



Liste des nouvelles acquisitions

Octobre 2009

www.ciep.fr



Présentation

Le Centre de ressources documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.
- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 200 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre base de données, interrogeable sur le site du CIEP : www.ciep.fr/bdd/index.php

Bernadette Plumelle
Responsable du Centre de ressources documentaires

Les notices se présentent selon les modèles suivants :

Ouvrages et cédéroms

Auteur

Titre

Éditeur/Lieu d'édition, date de publication, nombre de pages ou configuration, (collection)

COTE

Zone géographique

Articles de périodiques

Auteur

Titre de l'article

Titre du périodique, numéro et volume, date, pages.

COTE

Zone géographique

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systemes éducatifs étrangers	4
Ouvrages	4
Articles	4
Études transnationales en éducation	7
Ouvrages	7
Articles	10
Systeme éducatif français	12
Ouvrages	12
Article.....	13
Éducation et formation	14
Ouvrages	14
Pratique pédagogique	16
Ouvrage.....	16
Politiques linguistiques et didactique des langues	17
Ouvrages	17
Articles	18
Français langue étrangère, Français langue seconde	21
Ouvrages	21
Méthodes FLE	21
Outils complémentaires	22
Articles	22
Sciences du langage et littérature	27
Ouvrages	27
Article.....	27

Systèmes éducatifs étrangers

Ouvrages

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

[Formation professionnelle en Suède : une brève description](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, octobre 2009, 92 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 13 octobre 2009], (Cedefop panorama series)

C 5 CED

SUEDE

OBA Jun

L'organisation du système éducatif japonais 2008

Mars 2009, 78 p., bibliogr., index

Après un premier chapitre historique sur la politique éducative, les institutions scolaires, les enseignements et l'enseignement supérieur sont présentés dans le détail. Le dernier chapitre est consacré à l'administration et au financement du système scolaire.

B 3.7 (JAP) OBA

JAPON

Articles

BOESEN Jesper, HELENIUS Ola

Améliorer l'enseignement des mathématiques. Le cas de la Suède

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, p. 91-101, bibliogr.

L'article présente le plan d'action suédois pour les mathématiques lancé par le gouvernement suédois en 2003 et qui couvre l'ensemble du système éducatif : préscolaire, enseignement obligatoire, secondaire supérieur, secondaire pour les adultes, enseignement supérieur général et formation des adultes.

SUEDE

GONZALEZ FARACO Juan Carlos, LUZON TRUJILLO Antonio

Éducation et autonomie régionale en Espagne

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, p. 141-148, bibliogr.

ESPAGNE

HARLEN Wynne

Les réformes du programme de sciences dans le primaire au Royaume-Uni

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, p. 79-90, bibliogr.

Le curriculum de l'enseignement primaire est en cours de rénovation au Royaume-Uni. La réforme porte sur son cadre général et sur la façon dont la science y est incluse. L'article s'intéresse principalement aux évolutions en Angleterre, en faisant toutefois référence aux changements de curriculum au Pays de Galles, en Écosse et en Irlande du Nord.

ROYAUME UNI

JOKIC Stevan

Une collaboration internationale au plus haut niveau scientifique. Le cas de l'enseignement des sciences en Serbie

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, p. 59-65, bibliogr.

Le système éducatif serbe a peu changé entre 1980 et 2001 en ce qui concerne l'enseignement des sciences, depuis l'âge préscolaire jusqu'à l'université. La science est essentiellement présentée par les enseignants sous la forme de cours magistraux sur lesquels viennent se greffer très peu d'activités expérimentales effectuées par les élèves. C'est la raison pour laquelle l'auteur a essayé d'introduire un enseignement scientifique fondé sur l'investigation, au travers de la collaboration avec l'équipe française de *La main à la pâte*.

SERBIE

LENA Pierre

L'aventure de *La main à la pâte*

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, p. 115-123, bibliogr.

En 1996, trois membres de l'Académie des Sciences française, Georges Charpak, Yves Quéré et Pierre Léna, lancent la Main à la Pâte, une initiative bientôt soutenue par le ministère français de l'Éducation nationale et qui va marquer l'évolution ultérieure de l'enseignement des sciences en France, particulièrement à l'école primaire. Cette démarche, centrée sur une pédagogie active des sciences dites expérimentales, sur le rapport au réel, sur le questionnement et l'importance de la maîtrise du langage, va connaître un succès indéniable dont le développement international n'est pas le moindre signe.

FRANCE

SACILOTTO-VASYLENKO Marina

L'enseignement supérieur en Ukraine et ses enjeux actuels

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, p. 148-154, bibliogr.

UKRAINE

SANE Ansoumana

L'enseignement des sciences au Sénégal devant des choix cruciaux

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, p. 67-77, bibliogr.

L'article présente la situation de l'enseignement des sciences et de la technologie au Sénégal. L'auteur identifie les facteurs caractéristiques de cet enseignement, face aux exigences de développement national dont il est l'une des conditions majeures. Le Sénégal a mis en place depuis vingt ans des initiatives prometteuses qui sont présentées dans l'article.

SÉNÉGAL

SHARMA A.K.

Les évolutions de l'enseignement des sciences. L'expérience indienne

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, p. 103-113, bibliogr.

Depuis l'introduction en 1975 d'une architecture unifiée du système éducatif sur tout le territoire indien, les sciences font partie du cœur du dispositif d'enseignement. De nombreuses évolutions traversent l'histoire de l'éducation scientifique en Inde. Cet article retrace les étapes essentielles et les objectifs qui les ont sous-tendues, analyse les pistes actuellement explorées et esquisse les défis qui restent à relever.

INDE

YU Wei

Un programme pilote d'apprentissage par la pratique. La réforme de l'enseignement des sciences en Chine

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, p. 35-46, bibliogr.

Le ministère de l'éducation de la République populaire de Chine et l'Association chinoise pour les sciences et la technologie ont lancé en 2001 un programme pilote de réforme de l'enseignement des sciences fondé sur l'apprentissage par la pratique, appelé Learning by Doing (Apprendre en faisant). Ce projet a eu une influence considérable sur la réforme de l'enseignement des sciences en Chine. L'article aborde les causes, les buts et les caractéristiques de cette réforme ; en particulier, la mise au point de référentiels de formation appuyée sur les recherches en sciences cognitives.

