



Liste des nouvelles acquisitions

Février 2010

www.ciep.fr



Présentation

Le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.
- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 200 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre base de données, interrogeable sur le site du CIEP : www.ciep.fr/bdd/index.php

Bernadette Plumelle
Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Les notices se présentent selon les modèles suivants :

Ouvrages et cédéroms

Auteur

Titre

Éditeur/Lieu d'édition, date de publication, nombre de pages ou configuration, (collection)

COTE

Zone géographique

Articles de périodiques

Auteur

Titre de l'article

Titre du périodique, numéro et volume, date, pages.

COTE

Zone géographique

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systemes éducatifs étrangers	4
Ouvrages	4
Articles	5
Études transnationales en éducation	6
Ouvrages	6
Articles	8
Systeme éducatif français	10
Ouvrages	10
Articles	11
Éducation et formation	12
Ouvrages	12
Articles	12
Pratiques pédagogiques	14
Ouvrage	14
Politiques linguistiques et didactique des langues	15
Ouvrage	15
Articles	15
Français langue étrangère, Français langue seconde	19
Ouvrage	19
Méthodes	19
Articles	19
Multimédia	20
Sciences du langage et littérature	21
Ouvrage	21
Articles	21

Systemes éducatifs étrangers

Ouvrages

CALVO Gloria, ORTIZ Ana Maria, SEPULVEDA Elkin

La escuela busca al niño : Medellín (Colombia)

Fundacion Iberoamericana para la educacion la ciencia y la cultura (FI ECC)/Madrid, 2009, 129 p., (educar en ciudades)

En este libro se da cuenta del estudio sobre politica de reingreso en la Escuela Busca al Nino (EBN), llevado a cabo en Medellin. [résumé éditeur]

B 3.4 COL
COLOMBIE

GUTIERREZ Marybell, PUENTES Gloria

Aceleracion del aprendizaje de la poblacion vulnerable con extraedad Bogota (Colombia)

Fundacion Iberoamericana para la educacion la ciencia y la cultura (FIECC)/Madrid, 2009, 167 p., (educar en ciudades)

En este volumen se presenta el Programa de aceleracion del aprendizaje desarrollado en Bogota por la Secretaria de Educacion de esa ciudad. [résumé éditeur]

B 3.4 COL
COLOMBIE

LOYO Aurora, CALVO Beatriz

Centros de transformacion educativa : Mexico

Fundacion Iberoamericana para la educacion la ciencia y la cultura (FIECC)/Madrid, 2009, 179 p., (educar en ciudades)

El estudio de caso que aqui se presenta posee un corte cualitativo, ya que combina las perspectivas sociologica y etnografica, y busca documentar esta experiencia de educacion alternativa. [resumen del editor]

B 3.4 MEX
MEXIQUE

MANCEBO Maria Ester, MONTEIRO Lucia

Programa de aulas comunitarias : Uruguay

Fundacion Iberoamericana para la educacion la ciencia y la cultura (FIECC)/Madrid, 2009, 109 p., (educar en ciudades)

Este libro presenta todas las fases del proyecto "Programa de aulas comunitarias" llevado a cabo en Uruguay, desde la propuesta socioeducativa hasta el armado institucional, desde la etapa de disenyo hasta la de implementacion. [resumen editor]

B 3.4 URU
URUGUAY

PICARDO JOÃO Oscar, VICTORIA LIBREROS Julian A.

Educacion acelerada : El Salvador

Fundacion Iberoamericana para la educacion la ciencia y la cultura (FIECC)/Madrid, 2009, 119 p., (educar en ciudades)

Este libro ofrece un analisis cualitativo de la experiencia que lleva a cabo el Ministerio de Educacion de El Salvador a traves del Programa de educacion acelerada en educacion basica. Este estudio caracteriza los componentes politicos, organizativos, pedagogicos y tecnicos del programa y realiza consideraciones sobre los diferentes actores que intervienen en el. [resumen editor]

B 3.4 SAL
SALVADOR

TERIGI Flavia coord., PERAZZA Roxana, VAILLANT Denise

Segmentacion urbana y educacion en America Latina : el reto de la inclusio escolar

Fundacion Iberoamericana para la educacion la ciencia y la cultura (FIECC)/Madrid, 2009, 193 p., (Educar en ciudades)

Analisis de los resultados de seis investigaciones sobre politicas de aceleracion de aprendizajes o (re)ingreso a la escuela desarrollada en otras ciudades de America Latina. [resumen editor]

B 3,4 AM

AMÉRIQUE LATINE

Articles

AARREVAARA Timo, DOBSON Ian R., ELANDER Camilla

Brave new world : higher education reform in Finland

Higher education management and policy, 2009, vol. 21, n° 2, p. 89-106, bibliogr.

