-Mania : fichier de l'élève](#)

CRDP Midi-Pyrénées/Toulouse, IUFM/Toulouse/France, 2008, 20 fiches + portfolio
Ce manuel scolaire pour classes primaires européennes présente vingt dossiers de sciences, mathématiques, histoire et technologie dans six langues romanes. Chaque dossier permet d'étudier ressemblances et différences entre les langues et de faire des ponts entre elles. Un portfolio, cahier d'exercices, donne à l'élève la possibilité d'effectuer des activités en autonomie et de valider ses observations sur les différentes langues. Le site www.euro-mania.eu donne aux utilisateurs tous les enregistrements audio dans l'ensemble des langues travaillées, ainsi qu'un livre du maître et des ressources supplémentaires. [résumé éditeur]

N 2.2 ESC

FERREIRA-PINTO Manuela, CROSNIER Élisabeth, GEOFFROY Christine, et al.

La communication interculturelle

Lairdil/Toulouse, 2006, n° 13, 101 p., bibliogr., (Les après-midi de LAIRDIL)

Les contributions de ce numéro abordent plusieurs points : la construction de la compétence interculturelle ; la prise de conscience des différences interculturelles et ses applications dans les activités internationales ; le conflit-compromis dans la relation franco-anglaise ; la mise en regard des valeurs et comportements communicatifs japonais et français et ses conséquences en situation d'enseignement/apprentissage du FLE. à des étudiants japonais ; la médiation interculturelle ; l'interculturalité en question à travers l'exemple de l'expérience d'enseignement des langues en Floride.

L 2.2 COM

ÉTATS UNIS

MARSH David ed., WOLFF Dieter ed.

Diverse contexts - converging goals : CLIL in Europe

Peter Lang/Berne/Suisse, 2007, 362 p., bibliogr., (Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht)

Cet ouvrage collectif reprend 28 des contributions de la conférence de 2006 à Helsinki : « la construction de la compétence EMILE (enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère) pour la mondialisation : qualité de l'enseignement à travers une langue étrangère ». Il porte sur l'approche EMILE dans le contexte de la vie professionnelle, son intégration dans les systèmes éducatifs, les recherches sur cet enseignement, l'interface langue-contenu et l'évaluation de chacun ainsi que les pratiques dans la classe.

N 3.3 MAR

EUROPE, ESTONIE, BELGIQUE, ESPAGNE

PEREZ CANADO Maria Luisa ed.

English language teaching in the European credit transfer system : facing the challenge

Peter Lang, 2009, 251 p., (Linguistic Insights : Studies in Language and Communication)

L'ouvrage s'intéresse à la mise en œuvre du système européen de transfert et d'accumulation de crédits, ECTS, pour l'enseignement des langues et plus particulièrement de l'anglais, en associant recherche et expériences de terrain. Après un premier chapitre consacré à la coordination des études d'anglais dans l'espace de l'enseignement supérieur européen, le concept de compétences à l'enseignement des langues est analysé au sein du processus de Bologne. Des exemples concrets d'adaptation méthodologique à l'ECTS sont relatés avant d'aborder l'évaluation de l'apprentissage des langues au sein de l'ECTS.

M 1.5 PER

TAILLEFER Gail, TUDOR Ian

EMILE : l'enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère : avantages, risques, défis

Lairdil/Toulouse, 2009, n° 15, 68 p., (Les après-midi de LAIRDIL)

En juin 2007, le Laboratoire inter-universitaire de recherche en didactique des langues (LAIRDIL) a organisé une journée d'étude consacrée à l'enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère (EMILE). Les contributions de ce numéro s'intéressent à l'offre d'EMILE en France et en Europe ainsi qu'à deux modèles spécifiques, le modèle canadien et le modèle finlandais, présentés comme exemples de pratiques efficaces.