CHINE

Études transnationales en éducation

Ouvrages

BARRERA-OSORIO Felipe ed., PATRINOS Harry Antony ed., WODON Quentin ed.

[Emerging evidence on vouchers and faith-based providers in education : case studies from Africa Latin America and Asia](#)

Banque mondiale/Washington, 2009, 186 p., téléchargées du site de la [Banque mondiale](#) [pages consultées le 10 septembre 2009], bibliogr., index, annexes

E 1 BAR

CHILI, COLOMBIE, VÉNÉZUELA, SIERRA LÉONE, RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, BANGLADESH, CORÉE DU SUD, CAMEROUN

Capacity Trust & Pedium

[Evaluation of the Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa \(TTISSA\)](#)

2009, 63 p., téléchargées du site de l'[UNESCO](#) [pages consultées le 5 octobre 2009]

G 3 CAP

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

CROS Françoise, FRELAT-KAHN Brigitte

[Professionnaliser les enseignants sans formation initiale : des repères pour agir : actes 2-6 juin 2008 = Profesionalizar a los profesores sin formacion inicial : puntos de referencia para actuar : actas 2-6 de junio de 2008](#)

CIEP : Centre international d'études pédagogiques/Sèvres/France, Agence Française de Développement/Paris, Ministère des Affaires étrangères/Paris, UNESCO/Paris, 2009, 302 p. + CD, annexes

Après un chapitre introductif sur les enjeux de la professionnalisation des enseignants sans formation initiale, des chercheurs et experts confrontent leurs approches. Le troisième chapitre expose la situation sur le terrain dans des pays d'Afrique, d'Amérique Latine, d'Asie et au Liban. Une synthèse des travaux en ateliers est proposée avant d'aborder des éléments de conclusion et les questions en suspens et de proposer des pistes pour l'action.

G 3 CRO

ASIE DU SUD-EST, AMÉRIQUE LATINE, CAMEROUN, TCHAD, MADAGASCAR, MALI, GUINÉE, ILE MAURICE, NIGÉRIA, SÉNÉGAL, TOGO, LAOS, VIETNAM, ARGENTINE, BRÉSIL, COLOMBIE, COSTA RICA, ÉQUATEUR, SALVADOR, GUATEMALA, MEXIQUE, NICARAGUA, PARAGUAY, URUGUAY, LIBAN

DUMAY Xavier dir., DUPRIEZ Vincent dir.

L'efficacité dans l'enseignement : promesses et zones d'ombre

De Boeck Université/Bruxelles, 2009, 288 p., bibliogr., (Pédagogies en développement)

Les systèmes scolaires sont interrogés et évalués au regard de leur efficacité, comme en témoigne l'importance croissante donnée aux résultats des enquêtes internationales. Les auteurs rendent compte des résultats de la recherche concernant l'efficacité des pratiques utilisées à l'école. Pourquoi les élèves apprennent-ils davantage dans certaines classes ? Les pratiques efficaces le sont-elles quels que soient les élèves ? Quelle est l'influence des autres élèves de la classe ou de l'école ? Y a-t-il des manières de gérer et diriger les écoles qui favorisent l'apprentissage des élèves ? Les auteurs proposent également des exemples d'indicateurs d'efficacité, ainsi qu'une analyse des dispositifs qui s'appuient sur l'évaluation de l'efficacité des pratiques scolaires pour les réguler.

F DUM

FRANCE, ÉTATS-UNIS, CANADA, BELGIQUE

EACEA : Agence executive "éducation audiovisuel et culture"/Bruxelles

[Les évaluations standardisées des élèves en Europe : objectifs, organisation et utilisation des résultats](#)

EURYDICE/Bruxelles, 2009, 112 p.

À travers l'Europe, les évaluations standardisées des élèves jouent un rôle croissant en tant qu'instrument permettant de mesurer et de piloter la qualité de l'enseignement mais aussi de structurer les systèmes éducatifs européens. Ce rapport étudie l'organisation des évaluations des élèves mise en place dans 30 pays européens, dont la France. Pour chacun des États, sont examinés les objectifs, la fréquence et le contenu des tests. Un chapitre est également consacré à l'utilisation des résultats au niveau des élèves, des établissements scolaires et de l'ensemble du système éducatif.

J 2.2 EAC

EUROPE

ENDRIZZI Laure

[La relation école-emploi bousculée par l'orientation](#)

INRP/Cellule de veille scientifique et technologique/Paris, septembre 2009, 26 p.

téléchargées du site de l'[INRP](#) [pages consultées le 12 septembre 2009]

La difficulté des jeunes à s'insérer professionnellement constitue une préoccupation majeure des États et l'allongement des études couplée à une dévalorisation des diplômes amènent à une reconsidération de la relation école-emploi. Ce dossier l'analyse à la lumière des politiques publiques encouragées par l'OCDE et les instances européennes. Le développement d'une orientation tout au long de la vie y est fortement encouragé. Les deux dernières parties s'intéressent aux référentiels de compétence et aux approches pédagogiques novatrices ainsi qu'aux mesures déployées dans l'enseignement secondaire de quelques pays : Allemagne, Canada, Danemark, Royaume-Uni et France.

G 1.3 END

ALLEMAGNE, DANEMARK, CANADA, ROYAUME UNI, FRANCE

HALLAK Jacques, POISSON Muriel

Écoles corrompues, universités corrompues : que faire ?

IPE-UNESCO/Paris, 2009, 352 p., bibliogr.

Dans l'ensemble des pays, le secteur de l'éducation représente 20 à 30 % du budget total, emploie la plus grande proportion d'élites cultivées et implique 20 à 25 % de la population. Cependant, il traverse de nombreuses crises pour de nombreux pays et la bonne gouvernance est devenue un objectif essentiel. L'ouvrage présente les conclusions de la recherche menée par l'IPE pendant six ans dans le domaine de l'éthique et de la corruption dans l'éducation. Après avoir défini les concepts de corruption, de transparence et de redevabilité en matière de gestion de l'éducation, les auteurs décrivent les outils pouvant servir à diagnostiquer les problèmes et concluent par une liste de recommandations pour lutter contre les phénomènes de corruption.