FINLANDE

Campusfrance/Paris

Turquie

Les Dossiers, janvier 2010, n° 1, 19 p.

Ce dossier reprend une étude réalisée par CampusFrance au mois d'avril 2009. Elle comprend quatre parties : l'enseignement supérieur turc, les acteurs étrangers de la mobilité étudiante (États-Unis, Allemagne, Royaume-Uni, Pays-Bas) ; la France et son dispositif d'attractivité ; les perspectives.

FRANCE, TURQUIE

CLARK Tony

The impact of reforms on the quality and responsiveness of universities in the United Kingdom

Higher education management and policy, 2009, vol 21, n° 2, p. 108-122, bibliogr.

ROYAUME UNI

HELLER Donald E.

Context of higher education reform in the United States

Higher education management and policy, 2009, vol 21, n° 2, p. 71-88, bibliogr.

ÉTATS UNIS

KATZ Jorge, SPENCE Randy

Chilean universities in the transition to a market-driven policy regime

Higher education management and policy, 2009, vol 21, n° 2, p. 123-140, bibliogr.

CHILI

MAYER Peter, ZIEGELE Franck

Competition autonomy and new thinking : transformation of higher education in federal Germany

Higher education management and policy, 2009, vol 21, n° 2, p. 51-70, bibliogr.

ALLEMAGNE

SCHWARTZ Steven

Big ideas for Australian universities

Higher education management and policy, 2009, vol 21, n° 2, p. 35-49, bibliogr.

AUSTRALIE

Études transnationales en éducation

Ouvrages

BREDA : Bureau régional pour l'éducation en Afrique/Dakar/Sénégal, UNESCO/BIE : Bureau international d'éducation/Genève, GTZ/Allemagne

[Programme pour l'éducation de base en Afrique \(BEAP\) : répondre aux exigences en matière d'accès de qualité et d'équité](#)

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris 2009, 53 p. téléchargées du site de l'[IBE](#) [pages consultées le 2 novembre 2009]

Ce document d'orientation présente l'origine, les objectifs, les fondements, les modalités de fonctionnement de ce *Programme* ainsi que la panoplie de composantes qu'il est censé aborder (développement curriculaire, formation des enseignants, amélioration de l'environnement scolaire...).

F 2.2 BRE

AFRIQUE

COLARDYN Danielle

Évaluations et examens aux États-Unis : quelles leçons pour l'éducation en Europe ?

De Boeck Université/Bruxelles, 2009, 132 p., bibliogr., (Pédagogies en développement)

Aux États-Unis, il n'y a pas d'examen national en fin de l'enseignement secondaire. Dans ce pays sans diplôme national, de nombreuses évaluations nationales prolifèrent. Ce livre en présente plusieurs et explique comment elles mesurent les progrès des élèves et des écoles vers l'excellence. Réalisées depuis plus d'un quart de siècle, ces évaluations donnent une image des performances actuelles comme de l'impact des réformes éducatives passées.

[d'après résumé éditeur]

J 3 COL

ÉTATS UNIS

MONS Nathalie

[Les effets théoriques et réels de l'évaluation standardisée](#)

Eurydice : Réseau européen d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles, 2009, 43 p., téléchargées du site de la [Commission européenne](#) [pages consultées le 17 septembre 2009], bibliogr.

L'auteur analyse le dispositif de l'évaluation standardisée dans une perspective double : ses effets théoriques et ses effets réels. Elle dresse le cadre théorique et analyse les enjeux de ce nouvel outil d'évaluation des objectifs cognitifs des élèves et de la politique éducative. Centré traditionnellement sur la mesure des apprentissages, l'évaluation standardisée est devenue un outil de pilotage du système. Prenant appui sur les expériences menées notamment aux États-Unis, le rapport s'intéresse aux effets réels en terme d'efficacité et d'égalité scolaire. Il montre enfin la difficulté d'établir un consensus scientifique à propos de ce dispositif.

