



Liste des nouvelles acquisitions

Avril 2010

www.ciep.fr



Présentation

Le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.
- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 200 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre base de données, interrogeable sur le site du CIEP : www.ciep.fr/bdd/index.php

Bernadette Plumelle
Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Les notices se présentent selon les modèles suivants :

Ouvrages et cédéroms

Auteur

Titre

Éditeur/Lieu d'édition, date de publication, nombre de pages ou configuration, (collection)

COTE

Zone géographique

Articles de périodiques

Auteur

Titre de l'article

Titre du périodique, numéro et volume, date, pages.

COTE

Zone géographique

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systemes éducatifs étrangers	4
Ouvrages	4
Études transnationales en éducation	5
Ouvrages	5
Articles	10
Systeme éducatif français	11
Ouvrages	11
Articles	13
Éducation et formation	14
Ouvrages	14
Articles	17
Francophonie	19
Ouvrage	19
Pratiques pédagogiques	20
Ouvrage	20
Articles	20
Politiques linguistiques et didactique des langues	21
Ouvrages	21
Articles	22
Français langue étrangère, Français langue seconde	24
Méthodes	24
Outils complémentaires	25
Ouvrages	27
Articles	27
Sciences du langage et littérature	30
Ouvrage	30

Systèmes éducatifs étrangers

Ouvrages

Nations Unies/Tunisie

Adolescents et jeunes en Tunisie : données et défis

Nations Unies/Tunisie, 2007, 106 p.

Cette étude analyse la situation des adolescents et des jeunes afin de permettre une meilleure connaissance des préoccupations de cette catégorie de la population. Les principaux domaines et secteurs concernés sont présentés à partir des enquêtes réalisées dans les dernières années ainsi que le bilan des politiques engagées. L'éducation et la formation, la santé, la qualité de vie, l'emploi des jeunes font partie des thématiques abordées.

B 3.2 TUN

TUNISIE

World Bank/Washington, OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Higher education in Egypt

OECD, World Bank/Washington, 2010, 306 p., (Reviews of national policies for education)

In recent years, the government of Egypt has driven major reforms for modernising the country. While the success of this effort depends heavily on the quality of education and skills of the population, Egypt's higher education system has remained unchanged in this context. Without a fundamental reform of the sector the country will face difficulties in improving its competitiveness in an increasingly knowledge-based world, in providing for a larger and more diverse student population, and in reducing social inequalities. This book represents an independent review of Egypt's higher education system and focuses on areas in need of attention by policy makers and stakeholders, including system steering and institutional governance, student access to higher education, educational quality and effectiveness, research, development and innovation, and finance. It contains an analysis of the system and valuable recommendations. [résumé éditeur]

C 4 OCD

ÉGYPTE

Études transnationales en éducation

Ouvrages

Association européenne des chefs d'établissements scolaires/Paris

Le pilotage pédagogique par les chefs d'établissement en Europe

Foyer des lycéennes/Paris, 2009, 28 p.

Cet opuscule rassemble les actes du colloque tenu le 11 décembre 2009 sur le pilotage des chefs d'établissement organisé par l'Association européenne des chefs d'établissement scolaire. Le rôle et l'évolution de la dimension pédagogique du chef d'établissement sont discutés dans différents contextes européens.

G 4 ESH
EUROPE

BAUDRIT Alain

Le tutorat : une solution pour les élèves à risque ?

De Boeck Université/Bruxelles, 2010, 128 p., (Pratiques pédagogiques)

Est-ce qu'une population scolaire spécifique comme les élèves à risque peut être à l'origine de changements dans les pratiques tutorales organisées à l'école ? Telle est la question principale posée par l'ouvrage. Il étudie les pratiques tutorales à l'intention des élèves en grande difficulté à l'école, souvent absents, situations qui se soldent en général par des abandons d'études. [résumé éditeur]

E 2 BAU

AFRIQUE, BELGIQUE, CANADA, FRANCE, LUXEMBOURG, SUISSE

Commission européenne/Bruxelles

Créativité et innovation : les meilleures pratiques des programmes de l'UE

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2009, 76 p. téléchargées du site [Europa](http://europa) [pages consultées le 12 juin 2009]

L'année 2009 a été désignée "Année européenne de la créativité et de l'innovation".

L'objectif de cette année européenne était de mettre en évidence la nécessité vitale de la créativité et de l'innovation, piliers fondamentaux pour une croissance économique soutenable et durable. La Commission a voulu préciser, affiner et accentuer l'approche d'une société basée sur la connaissance telle que proposée dans la Stratégie de Lisbonne pour la croissance et l'emploi. Les projets présentés ici sont des exemples de bonnes pratiques de promotion de la créativité et de l'innovation, tant dans les domaines de l'éducation et de la formation, de la culture et de la jeunesse, que dans ceux de l'emploi et de la coopération interrégionale.

E 1.1 COM

UNION EUROPÉENNE

Commission européenne/Bruxelles

[Europe 2020 : une stratégie pour une croissance intelligente durable et inclusive : Communication de la Commission](#)

Commission Européenne/Bruxelles, mars 2010, COM(2010) 2020, 40 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 5 mars 2010]

Europe 2020 présente trois priorités qui se renforcent mutuellement : une croissance intelligente (développer une économie fondée sur la connaissance et l'innovation) ; une croissance durable (promouvoir une économie plus efficace dans l'utilisation des ressources, plus verte et plus compétitive) ; une croissance inclusive (encourager une économie à fort taux d'emploi favorisant la cohésion sociale et territoriale). L'UE doit définir les progrès qu'elle souhaite voir accomplis en 2020. Dans cette optique, la Commission propose de fixer les objectifs suivants : 75 % de la population de 20 à 64 ans devrait avoir un emploi ; 3 % du PIB de l'UE devrait être investi dans la R&D ; les objectifs en matière de climat et d'énergie devraient être atteints ; le taux d'abandon scolaire devrait être ramené à moins de 10 % et au moins 40 % des jeunes générations devraient obtenir un diplôme de l'enseignement supérieur ; il conviendrait de réduire de 20 millions le nombre de personnes menacées par la pauvreté. [résumé auteur]

V COM

UNION EUROPÉENNE

ECHKENAZI José

Guide de l'Union européenne

Nathan/Paris, 2009, 159 p., index, annexe, (Repères pratiques)

Ce *Guide* s'adresse à tous ceux qui souhaitent mieux comprendre le fonctionnement et les enjeux de l'Europe à vingt-sept. Il propose des synthèses appuyées sur une documentation variée (cartes, graphiques, schémas, tableaux...).

USUEL ECH

UNION EUROPÉENNE

Eurydice : le réseau d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles

[Focus on higher education in Europe 2010: the impact of the Bologna process](#)

Eurydice/Bruxelles, mars 2010, 160 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 9 mars 2010]

The main aim of the report is to provide concise and clear information on key aspects of higher education systems in all 46 countries of the emerging European Higher Area at the end of the first Bologna decade. It focuses on the impact of Bologna process reforms, taking account of other significant contextual factors. The first part consists of a comparative overview of the main issues related to the implementation of the Bologna process. The second part of the publication consists of comparable system information for all signatory countries giving an overview of key issues associated with Bologna process. Each country table is accompanied by a higher education system diagram showing the higher education degree structure and qualifications most commonly offered by higher education institutions. [résumé éditeur]

C 4 EUR

UNION EUROPÉENNE, ANDORRE, ALBANIE, ARMÉNIE, AZERBAIDJAN, BOSNIE HERZÉGOVINE, SUISSE, LIECHTENSTEIN, MOLDAVIE, MACÉDOINE, RUSSIE, UKRAINE, MONTÉNÉGRO, TURQUIE, GÉORGIE

HOPPERS Wim dir.