L 1.3 TAI

EUROPE, CANADA, FRANCE, FINLANDE

Articles

AKINCI Mehmet Ali

Du bilinguisme à la bilittéracie : comparaison entre élèves bilingues turc-français et élèves monolingues français

Langage et société, juin 2006, n° 116, p. 93-110, bibliogr.

L 1 GAD

FRANCE

ALAIN Christophe

DNL "allemand-cuisine" : enjeux pédagogiques et professionnels

Langues modernes (les), décembre 2009, n° 4, p. 51-56, bibliogr.

ALLEMAGNE

BELIARD Jérôme, GRAVE-ROUSSEAU Guillaume

Le "I" d'EMILE

Langues modernes (les), décembre 2009, n° 4, p. 66-75, bibliogr.

FRANCE

BRAUER Jean-Marc

Obtenir la certification complémentaire et enseigner la DNL

Langues modernes (les), décembre 2009, n° 4, p. 33-41, bibliogr.

FRANCE

DEPREZ Christine

Ouvertures : nouveaux regards sur les migrations nouvelles, approches des questions langagières

Langage et société, juin 2006, n° 116, p. 119-126, bibliogr.

L 1 GAD

ELMIGER Daniel, NAF Anton

Die zweisprachige Maturität - Ein Vielversprechendes Experimentierfeld

Babylonia, 2009, n° 2, p. 57-61, bibliogr.

SUISSE

FASEL LAUZON Virginie, PEKAREK DOEHLER Simona, POCHON-BERGER Evelyne, et al.

L'oral ? L'oral ! Mais comment ?

Babylonia, 2009, n° 2, p. 41-45, bibliogr.

SUISSE

GADET Françoise, VARRO Gabrielle

Le "scandale" du bilinguisme

Langage et société, juin 2006, n° 116, p. 9-28, bibliogr.

L 1 GAD

GAJO Laurent

De la DNL à la DdNL : principes de classe et formation des enseignants

Langues modernes (les), décembre 2009, n° 4, p. 15-24, bibliogr.

FRANCE, ALLEMAGNE

GUERVENOU Linda, LE MEUR Valérie

Enquête sur le travail interdisciplinaire en Section Européenne

Langues modernes (les), décembre 2009, n° 4, p. 57-65, bibliogr.

FRANCE

HOUWER DE Annick

Le développement harmonieux ou non harmonieux du bilinguisme de l'enfant au sein de la famille

Langage et société, juin 2006, n° 116, p. 29-49, bibliogr.

L 1 GAD

MAILHOS Marie-France , GAJO Laurent, BRAUER Jean-Marc, et al.

Enseignants de DNL et de LV : à armes égales ?

Langues modernes (les), décembre 2009, n° 4, p. 12-75, bibliogr.

ALLEMAGNE, FRANCE, UNION EUROPÉENNE

MAILHOS Marie-France

La formation des enseignants dans une perspective européenne

Langues modernes (les), décembre 2009, n° 4, p. 25-32, bibliogr.

FRANCE

MAJDI Toufik

Le paysage linguistique marocain

Langues modernes (les), décembre 2009, n° 4, p. 76-83, bibliogr.

MAROC

RAMPTON Ben

Language and ethnicity at school: some implications from theoretical developments in sociolinguistics

Langage et société, juin 2006, n° 116, p. 51-71, bibliogr.

L 1 GAD

LONDRES

SCHLEMMINGER Gerald

Le modèle rhénan de formation et d'enseignement d'une DEL2

Langues modernes (les), décembre 2009, n° 4, p. 42-50, bibliogr.

ALLEMAGNE

TARDIEU Claire , NARCY-COMBES Jean-Paul, COSREANU Elena, et al.

La correction dans l'enseignement des langues de spécialité

Cahiers de l'APLIUT (Les), octobre 2009, vol. XXVIII, p. 3-92, bibliogr.

ZIROTTI Jean-Pierre

Enjeux sociaux du bilinguisme à l'école

Langage et société, juin 2006, n° 116, p. 73-91, bibliogr.