D 2 MON

ÉTATS UNIS, ROYAUME UNI, SUEDE, FRANCE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

L'OCDE en chiffres 2009

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, 2009, supplément 1, 93 p.

L'édition 2009 du recueil de données statistiques *L'OCDE en chiffres* comprend les chiffres-clés des pays de l'OCDE avec un éventail de données sur la croissance économique, l'emploi, l'énergie, l'inflation ou encore l'environnement.

B 1 OCD

PAYS DE L'OCDE

ROBERT Bénédicte

Les politiques d'éducation prioritaire : les défis de la réforme

PUF/Paris, 2009, 149 p., bibliogr., (éducation et société)

En France et dans d'autres pays, les politiques d'éducation prioritaire s'affirment comme des politiques éducatives volontaristes de correction des inégalités sociales. Au nom d'un objectif d'égalité de résultats, ces politiques ont introduit dans l'action publique éducative le principe d'un traitement différencié, qualifié parfois de discrimination positive. L'ouvrage étudie ces politiques comme des politiques publiques. Les concepts de territorialisation, d'incitation, de projet et de contrat constituent une entrée analytique pour comprendre la façon dont la politique est gouvernée, dont elle est officiellement " relancée " plutôt que " réformée ".

[résumé éditeur]

F 2.3 ROB

FRANCE, ÉTATS UNIS, ANGLETERRE

ZILLER Jacques dir.

L'Union européenne : édition traité de Lisbonne

Documentation française/Paris, 2008, 216 p., (les notices)

Les notices présentent les enjeux et les perspectives de l'Union européenne à l'heure de l'entrée en vigueur du traité de Lisbonne de 2007. De Rome à Lisbonne, de l'Europe des Communautés à l'Union européenne à vingt-sept, cinquante ans de construction européenne sont passés en revue.

USUEL ZIL

UNION EUROPÉENNE, FRANCE

Assurance qualité

BLOM Kaaren, MEYERS David

Quality indicators in vocational education and training : international perspectives

National Centre for Vocational Education Research (NCVER)/Australie, 2003, 55 p.

téléchargées du site [NCVER](http://www.ncver.edu.au) [pages consultées le 25 janvier 2009]

This study undertakes an exploration of the ways in which quality is defined and understood within vocational education and training (VET) systems, and the indicators that various systems have adopted. It considers the stakeholders in the quality process, various approaches to quality, how quality is defined for the purposes of measurement and reporting, the objectives of quality, and the varied nature of indicators of quality. The study examines only countries that have well-established and documented VET systems, from which Australia might learn in its ongoing evaluation of its own system. Although mindful of the importance of context in considerations of each country's choice of indicators, it was determined that it was beyond the scope of this study to provide extensive background descriptions. [résumé auteur]

E BLO

DANEMARK, SUEDE, ROYAUME UNI, ALLEMAGNE, IRLANDE, NOUVELLE ZÉLANDE, ÉCOSSE, AFRIQUE DU SUD, AUSTRALIE, UNION EUROPÉENNE, Etats-Unis

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

Accreditation and quality assurance in vocational education and training. Selected European approaches

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, novembre 2009, 62 p.

The study selected analyses several national approaches to accreditation and draws comparisons between them. Some sectoral examples are also included. The publication paves the way for a more substantial comparative study in 2010, which will mark the tenth anniversary of Cedefop's work on quality issues in vocational education and training in cooperation with the European Commission, the Member States and social partners.[résumé éditeur]

E CED

UNION EUROPÉENNE, ALLEMAGNE, IRLANDE, ITALIE, SUEDE

MATERU Peter

Assurance qualité de l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne : état de la question, défis, opportunités et pratiques positives

Banque mondiale/Washington/États-Unis, 2008, n° 152, 89 p., (Développement humain en Afrique)

Ce rapport rend compte de l'état et de la pratique de l'amélioration de l'assurance qualité (AQ) en Afrique subsaharienne avec un focus particulier sur les établissements de troisième cycle qui décernent des diplômes universitaires. Les processus nationaux d'assurance qualité de l'enseignement supérieur africain sont des phénomènes très récents et bon nombre de pays font face à des contraintes majeures et de moyens. Un tiers seulement desdits pays sont dotés de mécanismes nationaux d'assurance qualité établis et structurés. Les principaux défis aux systèmes d'assurance qualité en Afrique résident dans les coûts et les besoins en ressources humaines. [résumé éditeur]