E HAL

INGLIS Christine

Planifier la diversité culturelle

IPE-UNESCO/Paris, 2009, 200 p.

Garantir l'égalité en matière d'éducation, garantir les droits au maintien des cultures et à la pleine et entière participation des groupes minoritaires à la vie de la société, tout en préservant l'harmonie sociale et le développement national au sein d'une société démocratique, est un défi majeur. Cet ouvrage évoque plusieurs processus permettant d'élaborer des réponses adaptées à la diversité culturelle. Trois grands axes de stratégie sont étudiés : l'organisation et les structures de l'éducation ; les programmes scolaires, la pédagogie et le choix de la langue ; les relations entre l'école et la communauté.

L ING

MALAISIE, SINGAPOUR, QUÉBEC, CANADA, AUSTRALIE

NISHIOKA Kanae

Issues surrounding academic achievement in Japan : examining the 2008 revision of the National courses of study

Educational studies in Japan : international yearbook, 2008, n° 3, p. 5-16, bibliogr.

B 3.7 EDU

JAPON

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

[Regards sur l'éducation 2009 : les indicateurs de l'OCDE](#)

OCDE/Paris, 2009, 499 p.

Ce rapport annuel, organisé thématiquement, présente un ensemble d'indicateurs actualisés et comparables sur les résultats des systèmes d'enseignement des pays de l'OCDE. Ces indicateurs rendent compte des moyens humains et financiers mobilisés en faveur de l'éducation, du fonctionnement et de l'évolution des systèmes d'éducation et du rendement des investissements qui y sont affectés. Ils portent sur des aspects très variés, allant de la comparaison des performances des élèves dans des disciplines fondamentales jusqu'à l'analyse de l'impact de la formation sur les revenus et sur les possibilités d'emploi à l'âge adulte. Cette édition comprend des éléments nouveaux concernant les premiers résultats de l'enquête internationale de l'OCDE sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) ; on y trouve également une analyse des bienfaits de l'éducation sur le plan social ; un examen de l'évolution du niveau de formation ; une étude des raisons qui poussent à investir dans l'éducation et une vue d'ensemble de l'excellence dans l'éducation chez les jeunes de 15 ans (enquête PISA).

B OCD (2009)

PAYS DE L'OCDE

OCDE : organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Equally prepared for life ? How 15-year-old boys and girls perform in school

OECD/Paris, 2009, 76 p., stat., (programme for international student assessment)

L'ouvrage débute par la problématique de la différence de genre et ses conséquences sur les élèves depuis la prime enfance jusqu'au marché du travail. Puis les résultats de PISA 2000 et PISA 2006 sont analysés sous l'angle de la question du genre, pour les résultats obtenus en lecture, mathématiques, résolution de problèmes et sciences.

J 1.1 OCD

PAYS DE L'OCDE

PELLETIER Guy dir.

La gouvernance en éducation : régulation et encadrement dans les politiques éducatives

De Boeck Université/Bruxelles, 2009, 208 p., (Perspectives en éducation et formation)

L'ouvrage est consacré à l'analyse des nouveaux rapports qui s'établissent entre les différents paliers de pilotage, d'organisation et de gestion de systèmes éducatifs avec une attention particulière au personnel d'encadrement au niveau national, régional ou local. Les différentes contributions ont analysé les enjeux du repérage, de la réorganisation voire de la création de ces nouvelles pratiques de régulation dans divers pays : la Communauté française de Belgique et la réforme de son corps d'inspection ; l'encadrement intermédiaire en France ; la politique québécoise de décentralisation de l'éducation ; la réforme administrative au Tessin (Suisse) et une étude sur le travail des chefs d'établissement en Suisse romande.

D PEL

FRANCE, SUISSE, QUÉBEC, BELGIQUE

PNUD : Programme des Nations Unies pour le développement/New York

[Objectifs du millénaire pour le développement : rapport 2009](#)

2009, 56 p. téléchargées du site officiel des Nations Unies sur les Indicateurs OMD [pages consultées le 9 septembre 2009]

Ce rapport, mandaté par le PNUD, enquête sur les migrations, à l'intérieur et au-delà des frontières et examine le phénomène de migration sous le prisme du développement humain. Il montre que la migration peut améliorer le développement humain pour les personnes migrantes comme pour les communautés d'accueil et de départ. Cependant, ses gains potentiels dépendent beaucoup des conditions dans lesquelles elle a lieu. Le rapport propose un ensemble de réformes pour amplifier l'apport de la mobilité au développement humain. Une section concerne l'éducation : niveaux de scolarisation dans le pays d'origine et celui de destination, degré d'accessibilité des écoles aux enfants migrants et résultats par rapport aux enfants nés sur place. En annexe, on trouve le classement des pays selon l'indice du développement.

USUEL PNU (2009)

PAYS EN DEVELOPPEMENT

POGRE Paula, ALLEVATO Cristina, GAWIANSKY Cinthia

[Situación de la formación docente inicial y en servicio en Argentina, Chile y Uruguay](#)

UNESCO/Paris, 2004, 161 p., téléchargées du site de l'[OEI](#) [pages consultées le 5 octobre 2009], bibliogr., annexes

G 3 POG

ARGENTINE, CHILI, URUGUAY

UNESCO : TISSA : Initiative pour la formation des enseignants/Paris

[Forum sur les politiques de formation des enseignants pour l'Afrique subsaharienne : Unesco-Bad-Breda 26-28 novembre 2008 : rapport](#)

2009, 52 p., téléchargées du site de l'[UNESCO](#) [pages consultées le 2 octobre 2009], (Séries sur le développement des politiques relatives aux enseignants)

G 3 UNE

Articles

Groupe interuniversitaire projet Sophia

Formation des enseignants : un exemple de recherche-action

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, p. 47-58, bibliogr.