[L'enseignement postprimaire en Afrique : défis et approches pour étendre les opportunités d'apprentissage : synthèse et enseignements tirés de la Biennale 2008 de l'ADEA sur l'éducation en Afrique \(Maputo Mozambique 5-9 mai 2008\)](#)

ADEA : Association pour le développement de l'Éducation en Afrique/Paris, 2009, 292 p. téléchargées du site de l'[ADEA](#) [pages consultées le 1 mars 2010], bibliogr.

L'ouvrage propose une synthèse de la biennale 2008 de l'ADEA sur l'enseignement postprimaire en Afrique ainsi que les échanges et commentaires apportés lors de cette biennale. Après la synthèse de la biennale, plusieurs thèmes sont successivement évoqués : l'enseignement postprimaire aujourd'hui ; un cadre conceptuel pour repenser cet enseignement ; l'éducation de base pour tous (réalités et défis) ; l'emploi des jeunes (quelles compétences développer) ; l'articulation entre le 2^e cycle du secondaire et l'enseignement supérieur ; les conclusions sur les problématiques transversales ; enfin, les orientations stratégiques pour le développement de l'éducation et la formation post-élémentaires.

B 3.1 HOP

AFRIQUE

MALET Régis dir.

École, médiations et réformes curriculaires : perspectives internationales

De Boeck Université/Bruxelles, 2010, 264 p., (Perspectives en éducation et formation)

L'examen des médiations à l'œuvre entre la construction des curriculums scolaires et les pratiques des acteurs en contexte constitue un enjeu majeur pour la compréhension des dynamiques scolaires contemporaines et des interactions entre les divers acteurs de l'école.

L'ouvrage examine des réformes curriculaires dans une perspective internationale sur différents plans : la transmission des savoirs scolaires, la construction du lien social, la régulation de l'activité d'enseignement et ses effets sur les pratiques. Si les systèmes d'éducation nationaux sont moins souverains dans l'élaboration des curriculums, s'ils sont soumis à des injonctions externes qui influent sur la définition des finalités de l'éducation, les dynamiques culturelles qui se déploient dans les écoles des différents pays ne sont pas pour autant neutralisées. L'ouvrage a pour objet de donner à comprendre les processus de transformation et de médiation des réformes curriculaires en contexte scolaire. [d'après résumé éditeur]

D 4 MAL

FRANCE, ALLEMAGNE, SUISSE, BELGIQUE, ANGLETERRE, GUYANE, BRÉSIL, AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE LATINE, QUÉBEC, CANADA

Ministère de l'éducation et de la formation. Centre national d'innovation pédagogique et de recherches en éducation. République Tunisienne/Tunis

Actes du colloque international : pour une école du dialogue et du respect. Tunis, 14-16 avril 2005

UNICEF/Tunis, 2006, 167 p.

Les actes de ce colloque international dressent un état des lieux des phénomènes de violence à l'école et des réponses que l'on peut y apporter.

G 1.2 UNI

ANGLETERRE, PORTUGAL, ITALIE, TUNISIE, FRANCE

MUSSET Marie, THIBERT Rémi

École et handicap : de la séparation à l'inclusion des enfants en situation de handicap

INRP/Cellule de veille scientifique et technologique/Paris, mars 2010, n° 52, 15 p.

téléchargées du site de l'[INRP](http://www.inrp.fr) [pages consultées le 16 mars 2010], bibliogr.

Le dossier fait le point sur la recherche et l'actualité du handicap à l'école, en France et dans le monde. Après un point sur la loi de 2005 en France, il s'attache à comparer les situations dans différents pays : accueil dans la classe, dispositifs de scolarisation, formation des professionnels en charge de la scolarisation des enfants en situation de handicap. Il s'agit enfin de montrer comment cette problématique s'inscrit dans le cadre de l'Éducation pour tous (EPT) et de l'inclusion sociale au sens large.

G 1.1 MUS

FRANCE, EUROPE, ITALIE, NORVEGE, FINLANDE, ALLEMAGNE, ÉTATS UNIS

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, Banque africaine de développement/Tunis

Perspectives économiques en Afrique 2009 : synthèse

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Tunis 2009, 206 p.

L'ouvrage passe en revue la situation économique et établit des prévisions sur l'évolution à court terme de 47 pays africains qui représentent 99 % de la production économique du continent et 97 % de sa population. Il est organisé en plusieurs parties : une vue d'ensemble qui propose une synthèse des analyses par pays ; un chapitre consacré aux nouvelles technologies et à l'innovation en Afrique ; une annexe statistique. Les notes pays complètes sont disponibles à l'adresse suivante : www.africaneconomicoutlook.org

B 3.1 OCE (2009)

AFRIQUE, AFRIQUE DU SUD, ALGÉRIE, ANGOLA, BÉNIN, BOTSWANA, BURKINA FASO, CAMEROUN, CAP VERT, CONGO, COTE D'IVOIRE, ÉGYPTTE, ÉTHIOPIE, GABON, GHANA, GUINÉE ÉQUATORIALE, KENYA, LIBÉRIA, LIBYE, MADAGASCAR, MALAISIE, MALI, MAROC, MAURICE, MOZAMBIQUE, NAMIBIE, NIGER, NIGÉRIA, OUGANDA, RWANDA, SÉNÉGAL, TANZANIE, TCHAD, TUNISIE, ZAMBIE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Educating teachers for diversity: meeting the challenge

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, 2010, 313 p., (Educational research and innovation)

Selon l'OCDE, un système éducatif performant considère la diversité culturelle comme une source de croissance potentielle et non comme un obstacle aux progrès des élèves.

L'ouvrage examine les concepts sous-jacents à la diversité dans différents contextes pour améliorer l'articulation entre la formation initiale des enseignants et leur formation en cours d'emploi. La première partie présente une analyse des contextes, concepts et travaux de recherche qui ont eu un impact sur la façon dont les pays de l'OCDE préparent les enseignants à affronter la diversité en classe. La deuxième partie examine la formation des enseignants et les différentes stratégies utilisées pour préparer les praticiens à la diversité dans la classe dans quelques pays (Nouvelle Zélande, Pays-Bas, Italie). La troisième partie traite des réalités auxquelles sont confrontés les établissements scolaires, les principaux et les enseignants dans des pays ayant traditions et expériences de la diversité différentes (Allemagne, Espagne, Irlande du Nord, États-Unis). La dernière partie s'interroge sur la façon dont ces réflexions peuvent inspirer la poursuite de la réforme de l'enseignement et le changement dans le contexte de la globalisation.

G 3 OCD

PAYS BAS, ALLEMAGNE, ITALIE, ESPAGNE, NOUVELLE ZÉLANDE, ÉTATS UNIS, IRLANDE DU NORD, PAYS DE L'OCDE

RAUCENT Benoît dir., VILLENEUVE Louise dir.

Accompagner des étudiants : quels rôles pour l'enseignant ? quels dispositifs ? quelles mises en oeuvre ?