J 4 MAT

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, CHILI, TANZANIE, GHANA, ÉTHIOPIE, ROUMANIE, CAMEROUN, NIGERIA, KENYA, ILE MAURICE, AFRIQUE DU SUD, OUGANDA

Parlement européen/Luxembourg, Conseil de l'Europe/Strasbourg

Recommendation of the European parliament and of the Council on the establishment of a European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, avril 2009, 23 p. téléchargées du site du [Conseil de l'Union européenne](#) [pages consultées le 25 janvier 2010]

E PARL

UNION EUROPÉENNE

Articles

COMPAGNON Antoine

Leçons américaines

Le débat, octobre 2009, n° 156, p. 99-116

FRANCE, ÉTATS UNIS

COMPAGNON Antoine, GAUCHET Marcel, PARADEISE Catherine, et al

L'université en quête de renouveau : dossier

Le débat, octobre 2009, n° 156, p. 98-191

L'université est probablement en train de vivre la troisième grande mutation de son histoire, après son invention médiévale et sa redéfinition comme « université de recherche » dans l'Allemagne du XIX^e siècle. L'Université est un peu partout en Europe l'objet de réformes plus ou moins bien inspirées et conscientes des enjeux, réformes tendant à l'adapter à de nouvelles missions plus ou moins bien définies, la France se distinguant dans ce paysage par la complexité de son héritage et l'extrême sensibilité du sujet. [d'après résumé éditeur]

FRANCE, ÉTATS UNIS

Système éducatif français

Ouvrages

AGHULON Catherine, XAVIER DE BRITO Angela

Les étudiants étrangers à Paris : entre affiliation et repli

L'Harmattan/Paris, 2009, 282 p., bibliogr., (logiques sociales)

À partir d'une enquête qualitative menée auprès d'une centaine de jeunes étrangers venus étudier en France, les auteurs ont tenté de comprendre comment ces jeunes vivent cette expérience. S'agit-il de sélectionner des élites internationales ou d'une fuite des cerveaux ? Et au profit de qui ? Bien des facteurs différencient ces trajectoires, en fonction desquelles certains se paupérisent et se précarisent quand d'autres, privilégiés, réussissent des parcours sans faute et se projettent dans une élite internationale. [d'après résumé éditeur]

G 1 AGH

FRANCE, BRÉSIL, ARGENTINE, CHINE, AFRIQUE

BENTOLILA Alain

Quelle école maternelle pour nos enfants ?

Odile Jacob/Paris, 2009, 157 p.

L'auteur réaffirme l'importance des premiers apprentissages en maternelle et la place de cette école spécifique tout en préconisant des évolutions au niveau de l'organisation, au niveau politique et pédagogique. Selon lui la maîtrise orale de la langue maternelle est un axe majeur de progrès. La troisième partie prend la cas des enfants migrants pour illustrer son propos.

C 1 BEN

DURU-BELLAT Marie dir., MARIN Brigitte dir.

La mixité à l'école : filles et garçons

CRDP de Créteil/Créteil, 2009, n° 2, 60 p., bibliogr.

Comment promouvoir une véritable égalité des chances entre filles et garçons ? Comment trouver les termes du « vivre ensemble » dans les établissements scolaires ? La mixité rime-t-elle toujours avec l'égalité ? La conférence de consensus sur la mixité à l'école, organisée en janvier 2009 par l'IUFM de l'académie de Créteil/Université de Paris 12 Val-de-Marne, s'inscrit dans le débat suscité par la polémique autour des espaces scolaires de non-mixité, ce qui justifie la recherche d'un consensus. La présente publication comprend la synthèse des communications des six conférenciers suivie de textes individuels. [d'après résumé éditeur]

G 1.2 DUR

Ministère de l'Éducation nationale. DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance/Paris

L'état de l'école n° 19 : 30 indicateurs sur le système éducatif français

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance/Paris, novembre 2009, n° 19, 77 p., (L'état de l'école)

La présente publication propose une analyse synthétique des principales caractéristiques du système éducatif français. 30 indicateurs renseignent sur les coûts, les activités et les résultats de l'École. Des comparaisons internationales permettent de mieux situer la France par rapport aux États-Unis, au Japon et aux principaux pays européens. [d'après résumé éditeur]

B 2 ETA (2009)

TOULEMONDE Bernard dir.