Cet article rend compte d'un travail de recherche engagé par des universitaires de cinq pays, dans le cadre d'un projet européen sur l'enseignement des sciences. L'objectif est de bâtir des modules de formation qui engagent les enseignants de sciences dans un processus de modification de leurs pratiques et dans l'acquisition de démarches susceptibles d'accompagner la construction du savoir chez l'élève.

CHYPRE, FRANCE, IRLANDE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, SLOVÉNIE

QUENET Paul

De l'orientation à l'insertion la formation face à la mondialisation

Administration et éducation, octobre 2009, n° 123, 191 p.

UNION EUROPEENNE, FRANCE

ROBINE Florence coord.

Un renouveau de l'enseignement des sciences

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2009, n° 51, 156 p., bibliogr.

Face au déclin inquiétant des vocations scientifiques de nombreux pays ont profondément rénové leur enseignement des sciences grâce à une collaboration internationale au plus haut niveau scientifique. Ces réformes visent le même objectif : doter les jeunes d'une culture scientifique indispensable pour faire d'eux les citoyens éclairés d'un monde moderne complexe. Cette vision renouvelée de la pédagogie des sciences pourra-t-elle modifier la perception qu'ont les jeunes des activités scientifiques et favoriser une éducation scientifique de qualité pour tous ? Ce dossier fait-le point sur les nouvelles pédagogies et réformes impulsées en Chine, en France, en Inde, au Royaume-Uni, au Sénégal, en Serbie, en Suède, ainsi que dans les pays étudiés par un projet européen.

FRANCE, CHINE, INDE, ROYAUME UNI, SÉNÉGAL, SERBIE, SUEDE, CHYPRE, IRLANDE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, SLOVÉNIE

RUBDY Rani, TUPAS Ruanni F.

Research in applied linguistics and language teaching and learning in Singapore (2000-2007)

Language teaching, juillet 2009, vol. 42, n° 3, p. 317-340, bibliogr.

SINGAPOUR

Système éducatif français

Ouvrages

CHARLES Frédéric, LEGENDRE Florence

Les enseignants issus des immigrations : modalités d'accès au groupe professionnel, représentations du métier et de l'école

Sudel/Paris, 2006, 217 p., bibliogr., (Les cahiers du centre fédéral Henri Aigueperse)

Après une analyse des modalités d'accès au groupe professionnel des enseignants et des déterminants sociaux de cette mobilité, les auteurs s'intéressent aux représentations du métier et de l'école par les enseignants issus de l'immigration.

G 3 CHA

CHEVAILLIER Thierry, LANDRIER Séverine, NAKHILI Nadia

Du secondaire au supérieur : continuités et ruptures dans les conditions de vie des jeunes

Documentation française/Paris, 2009, 175 p., (Panorama des savoirs)

En deux générations, la part d'une classe d'âge accédant à l'enseignement supérieur en France est passée de 10 % à plus de 50 %. Ce mouvement de massification a été accompagné d'un fort taux d'échec au cours des premières années. L'Observatoire national de la vie étudiante apporte, avec cette étude, un état des savoirs pour éclairer l'impact de la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur sur les conditions de vie des jeunes.

G 1.2 CHE

DURU-BELLAT Marie dir., VAN ZANTEN Agnès dir.

Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires

PUF/Paris, 2009, 237 p., bibliogr., index, (Licence socio)

Quelle est la part, dans les inégalités scolaires, de ce qui est fabriqué au sein même de l'école, et de ce qui prend racine au sein même des familles ? Comment la gouvernance de l'école peut-elle atténuer ou creuser les inégalités ? Les inégalités sociales scolaires sont-elles universelles ? Sont-elles stables ? Peut-on dire qu'elles se recomposent en permanence ? Autant de questions auxquelles les sociologues et enseignants réunis pour cet ouvrage collectif tentent d'apporter explications et analyses. [d'après résumé éditeur]

A 3 DUR

FLORIANI Céline, KIRSCH Jean-Louis, KOGUT-KUBIAK Françoise, et al

Le baccalauréat professionnel : état des lieux avant la réforme

CEREQ/Marseille, 2009, 70 p. téléchargées du site du [CEREQ](http://www.cereq.fr) [pages consultées le 20 octobre 2009], (net.doc)

Cette étude s'inscrit dans le cadre d'une réponse à un appel d'offre de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) visant à faire l'état des lieux du diplôme (offre de formation, curricula, insertion) afin de mieux accompagner la mise en oeuvre de la réforme du baccalauréat professionnel. Elle dresse une typologie des diplômés selon les secteurs, ainsi qu'une typologie des contenus liés aux cibles professionnelles.

C 5 FLO

VAN ZANTEN Agnès

Choisir son école : stratégies individuelles et médiations locales

PUF/Paris, 2009, 283 p., annexes, bibliogr., (le lien social)

À partir d'une enquête par entretiens menés dans des familles de classe moyenne de quatre communes de la région parisienne, l'auteur analyse les choix des parents quant à l'établissement de leurs enfants. Il s'intéresse aux différents déterminants des choix : visées, valeurs, bonnes raisons et ressources des parents. Elle examine comment ces choix se construisent dans les espaces familiaux et les réseaux de voisinage en interaction avec l'offre éducative et la régulation locale. [d'après résumé éditeur]

D 2.1 VAN

Article

ROBERT Béatrice, BLASZCZYK Carole, DUPIN Christian , et al.

Chef d'établissement : une fonction, des métiers : dossier

Cahiers de l'éducation (les), décembre 2007, n° 70, p. 5-22

Éducation et formation

Ouvrages

BALLET Valérie

La validation des acquis de l'expérience ou la diffusion de la logique de compétences

Laboratoire AEP/Paris, 2008, 12 p., bibliogr.

La démarche de validation des acquis de l'expérience (VAE) se met en place progressivement. Elle est une démarche complexe, difficile et exigeante dans la mesure où elle est sous-tendue par des enjeux multiples. [résumé auteur]

C 5 BAL

FRANCE

BUISSON-FENET Hélène, LE NAOUR Gwenola

Les professionnels de l'action publique face à leurs instruments

Octares Éditions/Toulouse, 2008, 208 p., (Le travail en débats)

Les contributions de cet ouvrage soulignent le rôle d'instruments et d'outils de politique publique : entre coopération et tension. La première partie de cet ouvrage s'attache à restituer les logiques à l'oeuvre dans la conception de tels instruments, la seconde s'intéresse aux dynamiques d'apprentissage induites par ces nouveaux instruments et aux critiques dont ils font l'objet. Enfin la dernière partie prend appui sur deux études de cas pour restituer l'ensemble du processus, de la création à son utilisation routinière, et met en évidence le caractère complexe et aléatoire de l'instrumentation.