De Boeck Université/Bruxelles, 2010, 563 p., (Pédagogies en développement)

L'approche magistrale a longtemps été privilégiée à l'université mais de nouveaux dispositifs ont été mis en place par les enseignants pour mettre l'étudiant au centre de la formation avec l'objectif de développer leur motivation et leur autonomie. L'ouvrage débute par une vue historique sur l'accompagnement et se poursuit par le point de vue des étudiants sur ce que leur apportent les dispositifs de tutorat. Une centaine de situations de terrain vécues par des enseignants du supérieur sont analysées dans des contextes institutionnels divers en France, en Belgique et au Québec et dans des disciplines variées. Les différents contributeurs ont mis en lumière le sens et les convergences des pratiques d'accompagnement des étudiants et chaque chapitre exploite ces situations pour traiter un aspect particulier comme la motivation, l'engagement des étudiants ou l'utilisation du portfolio.

I 3 RAU

FRANCE, BELGIQUE, QUÉBEC

RAUHVARGERS Andrejs, DEANE Cynthia, PAUWELS Wilfried

Bologna process stocktaking report 2009: report from working groups appointed by the Bologna follow-up group to the ministerial conference in Leuven/Louvain-la-Neuve 28-29 April 2009

2009, 144 p. téléchargées du site <http://www.ond.vlaanderen.be> [pages consultées le 11 mars 2010]

There has been further progress in the Bologna Process since London. Even though the overall picture may not look quite as green as it did in 2007, there are encouraging signs in that some of the action lines are almost complete and some countries have considerably improved their scores over the two-year period. The collective and voluntary intergovernmental approach has worked well in defining the shared vision of a European Higher Education Area and in encouraging a significant programme of reforms at institutional, national and European levels. Effective tools have been created that have enabled countries to implement wide-ranging changes in their higher education systems. Stocktaking continues to play an important role in the Bologna Process, and the method of collaborative peer-reported self-evaluation has been an effective catalyst for action at national level; it has also provided a way for countries to benchmark their progress and to set concrete targets for each two-year period. [résumé auteurs]

E 1 RAU

REICHERT Sybille

Institutional diversity in european higher education: tensions and challenges for policy makers and institutional leaders

EUA/Bruxelles, 2009, 164 p. téléchargées du site de l'[EUA](#) [pages consultées le 8 mars 2010]

This study compares institutional diversity in five higher education systems - England, France, Norway, Slovakia and Switzerland - and seeks to understand, empirically, the complex interplay of factors (legal frameworks, funding incentives, QA procedures, etc.) that drive diversification or convergence, at both the system and the institutional level. In addition, one of the main values of this study, as compared to the existing literature on the subject, lies in its examination of the attitudes held and norms followed by a wide range of actors regarding the issue of diversity. [d'après résumé éditeur]

C 4 REI

UNION EUROPÉENNE, ANGLETERRE, FRANCE, SLOVAQUIE, SUISSE, NORVEGE

SURSOCK Andrée, SMIDT Hanne

[Trends 2010: a decade of change in european higher education](#)

EUA/Bruxelles, mars 2010, 126 p. téléchargées du site de l'[EUA](#) [pages consultées le 11 mars 2010]

The 'Trends 2010' report – based on questionnaire responses from 821 universities, 27 national university associations and site visits to 16 countries – will be presented in Vienna this week to mark the official launch of the European Higher Education Area and the end of the first phase of the Bologna reform process (that was started in 1999). This major study (the sixth in the Trends series) analyses the implementation of the Bologna 'tools' in universities (e.g. new degree structures, credit transfer and accumulation systems and the use of the diploma supplement) since the outset. Importantly, it also assesses progress towards the underlying aims of the Bologna process, such as improving quality of teaching, graduate employability and mobility of students and staff. Equally, it looks at some of the key challenges for policymakers as they look ahead to the next decade of higher education cooperation. [résumé éditeur]

C 4 SUR

Articles

BONNET Julien, RICHARD Benoît

Qu'est-ce que l'Europe ?

Sciences humaines, janvier 2010, n° 215, p. 18-27

EUROPE

CROCHE Sarah coord., CHARLIER Jean-Emile coord.

Le processus de Bologne et ses effets : dossier

Éducation et sociétés, 2009, n° 24, p. 5-93

Le dossier regroupe trois types de contributions. Les premiers articles portent sur la genèse du processus de Bologne, l'analyse de l'identification des acteurs qui y sont intervenus ainsi que sur la manière dont le processus s'est construit. D'autres articles étudient diverses réformes introduites récemment dans les politiques nationales et associées au processus de Bologne et à la stratégie de Lisbonne : impact sur les systèmes nationaux, création des pôles universitaires (PRES) en France, renforcement des liens entre l'enseignement supérieur et la recherche, évaluation de la qualité. La dernière contribution offre une typologie des travaux publiés sur le processus de Bologne, mettant en évidence différentes positions théoriques.

EUROPE, SUEDE, FINLANDE, DANEMARK, NORVEGE, FRANCE

Système éducatif français

Ouvrages

AIME Pascal, BERTHE Thierry, KOROLITSKI Jean-Pierre

[Pôles de Recherche et d'Enseignement Supérieur \(PRES\) et reconfiguration des sites universitaires](#)

IGAENR/Paris, mars 2010, 112 p. téléchargées du site de l'[AMUE](#)

Ce rapport dresse l'état des lieux des PRES trois ans après leur création et fait apparaître des réalisations intéressantes mais un engagement trop limité des établissements fondateurs. Il analyse la motivation des acteurs, les modes de gouvernance mis en œuvre, les impacts de la loi relative aux libertés et responsabilités des universités (LRU) sur la construction des PRES et constate une intervention inégale dans le domaine de la formation, de la recherche et de sa valorisation. Il évoque les relations avec l'État et les collectivités. Il décrit les choix effectués par les universités de Strasbourg. Des préconisations pour la mise en œuvre d'une nouvelle politique des PRES sont également proposées ainsi que cinq chantiers à ouvrir. [résumé ESEN]

C 4 AIM

BEN AYED Choukri, POUPEAU Franck, VAN ZANTEN Agnès, et al.

École ségrégative, école reproductive

Seuil/Paris, 2009, n° 180, 124 p.

La problématique des ségrégations scolaires entretient des relations étroites avec celle des inégalités scolaires, de la fragmentation urbaine et des relations interethniques. Les articles de ce numéro reflètent la diversité des objets et des thématiques associées aux ségrégations scolaires et portent, par une diversité d'approches méthodologiques, sur les fondements sociaux de cette transformation des formes de reproduction des inégalités scolaires.

A 3 ECO

CONVERT Bernard

Les impasses de la démocratisation scolaire : sur une prétendue crise des vocations scientifiques

Raisons d'agir/Paris, 2006, 93 p.

L'auteur, sociologue, étudie l'évolution des études scientifiques et de leur public et attribue au phénomène de désaffection pour les études scientifiques des causes socio-démographiques. La crise des « vocations », amorcée dès la fin des années 80, est révélatrice d'une évolution de l'enseignement supérieur et de la recherche. L'université a privilégié le développement de filières fortement professionnalisées et les étudiants, très nombreux à intégrer l'université, se sont détournés des disciplines théoriques (lettres ou sciences) pour des formations professionnalisées.

A 3 CON

GAUTHIER Roger-François, LE GOUVELLO Margaux

[L'instauration d'un « socle commun de connaissances et de compétences » en fin de scolarité obligatoire en France en 2005-2006 : « Politisation » du champ curriculaire et renouvellement des savoirs mobilisés](#)

Knowledge and policy, 2009, 84 p. téléchargées du site <http://www.knowandpol.eu/> [pages consultées le 25 février 2010]

Ce rapport de recherche se penche sur la mise en place du socle commun. Les auteurs le resituent dans le contexte juridique et historique de l'enseignement en France et examinent également les savoirs à partir desquels le socle s'est constitué.