Le système éducatif en France

Documentation française/Paris, 2009, 322 p., (les notices)

L'ouvrage, composé de 20 notices, fournit une présentation précise de l'ensemble du système éducatif français : histoire ; organisation administrative, personnels et moyens ; organisation des enseignements à tous les niveaux du système éducatif. Les dernières notices portent sur un certain nombre d'enjeux concernant les questions pédagogiques et éducatives, l'égalité des chances et la cohésion sociale enfin, l'organisation de l'Éducation nationale. Dans la dernière notice, il est question de l'ouverture internationale et européenne du système éducatif.

B 2 TOU

Articles

LE CUNFF Catherine

Pratiques langagières orales intégration et apprentissages à l'école

Lidil, 2003, hors-série, p. 175-186, bibliogr.

MARMION Jean-François coord.

Les défis du handicap

Sciences humaines, janvier 2010, n° 212, p. 35-51

POULLAOUËC Tristan coord., LEMAITRE Claire coord.

Retours sur la seconde explosion scolaire

Revue française de pédagogie, juin 2009, n° 167, p. 5-100, bibliogr.

Ce dossier propose une série de nouveaux travaux de recherche sociologique sur les scolarités et les parcours d'insertion professionnelle des jeunes issus des classes populaires. Mêlant les données statistiques aux observations ethnographiques et aux récits de vie, ces nouvelles enquêtes s'inscrivent ainsi dans les débats toujours vifs sur l'expérience scolaire des élèves d'origines populaires, sur les dispositifs de scolarisation de masse ou encore sur la valeur des diplômes. [résumé AFEF]

Éducation et formation

Ouvrages

DANVERS Francis

S'orienter dans la vie : une valeur suprême ? Dictionnaire des sciences humaines : essai d'anthropologie de la formation

Presses universitaires du Septentrion/Villeneuve d'Ascq/France, 2009, 654 p., (Métier et pratiques de formation)

Issu de la tradition francophone, l'ouvrage est une contribution pour la construction d'un modèle européen de l'orientation à tout âge de la vie, qui ouvre sur la notion éthique de responsabilité des personnes dans leur auto-orientation, sans esquiver les discriminations, conflits et paradoxes liés à la question du sens de la réussite dans la vie. [d'après résumé éditeur]

G 1.3 DAN

MONS Nathalie coord., EMIN Jean-Claude coord., SANTANA Philippe

Le pilotage par les résultats : un défi pour demain

SCEREN-CRDP Académie d'Orléans-Tours, 2009, 135 p., bibliogr., (Profession cadres service public)

La gestion des services publics s'inscrit de plus en plus dans une logique de pilotage par les résultats. Dans cet ouvrage, les auteurs analysent ce nouveau phénomène par deux approches complémentaires. D'une part le regard de praticiens qui témoignent de leurs expériences dans ce domaine, d'autre part la vision de chercheurs qui proposent une analyse historique et critique de cette évolution. Ces réflexions sont ancrées dans différents secteurs comme l'enseignement supérieur, les hôpitaux, les Affaires étrangères et les collectivités territoriales.

D 2 MON

FRANCE

Articles

HARDY Marcelle, MENARD Louise

Alternance travail-études : les effets des stages dans la formation professionnelle des élèves

Revue des sciences de l'éducation, juillet 2009, vol. XXXIV, n°3, p. 689-710, bibliogr.

KOZANITIS Anastassis, CHOUINARD Roch

Une analyse exploratoire d'un modèle prédictif de la participation verbale en classe universitaire

Revue des sciences de l'éducation, juillet 2009, vol. XXXIV, n°3, p.711 -728 , bibliogr.

LOIOLA A. Francisco, SAUSSEZ Frédéric

Les conceptions des professeurs d'université à propos de l'enseignement sous la lunette de la psychologie culturelle. D'une analyse critique des écrits à des perspectives pour la recherche

Revue des sciences de l'éducation, juillet 2009, vol. XXXIV, n°3, p. 569-600, bibliogr.

REGE COLET Nicole

D'une communauté de praticiens à un programme de recherche : réflexions sur le développement de la pédagogie universitaire en Suisse romande

Revue des sciences de l'éducation, juillet 2009, vol. XXXIV, n°3, p. 623-642, bibliogr.

SUISSE ROMANDE

ROLAND Louis

Les limites du concept de compétence vu sous l'angle de l'évaluation

Revue des sciences de l'éducation, juillet 2009, vol. XXXIV, n°3, p. 753-768, bibliogr.