J BUI

CEDEFOP/Thessalonique/Grèce

[Terminology of European education and training policy : a selection of 100 key terms](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2009, 241 p. [pages consultées le 23 octobre 2009]

Ce glossaire multilingue de termes utilisés dans le domaine de la politique de l'éducation et de la formation s'attache à définir une sélection de termes clés essentiels pour comprendre la politique actuelle de l'éducation en Europe. Ce glossaire est une version revue et augmentée de la "Terminologie de la politique de formation professionnelle" publiée en 2004 par le CEDEFOP. [résumé éditeur]

EDU CED

EUROPE

KELLAGHAN Thomas, GREANEY Vincent, MURRAY T. Scott

[Using the results of a national assessment of educational achievement](#)

Banque mondiale/Washington, 2009, 167 p., téléchargées du site de la [Banque mondiale](#) [pages consultées le 10 septembre 2009], stat., bibliogr., (National assessment of educational achievement)

J KEL

PATRINOS Harry Antony, BARRERA-OSORIO Felipe, GUAQUETA Juliana

[The role and impact of public-private partnerships in education](#)

The World Bank/Washington, 2009, 97 p., téléchargées du site de la [Banque mondiale](#) [pages consultées le 7 septembre 2009], bibliogr., annexes, index

E PAT

VENTURINI Patrice

L'envie d'apprendre les sciences : motivation, attitudes, rapport aux savoirs scientifiques

Fabert/Paris, 2007, 270 p., (Éducation et sciences)

La désaffection des études scientifiques est un phénomène préoccupant dans la mesure où sa persistance compromet à terme le développement économique des pays. Il pose question sur les pratiques scolaires existantes, sur les motivations à apprendre, sur le regard porté par les élèves sur les sciences et sur les processus qui facilitent ou engagent dans les filières scientifiques. L'auteur présente les travaux de recherche de psychologues, de scientifiques questionnant l'enseignement de leurs disciplines, de didacticiens ou de sociologues, menés depuis une vingtaine d'années dans un grand nombre de pays. Il décrit et analyse leurs fondements théoriques, les méthodologies utilisées ainsi que les résultats qu'ils ont permis.

H 1.1 VEN

ZATLOULKAL Tomas

Rapport sur l'efficacité et l'équité des systèmes européens d'éducation et de formation

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, septembre 2007, 16 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 1 octobre 2007]

V ZAT

Pratique pédagogique

Ouvrage

STAQUET Christian

Une classe qui coopère. Pourquoi ? comment ?

Chronique sociale/Lyon, 2007, 203 p., bibliogr., (pédagogie-formation)

Dans cet ouvrage l'auteur met en avant l'idée de coopération au sein d'équipes, qu'elles soient d'enseignants ou d'apprenants. Il s'agit de distinguer d'abord le travail de groupe d'un travail coopératif, puis d'envisager les dispositifs nécessaires à la construction d'une véritable culture coopérative en réfléchissant sur les résistances et les difficultés possibles. L'auteur s'appuie sur une pratique de plus de dix ans de formation des enseignants à cette pédagogie et souligne l'importance d'une vraie réflexion personnelle et collective qui va bien au delà d'un simple catalogue de techniques.

P STA

Politiques linguistiques et didactique des langues

Ouvrages

ADEN Joëlle dir.

Apprentissage des langues et pratiques artistiques

Éditions Le Manuscrit/Paris, 2008, 423 p., bibliogr.

Cet ouvrage rassemble les textes des conférences du colloque « Créativité, expérience esthétique et imaginaire : enseignement/apprentissage des langues et pratiques artistiques » organisé en mai 2007 à l'IUFM de Créteil. Les contributeurs apportent de nouveaux éclairages sur les liens entre l'apprentissage des langues et les pratiques artistiques. Ces dernières pouvant aider à travers le théâtre ou la danse à la conceptualisation de structures langagières ; elles participent également au développement de compétences interculturelles.

N 1 ADE

DUVERGER Jean

L'enseignement en classe bilingue

Hachette FLE/Vanves/France, 2009, 160 p., bibliogr., (Collection F)

Fort de son expérience, l'auteur nous décrit toutes les formes de l'enseignement bilingue ainsi que ses nombreux bénéfices qui vont bien au-delà de la maîtrise d'une langue étrangère. Pour optimiser ce dispositif d'enseignement, l'ouvrage propose des repères. Comment le mettre en œuvre ? Avec quels programmes ? Quel matériel pédagogique utiliser ? Et surtout, quelles pratiques pédagogiques mettre en place ? [d'après résumé éditeur]

L 1.3 DUV

LITTLE David, LAZENBY SIMPSON Barbara

A curriculum framework for Romani

Conseil de l'Europe. Division des Politiques linguistiques/Strasbourg, 2008, 103 p.

téléchargées du site du [Conseil de l'Europe](#) [pages consultées le 30 septembre 2009]

Ce cadre curriculaire pour le Romani a été réalisé pour des enfants et des jeunes entre 6 à 16 ans ; il est conçu de manière à pouvoir être adapté aux contextes et besoins locaux. Il a pour objectif de fournir une base commune pour développer des programmes d'études, des manuels, du matériel pédagogique ainsi que des examens.

M 2.1 CON

MILED Mohamed

Identité linguistique et didactique convergente dans un contexte bilingue : l'exemple du français et de l'arabe au Maghreb. In Plurilinguismes et enseignement : identités en construction

Riveneuve/Paris, 2008, p. 197-203, (Actes académiques)

La réflexion proposée dans cette contribution sur les rapports entre l'identité et la diversité linguistique s'inscrit dans une perspective essentiellement didactique. Elle se rapporte à deux questions principales, la première étant celle de l'identité linguistique dans une situation de contacts incontournables de deux ou trois langues, la seconde est celle des approches didactiques et à leur influence sur le bilinguisme ou le plurilinguisme concerné.