H GAU

LE MENER Dominique

Enseignement scolaire : tome IV

Assemblée nationale/Paris, novembre 2009, n° 1968, 80 p. téléchargées du site de l'[Assemblée nationale](#) [15 décembre 2009], bibliogr.

Selon le député Dominique Le Mèner, la politique de revalorisation doit être la plus « large » possible et « déborder les aspects liés à la rémunération des enseignants ». À ce titre, une meilleure prise en compte de la performance devant les élèves et de la difficulté d'exercice du métier liée à l'âge ainsi qu'un meilleur accompagnement des jeunes enseignants et une mobilité encouragée doivent être intégrés dans la réforme.

G 3 LEM

MORLAIX Sophie

Compétences des élèves et dynamique des apprentissages

Presses Universitaires de Rennes/Rennes, 2009, 120 p., bibliogr., (Paideia)

L'ouvrage porte sur la structure et l'évolution des compétences développées par les élèves au cours de l'école élémentaire. Le questionnement général repose sur la mesure empirique de ces compétences : la transversalité des apprentissages (la maîtrise d'une compétence peut être liée à la maîtrise d'autres compétences) et l'évolution des compétences dans le temps. Il s'agit d'identifier les compétences qui semblent être les plus prédictives de la réussite ultérieure. Cette problématique permet de mobiliser des paradigmes de recherche variés et interroge plusieurs disciplines (économie, sociologie, psychologie). Elle revêt une réelle importance en termes de politiques éducatives : les résultats présentés devraient permettre de mieux connaître les leviers sur lesquels l'école peut agir pour donner aux élèves les meilleures chances de réussite dès leur entrée dans le système scolaire. [d'après résumé éditeur]

C 2 MOR

PERRENOUD Philippe

Dix nouvelles compétences pour enseigner : invitation au voyage

ESF/Paris, 2008, 188 p., (pédagogies références)

Le métier d'enseignant se transforme : travail en équipe et par projets, autonomie et responsabilité accrues, pédagogies différenciées, centration sur les dispositifs et les situations d'apprentissage. Les ambitions des systèmes éducatifs s'accroissent alors que les publics scolaires deviennent plus hétérogènes. Les enseignants ont besoin de développer de nouvelles compétences. L'ouvrage privilégie les pratiques novatrices, donc les compétences émergentes (celles qui devraient orienter les formations initiales et continues, qui contribuent à la lutte contre l'échec scolaire et développent la citoyenneté, qui mettent l'accent sur la pratique réflexive). Dix grandes familles de compétences ont été retenues : l'organisation et l'animation des situations d'apprentissage ; la gestion de la progression des apprentissages ; la conception et l'évolution des dispositifs de différenciation ; l'implication des élèves dans leurs apprentissages et leur travail ; le travail en équipe ; la participation à la gestion de l'école ; l'information et l'implication des parents ; l'utilisation des nouvelles technologies ; l'affrontement des dilemmes éthiques de la profession ; la gestion de sa propre formation continue. [d'après résumé éditeur]

G 3 PER

Articles

Le long chemin de l'expérimentation

Lettre de l'éducation (la), mars 2010, n° 634, 4 p.

Analyse des expérimentations menées dans des établissements scolaires et entretien avec Jack Lang.

MOLENAT Xavier

Enseignement des sciences humaines et sociales : des pistes d'avenir

Sciences humaines, janvier 2010, n° 214, p. 15

Éducation et formation

Ouvrages

BARBIER Jean-Marie dir., BOURGEOIS Etienne dir., CHAPELLE Gaëtane dir., et al.

Encyclopédie de la formation

PUF/Paris, 2009, 1206 p.

L'encyclopédie, à laquelle ont contribué une cinquantaine de chercheurs, a pour vocation d'apporter des clés pour la compréhension des pratiques, dispositifs, politiques, contextes et enjeux qui caractérisent le champ de la formation aujourd'hui et propose un vaste panorama des apports actuels de la recherche sur la formation. Les trois premières parties portent sur les personnes qui s'engagent dans les formations et sur les institutions, celles qui produisent des formations et celles qui y recourent. Les deux parties suivantes s'intéressent aux acteurs de la formation et les deux dernières parties portent sur la formation dans son environnement social, économique, culturel et idéologique.

EDU ENC

FRANCE

Commission européenne/Bruxelles

[Des compétences nouvelles pour des emplois nouveaux. Anticiper et faire coïncider les compétences requises et les besoins du marché du travail : communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil au Comité économique et social européen et au Comité des régions](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2008, COM (2008) 868/3, 18 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 19 mars 2010]

L'amélioration des compétences revêt une importance capitale pour l'avenir de l'Europe. Il est primordial, en particulier dans les circonstances actuelles, de parvenir à une meilleure adéquation entre les compétences et les besoins du marché du travail. L'initiative "Des compétences nouvelles pour des emplois nouveaux" souligne la nécessité d'accroître l'efficacité des politiques de flexisécurité. Elle propose un effort concerté dans la perspective d'une évaluation exhaustive des compétences requises à l'avenir et des futurs besoins du marché du travail, en collaboration avec les États membres, les entreprises et les autres parties prenantes. L'initiative vise aussi à contribuer à la relance de l'économie et à la stratégie pour la croissance et l'emploi afin d'atténuer les retombées de la crise actuelle et de renforcer la compétitivité et l'équité à long terme. [résumé auteur]

N 1 COM

UNION EUROPÉENNE

Commission européenne/Bruxelles

[Livre vert : promouvoir la mobilité des jeunes à des fins d'apprentissage](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, juillet 2009, COM(2009) 329 final, 25 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 16 mars 2010]

La mobilité transnationale permet aux jeunes d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances et contribue aussi à améliorer leur épanouissement personnel et leur employabilité. Mais, ce type de mobilité est davantage l'exception que la règle. Pour y remédier, la Commission organise une consultation publique pour engager le débat sur les modalités de mobilisation des instruments existants. Le *livre vert* présente plusieurs domaines qui requièrent des efforts supplémentaires en faveur de la mobilité à des fins d'apprentissage. Il encourage une mobilité transfrontalière, sectorielle et intersectorielle. S'il reconnaît la valeur de la mobilité virtuelle, il met plutôt l'accent sur la mobilité physique et les enjeux qu'elle soulève avant, pendant et après ces périodes de mobilité.

E 1 COM

UNION EUROPÉENNE

Conseil de l'Union européenne/Bruxelles

[Conclusions du Conseil du 12 mai 2009 concernant un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation \("Éducation et formation 2020"\) : informations provenant des institutions et organes de l'Union européenne](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, mai 2009, JOUE n°C 119 du 28.05.2009, 9 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 26 février 2010]

E 1 CON

UNION EUROPÉENNE

CPU : Conférence des Présidents d'université/Paris

[Le guide des bonnes pratiques en matière de fondations partenariales et universitaires](#)

CPU/Paris, 2010, 62 p. téléchargées du site de la [CPU](#) [pages consultées le 3 février 2010]

La diversification des ressources propres est un processus déjà engagé dans les universités. Les fondations universitaires ou partenariales et le fonds de dotation constituent de nouveaux outils permettant d'initier de nouveaux projets d'intérêt général, d'attirer de nouvelles sources financières pour les universités tout en fédérant de multiples acteurs tant publics que privés : entreprises, collectivités locales, fondations, anciens diplômés, parents des diplômés... Ce guide des bonnes pratiques résulte d'une collaboration inédite entre la CPU et ses partenaires, désireux d'apporter aux présidents d'universités et à leurs équipes en charge de recueillir des ressources propres, des informations et la présentation de bonnes pratiques déjà engagées dans les établissements membres de la CPU et extérieurs. Il s'agit d'accompagner les universités dans leur évolution vers plus d'autonomie et de responsabilités.