QUÉBEC

VAN VUGHT Frans

The EU innovation agenda : challenges for European higher education and research

Higher education management and policy, 2009, vol 21, n° 2, p. 13-34, bibliogr.

UNION EUROPÉENNE

Pratiques pédagogiques

Ouvrage

GAPAILLARD Claude

La maîtrise de la langue pour l'enseignement de l'histoire au collège

CRDP de Basse-Normandie/Caen, 2008, 145 p., bibliogr., (argos démarches)

La réflexion conduite dans cet ouvrage se construit autour des interactions entre la maîtrise de la langue et celle des savoirs. Elle est accompagnée d'exemples concrets et de propositions de séquences didactiques transférables à tous les niveaux du collège. [extrait résumé éditeur]

H 1.2 GAP

Politiques linguistiques et didactique des langues

Ouvrage

STEVENS Anne ed., SHIELDS Lesley ed.

[Étude sur l'impact des technologies de l'information et de la communication \(TIC\) et des nouveaux médias sur l'apprentissage des langues : rapport final](#)

[2009], EACEA 2007/09, 114 p., téléchargées du site de la [Commission européenne](#) [pages consultées le 20 janvier 2009]

O 3 STE

UNION EUROPÉENNE

Articles

BAILLY Sophie, CASTILLO Désirée, CIEKANSKI Maud

Nouvelles perspectives pour l'enseignement/apprentissage du plurilinguisme en contexte scolaire

Lidil, 2003, hors-série, p. 47-59, bibliogr.

FRANCE

BALL Jessica

Supporting young indigenous children's language development in Canada : a review of research on needs and promising practices

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 66, n° 1, p. 19-47, bibliogr.

CANADA

BASCO Louis

La construction d'une transversalité unificatrice des savoirs par l'apprentissage d'une langue vivante étrangère dans le premier degré

Lidil, 2003, hors-série, p. 109-120, bibliogr.

FRANCE

BROGDEN Lace Marie

François f/Fransask-qui ? Franco-quoi ? Constructions identitaires d'un enseignant en formation en situation linguistique minoritaire

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 66, n° 1, p. 73-99, bibliogr.

CANADA

CARR Wendy

Intensive french in British Columbia : student and parent perspectives and english as additional language (EAL) student performance

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 65, n° 5, p., bibliogr.

CANADA, COLOMBIE BRITANNIQUE

CAVALLI Marisa

Discours bilingue et apprentissage des disciplines : réflexions d'après les expériences du Val d'Aoste

Lidil, 2003, hors-série, p. 31-46, bibliogr.

VAL D'AOSTE

CHIAHOU Elkouria, IZQUIERDO Elsa, LESTANG Maria

Le traitement de l'erreur et la notion de progression dans l'enseignement/apprentissage des langues

Cahiers de l'APLIUT (Les), octobre 2009, vol. XXVIII, n° 3, p. 56-67, bibliogr., annexes

CHURCHILL Stacy

Le bilinguisme au sein d'un Canada plurilingue : recherches et incidences

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 65, n° 5, p. 683-692, bibliogr.
CANADA

CHURCHILL Stacy, FRASER Graham, MADY Callie J., et al.

Bilingualism in a plurilingual Canada : research and implications = le bilinguisme au sein d'un Canada plurilingue : recherches et incidences

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 65, n° 5, p. 678-896, bibliogr.
CANADA, ONTARIO, COLOMBIE BRITANNIQUE

COMANARU Ruxandra, NOELS Kimberly A.

Self-determination motivation and the learning of chinese as a heritage language

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 66, n° 1, p. 131-158, bibliogr.
CANADA

COSEREANU Elena

Le rôle de la correction dans les interactions synchrones entre pairs pour l'apprentissage du français langue étrangère

Cahiers de l'APLIUT (Les), octobre 2009, vol. XXVIII, n° 3, p. 40-54, bibliogr.

DABENE Louise, GARMENDIA Miren

L'enseignement en langue régionale

Lidil, 2003, hors-série, p. 165-173, bibliogr.
FRANCE, PAYS BASQUE

DUFF Patricia A., LI Duanduan, BALL Jessica, et al.

Indigenous minority and heritage language education in Canada = l'enseignement des langues d'origine minoritaires et autochtones au Canada

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 66, n° 1, p. 1-158, bibliogr.
CANADA

FERRAO TAVARES Clara

La multimodalité à l'intérieur de dispositifs de formation d'enseignants

Lidil, 2003, hors-série, p. 133-147, bibliogr.