L MAR

MAROC, ALGÉRIE, TUNISIE

ROBERT Jean-Michel

Manières d'apprendre : pour des stratégies d'apprentissage différenciées

Hachette FLE/Varves/France, 2009, 160 p., bibliogr., (Collection F)

L'auteur présente plusieurs outils qui se fondent sur une didactique de l'intercompréhension. Il préconise, dans les classes de FLE, des modes d'enseignement différenciés qui prennent en compte les différentes stratégies d'apprentissage et les cultures éducatives des apprenants. Ses propos sont étayés d'exemples empruntés aux apprenants d'origine slave et asiatique. [d'après résumé éditeur]

N 2.2 ROB

ASIE, CHINE, CORÉE DU SUD, JAPON, TAIWAN

STICKEL Gerhard éd.

National and European language policies : contributions to the annual conference 2007 of EFNIL in Riga

Peter Lang/Frankfurt am Main/Allemagne, 2009, 179 p.

La Fédération européenne des organismes linguistiques nationaux, EFNIL en anglais, a organisé une rencontre en 2007 à Riga (Lettonie) sur le thème des politiques linguistiques nationales et européennes. Des différences existent entre les pays selon le nombre de langues officielles par pays et également selon l'ancienneté de leur adhésion à l'Union européenne. Les actes reprennent les différentes interventions et terminent par une résolution discutée et approuvée à l'assemblée générale de Riga.

M 1.5 STI

Articles

ACKIERT Caroline, CLIJSTERS Willy, VERJANS Martine

Communication interculturelle pour cadres techniques : le projet Plurilingue

Cahiers de l'asdifle (les), 2006, n° 17, p. 97-115, bibliogr.

FRANCE, BELGIQUE, ESPAGNE, ROYAUME UNI, SLOVAQUIE, RÉPUBLIQUE TCHEQUE, IRLANDE, HONGRIE, POLOGNE

BOREL Stéphane, GROBET Anne, STEFFEN Gabriela

Enjeux d'une didactique plurilingue : entre représentations et pratiques courantes

Bulletin suisse de linguistique appliquée : bulletin valsa-asla, avril 2009, n° 89, p. 217-238
SUISSE

BOUALIT Anissa, EISENBEIS Martine, DURIETZ Sébastien

Utiliser un forum dans le cadre de l'enseignement des langues : apports et limites

Cahiers de l'asdifle (les), 2006, n° 17, p. 341-358, bibliogr.

CALVET Louis-Jean

Quelle diversité linguistique ?

Cahiers de l'asdifle (les), 2007, n° 18, p. 89-102

CIEKANSKI Maud

L'accompagnement à l'autoformation en langues étrangères : pratiques langagières et formatives d'une posture professionnelle spécifique

Cahiers de l'asdifle (les), 2006, n° 17, p. 273-284, bibliogr.

COOMBE Christine A.

Language testing and assessment : recent perspectives on research and practice

Language teaching, janvier 2009, vol. 42, n° 1, p. 135-142

DEJEAN Charlotte, MANGENOT Francois

Tâches et scénario de communication dans les classes virtuelles

Cahiers de l'asdifle (les), 2006, n° 17, p. 310-321, bibliogr.

DUFOUR Julien, CAUBET Dominique, BARONTINI Alexandrine et al.

L'arabe en France

Langues et cité : bulletin de l'observatoire des pratiques linguistiques, octobre 2009, n° 15, 12 p.

FRANCE

ELMIGER Daniel

Pratiques langagières dans l'enseignement bilingue : entre représentations personnelles et pratiques observables en classe

Bulletin suisse de linguistique appliquée : bulletin valsa-asla, avril 2009, n° 89, p. 147-163

ITALIE, SUISSE

ENGLISH Kathryn

Intercompréhension et position du sujet dans l'échange interculturel sur Internet : le programme Cultura

Cahiers de l'asdifle (les), 2006, n° 17, p. 107-115, bibliogr.

ANGLETERRE, FRANCE

GAUDIN François

[La politique linguistique québécoise face au bilinguisme inégal](#)

Cahiers du GEPE (les), septembre 2008, n° 1, n. p.

QUÉBEC

JOHNSTONE Richard

Review of research on language teaching learning and policy published in 2007

Language teaching, juillet 2009, vol. 42, n° 3, p. 287-315, bibliogr.

JULLIEN François

Comment penser le dialogue entre les cultures ?

Cahiers de l'asdifle (les), 2007, n° 18, p. 85-88

CHINE, EUROPE

LANCIEN Thierry

De la télévision à Internet : nouvelles postures de réception ?

Cahiers de l'asdifle (les), 2006, n° 17, p. 364-368

LEFRANC Yannick

[La labellisation des centres de FLE : « politique » ou « police » linguistique ?](#)

Cahiers du GEPE (les), septembre 2008, n° 1, n. p.

FRANCE

MUHLSTEIN-JOLIETTE Claudine

EU et I (European awareness and Intercomprehension)

Cahiers de l'asdifle (les), 2006, n° 17, p. 256-265, bibliogr.

EUROPE, AUTRICHE, ALLEMAGNE, BULGARIE, ESPAGNE, FRANCE, GRECE, GRANDE BRETAGNE, ITALIE, PORTUGAL, SUEDE, TURQUIE

NAF Anton ed., FASEL LAUZON Virginie ed., POCHON-BERGER Evelyne ed.
Les langues en milieu scolaire : interactions entre recherches sur l'acquisition et pratiques d'enseignement
Bulletin suisse de linguistique appliquée : bulletin valsa-asla, avril 2009, n° 89, 238 p.
ITALIE, SUISSE

O'CONNOR Ellen
Qualité des relations : de la compréhension à la coopération
Cahiers de l'asdifile (les), 2007, n° 18, p. 113-117

SCARINO Angela
Assessing intercultural capability in learning languages : some issues and considerations
Language teaching, janvier 2009, vol. 42, n° 1, p. 67-80, bibliogr.