C 4 CPU

SAYED Edris Abdel coord.

Diversités culturelles et apprentissages

Initiales/Chaumont/France, 2008, 229 p., bibliogr.

Pour répondre à la diversité des publics et des territoires, il est nécessaire de prendre en compte la diversité culturelle dans les actions sociales, formatives et culturelles. Quels contenus pédagogiques mettre en oeuvre dans l'accompagnement des publics porteurs de codes culturels différents et vivant des difficultés d'insertion ? Comment la diversité culturelle peut-elle contribuer à la construction de la cohésion sociale, à partir de nos identités, de nos quartiers et de nos villes ? Quels sont les lieux et les pratiques pédagogiques facilitant la diversité culturelle ? L'ouvrage communique quelques éléments de réponse. Il reflète l'essentiel des travaux du colloque " Diversités culturelles et apprentissages " (septembre 2008) qui a obtenu le label de l'Année européenne du dialogue interculturel. [résumé éditeur]

L 2 SAY

Assurance qualité

AERES : Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur/Paris

[Guide d'auto-évaluation des établissements d'enseignement supérieur](#)

AERES : Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur/Paris, avril 2008, 7 p. téléchargées du site de l'[AERES](#) [pages consultées le 16 avril 2010]

Les établissements d'enseignement supérieur se doivent de mettre en oeuvre une politique et des procédures associées pour conduire l'auto-évaluation de leurs activités. Il leur appartient de développer une stratégie visant à l'amélioration continue de la qualité afin de mesurer l'efficacité des actions qu'ils conduisent. La stratégie, la politique et les procédures mises en oeuvre doivent avoir un statut officiel et être rendues publiques. Elles doivent prévoir un rôle pour les étudiants et les autres parties intéressées. Le guide d'auto-évaluation des établissements d'enseignement supérieur comporte les éléments suivants : un rappel des références européennes en matière d'auto-évaluation, des recommandations relatives aux indicateurs de suivi, le détail des objectifs et critères d'auto-évaluation. Il entend contribuer à aider les établissements concernés à se positionner au regard de chacun des objectifs énoncés en matière de recherche, de formation et de management. [résumé éditeur]

J 5 AER

CHERI : Centre for Higher Education Research and Information/London

[Counting what is measured or measuring what counts ? League tables and their impact on higher education institutions in England](#)

HEFCE : Higher Education funding Council for England/Bristol/Royaume-Uni, avril 2008, 64 p. téléchargées du site de l'[HEFCE](#) [pages consultées le 17 mars 2010]

This report was commissioned by HEFCE to investigate league tables and their impact on higher education institutions in England. It presents findings from an analysis of five league tables and an investigation of how higher education institutions respond to league tables generally and the extent to which they influence institutional decision-making and actions. [résumé éditeur]

ANGLETERRE

EWELL Peter T.

[Examining a brave new world: how accreditation might be different](#)

CHEA : Council for Higher Education Accreditation/Washington/USA, 1998, 14 p. téléchargées du site <http://www.chea.org> [pages consultées le 17 mars 2010]

J 5 EWE

HOPBACH Achim ed.

Qualitätssicherung im Zuge des Bologna-Prozesses

W. Bertelsman Verlag/Allemagne, 2003, 254 p.

J 5 HOP

EUROPE, FRANCE, ALLEMAGNE, FINLANDE

LAMOURE-RONTOPOULOU Jeanne

L'évaluation de l'enseignement supérieur

UNESCO. IIPÉ/Paris, 1998, n° 60, 105 p., (Principes de la planification de l'éducation)

Cette étude porte sur l'évaluation de l'enseignement supérieur. L'auteur démontre le besoin d'avoir des capacités internes d'évaluation, et quelles en sont les forces. Elle donne un aperçu de ce dont ont besoin les structures d'évaluation nationales et institutionnelles, et de la façon dont il faut les construire et les entretenir. L'ouvrage souligne particulièrement l'importance qu'il y a à disposer d'une information fiable qui puisse être utilisée par les décideurs et les gestionnaires, mais aussi par le public au sens large et les contribuables qui le financent. Il couvre tous les aspects de la vie universitaire. [résumé d'après éditeur]

J 4 LAM

FRANCE, AFRIQUE FRANCOPHONE

REILLY John, JONGSMA Ard

Changing rules. A review of Tempus support to university governance

EACEA : Education Audiovisual and Culture Executive Agency/Bruelles, mars 2010, 62 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 16 avril 2010]

Governance is a relatively new issue in the Tempus priorities and has gained in importance under Tempus IV, which means that there are a number of projects on governance which have only started recently. This study looks at finished projects and tries to identify areas that deserve future attention and support. It seeks to reflect on understandings of governance and to emphasise the importance of the regional, national, economic, political and social context. It discusses how governance is shaped by the way in which autonomy is interpreted, by the funding regime, management and external quality assurance. [résumé auteurs]

E 1.1 REI

UNION EUROPÉENNE, ALBANIE, BOSNIE HERZÉGOVINE, MACÉDOINE, MONTÉNÉGR, SERBIE, KOSOVO, ALGÉRIE, ÉGYPTÉ, ISRAËL, JORDANIE, LIBAN, MAROC, PALESTINE, SYRIE, TUNISIE, ARMÉNIE, AZERBAIDJAN, BÉLARUS, GÉORGIE, MOLDAVIE, RUSSIE, UKRAINE, KAZAKHSTAN, KIRGHIZISTAN, TADJIKISTAN, TURKMENISTAN, OUZBEKISTAN

Articles

CROS Françoise, FLEURY Jean, FERRIER-ZARZECKI Catherine, et al.

Les établissements innovants : dossier

Cahiers de l'éducation (les), mars 2010, n° 93, p. 5-32

FRANCE

DAUVERGNE Géraldine

Labels et accréditations européens : EQUIS et EPAS

La lettre de l'étudiant, avril 2010, n° 984, p. 4-5

HARFI Mohamed

L'investissement dans l'enseignement supérieur en France doit-il augmenter ?

La note de veille, juin 2009, n° 142, 10 p.

C 4 HAR

FRANCE

Assurance qualité

BARRIE Simon, GINNS Paul

The linking of national teaching performance indicators to improvements in teaching and learning in classrooms

Quality in higher education, novembre 2007, vol. 13, n° 3, p. 276-286, bibliogr.

AUSTRALIE

BAZARGAN Abbas

Problems of organising and reporting internal and external evaluation in developing countries: the case of Iran

Quality in higher education, novembre 2007, vol.13, n° 3, p. 207-214, bibliogr.

IRAN, PAYS EN DEVELOPPEMENT

GYNNILD Vidar

Quality assurance reconsidered: a case study

Quality in higher education, novembre 2007, vol. 13, n° 3, p. 263-273, bibliogr.