FOERSTER Cordula, SIMON Diana-Lee

Éduquer par la pluralité linguistique et culturelle : un dispositif de contact des langues et des cultures pour une formation professionnelle à dimension interculturelle

Lidil, 2003, hors-série, p. 201-214, bibliogr.

FINLANDE, LUXEMBOURG, ESPAGNE, CATALOGNE, GRECE

GOFFIN Christelle, FAGNANT Annick, BLONDIN Christiane

Les langues des voisins : des langues toujours appréciées ?

Lidil, décembre 2009, n° 40, p. 17-30

GUASCH Oriol, RIOS Isabel

Usage des langues, construction des concepts et écriture en L2

Lidil, 2003, hors-série, p. 61-77, bibliogr.

ESPAGNE

HÉLOT Christine, YOUNG Andrea

Éducation à la diversité linguistique et culturelle : le rôle des parents dans un projet d'éveil aux langues en cycle 2

Lidil, 2003, hors-série, p. 187-200, bibliogr.

FRANCE, ALSACE

ISHIKAWA Fumiya

Impact des motivations sur le développement de la L2 en interaction didactique : représentations en français langue étrangère

Lidil, décembre 2009, n° 40, p. 49-69

MAILHOS Marie-France

Apprentissages non linguistiques et alternance des langues

Lidil, 2003, hors-série, p. 95-108, bibliogr.

FRANCE

MOSER Urs, BAYER Nicole, TUNGER Verena

Entwicklung der Sprachkompetenzen in der Erst - und Zweitsprache von Migrantenkindern

Babylonia, 2009, n° 2, p. 8-13, bibliogr.

SUISSE

NARCY-COMBES Jean-Paul

La correction dans l'enseignement/apprentissage des langues : un problème malaisé à construire

Cahiers de l'APLIUT (Les), octobre 2009, vol. XXVIII, n° 3, p. 27-38, bibliogr.

NARCY-COMBES Jean-Paul, NARCY-COMBES Marie-Françoise, STARKLEY-PERRET Rebecca

Discours des enseignants sur leur formation et leur métier : quel lien avec la motivation des élèves ? Résultats d'une enquête préliminaire

Lidil, décembre 2009, n° 40, p. 139-157

PLAZAOLA GIGER Itzia

Pour une approche didactique de l'immersion

Lidil, 2003, hors-série, p. 79-94, bibliogr.

VAL D'AOSTE, SUISSE, ESPAGNE

PRINCE Peter

Un ménage à trois fragile : autonomie, motivation et apprentissage dans un centre de langues

Lidil, décembre 2009, n° 40, p. 71-88

RABY Françoise coord., NARCY-COMBES Jean-Paul coord.

La motivation pour l'apprentissage d'une langue seconde : entre concept et dispositifs

Lidil, décembre 2009, n° 40, 157 p.

TAIWAN

SABATIER Cecile coord., SIMON Diana-Lee coord.

Le plurilinguisme en construction dans le système éducatif : contextes-dispositifs-acteurs

Lidil, 2003, hors-série, 222 p., bibliogr.

Ce numéro s'organise autour de deux grands sous-ensembles : la construction du plurilinguisme au niveau des dispositifs curriculaires et méthodologiques d'une part et le rôle du système éducatif dans la mise en place du plurilinguisme d'autre part.

FRANCE, RÉUNION, MAURICE, VAL D'AOSTE, ESPAGNE, SUISSE, ANGLETERRE, PAYS BASQUE

SPANGHERO-GAILLARD Nathalie, LEMAIRE Eva , DAT Marie-Ange, et al.

Langue(s) et intégration

Français aujourd'hui (Le), mars 2009, n° 164, 138 p.

FRANCE, NOUVELLE CALEDONIE

TARDIEU Claire

Corriger ou évaluer ?

Cahiers de l'APLIUT (Les), octobre 2009, vol. XXVIII, n° 3, p. 10-25, bibliogr.

TOWNSEND Gloria, WILLIAMS Mary

"Learning from something which I've put some effort to get" : language learning strategies of multilingual pupils in an english secondary school

Lidil, 2003, hors-série, p. 149-153, bibliogr.