STOYNOFF Stephen
Recent developments in language assessment and the case of four large-scale tests of ESOL ability
Language teaching, janvier 2009, vol. 42, n° 1, p. 1-40, bibliogr.

TRUCHOT Claude coord., HUCK Dominique coord.
[L'analyse des pratiques d'évaluation des politiques linguistiques : une entrée pour l'étude des politiques linguistiques ? : actes de la journée d'études du 1^{er} juin 2007](#)
Cahiers du GEPE (les), septembre 2008, n° 1, n. p.

Français langue étrangère, Français langue seconde

Ouvrages

MUANZA Kabangu, PICQUART Pierre, ETIEMBLE Angelina, et al.

[*Les conférences du CASNAV Académie de Paris. T. III. Recueil des actes 2004 à 2005*](#)

Académie de Paris/Paris, 2006, 128 p.

N 4.1 CON

FRANCE

SAILLARD Claire , MUANZA Kabangu, COSLIN Pierre, et al.

[*Les conférences du CASNAV Académie de Paris. T. II. Recueil des actes 2000 à 2002*](#)

Académie de Paris/Paris, 2005, 172 p.

N 4.1 CON

FRANCE

SALOM Gaye, MOUDIAPPANANDIN M., EZEMBE Ferdinand, et al.

[*Les conférences du CASNAV Académie de Paris. T. I. Recueil des actes 1997 à 1999*](#)

Académie de Paris/Paris, 2005, 136 p.

N 4.1 CON

FRANCE

Méthodes FLE

BRUCKMAYER Birgit, DARRAS Isabelle, MUHLMANN Inge

Découvertes 3 : cahier d'activités

2000, 96 p. + CD audio

ADO (ALL) DEC

ALLEMAGNE

BRUCKMAYER Birgit, DARRAS Isabelle, MUHLMANN Inge

Découvertes 4 : cahier d'activités

2000, 92 p. + CD audio

ADO (ALL) DEC

ALLEMAGNE

CLOOSE Eliane

Le français du monde du travail

PUG/Grenoble, 2009, 166 p., (Français langue étrangère maternelle et seconde)

FOS

DARRAS Isabelle, FEZER Ulrike, LUSAR Ricarda

Découvertes 1 : cahier d'activités

Klett/Munich/Allemagne, 2000, 92 p. + CD audio

ADO (ALL) DEC

ALLEMAGNE

DARRAS Isabelle, NIEWELER Andreas, MUHLMANN Inge
Découvertes 2 : cahier d'activités
 Klett/Munich/Allemagne, 2000, 104 p. + CD audio
ADO (ALL) DEC
 ALLEMAGNE

ROQUES Chantal, GERICKE Pierre, SAUVAGE Frédéric
FaN - Französisch am Nachmittag - Cahier rouge
 Ernst Klett Verlag/Stuttgart, 2004, 120 p.
ENF (ALL) FAN
 ALLEMAGNE

ROQUES Chantal, GERICKE Pierre, SAUVAGE Frédéric
FaN - Französisch am Nachmittag - Cahier bleu
 Ernst Klett Verlag/Stuttgart, 2004, 120 p.
ENF (ALL) FAN
 ALLEMAGNE

Outils complémentaires

FUJARA Magdalene, NISSEN Jeanne
DELFL scolaire A2 : prêts pour l'Europe
 Ernst Klett Sprachen/Stuttgart, Instituts français, 2007, 64 p. + CD
EVAL (ALL)
 ALLEMAGNE

LIRIA P.
Les cahiers de grammaire : niveau découverte A1 : corrigés
 Difusion/Barcelone, Maison des langues/Paris, 2009, 46 p. + CD-audio, (Les cahiers de grammaire)
GRAM

LOUKO Vasso, MATRAHJI Agnès
Préparation au DELF A2
 Français Plus/Athènes, 2006, 127 p.
EVAL (GRE)
 GRECE

Articles

AUGER Nathalie
Outil "Comparons nos langues" : obstacles et solutions pour une prise en compte des aspects interculturels dans l'enseignement-apprentissage aux enfants nouvellement arrivés
Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 18, p. 29-37, bibliogr.
 FRANCE

BALL Jean-Marie

Quelles synergies entre concepteur, formateur et apprenant ? Perspectives

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 191-195

BELLANGER Véronique, BOURGEOIS Claude

Formation de formateurs et culture de l'apprenant

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 365, p. 32-35, bibliogr.

COLOMBIE

BENTO Margaret

S'appuyer sur la comparaison entre les langues

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 365, p. 30-31, bibliogr.

BERCHOUD Marie

Améliorer les apprentissages

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 365, p. 36-37

BERNARD Flore, NORMAND Isabelle

Une base de données pédagogiques pour un public spécifique FLE : l'exemple du centre de ressources de l'Alliance française de Paris

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 117-126, bibliogr.

PARIS

BLAISE Lucie-Leïla

Les enjeux des études en France pour les Chinois

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 18, p. 39-47, bibliogr.

FRANCE

BOURDET Jean-François, TEUTSCH Philippe

Quels outils d'autonomisation pour les dispositifs de formation en ligne ?

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 164-172, bibliogr.

BROHY Claudine

Immersion réciproque français/allemand

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 365, p. 20-21, bibliogr.

SUISSE

CANON Cécile

Pégalus FLE : un campus numérique pour la préparation du Test d'évaluation de français et du Test de connaissance du français

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 61-71

FRANCE

CHARBONNEAU Dominique

L'enseignement/apprentissage de la littérature française "à la française" : les représentations et la réception de cours de littérature par un public américain dans une université française

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 18, p. 49-59

FRANCE

CORTIER Claude coord., PARPETTE Chantal coord., CHALLE Odile coord., ANDRE Bernard coord.

Interculturel, pluridisciplinarité et didactique des langues : actes des 37^e et 38^e rencontres : 20^e anniversaire de l'asdifile

Cahiers de l'asdifile (les), 2007, n° 18, p. 5-130, bibliogr.

CORTIER Claude

Perspectives interculturelles et interlinguistiques dans l'accueil et la scolarisation des nouveaux arrivants

Cahiers de l'asdifile (les), 2007, n° 18, p. 15-28, bibliogr.