L 1 GAD

FRANCE

Français langue étrangère, Français langue seconde

Ouvrages

GALDOS DEL CARPIO Enrique dir.

De l'oral pour l'écrit : enseignement du français aux adultes non francophones et non scolarisés

Espace espoir/Paris, [2008], 103 p.

N 4.3 DEL

KLEIN Catherine, SALLE Joël

La scolarisation des élèves nouvellement arrivés en France

IGAEN/Paris, 2009, n° 82, 186 p., (Les rapports des inspections générales)

L'étude, qui fait l'objet de ce rapport, concerne les élèves nouvellement arrivés en France, de l'école maternelle à la fin de la scolarité obligatoire, ainsi que les élèves de 16 à 18 ans qui sont pris en charge par l'éducation nationale. Les deux premières parties sont consacrées à la politique publique de scolarisation des enfants nouvellement arrivés en France. La troisième partie met l'accent sur la question de l'évaluation et certification des acquis des élèves. Ensuite, les auteurs font le point de la recherche sur certaines problématiques linguistiques de l'enseignement du français comme langue seconde. Ce rapport s'achève par un ensemble de préconisations concernant la politique de scolarisation des enfants nouvellement arrivés en France.

N 4.1 IGE

FRANCE

MORIN Gilles

Chansons et BD : refrains et bulles

CRDP/Poitiers, 2009, 70 p.

L'ouvrage propose des pistes de lectures littéraires et visuelles à partir de textes de chansons adaptés en bandes dessinées. Elles portent sur l'étude du style, du vocabulaire, de la construction de l'image ou du contexte de la chanson. Le livre est complété d'un espace internet dédié sur le site de l'éditeur.

O 1.3 MOR

RANDANNE Florence, PICCHIOTTINO Jean-Dominique, DABOVAL Nadine, et al.

Tout en un : 6^e

Magnard/Paris, 2005, 285 p., (Tout en un)

H1 TOU

SEMENADISSE Bernard dir., BASTIDE Marie-Françoise dir., SANENS Pierre dir.

Tout en un : CP

Magnard/Paris, 2000, 160 p., (Tout en un)

H1 SEM

VOCAT Yvette

Du plaisir de lire et de dire : apprendre à lire à tout âge

L'Harmattan/Paris, 2005, 66 p.

N 4.3 DEL

Articles

DUCROT Jean-Michel

La pédagogie de l'erreur à l'écrit

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 366, p. 34-35

GOLA Véronique, HOHWALD Christophe

Perspective actionnelle et cours à projet

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 366, p. 43-44, bibliogr.

ALLEMAGNE

KARA Seref

Test : quelle évaluation réelle des compétences linguistiques ?

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 366, p. 38-40, bibliogr.

TURQUIE

MARQUEZ HUITZIL Ofelia

S'exprimer à partir des oeuvres d'art

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 366, p. 41-42

PUOZZO Isabelle

L'atelier culturel

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 366, p. 36-37

VAL D'AOSTE

Sciences du langage et littérature

Article

BAUTIER Élisabeth, GARCIA-DEBANC Claudine, LAURENT Danielle, et al.

Écrits de savoirs

Pratiques, juin 2008, p. 3-248, bibliogr., n° 143-144

L'objet de ce numéro de *Pratiques* est de décrire les itinéraires épistémologiques qui conduisent de l'expérimentation fondée sur des données, des sources, des références, des faits à une formalisation écrite à vocation objectivante. Les contributeurs ont été invités à envisager les procédés à l'œuvre pour la codification scripturale des savoirs aussi bien à l'université que dans le second degré et l'école élémentaire où le lien entre objet d'étude et langage est dûment mentionné. [d'après résumé éditeur]

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 22 000 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crd@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



Ciep



Centre international d'études pédagogiques
Centre de ressources documentaires

1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex - France
Contact : CONDAT Sophie - Courriel : condat@ciep.fr
Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84 - Télécopie : 33 (0)1 45 07 60 01
Site Internet : www.ciep.fr