NORVEGE

Francophonie

Ouvrage

MERMET Gérard, HASTEROK Rupert

Francoscopie 2010 : tout sur les Français

Larousse/Paris, 2009, 542 p., (Actualité)

Francoscopie couvre tous les domaines de la vie quotidienne : santé, famille, vie sociale, travail, revenus, consommation, loisirs... L'ouvrage met en évidence les évolutions, donne des comparaisons avec d'autres pays, identifie les tendances et souligne les exceptions nationales. Cette 13^e édition accorde une place particulière aux transformations en cours au moment où la société française se trouve confrontée à une grave crise. [d'après résumé éditeur]

S MER

FRANCE

Pratiques pédagogiques

Ouvrage

RIZZA Caroline dir.

TICE, enseignement supérieur et formation

Librairie Lavoisier/Paris, 2009, vol. 7, n° 2, 336 p.

Ce numéro offre un aperçu très varié des questions de recherche et des expériences que rencontrent ou mettent en place l'enseignement supérieur et la formation professionnelle aujourd'hui suivant quatre thématiques : "la qualité des enseignements et des apprentissages" illustre comment la recherche contribue à améliorer l'enseignement et l'apprentissage en proposant des modèles ou des solutions techniques pour accompagner les acteurs de la formation dans leurs pratiques des nouvelles technologies ; "la ballodiffusion dans l'enseignement supérieur - enjeux et représentations" présente des expériences ; "les TICE et les apprenants à l'international" explicite comment, dans le contexte actuel de mobilité des étudiants à l'international, les TICE peuvent constituer un moyen privilégié pour les préparer ; "l'innovation, relativité et applications" rappelle que l'innovation pédagogique ne va pas de soi, quelles que soient les motivations qui ont conduit à faire le choix de l'utilisation des TIC ou d'un dispositif de formation à distance. [résumé éditeur]

I 2 RIZ

Articles

BERTRAND Thierry, RENAUD Patrice, SAGOT Jack, et al.

Le handicap

L'école numérique, octobre 2009, n° 2, p. 10-27

BERARD Jean-Michel, CHARPILLE Jean-Louis, BERTRAND Claude

B2i-C2i

L'école numérique, mars 2010, n° 3, p. 28-37

CARROUE Laurent, REGUES Pierre, ARCAMONE Pierre, et al.

Géographie et TICE

L'école numérique, mars 2010, n° 3, 65 p.

Comment les grandes écoles sensibilisent leurs profs au e-learning

La lettre de l'étudiant, février 2010, n° 977, p. 4-5

LANSEL Elisabeth

Le manuel numérique

Langues modernes (les), janvier 2010, n° 1, p. 40-46, bibliogr.

SORBE Xavier, CAMUS Régis, DEGUILHAUME Philippe-Alain, et al.

Classes numériques : mathématiques

L'école numérique, octobre 2009, n° 2, 10-27 p.

Politiques linguistiques et didactique des langues

Ouvrages

AMMON Ulrich ed., DARQUENNES Jeroen ed., WRIGHT Sue ed.

Sociolinguistica : annuaire international de la sociolinguistique européenne : choix linguistiques dans les entreprises en Europe

Niemeyer/Tübingen/Germany, 2009, n° 23, 292 p., bibliogr.

Ce volume vise à étudier comment sont traitées au sein des entreprises les nombreuses questions de langues engendrées par les processus d'internationalisation et de mondialisation de l'économie. Il y est question de "traitement des langues", "gestion du plurilinguisme" ou de "language management", termes qui, s'ils peuvent être proches, renvoient à des méthodologies ou des cadres d'analyse différents. L'approche qui est ici privilégiée est l'analyse du discours que tiennent les acteurs (dirigeants et membres du personnel) dans les entreprises sur leur traitement des langues et leurs pratiques plurilingues. Enfin, l'ouvrage s'achève sur l'analyse des besoins linguistique dans le monde du travail.

M 1.5 AMM

EUROPE, BELGIQUE, DANEMARK, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, SUISSE, FRANCE, ALSACE, ALLEMAGNE, AUTRICHE

COYLE Do, HOOD Philip, MARSH David

CLIL: content and language integrated learning

Cambridge university press/Cambridge/Royaume-Uni, 2010, 173 p., bibliogr., index

L'ouvrage se décline en trois grandes sections : l'historique de l'enseignement EMILE, la pratique de classe et l'évaluation. Des exemples de programmes d'études empruntés aux différents niveaux d'enseignement général et professionnel sont présentés. Les chapitres abordent le fondement théorique sur lequel s'appuient les pédagogies de la classe et donnent des pistes pour planifier et mettre en œuvre cet enseignement. De nombreux exemples montrent comment passer de la théorie à la pratique et un kit d'outils pour l'enseignant est proposé, accompagné de conseils pour concevoir du matériel pédagogique spécifique et adapter les ressources existantes. Des exemples de modes d'évaluation font l'objet d'un chapitre avant que l'ouvrage ne se clôt sur les développements à venir, l'exigence de qualité pour les apprenants, l'impact de cet enseignement et le rôle majeur qu'il peut jouer au sein des systèmes éducatifs.

N 3.3 COY

FILLOL Véronique, VERNAUDON Jacques

Vers une école plurilingue dans les collectivités françaises d'Océanie et de Guyane

L'Harmattan/Paris, 2009, hors série n° 1, 320 p., bibliogr.

Les collectivités françaises d'Océanie et de Guyane comptent plus de soixante-dix langues parlées sur l'ensemble de leur territoire, dont une cinquantaine reconnues comme "langues régionales de France". Certaines de ces langues sont progressivement intégrées dans les programmes d'une école outre-mer, héritière du modèle éducatif national qui prônait le "tout-français". L'ouvrage dresse un état des lieux des actions menées dans ces collectivités en matière d'enseignement plurilingue depuis une trentaine d'années. Il se décline en quatre parties : le contexte sociolinguistique et le cadre institutionnel ; les enjeux éducatifs du plurilinguisme à l'école ; les langues d'enseignement et de culture dans l'école ; la formation des enseignants et l'évaluation comme aide à la pratique pédagogique. [résumé éditeur]

L 1 FILL

GUYANE, OCÉANIE, NOUVELLE CALÉDONIE, POLYNÉSIE FRANCAISE, WALLIS ET FUTUNA

MAZIERE Frédéric

Les contextes et les domaines d'intervention de l'attaché de coopération pour le français : une enquête en Colombie : regards sociolinguistiques et didactiques

2009, 622 p.

Dans la première partie de cette thèse, l'auteur analyse des cadres administratifs ministériels et locaux des missions d'un attaché de coopération pour le français (ACFP) qui exercerait en Colombie. Ensuite, il présente les spécificités et les évolutions du statut administratif de l'ACFP. Puis, il explique les cadres juridiques et diplomatiques des missions de coopération bilatérale et multilatérale. Dans la troisième partie, il analyse les différents types de coopération culturelle dont l'ACFP peut-être responsable. Pour conclure, l'auteur propose un panorama des problématiques de la coopération culturelle française, notamment concernant la diffusion de la langue et de la culture française.

F 2.3 MAZ

COLOMBIE

OAKES Leigh, WARREN Jane

Langue citoyenneté et identité au Québec

Presses de l'Université Laval/Montréal, 2009, 309 p., (Langue française en Amérique du Nord)

La mondialisation s'accompagne de conditions politiques, économiques et sociales qui demandent de nouvelles conceptualisations de l'appartenance dans le contexte de communautés culturellement diversifiées. Les auteurs examinent comment le Québec cherche, par la promotion d'une citoyenneté commune avec le français comme élément de base, à favoriser le développement d'un sentiment d'appartenance parmi les minorités qu'il abrite. Le Québec doit répondre à deux impératifs distincts : le besoin d'affirmer une identité francophone vigoureuse au sein de l'espace anglophone de l'Amérique du Nord, et l'obligation civique d'accommoder une gamme toujours plus diverse de groupes d'immigrants, ainsi que les demandes de reconnaissance des communautés anglophone et autochtone. [d'après résumé éditeur].