ANGLETERRE

Français langue étrangère, Français langue seconde

Méthodes

CREPIEUX Gaël, CALLENS Philippe

Spirale : méthode de français pour débutants

Hachette FLE/Paris, Pearson Education Japan/Tokyo, 2006, 127 p. + 1 CD audio

ADU (JAP)

LOPES Marie-José, LE BOUGNEC Jean-Thierry, BRILLANT Corina et al.

Et toi ? Niveau 4 : cahier d'exercices

Didier/Paris, 2009, 95 p., lexique plurilingue

ADO

Ouvrage

ADAMI Hervé

La formation linguistique des migrants

CLE international/Paris, 2009, 128 p., (didactique des langues étrangères)

Ce livre aborde la formation linguistique des migrants sous ses aspects historiques, institutionnels, sociaux, linguistiques et didactiques. Il réinterroge des notions comme culture, intégration ou littératie tout en proposant des pistes pour l'intervention didactique, et notamment pour l'alphabétisation. [d'après résumé éditeur]

N 4 ADA

Articles

BOURDAGES Johanne S., VIGNOLA Marie-Josée

Évaluation des habiletés de communication orale chez des élèves de l'élémentaire utilisant AIM

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 65, n° 5, p. 731-755, bibliogr.
CANADA, ONTARIO

CORMIER Marianne, TURNBULL Miles

Une approche littératie : apprendre les sciences et la langue en immersion tardive

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 65, n° 5, p. 817-840, bibliogr.
CANADA

DREYER Serge

Apprentissage du français et motivation existentielle : le cas des universités à Taïwan

Lidil, décembre 2009, n° 40, p. 31-47

TAIWAN

GORECKA Joanna

Initiation à la communication académique en français langue étrangère : résultats d'une recherche menée auprès d'étudiants polophones

Lidil, 2003, hors-série, p. 121-132, bibliogr.

POLOGNE

MADY Callie, ARNOTT Stéphanie, LAPKIN Sharon

Assessing AIM : a study of grade 8 students in an Ontario school board

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 65, n° 5, p. 703-729, bibliogr., annexes

CANADA , ONTARIO

MISTRAL Jacques

Pour une vraie réforme de l'université

Le débat, octobre 2009, n° 156, p. 128-143

FRANCE

NETTEN Joan, GERMAIN Claude

The future of intensive french in Canada

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 65, n° 5, p. 757-786, bibliogr.

CANADA

PETERS Martine, WEINBERG Alysse, SARMA Nandini

To like or not to like ! Student perceptions of technological activities for learning french as second language at five canadian universities

Revue canadienne des langues vivantes (La), août 2009, vol. 65, n° 5, p. 869-896, bibliogr.

CANADA

WUST Valerie A.

À la recherche des clitiques perdus : the dictogloss as a measure of the comprehension of y and en by L2 learners of french

Revue canadienne des langues vivantes (La), mars 2009, vol. 65, n° 3, p. 471-499, bibliogr.

CANADA

Multimédia

Pourquoi pas ! 4 : guide pédagogique (CD-ROM)

Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2009

Pourquoi pas ! 3 : guide pédagogique (CD-ROM)

Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2009

Sciences du langage et littérature

Ouvrage

PEYROUTET Claude

La pratique de l'expression écrite

Nathan/Paris, 2009, 159 p., (Repères pratiques)

L'ouvrage présente tout ce qui est lié aux situations d'écriture dans les domaines scolaire, universitaire, professionnel, dans la presse, et dans la vie quotidienne. Il est organisé en six rubriques : raconter, communiquer, ordonner ses idées, argumenter et écrire une lettre.

N 5.3 PEY

Articles

FIJALKOW Jacques coord.

Enseigner et apprendre à lire-écrire à l'école

Spirale : revue de recherches en éducation, octobre 2009, n° 44, p. 3-175, bibliogr.

FRANCE

SUBERVIEILLE Daniel, RAGANO Serge

Les effets de l'organisation pédagogique du cycle III sur l'évolution des performances scolaires des élèves aux évaluations nationales en français

Spirale : revue de recherches en éducation, octobre 2009, n° 44, p. 129-141, bibliogr.

FRANCE

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 22 000 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crd@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



Ciep



Centre international d'études pédagogiques
Centre de ressources documentaires

1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex - France
Contact : CONDAT Sophie - Courriel : condat@ciep.fr
Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84 - Télécopie : 33 (0)1 45 07 60 01
Site Internet : www.ciep.fr