DEJEAN-THIRCUIR Charlotte

Apports et limites d'un choix méthodologique : l'enregistrement vidéo d'interactions entre apprenants devant un ordinateur

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 285-294, bibliogr.

DERVILLE Bettina

Les modalités du tutorat dans une FOAD : de l'étayage de proximité à l'étayage distant

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 81-88

DESTARAC Christian

AF Toulouse Net : une expérience d'utilisation de la Toile pour apprendre et enseigner le français langue étrangère

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 49-60, bibliogr., sitographie

FRANCE

DUVEAU-PATUREAU Véronique

Quels environnements pour (bien) apprendre avec le e-learning ?

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 37-47, bibliogr., sitographie

HIDDEN Marie-Odile

Rédiger un texte argumenté en français

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 365, p. 23-25, bibliogr.

HOUDA Akmoun

Mieux enseigner les stratégies de planification

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 365, p. 26-28, bibliogr.

JACOBS Michèle, CARUJO Jérôme

Maillage entre télévision et Internet : de nouvelles propositions

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 359-363

KIM Joo-Hee

Conception et mise en pratique d'un cours hybride dans le domaine interculturel : expérience du cours de FLE à l'INALCO (2001-2005)

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 217-230, bibliogr.

La FIPF fête ses 40 ans ! : dossier

Francophonies du Sud - supplément du Français dans le monde, septembre 2009, supplément au n° 365 du Français dans le monde, p. II-XVI

LEBEAUPIN Thierry

Internet, usages et innovations : quelle intégration en cours de FLE ?

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 23-35, bibliogr., sitographie

LENOBLE Martine

La cave à chansons

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 365, p. 38-40

LEPEZ Brigitte

Mobilité internationale et interculturalité : les TICE au service de l'adaptation

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 246-255, bibliogr.

FRANCE

MOGI Ryoji

Nécessité d'une préparation à l'autoformation en formation à distance

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 322-329, bibliogr.

JAPON

MUHLSTEIN-JOLIETTE Claudine, LEBEAUPIN Thierry, DUVEAU-PATUREAU
Véronique, et al.

Les usages des TICE en FLE/FLS : actes des 35^e et 36^e Rencontres

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, 382 p., bibliogr.

EUROPE

NICOLAS Claudine

Apprendre le français aux "primo-arrivants" d'Afrique

Francophonies du Sud - supplément du Français dans le monde, septembre 2009,
supplément au n° 365 du Français dans le monde, p. 6-8

FRANCE, AFRIQUE

ODDOU Marc

Une plateforme pour l'interaction à distance

Français dans le monde (le), septembre 2009, n° 365, p. 27-29, bibliogr.

PARPETTE Chantal

Table ronde : passages entre les mondes éducatifs - regards croisés

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 18, p. 61-76

FRANCE, AMÉRIQUE

RAMET Frédéric

Utilisation de l'ethnographie pour le FLS : le projet Ethnokids

Cahiers de l'asdifile (les), 2007, n° 17, p. 231-245, bibliogr.

FRANCE

TAUZER-SABATELLI Françoise, MACQUET Peggy

**La formation des diplomates à Bruxelles : des dispositifs "tout à distance" aux
dispositifs mixtes**

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 89-96

TREBBI Turi

L'autonomie et les TIC

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 154-163, bibliogr.

TREMION Virginie

Le blog, un outil pour l'enseignement du FLE

Cahiers de l'asdifile (les), 2006, n° 17, p. 330-340, bibliogr.

WLASSOFF Marie

Enseigner avec des livres documentaires pour la jeunesse

Francophonies du Sud - supplément du Français dans le monde, septembre 2009,
supplément au n° 365 du Français dans le monde, p. 4-5

ZARATE Geneviève coord., LIDDICOAT ANthony coord.

La circulation internationale des idées en didactique des langues

Français dans le monde (Le) : recherches et applications, juillet 2009, n° 46, 192 p.

FRANCE, EUROPE, ÉTATS UNIS, JAPON, CHINE, CORÉE DU NORD, CORÉE DU SUD, TAIWAN, TUNISIE, ÉGYPTTE, AUSTRALIE, IRAN, BAHREIN, KOWEIT, OMAN, QATAR, ARABIE SAOUDITE, ÉMIRATS ARABES UNIS

Sciences du langage et littérature

Ouvrages

BUTY Christian dir., PLANTIN Christian dir.

Argumenter en classe de sciences : du débat à l'apprentissage

INRP/Paris, 2009, 363 p., (Didactiques apprentissages enseignements)

Les pratiques argumentatives apparaissent intéressantes dans l'enseignement des disciplines scientifiques car les interactions sociales jouent un rôle central dans la construction des connaissances et l'argumentation est au cœur de la démarche scientifique. L'ouvrage propose une série d'études où diverses visions de l'argumentation sont mises à l'épreuve des données de classe de tous niveaux et de tous domaines scientifiques. Les conclusions mettent en évidence l'ingéniosité des argumentations avancées par les élèves, ainsi que la nécessité d'interventions de l'enseignant pour faire évoluer le débat argumenté vers la construction de réels apprentissages.

K 2.5 BUT

MORFAUX Louis-Marie, PREVOST Roger

Résumé et synthèse de textes : méthodes et exercices corrigés

A. Colin/Paris, 2009, 222 p., (Cursus)

L'ouvrage, pédagogique et pratique, comprend des rappels de notions de base et des conseils, des textes d'exercice et d'application, des exemples de copies corrigées, des rapports de jury ainsi qu'un mémento grammatical et orthographique.

N 5.3 MOR

Article

BOISSEAU Maryvonne ed., CHUQUET Hélène ed.

Linguistique et traduction : dossier

Revue française de linguistique appliquée, juin 2009, vol. XIV - 1, 142 p.

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 22 000 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crd@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



Ciep



Centre international d'études pédagogiques
Centre de ressources documentaires

1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex - France
Contact : CONDAT Sophie - Courriel : condat@ciep.fr
Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84 - Télécopie : 33 (0)1 45 07 60 01
Site Internet : www.ciep.fr