M 1.3 QUE

QUÉBEC

Articles

BOSISIO Cristina, GABRINETTI Mariela

Vers des enseignants éducateurs plurilinguistes

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 134-143, bibliogr.

ITALIE, EUROPE

CALO Rosa, VITTOZ Marie-Berthe coord.

Les mots migrants : l'interculturel en oeuvre

Synergies Italie, 2008, n° 4, 143 p.

CAUSA Mariella

La formation initiale des enseignants européens : apprendre à s'adapter et à s'éduquer au plurilinguisme

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 41-50, bibliogr.

EUROPE

CORTES Jacques coord.

Crises et affirmations identitaires

Synergies France, 2004, n° 1, 163 p.

JORDANIE, ESTONIE

COSACEANU Anca

Politiques linguistiques et réforme des manuels de langue en Roumanie

Langues modernes (les), janvier 2010, n° 1, p. 34-39, bibliogr.

ROUMANIE

DELAHOUSSE Bernard, HAMEZ Marie-Pascale, CLIQUET Benoît, et al.

Concevoir un manuel de langue

Langues modernes (les), janvier 2010, n° 1, p. 7-83, bibliogr.

ESCUDE Pierre

Contraintes et méthodes de conception d'un manuel scolaire européen

Langues modernes (les), janvier 2010, n° 1, p. 75-83, bibliogr.

EUROPE

MAZOURSKAIA-PORTET Alla

La "grammaire linguistique" au collège : évoluer ou disparaître ?

Langues modernes (les), janvier 2010, n° 1, p. 66-74, bibliogr.

NORMAND Claude, PEREIRO Myriam

Former des professeurs de langues du secondaire à la recherche-action : des effets durables ?

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 112-125, bibliogr.

PORTEFIN Christophe

Savoirs fondamentaux, savoirs de base, compétences clés en formation professionnelle continue : enjeux didactiques et professionnels

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 160-180, bibliogr.

RUGGERO Druetta, PAISSA Paola

Euphémismes et stratégies d'atténuation du dire

Synergies Italie, 2009, numéro spécial, 159 p.

Français langue étrangère, Français langue seconde

Méthodes

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques

Écho A1 : guide pédagogique

CLE international/Paris, 2010, 135 p.

ADU

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques

Écho A1 : livre de l'élève

CLE international/Paris, 2010, 145 p. + 1 livret (21 p.) + DVD-vidéo

ADU

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques

Écho A1 : cahier personnel d'apprentissage

CLE international/Paris, 2010, 97 p. + 1 livret (18 p.) + CD audio

ADU

GIRARDET Jacky, GIBBE C.

Écho A2 : guide pédagogique

CLE international/Paris, 2010, 157 p.

ADU

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques

Écho A2 : livre de l'élève

CLE international/Paris, 2010, 149 p. + 1 livret (21 p.) + DVD-vidéo

ADU

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques

Écho A2 : cahier personnel d'apprentissage

CLE international/Paris, 2010, 93 p. + CD-audio

ADU

GIRARDET Jacky, STIRMAN M.

Écho B1 : livre du professeur : vol. 1

CLE international/Paris, 2010, 112 p.

ADU

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques

Écho B1 : livre de l'élève : vol. 1

CLE international/Paris, 2010, 149 p. + 1 livret (23 p.) + CD-MP3

ADU

GIRARDET Jacky, STIRMAN M.

Écho B1 : livre du professeur : vol. 2

CLE international/Paris, 2010, 102 p.

ADU

GIRARDET J., PECHEUR J.

Écho B1 : livre de l'élève : vol. 2

CLE international/Paris, 2010, 149 p. + 21 p. + CD-MP3

ADU

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques
Écho B1 : cahier personnel d'apprentissage : vol. 1
 CLE international/Paris, 2010, 96 p. + 23 p. + CD-audio
ADU

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques
Écho B1 : cahier personnel d'apprentissage : vol. 2
 CLE international/Paris, 2010, 95 p. + 24 p. + CD-audio
ADU

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques
Écho B2 : guide pédagogique
 CLE international/Paris, 2010
ADU

GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques
Écho B2 : livre de l'élève + portfolio + CD-MP3
 CLE international/Paris, 2010, 195 p. + 23 p + CD MP3
ADU

VORGER Camille, SABATIER-MOREL Françoise, HUSAR Stéphane
Chante et découvre le français : imagier
 ABC melody, 2009, 23 p. + 1 CD audio
ENF

Outils complémentaires

BRETON Gilles, BRULEY-MESZAROS Cécile, MOUS Nelly
Réussir le Delf scolaire et junior B2 : guide pédagogique
 Didier/Paris, 2009, 63 p.
EVAL

BRETON Gilles, BRULEY-MESZAROS Cécile, MOUS Nelly
Réussir le Delf scolaire et junior B2 : livre + CD audio
 Didier/Paris, 2009, 128 p. + CD
EVAL

CALLET S., BAZOU-ZENFT Virginie, SCHENKER Jean-Charles
Vocabulaire en action A1
 CLE international/Paris, 2010, 207 p.+ 16 p. + CD-audio, (en action)
VOC

DIAZ DIAZ V., GARCIA A.L., FERNANDEZ RODRIGUEZ C.
Histoire-géographie 1
 CLE international/Paris, 2010, 32 p., (Disciplines non linguistiques)
H 1.2 DIA

DIAZ DIAZ V., GARCIA A.L., FERNANDEZ RODRIGUEZ C.
Histoire-géographie 2
 CLE international/Paris, 2010, 32 p., (Disciplines non linguistiques)
H 1.2 DIA

LAFON M., ZEGGAGH-WUYTS Farida

Grammaire en action A1

CLE international/Paris, 2009, 223 p. + 16 p. + CD audio, (En action)

GRAM

LIRIA P.

Les cahiers de grammaire française : niveau de survie A2 : corrigés

Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2009, 47 p., (Les cahiers de grammaire)

GRAM

MAGNE Michael, LIONS-OLIVIERI Marie-Laure

Version originale 1 A1 : cahier d'exercices

Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2010, 79 p. + CD-audio

ADU

MIQUEL Claire

Vite et bien 2

CLE international/Paris, 2010, 191 p. + CD audio

ADU

PECHEUR Jacques

Civilisation progressive du français avec 400 activités : niveau avancé

CLE international/Paris, 2010, 223 p.

CIV

ROLLE-HAROLD Rosalba, SPERANDIO Caroline

Cinq sur cinq : évaluation de la compréhension orale au niveau A2

PUG/Grenoble, 2010, 143 p.+ CD audio, (Entraînement aux examens)

ORAL

SAMSON Colette

Alex et Zoé et compagnie 1 : livre de l'élève

CLE international/Paris, 2010, 72 p. + 24 p. + CD-rom

ENF

SAMSON Colette

Alex et Zoé et compagnie 1 : cahier d'activités

CLE international/Paris, 2010, 95 p.+ CD audio

ENF

SAMSON Colette

Alex et Zoé et compagnie 2 : livre de l'élève

CLE international/Paris, 2010, 71 p. + 24 p.

ENF

SAMSON Colette

Alex et Zoé et compagnie 2 : cahier d'activités

CLE international/Paris, 2010, 95 p. + CD audio

ENF

SAMSON Colette

Amis et compagnie 4 : livre de l'élève

CLE international/Paris, 2010, 125 p.

ENF

THIEBAUT Marie-Christine
DELFL scolaire B1 : prêts pour l'Europe
 Klett/Stuttgart/Allemagne, 2006, 68 p. + 1 Cd audio
EVAL (ALL)

VORGER Camille, SABATIER-MOREL Françoise, HUSAR Stéphane
Chante et découvre le français : guide pédagogique
 ABC melody, 2009, 143 p.+ 174 fiches
ENF

Ouvrages

DE FERRARI Mariela, MAMMAR Fatma-Zohra, NASSIRI Marie-Claire
[Acquérir la compétence de l'écrit à l'âge adulte - du niveau A1.1 au niveau A1 : un référentiel en cours d'expérimentation](#)
 DGLFLF : Délégation générale à la langue française et aux langues de France/Paris, 2010, 26 p., bibliogr.
 Le référentiel de compétences créé pour atteindre le niveau A1.1. à l'écrit répond à un double enjeu : spécifier un socle de savoir-faire langagiers et cognitifs indispensables à la vie en France, offrir un outil de référence s'inscrivant dans le *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECR). Ce référentiel en cours d'expérimentation est utilisé depuis 2007 et sa conception a réuni des formateurs, des experts et des scientifiques spécialisés dans l'apprentissage adulte de l'écrit. Il comprend les descripteurs du niveau A1 du CECR et les descripteurs spécifiques conçus pour des publics en apprentissage de l'écrit ainsi que les axes méthodologiques.
M 2.1 DEF

ROBERT Jean-Pierre, ROSEN Evelyne
Dictionnaire pratique du CECR
 Ophrys/Paris, 2010, 371 p., (parcours enseignement)
 Le *Dictionnaire pratique du CECR* a un double objectif : expliciter les nouvelles orientations apportées par le *Cadre européen commun de référence pour les langues* et montrer concrètement, à travers la rubrique « Illustration » (analyse d'extraits de manuels scolaires, extraits de programmes officiels, présentation d'ouvrages, expériences, témoignages, etc.), le passage de la théorie aux pratiques de classe. Le dictionnaire se présente en 150 articles. En fin d'ouvrage, un glossaire multilingue (du français vers l'allemand, l'anglais, le catalan, le chinois, le coréen, l'espagnol, le finnois, le grec, le hongrois, l'italien, le japonais, le polonais, le portugais) de près de 200 entrées répond aux questions terminologiques que se posent les usagers du CECR. [d'après résumé éditeur]
N 1.1 ROB

Articles

ANTONOPOULOUS Jean, KALOURI Ourania, ARROYO Francine, et al.
Le français, une langue qui fait la différence : actes de Vienne. Premier congrès européen des professeurs de français, 2-5 novembre 2006
Dialogues et cultures, 2008, n° 53, 684 p.
 GRECE, PORTUGAL, MOLDAVIE, POLOGNE, CANARIES, ESPAGNE, TURQUIE, ROUMANIE, BELGIQUE

BEAUDRY Marie-Christine

Pour une approche culturelle de la littérature

Français dans le monde (le), janvier 2010, n° 367, p. 30-31, bibliogr.

BERCHOUD Marie coord.

Quelles formations durables en FLE/FLS...? : actes des 43^e et 44^e Rencontres

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 9-80, bibliogr.

EUROPE, ÉTATS UNIS

BERGERE Amandine, LEHOUSSEL Jenny

Partenaires de la formation : interrogation sur les définitions et les concepts de la situation pédagogique

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 128-133, bibliogr.

BERTOCCHINI Paola, COSTANZO Edvige

La notion de progression

Français dans le monde (le), mars 2010, n° 368, p. 24-25, bibliogr.

DE FERRARI Mariela

Perspective actionnelle et didactique du FLE dit "Migrants" : quelles dynamiques formatives pour quelles compétences ?

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 30-40, bibliogr.

FRANCE

De l'usage du français dans l'Union européenne

Français dans le monde (le), mars 2010, n° 368, p. 36-37

UNION EUROPÉENNE

DENISOT Hugues

De la politique de formation à la formation durable, un vrai défi pour nos institutions dans le contexte actuel

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 22-28, bibliogr.

PAYS BAS

Enseigner le français aux créolophones

Français dans le monde (le), mars 2010, n° 368, p. 52-53

ANTILLES

ESCUDE Pierre

Intercompréhension entre langues affines et didactique du FLE : de la langue unique au plurilinguisme, une révolution dans l'apprentissage scolaire

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 181-191, bibliogr.

FU Rong coord., ZHIHONG Pu coord., KEYONG Li coord., et al.

Littérature, langue et didactique

Synergies Chine, 2005, n° 4, 240

CHINE

GALLIGANI Stéphanie

Identités plurielles à l'école : catégorisation et diversité des pratiques

Les cahiers de l'Acedle, mars 2010, vol 7, n° 1, p. 63-82 téléchargées du site de l'[ACEDLE](#)

[pages consultées le 2 avril 2010]

JANIN Pierre

L'intercompréhension entre langues apparentées : une extension du domaine du FLE

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 14-21, bibliogr.

LE CARS Franck

Traduire, transposer et transformer en DNL

Français dans le monde (le), janvier 2010, n° 367, p. 36-38

LEVESQUE-MAUSBACHER Pascale

Vu d'ailleurs : connaissez-vous la Moldavie ?

Français dans le monde (le), janvier 2010, n° 367, p. 34-35

MANGENOT François

Formation en ligne

Français dans le monde (le), janvier 2010, n° 367, p. 23-25, bibliogr.

MARCHAL Bruno

Microblogue

Français dans le monde (le), mars 2010, n° 368, p. 28-29

METTEWIE Laurence

Belgique : un enseignement plurilingue diversifié

Français dans le monde (le), janvier 2010, n° 367, p. 18-19, bibliogr.

BELGIQUE

MUBANGA BEYA Anna

Le CECR et ses applications : grille d'analyse de manuels de FLE

Français dans le monde (Le), août 2007, n° 352, p. 86-87

OTTAVI Pascal

Enseigner une langue vernaculaire seconde : quels apports possibles à la didactique des langues ?

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 192-200, bibliogr.

PERRICHON Emilie

Formation professionnelle en didactique des langues et des cultures et perspective actionnelle : quelques pistes de réflexion sur la formation des enseignants de français langue étrangère dans une perspective actionnelle

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), mai 2009, n° 21, p. 96-111, bibliogr.

TARREGA Aude

Les enfants de Cork ont droit à leur passeport

Français dans le monde (le), mars 2010, n° 368, p. 38-39

IRLANDE

VERDELHAN-BOURGADE Michèle

Sans frontières ou l'approche communicative à l'épreuve de l'éclectisme

Langues modernes (les), janvier 2010, n° 1, p. 11-23, bibliogr.

Sciences du langage et littérature

Ouvrage

JABBOUR Jean M.

Grand mounge *français-arabe*

Librairie Orientale/Beyrouth/Liban, 2008, 1183 p.

Dictionnaire bilingue.

USUEL

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 22 000 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crd@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



Ciep



Centre international d'études pédagogiques
Centre de ressources documentaires

1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex - France
Contact : CONDAT Sophie - Courriel : condat@ciep.fr
Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84 - Télécopie : 33 (0)1 45 07 60 01
Site Internet : www.ciep.fr